

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
**«Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная
коммуникация»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Магистерская программа «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация».

Целью вступительных испытаний является определение готовности выпускника (бакалавриата / специалитета) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности методического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Программа вступительных испытаний интегрирует две самостоятельные учебные дисциплины: «Иностранный язык», «Методика обучения иностранному языку».

На вступительном испытании поступающие в магистратуру должны проявить, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, что должно отразиться в их представлениях о:

- характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранных языков;
- основных методах исследования методики обучения иностранным языкам;
- основных этапах развития отечественной методики обучения иностранному языку;
- различных подходах к обучению иностранным языкам.

Поступающие в магистратуру должны:

знать:

- основные этапы развития методики обучения иностранным языкам;
- современные тенденции в развитии методики обучения иностранным языкам и основные нормативные документы в области образования;
- отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языку;
- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные средства обучения);
- особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);
- различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
- квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранному языку;
- основные определения межкультурной коммуникации.

уметь:

- использовать современные технологии в обучении иностранному языку;
- практически применять приёмы и методы обучения иностранному языку;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранному языку;
- осуществлять экспертную оценку современных учебников (УМК) и учебных пособий по иностранному языку;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
- организовывать самостоятельную работу и использовать различные приёмы;
- учитывать психологические аспекты межкультурной коммуникации при проектировании уроков иностранного языка.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом по методике обучения иностранному языку;
- основными методами исследования по методике обучения иностранному языку;
- знаниями о специфике лингвистического образования;
- современными технологиями обучения иностранным языком.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалист» или «Бакалавр», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

№ задания	Отметка по 5-балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (50 балльная шкала)	Примечание
1	5	Абитуриент правильно и полно ответил на вопрос, свободно оперировал основными терминами и понятиями	50-41	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	4	Абитуриент при ответе на вопрос показал хорошие знания основных терминов, умение	40-31	За каждую допущенную неточность при

		раскрывать сущность лингвистических понятий. Допущены неточности в изложении вопроса.		ответе снимается один балл
	3	Абитуриент не в достаточной степени владеет материалом по вопросу билета. Допущены неточности и ошибки в изложении вопроса и при использовании терминологии. Ответ не последователен, но имеется общее понимание вопроса	30-21	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	2	Абитуриент при ответе допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными знаниями в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей части материала	20-11	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	1	Абитуриент не раскрыл основного содержания вопроса билета, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов	10-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	0	Абитуриент не ответил на вопрос	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2	5	Абитуриент владеет методикой обучения иностранному языку	50-41	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	4	Абитуриент владеет методикой обучения иностранному языку. Допущены неточности в изложении вопроса.	40-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	3	Абитуриент не в достаточной степени владеет методикой обучения иностранному языку. Допущены неточности и ошибки в изложении вопроса.	30-21	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	2	Абитуриент не в достаточной степени владеет методикой обучения иностранному языку, допустил грубые ошибки,	20-11	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается

		которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов		один балл
	1	Абитуриент имеет начальные представления о методике обучения иностранному языку	10-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	0	Абитуриент не владеет методикой обучения иностранному языку	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Иностранный язык

1. Приветствие.
2. Биография.
3. Моя семья.
4. Мое хобби.
5. Мой город.
6. Мой институт.
7. Роль иностранного языка в моей профессии.
8. Система образования в России.
9. Система образования страны изучаемого языка.
10. Высшие учебные заведения страны изучаемого языка.
11. Географическое и политическое устройство страны изучаемого языка.
12. Моя будущая профессия.
13. Черты характера учителя.
14. Информационно-коммуникационные технологии.
15. Интернет.
16. Электронная почта.
17. Выбор профессии. Проблемы безработицы.
18. Избранное направление профессиональной деятельности.
19. История и современное состояние избранной науки.
20. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Раздел 2. Методика обучения иностранному языку

1. Роль и место иностранного языка в системе образования. Возможности учебного предмета «иностранный язык» для развития личности. Современные тенденции в российском языковом пространстве. Преподавание ИЯ в контексте европейского образования.

2. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Основные методические категории. Характеристика методики как науки. Определение понятий «метод», «система», «подход», «способ», «приём обучения», «концепция». Методы исследования.

3. Связь методики со смежными науками. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Определение понятий язык и речь. Роль сопоставительной лингвистики в изучении иностранным языкам в прогнозировании трудностей в овладении ИЯ. Явления переноса и интерференции. Уровни речевого высказывания.

