

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский
государственный педагогический университет имени
М.Е. Евсевьева**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

Рабочая программа практики

**Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)) практика**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчик: Карпушина Л.П., доктор педагогических наук, профессор
кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
24 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование первичных профессиональных умений и навыков, компетенций в сфере научно-исследовательской и профессиональной деятельности педагога-музыканта.

Задачи практики:

- овладение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- овладение способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Планируемые базы проведения практики.

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика реализуется на базе Научно-практического центра «Художественное образование» МГПИ.

При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе в 10 семестре.

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика модуля «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.02 Педагогика, К.М.06.02 Теория, методика и технологии музыкального образования, К.М.06.12(П) Производственная (педагогическая) практика).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами К.М.08.04(Н) научно-исследовательской работы, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

1. Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Образовательные результаты
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	Образовательные результаты.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Знать: способы постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. Уметь: Использовать теоретические и

			практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. Владеть: способами постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
Осуществление отбора содержания дошкольного и начального образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Уметь: использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: способами использования теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в

			систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели. Из них 107, 14 – самостоятельная работа; 0,86 ч. – контроль.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время

К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5 курс 10 семестр (2 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками.	Подбор материала по теме ВКР.
3.	Основной этап (84 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в избранной области. Составление глоссария по теме ВКР (не менее 7-10 терминов). Описание результатов проведенного педагогического эксперимента. Составление библиографического списка	Глоссарий по теме ВКР (не менее 7-10 терминов). Библиографический список по теме ВКР (не менее 60 источников). Описание результатов проведенного педагогического эксперимента.

		по теме ВКР (не менее 60 источников). Публичная защита выполненной работы.	
4.	Аналитический этап (10ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Индивидуальный план прохождения практики Отчет студента-практиканта (с приложениями) Характеристика научного руководителя. Аттестационный лист
5.	Завершающий этап (2 ч.) (контактная работа – 2 ч.)	– подведение итогов практики на базе ОО; – выставление оценок.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

**Задания должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций и образовательными результатами из п. 3, показателями критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания из п.7.2*

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист
6. Характеристика
7. Приложения:
 - глоссарий по теме ВКР (не менее 7-10 терминов).
 - библиографический список по теме ВКР (не менее 60 источников).
 - описание результатов проведенного педагогического эксперимента.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+						+	+
ПК-11		+		+			+	
ПК-12				+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Подготовка программы внеурочной деятельности по учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (на квартал) Разработка индивидуально ориентированного учебного материала по учебному предмету «Музыка» в начальной (основной) школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	УК-1; ПК-11; ПК-12

Критерии оценивания программы внеурочной деятельности по учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (на квартал)

(0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания индивидуально ориентированного учебного материала по учебному предмету «Музыка» в начальной (основной) школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей **(0 – 3 б.):**

Содержательность и логика представления материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и	В основном самостоятельно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной	Самостоятельно и творчески проектирует и решает исследовательские задачи в предметной

	решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
Осуществление отбора содержания дошкольного и начального образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области	В основном самостоятельно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

***Соотнести с таблицей из п. 3.и с заданиями по практике из п.5*

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168 - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (21.03.2019).

2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (21.03.2019).

8.2 Дополнительная литература

1. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

2. Дьяченко, И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Дьяченко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572204>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань».

2. <http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.

4. <https://lib.mordgpi.ru/> - Каталог библиотеки МГПИ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
	Обновление по мере появления новых версий программы	Консультативная (контактная) работа Контроль знаний	
	Обновление по мере появления новых версий программы	Консультативная (контактная) работа Контроль знаний	

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

[eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

[ЭБС «Юрайт»](#) Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПИ

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://music-education.ru/> – Музыкальный класс. Онлайн музыкальная школа.

2. . <http://musart-edu.ru/>– Журнал «Музыкальное искусство и образование».

<http://www.mordov-mus.mrsu.ru/> – Мордовия музыкальная.

4. kopilkaurokov.ru/muzika/uroki– Уроки по музыке.

9. Перечень информационных технологий

В процессе подготовки отчетности по практике, как со стороны Университета, так и со стороны организации – базы прохождения практики – обучающимся необходимы рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftWindows 7 Pro

2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (ознакомительная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 10 от 10.04.2020 года.

Зав. кафедрой _____



Кузнецова Н. В

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины «Речевые практики», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения практики является кафедра методики дошкольного и начального образования как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативный модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовых работ, выполнении программ практик: К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика), К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая)

практика (летняя вожатская практика), К.М.06.12(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.13(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему, – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, <i>Уметь:</i> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации,
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

		принимает обоснованное решение, – определять практические последствия предложенного решения задачи, <i>Владеть:</i> – системой аргументации, направленной на формирование собственного суждения и оценки информации, – действиями, направленными на определение практических последствий предложенного решения задачи.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: – традиции эффективного культууроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
	УК-3.2. владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия	

		– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи; – работать в команде. владеть: – лидерскими качествами и умениями; – способами эффективного речевого и социального взаимодействия; – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
--	--	--

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – виды и приемы слушания и чтения, основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

		– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – управлять вниманием слушателей во время своей речи; – соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; – выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации; – вести диалог; – создавать тексты различных учебно-научных жанров; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. владеть: – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами установления, упрочения и размыкания
--	--	--

		контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – техникой речи, голосоведения, интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<i>Знать:</i> – педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, <i>Уметь:</i> – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, <i>Владеть:</i> – системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>Знать:</i> – основные языковые и речеведческие понятия курса; – признаки культуры речи;
	ПК-1.2. Создает речевые	

	высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	— типы норм современного русского литературного языка; — основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; — типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; — признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов. <i>Уметь:</i> — анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); — готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; — находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; — активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; — пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения. <i>Владеть:</i> — языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; — грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии;
--	---	---

		— правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения; — навыками профессионального речевого общения; — профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з. е. (108 ч.) – (2 семестр), контактная работа – 0,86 ч., самостоятельная работа – 107,14 ч.), продолжительность – рассредоточенно в течение 3 семестра.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

		Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап:	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап:	Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа студентов). Подготовка и защита коммуникативного проекта.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап:	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе;

Отзыв руководителя практики / работодателя;
Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1		+						
УК-3		+						
УК-4		+						
ОПК-2		+						

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами.	УК-1, ПК-1
2.	Практикум по чтению, упражнения 1-6	УК-3, ПК-1
3.	Практикум устной речи, упражнение 7	УК-1, УК-4, ПК-1
4.	Практикум устной речи, упражнения 1-5	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
5.	Подготовка к диспуту, реализация и анализ	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
6.	Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами), выполнение заданий 1-5	УК-1, УК-4, ПК-1
7.	Практикум письменной речи, выполнение упражнений 1-3	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
8.	Активное слушание: приемы и методы. Работа в группах: тренинги	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
9.	Подготовка проекта. Защита коммуникативного проекта.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1

Критерии оценивания

- 1) работы с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков (подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами) (**0 – 3 б.**):

- Содержательность и логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- 2) Практикум по чтению **(0 – 3 б.)**:
 - Правильность выполнения заданий (1 балл)
 - Эстетическое оформление работы (1 балл)
 - Самостоятельность выполнения (1 балл)
- 3) Практикум устной речи **(0 – 3 б.)**:
 - Правильность выполнения заданий (1 балл)
 - Эстетическое оформление работы (1 балл)
 - Самостоятельность выполнения (1 балл)
- 4) Практикум по чтению **(0 – 3 б.)**:
 - Правильность выполнения заданий (1 балл)
 - Эстетическое оформление работы (1 балл)
 - Самостоятельность выполнения (1 балл)
- 5) Подготовка к диспуту, реализация и анализ **(0 – 3 б.)**:
 - Соответствие построения высказывания выбранной теме (1 балл)
 - Композиционное, стилистическое, речевое соответствие (1 балл)
 - Грамотный анализ (1 балл)
- 6) Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) **(0 – 3 б.)**:
 - Содержательность и логика подбора материала (1 балл)
 - Эстетическое оформление работы (1 балл)
 - Самостоятельность выполнения (1 балл)
- 7) Практикум письменной речи **(0 – 3 б.)**:
 - Правильность выполнения заданий (1 балл)
 - Эстетическое оформление работы (1 балл)
 - Самостоятельность выполнения (1 балл)
- 8) Активное слушание: приемы и методы **(0 – 3 б.)**:
 - Активная работа в группах (1 балл)
 - Соответствие высказывания речевым, коммуникативным и этическим нормам (2 балла)
- 9) Подготовка и защита коммуникативного проекта **(0 – 79 б.)**:
 - Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность) (10 баллов)
 - Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей) (10 баллов)
 - Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите (10 баллов)
 - Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) (10 баллов)
 - Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие) (10 баллов)

Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) (10 баллов)

Правильно оформленная презентация (10 баллов)

Грамотная постановка вопросов докладчику (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 55 баллов	От 55 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Затрудняется в поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач, не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, допускает незначительные ошибки и недочеты, самостоятельно исправляя их.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Затрудняется формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует	В основном самостоятельно формирует собственное суждение и оценку информации,	Грамотно, самостоятельно, аргументированно и творчески формирует собственное суждение и оценку

			решение, не способен к аргументации	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, путается в расстановке аргументов, либо недостаточно аргументирует высказывание	принимает обоснованное решение, ошибки и недочеты незначительны	информации, принимает обоснованное решение
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Грамотно, самостоятельно, и творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется в восприятии, анализе и критической оценке устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Грамотно, самостоятельно, и творчески воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Слабо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Допускает ошибки в использовании норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Ошибки и	Грамотно, и свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

					недочеты исправляет самостоятельно	иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Использует неверные или неточные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется в использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), ошибки в использовании языковых средств вызывают затруднения в достижении профессиональных целей.	В целом успешно и свободно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недочеты находит, анализирует и исправляет самостоятельно.	Успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Фрагментарно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Не достаточно точно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Неверно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Фрагментарно, с ошибками и недочетами осуществляет отбор педагогических и	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и	Грамотно, самостоятельно, и творчески осуществляет отбор педагогических и других технологий,

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ и их элементов.	коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Затрудняется создавать высказывания профессионально значимых педагогических речевых жанров, допускает ошибки, смешивает значимые компоненты речевых жанров.	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, допускает некоторые неточности, которые самостоятельно исправляет.	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными , речевыми и языковыми нормами (нарушаются речевые, языковые, этические и коммуникативные нормы).	Допускает более 3 ошибок в речевых высказываниях (нарушаются этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы).	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами. Допускает 1-2 ошибки.	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Затрудняется в процессе реализации тех или иных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, затрудняется создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Допускает 2-3 недочета или не более 3 ошибок.	Демонстрирует свободное умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	---	--	---	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Л.И. Богданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 249 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>

2. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

8.2 Дополнительная литература

1. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. Р. Измайлов, Р. Н. Гасилина. - Электрон. дан. - Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова), 2013. - 1040 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Ивин, А.А. Риторика / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>
3. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>
4. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>
5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924>
6. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэмЗ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №488859447 от 29.07.2011 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

Рабочая программа

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Музыка

Форма обучения заочная

Разработчики:

Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (психолого-педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (психолого-педагогическая) практика проводится на 3 курсе в 8 триместре, на 3 курсе в 9 триместре.

