

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права  
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Куприянов А. Ю., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- развитие умений использовать теоретические знания по праву, истории и обществознанию на уроках; умений интегрировать теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся правоведению, истории и обществознанию;
- выполнение помощника классного руководителя в органическом единстве учебного и воспитательного процесса;
- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках по правоведению, истории и обществознанию, а так же во внеурочное время;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности помогает осмыслить будущим педагогам свое место в системе профессиональной подготовки обеспечивает высокую профессиональную подготовку студента, совершенствование его педагогического и методического мастерства, вооружает его навыками воспитательной деятельности, классного руководства, профессиональной ориентации школьников. Является важнейшими этапами подготовки будущих педагогов. На них совершенствуется профессиональное мастерство, являющееся залогом успешной практической работы. Практика проходит непосредственно в учебных образовательных учреждениях основного общего образования. Теоретический и практический материал, собранный в процессе практики, часто становится фундаментом для выполнения курсовых работ, основой для научных докладов на студенческих научно-практических конференциях. Освоение данной практики также необходимо для прохождения последующих учебных и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.У» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Учебная практика проводится на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единицы продолжительностью 4 недели или 144 часов, в том числе контактная работа 44 часа.

Для выхода на практику требуется: Учебные практики Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и Б2.В.02 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Практике Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 История;

Б1.В.ДВ.6.1 Методические приемы правового обучения;

Б1.В.ДВ.6.2 Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.1 Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя;

ФТД.6 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б2.П.6 Педагогическая практика.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**  
Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы профессии педагогического работника;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- содержание основных видов деятельности классного руководителя;
- личностные качества современного учителя.

Студент должен уметь:

- отбирать содержание воспитательного мероприятия, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организовать внеклассную работу в закреплённом классе.

Студент должен владеть навыками:

- организации и анализа своей воспитательной и научной деятельности в различной образовательной среде;
- работы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- **ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн10 Конвенция о правах ребенка

Необходимое знание: А/01.6/Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Трудовое действие: А/02.6/Де4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- базовые национальные ценности и методики их применения в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- приоритетные направления образовательной системы РФ;
- направления и основное содержание работы педагогических работников образовательной организации.

Студент должен уметь:

- применять современные информационные технологии в правовом образовании;
- правильно осуществлять духовно-нравственное воспитание учеников;
- проводить педагогический анализ нормативно-правовой документации.

Студент должен владеть навыками:

- осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- проведения анализа нормативно-правовой документации педагогического работника и построения своей образовательной траектории;
- организации урочной и внеурочной деятельности учителя истории права и классного руководителя.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **научно-исследовательская деятельность**

- **ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- технологии и методы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Студент должен уметь:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в области обучения истории права.

Студент должен владеть навыками:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками использования методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы.

#### **педагогическая деятельность**

- **ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их**

**активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по истории и праву;
- подбирать методические приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников по истории и праву.

Студент должен уметь:

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по истории и праву;
- подбирать методические приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников по истории и праву.

Студент должен владеть навыками:

- приемами организации самостоятельной деятельности обучающихся по истории и праву;
- приемами, позволяющими активизировать познавательную деятельность обучающихся.

**4. Содержание практики****4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 144 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                                        | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Выполнение плана практики                        | 9            | ПК-11                   |
| Подготовка и проведение внеклассного мероприятия | 9            | ОПК-1, ПК-7             |
| Ведение дневника                                 | 9            | ПК-11                   |
| Оформление отчётной документации                 | 9            | ОПК-1                   |
| Подготовка и проведение внеклассного мероприятия | 27           | ОПК-1, ПК-7             |
| Выполнение заданий практики                      | 27           | ПК-11                   |
| Ведение дневника                                 | 27           | ОПК-4                   |
| Оформление отчётной документации                 | 27           | ПК-11                   |

**4.2 Технология организации и проведения практики**

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы, также студенты проходят инструктаж о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. Студенты распределяются на базу практики по и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000145)

практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Студент должен участвовать в работе установочной конференции с участием деканата, факультетского руководителя, групповых руководителей (методистов по специальности), педагогов, психологов (на базе факультета); участвовать в работе установочной конференции с участием директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников, классных руководителей на базе МОУ; посетить все уроки и внеурочные мероприятия в избранном классе с целью знакомства с учащимися; изучить рабочие программы учителя истории и плана воспитательной работы классного руководителя; планировать учебно-воспитательную работы на период прохождения практики; составление перспективного плана прохождения практики, провести внеурочное мероприятие по праву

Отчет по практике студент защищает на кафедре правовых дисциплин в установленные сроки. Учебная практика состоит из 4-х этапов.

1 этап – организационный

- знакомство с целями и задачами практики;
- инструктаж по технике безопасности;

2 этап – производственный

- подбор теоретического материала для проведения мероприятия;
- распределение индивидуальных заданий;
- наблюдения за обучающимися;
- перенятие педагогического опыта;

3 этап – исследовательский

- проведение внеклассного мероприятия;
- выполнение индивидуальных заданий;

4 этап – заключительный

- обработка и анализ полученных данных;
- оформление результатов в дневник практики;
- подготовка отчета по практике;
- отчет по индивидуальному заданию.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре правовых дисциплин в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется зачета в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость

## **5. Отчетная документация по практике**

**Период контроля: Четвертый семестр**

- Дневник практики
- Отчет студента о результатах прохождения практики

**Период контроля: Пятый семестр**

- Дневник практики
- Отчет студента о результатах прохождения практики

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **6.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования |                |                                                  |
|------------------|--------------------|----------------|--------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр      | Форма контроля | Виды работ                                       |
| ОПК-1 ПК-7       | 2 курс, Четвертый  | Зачет          | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия |

|                   |                                 |       |                                                  |
|-------------------|---------------------------------|-------|--------------------------------------------------|
|                   | семестр                         |       |                                                  |
| ПК-11             | 2 курс,<br>Четвертый<br>семестр | Зачет | Ведение дневника                                 |
| ОПК-1             | 2 курс,<br>Четвертый<br>семестр | Зачет | Оформление отчётной документации                 |
| ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 | 2 курс,<br>Четвертый<br>семестр | Зачет | Выполнение плана практики                        |
| ОПК-1 ПК-7        | 3 курс,<br>Пятый<br>семестр     | Зачет | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия |
| ОПК-4             | 3 курс,<br>Пятый<br>семестр     | Зачет | Ведение дневника                                 |
| ПК-11             | 3 курс,<br>Пятый<br>семестр     | Зачет | Оформление отчётной документации                 |
| ОПК-1 ОПК-4 ПК-10 | 3 курс,<br>Пятый<br>семестр     | Зачет | Выполнение плана практики                        |
| ПК-11             | 3 курс,<br>Пятый<br>семестр     | Зачет | Выполнение заданий практики                      |

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Перечень компетенций                                                                                                                            | Уровни овладения компетенциями                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                           | Базовый                                                                                                                                                                                                        | Пороговый                                                                                                                                                                                                                 | Ниже порогового                                                                                                                                                    |
| ОПК-1:<br>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | "Зачет" - если студент способен организовать и провести внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике, наблюдения за обучающимися, проявлять интерес и перенимать опыт учителя истории и права и классного руководителя. Осознает степень значимости своей будущей профессии, | "Зачет" - если студент способен организовать внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике но в проведении допускает некоторые методические неточности, наблюдения за обучающимися, проявлять интерес и | "Зачет" - если студент способен организовать внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике но в проведении допускает методические ошибки, наблюдения за обучающимися, не проявляет особый интерес к работе учителя | "Незачет" - если студент не способен организовать и провести внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике, не проявляет интерес к работе учителя истории и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p> | <p>перенимать опыт учителя истории и права и классного руководителя. Не полностью осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> | <p>истории и права и классного руководителя. Не полностью осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Не всегда умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> | <p>права и классного руководителя. Не осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Не умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | льной<br>рефлексии<br>(самооценки<br>),<br>выстраивать<br>логику<br>образователь<br>ного<br>процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-1:<br>Способен<br>осуществлять<br>профессиональную<br>деятельность в<br>соответствии с<br>нормативными<br>правовыми актами в<br>сфере образования и<br>нормами<br>профессиональной<br>этик | "Зачет" - если студент<br>способен организовать<br>и провести внеклассное<br>воспитательное<br>мероприятие по<br>педагогике,<br>наблюдения за<br>обучающимися,<br>проявлять интерес и<br>перенимать опыт<br>учителя истории и<br>права и классного<br>руководителя.<br>Осознает степень<br>значимости своей<br>будущей профессии,<br>требования<br>государственного<br>стандарта к личности<br>учителя, особенности и<br>пути подготовки<br>учителя, основные<br>этапы и способы<br>профессионального<br>самовоспитания и<br>саморазвития.<br>Умеет: решать<br>различные задачи<br>образовательного<br>процесса, выявлять,<br>описывать и объяснять<br>педагогические факты,<br>явления и процессы в<br>реальной жизни;<br>формировать<br>первичные навыки<br>исследовательской<br>работы и<br>профессиональной<br>рефлексии<br>(самооценки),<br>выстраивать логику<br>образовательного | "Зачет" - если<br>студент способен<br>организовать<br>внеклассное<br>воспитательное<br>мероприятие по<br>педагогике но в<br>проведении<br>допускает<br>некоторые<br>методические<br>неточности,<br>наблюдения за<br>обучающимися,<br>проявлять<br>интерес и<br>перенимать опыт<br>учителя истории<br>и права и<br>классного<br>руководителя.<br>Не полностью<br>осознает степень<br>значимости своей<br>будущей<br>профессии,<br>требования<br>государственного<br>стандарта к<br>личности<br>учителя,<br>особенности и<br>пути подготовки<br>учителя,<br>основные этапы<br>и способы<br>профессионально<br>го<br>самовоспитания<br>и саморазвития.<br>Умеет: решать<br>различные задачи<br>образовательного | "Зачет" - если<br>студент способен<br>организовать<br>внеклассное<br>воспитательное<br>мероприятие по<br>педагогике но в<br>проведении<br>допускает<br>методические<br>ошибки,<br>наблюдения за<br>обучающимися,<br>не проявляет<br>особый интерес к<br>работе учителя<br>истории и права и<br>классного<br>руководителя.<br>Не полностью<br>осознает степень<br>значимости своей<br>будущей<br>профессии,<br>требования<br>государственного<br>стандарта к<br>личности учителя,<br>особенности и<br>пути подготовки<br>учителя,<br>основные этапы и<br>способы<br>профессионально<br>го<br>самовоспитания и<br>саморазвития.<br>Не всегда умеет:<br>решать различные<br>задачи<br>образовательного<br>процесса,<br>выявлять, | "Незачет" -<br>если студент<br>не способен<br>организовать<br>и провести<br>внеклассное<br>воспитатель<br>ное<br>мероприятие<br>по<br>педагогике,<br>не проявляет<br>интерес к<br>работе учителя<br>истории и<br>права и<br>классного<br>руководител<br>я.<br>Не осознает<br>степень<br>значимости<br>своей<br>будущей<br>профессии,<br>требования<br>государствен<br>ного<br>стандарта к<br>личности<br>учителя,<br>особенности<br>и пути<br>подготовки<br>учителя,<br>основные<br>этапы и<br>способы<br>профессиона<br>льного<br>самовоспита<br>ния и |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>процесса.</p> <p>Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>                                                                                                                                                      | <p>процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> | <p>описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p>                 | <p>саморазвития.</p> <p>Не умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> |
| ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | <p>"Зачет" - если студент успешно и систематически демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, строит свою практическую деятельность в</p> | <p>"Зачет" - если студент демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в целом успешно разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации.</p>       | <p>"Зачет" - если студент с трудом демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, частично разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации,</p> | <p>"Незачет" - если студент не демонстрирует готовность к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования,</p>                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | соответствии с рабочей программой и учебным планом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               | частично строит свою практическую деятельность в соответствии с рабочей программой и учебным планом.                                                                                                                                                                                                                                                 | не разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, не строит свою практическую деятельность в соответствии с рабочей программой и учебным планом.                                                                                                    |
| ОПК-4:<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | "Зачет" - если студент успешно и систематически демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, строит свою практическую деятельность в соответствии с рабочей программой и учебным планом. | "Зачет" - если студент демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в целом успешно разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации. | "Зачет" - если студент с трудом демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, частично разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, частично строит свою практическую деятельность в соответствии с рабочей программой и учебным планом. | "Незачет" - если студент не демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, не разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, не строит свою практическую деятельность |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | в соответствии с рабочей программой и учебным планом.                                                                                                                                                                                      |
| ПК-11:<br>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | "Зачет" - если студент знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива                                                                                                                                                                       | "Зачет" - если студент в целом знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива                                                               | "Зачет" - если студент плохо знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива                                                                 | "Незачет" - если студент не знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива |
| ПК-7:<br>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | "Зачет" - если студент знает и понимает методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Умеет составлять фрагменты конспектов урока, учебных программ с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. | "Зачет" - если студент в целом знает и понимает базовые методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Демонстрирует достаточное умение составлять фрагменты конспектов урока, учебных программ с учетом | "Зачет" - если студент имеет представление о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Демонстрирует некоторое умение составлять фрагменты конспектов урока, учебных программ с учетом оптимизации | "Зачет" - если студент не имеет представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Не умеет составлять                     |

