

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор

« 17 »



М.В. Антонова

2020 г.

О Т Ч Ё Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

за 2019 год

Саранск 2020 г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	5
3. Научно-исследовательская деятельность	25
4. Международная деятельность.....	34
5. Воспитательная деятельность	39
6. Материально-техническая база	47
7. Показатели деятельности	48

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (далее – Институт) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций.

Институт образован 1 сентября 1962 г. постановлением Совета Министров РСФСР от 30 июня 1962 г. № 899, приказом Министра просвещения РСФСР от 19 июля 1962 г. № 277 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 25 июля 1962 г. № 546 как Мордовский государственный педагогический институт, который постановлением Совета Министров РСФСР от 29 ноября 1972 г. № 710 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 20 декабря 1972 г. № 852 был переименован в Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1853 Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

26 февраля 2016 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 151 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 г. № 1293-р Институт передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальное наименование Института на русском языке – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева». Сокращенные наименования на русском языке: МГПИ, Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

Полное наименование на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseviev».

Сокращенные наименования на английском языке: MSPI, Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseviev.

Место нахождения Института – 430007, Республика Мордовия, город Саранск, улица Студенческая, дом 11 А.

Учредителем и собственником имущества Института является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Института от имени Российской Федерации в 2019 году осуществляло Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: регистрационный номер № 2193 от 15 июня 2016 г. серия 90Л01 №0009240, бессрочная.

Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации: серия 90А01 №0002226, регистрационный номер №2123 от 15 июня 2016 г., срок действия до 26.02.2021 г.

Основными направлениями развития Института являются:

- модернизация образовательной деятельности;
- развитие научной деятельности и инновационной инфраструктуры;
- развитие воспитательной деятельности, социальной, культурной и оздоровительной инфраструктуры;
- совершенствование кадрового потенциала;
- совершенствование финансово-хозяйственной деятельности;
- обеспечение безопасности.

Институт имеет в своем составе 9 факультетов (физико-математический, естественно-технологический, филологический, иностранных языков, психологии и дефектологии, педагогического и художественного образования, истории и права, физической культуры, среднего профессионального образования) и другие подразделения, обеспечивающие деятельность вуза в соответствии с Уставом.

Управление Институтom осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом вуза на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Институтom являются конференция работников и обучающихся Института (далее – Конференция), ученый совет Института, ректор Института.

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и утвержденным уставом.

Устав Института утвержден приказом Минобрнауки России от 26.11.2018 г. № 1045.

2. Образовательная деятельность

В 2019 году деятельность Института была направлена на достижение цели развития вуза как базового центра педагогического образования, ведущего подготовку для новой российской школы квалифицированных педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями, обеспечивающих высокое качество образования на основе объединения науки и образовательной практики. МГПИ осуществляет многоуровневую подготовку кадров, необходимых для образовательных организаций всех уровней образования: воспитателей для детских садов, учителей начальных классов, учителей всех предметных областей, педагогов дополнительного образования, психологов, логопедов, педагогических работников, сопровождающих инклюзивное образование.

Модернизация образовательной деятельности в 2019 году была нацелена на:

- 1) переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3++);
- 2) подготовку к государственной аккредитации основных образовательных профессиональных образовательных программ;
- 3) разработку и внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ;
- 4) модернизацию системы непрерывного повышения педагогического мастерства;
- 5) участие института в реализации национального проекта «Образование».

В отчетный период осуществлен переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 3++), были разработаны модульные учебные планы и основные профессиональные образовательные программы высшего образования для обучающихся 2019 года поступления. Было разработано содержание дисциплин и практик, оценочных средств и критериев оценивания сформированности компетенций всех реализуемых основных профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, базовых принципов «Ворлдскиллс Россия».

Институтом реализуется образовательные программы высшего образования, из них: 35 программ бакалавриата, 1 специалитета, 33 программы магистратуры, 24 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; 4 программы среднего профессионального образования и 120 программ дополнительного образования

Структура подготовки

Образовательная деятельность ведется по следующим укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) бакалавров, специалистов, магистров: 44.00.00 Образование и педагогические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 37.00.00 Психологические

науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 43.00.00 Сервис и туризм.

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 37.03.01 Психология;
- 49.03.01 Физическая культура;
- 43.03.02 Туризм.

Подготовка специалистов реализуется по программе 45.03.01 Перевод и переводоведение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Подготовка магистрантов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.04.01 Педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 49.03.01 Физическая культура.

Ведется подготовка по 4 программам подготовки специалистов среднего звена: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в ТОП-50.

В 2019 году были разработаны новые основные профессиональные образовательные программы:

– на профиль Технология в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, на который был осуществлен первый набор в 2019 году;

– профиль Математика. Экономика направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Первый набор на этот профиль будет осуществлен в 2020 году.

В настоящее время в вузе реализуется 33 магистерские программы:

- 26 программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- 3 программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 2 программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 1 программа по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура;
- 1 программа по направлению подготовки 49.04.04 Профессиональное

обучение (по отраслям).

В институте осуществляется подготовка аспирантов, докторантов и соискателей ученой степени кандидата и доктора наук по 24 научным специальностям в соответствии с лицензией. Образовательный процесс в аспирантуре ведется по 10 направлениям подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия; 04.06.01 Химические науки; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 37.06.01 Психологические науки; 51.06.01 Культурология.

Сведения об обучающихся

Общая численность студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры всем формам обучения в 2019 году составила 6859 чел., из них студенты очной формы обучения – 3705 чел. (54,0%), заочной формы – 3025 чел. (44,1%), очно-заочной формы – 129 чел. (1,9%).

За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения обучается 4799 чел. (70,1%), из них по очной форме обучения – 2677 чел. (55,78%), по заочной форме – 2122 чел. (44,22%).

Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по программам высшего образования, составляет 2954 чел. (43,1%), из них по программам бакалавриата – 2766 чел. (93,64%), по программам специалитета – 49 чел. (1,66%), по программам магистратуры – 139 чел. (4,7%).

За счет средств федерального бюджета по очной форме обучения по программам высшего образования обучается 2217 чел. (32,32%), из них по программам бакалавриата – 2093 чел. (94,44%), по программам магистратуры – 124 чел. (5,56%).

С полным возмещением стоимости обучения по программам высшего образования обучается 1641 чел. (23,9%), из которых по программам бакалавриата 1304 чел. (79,5%), по программам специалитета – 92 чел. (5,6%), по программам магистратуры – 245 чел. (14,9%).

Общая численность аспирантов составляет 66 чел., из них по очной форме обучения обучается 24 чел. (36%). С полным возмещением стоимости обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучается 53 чел. (80%).

Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по программам среднего профессионального образования – 727 чел., в том числе за счет средств федерального бюджета – 448 чел. (61,6%), с полным возмещением стоимости обучения – 279 чел. (38,4%).

Сведения о численности обучающихся в МГПИ приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о численности обучающихся

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
1	Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения	6859	
	студенты очной формы обучения	3705	54,0%
	заочной формы	3025	44,1%
	очно-заочной формы	129	1,9%
2	За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения	4799	70,0%
	по очной форме обучения	2677	55,78%
	по заочной форме	2122	44,22%
	по очно-заочной форме	0	0%
3	Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения	2954	43,1%
	по программам бакалавриата	2766	93,64%
	по программам специалитета	49	1,66%
	по программам магистратуры	139	4,7%
4	За счет средств федерального бюджета по очной форме обучения обучается	2217	32,32%
	по программам бакалавриата	2093	94,44%
	по программам специалитета	0	0%
	по программам магистратуры	124	5,56%
5	С полным возмещением стоимости обучения обучается	1641	23,9%
	по программам бакалавриата	1304	79,5%
	по программам специалитета	92	5,6%
	по программам магистратуры	245	14,9%
6	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	66	1,0%
	по очной форме обучения	24	36%
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	727	10,61%
	из них обучающихся очной формы обучения	727	100%

Результаты приема

Приемная кампания 2019 года показала востребованность образовательных программ, реализуемых Институтом у абитуриентов из Республики Мордовия, Приволжского Федерального округа, иностранных граждан.

В 2019 году Институт осуществлял прием на очную форму обучения по 24 профилям подготовки бакалавриата, на заочную форму обучения по 15 профилям. План приема на 1 курс очной формы обучения за счет средств федерального бюджета составил 495 человек на очную форму обучения и 325

человек – на заочную форму обучения.

На очную форму обучения по программам бакалавриата было подано 2828 заявлений. Общий конкурс по Институту составил 5,71 человека на 1 место. На заочную форму по программам бакалавриата было подано 769 заявлений. Общий конкурс по Институту составил 2,67 человека на 1 место.

Прием на очную форму обучения по программам магистратуры проводился на 9 магистерских программ, по заочной форме обучения – на 21 магистерские программы. План приема на 1 курс за счет средств федерального бюджета на очную форму составил 60 человек, на заочную форму обучения – 82 человека. Общий конкурс по программам магистратуры на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, составил по очной форме 2,98 человека на 1 место, по заочной – 3,3 человека.

В 2019 году Институт осуществлял прием на очную форму обучения по 10 направлениям и 24 направленностям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. План приема на 1 курс очной формы обучения за счет средств федерального бюджета составил 2 человека.

Институт осуществил набор аспирантов на очную и заочную формы обучения на основании заключения договоров с физическими лицами, привлекая абитуриентов из числа преподавателей и сотрудников образовательных организаций Москвы и Московской области, Нижнего Новгорода, Пензы и Туркменистана.

В таблице 2 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Таблица 2.