4. Психологические основы методики. Роль педагогической, возрастной психологии в изучении иностранного языка. Развитие психических функций личности школьника: памяти, внимания, мышления, способностей и их стимулирование при изучении иностранным языкам. Характеристика навыков и умений в овладении иностранными языками. Психолингвистика – наука о речевой деятельности. Модели порождения рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

5. Дидактические основы методики. Способы обучения и учения. Концептуальные основы личностно-ориентированного обучения. Роль общедидактических принципов в изучении иностранных языков. Характеристика принципов сознательности, активности, наглядности и их преломление в преподавании немецкого языка.

6. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе. Определение понятия «цель обучения». Определение понятия «цель обучения». Практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие цели обучения, их комплексная реализация. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех функций иноязычного общения: информативной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной. Компонентный состав коммуникативной компетенции.

7. Содержание обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения иностранным языкам:

– сферы, тематика и ситуации общения, их соотнесённость с коммуникативными потребностями учащихся;

– учебный материал: фонетический, лексический, грамматический, речевой, лингвокультуроведческий в соответствии с уровнями владения: активным и рецептивным;

– комплекс определённых умений, характеризующих уровень практического владения иностранными языками в качестве средства непосредственного и опосредованного общения;

– система действий по усвоению материала и овладению различными видами речевой деятельности и формами общения;

– комплекс знаний по предмету «Иностранный язык» разного уровня (сведения о политике, экономике, культуре, истории, системе образования, месте и роли в Европейском Сообществе);

– общеучебные умения и навыки, обеспечивающие культуру познавательной деятельности и поведенческую культуру.

8. Принципы и методы обучения иностранным языкам. Определение понятия «метод». Приёмы обучения. Упражнение как единица обучения. Система упражнений. Классификация упражнений. Методические принципы.

9. Средства обучения. Концептуальные основы современного учебника немецкого языка. Определение понятия «средства обучения». Основные и вспомогательные средства обучения. Компоненты учебного методического комплекта.

10. Обучение фонетическим средствам языка. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Формирование фонетических навыков в различных видах речевой деятельности. Сравнительный анализ звуковой системы иностранного и русского языков. Требования программы к фонетическому материалу, подлежащему усвоению в школе. Фонетические упражнения и ТСО при обучении немецкому произношению.

11. Обучение лексическим средствам языка. Характеристика лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Этапы формирования лексических навыков. Способы презентации и семантизации лексического материала. Комплекс упражнений для обучения лексической стороне речи.

12. Обучение грамматическим средствам языка. Особенности грамматической системы немецкого языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Требования программы к объёму языкового материала (грамматического), подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтения. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Типология грамматических упражнений для обучения устной речи и чтения.

13. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Речевая деятельность как процесс речевого общения в устной и письменной форме. Виды речевой деятельности. Речевая деятельность и способы её выполнения. Структурная организация речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности на разных этапах обучения.

14. Обучение пониманию и восприятию иноязычной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением чтение и письмом. Аудирование как цель и средство обучения. Трудности аудирования и пути их преодоления. Основные шаги программы обучения аудированию. Упражнения для обучения аудированию. Способы и приемы контроля звучащей речи. Использование ТСО при обучении аудированию. Общеввропейские и национальные критерии оценки уровня сформированности умения аудировать.

15. Обучение монологической форме общения. Лингвистическая и психологическая характеристики монологической речи. Единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний для средней школы: сообщение, описание, повествование. Этапы работы над монологом. Упражнения для формирования умений монологической речи.

16. Обучение диалогической форме общения. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогу. Классификация видов диалога и программные требования к обучению диалогической речи. Этапы работы над различными видами диалога.

17. Обучение чтению. Психофизиологическая сущность чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения и требования программы к ним. Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение, их назначение и методика обучения этим видам чтения в школе. Пути исправления ошибок при чтении.

18. Обучение письму и письменной речи. Психологическая характеристика письма как коммуникативного умения. Упражнения для обучения письму на разных ступенях обучения. Классные и домашние письменные работы и методика их исправления.

19. Урок как организационная единица учебного процесса. Существующие подходы к классификации уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (Е. И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности (И. Л. Бим). Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

20. Планирование учебного процесса. Основные требования к планированию. Виды планирования: поурочное тематическое. Специфика планирования различных уроков в зависимости от этапа обучения.

21. Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранным языкам. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.