Производственной (психолого-педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах	<i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> – навыками работы с

	ребенка, трудового законодательства	законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <i>владеть:</i> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<i>уметь:</i> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	

трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <i>владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	<i>уметь:</i> – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; -осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся. <i>владеть:</i> – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	<i>уметь:</i> – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<i>уметь :</i> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	<i>уметь:</i> –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей /	<i>уметь:</i> – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области; – использовать различные средства оценивания

обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей.	индивидуальных достижений обучающихся; <i>владеть:</i> – образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей; – навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебному предмету.
	ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями / Проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся / Использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), продолжительность в 8 триместре 2 недели, в 9 триместре 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (психолого-педагогической) практики

3 курс (8 триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

3 курс (9 триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по специальности. Исследование психических	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с

		особенностей группы учащихся.	родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике.

8 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП;

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося;

конспект тематического классного часа с самоанализом.

таблица с ситуациями наблюдения за учащимся.

протоколы психодиагностических методик.

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

9 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);
 Отзыв руководителя практики / работодателя;
 Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;

конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;

– конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;

– педагогический анализ урока.

таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;

протоколы психодиагностических методик;

психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-6				+		
ОПК-1	+			+		
ОПК-2		+		+		
ОПК-3				+	+	
ОПК-4				+	+	+
ОПК-5				+		
ОПК-6				+	+	
ОПК-7				+		
ОПК-8				+		
ПК-3				+		+
ПК-4				+		+
ПК-9				+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1
2	Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя	ОПК-1

3	Подготовка протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе	ОПК-1
4	Составление план-конспекта тематического классного часа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
5	Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса	ОПК-2
6	Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за учащимся / группой учащихся	ОПК-8
7	Подготовка протокола и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося	ПК-4, ОПК-8
8	Подготовка психолого-педагогической характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями)	ПК-4
9	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ПК-4
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-7, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
13	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса (0 – 15 б.):

- Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания таблицы с ситуациями наблюдения за группой учащихся (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола психологического исследования (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик, психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен ие)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизиров анное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования свободного времени и	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования	Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного

		личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.	свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически оценивать эффективность использования времени и других	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизированную способность критически оценивать	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные пробелы способность критически оценивать	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении

			ресурсов при решении поставленных целей и задач.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	поставленных целей и задач.
Правовые и этические основы профессионально й деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного,	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательно й системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательно й системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и	Успешно и систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного,

			начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионально го образования, профессионально го обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства .	детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого образования, профессиональн ого обучения, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а	воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого образования, профессиональн ого обучения, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионально го образования, профессионально го обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	Фрагментарно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	Успешно и систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

		деятельности	профессионально й этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.	нормы профессионально й этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные	Фрагментарно проводит	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающегося	систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий,	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке

			интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Фрагментарно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	В целом успешно, но не систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност и к разным	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност	Успешно и систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным

			социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Фрагментарно управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но не систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно и систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Фрагментарно осуществляет педагогическое	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически осуществляет

		профессионального самоопределения обучающихся.	сопровождение социализации и профессионально го самоопределения обучающихся	осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	Успешно и систематически демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и

		безопасного образа жизни.	поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное знание принципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).
		ОПК-5.2. Применяет инструментальный и	Демонстрирует фрагментарное	Демонстрирует в целом	Демонстрирует в целом	Демонстрирует сформированное

		методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	успешное, но не систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Демонстрирует фрагментарное владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.

					обучающихся	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует неполное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся для	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях развития	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний об	Демонстрирует сформированное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Демонстрирует фрагментарное применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессионально	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся;	Демонстрирует успешное и систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	й деятельности для индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

			обучающегося	развития обучающегося	обучающегося	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности с обучающимися	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности с обучающимися	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности с обучающимися	Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности с обучающимися
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями и организаций образования	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями и организаций образования	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	В целом успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

			научных знаний	основе специальных научных знаний	ой рефлексии на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Использование технологий, соответствующих возрастным	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы	ПК-3.1. Анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Фрагментарно анализирует и выбирает программу	В целом успешно, но не систематически анализирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся
		ПК-3.2. Отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет отбор материала, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-4.1. Выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	Фрагментарно выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями	В целом успешно, но не систематически выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания,	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства	Успешно и систематически проектирует и осуществляет выбор форм организации воспитательной деятельности, средств воспитания,

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		обучающихся для достижения личностных результатов	технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	технологий в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов
		ПК-4.2. Организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Фрагментарно организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но не систематически организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Успешно и систематически проектирует и осуществляет организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития
		ПК-4.3. Использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся.	Фрагментарно использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития	В целом успешно, но не систематически использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания,	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства	Успешно и систематически проектирует и осуществляет использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства

			личностных качеств обучающихся	технологии для развития личностных качеств обучающихся	воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Фрагментарно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но не систематически разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Успешно и систематически разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе	Фрагментарно проектирует и проводит индивидуальные и групповые	В целом успешно, но не систематически проектирует и проводит	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и	Успешно и систематически проектирует и проводит индивидуальные

		для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	проводит индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	Фрагментарно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	Успешно и систематически использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

5.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
 3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
 4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», г. Саранск, договор №2018/038 от 30.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия №29», г. Саранск, договор №2019/007 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39», г. Саранск, договор №2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», г. Саранск, договор №2018/362 от 03.12.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17», г. Саранск, договор №2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», г. Саранск, договор №2017/124 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Евсеева Ю. А., старший преподаватель кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 4 курсе в 12 триместре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (12 триместр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы,
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

		подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	знать: – особенности организации воспитательной деятельности вожатого; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	– организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;
	ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;
	ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива

	ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	(группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.
--	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1,72 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый

		места и проекта отрядного уголка.	период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. 2. Комплект отчетной

	конференции по практике		документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.
--	-------------------------	--	---

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
 - план-сетка работы лагеря;
 - план-сетка работы с отрядом;
 - конспект коллективно-творческого дела;
 - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
 - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-4				+	+	+		
ПК-2					+	+	+	

Типовые оценочные средства (12триместр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнения первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-4
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-4
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики **(0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки) (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. . .	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Фрагментарно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Допускает ошибки при демонстрации способов организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владении приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Достаточно успешно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Уверенно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)
		ПК-2.2 Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского	Фрагментарно демонстрирует способы сопровождения	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы сопровождения

		коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно демонстрирует способы	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов	Допускает ошибки при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических	Достаточно успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Уверенно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических

		имеющим детей с ОВЗ	самоуправления	органов самоуправления	ученических органов самоуправления	органов самоуправления
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Фрагментарно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Допускает ошибки при объяснении и анализе поступков детей, реальных состояний дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Достаточно успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Уверенно демонстрирует объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

– ДОЦ «Северянка» (353521, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Голубицкая, ул. Курортная, д. 102), договор № 39/19д от 18.04.2019, срок действия до выполнения сторонами всех обязательств.

Перечислить все – которые значатся на разных профилях

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчик: Величко Ю.В., канд. пед. наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 10 от 24.04.2020 г.

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

1. Пояснительная записка

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности учителя музыки в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи практики:

- практическое освоение различных технологий и методики общего музыкального образования в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- практическое овладение профессиональными компетенциями, способствующими решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в музыкально-педагогическом процессе;
- формирование умений организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- формирование умений планирования и проведения учебных и внеклассных занятий и мероприятий по музыке.
- приобретение умений и навыков формирования универсальных учебных действий у обучающихся общеобразовательной школы.
- формирование творческо-личностного отношения студентов к музыкально-педагогической деятельности;
- освоение приемов профессиональной рефлексии, рассматриваемой как путь формирования потребности в профессиональном развитии.

Планируемые базы проведения практики.

К.М.06.12(П) Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Базами практик могут являться образовательные учреждения, относящиеся к системе общего образования школьников (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии) на базе которых реализуются программы общего музыкального образования школьников.

Должность, занимаемая студентом на период производственной (педагогической) практики – учитель музыки, помощник классного руководителя и т. д.).

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.12 (П) Производственная (педагогическая) практика включена в Предметно-методический модуль К.М.06и проводится на 4 курсе в 8 семестр; 5 курсе 9 семестре.

К.М.06.12 (П) Производственная (педагогическая) практика Предметно-методического модуля К.М.06базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (социально-гуманитарный модуль);

К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность (коммуникативный модуль);

К.М.-3.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности);

К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика (психолого-педагогический модуль);

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик (модуль воспитательной деятельности);

К.М.06.02 Теория, методика и технологии музыкального образования (предметно-методический модуль) и ряд других дисциплин.

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

К.М.07.02 Музыкально-педагогические практикумы

К.М.07.03 Технологии организации музыкально-досуговой деятельности обучающихся общеобразовательной школы;

К.М.08.02 Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует К.М.06.13(У) Учебная (ознакомительная) практика, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения).

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства	<i>Уметь:</i> объяснять нормативно-правовую сферу профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> основами знаний в области системы образования Российской Федерации.