Распределение контрольных цифр приема

№ п/п	Уровень образования	2019/20 учебный год
	Общий итог	964
1	Бакалавриат	820
2	Магистратура	142
3	Аспирантура	2

В таблице 3 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры, по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Таблица 3.

Контрольные цифры приема по уровню образования бакалавриат, магистратура

№ п/п	Код УГСН	Наименование УГСН	2019/20 учебный год
		Общий итог	962
1	37.00.00	Психология	20
2	44.00.00	Образование и педагогические науки	867
3	49.00.00	Физическая культура и спорт	75

В 2019 году на конкурсной основе был осуществлен целевой прием в соответствии с установленными Правительством Российской Федерации

квотами. Заключены договоры о целевом приеме с образовательными организациями. На места в рамках целевой квоты в количестве было принято 98 человек. Конкурс составил 1,3 человека на место.

Прием на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования проводился по четырем специальностям. План приема на 1 курс за счет средств федерального бюджета на очную форму составил 125 человек. Общий конкурс составил 3,46 человека на 1 место.

В таблице 4 представлено распределение контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Таблица 4.

**Контрольные цифры приема по уровню образования
среднее профессиональное образование**

№ п/п	Код УГСН	Наименование УГСН	2019/20 учебный год
		Общий итог	125
1	44.00.00	Образование и педагогические науки	75
2	49.00.00	Физическая культура и спорт	25
3	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	25

На договорной основе обучения по программам высшего образования было принято 515 человек, в том числе 144 человек на очную форму обучения, 36 человека – на очно-заочную, 221 человек – на заочную форму обучения, 114 человек – на программы среднего профессионального образования.

Успешно проведенная Приемная кампания 2019 позволила Институту не только выполнить мониторинговые показатели эффективности вузов по образовательной и международной деятельности, но и улучшить их по сравнению с 2018 годом. Средний балл единого государственного экзамена, студентов поступивших в 2019 году на очную форму обучения по программам бакалавриата, составил **66,12**, что на **6,12** единиц выше порогового значения, установленного Минобрнауки России. В 2018 году этот показатель по институту составлял **65,04**.

Сведения о среднем балле ЕГЭ студентов приведены в таблице 5.

Таблица 5

Сведения о среднем балле ЕГЭ

Наименование показателя	2019 г.
1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	60,55
2. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	63,08

3. Средний балл ЕГЭ студентов института, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	66,22
4. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	58,03

Оснащение образовательного процесса материально-техническим, информационным и учебно-методическим обеспечением

Материально-технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечен специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества включая, проведение лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе

результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В составе аудиторного фонда вуза имеются спортивные залы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются студентам для выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, а также для самостоятельной работы.

Техническими средствами обучения, в том числе современным компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием оснащено 93% аудиторного фонда института. Все лекционные аудитории оборудованы современными автоматизированными рабочими местами преподавателя, которые включают персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, комплект интерактивного и мультимедийного оборудования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности в институте успешно используется ряд автоматизированных информационных систем:

- АИС ИНФО-ВУЗ, предназначена для решения комплекса задач автоматизации учебного процесса, а также организации и автоматизации управления деятельностью института в рамках системы менеджмента качества;

- АИС «1С: Документооборот государственного учреждения», обеспечивает автоматизацию делопроизводства и документооборота государственных учреждений;

- АИС «1С: Университет ПРОФ», позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения (в рамках автоматизированной системы «1С: Университет ПРОФ» создан и внедрен функциональный модуль информационного обеспечения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся);

- Модуль «Электронная библиотека МегаПро» позволяет воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки Института в удаленном режиме (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>); предназначен для эффективной и удобной работы с электронным каталогом, обеспечивает различные сервисы пользователям по доступу к информации, поиску, просмотру нужной литературы.

Электронная информационно-образовательная среда МГПУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), определяемых требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института. Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне его.

В библиотечных фондах представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебные планы.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями, правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из журналов по проблематике дисциплин.

В библиотеке Института функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПИ), созданная на базе МегаПро (контракт с ООО «Дата Экспресс» №2514000014 от 16.06.2014, акт на передачу прав на использование программы для ЭВМ от 30.06.2014 на неограниченный срок, лицензионный договор № 1/895 на использование программы для ЭВМ с ООО «Дата Экспресс» от 21 декабря 2018 года, режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Возможности электронной библиотеки позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в Интернет; функционирует читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В читальном зале электронных ресурсов можно прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы, что обеспечивает доступность для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации:

- ЭБС «Универсальная библиотека онлайн»;
- Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки;
- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБ «Book on line»;
- Национальная электронная библиотека;
- Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина.

Активно пополняется фонд собственной электронной библиотеки Института. На основании соглашений и лицензионных договоров преподаватели предоставляют в библиотеку электронные версии печатной продукции и зарегистрированные электронные ресурсы. Модуль «Электронная библиотека МегаПро» позволяет читателям воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки МГПИ в удаленном режиме. ЭБС и ЭБ МГПИ обеспечивают одновременный доступ всем обучающимся и преподавателям института, в том числе и в удаленном режиме.

С 2015 г. библиотека активно включилась в работу по сетевому взаимодействию между педагогическими вузами России. В рамках проекта «Формирование единого информационно-библиотечного фонда вузов-партнеров» создана и постоянно пополняется полнотекстовая база трудов

преподавателей педагогических вузов-партнеров. На платформе ЭБС «Лань» на основе неисключительной лицензии размещаются учебные, учебно-методические и научные издания преподавателей вузов (Договор с ООО «Издательство Лань» № СПУ11/03 на оказание услуг от 28.03.2016 г. (сетевой педагогический университет).

Активно используется система межбиблиотечного абонемена (МБА). С целью для наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов института заключены договоры о сотрудничестве с научной библиотекой ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва» (договор о сотрудничестве от 22 марта 2017 года на 5 лет) и ГБУК «Национальная библиотека имени А. С. Пушкина» (договор о сотрудничестве от 02 мая 2017 года, от 18 июля 2018 года на 5 лет).

Библиотека МГПИ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России, что дает возможность организовать электронную доставку документов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствие с Федеральными законами «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995, методическими Рекомендациями Минобрнауки России № АН-44/05вн в институте проводится работа по обеспечению условий обучения и проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию на 01.10.2019 года в Мордовском государственном институте имени М.Е. Евсевьева обучается 26 студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 23 студентов обучаются по программам высшего образования, 3 студента – по программам среднего профессионального образования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего и среднего профессионального образования: «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также формы, способы и места проведения практики определяются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Сведения о специальных условиях предоставляемых образовательной организацией лицам с ограниченными возможностями и инвалидам представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Сведения о специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	– входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы специальными средствами сигнализации и необходимой системой видеонаблюдения для помощи маломобильным группам населения и необходимой системой видеонаблюдения: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А – входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы пандусами: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; – входные группы учебных корпусов без перепада высот от уровня входа: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А; - вход на стадион и к открытым сооружениям для занятий легкой атлетикой оборудованы горизонтальным доступом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая – для проведения учебных занятий и для

		проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются специальные помещения (учебные аудитории, комнаты), находящиеся на первом этаже без перепада высот от уровня входа; – оборудованы санитарно-бытовые помещения, предназначенные для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А
2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	– при необходимости в вузе предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь
3.	Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули))	– для инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации: «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья»; Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы
4.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	– электронная библиотека МГПИ, а также электронные библиотечные системы, с которыми заключены договора, содержат полнотекстовые издания, аудиокниги, и имеют версии для слабовидящих
5.	Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной	– справочная информация о расписании учебных занятий размещена в электронной-информационно-образовательной среде вуза; – институт располагает оборудованием, позволяющим пользоваться информацией слепыми и слабовидящими: электронный

	информации о расписании учебных занятий	ручной видеоувеличитель В72, позволяющий читать на мониторе любой плоскостпечатный текст (книги, журналы, газеты) слабовидящим с остротой зрения от 0,005%; портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue», обеспечивающий комфортную работу на компьютере для незрячих и слабовидящих обучающихся; документ-камера Classic Solution DC3, позволяющая сканировать документы различного формата с целью представления их содержания для слабовидящих на большом мониторе; программы экранного доступа для ЭВМ SuperNova Magnifier & Screen Reader с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля
6.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	– в института нет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, для которых необходимо дублирование звуковой справочной информации; – имеется портативная информационная индукционная система «Исток А 2», предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха
7.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами	Здание института оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.
8.	Наличие адаптированного сайта	www.mordgpi.ru
9.	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	https://www.mordgpi.ru/sveden/ovz/
10.	Наличие нормативного правового локального акта, регламентирующего работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
11.	Обеспечение возможности дистанционного обучения	Обучение с применением дистанционных технологий основано на использовании особой виртуальной среды-системы дистанционного обучения "Moodle". Каждый обучающийся получает доступ через Систему дистанционного обучения ко всем образовательным ресурсам вуза: электронным учебно-методическим комплексам, учебникам и учебным пособиям в электронном виде;

		презентациям MS PowerPoint; видео-лекциям; к ресурсам Электронно-библиотечных систем, имеет возможность участвовать в вебинарах. Консультации с преподавателем происходят посредством общения на форумах, по электронной почте, а также с помощью онлайн-чата.
12.	Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В числе сотрудников Университета имеются педагог-психолог, медицинский работник, имеющие соответствующее образование, сотрудники, прошедшие повышение квалификации.
13.	Наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую методическую, техническую помощь	В должностные инструкции сотрудников вуза включено оказание обучающимися необходимой технической и методической помощи обучающимся

Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами

Общая численность работников вуза составляет 525 чел., из них руководящий персонал – 25 чел. (4,7%), профессорско-преподавательский состав – 276 чел. (52,6%).

