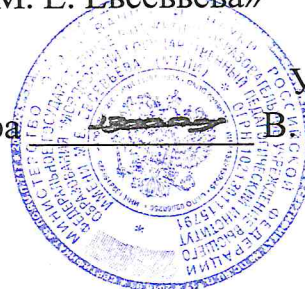


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

И. о. ректора _____ Утверждаю:
В. В. Кадакин



АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
История**

Квалификация - бакалавр

Образовательная программа является индивидуальной адаптированной
основной профессиональной образовательной программой для лиц/лица с
соматическими заболеваниями

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Форма обучения – заочная

Утверждена на заседании Ученого совета института
протокол № 9 от 11.06.2018 г.

Саранск 2018

Содержание

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

1.4. Общая характеристика вузовской адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).

1.4.1. Цель (миссия) адаптированной ОПОП бакалавриата

1.4.2. Срок освоения адаптированной ОПОП бакалавриата

1.4.3. Трудоемкость адаптированной ОПОП бакалавриата

1.4.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения адаптированной ОПОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля История.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении адаптированной ОПОП ВО.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.5. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение адаптированной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История.

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

7.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.).

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

7.2.2. Примерный перечень тем ВКР.

7.2.3. Требования к итоговому государственному экзамену.

7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

8. Регламент по организации периодического обновления адаптированной ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

9. Список разработчиков адаптированной ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), на основе требований рынка труда.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОПОП разработана для студентов с нозологией соматические заболевания.

АОПОП разработана с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) **(в том числе адаптационных)** и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Адаптация образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки АОПОП бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. №1426;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
7. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утверждены Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. № АК-1782/05);
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Министерством образования и науки РФ 08 апреля 2014 г. № АК- 44/05в);
9. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

1.3. Перечень сокращений

- АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ЗЕТ / з.е. – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
МГПИИ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональные компетенции;
ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;
ОК – общекультурные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОС – фонд оценочных средств;
ФПА – форма промежуточной аттестации;
ЭБС – электронно-библиотечная система.

1.4. Общая характеристика вузовской адаптированной основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.4.1. Цель (миссия) адаптированной ОПОП бакалавриата

Цель адаптированной ОПОП ВО – подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования и культуры, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, а также специальными компетенциями в области преподавания истории.

1.4.2. Срок освоения адаптированной ОПОП бакалавриата

Срок получения образования по АОПОП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4.3. Трудоемкость адаптированной ОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость освоения АОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

Срок освоения АОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более, чем на 1 год для программы бакалавриата.

1.4.4 Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования. Данный документ свидетельствует об освоении его предъявителем содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров: *образование, социальная сфера, культура.*

Бакалавр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением истории.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической и проектной.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план составлен с учетом требований к структуре программы бакалавриата, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и отображает логическую последовательность освоения дисциплин и практик АОПОП, обеспечивающих формирование компетенций бакалавра по данному направлению.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История (дисциплины, практики), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов.

Перечень и последовательность дисциплин базовой части, определенный самостоятельно МГПИ в объеме, установленном ФГОС ВО, включает в себя дисциплины, обязательные для освоения: «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «История» (предписаны ФГОС ВО четыре дисциплины для обязательной реализации), Педагогика, Психология, Информационные технологии, Естественнонаучная картина мира, Политические системы и образование, Педагогическое мастерство в фокусе дипломатии, Введение в педагогическую науку и деятельность.

Вариативная часть учебного блока сформирована разработчиками ВО бакалавриата профиля История, куда вошли и дисциплины профильной части плана, формирующие знания, умения и навыки в области истории и методики обучения истории. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП.

Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История путем включения в число факультативов, изучаемых в 1-3 семестрах, адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания)

могут быть введены в учебные планы не только как факультативные, но и как вариативные (курсы по выбору студента).

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Данные модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.01 Педагогическое образование* количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, при освоении программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 30% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту «Положением об особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева».

В Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (при наличии).

При проектировании и реализации программ бакалавриата образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении программ бакалавриата в очной форме обучения составляет 36 академических часов, в указанный объем не входят обязательные занятия по дисциплине (модулю) «Прикладная физическая культура»; при реализации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик или процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) подготовки бакалавра

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата «Педагогическое образование».

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП 44.03.01 Педагогическое образование профиль История. Структура рабочей программы включает:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, что отражается в перечне формируемых знаний, умений, владений и формулировках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина (модуль);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу учащихся, на подготовку к промежуточной аттестации и на контактную работу обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий: лекционные, практические, лабораторные занятия;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных системы (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Программа дисциплины (модуля) разрабатывается на основании ФГОС ВО кафедрой, за которой закреплена дисциплина в соответствии с учебным планом, и утверждается на заседании кафедры до начала учебного года, о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания кафедры.