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | способностей.<br>Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей | оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.<br>В достаточной степени владеет базовыми навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей | сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.<br>Слабо владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей | фрагменты конспектов урока, учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.<br>Не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций  | Виды работ                                       | Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                      | Уровень овладения компетенциями |
|-------------------|--------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр |                                                  |                  |                                                                                                                                          |                                 |
| ОПК-1<br>ПК-7     | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия | 5<br>Отлично     | Владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие по установленному образцу. Проявляет творческий подход. | Повышенный                      |
|                   |                                                  | 4                | Владеет навыками решения                                                                                                                 | Базовый                         |

|       |                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|-------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                           | Хорошо                   | практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие по установленному образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|       |                           | 3<br>Удовлетворительно   | Плохо владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие с ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пороговый       |
|       |                           | 2<br>Неудовлетворительно | Внеклассное мероприятие было проведено на низком уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ниже порогового |
| ПК-11 | Выполнение плана практики | 5<br>Отлично             | Студент полностью выполнил все задания, достиг поставленных воспитательных целей, при проведении воспитательного мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                | Повышенный      |
|       |                           | 4<br>Хорошо              | Студент полностью выполнил все задания, в основном, достиг поставленных воспитательных целей, при проведении воспитательного мероприятия допустил отдельные методические просчеты (нечеткость отдельных положений, недостаточная выразительность некоторых фактов, примеров, технические неполадки и др.), При анализе и поиске решения конфликтной педагогической ситуации допустил незначительные ошибки. | Базовый         |
|       |                           | 3<br>Удовлетворительно   | Студент: выполнил не все задания, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели или неверно их сформулировал, активность и дисциплинированность учащихся не всегда была обеспечена, неверно проанализировал и решил конфликтную педагогическую задачу.                                                                                                                                          | Пороговый       |
|       |                           | 2<br>Неудовлетворительно | Студент: не выполнил задания, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели или неверно их сформулировал, активность и дисциплинированность учащихся                                                                                                                                                                                                                                            | Ниже порогового |

|       |                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|-------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                                  |                          | была не обеспечена, неверно проанализировал и решил конфликтную педагогическую задачу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| ПК-11 | Ведение дневника                 | 5<br>Отлично             | Дневник практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.                                                                                                                                                                                                                    | Повышенный      |
|       |                                  | 4<br>Хорошо              | Дневник практики характеризуется в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый         |
|       |                                  | 3<br>Удовлетворительно   | Дневник есть. Содержание дневника свидетельствует о низком приложении студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пороговый       |
|       |                                  | 2<br>Неудовлетворительно | Дневник отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ниже порогового |
| ОПК-1 | Оформление отчётной документации | 5<br>Отлично             | Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей | Повышенный      |

|  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |                                | <p>деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза. Отчётная документация без замечаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|  |  | <p>4<br/>Хорошо</p>            | <p>Студент дает в целом разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без больших замечаний.</p> | Базовый   |
|  |  | <p>3<br/>Удовлетворительно</p> | <p>Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пороговый |



|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                          | детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно). |                 |
|  |  | 2<br>Неудовлетворительно | Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ниже порогового |

Пятый семестр

|               |                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|---------------|--------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ОПК-1<br>ПК-7 | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия | 5<br>Отлично             | Владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие по установленному образцу. Проявляет творческий подход.                                                                                                                                                             | Повышенный      |
|               |                                                  | 4<br>Хорошо              | Владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие по установленному образцу.                                                                                                                                                                                          | Базовый         |
|               |                                                  | 3<br>Удовлетворительно   | Плохо владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие с ошибками.                                                                                                                                                                                                   | Пороговый       |
|               |                                                  | 2<br>Неудовлетворительно | Внеклассное мероприятие было проведено на низком уровне.                                                                                                                                                                                                                                             | Ниже порогового |
| ПК-11         | Выполнение заданий практики                      | 5<br>Отлично             | Студент полностью выполнил все задания, достиг поставленных воспитательных целей, при проведении воспитательного мероприятия                                                                                                                                                                         | Повышенный      |
|               |                                                  | 4<br>Хорошо              | Студент полностью выполнил все задания, в основном, достиг поставленных воспитательных целей, при проведении воспитательного мероприятия допустил отдельные методические просчеты (нечеткость отдельных положений, недостаточная выразительность некоторых фактов, примеров, технические неполадки и | Базовый         |

|       |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|-------|------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                  |                          | др.),<br>При анализе и поиске решения конфликтной педагогической ситуации допустил незначительные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|       |                  | 3<br>Удовлетворительно   | Студент: выполнил не все задания, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели или неверно их сформулировал, активность и дисциплинированность учащихся не всегда была обеспечена, неверно проанализировал и решил конфликтную педагогическую задачу.                                                                                                        | Пороговый       |
|       |                  | 2<br>Неудовлетворительно | Студент: не выполнил задания, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели или неверно их сформулировал, активность и дисциплинированность учащихся была не обеспечена, неверно проанализировал и решил конфликтную педагогическую задачу.                                                                                                                   | Ниже порогового |
| ОПК-4 | Ведение дневника | 5<br>Отлично             | Дневник практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. | Повышенный      |
|       |                  | 4<br>Хорошо              | Дневник практики характеризуется в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности.                                                                                                | Базовый         |
|       |                  | 3<br>Удовлетворительно   | Дневник есть. Содержание дневника свидетельствует о низком приложении студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пороговый       |

|       |                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|-------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|       |                                        | 2<br>Неудовлетворительно | Дневник отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ниже<br>порогового |
| ПК-11 | Оформление<br>отчётной<br>документации | 5<br>Отлично             | Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза. Отчётная документация без замечаний. | Повышенный         |
|       |                                        | 4<br>Хорошо              | Студент дает в целом разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей                                                                                                                                                                                                                                                                        | Базовый            |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                          | деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без больших замечаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно   | Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно). | Пороговый       |
|  |  | 2<br>Неудовлетворительно | Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ниже порогового |

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Четвертый семестр

1. Изучите документы по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.).

Студенты знакомятся с индивидуальными планами, программами педагогов. Изучают методики проведения занятий по истории, праву и обществознанию в школе. Знакомятся с работой классного руководителя.

2. Проведите внеурочное воспитательное мероприятие.

Студенты в соответствии с календарным планированием классного руководителя готовят конспект внеклассного мероприятия и проводят его.

## Пятый семестр

1. Изучите документы по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.).

Студенты знакомятся с индивидуальными планами, программами педагогов. Изучают методики проведения занятий по истории, праву и обществознанию в школе. Знакомятся с работой классного руководителя.

2. Проведите внеурочное воспитательное мероприятие.

Студенты в соответствии с календарным планированием классного руководителя готовят конспект внеклассного мероприятия и проводят его.

3. Проведите занятия по развитию проектной и исследовательской деятельности школьников по истории, праву оказание методической помощи педагогам в организации «Недели истории» и «Недели права» в школ.

Студенты, в соответствии с планом работы школы помогают учителю-предметнику или классному руководителю разработать практические задания, конкурсы, мероприятия в рамках предметных недель.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

### 7. Перечень учебной литературы

1. Проблемы теории права и правореализации / Л.Т. Бакулина, Р.Г. Валиев, М.В. Воронин и др. ; отв. ред. Л.Т. Бакулина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2017. – 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497318>

2. Правовое воспитание школьников / сост. З.В. Бочкарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 236 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232>

3. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

### 9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

#### 9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000145)

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **9.2 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «МОУ «Гимназия №20»», г. Саранск;

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №41», г. Саранск;

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка) .

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права  
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Куприянов А. Ю., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2020 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- развитие умений использовать теоретические знания по праву, истории и обществознанию на уроках; умений интегрировать теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся правоведению, истории и обществознанию;
- выполнение помощника классного руководителя в органическом единстве учебного и воспитательного процесса;
- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках по правоведению, истории и обществознанию, а так же во внеурочное время;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности помогает осмыслить будущим педагогам свое место в системе профессиональной подготовки обеспечивает высокую профессиональную подготовку студента, совершенствование его педагогического и методического мастерства, вооружает его навыками воспитательной деятельности, классного руководства, профессиональной ориентации школьников. Является важнейшими этапами подготовки будущих педагогов. На них совершенствуется профессиональное мастерство, являющееся залогом успешной практической работы. Практика проходит непосредственно в учебных образовательных учреждениях основного общего образования. Теоретический и практический материал, собранный в процессе практики, часто становится фундаментом для выполнения курсовых работ, основой для научных докладов на студенческих научно-практических конференциях. Освоение данной практики также необходимо для прохождения последующих учебных и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.У» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Учебная практика проводится на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единицы продолжительностью 4 недели или 144 часов, в том числе контактная работа 44 часа.

Для выхода на практику требуется: Учебные практики Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и Б2.В.02 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2 . Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Практике Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 История;

Б1.В.ДВ.6.1 Методические приемы правового обучения;

Б1.В.ДВ.6.2 Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ.



Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.1 Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя;

ФТД.6 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б2.П.6 Педагогическая практика.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**  
Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы профессии педагогического работника;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- содержание основных видов деятельности классного руководителя;
- личностные качества современного учителя.

Студент должен уметь:

- отбирать содержание воспитательного мероприятия, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организовать внеклассную работу в закреплённом классе.

Студент должен владеть навыками:

- организации и анализа своей воспитательной и научной деятельности в различной образовательной среде;
- работы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- **ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн10 Конвенция о правах ребенка

Необходимое знание: А/01.6/Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Трудовое действие: А/02.6/Де4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- базовые национальные ценности и методики их применения в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- приоритетные направления образовательной системы РФ;
- направления и основное содержание работы педагогических работников образовательной организации.

Студент должен уметь:

- применять современные информационные технологии в правовом образовании;
- правильно осуществлять духовно-нравственное воспитание учеников;
- проводить педагогический анализ нормативно-правовой документации.

Студент должен владеть навыками:

- осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- проведения анализа нормативно-правовой документации педагогического работника и построения своей образовательной траектории;
- организации урочной и внеурочной деятельности учителя истории права и классного руководителя.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **научно-исследовательская деятельность**

**- ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- технологии и методы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Студент должен уметь:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в области обучения истории права.

Студент должен владеть навыками:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками использования методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы.

#### **педагогическая деятельность**

**- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их**

**активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по истории и праву;
- подбирать методические приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников по истории и праву.

Студент должен уметь:

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по истории и праву;
- подбирать методические приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников по истории и праву.

Студент должен владеть навыками:

- приемами организации самостоятельной деятельности обучающихся по истории и праву;
- приемами, позволяющими активизировать познавательную деятельность обучающихся.

**4. Содержание практики****4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 144 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                                        | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Выполнение плана практики                        | 9            | ПК-11                   |
| Подготовка и проведение внеклассного мероприятия | 9            | ОПК-1, ПК-7             |
| Ведение дневника                                 | 9            | ПК-11                   |
| Оформление отчётной документации                 | 9            | ОПК-1                   |
| Подготовка и проведение внеклассного мероприятия | 27           | ОПК-1, ПК-7             |
| Выполнение заданий практики                      | 27           | ПК-11                   |
| Ведение дневника                                 | 27           | ОПК-4                   |
| Оформление отчётной документации                 | 27           | ПК-11                   |

**4.2 Технология организации и проведения практики**

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы, также студенты проходят инструктаж о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности. Студенты распределяются на базу практики по и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000145)

практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Студент должен участвовать в работе установочной конференции с участием деканата, факультетского руководителя, групповых руководителей (методистов по специальности), педагогов, психологов (на базе факультета); участвовать в работе установочной конференции с участием директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников, классных руководителей на базе МОУ; посетить все уроки и внеурочные мероприятия в избранном классе с целью знакомства с учащимися; изучить рабочие программы учителя истории и плана воспитательной работы классного руководителя; планировать учебно-воспитательную работы на период прохождения практики; составление перспективного плана прохождения практики, провести внеурочное мероприятие по праву

Отчет по практике студент защищает на кафедре правовых дисциплин в установленные сроки. Учебная практика состоит из 4-х этапов.

1 этап – организационный

- знакомство с целями и задачами практики;
- инструктаж по технике безопасности;

2 этап – производственный

- подбор теоретического материала для проведения мероприятия;
- распределение индивидуальных заданий;
- наблюдения за обучающимися;
- перенятие педагогического опыта;

3 этап – исследовательский

- проведение внеклассного мероприятия;
- выполнение индивидуальных заданий;

4 этап – заключительный

- обработка и анализ полученных данных;
- оформление результатов в дневник практики;
- подготовка отчета по практике;
- отчет по индивидуальному заданию.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре правовых дисциплин в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется зачета в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость

## **5. Отчетная документация по практике**

**Период контроля: Четвертый семестр**

- Дневник практики
- Отчет студента о результатах прохождения практики

**Период контроля: Пятый семестр**

- Дневник практики
- Отчет студента о результатах прохождения практики

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **6.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования |                |                                                  |
|------------------|--------------------|----------------|--------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр      | Форма контроля | Виды работ                                       |
| ОПК-1 ПК-7       | 2 курс, Четвертый  | Зачет          | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия |

|                   |                                 |       |                                                  |
|-------------------|---------------------------------|-------|--------------------------------------------------|
|                   | семестр                         |       |                                                  |
| ПК-11             | 2 курс,<br>Четвертый<br>семестр | Зачет | Ведение дневника                                 |
| ОПК-1             | 2 курс,<br>Четвертый<br>семестр | Зачет | Оформление отчётной документации                 |
| ОПК-1 ОПК-4 ПК-11 | 2 курс,<br>Четвертый<br>семестр | Зачет | Выполнение плана практики                        |
| ОПК-1 ПК-7        | 3 курс,<br>Пятый<br>семестр     | Зачет | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия |
| ОПК-4             | 3 курс,<br>Пятый<br>семестр     | Зачет | Ведение дневника                                 |
| ПК-11             | 3 курс,<br>Пятый<br>семестр     | Зачет | Оформление отчётной документации                 |
| ОПК-1 ОПК-4 ПК-10 | 3 курс,<br>Пятый<br>семестр     | Зачет | Выполнение плана практики                        |
| ПК-11             | 3 курс,<br>Пятый<br>семестр     | Зачет | Выполнение заданий практики                      |