Из числа профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имеют 28 чел. (10,14%), кандидата наук – 201 чел. (72,82%). Доля педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями составляет 82,96%.

Сведения о кадровом составе Института приведены в таблице 7.

Таблица 7

Сведения о персонале учреждения и кадровом потенциале

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
1	Общая численность работников вуза	525	
	из них руководящий персонал	25	4,7%
	профессорско-преподавательский состав	276	52,6%
	иные педагогические работники	37	7,1%
	научные работники	1	0,2%
	иные категории работников	186	35,4%
2	Из числа профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имеют	28	10,14%
	кандидата наук	201	72,82%

Средний возраст сотрудников института составляет 40 лет, профессорско-преподавательского состава 43 года.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в форме самообразования и в форме профессионального обучения, включающего

в себя следующие виды: стажировка, профессиональная переподготовка, краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч., курсы повышения квалификации объемом свыше 72 ч.; дистанционные курсы повышения квалификации.

В целях повышения квалификации в области цифровых образовательных технологий в вузе проводится системная работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников института, организовано обучение по работе с новыми программными продуктами и по внедрению технологий, эффективному использованию в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды института.

Все преподаватели проходят повышение квалификации не реже чем один раз в три года.

Качество подготовки обучающихся

В 2019 году получена государственная аккредитация специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, которая входит в ТОП-50 специальностей.

Продолжена работа по совершенствованию внутривузовской системы мониторинга качества знаний студентов, реализуется система разноуровневого систематического независимого мониторинга качества освоения студентами основных образовательных программ.

Мероприятия независимой оценки сформированности компетенций проводятся на уровне кафедры, деканата, учебно-методического управления.

Оценка образовательных результатов обучающихся включает:

- входной контроль готовности первокурсников к освоению образовательных программ;
- текущий контроль сформированности знаний и умений по всем темам дисциплин учебных планов;
- аттестацию по модулю (разделу), которая проводится по всем реализуемым дисциплинам не реже двух раз в семестр;
- межсессионную аттестацию;
- ежегодную предварительную проверку готовности к государственной итоговой аттестации студентов выпускных курсов (ректорские контрольные работы);
- промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается введением в состав государственных экзаменационных комиссий лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей.

В 2019/2020 учебном году в качестве членов государственных экзаменационных комиссий будет привлечено более 50 руководителей и

работников образовательных организаций Республики Мордовия, которые являются лучшими в профессии.

Участие представителей профильных организаций в государственной итоговой и промежуточной аттестации позволяет оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности и подобрать педагогические кадры для своих организаций.

На государственном экзамене студенты демонстрируют полученные профессиональные навыки, решают профессиональные задачи, демонстрируют фрагменты уроков (развивающих занятий) с применением новых образовательных технологий.

На защите выпускных квалификационных работ будущие педагоги представляют разработанные и апробированные на производственной практике учебно-методические материалы, которые могут быть использованы в профильных организациях.

По результатам государственных экзаменов 2019 года оценки «хорошо» и «отлично» получили 83,6 % обучавшихся по программам бакалаврита, 91% – студентов-магистрантов, 83,2% – выпускников факультета среднего профессионального образования.

По результатам всех мероприятий оценки результатов обучения разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование образовательного процесса; формируются индивидуальные образовательные траектории, создаются условия для устранения трудностей в освоении образовательных программ.

Вуз добивается высокого качества подготовки специалистов на основе применения практико-ориентированных образовательных технологий; создания широкого спектра площадок для проведения практики. В структуру всех основных образовательных программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет студентам уже со 2 курса формировать профессиональные компетенции на площадках образовательных организаций.

В рамках освоения образовательных программ обучающиеся разрабатывают технологические карты учебных занятий, создают электронные курсы, электронные учебные материалы, проводят учебные занятия, внеклассные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций.

Для организации практической подготовки заключено более 300 договоров с образовательными организациями Республики Мордовия.

В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в текущем учебном году к учебному процессу привлечено 85 работодателей, что позволяет формировать у студентов актуальные профессиональные умения и навыки.

Реализуя целевое обучение институт:

– выстраивает индивидуальные траектории обучения обучающихся с учетом пожеланий заказчиков: предоставлена возможность выбора дисциплин вариативной части, факультативных дисциплин, тематики курсовых и

выпускных квалификационных работ; организуется работа в качестве вожатого в летних пришкольных лагерях;

- проводит регулярный анализ освоения студентами образовательных программ и информирование организаций заказчиков о результатах;

- обеспечивает прохождение практики на площадках организации-заказчика (работодателя) студентами, обучающимися по договорам о целевом обучении;

- предоставляет возможность получения дополнительного профессионального образования по смежной профессии;

- осуществляет содействие в трудоустройстве выпускников.

В 2019/2020 году в вузе обучается 386 студентов, заключивших договора о целевом обучении.

В Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева созданы все условия для результативного участия коллектива вуза в проектной деятельности.

В 2019 году на XVI Всероссийском конкурсе молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» победителями от Республики Мордовия стали два проекта, реализуемые Мордовским государственным педагогическим институтом имени М. Е. Евсевьева:

- педагогический проект «Образовательно-развивающий комплекс по приобщению детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе» в номинации «Мой родной язык»,

- студенческий проект «Возрождение народных традиций (на материалах реконструкции шишкеевской игрушки)» в номинации «Моя гостеприимная Россия».

На площадке института ежегодно проводится более 100 предметных олимпиад международного, всероссийского, регионального и вузовского уровня.

МГПИ является базовым вузом Открытых международных студенческих интернет-олимпиад с использованием инфокоммуникационных технологий в форме компьютерного тестирования (в режиме on-line), в которых в 2019-2020 учебном году приняли участие более 200 обучающихся вузов Приволжского федерального округа. Награды Открытых международных студенческих интернет-олимпиад получили 25 студентов МГПИ.

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева является соорганизатором Всероссийской профессиональной олимпиады студентов «Я – профессионал», одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей», позволяющих обозначить новые точки соприкосновения науки, образования, культуры и инноваций, укрепить связи между наукой и профессиональным сообществом, придать новый импульс в развитии олимпиадного движения в России и Республике Мордовия.

Победителями олимпиады «Я – профессионал» в 2019 году стали студенты факультета психологии и дефектологии Подшивалова Маргарита Сергеевна, Зинюхина Анастасия Владимировна, Крашенинникова Юлия Павловна.

В 2019 году на площадке МГПИ прошел II Вузовский чемпионат по шести компетенциям Ворлдскиллс: «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание в основной и средней школе», «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Преподавание технологии», «Преподавание английского языка в дистанционном формате». Участниками конкурсных мероприятий стали обучающиеся по программам высшего и среднего профессионального образования. Они продемонстрировали владение новыми образовательными технологиями, проводили учебные занятия с использованием современного оборудования, разрабатывали наглядные пособия и методические материалы. К оцениванию конкурсантов привлекались внешние эксперты.

В институте созданы условия для раннего вхождения в профессиональную деятельность. Евсевьевцы имеют возможность выстроить индивидуальную образовательную и карьерную траекторию и начать профессиональную деятельность, обучаясь на 4, 5 курсах бакалавриата. Так, например, в текущем учебном году более 50 обучающихся переведены на индивидуальный план, и трудоустроены на вакантные места в образовательные организации Республики Мордовия.

В 2019/2020 учебном году студенты физико-математического факультета работают в детском мобильном технопарке «Кванториум», который создан в рамках национального проекта «Образование». Они совмещают учебу и работу. Качественное образование, получаемое в стенах МГПИ, позволяет им быть успешными и востребованными в профессии.

В период летних каникул ежегодно более 1100 студентов работают в качестве вожатых, кружководов, аниматоров, инструкторов по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детских центрах, летних оздоровительных лагерях и санаториях на территории Республики Мордовия, Приволжского Федерального округа, Краснодарского края, Республики Крым. Это работа позволяет на практике совершенствовать полученные профессиональные компетенции, применять новые образовательные технологии.

Одним из главных показателей качества образовательного процесса вуза является трудоустройство выпускников. Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования составил в 2016 году 70%, в 2017 году – 75%, в 2018 году – 83%.

В институте реализуется 44 программы профессиональной переподготовки. Обучение по программам профессиональной переподготовки позволяет студентам во время получения высшего образования получить образование по смежным педагогическим профессиям. Более 87 % обучающихся выпускных курсов получают диплом о профессиональной переподготовке, что

дает им право на ведение нового вида деятельности, а значит быть более конкурентноспособными и востребованными на рынке труда.

В 2019 году начата большая работа по модернизации инфраструктуры вуза, по материально-техническому оснащению аудиторного фонда института: созданы коворкинг-зоны, произведено переоснащение аудиторий, закуплено современное компьютерное оборудование.

Дополнительное образование

Важным направлением деятельности вуза в 2019 году стало совершенствование системы дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Было существенно переработано содержание дополнительных программ с учетом требований профессиональных стандартов, формирования востребованных компетенций, создания условий для непрерывного образования.

Представленный на конкурс Мордовским государственным педагогическим институтом проект «Обучение граждан по программам непрерывного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения» признан победителем конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета по федеральному проекту «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование». В рамках реализации проекта более 2000 педагогических работников системы образования Республики Мордовии и других субъектов Российской Федерации повысили квалификацию по разработанным Институтом программам. Обучение прошло по индивидуальной образовательной траектории с применением дистанционных технологий, без отрыва от основной профессиональной деятельности.