4.5. Программы учебной и производственной практик подготовки бакалавра

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и

профессиональных компетенций обучающихся. Практики проводятся в сторонних организациях (производственные практики) или на кафедрах и в научно-исследовательских лабораториях МГПИ (учебные практики), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, а также в соответствии с Положением о практике бакалавров в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.

Учебные и производственные практики реализуются в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение учебной, производственной (в том числе преддипломной) практики, научно-исследовательской работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных медико-социальной экспертизой условий и видов труда.

Места прохождения практики для лиц с ОВЗ определяются с учетом аналогичных рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

5. Ресурсное обеспечение адаптированной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История.

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*.

Реализация ОПОП профиля *История* обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей составляет не менее 50 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 %.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АООП ВО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, тифлопедагоги. Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 70 %.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В библиотечных фондах ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями, правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из журналов по проблематике дисциплин.

В библиотеке МГПИ установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)»). Все библиотечные технологии полностью сведены в автоматический режим. Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий как в стенах библиотеки, так и через сайт института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет; функционирует читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В читальном зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они

позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека он-лайн»;
- Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки;
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Электронная библиотечная система «Издательства Лань»;
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- База данных POLPRED.com;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При наличии запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, им обеспечивается доступ к учебной литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям библиотечного фонда с помощью специальных технических и программных средств.

В библиотеке института для обеспечения равного доступа к информации, для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в сети Интернет. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена на 3 ПК, оборудованных наушниками, в следующих аудиториях: в читальном зале; в секторе информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса.

Доступ к учебной литературе также обеспечивается использованием в читальном зале накладных луп Twin Lux Led, увеличивающих объекты до 4.4х крат. Лупы оснащены светодиодами, которые обеспечивают яркое освещение и возможность чтения в любое время суток.

Для контактной и самостоятельной работы студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

При наличии запросов от обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НИР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в секторе информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса имеются компьютеры, оборудованные клавиатурами с клавишами большого формата, позволяющими беспрепятственно осуществлять набор текста, осуществлять поиск

в сети Интернет и сетевой автоматизированной информационно - библиотечной системе MARK-SQL. В читальном зале библиотеки также оборудовано рабочее место для инвалидов-колясочников.

При использовании электронных изданий ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Активно пополняется фонд собственной электронной библиотеки МГПИ. На основании соглашений и лицензионных договоров преподаватели института предоставляют в библиотеку электронные версии печатной продукции и зарегистрированные электронные ресурсы. Модуль «Электронная библиотека МегаПро» позволяет читателям воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки МГПИ в удаленном режиме. ЭБС и ЭБ института обеспечивают одновременный доступ всем (100%) обучающимся и преподавателям института, в том числе и в удаленном режиме.

Библиотека МГПИ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России, что дает возможность организовать электронную доставку документов (ЭДД).

ОПОП ВО профиля *История* обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети Института. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

В библиотечных фондах МГПИ представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП ВО.

Библиотечный фонд МГПИ укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние 5 лет.

Степень обеспеченности основной учебной литературой с грифом Министерства образования и науки России, Учебно-методических объединений вузов составляет в среднем по каждому циклу дисциплин более 85 %. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС ВО и Министерства образования РФ.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для студентов первого курса проводится факультатив «Основы работы с информационно-библиотечными ресурсами» (объем 10 часов). Ежеквартально на страничке

библиотеки сайта института выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку с аннотацией каждого издания.

В библиотеке МГПИ установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)»).

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Студент может узнать количество и место хранения нужной литературы, появилась возможность электронного предварительного заказа.

Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статьям, периодическим изданиям, как в читальных залах библиотеки, так и через сайт института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет. Кроме того, читальные залы оборудованы беспроводной точкой доступа (Wi-Fi) для читателей, работающих на своих персональных компьютерах.

В институте открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации АОПОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В МГПИ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основной образовательный процесс на факультете истории и права организован в учебно-лабораторном корпусе № 5, находящемся в оперативном управлении МГПИ. Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения. На базе факультета истории и права имеются 1 лингафонный кабинет, мультимедийные аудитории, кинозал, конференц-зал, музейный комплекс «История образования в мордовском крае», лекционный аудитории.

МГПИ располагает современной социальной инфраструктурой. Имеется три общежития для студентов и аспирантов, в том числе в общежитиях имеются места для проживания семейных пар. Иногородние студенты института в течение всех лет обучения обеспечиваются местами в студенческом общежитии.