22. Упражнения по иностранным языкам. Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификации упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений в учебниках разного типа.

23. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку. Роль контроля и учета знаний, навыков и умений в процессе обучения иностранному языку. Объекты контроля. Виды и формы контроля. Самоконтроль. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений. Современные средства оценивания. Единый государственный экзамен по иностранному языку.

24. Дидактические особенности использования новых технологий в обучении иностранным языкам. Современные педагогические технологии

обучения иностранным языкам: интенсивный метод, метод проекта, разноуровневое обучение; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Интегрированный подход к предмету языкового типа. Модульное обучение. Организация профильного обучения.

25. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Роль Интернет в обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома, с использованием компьютерных технологий. Мультимедийная презентация и её возможности при обучении иностранным языкам.

26. Педагогические технологии раннего овладения иностранным языком. Организация обучения иностранным языком, как процесса межкультурной коммуникации. Сюжетно-ролевая основа обучения. Создание игровой ситуации, как стимула коммуникативно-речевой активности младших классов.

27. Организация внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Система внеклассной работы по иностранным языкам в школе. Виды и формы внеклассной работы. Проектная деятельность учащихся с помощью сети Интернет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел «Иностранный язык»

1. Приветствие.
2. Биография.
3. Моя семья.
4. Мое хобби.
5. Мой город.
6. Мой институт.
7. Роль иностранного языка в моей профессии.
8. Система образования в России.
9. Система образования страны изучаемого языка.
10. Высшие учебные заведения страны изучаемого языка.
11. Географическое и политическое устройство страны изучаемого языка.
12. Моя будущая профессия.
13. Черты характера учителя.
14. Информационно-коммуникационные технологии.
15. Интернет.
16. Электронная почта.
17. Выбор профессии. Проблемы безработицы.
18. Избранное направление профессиональной деятельности.
19. История и современное состояние избранной науки.
20. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Раздел «Методика обучения иностранному языку»

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.

2. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

3. Языковая политика в области лингвистического образования.

4. Понятие коммуникативной компетенции, межкультурной компетенции. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком.

5. Методика обучения иностранным языкам как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.

6. Этапы становления теории и методики преподавания иностранных языков как науки.

7. Связь методики преподавания иностранным языкам с другими науками.

8. Цели и задачи обучения в современном мире. Программы. Государственный образовательный стандарт.

9. Содержание обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.

10. Психологические основы обучения иностранным языкам. Виды навыков и речевых умений в обучении иностранным языкам (этапы и условия формирования навыков).

11. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Отбор и способы. Организации учебного материала.

12. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные принципы в обучении иностранным языкам, особенности их реализации в действующих УМК.

13. Методические принципы обучения иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.

14. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении иностранным языкам. Учебно-речевые ситуации: Компонентный состав, функции, виды, способы создания.

15. Страноведческий и лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам в разных типах учебных заведений.

16. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами).

17. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).

18. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).

19. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).

20. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).

21. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи и содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).

23. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Цели, задачи и содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).

24. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).

26. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения. Методика обучения технической стороне чтения и чтению как виду речевой деятельности.

27. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).

28. Урок иностранного языка как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока иностранного языка.

29. Контроль в обучении иностранному языку. Объекты, формы, виды и способы контроля. Внеурочная работа по иностранному языку. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.

30. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.

31. Особенности раннего обучения иностранным языкам (начальная школа). Игра как основное средство обучения на раннем этапе.

32. Современные методы обучения иностранным языкам.

33. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.

34. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.

35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранных языков. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранному языку.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1. Иностранный язык

Английский язык

Основная литература:

1. Воловикова, М. Л. English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М.Л. Воловикова, М.Г. Науменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – Ч. 4. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159>

2. Винникова, О. А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>

Дополнительная литература:

1. Бирюкова, О. А. Focus on Rendering [Текст] = Учимся работать со статьей : практикум / О. А. Бирюкова, Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 121 с.

2. Пронькина, В. М. Читайте газеты на английском [текст] = Read Newspapers in English : учеб.-метод. пособие / В. М. Пронькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 56 с.

3. Чернецова, Е. В. Translating and Interpreting Mass Media [Текст] = Письменный и устный перевод текстов СМИ : учеб.-метод. пособие / Е. В. Чернецова, И. И. Каштанова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 155 с.