Еще одним успехом коллектива института является победа проекта «Организация летних школ для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан, на базе российских образовательных организаций» в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование».

В 2019 году реализация дополнительных образовательных услуг осуществлялась по следующим видам программ:

- дополнительным общеобразовательным программам;
- дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

В 2019 г. реализовано 109 дополнительных общеобразовательных программ, по которым прошли обучение 3 257 слушателей.

За отчетный период реализовано 75 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 44 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 4 696 слушателя, по программам профессиональной переподготовки 1 027 слушателей.

Институт реализует программы дополнительного профессионального образования для преподавателей и сотрудников. В 2019 году прошли повышение квалификации 337 научно-педагогических работников института, профессиональную переподготовку – 19 научно-педагогических работников.

Система дополнительного образования детей представлена в МГПИ Малой Школьной Академией (МША), объединяющей шесть учебно-исследовательских школ: биолого-химическую, физико-математическую, историко-обществоведческую, школу филолога, школу иностранных языков, физкультурно-спортивную школу.

В 2019 году в Малой Школьной Академии по 45 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам объемом от 8 до 56 часов обучалось 2 846 школьников.

3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

Одним из приоритетов инновационного развития вуза является интеграция науки и образования. Научный потенциал и инновационная инфраструктура вуза сконцентрированы на решении организационно-методических, нормативно-правовых и технологических проблем реализации мероприятий и достижения целевых показателей национальных проектов «Образование» и «Наука» в системе высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования с учетом регионального опыта и условий.

Научно-исследовательская деятельность института направлена на:

- повышение результативности и эффективности работы научных коллективов вуза за счет совершенствования и внедрения новых технологий планирования, менеджмента, сопровождения и мониторинга научно-исследовательской деятельности кафедр и инновационных структурных подразделений;

- увеличение объемов финансирования научно-исследовательской деятельности, продвижение и коммерциализацию результатов НИОКР;

- создание комплексных программ научных исследований ППС в контексте задач и мероприятий национальных проектов, приоритетных проблем науки и образовательной практики, а также докторантов, аспирантов, осуществляющих подготовку диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата и доктора наук;

- развитие интеграционных междисциплинарных, совместных с научными организациями и предприятиями научно-образовательных структур;

- поддержку и развитие научных школ института на основе перспективных научных исследований;

- системный поиск, отбор и поддержку перспективных научных коллективов на основе критериев уровня и роста научной результативности;
- формирование конкурентоспособных мобильных «научных групп» («команд изменений») для разработки и реализации научно-исследовательских и инновационных проектов;
- совершенствование механизмов активного привлечения обучающихся всех уровней подготовки, молодых преподавателей к научно-исследовательской и инновационной деятельности; организация и поддержка работы Совета молодых ученых МГПИ, СНО, научных студенческих объединений, их руководителей;
- развитие института наставничества в сфере научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение доступа преподавателям и обучающимся института к источникам научной информации; создание условий для их участия в научных конференциях, форумах и семинарах в России и за рубежом;
- научное партнерство с ведущими научными организациями и высокорейтинговыми учеными, реализация совместных проектов с российскими и зарубежными исследовательскими коллективами;
- повышение публикационной активности и продвижение научных результатов МГПИ путем поддержки публикаций в высокорейтинговых научных журналах, в том числе на английском языке;
- продвижение научных журналов института в международные базы цитирования;

Инновационная деятельность Института сконцентрирована на следующих направлениях:

- поддержку и развитие инновационных площадок, действующих на базе института, а также инновационных площадок, созданных в образовательных организациях региона;
- формирование и развитие системы кадрового обеспечения инновационной деятельности на основе интеграции науки и образования;
- формирование и развитие инновационной инфраструктуры и систем управления инновационной деятельностью педагогического вуза;
- поддержка реализации национальных проектов в области образования и научных исследований;
- развитие отношений с международными объединениями в рамках совместных программ, совместных публикаций, участие в совместных исследованиях, проведение форумов и т.д.
- содействие развитию международного сотрудничества в сфере инновационной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность в вузе осуществляется по 20 тематическим направлениям научно-исследовательской деятельности:

1. Теоретические основы и технологии формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе вузовского образования;

2. Научно-методическое обеспечение дошкольного, начального и общего среднего образования;
3. Информатизация образования;
4. Инновационные технологии в преподавании языка и литературы;
5. Интегрированное обучение в современной системе образования;
6. Управление образовательными системами;
7. История образования и педагогической мысли в мордовском крае, России и Российском Зарубежье;
8. Философия науки и образования;
9. Психологическое сопровождение современного образования;
10. Литература народов Среднего Поволжья и Приуралья;
11. Этнокультурная и этноконфессиональная толерантность, противодействие экстремизму;
12. История, археология и этнография народов Урало-Поволжья;
13. Исследование адаптационных процессов в биологических и экологических системах;
14. Биология и экология растений;
15. Физика процессов в электронных, ионных и полупроводниковых приборах, их использование в учебном эксперименте;
16. Теоретическое изучение поглощения электромагнитного излучения в низкоразмерных системах;
17. Прикладная математика;
18. Химия синтетических индольных и пирролохинолиновых систем;
19. Проблемы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в педагогическом вузе;
20. Методология, теория и практика музыкального и художественного образования.

В 2019 году Российским фондом фундаментальных исследований профинансированы 4 проекта. Два в рамках конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований («Методология, теория и технологии практико-ориентированной подготовки в условиях инновационной образовательной среды вуза» (№ 18-013-01084 А) (руководитель – Т. И. Шукшина) и «Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования» (№ 19-013-00508 А) (руководитель – Н. В. Рябова)) и два проекта в рамках конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») («Сельская повседневность в условиях перехода от войны к миру (1945 - 1953 гг.): региональный аспект» (№ 19-39-90020) (руководитель – Т. Д. Надькин, аспирант – Н. Горячев), «Исследование проблемы формирования художественно-эстетической компетенции будущего учителя в образовательном пространстве вуза» (№ 19-313-90031) (руководитель – Т. И. Шукшина, аспирант – Д. Рыжов)).

В рамках второго этапа реализации проекта «Методология, теория и технологии практико-ориентированной подготовки в условиях инновационной

образовательной среды вуза» научным коллективом под руководством доктора педагогических наук Т. И. Шукшиной исследована проблема научно-методического обеспечения функционирования авторской модели практико-ориентированной подготовки педагога в вузе. Исследователями были выявлены и обоснованы педагогические условия практико-ориентированной подготовки будущего учителя в условиях многоуровневого сетевого взаимодействия, разработаны и апробированы оптимальные организационно-управленческие механизмы и необходимое нормативно-правовое обеспечение реализации предложенной модели. В поисково-экспериментальном режиме разработаны и внедрены в образовательную практику компетентностно-ориентированные формы, содержание и образовательные технологии, учебно-методические материалы, в том числе программы встроенных рассредоточенных и долгосрочных практик, организуемых на площадках базовых кафедр в школах и дошкольных образовательных организациях региона.

Исследование по теме «Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования», выполняемое научным коллективом под руководством доктора педагогических наук Н. В. Рябовой направлено на решение проблем социализации детей дошкольного возраста. В ходе реализации проекта в 2019 году разработана методика изучения уровня сформированности готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования; создан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности рассматриваемой готовности у дошкольников в указанных организациях. Обоснована уровневая характеристика основных структурных компонентов готовности к социально-бытовой ориентации применительно к старшему дошкольному возрасту, выделены критерии и показатели их оценки.

Проект «Сельская повседневность в условиях перехода от войны к миру (1945 - 1953 гг.): региональный аспект» (руководитель – Т. Д. Надькин, аспирант – Н. Горячев) был направлен на комплексный анализ повседневной жизни сельского населения Мордовской АССР в 1940-х – начале 1950-х гг. При его реализации проанализировано положение сельского населения в начале Второй мировой войны; рассмотрены произошедшие изменения в советской деревне в связи с началом Великой Отечественной войны; а также изменения в уровне материального и культурного благосостояния сельского населения в военные годы; выявлены основные проблемы деревни в условиях перехода от войны к миру.

Цель проекта «Исследование проблемы формирования художественно-эстетической компетенции будущего учителя в образовательном пространстве вуза» (№ 19-313-90031) (руководитель – Т. И. Шукшина, аспирант – Д. Рыжов) представить теоретическое обоснование модели и апробация педагогических условий формирования художественно-эстетической компетенции будущего учителя в образовательном процессе вуза. В ходе работы над грантом уточнено содержание и структура художественно-эстетической компетенции будущего

учителя; выявлен потенциал образовательного процесса вуза в формировании художественно-эстетической компетенции будущего учителя.

В 2019 году РФФИ поддержал реализацию в 2020 г. проекта «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (руководитель – Е. В. Золоткова).

Поддержана заявка К. С. Лапина на грант Президента Российской Федерации по государственной поддержке молодых российских учёных-кандидатов наук в области математики и механики (Тема: «Направляющие функции, вращения векторных полей и существование ограниченных по Пуассону решений нелинейных систем»).

Активно продолжили развитие традиционные направления исследований МГПИ: «Математическое моделирование поверхностных волн в средах, взаимодействующих с магнитным и электрическим полями» (Н. Г. Тактаров, доктор физико-математических наук, профессор), «Исследование адаптационных процессов в биологических системах» (О. С. Шубина, доктор биол. наук, профессор), «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования и пути их решения» (Ю. В. Варданян, доктор пед. наук, профессор), «Химия индола и пирролохинолина» (С. А. Ямашкин, д. хим. н., профессор кафедры химии, технологии и методик обучения), «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма в системе российского образования» (А. В. Мартыненко, доктор исторических наук, профессор), «Этнокультурное образование в поликультурном и полиэтническом регионе» (Л. П. Карпушина, доктор педагогических наук, профессор) и др.

