

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

С. М. Мумряева

« 7 » * 16 июля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Инклюзивное образование студентов с инвалидностью
и ограниченными возможностями здоровья»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 36 часов

Саранск 2026

«Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составитель программы:

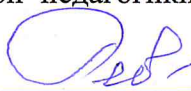
Бобкова Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Рецензенты:

Вдовина Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;

Ашутова Любовь Алексеевна, директор ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск

Программа обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Протокол № 5 от «26» декабря 2025 г., зав. кафедрой  /ФИО/
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии.

Протокол № 5 от «15» января 2026 г., председатель УМС  /ФИО/
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 5 от «27» марта 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций среднего или высшего профессионального образования, имеющие среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю, дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

1.2. Форма освоения программы: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 36 часов: 10 аудиторных часов; 26 часов с использованием ДОТ.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.3. Цель реализации программы

Цель реализации программы – получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

- способность проектировать совместно с обучающимися и коллегами индивидуальные образовательные маршруты студентов;

- способность осуществлять индивидуальное и групповое консультирование, организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (далее – программа) разработана с учетом Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

1.4. Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического

опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО» (**профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**)): трудовые функции «Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО» и «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии».

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (D/01.6)	ПК-1 Способность проектировать совместно с обучающимися и коллегами индивидуальные образовательные маршруты студентов (D/02.6/Де3)	• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования; • оказание помощи каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	• Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; • Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе; • Вносить обоснованные предложения по	• Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов; • Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); • Механизмы адаптации студентов к особенностям

			улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов; • Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; • Возрастные и индивидуальные особенности студентов; • Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Социально-педагогическая поддержка обучающихся	ПК-2 Способность осуществлять индивидуально и групповое	• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	• Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного	• Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с

я по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (D/02.6)	консультирование, организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов (D/02.6/Де4)	ФГОС высшего общего образования; • Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию; • Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); • Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; • Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов; • Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; • Возрастные и индивидуальные особенности студентов.
--	--	--	---	--

1.5. Программа разработана на основе: профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н), уровень квалификации: 6.1 – самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели; обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений; ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего час.	В том числе					Формы контроля
				Л		Пр		СР	
				очные	с использованием ДОТ	очные	с использованием ДОТ		
ПК-1, ПК-2	1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ проблемы социально-педагогической поддержки лиц с ОВЗ, обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	19	7	–	4	–	8	тестирование
ПК-2	1.1	Нормативно-правовые механизмы реализации политики государства в отношении доступности профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях действия ФГОС ВО.	4	1	–	1	–	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1, ПК-2	1.2	Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха	5	2	–	1	–	2	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1, ПК-2	2.3	Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения	5	2	–	1	–	2	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1, ПК-2	1.4	Особенности обучения и социализации студентов с	5	2	–	1	–	2	Компетентностно-ориентиров

		последствиями детского церебрального паралича							анное задание № 4
ПК-1, ПК-2	2.	ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ проблемы обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	17	–	4	–	3	10	тестирован ие
ПК-1, ПК-2	2.1 .	Психолого- педагогическое сопровождение высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	5	–	1	–	1	3	Компетентн остно- ориентиров анное задание № 5
ПК-1, ПК-2	2.2 .	Реабилитационно- образовательная среда педагогического вуза в условиях инклюзивной практики	5	–	1	–	1	3	Компетентн остно- ориентиров анное задание № 6
ПК-1, ПК-2	2.3 .	Технологии проектирования адаптированных образовательных программ высшего образования	7	–	2	–	1	4	Разработка проекта
	Итого		36	11		7		18	
	Итоговая аттестация		2	Защита проекта					

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ проблемы социально-педагогической поддержки лиц с ОВЗ, обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии, 19 часов		
Тема 1.1. Нормативно-правовые механизмы реализации политики государства в отношении доступности профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях действия ФГОС ВО, 4 часа	Лекция, 1 час, О	Суть инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Цели и задачи инклюзивного образования. Сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения. Требования к организации условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования. Виды реабилитационных программ и условия проведения: медицинская реабилитация, социальная реабилитация, психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями в развитии в системе образования. Задачи и принципы организации абилитационно-реабилитационных мероприятий. Условия реализации инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ. Характеристики доступности образовательной среды вуза для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогические условия эффективной организации инклюзивного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями в развитии в системе образования. Задачи и принципы организации абилитационно-реабилитационных мероприятий.
	Практическая работа, 1 час, Р	На основе знакомства с материалами сайта http://www.ikprao.ru провести сравнительный анализ особенностей интегрированного и отдельного обучения. Выделить плюсы и минусы каждого типа обучения. Подготовить сообщение на тему «Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции»
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1. Спроектировать содержание параграфа 1.2. <i>Нормативные документы</i> адаптированной