	о правах ребенка, трудового законодательства.	
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <i>Владеть:</i> знаниями о нормативно-правовой базе в своей профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Уметь:</i> использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. <i>Владеть:</i> знаниями о нормативно-правовой базе в своей профессиональной деятельности для разработки практических программ в сфере образования.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<i>Уметь:</i> осуществлять способы организации различных видов обучающей деятельности; использовать оптимальное взаимодействие с субъектами педагогического процесса. <i>Владеть:</i> современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными

в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Владеть:</i> способами проектирования требований к результатам к образовательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>Уметь:</i> применять обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> технологиями, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>Уметь:</i> осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции толерантности и навыков поведения на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> технологиями, методами, средствами и приемами формирования навыков поведения обучающихся в поликультурной среде.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>Уметь:</i> осуществлять контроль результатов образования обучающихся, используя адекватные методы контроля; оценивать результаты обучения, корректировать трудности в обучении, используя адекватные методы и приемы. <i>Владеть:</i> методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ

		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<i>Уметь:</i> осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения. <i>Владеть:</i> основами знаний о достоверном оценивании результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<i>Уметь:</i> определять цели, содержание, формы и методические ресурсы образования в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями для осуществления индивидуализации образовательного процесса.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие с родителями с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <i>Владеть:</i> техниками осуществления взаимодействия с родителями в рамках индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<i>Уметь:</i> разрабатывать и планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума. <i>Владеть:</i> методами психолого-медико-педагогического сопровождения.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>Уметь:</i> применять методы анализа педагогической ситуации. <i>Владеть:</i> основами специальных научных знаний о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.	<i>Уметь:</i> – осуществлять отбор технологий организации урочной и музыкально-досуговой деятельности обучающихся, в том числе цифровых: Kahoot.it; Learningapps.org; Padlet и др. <i>Владеть:</i> – цифровыми инструментами в реализации урочной и внеурочной музыкальной деятельности Padlet; Learningapps.org; MP3 файлов; платформы Music Theory Halper, нотного редактора Finale; мультимедийных презентаций в формате Power Point.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>Уметь:</i> взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. <i>Владеть:</i> педагогическими речевыми техниками и жанрами.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<i>Уметь:</i> проектировать воспитательную деятельность, ставить воспитательные цели; реализовывать методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Владеть:</i> методами проектирования воспитательной деятельности обучающихся.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<i>Уметь:</i> осуществлять способы организации и оценки музыкально-творческих видов деятельности. <i>Владеть:</i> методами и формами организации коллективных музыкально-творческих дел.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными	<i>Уметь:</i> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативной базой в сфере образования. <i>Владеть:</i> методами проектирования результатов

и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами урока.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<i>Уметь:</i> отирать предметное содержание и методико-технологический инструментарий учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения. <i>Владеть:</i> формами, методами и технологиями музыкального обучения; средствами диагностики в области музыкального обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект технологическую карту урока музыки.	<i>Уметь:</i> создавать план-конспект и технологическую карту урока музыки. <i>Владеть:</i> методами и приемами проектирования плана-конспекта и технологической картой урока музыки.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	<i>Уметь:</i> формировать образовательную среду (реализовывает и разрабатывает содержание, методики, технологии обучения и воспитания, оценивает их результаты), используя профессиональные знания и умения. <i>Владеть:</i> навыками формирования образовательной среды для достижения предметных, личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных результатов обучения школьников.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<i>Уметь:</i> использовать здоровьесберегающие технологии на уроке музыка. <i>Владеть:</i> формами, методами и приемами в процессе сохранения здоровья обучающимися в процессе учебной деятельности.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных	<i>Уметь:</i> проектировать (определять цели, задачи, содержание и методы

и их элементов.	образовательных программ.	реализации достижения результатов обучающихся) основные и дополнительные образовательные программы. <i>Владеть:</i> методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<i>Уметь:</i> планировать цели своего профессионального и личностного развития исходя из потребностей профессиональной сферы. <i>Владеть:</i> методами проектирования профессионального роста.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<i>Уметь:</i> анализировать потребности различных групп населения в культурно-просветительской деятельности. <i>Владеть:</i> методиками диагностики потребностей различных групп населения в культурно-просветительской деятельности.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного, начального, основного общего образования среди различных групп населения.	<i>Уметь:</i> использовать различные способы популяризации знаний в области общего образования среди различных групп населения. <i>Владеть:</i> культурно-просветительской деятельностью в области сферы музыкального образования.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>Уметь:</i> использовать знания в предметной области «Музыка» для постановки учебно-исследовательских задач в музыкальном образовании. <i>Владеть:</i> навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации в предметной области в соответствии с профилем и уровнем образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения).	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в	<i>Уметь:</i> создавать основные элементы содержания иметодического обеспечения в предметной области. <i>Владеть:</i> методами конструирования содержания и процессуального сопровождения

	соответствии с профилем и уровнем обучения)	педагогического процесса в предметной области.
--	---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет (648 ч.), продолжительность – 12 недель.

Из них 642,84 ч самостоятельная работа; 5,6 ч. – ИКР;

IV курс двенадцатый триместр (6 недель); всего 324 ч.; самостоятельная работа 321,42; 2,58- ИКР; 9 з.е. контроль –зачет с оценкой

V курс четырнадцатый триместр; (6 недель); всего 324 ч.; самостоятельная работа 321,42; 2,58 – ИКР; 9 з.е. контроль –зачет с оценкой.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной педагогической практики

IV курс 12 триместр (6 недель)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч) (0,58ч. - ИКР)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Подготовка опорных методических материалов для реализации студентом педагогической деятельности.
3.	Основной этап (305,42ч.) (1 ч. - ИКР)	Разработка 2 технологических карт урока музыки (начальные классы), по требованиям ФГОС. Разработка 2 технологических карт урока музыки (основная школа 5-6 классы), по требованиям ФГОС. Разработка 2 технологических карт урока музыки (основная школа 7-8 классы), по требованиям	2 технологические карты урока музыки (начальные классы), по требованиям ФГОС. 2 технологические карты урока музыки (основная школа 5-6 классы), по требованиям ФГОС. 2 технологические карты урока музыки (основная школа 7-8 классы), по

		ФГОС. Составление анализа (самоанализа) 1 урока музыки (начальная школа). Составление анализа (самоанализа) 1 урока музыки (5-6 классы). Составление анализа (самоанализа) 1 урока музыки (7-8 классы).	требованиям ФГОС. Анализ (самоанализ) урока музыки в начальной школе. Анализ (самоанализ) урока музыки в основной школе (5-6 классы). Анализ (самоанализ) урока музыки в основной школе (7-8 классы).
4.	Аналитический этап (4 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (4 ч.) (1 ч. - ИКР)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План-график проведения практики.
4. Отчет о прохождении практики студентом.
5. Аттестационный лист.
6. Отзыв руководителя практики / работодателя (это характеристика на студента от профильной организации)

7. Приложения:

- 2 технологические карты урока музыки в начальной школе по требованиям ФГОС.
- 2 технологические карты урока музыки в основной школе (5-6 классы) по требованиям ФГОС.
- 2 технологические карты урока музыки в основной школе (7-8 классы) по требованиям ФГОС.
- 1 самоанализ (анализ) урока музыки в начальной школе;
- 1 самоанализ (анализ) урока музыки в основной школе (5-6 классы);
- 1 самоанализ (анализ) урока музыки в основной школе (7-8 классы);
- Дневник педагогических наблюдений.
- Дневник психолого-педагогических наблюдений.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной педагогической практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч) (0,58 ч. - ИКР)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Подготовка опорных методических материалов для реализации студентом педагогической деятельности.
3.	Основной этап (305,42 ч.) (1 ч. - ИКР)	Разработка модуля программы музыкального кружка (цель, задачи, принципы, методы реализации, художественный материала, тематический план). Разработка конспекта досугового мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы. Проведение мероприятия. Составление анализа (самоанализа) тематического досугового мероприятия по музыке для обучающихся основной школы.	Проект модуля программы музыкального кружка. Конспект досугового мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы. Анализ (самоанализ) досугового мероприятия по музыке.
4.	Аналитический этап (4 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (4 ч.) (1 ч.- ИКР)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике

			(портфолио), отчет.
--	--	--	---------------------

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист.

2. Индивидуальное задание на практику.

3. План-график проведения практики.

4. Отчет о прохождении практики студентом.

5. Аттестационный лист.

6. Отзыв руководителя практики / работодателя (это характеристика на студента от профильной организации).

7. Приложения:

- Проект модуля программы музыкального кружка.
- Конспект внеклассного мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы.
- Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия по музыке.
- Дневник педагогических наблюдений.
- Дневник психолого-педагогических наблюдений.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-2						+	+	+
ОПК-3		+			+	+		
ОПК-4				+	+	+		
ОПК-5						+	+	
ОПК-6		+		+		+	+	
ОПК-7					+	+	+	
ОПК-8	+	+	+	+				
ПК-1		+				+	+	
ПК-2					+			
ПК-3						+	+	+
ПК-4				+		+	+	
ПК-5			+					
ПК-6						+	+	+
ПК-8	+			+				+
ПК-9	+				+			
ПК-10					+	+	+	
ПК-11	+							+
ПК-12						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Технологическая карта урока музыки	ОПК-1,2,3,4,5,6,7; ПК-1,3,4,6,10,12
2.	Самоанализ (анализ) урока музыки	ОПК-1,5,6. ПК-8,11,12.
3.	Проект модуля программы музыкального кружка.	ОПК-1,2; ПК-4,6,9,10,11,12
4.	Конспект внеклассного мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы.	ОПК-1,3,4,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5, 9,10
5.	Самоанализ (анализ) внеклассного мероприятия	ОПК-1,5,6. ПК-8,11,12.

Критерии оценивания технологической карты урока (0 – 3 б.):

Соответствие требованиям ФГОС (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания самоанализа (анализа) урока (0 – 3 б.):

Содержательность и логика представления материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания проекта модуля программы музыкального кружка (0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания конспекта внеклассного мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы (0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания самоанализа (анализа) внеклассного мероприятия (0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ОПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	Затрудняется объяснять нормативно-правовую сферу профессиональной деятельности; Не владеет основами знаний в области системы образования Российской Федерации.	Испытывает затруднения в объяснении нормативно-правовой сферы профессиональной деятельности. В реализации основ знаний в области системы образования Российской Федерации.	В целом самостоятельно объясняет нормативно-правовую сферу профессиональной деятельности; В целом владеет основами знаний в области системы образования Российской Федерации.	Самостоятельно и творчески объясняет нормативно-правовую сферу профессиональной деятельности; Владеет основами знаний в области системы образования Российской Федерации.

		законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Затрудняется осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Н владеет знаниями о нормативно-правовой базе в своей профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения в осуществлении профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Испытывает затруднения в реализации знаний о нормативно-правовой базе в своей профессиональной деятельности.	В целом самостоятельно осуществляет профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Реализует знания о нормативно-правовой базе в своей профессиональной деятельности.	Самостоятельно и творчески осуществляет профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Реализует знания о нормативно-правовой базе в своей профессиональной деятельности.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин	Испытывает затруднения в разработке программы учебных предметов, курсов,	В целом самостоятельно осуществляет разработку программ учебных предметов,	Самостоятельно и творчески осуществляет разработку программ учебных предметов,

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	актами в сфере образования.	(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Затрудняется осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Испытывает затруднения в осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом самостоятельно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Испытывает затруднения в проектировании и диагностики цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	В целом самостоятельно проектирует и диагностирует цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Самостоятельно и творчески осуществляет проектирование и диагностирование цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Затрудняется использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Испытывает затруднения в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов	В целом самостоятельно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	Самостоятельно и творчески использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Затрудняется осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Испытывает затруднения в формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом самостоятельно формирует у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Самостоятельно и творчески осуществляет формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том	Затрудняется осуществлять выбор содержания,	Испытывает затруднения в выборе содержания,	В целом самостоятельно осуществляет выбор	Самостоятельно и творчески осуществляет выбор