В 2019 году при институте эффективно функционировали два диссертационных совета по защите докторских и кандидатских диссертаций: Д 212.118.01 по научным специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки), председатель – Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор; Д 999.033.04 объединенный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия» по научным специальностям 07.00.02 – Отечественная история (исторические науки); 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология (исторические науки), председатель – Н. М. Арсентьев, доктор исторических наук, профессор.

Результаты научно-исследовательской работы в 2019 году нашли отражение в 1577 публикациях преподавателей института. Подготовлено и опубликовано: 25 монографий, 30 сборников научных трудов; издан 1 учебник, 64 учебных и 31 учебно-методическое пособие. Всего опубликованы 1365

статей, в том числе 273 в журналах, включенных в Перечень российских научных журналов ВАК России. Опубликовано 67 работы в индексируемых международных системах научного цитирования: Web of Science – 36, Scopus – 31. Получены 34 свидетельства о государственной регистрации баз данных.

В институте издаются журналы «Гуманитарные науки и образование» (включен в перечень ВАК) и «Учебный эксперимент в образовании» (входит в РИНЦ). Оба журнала выходят ежеквартально.

В 2019 году на базе вуза проведено 172 мероприятия различного уровня, в том числе 23 международного, 8 всероссийского уровня с международным участием.

Важной задачей развития МГПИ является привлечение и закрепление молодежи в сфере науки и образования; обеспечение условий для мобильности студентов, молодых ученых в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В 2019 г. на базе института было организовано 156 студенческих мероприятий (конференций, семинаров, конкурсов и др.): в том числе 82 международного, всероссийского и регионального уровня. Среди студенческих мероприятий 34 конкурса на лучшую НИР студентов, в том числе 23 конкурса на лучшую НИР студентов международного, всероссийского и регионального уровня и другие мероприятия. На научных конференциях и семинарах было представлено 1805 докладов, из них 1113 на международных, всероссийских и региональных мероприятиях, 158 экспонатов представлено на выставках всероссийского и регионального уровня. За отчетный период опубликовано 1096 статей, из них 601 без соавторов – работников вуза. Среди студенческих публикаций 20 глав в коллективной монографии (в 2018 г. – 12, увеличение на 40% по сравнению с предыдущим годом), 63 статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК (в 2018 г. – 55, увеличение на 15 %), 2 статьи в зарубежных научных журналах, входящих в систему Scopus, 114 статей в научных журналах и 9 изданий за рубежом. 597 работ подано на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, из них 109 на открытые конкурсы, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти. 541 студент награжден медалями, дипломами, грамотами международного, всероссийского и регионального уровня. 6 студенческих проектов подано на конкурсы грантов, зарегистрировано 13 охранных документов на объекты интеллектуальной собственности. За отчетный год 2 студента стали стипендиатами Президента Российской Федерации, и 2 – стипендиатами Главы Республики Мордовия.

МГПИ является базовым вузом Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад с использованием инфокоммуникационных технологий в форме компьютерного тестирования (в режиме on-line). По результатам 2018-2019 учебного года студенты завоевали 3 золотые медали (в предыдущем году - 1), 10 серебряных медалей (в предыдущем году - 6), 13 бронзовых медалей (в предыдущем году – 8).

В отчетном году проведен II Вузовский отборочный чемпионат молодежного конкурса профессионального мастерства WorldSkills Russia (16-21

июня 2019 г.) по компетенциям высшего образования «Учитель основной и средней школы», «Преподавание в начальных классах», «Преподавание технологии», «Преподавание английского языка в дистанционном формате». Участники МГПИ стали победителями и призерами данного конкурса.

В 2019 году проведена Всероссийская олимпиада Я профессионал по направлениям подготовки «Педагогическое (основное) образование» и «Специальное (дефектологическое) образование». В олимпиаде приняли участие более 70 студентов из Приволжского федерального округа.

Один из ключевых принципов подготовки педагогических кадров в МГПИ – сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Важнейшую связующую роль между вузовской наукой и обучением играет Мордовский научный центр Российской академии образования (МордНЦ РАО).

В 2019 году коллективом МордНЦ РАО было выполнено более 70 фундаментальных и прикладных исследований в сфере педагогики, психологии и других наук об образовании, в том числе совместно с вузами-партнерами по сетевому взаимодействию: Чувашским государственным педагогическим университетом имени И. Я. Яковлева, Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И. Н. Ульянова, Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и др.

В таблице 8 приведены наиболее значимые результаты научной деятельности вуза в 2019 году.

Таблица 8

Результаты научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	16,4
2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	40,5
3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	581,8
4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13,1
5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11,3
6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	439,8
7	Общий объем научно-исследовательских,	тыс. руб.	19 702,0

	опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)		
8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	67,5

Инновационная деятельность коллектива института осуществляется в рамках федеральной инновационной площадки «Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе» по следующим приоритетным направлениям:

- Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования;
- Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования;
- Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе;
- Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе;
- Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив.

Институтом в период 2019 года была разработана практико-ориентированная модель подготовки педагогических кадров в процессе сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования; определены организационно-педагогические условия реализации практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров; развернут мониторинг запросов региональных субъектов образования к подготовке будущих педагогов.

Разработка научно-методического обеспечения развития региональной системы образования осуществлялась в рамках проведения поисковых и прикладных исследований по проблемам внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов, модернизации и повышения качества общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования.

Реализована программа внутривузовских грантов, мероприятия которой направлены на:

- концентрацию научно-исследовательского потенциала ППС, докторантов, аспирантов и студентов на решении приоритетных проблем модернизации образовательного процесса в институте и регионе, совершенствования его качества;
- повышение уровня компетентности ППС института в проектировании нового содержания образования и реализации современных образовательных технологий для многоуровневой системы высшего педагогического образования в условиях компетентностной образовательной парадигмы;
- разработку научно-методического обеспечения развития региональной системы образования, обобщение и диссеминацию инновационного педагогического опыта.

Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе направлено на создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем педагогическом образовании, поддержка коллективов ученых и педагогов практиков, ведущих активную исследовательскую и инновационную работу, обеспечивающих достижения высокого стандарта качества содержания и технологий образования на всех его уровнях.

Устойчивое развитие имеют следующие инновационные структурные подразделения Института: Мордовский научный центр Российской академии образования, Центр продленного дня, Ресурсный центр интегрированного образования, Региональный научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни и др.

В целях обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе получил дальнейшее развитие Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного высшего образования. Региональный центр обеспечивает условия для повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальной реабилитации и профессиональной подготовки в соответствии с современными потребностями рынка труда в сфере образования.

В рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования апробирован механизм привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях; выстроены индивидуальные образовательные траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе; функционирует страница Ресурсного учебно-методического центра на сайте МГПИ; осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику (заключены новые договоры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями); разработаны и реализуются новые дополнительные образовательные программы по дисциплинам предметной подготовки реализуемых «Малой школьной академией» на базе МГПИ для старшеклассников и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ; разработаны и реализуются программы профессионального самоопределения старшеклассников-инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе проведения профориентационных мероприятий со старшеклассниками, имеющими инвалидность и ОВЗ, обучающимся в условиях инклюзивной практики; обновлено содержание дополнительной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с изменениями нормативно-правового обеспечения; реализуется дополнительная программа повышения квалификации для практических работников образовательных организаций; разработаны адаптированные программы практик для АОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия и АОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования; разработаны

адаптированные фонды оценочных средств для текущего, промежуточного, итогового контроля и государственной аттестации с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++; организовано участие студентов с инвалидностью и ОВЗ выпускных курсов в мероприятиях по трудоустройству, проводимых Управлением воспитательной и социокультурной деятельности МГПИ совместно с Центром занятости населения Республики Мордовия и работодателями; проведены мероприятия по мониторингу трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Программой мониторинга, разработанной на предыдущем этапе реализации проекта; осуществлено обобщение и распространение инновационного педагогического опыта среди субъектов системы образования в рамках цикла научно-методических и научно-практических мероприятий всероссийского, регионального и городского уровней.

С целью вовлечения студентов в активную социальную практику создан республиканский Центр социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив. Деятельность Центра направлена на выявление талантливой молодежи, оказание помощи в подготовке заявок для участия обучающихся в различных конкурсах и программах, способствующих социально-экономическому развитию и формированию культурно-образовательного пространства региона, научно-методическое и организационно-техническое сопровождение подготовленных и реализуемых проектов и программ, осуществление экспертизы эффективности их внедрения.

В 2019 году Центром социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив разработана система научно-методической поддержки и экспертизы эффективности внедрения молодежных проектов и инициатив (свыше 70 студентов МГПИ, получивших методическую и консультативную поддержку центра, приняли участие в форумной кампании 2019 года, представив свои проекты на молодежных форумах «Территория смыслов на Клязьме» (Московская обл.), Международный молодежный форум «Евразия Global» (г. Оренбург), Всероссийский молодежный образовательный Дальневосточный форум «Восток» (Приморский край), Международный молодежный форум «Байкал» (Иркутская обл.), «iВолга» (Самарская обл.), «Таврида 5.0» (Республика Крым) и др., четыре из которых получили грантовую поддержку на реализацию); организованы и проведены курсы повышения квалификации по подготовке и профессиональной переподготовке педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений (разработано и реализовано 19 дополнительных общеобразовательных программ, 10 программ повышения квалификации и 4 программы профессиональной переподготовки; слушателями данных программ стали 1234 человека); функционирует Интернет-сайт «Инициатива»; создан и систематически пополняется электронный банк молодежных проектов и инициатив (размещено более 60 проектов, разработанных студентами МГПИ и представленных на различных молодежных форумах).

4. Международная деятельность

Институтом достигнуты определенные результаты в рамках международного сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Вуз проводит целенаправленную работу по привлечению на обучение иностранных граждан. В 2019/2020 году контингент студентов-иностранцев увеличился до 518 человек, которые обучаются по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 38.03.02 Менеджмент; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 37.03.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 49.04.01 Физическая культура, 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Мониторинговый показатель по международной деятельности характеризует удельный вес иностранных студентов в общей численности студентов и составляет в 2019 году **14,65** (пороговое значение, установленное Минобнауки России равно **1**). В 2018 году этот показатель был равен **13,03**.

В 2019 году в институт на обучение по дополнительной образовательной программе подготовки к поступлению в вуз (профиль Гуманитарный) по направлению Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки Российской Федерации принято 3 слушателя, являющихся гражданами Алжира. На договорной основе принято 1 слушатель из Египта и 4 слушателя из Туркменистана.

Сведения о численности студентов – иностранных граждан приведены в таблице 9.

Таблица 9

Сведения о контингенте студентов – иностранных граждан

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
1	Общая численность иностранных граждан, обучающихся в вузе по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	518	
	из них студенты очной формы обучения	477	92,08%
	заочной формы	40	7,7%
	очно-заочной формы	1	0,22%
2	География стран	Республика Казахстан, Республика Таджикистан Туркменистан, Республика Узбекистан, Киргизская Республика Украина, Азербайджан,	
3	С полным возмещением стоимости обучения, в том числе:	504	97,29%

	по программам бакалавриата	492	97,61%
	по программам специалитета	8	1,58%
	по программам магистратуры	4	0,81%
4	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров из числа иностранных граждан	2	

Для обеспечения адаптации студентов иностранных государств к системе высшего образования в России реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык для граждан иностранных государств».

Мордовским государственным педагогическим институтом имени М. Е. Евсевьева в рамках международного сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности и заключены следующие договоры и соглашения:

- с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка;
- с Казахским государственным женским педагогическим университетом;
- с Азербайджанским государственным университетом;
- с Казахстанским инженерно-педагогическим университетом;
- с Обществом «Финляндия – Россия»;
- с Немецким культурным центром имени Гете (представительство в г. Москва);
- с Андижанским государственным университетом имени З. М. Бабура;
- с Термезским филиалом Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами;
- о присоединении к франкоязычной лингвистической сети- RLF;
- о создании Ассоциации вузов Приволжского федерального округа РФ и провинций Верхнего и Среднего течений реки Янцзы.

Институт является площадкой по обмену международным опытом по широкому спектру проблем педагогической науки и современной образовательной практики.

Ежегодно на базе МГПИ проходят крупные международные научные форумы. Так, в 2019/2020 учебном году вуз выступил организатором:

- XIII Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (ноябрь 2019 года),
- Международного форума «Мир без экстремизма» (ноябрь 2019 г.).

В этих конференциях приняли участие педагоги и ученые Великобритании, Германии, Италии, Китая, Марокко, США, Азербайджана, Республики Беларусь, Казахстана, Узбекистана. Среди зарубежных вузов были представлены: Лондонский университет королевы Марии, Шеффилдский университет, Европейский университет Фленсбурга, Государственный университет г. Палермо, Университет штата Делавер, Рейнско-Вестфальский

технический университет, Восточно-Китайский педагогический университет, Университет иностранных языков (г. Шанхай), Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Академия Управления при Президенте Азербайджана, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, Казахский национальный университет искусств, университет Ибн Зор (г. Агадир).

Одним из важнейших направлений деятельности вуза является усиление международного аспекта в работе издаваемых научно-методических журналов – «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании».

В журнале «Гуманитарные науки и образование» 30% состава редакционного совета – ученые из Болгарии, Марокко, Финляндии, Азербайджана, Молдовы, Республики Беларусь, Латвии. Редакции журналов планомерно работают над расширением географии и количества зарубежных авторов. Наиболее тесные связи сложились с исследователями из Китая, Финляндии, Франции, Азербайджана, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и др. Увеличивается число статей, опубликованных на английском языке. Это способствует повышению востребованности результатов исследований российских ученых в зарубежном научном сообществе, росту наукометрических показателей.

Журнал «Гуманитарные науки и образование» индексируется в глобальных международных базах данных UlrichsWeb Global Serials Directory и InfoBASE INDEX, имеет цитирования в Web of Science и Scopus. Журнал «Учебный эксперимент в образовании» включен в Международный подписной справочник периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Важным механизмом повышения цитируемости статей является публикация результатов исследований совместно с зарубежными учеными в рамках выполнения международных научно-исследовательских проектов.

МГПИ имени М. Е. Евсевьева одним из первых в стране открыл на своей площадке Гете-Центр при поддержке Института имени Гете (Германия, Москва). Основными направлениями сотрудничества являются: участие в научно-методических семинарах, мастер-классах, и других мероприятиях, направленных на повышения интереса к изучению немецкого языка (проведение Дней немецкой культуры), грантовая деятельность с целью повышения квалификации преподавателей и научных стажировок.

В рамках договора Институт имени Гете ежегодно осуществляет учебно-методическое обеспечение современными пособиями и аудиовизуальными материалами. В 2019 году два преподавателя института выиграли гранты Института имени Гете и прошли обучение по программам повышения квалификации: О. П. Бурканова с 12.08.19 по 24.08.19 г. – стажировку в Институте имени Гете г. Швебиш Халль, Германия по программе «Методика обучения немецкому языку», О. Е. Янкина – дистанционные курсы повышения квалификации на платформе MOODLE Института имени Гете по программе «Языковой курс «Немецкий для учителей и преподавателей» / Online Sprachkurs “Deutsch für Lehrer B2”, Goethe-Institut», март 2019 г.

Преподаватели и студенты факультета иностранных языков института участвуют в Международном проекте «DLL – Deutsch lehren lernen» («Учитесь обучать немецкому»). Проект предполагает внедрение в содержание учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку» модулей, разработанных Институтом имени Гете. С октября по декабрь 2019 года дистанционные курсы повышения квалификации по программе «Учимся обучать немецкому. Компетентностно-деятельностный подход в организации учебно-образовательного процесса» прошли преподаватели кафедры иностранных языков и методик обучения доцент Е. А. Левина и старший преподаватель О. Е. Янкина.

В 2019 году в рамках договора о сотрудничестве с Французским посольством доцент Л. Е. Бабушкина участвовала в работе съезда преподавателей французского языка высшей школы – «Быть ответственным за студентов изучающих французский язык: задача вуза /Prendre en charge des étudiants débutants en français: un défi pour l'université», форуме преподавателей французского языка высшей школы "L'évaluation en didactique du français langue étrangère, vers une évolution nécessaire ?", летней школе Французского института, международной научно-практической конференции «Методики и научные исследования (молодых) ученых – французский язык как интернациональный язык: дидактика, лингвистика, литература».

24 апреля 2019 г. состоялась встреча студентов и преподавателей Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева с Чрезвычайным и Полномочным Послом Армении в России В. С. Тоганяном. Мероприятие проходило в Посольстве Армении в Москве с участием сотрудников Посольства, МИД России и вузов.

Студенты института ежегодно принимают участие в программах международного студенческого обмена и работы за рубежом: «Work and Travel», «CCUSA», «AU-PAIR», «DAAD» США, Германии.

В период летних каникул (28.06.2019-06.07.2019) 4 студента, одержав победу в проекте «Волга – Янцзы: две великие реки», выезжали в Китай (провинция Сычуань) в молодежный лагерь и достойно представили Республику Мордовия и свой родной институт.

Студенты бакалавриата и среднего профессионального образования МГПИ с 2014 года ежегодно участвуют в Международных студенческих открытых интернет-олимпиадах. В 2019 году участниками первого тура олимпиад стали 75 студентов бакалавриата по естественному и гуманитарному направлениям (дисциплины: «Информатика», «История Россия», «Культурология», «Математика», «Педагогика», «Правоведение», «Русский язык», «Социология», «Философия»).

МГПИ является базовой площадкой тестирования второго тура Международных студенческих открытых интернет-олимпиад вузов Приволжского федерального округа (Балашовский институт (филиал) Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, Пензенский государственный

университет, Пензенский государственный университет архитектуры и строительства).

В рамках международной деятельности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева приоритетными являются следующие направления:

- привлечение на обучение по основным и дополнительным образовательным программам граждан иностранных государств и расширение географии стран;
- развитие международного сотрудничества в научной и образовательной деятельности и заключение новых соглашений;
- увеличение числа публикаций исследователей вуза в научных журналах, входящих в Scopus и Web of Science.

5. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, обеспечивающая формирование гармонично развитой и социально ответственной личности. Она осуществляется посредством организации и проведения культурно-творческих, общественных, спортивных мероприятий; участия студентов в деятельности педагогических и волонтерских отрядов, работы в летних оздоровительных лагерях и детских центрах, подготовке к участию в форумных кампаниях, грантовых конкурсах и др.

