

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лихачевой Екатерины Александровны «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования Лихачевой Е.А. весьма *актуальна*. Современные социально-экономические процессы, а также изменения, происходящие в системе образования, актуализируют проблему формирования у обучающихся стратегий обучения, задающих ориентацию на самообразование и самореализацию на долгосрочную перспективу. Автор диссертационного исследования предложила решение проблемы формирования стратегии обучения у студентов вуза посредством педагогического стимулирования.

Проведенный диссертантом анализ литературных источников и обобщение имеющегося педагогического опыта обучения студентов свидетельствуют о том, что стратегия обучения не является у них достаточно сформированной. Вместе с тем, педагогической наукой накоплен значительный опыт, свидетельствующий об эффективности педагогического стимулирования различных видов деятельности обучающихся, формирования у них личностных качеств. Это обстоятельство позволило автору выявить возможности педагогического стимулирования в формировании стратегии обучения студентов вуза.

На основе проведенного анализа теории и практики по проблеме исследования диссертант выявила противоречия, для разрешения которых в диссертации корректно сформулированы проблема и цель исследования, определены объект, предмет, цели и основные задачи. Выдвинутая в исследовании Е. А. Лихачевой гипотеза и полученные результаты являются подтверждением актуальности исследования.

*Научная новизна* исследования заключается в конкретизации научного знания о сущности понятия «стратегия обучения», в структуре которого автор выделила побудительно-ориентационный, операционально-технологический и аналитико-рефлексивный компоненты, учитывающие особенности юношеского возраста, к которым автор относит развитие ценностных ориентаций, способность к саморегуляции и прогнозированию, рефлексии. Существенно дополнено научное знание об особенностях педагогической деятельности, направленной на формирование стратегии обучения студентов вуза и педагогических условиях этого процесса.

*Достоверность* полученных в исследовании Е.А. Лихачевой результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров исследования, соответствием используемых исследовательских методов поставленным задачам, многолетней экспериментальной работой, репрезентативностью выборки испытуемых, статистической значимостью полученных данных. Практическая значимость проведенного исследования

подтверждается внедрением его результатов в образовательный процесс вуза, а также многочисленными публикациями и докладами по обсуждаемой проблеме на международных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах.

В диссертационном исследовании Е.А. Лихачевой приводятся убедительные аргументы для обоснования необходимости ориентации образовательного процесса вуза на формирование стратегии обучения студентов, обосновываются педагогические условия педагогического стимулирования формирования стратегии обучения. Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила основные положения гипотезы исследования.

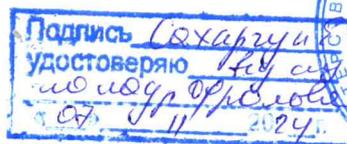
Знакомство с содержанием автореферата позволяет оценить диссертационную работу Е. А. Лихачевой как завершенное исследование, обладающее новизной, теоретической и практической значимостью.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что, судя по автореферату, диссертационное исследование Е. А. Лихачевой «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; п. 21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся; п. 38. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.), а ее автор Екатерина Александровна Лихачева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор

Елена Ивановна Сахарчук

07.11.2024 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес места работы: 400005, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27.

Рабочий телефон: +7 8442 60 28 94

E-mail: [pedagog\\_peremena@vspu.ru](mailto:pedagog_peremena@vspu.ru)