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Перечень компетенций                                                                                                                            | Уровни овладения компетенциями                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                           | Базовый                                                                                                                                                                                                        | Пороговый                                                                                                                                                                                                                 | Ниже порогового                                                                                                                                                    |
| ОПК-1:<br>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | "Зачет" - если студент способен организовать и провести внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике, наблюдения за обучающимися, проявлять интерес и перенимать опыт учителя истории и права и классного руководителя. Осознает степень значимости своей будущей профессии, | "Зачет" - если студент способен организовать внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике но в проведении допускает некоторые методические неточности, наблюдения за обучающимися, проявлять интерес и | "Зачет" - если студент способен организовать внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике но в проведении допускает методические ошибки, наблюдения за обучающимися, не проявляет особый интерес к работе учителя | "Незачет" - если студент не способен организовать и провести внеклассное воспитательное мероприятие по педагогике, не проявляет интерес к работе учителя истории и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p> | <p>перенимать опыт учителя истории и права и классного руководителя. Не полностью осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> | <p>истории и права и классного руководителя. Не полностью осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Не всегда умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> | <p>права и классного руководителя. Не осознает степень значимости своей будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Не умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | льной<br>рефлексии<br>(самооценки<br>),<br>выстраивать<br>логику<br>образователь<br>ного<br>процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-1:<br>Способен<br>осуществлять<br>профессиональную<br>деятельность в<br>соответствии с<br>нормативными<br>правовыми актами в<br>сфере образования и<br>нормами<br>профессиональной<br>этик | "Зачет" - если студент<br>способен организовать<br>и провести внеклассное<br>воспитательное<br>мероприятие по<br>педагогике,<br>наблюдения за<br>обучающимися,<br>проявлять интерес и<br>перенимать опыт<br>учителя истории и<br>права и классного<br>руководителя.<br>Осознает степень<br>значимости своей<br>будущей профессии,<br>требования<br>государственного<br>стандарта к личности<br>учителя, особенности и<br>пути подготовки<br>учителя, основные<br>этапы и способы<br>профессионального<br>самовоспитания и<br>саморазвития.<br>Умеет: решать<br>различные задачи<br>образовательного<br>процесса, выявлять,<br>описывать и объяснять<br>педагогические факты,<br>явления и процессы в<br>реальной жизни;<br>формировать<br>первичные навыки<br>исследовательской<br>работы и<br>профессиональной<br>рефлексии<br>(самооценки),<br>выстраивать логику<br>образовательного | "Зачет" - если<br>студент способен<br>организовать<br>внеклассное<br>воспитательное<br>мероприятие по<br>педагогике но в<br>проведении<br>допускает<br>некоторые<br>методические<br>неточности,<br>наблюдения за<br>обучающимися,<br>проявлять<br>интерес и<br>перенимать опыт<br>учителя истории<br>и права и<br>классного<br>руководителя.<br>Не полностью<br>осознает степень<br>значимости своей<br>будущей<br>профессии,<br>требования<br>государственного<br>стандарта к<br>личности<br>учителя,<br>особенности и<br>пути подготовки<br>учителя,<br>основные этапы<br>и способы<br>профессионально<br>го<br>самовоспитания<br>и саморазвития.<br>Умеет: решать<br>различные задачи<br>образовательного | "Зачет" - если<br>студент способен<br>организовать<br>внеклассное<br>воспитательное<br>мероприятие по<br>педагогике но в<br>проведении<br>допускает<br>методические<br>ошибки,<br>наблюдения за<br>обучающимися,<br>не проявляет<br>особый интерес к<br>работе учителя<br>истории и права и<br>классного<br>руководителя.<br>Не полностью<br>осознает степень<br>значимости своей<br>будущей<br>профессии,<br>требования<br>государственного<br>стандарта к<br>личности учителя,<br>особенности и<br>пути подготовки<br>учителя,<br>основные этапы и<br>способы<br>профессионально<br>го<br>самовоспитания и<br>саморазвития.<br>Не всегда умеет:<br>решать различные<br>задачи<br>образовательного<br>процесса,<br>выявлять, | "Незачет" -<br>если студент<br>не способен<br>организовать<br>и провести<br>внеклассное<br>воспитатель<br>ное<br>мероприятие<br>по<br>педагогике,<br>не проявляет<br>интерес к<br>работе учителя<br>истории и<br>права и<br>классного<br>руководител<br>я.<br>Не осознает<br>степень<br>значимости<br>своей<br>будущей<br>профессии,<br>требования<br>государствен<br>ного<br>стандарта к<br>личности<br>учителя,<br>особенности<br>и пути<br>подготовки<br>учителя,<br>основные<br>этапы и<br>способы<br>профессиона<br>льного<br>самовоспита<br>ния и |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>процесса.</p> <p>Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>                                                                                                                                                      | <p>процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> | <p>описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p>                 | <p>саморазвития.</p> <p>Не умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> |
| ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | <p>"Зачет" - если студент успешно и систематически демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, строит свою практическую деятельность в</p> | <p>"Зачет" - если студент демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в целом успешно разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации.</p>       | <p>"Зачет" - если студент с трудом демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, частично разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации,</p> | <p>"Незачет" - если студент не демонстрирует готовность к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования,</p>                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | соответствии с рабочей программой и учебным планом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               | частично строит свою практическую деятельность в соответствии с рабочей программой и учебным планом.                                                                                                                                                                                                                                                 | не разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, не строит свою практическую деятельность в соответствии с рабочей программой и учебным планом.                                                                                                    |
| ОПК-4:<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | "Зачет" - если студент успешно и систематически демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, строит свою практическую деятельность в соответствии с рабочей программой и учебным планом. | "Зачет" - если студент демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в целом успешно разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации. | "Зачет" - если студент с трудом демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, частично разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, частично строит свою практическую деятельность в соответствии с рабочей программой и учебным планом. | "Незачет" - если студент не демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, не разбирается в нормативно-правовых документах образовательной организации, не строит свою практическую деятельность |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | в соответствии с рабочей программой и учебным планом.                                                                                                                                                                                      |
| ПК-11:<br>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | "Зачет" - если студент знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива                                                                                                                                                                       | "Зачет" - если студент в целом знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива                                                               | "Зачет" - если студент плохо знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива                                                                 | "Незачет" - если студент не знает приемы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в средней школе по истории и праву; умеет проводить исследования среди ученического коллектива |
| ПК-7:<br>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | "Зачет" - если студент знает и понимает методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Умеет составлять фрагменты конспектов урока, учебных программ с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. | "Зачет" - если студент в целом знает и понимает базовые методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Демонстрирует достаточное умение составлять фрагменты конспектов урока, учебных программ с учетом | "Зачет" - если студент имеет представление о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Демонстрирует некоторое умение составлять фрагменты конспектов урока, учебных программ с учетом оптимизации | "Зачет" - если студент не имеет представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Не умеет составлять                     |

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | способностей.<br>Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей | оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.<br>В достаточной степени владеет базовыми навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей | сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.<br>Слабо владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей | фрагменты конспектов урока, учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.<br>Не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций  | Виды работ                                       | Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                      | Уровень овладения компетенциями |
|-------------------|--------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр |                                                  |                  |                                                                                                                                          |                                 |
| ОПК-1<br>ПК-7     | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия | 5<br>Отлично     | Владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие по установленному образцу. Проявляет творческий подход. | Повышенный                      |
|                   |                                                  | 4                | Владеет навыками решения                                                                                                                 | Базовый                         |

|       |                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|-------|---------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                           | Хорошо                   | практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие по установленному образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|       |                           | 3<br>Удовлетворительно   | Плохо владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие с ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пороговый       |
|       |                           | 2<br>Неудовлетворительно | Внеклассное мероприятие было проведено на низком уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ниже порогового |
| ПК-11 | Выполнение плана практики | 5<br>Отлично             | Студент полностью выполнил все задания, достиг поставленных воспитательных целей, при проведении воспитательного мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Повышенный      |
|       |                           | 4<br>Хорошо              | Студент полностью выполнил все задания, в основном, достиг поставленных воспитательных целей, при проведении воспитательного мероприятия допустил отдельные методические просчеты (нечеткость отдельных положений, недостаточная выразительность некоторых фактов, примеров, технические неполадки и др.),<br>При анализе и поиске решения конфликтной педагогической ситуации допустил незначительные ошибки. | Базовый         |
|       |                           | 3<br>Удовлетворительно   | Студент: выполнил не все задания, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели или неверно их сформулировал, активность и дисциплинированность учащихся не всегда была обеспечена, неверно проанализировал и решил конфликтную педагогическую задачу.                                                                                                                                             | Пороговый       |
|       |                           | 2<br>Неудовлетворительно | Студент: не выполнил задания, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели или неверно их сформулировал, активность и дисциплинированность учащихся                                                                                                                                                                                                                                               | Ниже порогового |

|       |                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|-------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                                  |                          | была не обеспечена, неверно проанализировал и решил конфликтную педагогическую задачу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| ПК-11 | Ведение дневника                 | 5<br>Отлично             | Дневник практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.                                                                                                                                                                                                                    | Повышенный      |
|       |                                  | 4<br>Хорошо              | Дневник практики характеризуется в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый         |
|       |                                  | 3<br>Удовлетворительно   | Дневник есть. Содержание дневника свидетельствует о низком приложении студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пороговый       |
|       |                                  | 2<br>Неудовлетворительно | Дневник отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ниже порогового |
| ОПК-1 | Оформление отчётной документации | 5<br>Отлично             | Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей | Повышенный      |

|  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |                                | <p>деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза. Отчётная документация без замечаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|  |  | <p>4<br/>Хорошо</p>            | <p>Студент дает в целом разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без больших замечаний.</p> | Базовый   |
|  |  | <p>3<br/>Удовлетворительно</p> | <p>Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пороговый |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                          | детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно). |                 |
|  |  | 2<br>Неудовлетворительно | Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ниже порогового |

Пятый семестр

|               |                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|---------------|--------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ОПК-1<br>ПК-7 | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия | 5<br>Отлично             | Владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие по установленному образцу. Проявляет творческий подход.                                                                                                                                                             | Повышенный      |
|               |                                                  | 4<br>Хорошо              | Владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие по установленному образцу.                                                                                                                                                                                          | Базовый         |
|               |                                                  | 3<br>Удовлетворительно   | Плохо владеет навыками решения практических задач. Проектирует внеклассное мероприятие с ошибками.                                                                                                                                                                                                   | Пороговый       |
|               |                                                  | 2<br>Неудовлетворительно | Внеклассное мероприятие было проведено на низком уровне.                                                                                                                                                                                                                                             | Ниже порогового |
| ПК-11         | Выполнение заданий практики                      | 5<br>Отлично             | Студент полностью выполнил все задания, достиг поставленных воспитательных целей, при проведении воспитательного мероприятия                                                                                                                                                                         | Повышенный      |
|               |                                                  | 4<br>Хорошо              | Студент полностью выполнил все задания ,в основном, достиг поставленных воспитательных целей, при проведении воспитательного мероприятия допустил отдельные методические просчеты (нечеткость отдельных положений, недостаточная выразительность некоторых фактов, примеров, технические неполадки и | Базовый         |

|       |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|-------|------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                  |                          | др.),<br>При анализе и поиске решения конфликтной педагогической ситуации допустил незначительные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|       |                  | 3<br>Удовлетворительно   | Студент :выполнил не все задания, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели или неверно их сформулировал, активность и дисциплинированность учащихся не всегда была обеспечена, неверно проанализировал и решил конфликтную педагогическую задачу.                                                                                                        | Пороговый       |
|       |                  | 2<br>Неудовлетворительно | Студент: не выполнил задания, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели или неверно их сформулировал, активность и дисциплинированность учащихся была не обеспечена, неверно проанализировал и решил конфликтную педагогическую задачу.                                                                                                                   | Ниже порогового |
| ОПК-4 | Ведение дневника | 5<br>Отлично             | Дневник практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. | Повышенный      |
|       |                  | 4<br>Хорошо              | Дневник практики характеризуется в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя истории и обществознания. Содержание дневника свидетельствует о степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности.                                                                                                | Базовый         |
|       |                  | 3<br>Удовлетворительно   | Дневник есть. Содержание дневника свидетельствует о низком приложении студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пороговый       |



|       |                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|-------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|       |                                        | 2<br>Неудовлетворительно | Дневник отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ниже<br>порогового |
| ПК-11 | Оформление<br>отчётной<br>документации | 5<br>Отлично             | Студент дает глубокий, разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены на высоком методическом уровне и получили позитивные отзывы от куратора школы и вуза. Отчётная документация без замечаний. | Повышенный         |
|       |                                        | 4<br>Хорошо              | Студент дает в целом разносторонний научно-педагогический анализ. Учитывает конкретные условия протекания учебно-воспитательного процесса, индивидуальные особенности педагога и воспитанников. Интегрирует знания из отдельных областей. Устанавливает причинно-следственные связи при выделении основных компонентов в изучаемом явлении. В ряде причин устанавливает главные. Выводы доказательны, рекомендации целесообразны. Дает несколько вариантов по улучшению педпроцесса. При самоанализе проявляет сочетание глубоких знаний с развитым педагогическим мышлением. Оценку своей                                                                                                                                                                                                                                                                        | Базовый            |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                          | деятельности прежде всего связывает с выявлением эффективности ее влияния на каждого ребенка. Зачётные уроки / фрагменты уроков проведены с небольшими замечаниями методического характера. Отчётная документация без больших замечаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно   | Студент анализирует явления неглубоко. Выделяет отдельные элементы деятельности, устанавливает внешние, поверхностные связи между фактами и явлениями. Дает иногда целесообразные, но общего характера предложения по улучшению педпроцесса. При самоанализе собственной работы отмечает не только грубые ошибки. Иногда их причины видит в своих же недоработках. Анализа влияния своих педагогических действий на детей не делает или оценивает его поверхностно. Зачётные уроки проведены на допустимом уровне с негрубыми методическими замечаниями. В ходе зачётных уроков / фрагментов уроков студент мог допускать речевые ошибки, не замечал ошибок, допускаемых учащимися. В отчётной документации ряд недочётов (отсутствует заверенный учителем план конспект урока, методические материалы выполнены поверхностно). | Пороговый       |
|  |  | 2<br>Неудовлетворительно | Студент пассивно участвовал в учебной практике. Не провёл зачётные уроки или их фрагменты. Отчётная документация представлена не была.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ниже порогового |

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Четвертый семестр

1. Изучите документы по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.).