		основной профессиональной образовательной программы высшего образования по одному из направлений подготовки и профилей, реализуемых в вузе.
Тема 1.2. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха, 5 часов	Лекция, 2 часа, О	Важность создания условий для осознания и стимулирования присущих человеку потребностей в самореализации у людей с ОВЗ и инвалидностью. Роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций и роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации. Основные проблемы, возникающие у преподавателей, работающих в группах слабослышащих студентов в период их социальной адаптации в условиях вуза обычного типа. Направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушениями слуха.
	Практическая работа, 1 час, Р	Проанализировать заключение и рекомендации ПМПК для выпускника школы с нарушением слуха. Сделать выводы о возможных затруднениях, которые могут возникнуть у данного студента в процессе изучения преподаваемых вами дисциплин и в период практики. Охарактеризовать особенности общения преподавателя с указанным студентом.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	2. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2. Спроектировать комплекс организационно-педагогических условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением слуха (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.

Тема 1.3. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения, 5 часов	Лекция, 2 часа, О	Основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению. Интегрированный вариант получения образования инвалидов по зрению в школах как потенциал для обучения в вузах. Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению. Обеспечение доступа к необходимой информации студентам-инвалидам по зрению. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением. Барьеры общения при нарушениях зрения. Факторы, облегчающие адаптацию незрячего студента в коллективе зрячих. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию. Проблемы и варианты интеграции студентов с проблемами зрения в вузе.
	Практическая работа, 1 час, Р	Проанализировать заключение и рекомендации ПМПК для выпускника школы с нарушением зрения. Сделать выводы о возможных затруднениях, которые могут возникнуть у данного студента в процессе изучения преподаваемых вами дисциплин и в период практики. Охарактеризовать особенности общения преподавателя с указанным студентом.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	3. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3. Спроектировать комплекс организационно-педагогических условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением зрения (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.
Тема 1.4. Особенности обучения и социализации студентов с последствиями детского церебрального	Лекция, 2 часа, О	Задачи обеспечения массового высшего образования молодежи с детским церебральным параличом (ДЦП). Проблемы обучения студентов с последствиями ДЦП и подходы к ее решению. Социальная цель реабилитации и педагогическая база ее обеспечения. Основные задачи комплексной реабилитации в системе лечебной педагогики. Приоритеты медико-психологической

паралича, 5 часов		реабилитации студентов с последствиями ДЦП. Методологические принципы современной педагогики в подходе к решению проблемы формирования, развития и саморазвития личности человека в ситуации высшего образования студентов с последствиями ДЦП. Основные задачи психолого-педагогического обеспечения высшего образования студентов с последствиями ДЦП.
	Практическая работа, 1 часа, Р	Проанализировать заключение и рекомендации ПМПК для выпускника школы с последствиями ДЦП. Сделать выводы о возможных затруднениях, которые могут возникнуть у данного студента в процессе изучения преподаваемых вами дисциплин и в период практики. Охарактеризовать особенности общения преподавателя с указанным студентом.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	4. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4. Спроектировать комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с последствиями ДЦП (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.
Модуль 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ проблемы обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, 17 часов		
Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ, 5 часов	Лекция, 1 час	Профориентационная работа с учащимися школ и абитуриентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Специфические трудности, возникающие при обучении студентов-инвалидов. Механизмы компенсации физических нарушений. Индивидуализация обучения студентов-инвалидов. Коррекционная направленность обучения студентов-инвалидов. Использование технических средств обучения (ТСО). Различные типы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Понимающие отношения. Разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ. Социально-

		психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ.
	Практическая работа, 1 час	Разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ. Социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ.
	Самостоятельная работа, 3 часа	5. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5. Создать электронный мини-каталог электронных ресурсов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение высшего и среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ», пользуясь материалами сайтов: https://Инклюзивноеобразование.рф . http://www.ikprao.ru http://almanah.ikprao.ru . https://mgppu.ru/sveden/education/for_disabled_persons https://www.inclusive-edu.ru/ https://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/
Тема 2.2. Реабилитационно-образовательная среда педагогического вуза в условиях инклюзивной практики, 5 часов	Лекция, 1 час	Реабилитационно-образовательная среда: понятие и сущность. Составляющие реабилитационно-образовательной среды: специальные реабилитационно-образовательные технологии; беспрепятственная среда обучения, общения и жизнедеятельности инвалидов; информационное обеспечение реабилитационно-образовательного процесса для инвалидов в доступной форме; психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение образовательного процесса; благоприятная доброжелательная психологически комфортная атмосфера в реабилитационно-образовательной организации. Интегральная форма обучения людей с инвалидностью и ОВЗ – обучение с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий.

	Практическая работа, 1 час	Составить каталог современных ассистивных технологий, используемых для улучшения и развития функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в условиях инклюзивной практики вуза.
	Самостоятельная работа, 3 часа	6. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6. Спроектировать комплекс средств и технологий, материально-технических условий обеспечения доступности образовательной среды и образовательного процесса для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологических групп.
Тема 2.3. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ высшего образования, 7 часов	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ. Характеристика адаптированных образовательных программ. Сущность адаптационных модулей. Условия реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Вариативность и персонификация адаптированных образовательных программ высшего образования.
	Практическая работа, 1 час	Характеристика адаптированных образовательных программ. Сущность адаптационных модулей. Условия реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Вариативность и персонификация адаптированных образовательных программ высшего образования. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Подготовить проект адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологий (с нарушением слуха, зрения или последствиями ДЦП).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<u>Компетентностно-ориентированные задания № 1–6</u> Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – содержание параграфа 1.2. «Нормативные документы» адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по одному из направлений подготовки и профилей, реализуемых в вузе; № 2 – комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением слуха (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза; № 3 – комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением зрения (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза; № 4 – комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с последствиями ДЦП (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза; № 5 – электронный мини-каталог электронных ресурсов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью»; № 6 – комплекс средств и технологий, материально-технических условий обеспечения доступности образовательной	№ 1 – ПК-1; № 2 – ПК-1; № 3 – ПК-1, ПК-2; № 4 – ПК-1, ПК-2; № 5 – ПК-1, ПК-2; № 6 – ПК-1, ПК-2; Итоговое задание – ПК-1, ПК-2.

	среды и образовательного процесса для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологических групп; Итоговое задание – проект адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологий <u>2) Тестирование.</u> 1) текущий тест по модулю 1; 2) текущий тест по модулю 2 3) текущий тест по модулю 3	
Итоговая аттестация	Зачет в форме защиты проекта: проект адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологий.	ПК-1, ПК-2

Оценочные средства

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Спроектировать содержание параграфа 1.2. «Нормативные документы» адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по одному из направлений подготовки и профилей, реализуемых в вузе.

Задание № 2. Спроектировать комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением слуха (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.

Задание № 3. Спроектировать комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением зрения (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.

Задание № 4. Спроектировать комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с последствиями ДЦП (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.

Задание № 5. Создать электронный мини-каталог электронных ресурсов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение высшего

профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью», пользуясь материалами сайтов: <http://www.pedlib.ru/Books>, <http://www.kpp.ksui.ru/work/2006>, <http://www.informika.ru/text/magaz>, <http://www.breath.ru>, <http://www.ikprao.ru>, <http://almanah.ikprao.ru>, <http://www.mgppu.ru>, <http://www.invalid.ru>

Задание № 6. Спроектировать комплекс средств и технологий, материально-технических условий обеспечения доступности образовательной среды и образовательного процесса для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологических групп.

Итоговое задание. Подготовить проект адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологий (с нарушением слуха, зрения или последствиями ДЦП).