Питание студентов организовано в учебных корпусах и общежитиях. В МГПИ действуют столовые в учебных корпусах и общежитиях, а также организована работа буфетов.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

В корпусе ведется работа по созданию безбарьерной среды с учетом потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, что включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, оборудуются специальные рабочие места в аудиториях первого этажа, предоставляются для работы компьютеры, оборудованные клавиатурами с клавишами большого формата, позволяющими беспрепятственно осуществлять набор текста, осуществлять поиск в сети Интернет и сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе МАРК-SQL. В читальном зале библиотеки также оборудовано рабочее место для инвалидов-колясочников.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Также для лиц с нарушениями зрения адаптирован официальный сайт в сети Интернет, где обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации; печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов); обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений, предоставляется возможность использовать компьютеры и диктофоны во время занятий (по желанию обучающегося).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В МГПИ сформирована благоприятная социокультурная среда, необходимая для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Координацией работы, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, занимается отдел воспитательной работы, созданный в вузе.

Формированию общекультурных компетенций, воспитания у студентов чувства гордости за то, что они являются студентами МГПИ помогают: разработка и обновление нормативно-правовой базы воспитательной работы в вузе (положений, концепций, регламентирующих развитие воспитательной и социально-ориентированной деятельности); развитие и активизация деятельности органов студенческого самоуправления посредством участия в организации и проведения различных мероприятий воспитательного характера, участия в конкурсах, проектах, форумах, выступлениях на конференциях, круглых столах, мастер-классах и пр.; активизация деятельности студенческих советов общежитий по систематическому контролю проживания студентов: оптимизация деятельности педагогического движения в институте (увеличение числа педагогических отрядов, входящих в Ассоциацию педагогических отрядов института; расширение географии работы педагогических отрядов посредством заключения договоров с детскими оздоровительными лагерями, санаториями, базами отдыха и пр.; участие педагогического отряда факультета истории и права «Фантазеры» в республиканских и иных конкурсах на звание «Педотряд года», «Золотой галстук», «Вожатское сердце» и пр.; создание Центра подготовки вожатых для летних педагогических практик в ДОЛ; участие в организации и проведении инструктивного лагеря «Галактика звезд»; привлечение ведущих специалистов в области

вожатского мастерства для оказания методической помощи и проведения мастер-классов для студентов, входящих в состав педагогических отрядов); продолжение реализации проекта по обучению и подготовке Отряда волонтеров; продолжение работы по формированию культуры здоровьесбережения студентов, преподавателей и сотрудников института; разработка системы организации и контроля трудоустройства выпускников института и временной занятости студентов; расширение спектра деятельности творческих коллективов и спортивных секций.

Воспитательная деятельность МГПИ и факультета истории и права направлена на создание условий, необходимых для развития профессиональной компетентности студентов, предоставления им возможность духовно-нравственного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем, а также для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни.

Внеучебная деятельность института состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений вуза. Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются кураторы. Формированию личности будущего учителя способствует работа органов факультетского студенческого самоуправления, силами которых организуются и проводятся основные культурные мероприятия на факультете, организуется подготовка к вузовским и областным конкурсам. В вузе действует профсоюзная организация.

На факультете истории и права действует Студенческий совет, который создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности. Студенческий совет избирается сроком на 1 год. Студенты-активисты факультета ежегодно проходят обучение в лагерях студенческого актива.

В МГПИ созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В вузе сформирована разветвленная сеть студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В МГПИ ежегодно проводятся межфакультетские спортивные соревнования: спортивные праздники первокурсников, спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, межфакультетские первенства по отдельным видам спорта. Многие студенты регулярно занимаются в различных секциях в спортивном зале МГПИ. Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и т.д.

Институт изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. По названным направлениям

организовано сотрудничество с Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, Федеральным агентством по делам молодежи, Управлением Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Мордовия, Управлением по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Администрации г. о. Саранск, Государственным комитетом Республики Мордовия по делам молодежи Департаментом по делам молодежи, Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связано с их профессиональным становлением, включением в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу. Студенты регулярно участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах научных работ как внутри факультетов, так и в областных конкурсах. Также на факультете существует Студенческое научное общество, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе. Студенты факультета истории и права МГПИ ежегодно участвуют в студенческой научной конференции, выставляют свои проекты на Международных и Всероссийских выставках научного творчества, выступают с докладами на Международных и Российских студенческих научных конференциях.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В МГПИ определены следующие направления деятельности в области качества образования:

- развитие системы качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования, требований и рекомендаций стандартов ИСО серии 9000;

- расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;

- осуществление научно-обоснованных мониторинговых исследований качества образования в институте на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитационных показателей и международных требований и стандартов;

- совершенствование образовательного процесса путем внедрения новых образовательных технологий, обновления учебно-методических, материально-технических и информационных ресурсов вуза, развития сетевых форм реализации образовательных программ;

- расширение взаимодействия с российским и международным научно-педагогическими сообществами в области качества образования;

- развитие кадрового потенциала, совершенствование системы стимулирования сотрудников и обучающихся в целях достижения стабильно высоких показателей в разных видах деятельности;

- постоянное совершенствование системы менеджмента качества как условие удовлетворения возрастающих требований и ожиданий потребителей образовательных услуг вуза.

Руководство института берет на себя обязательства по созданию условий, необходимых для осуществления настоящей политики в области качества на всех уровнях управления вузом и несет за это ответственность.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам».

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОПОП вуз создает фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

7.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по отдельным дисциплинам описаны в разделе «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» рабочих учебных программ, представленных в *Приложении 3*.

В МГПИ приняты следующие документы, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением ученого совета от 31.08.2017, протокол № 1, введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017);

– Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева (утверждено решением ученого совета от 31.08.2017, протокол № 1, введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017);

– Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (утверждено решением ученого совета 10.03.2015, протокол №9);

– Положение о текущем контроле успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (утверждено и введено в действие решением ученого совета от 20.09.2016, протокол №2);

– Положение о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением ученого совета от 29.05.2014 г., протокол №14, с изм. от 16.02.2015 г., протокол заседания ученого совета №8);

– Положение о промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением ученого совета от 31.08.2017, протокол № 1, введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017);

– Положение об обучении по индивидуальным учебным планам в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (утверждено решением ученого совета от 20.09.16, протокол № 2);

– Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено решением ученого совета от 31.08.2017, протокол № 1, введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017);

– Положение о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (утверждено и введено в действие решением ученого совета от 20.09.2016, протокол №2);

– Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением ученого совета 10.03.2015, протокол №9);

– Положение об организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (утверждено приказом ректора №1762 от 27.08.2014);

– Положение об особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» (утверждено решением ученого совета 10.03.2015, протокол №9);

– Положение о выпускной квалификационной работе магистра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (утверждено решением ученого совета от 29.12.17, протокол № 5, введено в действие приказом ректора № 09 от 12.01.2018);

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева (утверждено решением ученого совета от 13.11.2017, протокол № 3, приказ ректора № 3245 от 29.12.2017).

Указанные документы доступны студентам в локальной сети института.

7.2. Требования к государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с п. 6.8. ФГОС ВО, государственная итоговая аттестация бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История включает: 1) междисциплинарный государственный экзамен; 2) защиту выпускной квалификационной работы.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю История является для ГИА основанием оценки уровня готовности студента к деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Объем работы – не менее 35 и не более 50 страниц (без учета приложений), набранных на компьютере.

В выпускной работе студент должен показать: обоснованность выбора и актуальность темы исследования; уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; четкость структуры работы и логичность изложения материала; методологическая обоснованность исследования; применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы; объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме; владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; соответствие формы представления курсовой работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; качество устного доклада; глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

В бакалаврской работе студент должен продемонстрировать понимание историко-правовых и методических проблем и умение использовать полученные знания в профессиональной работе. В содержание выпускной квалификационной работы входят: изучение монографической и методической литературы по проблеме исследования; самостоятельная исследовательская работа студента по избранной теме, анализ результатов и выводы. В учебно-исследовательской работе бакалавр должен продемонстрировать умение пользоваться научной, справочной, методической литературой, владение основными методами педагогического анализа.

Основные требования к содержанию выпускной квалификационной работы: бакалаврская работа должна быть посвящена актуальной и малоизученной проблеме и представлять собой самостоятельное исследование; обязательным компонентом работы должен быть обзор научной литературы по теме исследования; в основе содержания бакалаврской работы должно лежать не только моделирование уже известных решений, но и принципиально новый материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей, либо обобщать ранее известные положения с других научных позиций.

Общие требования к выпускной квалификационной работе сформулированы в «Положении о выпускных квалификационных работах бакалавров в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

7.2.2. Требования к государственному итоговому экзамену

Междисциплинарный государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Выпускник должен продемонстрировать владение общекультурными, общепрофессиональными и специальными компетенциями, установленными ФГОС ВО и определенными квалификационными требованиями. Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы.

Междисциплинарный государственный экзамен включает в себя: 1) теоретический вопрос по истории; 2) теоретический вопрос по методике обучения истории; 2) задание по методике обучения истории, основой которого является тема школьного курса истории.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает

трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость или отсутствие необходимости увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности для каждого государственного аттестационного испытания.

8. Регламент по организации периодического обновления АОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Обновление основной образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении АОПОП.

За счет внутреннего потенциала образовательного учреждения:

- повышения квалификации ППС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики педагогического вуза;

- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;

- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов)

Внешнее участие в обновлении АОПОП:

- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;

- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.

9. Список разработчиков адаптированной ОПОП

И.о. зав. кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д.и.н., профессор Т. Д. Надькин;

Профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д.и.н, доцент С.В. Першин;

Профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д.и.н, профессор А. В. Мартыненко;

Профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д.и.н, доцент Милешина Н.А.;

Доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, к.и.н, доцент Фирсова И.А.