Немецкий язык

Основная литература:

1. Вишленкова, С. Г. Теория и упражнения по грамматике немецкого языка (Морфология) = Theorie und Praxis zur Grammatik der deutschen Sprache (Morphologie) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов языковых факультетов: в 2-х ч. Ч. 2. / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (368Кб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/325726>.

2. Немецкий язык / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

Дополнительная литература:

1. База данных по дисциплине «Практический курс немецкого языка». Авторы: Лазутова Л. А., Бурканова О. П., Вишленкова С. Г., Кизрина Н. Г., Левина Е. А., Янкина О. П. (свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2019622109 19 ноября 2019 г.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=41362979>

2. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640>.

Раздел 2. Методика обучения иностранному языку

Основная:

1. Марков, В. И. Межкультурная коммуникация / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

3. Кизрина Н. Г. Методика обучения немецкому языку : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 150 с.

Дополнительная:

1. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>

2. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

РАБОТА С РЕСУРСАМИ INTERNET

Список рекомендуемых электронных изданий и ресурсов по иностранному языку

Английский язык

1. Английский для всех. Материалы для изучающих английский язык: коллекция топиков различного размера и уровня сложности, тематические диалоги, информация об англоязычных странах, on-line-словари, информация об обучении иностранным языкам, курсах иностранных языков в Москве, перспективных методах изучения английского, обзор компьютерных обучающих программ, возможность скачать их на сайте и др. Раздел по английской поэзии <http://english-language.euro.ru/>

2. Электронный словарь английских пословиц, фраз и идиом. Более 70 000 английских фраз, идиом и пословиц с переводом на русский язык <http://www.ets.ru/udict-e-r-sentence-r.htm>

3. Грамматика английского языка в интернете. Полный курс грамматики английского языка, написанный в доступной форме на английском языке. Содержание правил, глоссарий, практические упражнения on-line <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>

4. English-to-go: дистанционное изучение английского языка. Грамматика, словоупотребление, письменная и устная речь, тесты, проверочные работы, взаимодействие с преподавателями по почте. Требуется исходное знание английского на уровне начала средней школы. Еженедельный бесплатный урок английского языка, готовый к распечатке, который может использоваться преподавателями <http://www.english-to-go.com>

5. Словари-переводчики Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п. <http://www.rambler.ru/dict/>

Немецкий язык

1. Стандарт «Педагогическое образование» – www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf

2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию - www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

4. Аудио- и видеоматериалы на немецком языке. <http://www.podcast.de/>

5. <http://www.schulpodcasting.info/index.html>

6. <http://www.swr.de/on-demand/podcast/-/id=1143834/ouu936/index.html>

7. Контроль аудирования (Тесты). - http://www.fachdidaktik-einecke.de/9_diagnose_bewertung/hoerverstehenstest_deutsch_radio_sachtexte.htm

8. <http://www.br-online.de/podcast/>
9. Онлайн-тесты. - [www. mba. Com](http://www.mba.com)
10. www.deutsch-als-fremdsprache.de
11. Общение. – [www. Deutschesprache.ru/index.shtml](http://www.Deutschesprache.ru/index.shtml)
12. Немецкие университеты. – <http://www.vwl.uni-muenchen.de/index.html>
13. <http://www.uni-giessen.de/cms/>
14. <http://www.wiwi.hu-berlin.de/>
15. <http://www.uni-marburg.de/>
16. <http://www.daad.de/deutschland/studienangebote/06005.en.html>
17. <http://www.aeo.de>
18. <http://www.aes.-bochum.de>
19. Материалы по грамматике, упражнения. – [www. Studygerman.ru](http://www.Studygerman.ru)
20. Аутентичные тексты для чтения. - www.deutschland.de
21. Статьи из немецких газет. – www.deutschesprache.ru
22. Аудиокурсы. – www.alleng.ru

**Список рекомендуемых электронных изданий
и ресурсов по теории и методике обучения иностранному языку**

1. <http://www.edu.ru/modules.php> – каталог образовательных ресурсов
2. http://window.edu.ru/window_catalog – единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. www.library.ru/2/catalogs/periodical/?it – На сайте размещены электронные версии и ссылки на целый ряд педагогических, образовательных и научных газет и журналов.
4. www.Google.de enter; Kaleidoskop enter password – deutsch, [www. Rambler. ru](http://www.Rambler.ru) [www. Goethe. De](http://www.Goethe.De) – поисковые машины
5. <http://www.classes.ru> – учебники, учебные пособия, журналы и справочники
6. <http://window.edu.ru/window> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
8. <http://www.native-english.ru> – материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка