

## Отзыв

на автореферат диссертации Лихачевой Екатерины Александровны «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Содержание автореферата диссертационного исследования Е. А. Лихачевой характеризует актуальность заявленной проблемы и возможность достижения поставленной соискателем исследовательской цели. Четкое определение исследовательских задач позволило отразить в них не только важность решения проблемы педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза, но также обозначить в векторах исследования необходимость разработки соответствующей модели и апробации педагогических условий, приводящих к ожидаемым результатам. Данные аспекты нашли отражение в выявленных противоречиях (определяющих важность и недостаточную разработанность в современной науке поставленной проблемы), в гипотезе исследования, положениях, выносимых на защиту. Исследователь справедливо отмечает недостаточную разработанность теоретического и методического обеспечения процесса формирования определенных личностных качеств у студентов на должном уровне, что приводит к необходимости разработки педагогических условий.

Научный аппарат исследования проработан, логически выстроен и содержательно раскрыт в автореферате. Цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Этому в значительной степени способствовала качественная проработка методологических и теоретических основ исследования, а также обоснованность выбора методов исследования, необходимость и достаточность которых не вызывает сомнения.

Новизна проведенного исследования определяется вкладом автора в конкретизацию понятия «стратегия обучения», определении структурных компонентов стратегии обучения студентов с конкретизацией их характеристик, выявлении возможностей применения педагогического стимулирования для успешного формирования стратегии обучения, разработке и обосновании модели педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза. Особого внимания в автореферате заслуживают предложенные педагогические условия, направленные на включение студентов вуза в выполнение специально разработанной системы ориентационных заданий, предназначенных для актуализации их внутренних ресурсов и инициации действий по формированию стратегии обучения;

вовлечение студентов вуза в интерактивное взаимодействие при изучении дополнительной общеобразовательной программы «Моя стратегия обучения», способствующей активизации процесса формирования собственной стратегии обучения; привлечение и поощрение участия студентов вуза в социально значимой деятельности, обеспечивающей востребованность, действенность, самостоятельную реализацию и развитие стратегии обучения.

Теоретическую ценность исследования представляют уточненное понятие «стратегия обучения», предложенная структура стратегии обучения студентов вуза, выявленные возможности применения педагогического стимулирования для формирования стратегии обучения студентов вуза, разработанная автором модель формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа, апробированные педагогические условия.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения и определяется подобранным и обоснованным диагностическим инструментарием для определения уровня сформированности стратегии обучения студентов вуза, разработанной и реализованной системы ориентационных заданий, а также дополнительной общеобразовательной программы «Моя стратегия обучения». Представленные материалы могут быть использованы в ходе организации эффективной образовательной среды. Автором проделана значительная опытно-экспериментальная работа, в результате которой апробированы педагогические условия педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза. Опытные экспериментальные данные могут стать существенным заделом для дальнейшего исследования.

Глубокий анализ обширного спектра научной литературы, непротиворечивость исследовательских результатов и заключений подтверждает доказательность положений диссертационного исследования и его выводов. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации: перечень научных трудов Лихачевой Е.А. указывает на то, что основные результаты исследования отражаются в 15 публикациях, в том числе в 3 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

При общей положительной оценке подготовленной работы необходимо уточнить следующее:

1. Какие именно педагогические средства являются приоритетными для формирования стратегии обучения студентов вуза?
2. Есть ли специфика использования разработанного комплекса педагогических средств со студентами различных профилей обучения?

Данные вопросы имеют в большей степени уточняющий характер и не снижают общего позитивного впечатления от работы. Ответы на вопросы могут послужить основой для перспективных исследований автора.

Анализ автореферата дает возможность заключить, что диссертационное исследование Лихачевой Екатерины Александровны «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза» является законченным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Лихачева Екатерина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент  
Высшей психолого-педагогической  
школы ФГБОУ ВО «Югорский  
государственный университет»



Владимир Александрович Мищенко

«6» ноября 2024 г.

Даю согласие на обработку персональных данных.

Мищенко Владимир Александрович

доктор педагогических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет»

Почтовый адрес: 628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16

Тел.: +7 (3467)377-000, доб. 333

Электронная почта: [vam@ugrasu.ru](mailto:vam@ugrasu.ru)

Сайт организации: <https://www.ugrasu.ru>