Тестирование

Тест – форма контроля, которая предполагает выбор из перечня ответов, дает руководителю программы возможность проверить значительный объем изученного материала и быстро диагностировать уровень его овладения. При этом жесткая процедура проверки исключает субъективизм. Общими требованиями, предъявляемыми ко всем видам тестов, являются следующие: соответствие изучаемому материалу, однозначность выбора ответа, доступность, возможность быстрого определения ответа на поставленный вопрос. Организация проведения тестирования зависит от уровня профессиональной подготовки слушателей программы и особенностей конкретной группы.

Тестовые материалы по 1 модулю

1. Какой термин употребляется в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- а) лица с отклонениями в развитии;
- б) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- в) инвалиды;
- г) студенты с особыми образовательными потребностями;
- д) все вышеперечисленные.

2. Что в Российском законодательстве понимается под специальными условиями для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования?

- а) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

в) создание в образовательной организации высшего образования специальной службы по техническому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе использования ими специальных технических средств обучения индивидуального или коллективного пользования;

г) организация обучения студентов с инвалидностью использованию специальных технических средств обучения индивидуального или коллективного пользования;

д) все вышеперечисленное.

3. Право на создание специальных образовательных условий для студента с ограниченными возможностями здоровья определяет:

а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

г) ФЗ «Об общественных объединениях»;

д) ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

4. Чем вызвана необходимость развития процесса высшего инклюзивного образования в Российской Федерации?

а) необходимостью развития системы высшего образования;

б) необходимостью развития инновационных технологий;

в) обеспечением доступности высшего образования для всех категорий обучающихся;

г) необходимостью развития системы социального сопровождения лиц с инвалидностью;

д) необходимостью социокультурной адаптации лиц с инвалидностью.

5. «Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости до 2030 года» устанавливаются:

а) задачи в сфере инклюзивного образования и профориентации;

б) дается определение категорий «студент с ограниченными возможностями здоровья»;

в) дается определение категории «обучающийся-инвалид»;

г) определяются задачи в сфере развития производства специальных технических средств обучения индивидуального или коллективного пользования для лиц с инвалидностью;

д) определяются задачи по созданию рабочих мест для выпускников вузов, имеющих инвалидность.

6. В чем нуждается студент после кохлеарной имплантации?

а) развитии слухового восприятия

- б) в предоставлении услуг сурдопереводчика
- в) в предоставлении услуг тифлопереводчика
- г) в предоставлении слухового аппарата
- д) в предоставлении адаптированных учебных пособий

7. Для каких обучающихся предназначен шрифт Брайля?

- а) для неслышащих обучающихся
- б) для незрячих обучающихся
- в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- г) для обучающихся после кохлеарной имплантации
- д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

8. Какие условия архитектурной доступности должны быть созданы в образовательной организации высшего образования для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)?
(несколько правильных ответов)

- а) пандусы для входа в образовательное учреждение
- б) тактильная плитка на полу
- в) пандусы и поручни внутри помещений образовательного учреждения
- г) дублирование номеров и названий аудиторий шрифтом Брайля
- д) специальные съезды с тротуаров на территории вуза
- е) специально организованные входные группы и дверные проемы, соответствующие по ширине требованиям свода правил доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения

9. Студенты с нарушением зрения могут обучаться в учебных группах со здоровыми сверстниками, если для них созданы специальные образовательные условия. Укажите какие:

(несколько правильных ответов)

- а) наличие специальных тифлотехнических средств
- б) наличие сурдотехнических средств
- в) наличие компьютерной техники, адаптированной к возможностям обучающихся (брайлевские клавиатуры, программы экранного доступа и др.)
- г) разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ
- д) опора на наглядные методы обучения в учебном процессе
- е) все ответы верны

10. К специальным образовательным потребностям студентов с нарушениями слуха относятся:

(один или несколько правильных ответов)

- а) потребность в развитии слухо-зрительного восприятия речи, использования различных видов коммуникации
- б) потребность в развитии и использовании всех видов словесной речи (устная, письменная)
- в) потребность в формировании социальной компетенции
- г) потребность в использовании сурдотехнических средств

д) все ответы верны

Тестовые материалы по 2 модулю

1. Составление варианта адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося с ОВЗ или инвалидностью происходит на основании:

а) рекомендаций МСЭ (медико-социальной экспертизы), сформулированных по результатам комплексного обследования обучающегося

б) выбора образовательной организации

в) письменного заявления обучающегося (от 18 лет и старше), либо его родителей (законных представителей), если обучающемуся не исполнилось 18 лет

г) всех перечисленных

2. Адаптация основных профессиональных образовательных программ для студентов с ОВЗ осуществляется за счет:

(один или несколько правильных ответов)

а) сокращения часов практической подготовки в учебном плане

б) исключения факультативных дисциплин из учебного плана

в) включения адаптационных дисциплин в вариативную часть программ

г) обозначения в АОПОП специальных условий получения образования, соответствующих особенностям психофизического развития лиц определенной нозологической группы и индивидуальным возможностям обучающегося

д) увеличение сроков обучения по программе (не более, чем на 1 год)

е) все перечисленное

3. Адаптационные дисциплины (адаптационные модули) в адаптированной образовательной программе высшего образования для студентов с ОВЗ направлены:

(один или несколько правильных ответов)

а) на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций

б) на адаптацию обучающихся к условиям обучения в вузе

в) на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений

г) на социокультурную адаптацию обучающихся с ОВЗ

д) все перечисленное

4. При разработке АОПОП для студента с ОВЗ, обучающегося по программе бакалавриата, возможно увеличение сроков обучения:

а) не более, чем на 6 месяцев

б) не более, чем на 1,5 года

в) не более, чем на 1 год

г) не более, чем на 2 года

д) не более, чем на 3 месяца

5. Каковы критерии эффективности профессиональной ориентации студентов с инвалидностью?

а) профессиональный выбор, который соответствует особенностям психофизического развития обучающегося

б) адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах

в) профессиональные планы, которые характеризуются высокой стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и их сохранением при трудоустройстве

г) все перечисленные

Защита проекта

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта Адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по одному из профилей подготовки студентов бакалавриата/магистратуры.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой слушателей.

Требования к проекту

1. Содержание представленного проекта соответствует теме дополнительной профессиональной программы.

2. Проект создается во время обучения и по итогам освоения дополнительной профессиональной программы.

3. При групповой форме разработки и представления проекта предусматривается дифференциация заданий и распределение обязанностей внутри группы слушателей.

4. Разработка и представление проекта проводится по следующему плану:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (разработка

содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО) – это программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. При необходимости АОПОП ВО обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка АОПОП ВО включает работу над нормативной базой, структурой программы, содержанием и оценкой знаний и умений обучающихся.

Структура АОПОП ВО соответствует структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки, но в части её разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ. Некоторые элементы структуры:

Учебный план с календарным графиком учебного процесса. В плане отражена логическая последовательность освоения модулей и разделов программы, обеспечивающих формирование компетенций.

Рабочие программы дисциплин (модулей), которые адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Программы практик и государственной итоговой аттестации, которые скорректированы с учётом необходимости создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Оценочные и методические материалы.

АОПОП ВО может быть разработана как для всех реализуемых форм обучения, так и для каждой формы обучения отдельно.

Некоторые особенности содержания АОПОП ВО:

Включение адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть программы, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся. Например, дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений (освоение специальной информационно-компенсаторной техники приёма-передачи учебной информации).

Выбор методов обучения обусловлен целями обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки

педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися.

Обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения практики с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

При реализации АОПОП ВО используются:

Текущий контроль – позволяет своевременно выявить затруднения и отставание, внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль – контрольная точка по завершению изучения дисциплины (модуля), практики, формы и сроки проведения определяются преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация – осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом, процедура проведения устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Фонды оценочных средств – включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов форма промежуточной аттестации устанавливается с учётом их психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т. п.).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

1) Критерии оценки компетентностно-ориентированных заданий

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 5 баллов (максимальное количество баллов за все задания – 30).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1., ПК-2	Компетентностно-ориентированное	Уровень совершенствования	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение

	задание	(формирования) профессиональных компетенций	планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

2) Критерии оценки выполнения тестов

Оценка результатов выполнения теста осуществляется по 10 балльной шкале:

– 10 баллов – выполнено верно большинство заданий (равноценно отметке «5» при пятибалльной шкале);

– от 8 до 9 баллов – выполнено верно более половины заданий (равноценно отметке «4» при пятибалльной шкале);

– от 6 до 7 баллов – выполнено верно примерно половина заданий (равноценно отметке «3» при пятибалльной шкале);

– от 0 до 5 баллов – все задания или наибольшее их количество выполнено не верно (равноценно отметке «2» при пятибалльной шкале).

Максимальное количество баллов за тесты по модулям программы – 20.

3) Критерии оценки защиты проекта

Каждый проект оценивается от 0 до 5 баллов. Если проект подготовлен микрогруппой (2–3 слушателя), то оценка, полученная за презентацию проекта выставляется каждому слушателю данной группы. Максимальное количество баллов за проект – 5.

Защита предполагает выступление с докладом, в котором слушателем должно быть дано всестороннее обоснование предложенных им решений профессиональных проблем:

– проект (электронный) адаптированной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью одной из нозологий (с нарушением слуха, зрения или последствиями ДЦП) – по одному из направлений подготовки, осуществляемых факультетом.

Защита предполагает всестороннее обоснование слушателем предложенных им решений профессиональных проблем.

Продолжительность защиты проекта одним слушателем складывается из доклада от 8 до 10 минут и ответов на вопросы.

Проектирование может быть выполнено на технологическом (алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте) или процессуальном (продукт, готовый к практическому применению) уровнях.

Основные показатели оценки проекта

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1, ПК-2	Проект адаптированной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью одной из нозологий	1. Соответствие структуре и содержанию АОПОП	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты проекта соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление в	3.1. Структура проекта

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		соответствии с требованиями	соответствует требованиям. 3.2. Объем проекта соответствует требованиям.

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2–3 баллов – критерий представлен на среднем уровне;

4–5 баллов – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

Итоговая оценка по итоговой форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов за все формы текущего контроля. В результате максимальное количество баллов за освоение программы – 55. Слушатель получает зачет при минимальном значении в 32 балла (6 компетентностно-ориентированных заданий по 3 балла, 3 теста по модулям 11 баллов, 3 балла за защиту проекта).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
https://sferum.ru/?p=vkme&callId=moROIKaJQMnLSV8pM3Ie0	Лекционные занятия	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»

LxBOjs53zUA-t2zh6sEPxM		
http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=1427 ДППК «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»	Практические занятия	Система дистанционного образования Moodle
• https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ – сайт Министерства просвещения РФ. • https://minobrnauki.gov.ru/ – сайт Министерства образования и науки РФ. • https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/ – сайт «Инклюзивное образование.рф». Инклюзивное высшее образование в России. • https://fbmse.ru/study/navigator/ – Федеральное бюро медико-социальной экспертизы. Образовательный навигатор для лиц с инвалидностью и ОВЗ. • http://www.ikprao.ru – Сайт Института коррекционной педагогики РАО. • http://almanah.ikprao.ru – Электронный журнал «Альманах» ИКП РАО. • https://mgppu.ru/sveden/education/for_dis	Самостоятельная работа	Система Интернет

abled_persons – сайт Московского психолого-педагогического университета. • https://inclusive-education.ru/documents – сайт «Образование для инвалидов».		
---	--	--

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle;
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-567565>

2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayushchih-sya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-567696>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-563753>

Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном

образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/assistivnye-tehnologii-v-inkluzivnom-obrazovanii-567956>

2. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ : учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса, И. В. Быстровой. – Москва : МГППУ, 2015. – 207 с.

3. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе : учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : МГППУ, 2013. – 189 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ – сайт Министерства просвещения РФ.

<https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки РФ.

<https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> – сайт «Инклюзивное образование.рф». Инклюзивное высшее образование в России.

<https://fbmse.ru/study/navigator/> – Федеральное бюро медико-социальной экспертизы. Образовательный навигатор для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

<http://www.ikprao.ru> – Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://almanah.ikprao.ru> – Электронный журнал «Альманах» ИКП РАО.

https://mgppu.ru/sveden/education/for_disabled_persons – сайт Московского психолого-педагогического университета.

<https://inclusive-education.ru/documents> – сайт «Образование для инвалидов».

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» рассчитана на 36 часов. Содержание курса направлено на приобретение слушателями профессиональных компетенций в области применения технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в вузе.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;

– использование интерактивных методов обучения (метод проектов).

В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Max.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта может проводиться на образовательной платформе «Сферум» или лично в вузе.