Студенты знакомятся с индивидуальными планами, программами педагогов. Изучают методики проведения занятий по истории, праву и обществознанию в школе. Знакомятся с работой классного руководителя.

2. Проведите внеурочное воспитательное мероприятие.

Студенты в соответствии с календарным планированием классного руководителя готовят конспект внеклассного мероприятия и проводят его.

## Пятый семестр

1. Изучите документы по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.).

Студенты знакомятся с индивидуальными планами, программами педагогов. Изучают методики проведения занятий по истории, праву и обществознанию в школе. Знакомятся с работой классного руководителя.

2. Проведите внеурочное воспитательное мероприятие.

Студенты в соответствии с календарным планированием классного руководителя готовят конспект внеклассного мероприятия и проводят его.

3. Проведите занятия по развитию проектной и исследовательской деятельности школьников по истории, праву оказание методической помощи педагогам в организации «Недели истории» и «Недели права» в школ.

Студенты, в соответствии с планом работы школы помогают учителю-предметнику или классному руководителю разработать практические задания, конкурсы, мероприятия в рамках предметных недель.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

### 7. Перечень учебной литературы

1. Проблемы теории права и правореализации / Л.Т. Бакулина, Р.Г. Валиев, М.В. Воронин и др. ; отв. ред. Л.Т. Бакулина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2017. – 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497318>

2. Правовое воспитание школьников / сост. З.В. Бочкарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 236 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232>

3. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

### 9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

#### 9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000145)

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **9.2 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №41», г. Саранск;

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка) .

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права  
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная/Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Бикмурзина Н. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## 1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест

прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;

- в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

- практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса;

- студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

- студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов.

Для выхода на практику требуется:

знать права и обязанности детей и взрослых

знать специфику воспитательной работы с детьми

знать особенности формирования коллектива

уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей

уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми

планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия

Практике Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ОД.6 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Б1.В.ДВ.5.2 Правовой статус человека и гражданина.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.1 Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде;

Б1.В.ДВ.23.1 Игровые технологии на уроках права;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

- организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

- приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

**ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

- учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;
- техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.



Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

– технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

**4. Содержание практики**

**4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 180,36 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                               | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Выполнение заданий по практике          | 45           | ОК-5, ОК-6              |
| Организация воспитательного мероприятия | 45           | ОПК-2, ПК-7             |
| Оформление итоговой документации        | 45           | ОПК-2                   |

**4.2 Технология организации и проведения практики**

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базу практики,
- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,
- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списков воспитанников своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации

деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива;
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда);
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления;
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде);
- взаимодействие с напарником;
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий;
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

## 5. Отчетная документация по практике

### Период контроля: Четвертый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Отчет по практике

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования        |                 |                                         |
|------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------------------|
|                  | Курс, семестр             | Форма контроля  | Виды работ                              |
| ОК-5 ОК-6        | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет с оценкой | Выполнение заданий по практике          |
| ОПК-2 ПК-7       | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет с оценкой | Организация воспитательного мероприятия |
| ОПК-2            | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет с оценкой | Оформление итоговой документации        |

### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Перечень компетенций                                                                                       | Уровни овладения компетенциями                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Повышенный                                                                                                                                                                                                        | Базовый                                                                                                                                           | Пороговый                                                                                                                                                      | Ниже порогового                                                                                               |
| ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | «Зачет» – если студент знает: особенности функционирования образовательных организаций в оздоровительный период; технологии физического, патриотического, художественно-эстетического развития детей и способы их | «Зачет» – если студент знает: основные особенности функционирования образовательных организаций в оздоровительный период; технологии физического, | «Зачет» – если студент понимает содержание практики; имеет представление об особенностях функционирования образовательных организаций в оздоровительный период | «Незачет» – если студент сдал портфолио, по которому трудно сформировать представление о его профессиональных |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного и младшего школьного возраста на прогулке, в играх.</p> <p>Умеет: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка организации; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов</p> | <p>патриотического, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного и младшего школьного возраста на прогулке, в играх.</p> <p>Умеет: в достаточной степени умеет осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к</p> |  | <p>способностей студента; в содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий; портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>стимулирования активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ОО</p> | <p>оснащению и оборудованию помещений и участка организации;</p> <p>активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;</p> <p>планировать систему приемов стимулирования активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;</p> <p>устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ОО</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| <p>ОК-6:</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>«Зачет» – если студент демонстрирует сформированные систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформированное умение выбирать наиболее целесообразные</p>                                                                     | <p>«Зачет» – если студент демонстрирует некоторые пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Зачет» – если студент демонстрирует неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее</p> | <p>«Незачет» – если студент не демонстрирует фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития;</p> |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов         | наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов | целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; несистематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов         | фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов; умением использования документальных поисковых систем |
| ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | «Зачет» – если студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | «Зачет» – если студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  | «Зачет» – если студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | «Незачет» – если студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                                                     |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                | й обучающихся                                                                                                                                                                 |
| ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | «Зачет» – если студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | «Зачет» – если студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | «Зачет» – если студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | «Незачет» – если студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |

#### Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций | Виды работ | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень овладения компетенциями |
|------------------|------------|------------------|---------------------|---------------------------------|
|------------------|------------|------------------|---------------------|---------------------------------|

#### Четвертый семестр

|              |                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|--------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ОК-5<br>ОК-6 | Выполнение заданий по практике | 5<br>Отлично | План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План корректируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется | Повышенны й |
|--------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |                        | название, цель, список необходимого оборудования.<br>В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|  |  | 4<br>Хорошо            | План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые корректируется деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправленны в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие).<br>Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования.<br>В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены | Базовый   |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно | План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План корректируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пороговый |

|               |                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|---------------|-----------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|               |                                         |                          | Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|               |                                         | 2<br>Неудовлетворительно | План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План корректируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности. Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены | Ниже порогового |
| ОПК-2<br>ПК-7 | Организация воспитательного мероприятия | 5<br>Отлично             | отлично владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Формулирует цели, выделяет этапы, проектирует различные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Повышенный      |
|               |                                         | 4<br>Хорошо              | владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Формулирует цели, выделяет этапы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Базовый         |
|               |                                         | 3<br>Удовлетворительно   | владеет в полной мере навыками решения практических задач, проектирует воспитательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пороговый       |



|       |                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|-------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                                  |                          | мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектирует различные типы мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|       |                                  | 2<br>Неудовлетворительно | слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует воспитательные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектирует различные типы мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ниже порогового |
|       |                                  | 5<br>Отлично             | <p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену.</p> <p>На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия.</p> <p>Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия.</p> <p>В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек</p> | Повышенны<br>й  |
| ОПК-2 | Оформление итоговой документации | 4<br>Хорошо              | Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый         |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |                                   | <p>частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену.</p> <p>На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия.</p> <p>В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек</p> |           |
|  |  | <p>3</p> <p>Удовлетворительно</p> | <p>Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену.</p> <p>Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей.</p> <p>Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач,</p>                                                                                                                                         | Пороговый |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                  |                 |
|--|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                          | не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупое раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда |                 |
|  |  | 2<br>Неудовлетворительно | Итоговая документация производственного этапа не заполнена                                                                                                                                       | Ниже порогового |

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Четвертый семестр

1. Составьте план-сетку мероприятий летнего лагеря с учетом возрастных особенностей детей.

Планирование (план-сетка отрядных дел) – документ, разрабатываемый практикантом совместно с напарником по отряду на основе план-сетки организации деятельности на смену. Документ отражает работу вожатого со своим отрядом в течение смены с учетом возрастного состава детей. Планирование деятельности отряда оформляется на листах формата А4, в горизонтальном расположении в виде таблицы, утверждается подписью руководителя организации и печатью организации. Одна ячейка таблицы соответствует одному дню смены с указанием календарной даты, дня недели и тематики дня. В каждом дне должны быть расписана жизнедеятельность отряда: подготовка отряда к общелагерным мероприятиям, организация отрядных мероприятий (коллективно-творческие дела, игры, свечи, экскурсии, беседы и т.д.). Общие режимные моменты также указываются - зарядка, приемы пищи, оздоровительные процедуры, тихий час, отбой. Каждое мероприятие должно иметь название, цель, перечень необходимого оборудования. Мероприятия располагаются в трех основных временных промежутках общего распорядка дня лагеря:

- после завтрака,
- после полдника,
- после ужина.

2. Разработайте методические рекомендации для подготовки воспитательного мероприятия для детей 8-12 лет.

Для успешного проведения мероприятия нужно:

- знать существующие формы;
- уметь наполнить эти формы каждый раз нужным содержанием;
- владеть методикой организации мероприятий;
- уметь придумать полученному результату название.

Формы воспитательных мероприятий

Конкурсная программа;

- Ролевая игра;
- Диспут;
- Лекторий;
- Интеллектуальная игра;
- Концерт;
- Выставка;
- Спектакль;
- Эстафета;

Всю организацию мероприятия можно разделить на 4 этапа:

- I. Конструирование;
- II. Подготовка;
- III. Проведение;
- IV. Анализ.

## V. Конструирование мероприятия

3. Подготовьте психологический тренинг для организации знакомства членов отряда.

Для подготовки тренинга следует изучить специальную литературу.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

### 7. Перечень учебной литературы

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2. Горелова, Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.

4. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

5. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова ; Мин. обр. и науки РФ. – Оренбург : ОГУ, 2015. 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

6. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово :КемГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

7. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

9. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

10. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва

:Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

11. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

12. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7

13. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

14. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

15. Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск :Изда-тельствоОмГТУ, 2017. - 92 с. - Библиогр.: с. 85-89. - ISBN 978-5-8149-2517-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421>

16. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

17. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

18. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## 10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики: Онлайн-лагерь «Каникулы в МГПИ».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права  
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории и обществознания, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- проектирование целей и составление планов всех уроков по предметам (история и обществознание) по расписанию в одном классе;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории и обществознанию;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения.

Производственная педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность. Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Педагогическая практика – важнейшее звено в системе профессиональной подготовки. Практика носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя истории. В ходе педагогической практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.П.4 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц продолжительностью 6 недель или 324 часов.

Практике Б2.П.4 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Правоведение;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.В.ОД.11 Методика обучения праву.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.



Освоение практики Б2.П.4 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.21.3 Интерактивное обучение на уроках истории;

Б1.В.ДВ.23.1 Игровые технологии на уроках права.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **педагогическая деятельность**

##### **- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части);
- основные требования государственных образовательных стандартов по учебному предмету.

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб.деятельность учащихся в рамках учебной программы;
- планировать текущую и перспективную учебную работу, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.

##### **- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,

полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знание теоретико-методологических основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

**- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

Трудовая функция: А/01.6 Общеобразовательная функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными

возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущности и структуры образовательных процессов;
- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования.

Студент должен уметь:

- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим педагогическим закономерностям;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Студент должен владеть навыками:

- способами инновационной и проектной деятельности в образовании;
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
- **ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее);
- традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки;
- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации;
- методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.

**- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений,

позволяющие эффективно работать с родительской общественностью  
Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества  
Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенностей педагогического общения;
- основ организации работы в коллективе (командной работы).

Студент должен уметь:

- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Студент должен владеть навыками:

- владение коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

**- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методов и способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущности педагогического общения, способов развития активности, инициативности и их творческих способностей.

Студент должен уметь:

- вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.

Студент должен владеть навыками:

- операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.

#### **4. Содержание практики**

##### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 324 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                       | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------|--------------|-------------------------|
| Педагогический аспект практики  | 54           | ПК-5, ПК-6              |
| Психологический аспект практики | 54           | ПК-5                    |
| Проведение и анализ уроков      | 54           | ПК-1, ПК-2, ПК-4        |
| Выполнение заданий практики     | 81           | ПК-7                    |

|                                  |    |      |
|----------------------------------|----|------|
| Оформление отчетной документации | 81 | ПК-4 |
|----------------------------------|----|------|

## 4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по праву и истории), проведение уроков, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);
- внеклассная работа по предмету;
- работа в качестве помощника классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности, личности ученика, коллектива школьников.
- научно-исследовательская деятельность (мониторинг образовательного процесса, проектный метод, определение логики и особенностей психолого-педагогического исследования, использование эмпирических методов);
- оформление отчетной документации.

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Руководитель практики проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-5 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен участвовать в работе установочной конференции с участием деканата, факультетского руководителя, групповых руководителей (методистов по специальности), педагогов, психологов (на базе факультета); участвовать в работе установочной конференции с участием директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников, классных руководителей на базе МОУ; посетить все уроки и внеурочные мероприятия в избранном классе с целью знакомства с учащимися; изучить рабочие программы учителя истории и обществознания или права и плана воспитательной работы классного руководителя; планировать учебно-воспитательную работы на период прохождения практики; составление перспективного плана прохождения практики, провести пробные уроки в закрепленном классе.