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Затрудняется объективно оценивать образовательные результаты обучающихся.	Испытывает затруднения в оценке образовательных результатов обучающихся.	В целом самостоятельно оценивает образовательные результаты обучающихся.	Самостоятельно и творчески оценивает образовательные результаты обучающихся.
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Затрудняется проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и	Испытывает затруднения в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными	В целом самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	Самостоятельно и творчески проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		особенностями их развития.	ыми потребностями детей и особенностями их развития.	детей и особенностями их развития.	особенностями их развития.
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Затрудняется взаимодействовать с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Испытывает затруднения во взаимодействии с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом самостоятельно осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Самостоятельно и творчески осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Затрудняется взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Испытывает затруднения во взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогическог	В целом самостоятельно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогическог	Самостоятельно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

				о консилиума.	о консилиума.	
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Затрудняется применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Испытывает затруднения в применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом самостоятельно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Самостоятельно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Затрудняется применять профессиональные значимые речевые жанры.	Испытывает затруднения в применении профессиональных речевых техник.	В целом самостоятельно использует профессиональные речевые жанры.	Самостоятельно и творчески применяет профессиональные речевые техники.
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Затрудняется проектировать воспитательную деятельность, ставить воспитательные цели; - реализовывать методы воспитательной	Испытывает трудности в проектировании и воспитательной деятельности, реализации методов воспитательно	В целом самостоятельно проектирует воспитательную деятельность, ставит воспитательные цели; - реализует	Самостоятельно и творчески проектирует воспитательную деятельность, ставит воспитательные цели; - реализует методы

			деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	й деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Затрудняется продемонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Испытывает затруднения в организации и оценке различных видов деятельности ребенка, методов и форм организации коллективных творческих дел и др.	В целом самостоятельно организует и оценивает различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Самостоятельно и творчески организует и оценивает различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Затрудняется проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами.	Испытывает затруднения в проектировании и результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами.	В целом самостоятельно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами.	Самостоятельно и творчески проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с. планируемыми результатами обучения.	Затрудняется осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	Испытывает затруднения в осуществлении отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий,	В целом самостоятельно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий,	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с.

			соответствии с. планируемые результаты обучения.	средств диагностики в соответствии с. планируемые результаты обучения.	средств диагностики в соответствии с. планируемые результаты обучения.	планируемыми результатами обучения.
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект технологическую карту урока музыки.	Затрудняется проектировать план-конспект технологическую карту урока.	Испытывает затруднение в проектировании и плана-конспекта технологической карты урока.	В целом самостоятельно проектирует план-конспект технологическую карту урока.	Самостоятельно и творчески проектирует план-конспект технологическую карту урока.
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Затрудняется осуществлять формирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Испытывает затруднения в формировании образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом самостоятельно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Самостоятельно и творчески осуществляет формирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном	Затрудняется применять здоровьесберега	Испытывает затруднения в применении	В целом самостоятельно применяет	Самостоятельно и творчески применяет

	здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	процессе.	ющие технологии в учебном процессе.	здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Затрудняется проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы.	Самостоятельно и творчески проектирует основные и дополнительные образовательные программы.
	ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Затрудняется в проектировании целей своего развития.	Испытывает затруднения в проектировании целей своего развития.	В целом самостоятельно проектирует основные дополнительные образовательные программы.	Самостоятельно и творчески проектирует основные дополнительные образовательные программы.
	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительск	Испытывает затруднения в изучении потребностей различных социальных групп в культурно-	В целом самостоятельно изучает потребности различных социальных групп в культурно-	Самостоятельно и творчески изучает потребности различных социальных групп в культурно-

			ой деятельности.	просветительской деятельности.	просветительской деятельности.	просветительской деятельности.
	ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного, начального, основного общего образования среди различных групп населения.	Затрудняется популяризовать знания и в области дошкольного, начального, основного общего образования среди различных групп населения.	Испытывает затруднения в популяризации знаний в области дошкольного, начального, основного общего образования среди различных групп населения.	В целом самостоятельно популяризует знания и в области дошкольного, начального, основного общего образования среди различных групп населения.	Самостоятельно и творчески популяризует знания и в области дошкольного, начального, основного общего образования среди различных групп населения.
	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в	Испытывает затруднения в использовании теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и	В целом самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем

			области образования.	уровнем обучения и в области образования.	обучения и в области образования.	обучения и в области образования.
	ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения).	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Испытывает затруднения в использовании теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом самостоятельно используют теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Самостоятельно и творчески используют теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>– Текст : электронный.

3. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И.Н. Нестерова, Т.А. Козлова, Т.В. Кульневич, Ю.В. Кудинова. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105512>– Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Андриященко, В. П. Теория и практика подготовки будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : учебное пособие / В. П. Андриященко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 149 с. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493592>. – Библиогр.: с. 131-145. – ISBN 978-5-4475-9724-5. – DOI 10.23681/493592. – Текст : электронный.

2. Иванова, А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А. В. Иванова ; науч. ред. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://learningapps.org/index.php?category=13&s> – Создание мультимедийных интерактивных упражнений.
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. Перечень информационных технологий,

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения практики студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7Pro
2. Microsoft Office Professional Plus
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПУ

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования,

компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер Пентиум–4, проектор, экран), цифровое пианино, пианино «Октава».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Первый этап «Производственной педагогической практики»

Типовые задания.

- 1. Составить 2 технологические карты урока музыки в начальной школе по требованиям ФГОС.*
- 2. Составить 2 технологические карты урока музыки в основной школе (5-6 классы) по требованиям ФГОС.*
- 3. Составить 2 технологические карты урока музыки в основной школе (7-8 классы) по требованиям ФГОС.*

Технологическая карта урока включает несколько разделов: тема урока, цель и задачи, оборудование урока, планируемые результаты. Так же в структуру технологической карты урока по требованиям ФГОС входит реализация этапов урока, таких как: самоопределение в деятельности (контроль за наличием тетрадей, учебников), актуализация знаний, постановка учебной задачи, постановка проекта выхода из затруднительной ситуации, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия деятельности, заключительный этап урока.

При реализации каждого этапа урока формулируется и прописывается содержание деятельности учителя и учащихся, прописываются УУД, которые формируются на каждом этапе урока (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Планируемый результат урока, достигаемый посредством формирования универсальных учебных действий (УУД):

Личностных(развитие мотивов музыкально-учебной деятельности, ценностная ориентация учащихся при знакомстве с музыкальным произведением, развитие эмоций, чувств, укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа и другие, в соответствии с реальной возможностью);

Метапредметных(познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Предметных(развитие устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности; развитие художественного восприятия, умения оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке, как способе выражения духовных переживаний человека, общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства и другие).

Тип урока (организационный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок);

Методы и приемы музыкального образования:

Задания для учащихся на уроке:

Структура урока музыки включает в себя:

Организационный момент (1-2 мин.).

Вокально-певческую деятельность (распевание (8 мин.), работа над песней (15 мин.).

Музыкально-пластическая деятельность (5 мин.).

Музыкально-слушательская деятельность (8 мин.)

Импровизация или музицирование (2 мин.)

Время и виды деятельности могут варьироваться, в зависимости от задач урока.

- 1. Представить описание самоанализа (анализа) урока музыки в начальной школе;*
- 2. Представить описание самоанализа (анализа) урока музыки в основной школе (5-6 классы);*
- 3. Представить описание самоанализа (анализа) урока музыки в основной школе (7-8 классы);*

Данный урок (*по предмету ...*) является уроком №... в системе уроков *по разделу ...* Тема урока: (*назвать тему...*)

Цели урока: *образовательные..., воспитательные..., развивающие....*

В данном классе я поставила следующие *задачи (указать задачи), направленные на формирование УУД (личностные:..., познавательные: ..., коммуникативные: ..., регулятивные: ...)*

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие *результаты: .*

Это урок (*указать тип урока*).

Он включал в себя (*указать количество*) этапов (*структура урока*).

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС (*назвать 1 или несколько технологий*) и использовала их на следующих этапах урока (*указать этапы урока*).

Чтобы добиться цели урока, я подобрала ... (*содержание урока: примеры, вопросы, задания*), соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался ... (*сложным, легким, интересным для учащихся и др.*).

В ходе урока была организована ... (*индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная*) работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался (*указать вид работы*), потому что (*указать причину*).

Соотношение деятельности «учитель-ученик» *соответствует/ не соответствует* реализации личностно-ориентированного подхода в обучении: (*применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы*).

На уроке мною использовались следующие средства обучения: (*наглядный материал, различные источники информации и др.*).

Темп урока *быстрый/медленный; монотонный/динамичный/; исходя из возможностей класса*

Распределение времени было *рациональное/нерациональное*.

Мне удалось/не удалось уложиться по времени.

Мне было (*легко/тяжело*) вести урок. Учащиеся включались в работу (*активно, неохотно, тяжело*).

Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что

Результаты урока *совпадают/не совпадают* с целью урока.

Я полагаю, что все научились ..., что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Домашнее задание имеет (*оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность и др.*), поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать

Второй этап «Производственной педагогической практики»

Типовые задания.

1. Проект модуля программы музыкального кружка.

Студент-практикант имеет право взять один из структурно-содержательных компонентов (модулей) программы музыкального кружка (пояснительная записка, ожидаемые результаты обучения, содержание учебного предмета (материала), тематическое планирование программы).

Пояснительная записка. Здесь необходимо разработать материал, который касается характеристики музыкального кружка и его места и роли в образовательном процессе образовательного учреждения.

Например, программа занятий в фольклорном кружке «Преданья старины», наряду с художественно-творческим развитием детей младшего школьного возраста и смешено-возрастных групп, предполагает реализацию одной из важнейших задач музыкального образования – формирование знаний и представлений воспитанников в области традиционной народной культуры, народного пения и др.

Следующий раздел программы дополнительного образования детей средствами искусства включает – *Срок реализации учебного предмета. Возраст обучающихся.*

В модульную структуру программ входит *форма проведения учебных аудиторных занятий.*

Отдельным модулем могут быть представлены *цели и задачи учебного предмета*, но они так же могут быть обозначены и в пояснительно записке.

Важным разделом являются *ожидаемые результаты обучения.*

Например, по окончании 1-го учебного года учащиеся должны:

Знать:

– календарные песни (изучение различных песенно-фольклорных жанров, исполняемых на праздник «Рождество»: колядки, таусеньки, авсеньки, рождественские песнопения; практико-ориентированные знания о песнях праздника «Масленица» (весенних песен, закличем птиц «Чувиль, виль», «Весна-красна», песен о масленице («Блины», «Масленица-кривошейка», «Прощай масленица», «Пирог»)).

Представление модуля – *«Содержание учебного предмета»*, где указывается *тематическое планирование*. Здесь можно представить тематическое планирование тем дисциплины в табличной форме, но интересным будет являться материал, который отражает учебное содержание предмета. Расшифровку каждой темы программы кружка. Здесь студент-практикант может раскрыть и показать свои креативные способности.

2. Конспект внеклассного мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы.

Конспект-сценарий (образец оформления):

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и
методики преподавания музыки

Конспект-сценарий внеклассного занятия
в 1 классе

Выполнила:

студентка _____ курса _____

ф-та _____

профиль _____

(ФИО) _____

Проверила: _____

Саранск 2023

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Обучающие:

2. Развивающие:

3. Воспитательные:

Музыкальный и дидактический материал:

Оборудование:

Ход занятия

Ведущий.: ...

Дети:

Ведущий.....

Дети:

3. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия по музыке.

1. Тема воспитательного мероприятия (занятия).

Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место его проведения.

2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?

3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?

4. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?

5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?

6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?

9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?

10. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?

11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Ваши предложения.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчик: Величко Ю.В., канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 10 от 24.04.2020 г.

Зав. кафедрой



Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Асатрян О. Ф.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование целостного представления о музыкально-образовательном процессе, обязанностях педагога-музыканта, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с технологиями педагогического наблюдения и в музыкально-образовательном процессе;
- формирование умений и навыков организации воспитательной работы в сфере музыкального образования;
- развитие профессиональных коммуникативных, организаторских, аналитических, исследовательских умений в музыкально-образовательном процессе.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.13(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в Предметно-методический модуль К.М.06 и проводится на 2 курсе в 4 и 5 триместре; 3 курсе в 9 триместре.

К.М.06.13(У) Учебная (ознакомительная) практика Предметно-методического модуля К.М.06 базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (социально-гуманитарный модуль);

К.М.02.02 Речевые практики,

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность (коммуникативный модуль);
К.М.-3.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности);

К.М.04.01 Психология,

К.М.04.02 Педагогика (психолого-педагогический модуль);

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик (модуль воспитательной деятельности);

К.М.06.02 Теория, методика и технологии музыкального образования (предметно-методический модуль) и ряд других дисциплин.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

К.М.07.02 Музыкально-педагогические практикумы

К.М.07.03 Технологии организации музыкально-досуговой деятельности обучающихся общеобразовательной школы;

К.М.08.02 Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует К.М.06.13(У) Учебная (ознакомительная) практика, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения).

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Уметь:</i> - осуществлять взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ. <i>Владеть:</i> - техниками осуществления взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	<i>Уметь:</i> - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. <i>Владеть:</i> - педагогическими речевыми техниками и жанрами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<i>Уметь:</i> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. <i>Владеть:</i> - приемами создания текстов различных учебно-научных жанров.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий.	<i>Уметь:</i> - развивать познавательную мотивацию обучающихся к музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий. <i>Владеть:</i> - методами формирования познавательной мотивации обучающихся к музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<i>Уметь:</i> - формировать образовательную среду, обосновывая и используя компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс. <i>Владеть:</i> - приемами обоснования и включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности.	<i>Уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности <i>Владеть:</i> - формами, методами и приемами включения социокультурной среды региона в музыкальное образование.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	<i>Уметь:</i> - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. <i>Владеть:</i> - средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<i>Уметь:</i> - использовать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. <i>Владеть:</i>

социальных групп.		- культурно-просветительской деятельностью в области сферы музыкального образования.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	<i>Уметь:</i> - использовать знания в предметной области «Музыка» для постановки учебно-исследовательских задач в музыкальном образовании. <i>Владеть:</i> - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации в предметной области в соответствии с профилем и уровнем образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения).	ПК-12.2 Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения) в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<i>Уметь:</i> - анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области. <i>Владеть:</i> - методами анализа содержания и процессуального сопровождения педагогического процесса в предметной области.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет (648 ч.), продолжительность – 12 недель.

Из них 535,7 ч самостоятельная работа; 4,3 ч. – ИКР

II курс 4 триместр (4 недели); 216 ч. всего; ИКР 1,72; самостоятельная работа 214,28 часа, зачет (6 з. е.).

II курс 5 триместр (4 недели); 216 ч. всего; ИКР 1,72; самостоятельная работа 214,28 часа, зачет (6 з. е.).

III курс 9 триместр (4 недели); 108 ч. всего – самостоятельная работа 107, 14; ИКР 0,86 (3 з. е.)+3з.е.

4.2 Технология организации и проведения практики

К.М.06.13(У) Учебная (ознакомительная) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Базами практик могут являться образовательные учреждения, относящиеся к системе дошкольного, общего и дополнительного образования школьников на базе которых реализуются программы музыкального образования обучающихся.

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики помощник музыкального руководителя, помощник классного руководителя и т. д.).

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от образовательной организации, на которой производится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте, дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка образовательной организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике. На предприятии (в образовательной организации) – базе практики – должны быть предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики II курс 4 триместр (4 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч) (0,72 ИКР)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Анализ воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя.	Описание результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет использования возможностей музыки в формировании личности дошкольника.
3.	Основной этап (196,28 ч.) (0,5 ч. ИКР)	Подбор диагностических материалов (анкеты, беседы, методики) для выявления уровня эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста. Проведение диагностики уровня эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста	Диагностические материалы для выявления уровня эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста. Описание результатов анализа проведенной работы (протоколы, не менее 3-х), составление характеристики эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.

4.	Аналитический этап (6 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (4 ч.) (0,5 ч. ИКР))	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План-график проведения практики.
4. Отчет о прохождении практики студентом.
5. Аттестационный лист.
6. Отзыв руководителя практики / работодателя (это характеристика на студента от профильной организации)
7. Приложения:
 - Описание результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет возможностей музыки в формировании личности дошкольника;
 - Диагностические материалы (анкеты, беседы, методики) для выявления уровня эстетического развития и музыкальности детей дошкольного возраста;
 - Описание результатов проведенной работы (протоколы. Не менее 3-х), составление характеристики эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики II курс 5 триместр (4 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч) (0,72 ИКР)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации,	Описание результатов анализа воспитательной деятельности и

		педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	плана воспитательной работы воспитателя на предмет использования возможностей музыки в формировании личности дошкольника.
3.	Основной этап (196,28 ч.) (0,5 ч. ИКР)	Ведение стенограммы музыкальных занятий. Помощь педагогу к подготовке и проведению досугового музыкального мероприятия.	Стенограмма музыкальных занятий (2 стенограммы). Стенограмма досугового музыкального мероприятия (1 стенограмма).
4.	Аналитический этап (6 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (4 ч.) (0,5 ч. ИКР))	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист.

2. Индивидуальное задание на практику.

3. План-график проведения практики.

4. Отчет о прохождении практики студентом.

5. Аттестационный лист.

6. Отзыв руководителя практики / работодателя (это характеристика на студента от профильной организации).

7. Приложения:

- Стенограмма музыкальных занятий (2 стенограммы).
- Стенограмма досугового музыкального мероприятия (1 стенограмма).

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности
III курс 9 триместр (4 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

		студентов	
1.	Подготовительный этап (2 ч) (0,46 ч. ИКР)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Изучение УМК учителя музыки, описание системы внеклассной работы по музыкальному воспитанию.	Представление описания УМК учителя музыки по схеме, описание внеклассной работы в свободной форме.
3.	Основной этап (81,14 ч.) (0,4 ИКР) +3 з.е.	Ведение стенограммы уроков музыки в начальной школе. Посещение уроков музыки и внеклассных мероприятий.	Стенограмма уроков музыки в начальной школе (2 стенограммы). Описание уроков музыки по предлагаемой схеме (2 протокола).
4.	Аналитический этап (6 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (12 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике (отчет).

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист.

2. Индивидуальное задание на практику.

3. План-график проведения практики.

4. Отчет о прохождении практики студентом.

5. Аттестационный лист.

6. Отзыв руководителя практики / работодателя (это характеристика на студента от профильной организации).

7. Приложения:

– Описание УМК учителя музыки и внеклассной деятельности по музыке в ОУ;

- 2 стенограммы урока музыки в начальной школе;
- 2 описания урока музыки по схеме.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-7					+	+	+	
ПК-1		+				+	+	
ПК-3						+	+	+
ПК-4				+		+	+	
ПК-7			+					
ПК-10					+	+	+	
ПК-11	+							+
ПК-12						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Результаты анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет возможностей музыки в формировании личности дошкольника.	ОПК-7, ПК- 1,11,12
2.	Диагностические материалы (анкеты, беседы, методики) для выявления уровня эстетического развития и музыкальности детей дошкольного возраста (протоколы, не менее трех).	ОПК-7, ПК-1, 4,11,12
3.	Характеристики эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.	ОПК-7, ПК-1, 4,7, 11,12
4.	Стенограмма музыкальных занятий.	ПК-1,3,4,7,10
5.	Стенограмма досугового музыкального мероприятия.	ПК-1,3,4,7,10
6.	Протокол описания урока музыки в начальной школе.	ОПК-7, ПК- 1,11,12
7.	Стенограмма уроков музыки в начальной школе.	ПК-1,3,4,7,10
8.	Описание УМК учителя музыки и внеклассной музыкальной деятельности оу.	ПК-1,3,4,7,10

Критерии оценивания анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет возможностей музыки в формировании личности дошкольника (0 – 3 б.):

Содержательность и логика представления материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания диагностических материалов (0 – 3 б.):

Содержательность и логика представления материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протоколов диагностики (не менее 3-х) характеристики эстетического развития дошкольника (0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

б.): Критерии оценивания стенограммы (описания) музыкального занятия (0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

б.): Критерии оценивания стенограммы (описания) досугового мероприятия (0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

б.): Критерии оценивания стенограммы урока музыки в начальной школе (0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

– 3 б.): Критерии оценивания описания по схеме урока музыки в начальной школе (0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

(0 – 3 б.): Критерии оценивания изучения УМК и описания внеклассной деятельности (0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Затрудняется взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Испытывает затруднения во взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом самостоятельно осуществляет взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Самостоятельно и творчески осуществляет взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Затрудняется применять высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Испытывает затруднения в применении высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом самостоятельно применяет высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Самостоятельно и творчески применяет высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Затрудняется реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Испытывает затруднения в реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом самостоятельно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Самостоятельно и творчески реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий.	Затрудняется в процессе формирования познавательной мотивации обучающихся к	Испытывает затруднения в формировании познавательной мотивации обучающихся	В целом самостоятельно формирует познавательную мотивацию обучающихся к	Самостоятельно и творчески формирует познавательную мотивацию обучающихся к

	современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий.	к музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий.	музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий.	музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий..
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Затрудняется в обосновании включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Испытывает затруднения в обосновании включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом самостоятельно осознает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Самостоятельно и творчески осуществляет включение различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности.	Затрудняется использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном,	Испытывает затруднения в использовании форм, методов и приемов включения социокультурной среды региона в	В целом самостоятельно использует формы, методы и приемы включения социокультурной среды региона в	Самостоятельно и творчески использует формы, методы и приемы включения социокультурной среды региона в музыкальное

			основном общем образовании, во внеурочной деятельности	музыкальное образование.	музыкальное образование.	образование.
	ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Испытывает затруднения в применении различных технологий культурно-просветительской деятельности.	В целом самостоятельно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Самостоятельно и творчески применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	Испытывает затруднения в использовании теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем	В целом самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в

			образования.	обучения и в области образования.	области образования.	области образования.
	ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения).	ПК-12.2 Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения) в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Испытывает затруднения в использовании теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом самостоятельно используют теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Самостоятельно и творчески используют теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	Затрудняется использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Испытывает затруднения в использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом самостоятельно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Самостоятельно и творчески использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229> – Текст : электронный.

3. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И.Н. Нестерова, Т.А. Козлова, Т.В. Кульневич, Ю.В. Кудинова. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105512>– Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Андриященко, В. П. Теория и практика подготовки будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : учебное пособие / В. П. Андриященко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 149 с. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493592>. – Библиогр.: с. 131-145. – ISBN 978-5-4475-9724-5. – DOI 10.23681/493592. – Текст : электронный.

2. Иванова, А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А. В. Иванова ; науч. ред. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://learningapps.org/index.php?category=13&s> – Создание мультимедийных интерактивных упражнений.
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПУ

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), цифровое пианино, пианино «Октава».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Первый этап «Учебной (ознакомительной) практики»
Типовые задания.**

1. Представьте описание результатов проведенной работы (протоколы, не менее 3-х), на основании протоколов составьте характеристику эстетического развития или музыкальности ребенка дошкольного возраста.

Образец оформления протокола

**Протокол 1
Тембровые прятки**

Цель: выявление уровня развития тембрового слуха по показателю адекватно дифференцированного определения инструментального или вокального звучания одной и той же мелодии.

Стимулирующий материал составляет аудиозапись музыкального фрагмента в исполнении:

1. детского голоса;
2. женского голоса;
3. мужского голоса;
4. хора;
5. фортепиано;
6. оркестра.

Содержание.

Ребёнку предлагается прослушать аудиозапись музыкального фрагмента в различных исполнениях и определить тембровое звучание музыки.

Критерии оценки:

низкий уровень развития тембрового чувства (1) - адекватное определение только однородных тембров;

средний уровень (2) - адекватное определение однородных тембров и смешанных тембров;

высокий уровень (3) - адекватное определение различных тембровых соотношений в исполнении предъявленного музыкального фрагмента.

Характеристика уровня развития тембрового слуха.

Дети со средним уровнем развития тембрового чувства адекватно различали однородные и смешанные тембры. Довольно быстро определяли звучание женских, мужских голосов и хора.

У детей с низким уровнем ответы в вопросах были расплывчатыми, с заданиями справлялись только с помощью учителя, эмоциональная отзывчивость проявлялась слабо.

**Протокол № 2
Повтори мелодию**

Цель: определить уровень развития произвольных слухо-моторных представлений.

Стимулирующий материал могут составить простые попевки или песенки (русская народная песня «Во поле береза стояла», М. Красев «Елочка»).

Содержание.

Ребёнку предлагается:

- 1) спеть любую известную ему песенку;
- 2) повторить голосом мелодию, сыгранную педагогом на инструменте; мелодию.

Критерии оценки:

слабый уровень (1) - последовательное исполнение звуков вверх или вниз по направлению к тоническому звуку в диапазоне терции;

средний уровень (2) - опевание тоники и последовательное исполнение тетрахорда (вверх - вниз по направлению к тонике) в удобном для ребёнка диапазоне;

высокий уровень (3) - опевание, последовательное и скачкообразное (на кварту, квинту, малую или большую сексты) исполнение мелодических линий в диапазоне октавы и более.

Характеристика уровня развития произвольных слухо-моторных представлений.

Дети со средним уровнем развития произвольных слухо-моторных представлений относительно правильно интонировали и исполняли мелодическую линию.

У детей с низким уровнем развития произвольных слухо-моторных представлений наблюдается неправильное интонирование звуков, исполнение опеваний, не соответствие слышимого и воспроизводимого звуков. Мелодии исполняются скачкообразно.

Протокол № 3

Настоящий музыкант

Цель: выявление уровня развития чувства темпа в соответствии с изменяющимся темпом.

Содержание. Игра предполагает вовлечение ребенка в исполнение на музыкальных инструментах, например на фортепиано (возможно, на ксилофоне, металлофоне), простой мелодии.

Если ребенок соглашается поиграть на инструменте (напомним, что это возможно только при установлении между педагогом и учеником конструктивно-доброжелательных взаимодействий!), ему предлагается следующая инструкция: «Давай сначала выберем, какую музыку мы будем исполнять (называет ряд простых детских песенок или танцевальных пьес)». После определения ребенком понравившегося ему произведения (например, «В траве сидел кузнечик» в ля миноре) ребенок двумя руками равномерно чередует исполнение звука *ми* третьей и *ми* четвертой октавы. После пробы своей «партии» ребенок играет «вступление» (два такта) и педагог исполняет мелодию с аккомпанементом (мелодию рекомендуется завершить, даже если ребенок остановился или ошибся, и обязательно похвалить его за исполнение песенки).

В случае правильного исполнения мелодии в умеренном темпе, ребенку далее предлагается сыграть про «шаловливого кузнечика» в *быстром темпе* (80-90 ударов в минуту), и про «неповоротливого, ленивого кузнечика» в медленном темпе (50-60 ударов).

После успешного исполнения необходимо «посадить кузнечика в поезд» и прокатить его с *ускорением* и *замедлением* движения.

Критерии оценки:

- адекватное исполнение ребенком своей партии в *умеренном*, *быстром* и *медленном* темпах, а также с *ускорением* и *замедлением* фиксируется как *высокий* уровень развития чувства темпа (3 балла);

- адекватное исполнение всех восьми тактов только в двух темпах (например, *умеренном* и *быстром* или *умеренном* и *медленном*) соответствует *среднему*, *нормативному* уровню развития чувства темпа (2 балла);

- ситуативно-сбивчивое исполнение показывают *низкий* уровень развития чувства темпа (1 балла).

Ладони

Цель: выявление уровня сформированности чувства ритма.

Стимулирующий материал:

- 1) Русская народная песня «Во поле береза стояла»;
- 2) М. Красев «Елочка»;
- 3) Детская песня «Петушок».

Содержание. Сейчас мы споем песенку и прохлопаем в ладоши. А затем «спрячем» голос и «споем» одними ладошками.

Интерпретация данных:

- точное (безошибочное) воспроизведение метрического рисунка одними ладошками на протяжении всех 8 тактов – высокий уровень (3 балла);
- воспроизведение метра с одним-двумя метрическими нарушениями и с некоторой помощью голоса (пропевание шепотом) – средний уровень (2 балла);
- адекватное метрическое исполнение с пением 4-5 тактов – слабый уровень (1 балл);
- неровное, сбивчивое метрическое исполнение и при помощи голоса – низкий уровень (0 баллов).

Примечание. Метрическая пульсация умеренного темпа всех заданий должна соответствовать нормативному биоритму детей 75-80 ударов в минуту.

Индивидуальная карта фиксации результатов

Имя	1 задание	2 задание	3 задание	Итого (средний)
Катя В.	1 балл	1 балл	2 балла	1,3
	1 балл	1 балл	2 балла	
	1 балл	1 балл	2 балла	
	1 балл	1 балл	2 балла	
	1 балл	1 балл	2 балла	
Итого: Средний балл:	1	1	2	

Образец оформления итогов проведенной диагностики

Дети с высоким уровнем сформированности эмоциональной отзывчивости показала отличные результаты в заданиях на выражение своего настроения не только с использованием речи, но и цветными красками, смогли подобрать больше двух слов к описанию песни и своего настроения, показать в движении характер песни, а также в умении выразительно спеть свою любимую песню.

Дети со средним уровнем эмоциональной отзывчивости имели некоторые проблемы в осознании своего задания, особенно тяжело им давалось задание на выражения своего эмоционального состояния, отвечали одними простыми словами «грустная», с трудом подбирали танцевальные движения, умение выразительно петь почти неразвито.

У детей с низким уровнем ответы в вопросах были расплывчатыми, с заданиями справлялись только с помощью учителя, эмоциональная отзывчивость проявлялась слабо.

2. Представьте диагностические задания (анкеты, беседы, методики) для выявления уровня эстетического развития и музыкальности детей дошкольного возраста.

Варианты диагностических заданий для детей

Музыкальные Способности	Задания
Ладовое чувство	Узнать по мелодии ранее исполнявшуюся песню, инструментальную пьесу, пляску. Рассказать о содержании или вспомнить название исполненного произведения. Определить правильность спетой или сыгранной на инструменте педагогом знакомой мелодии (Знакома ли тебе эта мелодия? Правильно ли она звучит?). Закончить мелодию на тонике («Я начну, а ты закончи»). Определить, правильно ли сыграл взрослый знакомое ребенку произведение для игры или пляски
Звуковысотный слух	Спеть мелодию знакомой песни на удобном для воспроизведения слогe, обращая внимание на чистоту интонирования. Спеть песню без фортепианного сопровождения. Спеть песню в другой тональности. Подобрать знакомую мелодию на металлофоне. Повторять за педагогом голосом играемые на инструменте звуки. Повторить за педагогом голосом сыгранную на фортепиано незнакомую музыкальную фразу.
Музыкально-ритмическое чувство	Прохлопать метрическую долю знакомой песни. Прохлопать ритмический рисунок знакомой песни под пение педагога или собственное пение («Спой песенку руками!»). Воспроизвести ритмический рисунок песни шагами на месте, а затем с продвижением в перед («Спой песенку ногами!») Эмоционально-выразительно передать в движениях характер знакомого музыкального произведения. Прохлопать ритмический рисунок мелодии, сыгранной.

В содержании диагностических заданий должны быть прописаны критерии оценки задания.

2 балла – ребенок ритмически точно повторил ритмический рисунок за музыкальным руководителем.

1 балл – ребенок с некоторыми погрешностями повторил ритмический рисунок за музыкальным руководителем.

0 баллов – ребенок не смог повторить ритмический рисунок.

3. Представьте описание результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет возможностей музыки в формировании личности дошкольника.

Методические рекомендации по анализу воспитательной деятельности в дошкольном учреждении

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Обязательной педагогической документацией **воспитателя** является план работы с детьми.

Существует несколько важных условий, которые воспитателю необходимо соблюдать при планировании:

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План воспитательно-образовательной работы с детьми должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление анализа воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического

анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля.

Содержание анализа воспитательной работы в группе:

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году:

- приоритетные воспитательные задачи года, целесообразность их постановки;
- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;
- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;
- возникла ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;
- результаты решения поставленных задач; расхождение целей и реальных результатов, их причины.

2. Анализ развития конкретной группы:

- особенности общения в группе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимание и эмпатии;
- доминирующий эмоциональный настрой детей;
- негативные явления, замеченные в жизни коллектива.

3. Анализ участия родителей в жизнедеятельности группы.

4. Анализ развития детей группы:

- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности; вовлечение каждого ученика в значимую для него деятельность;

- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей детей;

5. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

- использованные формы воспитательной работы; достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетания общих, групповых и индивидуальных форм работы;

- соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности;
- новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразность их использования в дальнейшем;

- методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшие на развитие личности детей (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т.д.);

- мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению группы.

6. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы.

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьей.

8. Выводы.

Второй этап «Учебной (ознакомительной) практики»

1. Представьте стенограммы (описание) музыкальных занятий в дошкольной организации (2 стенограммы).

В период практики в ДООУ студент-практикант должен посетить не менее 8 музыкальных занятий в разных возрастных группах и представить описание 2 занятий по плану:

Анализ форм организации музыкальной деятельности

Музыкальные занятия

1. Вид ОД «Музыка» (фронтальное, групповое, индивидуальное).
2. Тип ОД «Музыка» занятия (типовое, тематическое, доминантное, комплексное).
3. Структура (последовательность разделов, видов деятельности).
4. Организация, продолжительность занятия.
5. Цель ОД «Музыка» (общая и каждого из разделов).
6. Воспитательно-образовательные задачи.
7. Подготовленность педагога (продуманность организации занятия, его структуры; обоснованность выбора методов и приемов; качество исполнения музыкального и художественного материала; использование наглядного, дидактического материала; доступность, четкость, продуманность – задания и вопросы; проверка знаний детей; стиль общения).
8. Методика проведения всех видов музыкальной деятельности:
 - а) Слушание – качество исполнения муз. произведения, анализ средств муз. выразительности, эффективность использования приемов для анализа произведения;
 - б) Пение – эмоциональность исполнения песни, методические приемы работы над вокально-хоровыми навыками (чистота интонирования, дыхание, дикция, ансамбль, звукообразование, работа над выразительностью исполнения детьми);
 - в) Музыкально-ритмическая деятельность – роль музыкальных упражнений на занятии, приемы организации и методы обучения детей движениям под музыку (упражнения, пляски, игры).
9. Роль воспитателя группы в ОД «Музыка».
10. Активность, заинтересованность детей во время занятия.
11. Качество усвоенного материала детьми (в соответствии с программными требованиями).
12. Итог занятия.
13. Предложения и пожелания, оценка.

Справочные материалы для анализа:

Виды занятий:

- *фронтальные*. Они наполнены различными видами музыкальной деятельности, проводятся со всеми детьми группы;
- *групповые*, где с небольшой группой детей продолжается разучивание материала, усвоение которого требует от тех или иных детей больших усилий, затраты дополнительного времени. На этих занятиях разучиваются сюрпризные номера для праздников, развлечений;
- *индивидуальные*, где совершенствуются навыки более одаренных детей, их исполнительское мастерство; осуществляется подготовка сюрпризных моментов, также разучиваются песни, пляски, игровые роли с застенчивыми, малоактивными детьми или теми, кто по той или иной причине долгое время не посещал детский сад. Здесь же проводится проверка уровня музыкальных способностей, степени усвоения навыков.

Виды музыкальной деятельности на занятии

Одним из ведущих видов музыкальной деятельности является **слушание-восприятие**. Слушание музыки предваряет разучивание песни, пляски, партитуры для детского оркестра.

В основе развития музыкального восприятия лежит выразительное исполнение музыкального произведения и умелое применение педагогом разнообразных методов и приемов, помогающих понять содержание музыкального образа.

Другим видом музыкальной деятельности является **детское исполнительство**. Оно проявляется в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах и предполагает способность ребенка выразительно, непосредственно и искренне передавать настроение, характер музыки и свое собственное отношение к ней.

Следующий вид музыкальной деятельности – **детское музыкальное творчество**. В дошкольном возрасте можно наблюдать лишь самые первоначальные его проявления, которые выражаются в умении создавать простейшие песенные импровизации; комбинировать знакомые танцевальные движения, создавая новые варианты танцев, находить выразительные игровые движения для передачи различных образов; музицировать на детских музыкальных инструментах.

Еще один вид музыкальной деятельности – **музыкально-образовательная**, которая предполагает усвоение детьми элементарных сведений о музыке, ее выразительных особенностях, а также приобретение определенного запаса навыков и умений в различных видах исполнительства.

2. Представьте стенограмму досугового музыкального мероприятия (праздника, развлечения и др.) (1 стенограмма).

В период практики в ДОУ студент-практикант должен посетить 2 внеклассных музыкальных занятия и представить одно описание мероприятия с анализом.

План анализа

1. Вид (игра-забава, концерт, театрализованные представления, спектакли, КВН, музыкальный салон, посиделки и др., тематика внеклассного занятия).
2. Реализация основных задач музыкального воспитания в содержании внеклассного занятия.
3. Принципы объединения различных видов искусств (музыка, живопись, литература и др.) и видов художественной деятельности детей.
4. Качество музыкально-литературного материала, его художественная ценность, доступность, объем (в соответствии с возрастом детей).
5. Занимательность, новизна содержания внеклассного занятия.
6. Эстетическая и педагогическая целесообразность оформления музыкального зала, декораций, костюмов и т. п.
7. Участие педагога во внеклассном занятии (эмоциональность выступления, художественность исполнения, артистизм, умение увлечь детей).
8. Направленность педагогов на развитие активности, любознательности, музыкально-творческих проявлений, инициативы школьников.
9. Распределение ролей между детьми (учет музыкальных способностей, склонностей и интересов, активности и т. п.).
10. Непредвиденные ситуации, способы выхода из них (изобретательность, находчивость педагогов).
11. Длительность внеклассного занятия, его динамичность и насыщенность.
12. Общая оценка внеклассного занятия, предложения и пожелания.

Анализ вечера развлечения «Мы рады Зимешке-зиме» (в младших и старших группах)

(музыкальный руководитель – Ф.И.О., категория; число, время в расписании).

Время проведения – от 20 до 40 минут.

Развлечение «Мы рады Зимушке-зиме» организовано взрослыми для детей в форме театрального представления.

Музыкальный зал оформлен в соответствии с тематикой праздника (наряженная елка, атрибуты – снежки, снежинки, пенек, письмо; костюмы героев – Зимы, Снеговика и Петрушки, костюмы детей (по желанию)).

В празднике были использованы песни, игры, пляски, загадки; с некоторыми из них дети уже были знакомы, так как при проведении «новогодних» утренников этот материал уже использовался.

Развлечение «Зимушка-зима» было проведено несколько раз в младших и старших группах. Учитывая возрастные возможности и способности детей, сценарий видоизменялся. Так, в младших группах дети, по показу и примеру героев – Зимы и Петрушки, пели, танцевали и играли. В старших группах дошкольники выполняли не только знакомые и любимые ими виды музыкальной деятельности, но также участвовали в конкурсе на быстрое и правильное отгадывание загадок, читали стихи, пели песни новогодней тематики. Таким образом, все дети были активными участниками праздника.

Инструментальная и вокальная музыка на вечере развлечений занимает большое место. Сопровождая действия детей, она эмоционально углубляет создаваемые ими образы, помогает активизировать всех участников – «актеров» и «зрителей», а в дальнейшем входит в повседневную жизнь детей, становится им близкой и любимой.

Художественность музыкального материала, его качественное исполнение взрослыми и доступность для детского восприятия – главное в содержании проведенного праздника.

При составлении программы вечера развлечений учитывается нагрузка на детей, поэтому на данном мероприятии умело чередовались зрелищные моменты с играми, с танцами и заданиями, которые необходимо обдумывать (загадки).

Взрослые участники праздника (ведущая, Зима, Снеговик, Петрушка, музыкальный руководитель, воспитатели групп) показали свой профессионализм в отличной подготовленности: владение словом, эмоциональность, умение настроить, заинтересовать и поддержать праздничное настроение детей.

В качестве приложения студент представляет конспект-сценарий музыкального мероприятия с детьми, по которому работал музыкальный руководитель.

Третий этап «Учебной (ознакомительной) практики»

1. Изучить УМК, программы по музыке в школе, применяемые учителем музыки в своей профессиональной деятельности, документацию, оформляемую учителем музыки, ее содержание и структуру. Описать, как организована система внеклассной и внеурочной музыкально-эстетической деятельности детей в школе? (в свободной форме).

Образец оформления

УМК или Программа по музыке

Автор:

Название:

Цель и задачи программы:

Документация учителя музыки включает в себя:

- 1.
- 2.
- 3.
-

2. Представьте краткое описание урока музыки в начальной школе.

В период практики в школе студент-практикант должен посетить не менее 8 уроков музыки в начальных классах (с записью о посещении в дневнике и подписью учителя музыки) и представить краткое описание 2 уроков по схеме:

Схема анализа урока музыки

Дата

Ф.И.О. учителя музыки

Класс

Тема четверти

Тема урока

Цель

Задачи

При анализе содержания следует обратить внимание на то, что главным предметом урока музыки может быть только Музыка. Если большую часть урока занимает беседа о музыке, композиторах, музыкальных жанрах и стилях, то мы имеем дело с уроком музыкальной литературы или МХК. Если большую часть времени занимает пение, то мы присутствуем на уроке пения. Педагог должен учитывать степень возбуждения детей после предшествующих уроков, а также их эмоционально-психологический настрой перед уроком. На уроке музыки **должны быть представлены разнообразные виды деятельности** (восприятие музыки с последующим его анализом, хоровое пение с разнообразными методическими приемами, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, творческие задания).

Методическая основа урока анализируется по следующим критериям:

1. Из каких частей состоит урок, насколько логична последовательность этих частей.
2. Какие из элементов педагогического процесса имели место на уроке:
 - повторение, связь с предыдущим материалом,
 - мотивация к познанию нового материала,
 - закрепление,
 - практическая деятельность на уроке на основе изученного материала.
3. Оправданность выбора методов, приемов, музыкального материала.

Основные виды деятельности на уроке музыки:

- **восприятие музыки.** Этот вид деятельности требует эмоционального настроения и тишины. **В шуме музыку слушать нельзя.** При анализе музыкального произведения, педагог должен грамотно составить систему вопросов для учащихся, а не сам анализировать и говорить о произведении, чтобы сформировать осознанное отношение к музыке. Важна **подготовка учащихся к восприятию** нового материала - насколько верно и точно учитель нацеливает класс на восприятие нового, формирует мотивацию, формулирует учебную проблему, вызывает эмоциональный отклик. Критерием успешной работы учителя на этом этапе является интерес учащихся к новой теме, организованность деятельности детей. Здесь устанавливается: соответствие содержания урока требованиям программы, умение выделить в содержании урока наиболее важное, понятия, основные идеи и акцентировать на них внимание, а также научность, доступность, актуальность, насыщенность, темп, уплотненность урока и методы стимуляции познавательной активности учащихся.

- **хоровое пение.** Здесь следует обратить внимание на методику разучивания песни. В ней должны быть использованы **различные** методические приемы, соответствующие различным по характеру, движению мелодии, тексту произведениям. **Дети должны петь негромко, мелодично, некрикливо**, голос отдельных учащихся не должен выделяться из звучания хора (**вокально-хоровая работа, работа над ансамблем**). **Аккомпанемент учителя не должен заглушать пение учащихся.**

- **игра на музыкальных инструментах.** Она активизирует деятельность детей на уроке. Использование ложек, треугольников, маракасов, бубнов и др., игра в 4 руки с преподавателем.

- **музыкально-ритмические движения.** Этот вид деятельности используется чаще всего в начальной школе, его можно использовать при разучивании хороводных песен с игрой на музыкальных инструментах, а также в работе над произведениями, в которых удобно применять танцевальные движения для запоминания текста.

- **творческие задания.**

Все элементы урока должны быть взаимосвязаны, проникнуты единой логикой. Большое значение имеет **отбор музыкального материала.**

Музыкальный материал должен быть: актуальным, глубоким по содержанию, соответствовать цели урока, возрастным особенностям детей и их музыкальным способностям, а еще, несомненно, нравиться детям. Соотношение видов музыкальной деятельности на уроке может быть различным, но их содержание должно соответствовать задачам музыкального обучения.

Деятельность учителя и учащихся на уроке анализируется по следующим критериям:

1. Насколько правильно учитель руководил процессом (отношение учителя к ошибкам детей, соответствие вопросов содержанию учебного материала т.д.)
2. Степень заинтересованности детей.
3. Как было организовано внимание учащихся.
4. Активность и инициативность учащихся.
5. Дифференцированный подход.
6. Дисциплина.
7. Тон учителя.
8. Внешнее поведение учителя.

Результаты урока.

1. Достигнута ли цель, решены ли задачи урока.
2. Каким образом учитель выяснил степень усвоения материала (Итог урока. Выводы по уроку.)
3. Какими методическими приемами пользовался учитель, насколько оправдан их выбор.

3. Представьте стенограмму урока музыки по образцу.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и

Стенограмма урока музыки

Выполнил:
студент _____ курса _____
ф-та _____
профиль _____
ФИО _____
Проверил: _____

Саранск 2020

Класс.....
Программа по музыке:.....
Тема урока:
Цель:
Задачи:
1. Обучающие:
2. Развивающие:
3. Воспитательные:
Музыкальный и дидактический материал:
Оборудование:

Ход урока

1. Актуализация знаний учащихся

Учитель.....

Д.....

(уч. играет, дети поют).

Учитель.....

Д.....

2. Изучение нового материала:

Учитель.....

Д.....

(уч. играет, дети поют).

Учитель.....

Д.....

3. Закрепление пройденного.

Учитель.....

Д.....

(уч. играет, дети поют).

Учитель.....

Д.....

4) Контроль и оценка знаний учащихся.

Учитель.....

Д.....

(уч. играет, дети поют).

Учитель.....

Д.....

5) Домашнее задание

***федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский
государственный педагогический университет имени
М.Е. Евсевьева***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

Рабочая программа практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчик: Карпушина Л.П., доктор педагогических наук, профессор
кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
24 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование первичных профессиональных умений и навыков, компетенций в сфере научно-исследовательской и профессиональной деятельности педагога-музыканта.

Задачи практики:

- формирование навыков организации конкретных научных исследований в образовательной организации и навыков их использования в самостоятельной деятельности.
- овладение способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- овладение способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Планируемые базы проведения практики.

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется на базе Научно-практического центра «Художественное образование» МГПИ.

При выборе базы практики руководствовались следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика модуля «К.М.07 Предметно-технологический модуль» базируется на освоении следующих дисциплин: Педагогика, Теория, методика и технологии музыкального образования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплинам Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
 ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
 ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
 ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	Образовательные результаты.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования.	Знать: закономерности разработки рабочих программ учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования Уметь: проектировать рабочие программы учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования Владеть: способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов
	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету «Музыка» в начальной	Знать: закономерности разработки индивидуально ориентированные учебные материалы

	учебным предметам	и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	по учебному предмету «Музыка» в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету «Музыка» в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету Музыка
	ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Знать: средства реализации программ профессионального и личностного роста Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста Владеть: способами

			проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп Владеть: способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Знать: способы постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и

			решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. Владеть: способами постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 107,14 – самостоятельная работа, 0,86 ч - контроль.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологическая (проектно-технологическая) практики 4 курс 7 семестр (2 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками.	Материалы для программы
3.	Основной этап	Самостоятельная работа с	Программа

	(182ч.)	литературой и Интернет-источниками. Подготовка программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (на квартал) Разработка индивидуально ориентированного учебного материала по учебному предмету «Музыка» в начальной (основной) школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей Публичная защита выполненной работы.	внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (на учебную четверть) Конспекты двух занятий в рамках разработанной программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (одно с учетом особых образовательных потребностей обучающегося)
4.	Аналитический этап (20ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Индивидуальный план прохождения практики Отчет студента-практиканта (с приложениями) Характеристика научного руководителя. Аттестационный лист
5.	Завершающий этап (2 ч.)	– подведение итогов практики на базе ОО;	Комплект документации по

	(контактная работа – 2 ч.)	– выставление оценок.	практике (портфолио), отчет.
--	----------------------------	-----------------------	------------------------------

**Задания должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций и образовательными результатами из п. 3, показателями критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания из п.7.2*

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист
6. Характеристика
7. Приложения:

- программа внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (на учебную четверть);
 – конспекты двух занятий в рамках разработанной программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (одно с учетом особых образовательных потребностей обучающегося).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-6							+	+
ПК-7		+			+			
ПК-8	+	+					+	
ПК-9				+		+	+	+
ПК-11	+	+	+		+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Подготовка программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (на учебную четверть) Разработка конспектов двух занятий в рамках разработанной программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (одно с учетом особых образовательных	ПК-11; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

	потребностей обучающегося)	
--	----------------------------	--

Критерии оценивания программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (на учебную четверть) **(0 – 3 б.):**

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания конспектов двух занятий в рамках разработанной программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (одно с учетом особых образовательных потребностей обучающегося) **(0 – 3 б.):**

Содержательность и логика представления материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования.	Затрудняется проектировать рабочие программы учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует рабочие программы учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования.	В основном самостоятельно проектирует рабочие программы учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования.	Самостоятельно и творчески проектирует рабочие программы учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования.
	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету «Музыка» в начальной и основной школе с	Затрудняется разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные	Самостоятельно и творчески разрабатывает индивидуально ориентированные учебные

	преподаваемым учебным предметам	учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	учебному предмету «Музыка» в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету «Музыка» в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	материалы по учебному предмету «Музыка» в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	материалы по учебному предмету «Музыка» в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Затрудняется осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В основном самостоятельно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Затрудняется азрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету «Музыка» в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету «Музыка» в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В основном самостоятельно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету «Музыка» в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Самостоятельно и творчески разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету «Музыка» в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
--	--	--	---	---	--	---

	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В основном самостоятельно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Самостоятельно и творчески проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
--	---	---	--	--	---	--

***Соотнести с таблицей из п. 3.и с заданиями по практике из п.5*

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168 - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (21.03.2019).

2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (21.03.2019).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://music-education.ru/> – Музыкальный класс. Онлайн музыкальная школа.
2. . <http://musart-edu.ru/>– Журнал «Музыкальное искусство и образование».
- <http://www.mordov-mus.mrsu.ru/> – Мордовия музыкальная.
4. kopilkaurokov.ru/muzika/uroki– Уроки по музыке.

9. Перечень информационных технологий

В процессе подготовки отчетности по практике, как со стороны Университета, так и со стороны организации – базы прохождения практики – обучающимся необходимы рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский
государственный педагогический университет имени
М.Е. Евсевьева**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

Рабочая программа практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчик: Карпушина Л.П., доктор педагогических наук, профессор
кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
24 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры педагога-музыканта.

Задачи практики:

- овладение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- овладение способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Планируемые базы проведения практики.

К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа реализуется на базе Научно-практического центра «Художественное образование» МГПИ.

При выборе базы практики руководствовались следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.04(Н) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе в 10 семестре.

Производственной (научно-исследовательская работа) практике предшествуют изучение дисциплин К.М.04.02 Педагогика, К.М.06.02 Теория, методика и технологии музыкального образования, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

1. Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Образовательные результаты
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение Владеть: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	Образовательные результаты.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Осуществление отбора содержания дошкольного и начального образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Уметь: анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области Музыка Владеть: способами выделения структурных элементов, входящих в систему познания

			предметной области Музыка
--	--	--	------------------------------

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели. Из них 105,4 – самостоятельная работа; 0,86 ч. – контроль.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время

К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа 5 курс 10 семестр (2 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками.	Подбор материала для статьи.
3.	Основной этап (84 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в избранной области. Подбор материала для статьи по теме ВКР. Написание статьи по теме ВКР. Оформление статьи в соответствии с требованиями. Подготовка доклада к защите ВКР. Публичная защита выполненной работы.	Изданная статья по теме ВКР. Доклад к защите ВКР.
4.	Аналитический этап (10ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов	Индивидуальный план

		практики.	прохождения практики Отчет студента-практиканта (с приложениями) Характеристика научного руководителя. Аттестационный лист
5.	Завершающий этап (2 ч.) (контактная работа – 2 ч.)	– подведение итогов практики на базе ОО; – выставление оценок.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист
6. Характеристика
7. Приложения:
 - статья по теме ВКР;
 - доклад по теме ВКР.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1							+	+
ПК-12				+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Написание статьи по теме ВКР. Оформление статьи в соответствии с требованиями.	УК-1; ПК-12
2.	Подготовка доклада к защите ВКР.	УК-1; ПК-12

Критерии оценивания статьи по теме ВКР (0 – 3 б.):

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания доклада к защите ВКР **(0 – 3 б.):**

Содержательность и логика представления материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Затрудняется аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В основном самостоятельно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Самостоятельно и творчески, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Осуществление отбора содержания дошкольного и начального образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Затрудняется анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В основном самостоятельно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Самостоятельно и творчески, анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
--	---	---	---	---	--	--

***Соотнести с таблицей из п. 3.и с заданиями по практике из п.5*

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168 - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (21.03.2019).

2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (21.03.2019).

8.2 Дополнительная литература

1. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

2. Дьяченко, И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Дьяченко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572204>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань».

2. <http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты.

4. <https://lib.mordgpi.ru/> - Каталог библиотеки МГПИ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
	Обновление по мере появления новых версий программы	Консультативная (контактная) работа Контроль знаний	
	Обновление по мере появления новых версий программы	Консультативная (контактная) работа Контроль знаний	

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

[eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

[ЭБС «Юрайт»](#) Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПИ

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://music-education.ru/> – Музыкальный класс. Онлайн музыкальная школа.

2. . <http://musart-edu.ru/>– Журнал «Музыкальное искусство и образование».

<http://www.mordov-mus.mrsu.ru/> – Мордовия музыкальная.

4. kopilkaurokov.ru/muzika/uroki– Уроки по музыке.

9. Перечень информационных технологий

В процессе подготовки отчетности по практике, как со стороны Университета, так и со стороны организации – базы прохождения практики – обучающимся необходимы рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftWindows 7 Pro

2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями