

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Грошевой Татьяны Юрьевны по теме «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Рецензируемый автореферат содержит материалы диссертационного исследования, посвященного актуальной проблеме современного образования – определению теоретических основ и педагогических условий, обеспечивающих формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации. Тема исследования, по нашему мнению, представляется актуальной в связи с тем, что необходимо разрешение противоречий между потребностью современного общества и государства в инициативных гражданах, способных адаптироваться в быстро меняющемся мире, принимать собственные решения, и слабым проявлением данных характеристик у современных дошкольников; между возрастающими требованиями к уровню познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретических и содержательно-процессуальных основ организации данного процесса; между широкими возможностями мультипликации в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста и недостаточной степенью реализации ее возможностей применительно к рассматриваемой области педагогического исследования. Знакомство с авторефератом создает впечатление высокой эрудиции автора и различных аспектах заявленной темы.

В диссертационном исследовании Т. Ю. Грошевой достаточно четко сформулирован научный аппарат исследования.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений и определяется тем, что впервые мультипликация рассматривается как средство формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников. Научной новизной обладают также следующие результаты: конкретизированное понятие «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста»; уточненные структурные компоненты познавательной самостоятельности, критерии и показатели для определения уровня ее сформированности у старших дошкольников; выявленные возможности применения мультипликации, обуславливающие результативность формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста; разработанная модель формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации; разработанные и экспериментально проверенные педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что позволяет обогатить теорию дошкольной педагогики в рамках

образовательной области «Познавательное развитие»; уточнение понятия «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста» позволяет дополнить понятийный аппарат педагогики, расширяет теоретические представления о сущности познавательного развития дошкольников; реализованные педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации дополняют теоретические основы педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Проведенное исследование имеет практическое значение, так как его результаты вносят вклад в развитие формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации; применяются как в дошкольных общеобразовательных организациях, так и организациях дополнительного образования педагогами-практиками.

Исследование структурировано в соответствии с поставленными диссертантом задачами, а идеи автора изложены убедительно и аргументировано. Представленные данные опытно-экспериментальной работы изложены грамотно и наглядно в таблицах и диаграммах.

В качестве пожелания, хотелось бы указать автору на то, что в автореферате желательно было бы представить рекомендации по разработке РППС «МультиДетство» для всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, что усилило бы практическую значимость исследования.

В целом, выполненное диссертационное исследование отвечает требованиям (п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842) предъявляемых к кандидатским диссертациям, а диссертант Татьяна Юрьевна Грошева заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

### **Александрова Наталья Сергеевна**

профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии Педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» доктор педагогических наук (специальности, по которой была присуждена ученая степень – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор  
10.06.2025

*А.С.*



собственноручную подпись

*Александрова Н.С.*  
Александрова Н.С. Заверяю

Начальник управления по работе с персоналом

*Михайленко Е.Н.*  
Михайленко Е.Н.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»

Рабочий телефон (при наличии): +7-912-720-83-59

E-mail: ns\_aleksandrova@vyatsu.ru

**Отзыв заверяется по основному месту работы. Оригинал отзыва предоставляется не позднее одного рабочего дня до защиты диссертации.**