На второй неделе практики студент должен пройти утверждение групповым руководителем, методистами по педагогике и психологии перспективного плана прохождения практики; определить структуры уроков и выбор методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся; провести зачетные уроки в закрепленном классе; участвовать в работе кабинета истории; посетить уроки и внеклассных мероприятия сокурсников, участвовать в их обсуждении; провести самоанализ и самооценку своей деятельности; оформление классного журнала (обязательно согласовать с учителем); составить тестов и диагностических заданий по выявлению уровня образовательных достижений учащихся по праву и истории.

На третьей неделе практики студент должен провести внеклассное мероприятия по праву и истории; посетить заседаний методического объединения учителей истории, права и

обществознания; провести диагностики уровня развития личности школьника и использование полученных результатов в практике педагогической деятельности; выполнение функций классного руководителя в своем классе (согласно плану воспитательной работы классного руководителя), в том числе проводить этические беседы с учащимися, классные собрания, организовать и проводить трудовую деятельность; оформить конспект тематического классного часа с видеоматериалами и самоанализом; участвовать в подготовке и проведении родительских собраний, организации фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся закрепленного класса.

На четвёртой- шестой неделе практики студент должен провести зачетные уроки в закрепленном классе. провести профориентационное мероприятие с учащимися выпускных классов. Проводится заключительная конференция в школе. Основное внимание уделяется составлению отчета, оформлению документации, подведению итогов практики в общеобразовательном учреждении.

Отчет по практике студент защищает на кафедре правовых дисциплин. По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## 5. Отчетная документация по практике

### Период контроля: Девятый семестр

- Аттестационный лист с отзывом (характеристикой) руководителя от профильной организации
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник прохождения практики (с приложениями)
- Отчет по практике
- План-график практики

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                 |                                  |
|------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля  | Виды работ                       |
| ПК-5 ПК-6        | 5 курс, Девятый семестр | Зачет с оценкой | Педагогический аспект практики   |
| ПК-7             | 5 курс, Девятый семестр | Зачет с оценкой | Выполнение заданий практики      |
| ПК-1 ПК-2 ПК-4   | 5 курс, Девятый семестр | Зачет с оценкой | Проведение и анализ уроков       |
| ПК-4             | 5 курс, Девятый семестр | Зачет с оценкой | Оформление отчетной документации |
| ПК-5             | 5 курс, Девятый семестр | Зачет с оценкой | Психологический аспект практики  |

### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Перечень | Уровни овладения компетенциями |
|----------|--------------------------------|
|----------|--------------------------------|

| компетенций                                                                                                                                                       | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ниже<br>порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1:<br>готовность<br>реализовывать<br>образовательные<br>программы по<br>учебным предметам в<br>соответствии с<br>требованиями<br>образовательных<br>стандартов | «Зачет» если студент знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области; Умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организывает выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности. | «Зачет» если студент в целом знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях. В целом владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области; Умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, в целом организывает | «Зачет» если студент частично знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Частично владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области; Умеет с помощью учителя разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность. | «Незачет» если студент не знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Не владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области; Не умеет разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы. |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | «Зачет» если студент знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся; принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса. Владеет современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся; навыками комплексного использования методов обучения. Умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; | «Зачет» если студент в целом знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся. В целом владеет современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся. В целом умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; | «Зачет» если студент частично знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся. Частично владеет современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся. Частично умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений | «Незачет» если студент не знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся. Не владеет приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся. Не умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся. |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | учащихся; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | «Зачет» если студент знает направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов Владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета. | «Зачет» если студент частично знает направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания. Владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и | «Зачет» если студент слабо знает направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета. Слабо владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета. Слабо умеет проектировать, | «Незачет» если студент не знает направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета. Не владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета. Не умеет проектировать, организовывать и проводить |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета. Частично умеет проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета.                                                                                                | организовывать и проводить (допускает ошибки) процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета.                                                                                                                                                                                                                     | процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | «Зачет» если студент знает классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению. Умеет разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные | «Зачет» если студент частично знает классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В целом владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся. Умеет разрабатывать и реализовывать программу педагогического | «Зачет» если студент слабо знает классические технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Частично владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся. Слабо умеет разрабатывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся. | «Незачет» если студент не знает классические технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Не владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся. Не умеет разрабатывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | диагностирования достижений учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | о сопровождения социализации и профориентации обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | «Зачет» если студент знает основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования. Владеет передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения. Умеет создавать условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства. | «Зачет» если студент частично знает основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования. В целом владеет способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения. В целом умеет создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства. | «Зачет» если студент слабо знает основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования. Слабо владеет способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения. Слабо умеет создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства. | «Незачет» если студент не знает основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Не владеет способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Не умеет создавать условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства. |
| ПК-7:                                                                     | «Зачет» если студент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Зачет» если                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Зачет» если                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Незачет» если                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>знает направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.</p> | <p>студент частично знает направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Частично владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Частично имеет самостоятельно проектировать и реализовывать методы,</p> | <p>студент слабо знает направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Слабо владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Слабо умеет самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества,</p> | <p>студент не знает направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. Не владеет опытом отбора средств и способов оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, во внеурочной деятельности. Не умеет проектировать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, на уроках, во внеурочной деятельности.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. | развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций     | Виды работ                 | Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень овладения компетенциями |
|----------------------|----------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Девятый семестр      |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4 | Проведение и анализ уроков | 5<br>Отлично     | Владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории и праву согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. | Повышенный                      |
|                      |                            | 4<br>Хорошо      | Проектирует технологические карты уроков по истории и праву согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материала, не всегда выходит за рамки учебника и использует                                                                | Базовый                         |

|              |                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|--------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|              |                                |                          | дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|              |                                | 3<br>Удовлетворительно   | Проектирует технологические карты уроков по истории и праву на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, своевременность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материала, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. | Пороговый       |
|              |                                | 2<br>Неудовлетворительно | Проектирует технологические карты уроков по истории и праву на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, своевременность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материала, не выходит за рамки учебника.                                                                          | Ниже порогового |
| ПК-5<br>ПК-6 | Педагогический аспект практики | 5<br>Отлично             | Педагогический аспект в дневнике практики характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Повышенный      |

|      |                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                 |                          | структуры деятельности классного руководителя. Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к деятельности классного руководителя. |                 |
|      |                                 | 4<br>Хорошо              | Педагогический аспект в дневнике практики характеризует деятельность классного руководителя. Правильно оформлены все документы.                                                                                                                                                                          | Базовый         |
|      |                                 | 3<br>Удовлетворительно   | Педагогический аспект в дневнике практики не полностью характеризует деятельность классного руководителя. Частично правильно оформлены все документы.                                                                                                                                                    | Пороговый       |
|      |                                 | 2<br>Неудовлетворительно | Педагогический аспект в дневнике практики отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                   | Ниже порогового |
| ПК-5 | Психологический аспект практики | 5<br>Отлично             | Психологический аспект в дневнике практики оформлен грамотно и правильно. Применены все требуемые методики для изучения класса.                                                                                                                                                                          | Повышенный      |
|      |                                 | 4<br>Хорошо              | Психологический аспект в дневнике практики оформлен правильно. Применены не все требуемые методики для изучения класса.                                                                                                                                                                                  | Базовый         |
|      |                                 | 3<br>Удовлетворительно   | Психологический аспект в дневнике практики оформлен с погрешностями. Применены некоторые методики для изучения класса.                                                                                                                                                                                   | Пороговый       |
|      |                                 | 2<br>Неудовлетворительно | Психологический аспект в дневнике практики отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                  | Ниже порогового |
| ПК-7 | Выполнение заданий практики     | 5<br>Отлично             | Оценка отлично ставится при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; дневник                                                                                                                        | Повышенный      |



|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |                        | аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент. Практические навыки освоены студентом полностью – студент на достаточно высоком уровне проводит уроки по праву, знает алгоритм действий, объем и уровень освоения практических навыков полноценный, соответствует 91-100%. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.                                                                                              |           |
|  |  | 4<br>Хорошо            | Оценка хорошо ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению дневника (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, непдробное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков. Практическими навыками овладел, выполняет их без замедления, правильно, но при выполнении отмечаются некоторая неуверенность. У студента сформированы основы профессиональных компетенций. | Базовый   |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно | Оценка удовлетворительно ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладели минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчётной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание производственной практики и работу студента. На вопросы во время беседы по вопросам практики отвечает не полно.                                                                                    | Пороговый |

|      |                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                  |                          | Основы профессиональных компетенций сформированы у студента слабо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ниже порогового |
|      |                                  | 2<br>Неудовлетворительно | Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил во время документацию практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| ПК-4 | Оформление отчетной документации | 5<br>Отлично             | Оценка отлично ставится при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; дневник аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент. Практические навыки освоены студентом полностью – студент на достаточно высоком уровне проводит уроки по праву, знает алгоритм действий, объем и уровень освоения практических навыков полноценный, соответствует 91-100%. У студента сформированы основы профессиональных компетенций. | Повышенный      |
|      |                                  | 4<br>Хорошо              | Оценка хорошо ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению дневника (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, непонятное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков. Практическими навыками овладел, выполняет их без замедления, правильно, но при выполнении отмечаются некоторая неуверенность. У студента сформированы основы профессиональных компетенций.                                                                                      | Базовый         |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|--|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  | 3<br>Удовлетворительно   | Оценка удовлетворительно ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладели минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчётной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание производственной практики и работу студента. На вопросы во время беседы по вопросам практики отвечает не полно. Основы профессиональных компетенций сформированы у студента слабо. | Пороговый       |
|  |  | 2<br>Неудовлетворительно | Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил во время документацию практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ниже порогового |

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Девятый семестр

1. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

Подготовка календарного плана практики. Изучение расписания звонков уроков. Знакомство с администрацией школы и с педагогическим коллективом.

2. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

Провести педагого-психологические диагностики по заданиям педагога и психолога.

3. Подготовьте технологические карты уроков истории в старшей школе.

Подготовить по 2 развернутые технологические карты урока по истории.

4. Подготовьте технологическую карту урока обществознания в основной и старшей школе.

Подготовить 5-6 технологических карт по обществознанию (праву).

5. Подберите или разработайте дополнительные дидактические материалы для уроков истории и обществознанию.

Разработка контрольно-измерительных материалов, карточек к уроку.

6. Подготовьте конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий по праву, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.

Разработать развернутый сценарий мероприятий по праву, по календарным датам.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

|         |                                    |                     |
|---------|------------------------------------|---------------------|
| Уровень | Шкала оценивания для промежуточной | Шкала оценивания по |
|---------|------------------------------------|---------------------|

| сформированности компетенции | аттестации                         | БРС       |
|------------------------------|------------------------------------|-----------|
|                              | Экзамен (дифференцированный зачет) |           |
| Повышенный                   | 5 (отлично)                        | 90 – 100% |
| Базовый                      | 4 (хорошо)                         | 76 – 89%  |
| Пороговый                    | 3 (удовлетворительно)              | 60 – 75%  |
| Ниже порогового              | 2 (неудовлетворительно)            | Ниже 60%  |

## 7. Перечень учебной литературы

1. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие : [12+] / Л.В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2017. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487894>
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>
3. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
4. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028>.
5. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf) - Стандарт «Педагогическое образование» .
2. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
3. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) - Учительский портал, материалы (программ, докладов, презентаций) как для организации занятий, так и для написания докладов для выступлений на педсоветах, МО, семинарах и другое. .
4. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ» .
5. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс. Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции.

## 9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### 9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **9.2 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1», Краснослободский муниципальный район Республики Мордовия.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия.

МБОУ «Центр образования - Средняя общеобразовательная школа №12», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия.

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. Г. Гуреева», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия.

МОБУ «Кемлянская средняя общеобразовательная школа», Ичалковский муниципальный район Республики Мордовия.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск.

МБОУ "Краснослободский многопрофильный лицей" Краснослободского муниципального района Республики Мордовия.

МОУ «МОУ «Гимназия №20»», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №41», г. Саранск.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права  
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Гуревичева Ю.А., ст.преподаватель

Рябова Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябова Е. В.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавров и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для апробации методической части выпускной квалификационной работы;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- научиться разрабатывать подробные конспекты уроков или технологических карт по тематике ВКР;
- научиться в процессе работы актуализировать на практике материал по учебным предметам и методике их обучения, повседневно расширяя и углубляя полученные в университете знания, с дальнейшим применением этих знаний на практике.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Это одно из завершающих звеньев в общей системе научно-методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание преддипломной практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога.

Преддипломная практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

Преддипломная практика организуется в рамках целостного учебно-научного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов научно-педагогической деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.П.5 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики (НИЛ МГПУ) по 10-11 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.



Практике Б2.П.5 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Правоведение;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.В.ОД.11 Методика обучения праву.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.5 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.2 Интерактивное обучение на уроках права;

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Д.1 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- правовые основы развития человека и человечества;
- особенности современного политического и экономического развития России и мира.

Студент должен уметь:

- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями приобретения, использования и обновления гумани-тарных, социальных и экономических знаний.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- социальную значимость будущей профессии;
- особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития .

Студент должен уметь:

- работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.

Студент должен владеть навыками:

- методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских программ.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательные программы школьных учебных предметов.

Студент должен уметь:

- разрабатывать конспекты и технологические карты уроков по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинетов лабораторий кафедры, в том числе электронными изданиями, ресурсами и учебными материалами для написания ВКР.

**- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-

коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательные программы школьных учебных предметов.

Студент должен уметь:

- разрабатывать конспекты и технологические карты уроков по праву с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинетов лабораторий кафедры, в том числе электронными изданиями, ресурсами и учебными материалами для написания ВКР.

**- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

#### 4. Содержание практики

##### 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                             | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Составление библиографического списка | 14           | ОК-2                    |
| Составление содержания ВКР            | 14           | ОПК-1                   |
| Составления плана работы над ВКР      | 12           | ОПК-1                   |
| Работа над ВКР                        | 14           | ОПК-1                   |
| Работа над ВКР                        | 14           | ОПК-1                   |
| Конспект урока или ТКУ по теме ВКР    | 14           | ПК-1, ПК-6              |
| Отчет о прохождении практики          | 14           | ПК-6                    |
| Написание статьи по теме ВКР          | 12           | ОК-2, ОПК-1             |

##### 4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя истории и права и требованиями стандартов и программ по праву. За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- подготовка конспекта или ТКУ по теме ВКР;
- составление методических рекомендаций;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Руководитель практики проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «План-график практики».

##### 5. Отчетная документация по практике

###### Период контроля: Десятый семестр

- Отчет студента о результатах прохождения практики
- Совместный план (график) проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник прохождения практики (с приложениями)

##### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

###### 6.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                                       |
|------------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Виды работ                            |
| ОК-2             | 5 курс, Десятый семестр | Зачет          | Составление библиографического списка |
| ПК-1 ПК-6        | 5 курс,                 | Зачет          | Конспект урока или ТКУ по теме ВКР    |

|            |                         |       |                                  |
|------------|-------------------------|-------|----------------------------------|
|            | Десятый семестр         |       |                                  |
| ОПК-1      | 5 курс, Десятый семестр | Зачет | Работа над ВКР                   |
| ПК-6       | 5 курс, Десятый семестр | Зачет | Отчет о прохождении практики     |
| ОПК-1      | 5 курс, Десятый семестр | Зачет | Составление содержания ВКР       |
| ОПК-1      | 5 курс, Десятый семестр | Зачет | Составления плана работы над ВКР |
| ОК-2 ОПК-1 | 5 курс, Десятый семестр | Зачет | Написание статьи по теме ВКР     |

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Перечень компетенций                                                                                                        | Уровни овладения компетенциями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | «Зачет» если студент свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории. Выявляет общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Самостоятельно контролировал работу, проводил оценку, совершенствовал действия работы. | «Зачет» если студент допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с | «Зачет» если студент слабо знает правовые источники, может найти основные понятия и категории по праву. Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты о правовых процессах, событиях и закономерностях, связанных с правом. Слабо способен применять теоретические знания к конкретному | «Зачет» если студент не знает основные исторические источники, может найти основные понятия и категории по праву. Не способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об правовых процессах, событиях и закономерностях, связанных с правом. Не способен применять теоретические |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | правовым процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                            | фактическому материалу.                                                                                                                                                                                         | знания к конкретному фактическому материалу.                                                                                                                                                     |
| ОПК-1:<br>готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | «Зачет» если студент сопоставляет и оценивает различные методики и технологии взаимодействия человека и общества. Понимает перспективность реализуемых программ по созданию условий для личностного развития учащихся и способен выбирать наиболее оптимальные для каждого конкретного случая. Способен оценивать результативность содержания, методов и форм педагогической деятельности. | «Зачет» если студент владеет способами отбора содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей. Частично применяет инновационные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Частично способен оценивать результативность содержания, методов и форм педагогической деятельности. | «Зачет» если студент имеет представление об основных закономерностях взаимодействия человека и общества. Слабо знаком с особенностями, содержанием, ценностными основами и формами педагогической деятельности. | «Зачет» если студент не имеет представление об основных закономерностях взаимодействия человека и общества. Не знаком с содержанием, ценностными основами и формами педагогической деятельности. |
| ПК-1:<br>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов     | «Зачет» если студент добросовестно исполняет профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики правоведа                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Зачет» если студент частично исполняет профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики правоведа                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачет» если студент слабо исполняет профессиональные обязанности, несоблюдение принципов этики правоведа                                                                                                       | «Незачет» если студент не добросовестно исполняет профессиональные обязанности, несоблюдение принципов этики правоведа                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4:<br>способность<br>использовать<br>возможности<br>образовательной<br>среды для<br>достижения<br>личностных,<br>метапредметных и<br>предметных<br>результатов обучения<br>и обеспечения<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса средствами<br>преподаваемых<br>учебных предметов | «Зачет» если студент<br>умеет разрабатывать<br>уроки по праву с<br>использованием<br>разнообразных<br>технологий, методов,<br>приемов и средств<br>обучения в<br>соответствии с<br>возрастными и<br>индивидуальными<br>особенностями<br>учащихся,<br>применять различные<br>типы и формы<br>организации и<br>проведения уроков<br>права; видеть<br>последствия<br>собственной<br>педагогической<br>деятельности и нести<br>ответственность за ее<br>результаты;<br>Владеет навыками<br>использования<br>разнообразного<br>оборудования<br>кабинета истории, в<br>том числе<br>электронных<br>изданий, ресурсов и<br>учебных материалов<br>для повышения<br>эффективности<br>учебного процесса;<br>современными<br>методиками и<br>технологиями в<br>области обучения<br>истории; прочным<br>сознанием<br>социальной<br>значимости будущей<br>профессии и<br>устойчивой<br>мотивацией к<br>выполнению<br>профессиональной<br>деятельности;<br>умением<br>анализировать | «Зачет» если<br>студент<br>частично умеет<br>в достаточной<br>мере<br>использовать<br>нормативные<br>правовые<br>документы в<br>деятельности<br>учителя права;<br>разрабатывать<br>уроки по праву<br>с<br>использованием<br>разнообразных<br>технологий,<br>методов,<br>приемов и<br>средств<br>обучения в<br>соответствии с<br>возрастными и<br>индивидуальны<br>ми<br>особенностями<br>учащихся.<br>Частично<br>владеет<br>навыками<br>использования<br>оборудования<br>кабинета права,<br>в том числе<br>электронных<br>изданий,<br>ресурсов и<br>учебных<br>материалов;<br>методиками и<br>технологиями в<br>области<br>обучения<br>истории;<br>сознает<br>социальную<br>значимость<br>будущей<br>профессии;<br>умением<br>анализировать<br>собственную | «Зачет» если<br>студент слабо<br>умеет<br>разрабатывать<br>уроки по праву<br>по<br>установленному<br>образцу без<br>использования<br>современных<br>технологий<br>обучения,<br>применять<br>некоторые типы<br>и формы<br>организации и<br>проведения<br>урока права.<br>Слабо владеет<br>навыками<br>использования<br>оборудования<br>кабинета права,<br>учебных<br>материалов для<br>повышения<br>эффективности<br>учебного<br>процесса. | «Незачет» если<br>студент не умеет<br>разрабатывать<br>уроки по праву.<br>Не владеет<br>навыками<br>использования<br>оборудования<br>кабинета права. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | собственную педагогическую деятельность,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | педагогическую деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | «Зачет» если студент умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). | «Зачет» если студент с погрешностями умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет некоторыми коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). | «Зачет» если студент ведет диалог с трудностями и не получается добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы,. Плохо устанавливает контакты, плохо удается совместная работа и т.д.). | «Незачет» если студент трудно устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, не всегда проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). |



Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций | Виды работ                            | Шкала оценивания         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень овладения компетенциями |
|------------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Десятый семестр  |                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
| ОК-2             | Составление библиографического списка | 5<br>Отлично             | Полное составление библиографического списка по теме ВКР.                                                                                                                                                                                                                        | Повышенный                      |
|                  |                                       | 4<br>Хорошо              | Библиографический список по теме ВКР составлен. с небольшими погрешностями.                                                                                                                                                                                                      | Базовый                         |
|                  |                                       | 3<br>Удовлетворительно   | Студент составил не полный библиографический список по ВКР, использовал старую литературу.                                                                                                                                                                                       | Пороговый                       |
|                  |                                       | 2<br>Неудовлетворительно | Библиографический список не отвечает требованиям.                                                                                                                                                                                                                                | Ниже порогового                 |
| ОПК-1            | Составление содержания ВКР            | 5<br>Отлично             | Творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. | Повышенный                      |
|                  |                                       | 4<br>Хорошо              | Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений.           | Базовый                         |
|                  |                                       | 3<br>Удовлетворительно   | Использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; понимает содержание практики; имеет представление о проблеме темы.                                                                                                           | Пороговый                       |
|                  |                                       | 2<br>Неудовлетворительно | Не умеет использовать ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                   | Ниже порогового                 |

|       |                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|-------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ОПК-1 | Составления плана работы над ВКР | 5<br>Отлично             | Студент демонстрирует творческие умения и навыки в практической деятельности, особенно при составлении индивидуального плана работы над ВКР.                                                                           | Повышенный      |
|       |                                  | 4<br>Хорошо              | Студент демонстрирует умения и навыки в практической деятельности, особенно при составлении индивидуального плана работы над ВКР.                                                                                      | Базовый         |
|       |                                  | 3<br>Удовлетворительно   | Студент составления индивидуальный план работы над ВКР.                                                                                                                                                                | Пороговый       |
|       |                                  | 2<br>Неудовлетворительно | Студент не составления индивидуальный план работы над ВКР.                                                                                                                                                             | Ниже порогового |
| ОПК-1 | Работа над ВКР                   | 5<br>Отлично             | Знает и понимает содержание практики; имеет знания о проблемах, процессах, явлениях в рамках своей темы ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.      | Повышенный      |
|       |                                  | 4<br>Хорошо              | Знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по своей тематике ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала. | Базовый         |
|       |                                  | 3<br>Удовлетворительно   | Знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по своей тематике ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала. | Пороговый       |
|       |                                  | 2<br>Неудовлетворительно | Понимает содержание практики.                                                                                                                                                                                          | Ниже порогового |
| ОПК-1 | Работа над ВКР                   | 5<br>Отлично             | Знает и понимает содержание практики; имеет знания о проблемах, процессах, явлениях в рамках своей темы ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.      | Повышенный      |

|              |                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|--------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|              |                                    | 4<br>Хорошо              | Знает и понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по своей тематике ВКР; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений. Владеет обработкой материала.                                                                          | Базовый         |
|              |                                    | 3<br>Удовлетворительно   | Понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях по теме исследования; знаком с терминологией и понятийным аппаратом ВКР.                                                                                                                                     | Пороговый       |
|              |                                    | 2<br>Неудовлетворительно | Понимает содержание практики.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ниже порогового |
| ПК-1<br>ПК-6 | Конспект урока или ТКУ по теме ВКР | 5<br>Отлично             | Владеет навыками решения практических задач, грамотно разрабатывает технологические карты и конспекты уроков по истории согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. | Повышенный      |
|              |                                    | 4<br>Хорошо              | Разрабатывает технологические карты и конспекты уроков по истории согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.                                                       | Базовый         |
|              |                                    | 3<br>Удовлетворительно   | Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики.                                                                                                          | Пороговый       |
|              |                                    | 2<br>Неудовлетворительно | Не проявляет самостоятельность при подготовке ТКУ или конспекта.                                                                                                                                                                                                                                | Ниже порогового |
| ПК-6         | Отчет о прохождении практики       | 5<br>Отлично             | Содержание дневника свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, в наличии                                                                                                                                                                                                   | Повышенный      |

|               |                              |                          |                                                                                                                |                 |
|---------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|               |                              |                          | профессиональной компетентности. В содержании и оформлении дневника ярко проявляется частичная готовность ВКР. |                 |
|               |                              | 4<br>Хорошо              | Студентом составлен отчет по преддипломной практике с указанием выполненной работы.                            | Базовый         |
|               |                              | 3<br>Удовлетворительно   | Составленный отчет по результатам не полный, не содержит основные направления деятельности практики.           | Пороговый       |
|               |                              | 2<br>Неудовлетворительно | Отчет по преддипломной практике не отвечает требованиям.                                                       | Ниже порогового |
| ОК-2<br>ОПК-1 | Написание статьи по теме ВКР | 5<br>Отлично             | Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал высокий процент антиплагиата.                            | Повышенный      |
|               |                              | 4<br>Хорошо              | Самостоятельно подготовил статью по теме ВКР. Показал чуть выше допустимого процент антиплагиата.              | Базовый         |
|               |                              | 3<br>Удовлетворительно   | Статья по теме ВКР подготовлена совместно с руководителем. Показал средний процент антиплагиата.               | Пороговый       |
|               |                              | 2<br>Неудовлетворительно | Статья по теме ВКР подготовлена, но не прошел антиплагиат.                                                     | Ниже порогового |

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Десятый семестр

1. Подготовьте технологическую карту урока права по теме ВКР. ТКУ или конспект входит во 2 главу ВКР.
2. Подготовьте методические рекомендации для изучения темы ВКР в школе на уроках права. 2 глава ВКР прикладывается.
3. Составьте план содержания ВКР. План содержания должен быть подписан научным руководителем ВКР.
4. Составьте список источников по ВКР. Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц. При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья. Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке. Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др. Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный

заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Список источников должен быть не менее 30 работ.

5. Соберите необходимые материалы и оформите индивидуальный дневник практики.

В дневник должен содержать все титульные листы, отзыв научного руководителя, индивидуальные задания, план-график практики, сведения об освоения компетенций студентом, отчет о практике студента.

6. Подготовка научной статьи по ВКР.

Студент должен подготовить и опубликовать или отправить на публикацию научную статью по теме ВКР.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

#### **7. Перечень учебной литературы**

1. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие : [12+] / Л.В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2017. – 148 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487894>

2. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 98 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

4. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

5. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

#### **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

## **9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **9.2 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права  
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей права и обществознания, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- развитие умений проводить анализ документации учителя предметника и классного руководителя; овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- воспитание интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование у студентов компетенций: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории и праву;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения.

Производственная педагогическая практика студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность. Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Педагогическая практика – важнейшее звено в системе профессиональной подготовки. Практика носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя истории, права или обществознания. В ходе педагогической практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

педагогической;  
научно-исследовательской.

Производственная педагогическая практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по праву и истории;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения



современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории и обществознанию.

Производственная практика предусматривает также возможность прохождения в других регионах России (Пензенской, Ульяновской, Нижегородской, Республики Чувашия и др.) с целью формирования профессиональных компетенций, обмена инновационным опытом. Проведение педагогической практики по праву или обществознанию в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между МГПУ им. М. Е. Евсевьева и соответствующими организациями и учреждениями, а также по однократному запросу-ходатайству от образовательных учреждений.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.П.6 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Практике Б2.П.6 «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Правоведение;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ОД.4 Теория государства и права.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.6 «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.2 Особенности правового регулирования труда педагогических работников;

Б1.В.ДВ.18.1 Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя;

Б1.В.ДВ.25.1 Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву.

## **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **педагогическая деятельность**

**- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы,

его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по праву в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы преподавания права;
- специфику преподавания права в условиях ФГО ООО, ФГОС СОО, ИКС.

Студент должен уметь:

- проводить уроки по праву с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- применения современных методик и технологий в области обучения по истории и праву.

**- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по праву в различных типах и видах общеобразовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- проводить уроки по праву с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и

средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;  
- проводить структурно-функциональный анализ содержания правового материала.

Студент должен владеть навыками:

- применения методик и технологий в области обучения по праву и истории;
- целенаправленно проводить отбор учебного материала.

**- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы реализации требований к результатам освоения образовательной программы;
- теоретические основы осуществления контроля за учебными достижениями обучающихся.

Студент должен уметь:

- применять различные типы и формы организации и проведения урока по праву;
- проводить уроки по праву с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.

Студент должен владеть навыками:

- использования разнообразного оборудования кабинета права, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;

- современными методиками и технологиями в области обучения по праву.

**- ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя права и классного руководителя.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

**- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

**- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;

- представлять результаты собственной педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- осознания значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

## 4. Содержание практики

### 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                                        | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Документация                                     | 27           | ПК-4                    |
| Подготовка и проведение внеклассного мероприятия | 27           | ПК-7                    |
| Посещение занятий                                | 27           | ПК-5                    |
| Изучение документации образ.организации          | 27           | ПК-1                    |
| Оформление документации                          | 36           | ПК-1                    |
| Составление отзыва                               | 36           | ПК-6                    |

### 4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по праву или обществознанию), проведение уроков, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);
- внеурочная работа по предмету;
- работа в качестве помощника классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности, личности ученика, коллектива школьников.
- научно-исследовательская деятельность (мониторинг образовательного процесса, проектный метод, определение логики и особенностей психолого-педагогического исследования, использование эмпирических методов);
- оформление отчетной документации.

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Необходимо провести инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. В случае, если базой практики является университет, то инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Если базой практики является профильная организация, то инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «Календарный план практики». Студенты распределяются на базу практики по 1-5 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к истории и обществознанию как учебным предметам, изучить опыт работы учителей истории и обществознания, посещать уроки в закрепленных классах по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещенного урока учителя-предметника.

На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещенного урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также провести анализ материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать

технологические карты 4 уроков по истории и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту 4 ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя истории, обществознания или права и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, осуществляет разработку классного часа, разрабатывает конспекты 5 уроков по обществознанию или праву и 3 урока по истории, осуществляет самостоятельное проведение 8 уроков по преподаваемым предметам, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов.

Также студент готовит конспект внеурочного мероприятия по праву и проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ, обрабатывает результаты психолого-педагогических наблюдений, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и обществознания, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 8 уроков по обществознанию и истории.

Участствует в работе научно-методического объединения учителей истории и обществознания, продолжает изучать анализ деятельности учителя-предметника и студентов-практикантов, готовит письменный анализ одного из посещенных уроков, проводит эксперимент по теме дипломной работы.

На третьей неделе практики студент осуществляет обработку психолого-педагогических результатов, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и обществознания, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 8 уроков по истории и обществознанию. В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам. А так же осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал. Отчет по практике студент защищает на кафедре правовых дисциплин в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## **5. Отчетная документация по практике**

### **Период контроля: Восьмой семестр**

- Индивидуальное задание на практику
- План-график практики
- Дневник прохождения практики (с приложениями)
- Отчет студента о результатах прохождения практики
- Аттестационный лист с отзывом (характеристикой) руководителя от профильной организации

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                 |                                                  |
|------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля  | Виды работ                                       |
| ПК-7             | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет с оценкой | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия |
| ПК-1             | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет с оценкой | Оформление документации                          |
| ПК-5             | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет с оценкой | Посещение занятий                                |
| ПК-4             | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет с оценкой | Документация                                     |
| ПК-1             | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет с оценкой | Изучение документации образ.организации          |
| ПК-6             | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет с оценкой | Составление отзыва                               |

### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Перечень компетенций                                                                                                                   | Уровни овладения компетенциями                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                       | Базовый                                                                                                                                                                                                                                           | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                  | Ниже порогового                                                                                                     |
| ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | «Зачет» – если студент умеет самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; – проводить анализ нормативно-правовой | «Зачет» – если студент в целом умеет самостоятельно проектировать образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; | «Зачет» – если студент частично умеет проектировать с помощью учителя образовательную деятельность педагога, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; –проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного | «Незачет» – если студент не владеет умениями проектировать с помощью учителя образовательную деятельность педагога, |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | документации учителя права и классного руководителя. Владеет профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                         | – проводить анализ нормативно-правовой документации учителя права и классного руководителя. В целом владеет профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя.                                                                   | материала;<br>– проводить анализ нормативно-правовой документации учителя права и классного руководителя. Частично владеет посредственно профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя права и обществознания, классного руководителя.                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-2:<br>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | «Зачет» – если студент умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ; ориентируется во многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках; умеет применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. Владеет навыками создания конструкта урока права и | «Зачет» – если студент в целом умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках; применять | «Зачет» – если студент частично умеет с помощью учителя определять структуру и содержание учебных занятий при реализации общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС ООО; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и реализовывать их на уроке; применять комплекс современных методов | «Незачет» – если студент слабо ориентируется в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения и реализует их на уроке; применяет методы диагностирования достижений обучающихся. |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся. В целом владеет навыками создания конструкта урока истории и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.                                                    | диагностирования достижений обучающихся. Частично владеет навыками создания конструкта урока права и обществознания исходя из требований ФГОС ООО; современными методами диагностики результатов обучения и способами коррекции.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4:<br>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | «Зачет» – если студент умеет ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; использует в образовательном процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; реализовывает личностные результаты конкретных курсов истории и учебных тем; реализовывает метапредметные результаты конкретных курсов права и учебных тем; подбирает | «Зачет» – если студент в целом умеет ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; использует в образовательном процессе разнообразные средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; реализовывает предметные | «Зачет» – если студент частично умеет ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; частично использует в образовательном процессе средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – реализовывать личностные результаты конкретных курсов права и | «Незачет» – если студент не умеет ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт; не использует в образовательном процессе средства и ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; с трудом реализовывает личностные результаты конкретных курсов права и учебных тем; не |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | методические приемы реализации УУД учебной темы. Владеет навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. | результаты конкретных курсов права и учебных тем; подбирает методические приемы реализации УУД учебной темы. В целом владеет навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. | учебных тем. Частично владеет навыками организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. | реализовывает метапредметные результаты конкретных курсов права и учебных тем. |
| ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и | «Зачет» – если студент умеет разрабатывать и решать профессиональные социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачет» – если студент в целом разрабатывает и решает профессиональные социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Зачет» – если студент частично разрабатывает и решает педагогические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Незачет» – если студент не умеет решать профессиональные педагогические       |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессионального самоопределения обучающихся                             | педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; использует методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Владеет навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; навыками проведения психолого-педагогического анализа класса. | педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; в целом использует методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. В целом владеет навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся; навыками проведения психолого-педагогического анализа класса. | задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; частично использует методики для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. Частично владеет навыками организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся. | задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; не использует методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов. |
| ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | «Зачет» – если студент умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.                                                                                                                        | «Зачет» – если студент в целом умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые                                                                                                                                                                                                | «Зачет» – если студент частично умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые                                                                                                       | «Незачет» – если студент не умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества.                                |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).                         | интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. В целом владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). | интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Частично владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | «Зачет» – если студент обладает коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). | «Зачет» – если студент в целом умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам                                                                                     | «Зачет» – если студент частично осуществляет диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; частично устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к | «Незачет» – если студент не обладает умением организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на уроках и во внеурочное время. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|  |  | и точкам зрения. В целом осуществляет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). | иным взглядам и точкам зрения. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций | Виды работ                                       | Шкала оценивания         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                           | Уровень овладения компетенциями |
|------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Восьмой семестр  |                                                  |                          |                                                                                                                                                                                               |                                 |
| ПК-4             | Документация                                     | 5<br>Отлично             | отлично владеет умениями оформлять документацию по ведению практики                                                                                                                           | Повышенный                      |
|                  |                                                  | 4<br>Хорошо              | владеет умениями оформлять документацию по ведению практики                                                                                                                                   | Базовый                         |
|                  |                                                  | 3<br>Удовлетворительно   | частично владеет умениями оформлять документацию по ведению практики                                                                                                                          | Пороговый                       |
|                  |                                                  | 2<br>Неудовлетворительно | слабо владеет умениями оформлять документацию по ведению практики                                                                                                                             | Ниже порогового                 |
| ПК-7             | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия | 5<br>Отлично             | отлично владеет навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Формулирует цели, выделяет этапы, проектирует различные мероприятия. | Повышенный                      |
|                  |                                                  | 4                        | владеет навыками решения                                                                                                                                                                      | Базовый                         |

|      |                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|------|-------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                   | Хорошо                   | практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Формулирует цели, выделяет этапы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|      |                   | 3<br>Удовлетворительно   | частично владеет навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектирует различные типы мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пороговый       |
|      |                   | 2<br>Неудовлетворительно | слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует внеурочные мероприятия согласно установленному образцу. Выделяет этапы, проектирует различные типы мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ниже порогового |
| ПК-5 | Посещение занятий | 5<br>Отлично             | владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; формулирует цели урока; целесообразно и осмысленно использует учебные материалы; реализует воспитательный потенциал дисциплины; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока.                                 | Повышенный      |
|      |                   | 4<br>Хорошо              | владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. формулирует цели урока; целесообразно и осмысленно использует учебные материалы; реализует воспитательный потенциал дисциплины; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока. | Базовый         |

|      |                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|------|-----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                         | 3<br>Удовлетворительно   | владеет не в полной мере навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. формулирует цели урока; целесообразное и осмысленно использует учебные материалы; умеет осуществлять анализ и рефлексию урока.           | Пороговый       |
|      |                                         | 2<br>Неудовлетворительно | слабо владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по истории согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; вызывает затруднение постановка целей урока; слабо осмысливает использование учебных материалов; слабо умеет осуществлять анализ и рефлексию урока. | Ниже порогового |
| ПК-1 | Изучение документации образ.организации | 5<br>Отлично             | отлично владеет умениями осуществлять анализ нормативно-правовой документации деятельности учителя и классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышенный      |
|      |                                         | 4<br>Хорошо              | владеет умениями осуществлять анализ нормативно-правовой документации деятельности учителя и классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Базовый         |
|      |                                         | 3<br>Удовлетворительно   | владеет не в полной мере умениями осуществлять анализ нормативно-правовой документации деятельности учителя и классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пороговый       |
|      |                                         | 2<br>Неудовлетворительно | плохо владеет умениями осуществлять анализ нормативно-правовой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ниже порогового |



|      |                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                         |                          | документации деятельности учителя и классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| ПК-1 | Оформление документации | 5<br>Отлично             | Документация демонстрирует высокую степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя истории,<br>В содержании и оформлении документации ярко проявляется оригинальность и изобретательность.                                                                                                                                                                             | Повышенный      |
|      |                         | 4<br>Хорошо              | В содержании и оформлении документации ярко проявляется оригинальность и изобретательность.<br>Документация демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя истории, однако недостаточно полно и методически грамотно.<br>В содержании папки отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов. | Базовый         |
|      |                         | 3<br>Удовлетворительно   | В документации основной акцент сделан на формальном наличии основных документов.<br>В содержании папки отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.                                                                                                        | Пороговый       |
|      |                         | 2<br>Неудовлетворительно | Документация, по которой трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании папки представлены отрывочные материалы из разных категорий.<br>Портфолио не отвечает всем требованиям.                                                                                                                                                                                                | Ниже порогового |
| ПК-6 | Составление отзыва      | 5<br>Отлично             | Отзывы составлен грамотно, структурирован, отражает все виды деятельности студента в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повышенный      |

|  |  |                          |                                                                                                       |                 |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                          | период практики.                                                                                      |                 |
|  |  | 4<br>Хорошо              | Отзывы составлен грамотно, структурирован, отражает все виды деятельности студента в период практики. | Базовый         |
|  |  | 3<br>Удовлетворительно   | Отзывы составлен грамотно,.                                                                           | Пороговый       |
|  |  | 2<br>Неудовлетворительно | имеются неточности в составлении отзыва..                                                             | Ниже порогового |

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Восьмой семестр

1. Подготовьте технологические карты уроков и конспект внеурочного мероприятия.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты

Включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и

зависимости между предметами и результатами обучения);

- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.

2. Составьте методический анализ урока сокурсника.

Схема анализа урока истории по ФГОС ООО.

МОУ, класс, учебник.

Тема урока.

Этапы анализа

Основные цели урока

: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

Организация урока:

тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)

Соответствие урока требованиям ФГОС:

Ориентация на новые образовательные стандарты.

4Нацеленность деятельности на формирование УУД.

Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

Содержание урока:

Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям. Соответствие содержания урока требованиям программы. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.

Методика проведения урока:

Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.). Применение диалоговых форм общения. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся. Осуществление обратной связи: ученик-учитель. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Психологические основы урока:

Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания,

воображения, памяти, мышления, речи.

Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

Домашнее задание:

оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)

3. Составьте КИМ по истории, праву или обществознанию.

Разработать 10 разноуровневых заданий по истории, праву или обществознанию.

4. Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать ученика.

2. Изучить его психологические особенности (например, темперамент, самооценку, учебные интересы).

3. Оформить протоколы исследования по образцу.

4. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем написать психолого-педагогическую характеристику ученика.

Материалы, полученные от учащегося – заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)

5. Подготовьте технологическую карту урока обществознания в основной школе.

При составлении технологической карты урока обществознания необходимо учитывать требования ФГОС ООО.

Структура технологической карты

включает:

– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

– цель освоения учебного содержания;

– планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

– метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);

– основные понятия темы;

– технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

– контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

### **7. Перечень учебной литературы**

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] :

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000145)

методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

4. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Красильникова. – М. :Директ–Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

5. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций :тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1», Краснослободский муниципальный район Республики Мордовия.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия.

МБОУ «Центр образования - Средняя общеобразовательная школа №12», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия.

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. Г. Гуреева», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия.

МОБУ «Кемлянская средняя общеобразовательная школа», Ичалковский муниципальный район Республики Мордовия.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск.

МБОУ "Краснослободский многопрофильный лицей" Краснослободского муниципального района Республики Мордовия.

МОУ «МОУ «Гимназия №20»», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №41», г. Саранск.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права  
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - совершенствование у обучающихся умений по выполнению научно-исследовательской работы, углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.

Задачи практики:

- выполнение этапов организации научно-исследовательской деятельности (постановка цели и задачи исследования, историографическая проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- совершенствование умений проводить педагогические исследования, применять различные методы исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умений работать с различной информацией, проводить анализ и обобщение;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа – вид деятельности, направленный на освоение студентами приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы. Научно-исследовательская работа (далее НИР) является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Данный вид практики направлен на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога.

Основные принципы проведения НИР: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. В процессе практики бакалавр решает профессиональные задачи в соответствующей области профессиональной деятельности.

Ценностный смысл НИР для бакалавра состоит в том, что он овладевает опытом решения комплексных профессиональных задач в условиях реальной профессиональной деятельности (с учетом специфики конкретной основной образовательной программы).

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями: –укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

–благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;  
–достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по праву;  
–наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки НИР. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных кафедр. Научно-исследовательская работа проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. К прохождению научно-исследовательской работы допускаются все студенты.

Особенность научно-исследовательская работа заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами НИР. Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и групповым руководителем.

Руководитель для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.



## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.П.7 «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется:

Практике Б2.П.7 «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Правоведение;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.7 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.11 Методика обучения праву;

Б2.П.5 Преддипломная практика.

## **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **научно-исследовательская деятельность**

**- ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- научно-методологические характеристики и логику научного исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности учителя;
- технологии организации учебно-исследовательской работы по праву.

Студент должен уметь:

- проводить анализ и самоанализ источников и литературы;
- оперировать категориальным аппаратом исследовательской деятельности;
- представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками ведения научной работы;
- навыками представления итогов своей деятельности;
- оформления научной статьи.

**- ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников по праву;

- специфику реализации научно-исследовательской технологии в содержании правового образования в условиях введения ФГОС ООО.

Студент должен уметь:

- реализовывать научно-исследовательскую деятельность школьников по праву;
- планировать научно-исследовательскую деятельность школьников;
- осуществлять научное руководство исследовательской работой школьников по праву.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по праву.

#### **4. Содержание практики**

##### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ                             | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Выполнение заданий по практике        | 18           | ПК-11                   |
| Оформление научной работы             | 18           | ПК-11                   |
| Посещение запланированных мероприятий | 18           | ПК-11                   |
| Выполнение заданий по практике        | 18           | ПК-12                   |
| Подготовка конкурсной работы          | 18           | ПК-12                   |
| Подготовка отчета по НИР              | 18           | ПК-12                   |

##### **4.2 Технология организации и проведения практики**

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

Особенность научно-исследовательской работы заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, формированием готовности студента использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем практики.

Руководитель научно-исследовательской работы для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой. График прохождения данной практики строится таким образом, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой научно-исследовательской работы, был отведен максимум времени. На первой неделе практики студенты должны обсудить организационные вопросы с групповыми руководителями; составить индивидуальные планы прохождения практики; начать выполнять индивидуальные задания по теме НИР; составить списки источников и литературы по НИР; начать обрабатывать и систематизировать собранные материалы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах работы над НИР. На второй неделе практики студент осуществляет дальнейшую обработку собранного материала по теме НИР. А также осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное научно-методическое портфолио студента-практиканта (статья или тезисы по теме НИР), проводит теоретическое осмысление своего научно-педагогического опыта при подведении итогов НИР и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, оформляет дневник практики.

Руководители научно-исследовательской работы проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов. Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется «зачтено» в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## **5. Отчетная документация по практике**

### **Период контроля: Восьмой семестр**

- Аттестационный лист с отзывом (характеристикой) руководителя от профильной организации
- Индивидуальное задание на практику
- Совместный план (график) проведения практики
- Дневник прохождения практики (с приложениями)
- Отчет студента о результатах прохождения практики

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **6.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                                       |
|------------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Виды работ                            |
| ПК-12            | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет          | Подготовка конкурсной работы          |
| ПК-11            | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет          | Оформление научной работы             |
| ПК-12            | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет          | Подготовка отчета по НИР              |
| ПК-11 ПК-12      | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет          | Выполнение заданий по практике        |
| ПК-11            | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет          | Посещение запланированных мероприятий |

### **6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

| Перечень компетенций                                                                                    | Уровни овладения компетенциями                                                                                 |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Повышенный                                                                                                     | Базовый                                                                            | Пороговый                                                                          | Ниже порогового                                                                         |
| ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и | «Зачет» – если студент умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания из различных | «Зачет» – если студент использует систематизированные теоретические и практические | «Зачет» – если студент использует систематизированные теоретические и практические | «Незачет» – если студент не использует теоретические и практические знания из различных |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| решения исследовательских задач в области образования                            | областей наук для постановки и решения исследовательских задач; представлять результаты собственной научной деятельности и определять формы их презентации.                                                                  | знания из различных областей наук для постановки и решения исследовательских задач; умеет представлять результаты собственной научной деятельности и определять формы их презентации.                                                 | знания из различных областей наук для постановки и решения исследовательских задач; представлять результаты собственной научной деятельности.                                                                                      | областей наук для постановки и решения исследовательских задач; встречается трудности в представлении результатов собственной научной деятельности.                                                                               |
| ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | «Зачет» – если студент владеет навыками педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по праву; умением осуществлять планирование и анализ научно-исследовательской деятельности школьников. | «Зачет» – если студент частично владеет навыками педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по праву; умением осуществлять планирование и анализ научно-исследовательской деятельности школьников. | «Зачет» – если студент слабо владеет навыками педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по праву; умением осуществлять планирование и анализ научно-исследовательской деятельности школьников. | «Незачет» – если студент не владеет навыками педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по праву; умением осуществлять планирование и анализ научно-исследовательской деятельности школьников. |

#### Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций | Виды работ                     | Шкала оценивания         | Критерии оценивания                     | Уровень овладения компетенциями |
|------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| Восьмой семестр  |                                |                          |                                         |                                 |
| ПК-11            | Выполнение заданий по практике | 5<br>Отлично             | Все задания выполнены на высоком уровне | Повышенный                      |
|                  |                                | 4<br>Хорошо              | Все задания выполнены на должном уровне | Базовый                         |
|                  |                                | 3<br>Удовлетворительно   | Все задания выполнены посредственно     | Пороговый                       |
|                  |                                | 2<br>Неудовлетворительно | Задания выполнены слабо                 | Ниже порогового                 |

|       |                                       |                          |                                                                                              |                 |
|-------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ПК-11 | Оформление научной работы             | 5<br>Отлично             | Научная работа оформлена по всем требованиям                                                 | Повышенный      |
|       |                                       | 4<br>Хорошо              | Научная работа оформлена по всем требованиям                                                 | Базовый         |
|       |                                       | 3<br>Удовлетворительно   | имеются недостатки в оформлении работы                                                       | Пороговый       |
|       |                                       | 2<br>Неудовлетворительно | имеются недостатки и они существенные                                                        | Ниже порогового |
| ПК-11 | Посещение запланированных мероприятий | 5<br>Отлично             | Все мероприятия были посещены                                                                | Повышенный      |
|       |                                       | 4<br>Хорошо              | Все мероприятия были посещены                                                                | Базовый         |
|       |                                       | 3<br>Удовлетворительно   | Все мероприятия были посещены                                                                | Пороговый       |
|       |                                       | 2<br>Неудовлетворительно | Все мероприятия были посещены                                                                | Ниже порогового |
| ПК-12 | Выполнение заданий по практике        | 5<br>Отлично             | Все задания выполнены на высоком уровне                                                      | Повышенный      |
|       |                                       | 4<br>Хорошо              | Все задания выполнены                                                                        | Базовый         |
|       |                                       | 3<br>Удовлетворительно   | Все задания выполнены, но есть замечания                                                     | Пороговый       |
|       |                                       | 2<br>Неудовлетворительно | Все задания выполнены, но отсутствуют элементы                                               | Ниже порогового |
| ПК-12 | Подготовка конкурсной работы          | 5<br>Отлично             | конкурсная работа подготовлена на высоком уровне; все этапы разработки проекта соблюдены     | Повышенный      |
|       |                                       | 4<br>Хорошо              | конкурсная работа подготовлена на хорошем уровне; все этапы разработки проекта соблюдены     | Базовый         |
|       |                                       | 3<br>Удовлетворительно   | конкурсная работа подготовлена на достаточном уровне; все этапы разработки проекта соблюдены | Пороговый       |
|       |                                       | 2<br>Неудовлетворительно | конкурсная работа подготовлена; все этапы разработки проекта соблюдены                       | Ниже порогового |
| ПК-12 | Подготовка отчета по НИР              | 5<br>Отлично             | Отчет подготовлен по всем требованиям                                                        | Повышенный      |
|       |                                       | 4<br>Хорошо              | Отчет подготовлен по всем требованиям                                                        | Базовый         |
|       |                                       | 3<br>Удовлетворительно   | Отчет подготовлен по всем требованиям                                                        | Пороговый       |
|       |                                       | 2                        | Отчет подготовлен по всем                                                                    | Ниже порогового |

|  |  |                     |                                                |  |
|--|--|---------------------|------------------------------------------------|--|
|  |  | Неудовлетворительно | требованиям, но отсутствуют некоторые элементы |  |
|--|--|---------------------|------------------------------------------------|--|

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Восьмой семестр

##### 1. Ведение дневника практики.

Дневник практики НИР оформляется в соответствии с требованиями. Он должен быть оформлен по образцу и включать в себя подробную информацию о практике.

##### 2. Выполнение индивидуальных заданий.

За период прохождения практики студенты выполняют следующие задания:

- Готовят с одним из учеников класса конкурсную работу (по выбору).
- Определяют тему курсовой работы, составляя план. Подбирают список источников.
- Готовят научную статью, которая раскрывает и обобщает тему курсовой работы.

##### 3. Подготовка отчета.

Отчет выполняется студентом по образцу:

Титульный лист

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ(тип) ПРАКТИКИ

студентки ... курса .. формы обучения

направления подготовки 00.00.00 ..... профиля .....

ИВАНОВА И.И.

Содержание отчета

Я, Ф.И.О. , в период с 00.00.2019 г. по 00.00.2019 г. проходила практику (вид) на базе.....

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности: .....

Практика (вид) осуществлялась в форме ... под руководством С.П. Петровой.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

изучены .....

ознакомлена с .....

разработаны и утверждены ..., определены .....

ознакомлена с .....

проанализировано содержание .....

спроектировано и разработано .....

составлено и оформлено .....

подготовлен отчет о....

Кроме того, 00. 00. 2018 г. провела ..... мероприятие «НАЗВАНИЕ» с целью .....

За время практики было расширено представление:

о .....; об .....; о .....

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: .....

В ходе прохождения практики....

трудностей (не) возникло. ....

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить навыки .... документации.

Студент

И.И. Иванова

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |       | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------------------------|
|                                      | Экзамен                                       | Зачет |                         |

|                 |                            |           |           |
|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|
|                 | (дифференцированный зачет) |           |           |
| Повышенный      | 5 (отлично)                | зачтено   | 90 – 100% |
| Базовый         | 4 (хорошо)                 | зачтено   | 76 – 89%  |
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)      | зачтено   | 60 – 75%  |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно)    | незачтено | Ниже 60%  |

## 7. Перечень учебной литературы

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Красильникова. – М. :Директ–Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

## 9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### 9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### 9.2 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

4. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

5. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

6. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

## 10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1», Краснослободский муниципальный район Республики Мордовия.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия.

МБОУ «Центр образования - Средняя общеобразовательная школа №12», Рузаевский муниципальный район Республики Мордовия.

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. Г. Гуреева», Ковылкинский муниципальный район Республики Мордовия.

МОБУ «Жемлянская средняя общеобразовательная школа», Ичалковский муниципальный район Республики Мордовия.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск.

МБОУ "Краснослободский многопрофильный лицей" Краснослободского муниципального района Республики Мордовия.

МОУ «МОУ «Гимназия №20»», г. Саранск.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №41», г. Саранск.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.