Организация воспитательной работы в МГПИ осуществляется на основе взаимодействия имеющихся структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Функциональная ответственность за воспитательную работу в МГПИ возложена на Управление воспитательной и социокультурной деятельности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся студенческих проектных инициатив, мотивации к участию в грантах и конкурсах.

В 2019 г. Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди организаций высшего образования и получил грантовую поддержку Федерального агентства по делам молодежи на реализацию инициатив, направленных на профилактику негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие (проект «Палитра культур») и развитие студенческого спорта и туризма, формирование принципов здорового образа жизни (проект Республиканская спортивная универсиада «Быстрее, выше, сильнее!»).

Для участия в конкурсах и летней форумной кампании 2019 года было подготовлено 64 проекта от физических лиц, 2 проекта от НКО, 4 проекта от студенческих объединений. По итогам участия во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия» (март 2018 г.) и Молодежном форуме Приволжского

федерального округа «iВолга-2017» (июнь-июль 2018 г.) 5 студенческих проектов стали победителями в различных номинациях: проект «Школа-студия дизайна и компьютерной графики «ART Fox13»Тощевой Екатерины, магистранта 3 курса факультета педагогического и художественного образования»; проект «Стратегическая сессия: перспективы развития студенческих отрядов в ПФО» Канаевой Ксении, студентки 3 курса факультета иностранных языков; Педагогический кейс-чемпионат «Teach Case Challenge» Демяшкиной Юлии, магистранта 1 курса факультета педагогического и художественного образования; проекты «Возрождение народных традиций средствами декоративно-прикладного искусства» и «Возрождение народных традиций (на материале реконструкции шишкеевской игрушки)» Кукса Александры, магистранта 1 курса факультета педагогического и художественного образования.

В рамках содействия развитию студенческих движений, объединений проводились обучающие семинары, мастер-классы, школы актива и пр.

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность педагогического и волонтерского движения. В вузе функционирует 4 волонтерских отряда различной направленности, общей численностью 1000+ человек.

Волонтерскими отрядами МГПИ проведено 68 благотворительных и социальных акций, телемарафонов, творческих недель, концертов как для детей в образовательных организациях Республики Мордовия, так и для взрослых – ветеранов Великой отечественной войны и труда, инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья. В их числе: Республиканский благотворительный телемарафон «Добро без границ» (январь–июнь 2019 г., сентябрь–декабрь 2019 г.); студенческая акция милосердия «Все лучшее детям» (сентябрь–декабрь 2019 г.); социальные акции: «Спешите делать добро!» (февраль–июнь 2019 г.), «Дорогами Победы» (апрель–май 2019 г.), «Патриотический десант» в образовательных организациях Республики Мордовия (декабрь 2018 – март 2019 гг.), «Красная гвоздика» (апрель–июнь 2019 г.), «Мы дети одной планеты», посвященной Международному дню защиты детей (01 июня 2019 г.); волонтерская акция по уборке и ремонту памятников (апрель 2019 г.); серия исторических квестов для школьников образовательных организаций Республики Мордовия (март–май 2019 г.) и др. Члены волонтерских отрядов участвовали в организации и проведении научных, спортивных, культурно-творческих, общественно-значимых мероприятий (Стратегическая сессия «Галактика звезд – 2019», Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна – 2019, «Педагогический навигатор», II вузовский отборочный чемпионат МГПИ по стандартам Ворлдскиллс и др.).

Значимым событием года явилась создание на базе института регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», руководителем которого является специалист отдела по внеучебной работе Завалихина Я. А. В рамках деятельности отделения разработан

комплексный план мероприятий, посвященных празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., который включает в себя более 80 разноплановых мероприятий. Проводится работа по привлечению в данное движение обучающихся иных образовательных организаций Республики Мордовия (СКИ РУК, МГУ им. Н. П. Огарева, РПА и др.), членов волонтерских отрядов муниципальных районов республики. Так, в течение октября проведена презентация ВОД «Волонтеры Победы» в Рузаевском, Чамзинском, Ромодановском, Ковылкинском районах, в МГУ им. Н. П. Огарева. Данная работа будет продолжена и в других районах республики.

В рамках развития педагогического движения на базе института функционирует Мордовская республиканская общественная организация «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ», в структуру которой входят 9 педагогических отрядов: «Максимум», «Феникс», «Фантазеры», «АКС», «STARS», «VeGAZ», «Флеш», «Артек», «Орленок». В рамках работы Ассоциации в 2019 году было заключено 23 договора с детскими центрами и оздоровительными лагерями для работы педагогических отрядов. Из них – 10 в Республике Мордовия и 13 за ее пределами, среди которых 8 ДОЛ в Краснодарском крае. В летний сезон 2019 года 968 студентов отработали в детских центрах и летних оздоровительных лагерях Российской Федерации.

Традиционно педагогические отряды МГПИ принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, становятся победителями и призерами: Спартакиада студенческих отрядов Республики Мордовия (сентябрь 2019, г. Саранск), V Спартакиада студенческих отрядов Приволжского федерального округа (сентябрь 2019, г. Чебоксары), Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди студенческих отрядов «Труд – крут» (октябрь 2019 г., г. Казань), Всероссийский слет вожатых (октябрь 2019 г., г. Москва), Внутривузовский конкурс студенческих педагогических отрядов АПО МГПИ «ПРОдвижение 2019» (ноябрь 2019 г., МГПИ); Республиканский конкурс педагогических отрядов «Способность» (ноябрь 2019 г., г. Саранск) и др.

В план работы АПО МГПИ включено более 200 мероприятий разной направленности. В том числе: Стратегическая сессия «Галактика звёзд-2019», «День Российский студенческих отрядов», внутривузовский конкурс студенческих педагогических отрядов АПО МГПИ «ПРОдвижение 2019», внутривузовский конкурс «Вожатская краса – 2019» и др.

В период осенних каникул (с 28 октября по 03 ноября 2019 г.) вожатые АПО МГПИ совместно с Управлением воспитательной и социокультурной деятельности организовали на базе МГПИ смену «Каникулы в МГПИ» для обучающихся младших классов образовательных организаций г.о. Саранск.

В МГПИ созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Функционирует 37 творческих студенческих объединений. В 2019 году создан Студенческий театр МГПИ, в составе которого 68 студентов.

Ежегодно проводятся более 10 крупных внутривузовский творческих

мероприятий: Всероссийский этноконкурс «Панжема», Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна», Фестиваль первокурсников «Vivat, Евсевьевец», Фестиваль Дружбы, Всероссийский открытый конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика» и др. Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева провел мероприятие «Новый год в МГПИ», на котором состоялась премьера новогоднего спектакля «Снежная королева», подготовленного участниками Студенческого театра МГПИ и представляющего собой современную музыкальную интерпретацию известного литературного произведения.

Творческие коллективы института участвуют в международных, всероссийских и региональных конкурсах. По итогам их участия в 2019 уч.г. было получено: 38 дипломов-победителя, 26 дипломов 2 степени, 14 дипломов 3 степени.

Одним из приоритетных направлений деятельности вуза является развитие физической культуры, спорта и туризма. Работа в данном направлении сконцентрирована на совершенствовании процессов развития массовой физической культуры, подготовке спортивного резерва и спорта высших достижений, туристской деятельности, формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

В институте созданы условия для занятий студентов и физической культурой и спортом: многофункциональный стадион, СОЦ «Фитнес-вуз», оборудованный современными тренажерами и инвентарем, спортивные залы, предназначенные для занятий различными видами спорта: волейболом, баскетболом, борьбой, гимнастикой, собственный тир. Также в институте функционирует студенческий Спортивный клуб, в структуре которого 16 секций по 14 видам спорта: футбол, мини-футбол, волейбол (мужской и женский), баскетбол (мужской и женский), легкая атлетика, тяжелая атлетика, бокс, настольный теннис, спортивное / боевое самбо, скалолазание и туризм, лыжные гонки, гиревой спорт, аэробика, черлидинг. В качестве тренеров привлечены студенты и преподаватели преимущественно факультета физической культуры. Отдельно созданы секции по футболу и волейболу для иностранных студентов и студентов факультета среднего профессионального образования.

В 2018–2019 уч.году в институте проведено свыше 60 спортивно-оздоровительных мероприятия: среди которых самые массовые – физкультурно-оздоровительный праздник «Спортивная осень», «Легкоатлетический осенний кросс им. Швецова», Спартакиада «Здоровье» для преподавателей и сотрудников института, зимняя студенческая спартакиада и др. В ноябре 2019 года при поддержке Федерального агентства по делам молодежи проведена Республиканская спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!». В течение сентября реализован проект «С бодрым утром!».

2019 год был результативным в плане личных побед студентов института в спортивных соревнованиях: 28 студентов факультета физической культуры стали победителями и призерами соревнований различного уровня – Чемпионата мира по греко-римской борьбе (Емелин Сергей – 1 место), Первенство мира по

рукопашному бою (Лабутина Евгения – 1 место), Чемпионата Европы по пауэрлифтингу (Колбин Александр – 3 место), чемпионатов России и ПФО.

Значимых результатов добились студенты факультета среднего профессионального образования: Овчинникова Варвара – Олимпийская чемпионка III летних юношеских Олимпийских игр в Буэнос-Айресе в ВМХ-спорте. Еще 15 студентов взошли на пьедестал почета соревнований Первенства России, ПФО и Республики Мордовия по легкой атлетике, самбо, греко-римской борьбе.

Важным событием стало открытие в институте некоммерческой организации Мордовская республиканская общественная организация «Туристский клуб «Искатели», которое сделало возможным участие в грантовых конкурсах, проводимых для некоммерческих организаций, в мероприятиях АССК. Члены НКО организуют и проводят различные мероприятия туристической направленности, имеют возможность принимать участие в выездных мероприятиях, способствующих повышению уровня своего профессионализма, достижению еще больших спортивных результатов.

Институт является региональным оператором Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В институте разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы для студентов, программы переподготовки и курсы повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ, организаторов физкультурно-спортивной работы: «Спортивно-прикладная подготовка к сдаче норм ГТО», «Волонтер для работы с населением по внедрению ВФСК ГТО». Всего прошли обучение 80 человек.

В 2019 была продолжена работа по проведению комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде. Студенты Института участвовали в организации и реализации внутривузовских, городских, республиканских и всероссийских мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Среди них: всероссийский интернет-конкурс молодежного досуга «Моя альтернатива» (январь-февраль 2019 г.); региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» (февраль 2019 г.); республиканский фестиваль «Ты выбираешь сам!» по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ среди молодежи (апрель 2019 г.); городская акция «Подари жизнь – стань донором» (апрель 2019 г.); Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (ноябрь-декабрь 2019 г.); республиканский молодежный антинаркотический форум (ноябрь 2019 г.); республиканский конкурс среди студентов и школьников «Нет наркотикам» (ноябрь-декабрь 2019 г.) и др. Традиционными являются встречи студентов, в том числе студентов-иностранцев, с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМ и Центра по противодействию экстремизму МВД по РМ, с представителями Информационного Центра МВД по РМ и Управления по

вопросам миграции МВД по РМ.

В течение года студенческим антинаркотическим движением проводились профилактические мероприятия для несовершеннолетних на базах образовательных организаций г.о. Саранск. Так, на площадках более 20 образовательных организаций (школы №№ 6, 8, 24, 35, 40, гимназии №№ 20, 23, лицеи №№ 7, 26 и др.) были проведены внеклассные мероприятия для обучающихся «Скажи наркотикам НЕТ!».

Для педагогических работников сферы общего, среднего профессионального и высшего образования, студентов старших курсов на базе МГПИ проведены тренинги по формированию антинаркотической компетенции.

Развитие у студентов антинаркотических компетенций осуществляется также в ходе научно-исследовательской деятельности и подготовки различного рода работ: рефератов, курсовых, выпускных квалификационных (бакалаврских и магистерских) работ. Ежегодно более 30 научных работ студентов посвящено антинаркотической тематике. Кроме того, для студентов, аспирантов, магистрантов, молодых педагогов реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Организация деятельности волонтера по профилактике зависимости и ресоциализации личности», «Психолого-педагогические технологии формирования антинаркотических установок несовершеннолетних», а также программа повышения квалификации для педагогических работников «Современные подходы и технологии профилактики наркомании в образовательной среде».

Ежегодно на базе МГПИ проводится тестирование студентов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования обучающиеся, имеющие признаки повышенного риска наркотизации, а также потребляющие наркотические средства и психотропные вещества выявлены не были.

Осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни. В задачи Центра входит разработка индивидуальных программ коррекции психического и физического здоровья на основе использования современных аппаратно-программных комплексов. Аппаратно-программный комплекс позволяет проводить скрининг-обследование уровня физического и психоэмоционального состояния, функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем с последующим заполнением электронного паспорта здоровья студентов.

В целях содействия в предупреждении и пресечении нарушений правил и положений, действующих в институте и студенческих общежитиях, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, в вузе функционирует Студенческий отряд правоохранительной направленности, в составе которого 40 человек.

Значительное место в деятельности вуза уделяется гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи. В 2019 г. проведено более 20 мероприятий, направленных на патриотическое воспитание

обучающихся: концерт «Виват, Победа!», круглый стол «О чем спорят историки», музейная выставка «Учитель тоже солдат», мастер-класс «Поисковая работа: что нужно знать и помнить!», фестиваль патриотической песни, открытый урок «Дети войны», патриотические акции: «Дорогами Победы» (с. Бородино Московской области; г. Владимир), «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Если не мы, то кто», Исторический квест «1943», патриотическая игра «22 июня», станционная игра «По страницам русской истории», мероприятие «Встреча трех поколений» в Мемориальном музее военного и трудового подвига 1941-1945 гг., исторический квест «Партизанскими тропами», квесты для школьников «Никто не забыт», внеклассное мероприятие «Конституция – основа основ», «Урок мужества» и др.

Одной из задач воспитательной деятельности вуза, решаемой в течение года, является оказание помощи сиротам и студентам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

В институте обучается 90 студентов, относящихся к категории детей-сирот (72 – ВО; 18 – СПО), 536 студентов (13 %) из категории малообеспеченных. В 2019 году студентам-сиротам были назначены компенсационные выплаты на сумму 15 934 000 руб.; выплачена материальная помощь нуждающимся студентам на сумму 946 208 руб. Ежегодно ректорат института выделяет средства для организации отдыха и оздоровления студентов-сирот, студентов с ОВЗ и инвалидностью.

В связи с ежегодным увеличением количества иностранных студентов в вузе (в 2019–2020 уч. г. 518 чел.) большая работа проводится по их социальной и культурной адаптации к условиям обучения и проживания; интеграции иностранных граждан в российское общество; профилактике межнациональных конфликтов, идей терроризма, экстремизма и ксенофобии. Для студентов созданы комфортные условия для обучения и проживания: с сентября 2019 года все иностранные граждане проживают в одном общежитии. Большое внимание уделяется организации их досуга: в структуре Студенческого спортивного клуба созданы секции по футболу, волейболу и борьбе для иностранных студентов; в каникулярное время, в праздничные дни согласно плану мероприятий, студенты могут заниматься спортивно-оздоровительной, культурно-творческой, научной деятельностью, повышать уровень своей культуры посредством посещения музеев, театров, кинотеатров. Студенты-иностранцы активно привлекаются к участию во всех, проходящих в институте, мероприятиях и конкурсах. В этом году студентка факультета педагогического и художественного образования Худайберенова Огулсурай стала победителем Республиканского конкурса «Студент года – 2019» в номинации «Иностранный студент года».

С целью достижения показателей эффективности деятельности вуза в течение года проводилась работа по совершенствованию механизма содействия и мониторинга трудоустройства выпускников. Благодаря слаженной работе всех подразделений вуза из 781 выпускника института согласно мониторингу эффективности деятельности организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ 2018 г. трудоустроены – 75 % (пороговое

значение 75 %). В сравнении с мониторингом вузов 2017 г. количество трудоустроенных выросло на 5 % (показатель мониторинга 2017 г. – 70 % при пороговом значении 75 %).

Главным показателем качества образовательного процесса вуза является количество выпускников, сумевших успешно трудоустроиться по специальности, востребованных на современном рынке образовательных услуг. Процент трудоустроенных по специальности из выпускников 2018 г. составил 66 %.

Основная задача МГПИ в вопросе трудоустройства – максимально тесное взаимодействие с образовательными организациями, органами управления образованием, Государственным комитетом по труду и занятости населения РМ.

Результатом взаимодействия с Министерством социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия стала возможность ознакомления студентов МГПИ с Республиканским банком вакансий для квалифицированных специалистов. Банк вакансий обновляется ежемесячно и выставляется на сайте МГПИ во вкладке трудоустройство <https://mordgpi.ru/activities/extracurricular-activities/employment/vacancies/>. Информирование студентов о вакансиях и условиях труда, региональных программах, происходит также через социальные сети и в группе «Центр трудоустройства МГПИ» по адресу <https://vk.com/workmgpi>. За 2018–2019 учебный год в Центре трудоустройства МГПИ получили консультационную помощь 450 студентов, в том числе 140 выпускников 2019 года.

Новым форматом в практике организации мероприятий по трудоустройству стало проведение 6 июня 2019 года на базе МГПИ Молодежного карьерного форума «Профстарт–2019». 540 студентов, 60 работодателей – представителей муниципальных районов Республики Мордовия и Центра занятости населения «Саранский», приняли участие в данном мероприятии.

В целях овладения максимально большим количеством профессиональных компетенций на факультете дополнительного образования в течение 2019 года прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки 518 человек из числа выпускников 2018–2019 учебного года.

В МГПИ широко практикуется трудоустройство старшекурсников на вакантные места в образовательные учреждения республики с переводом их на индивидуальный план обучения. Так, в 2018–2019 уч. г. на индивидуальный план обучения были переведены 33 студента МГПИ в связи с трудоустройством.

Значительное внимание уделяется временному трудоустройству студентов. Так, в летний трудовой семестр 2019 г. 1100 студентов направлены для работы в качестве вожатых, кружководов, аниматоров, инструкторов по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детские центры, летние оздоровительные лагеря и санатории на территории Республики Мордовия, Приволжского Федерального округа, Краснодарского края, Республики Крым. 200 студентов из числа студентов МГПИ прошли обучение и отработали в

качестве стюардов в мае и августе 2019 г. на футбольных матчах в г.о. Саранск.

6. Материально-техническая база

Материально-техническую базу института составляют здания (помещения) общей площадью 47 697 кв. м. В том числе – учебно-лабораторные корпуса общей площадью 31 065 кв. м., в которых располагаются учебные аудитории, спортивные залы, библиотеки и помещения администрации. Площадь крытых (комплексных) физкультурно-спортивных сооружений составляет 3046 кв. м.

Все объекты института включены в единый реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права.

Сведения об имущественном комплексе Института приведены в таблице 10.

Таблица 10

Сведения об имущественном комплексе

№	Показатель	Значение (тыс. кв. метров)
1	Общая площадь зданий (помещений)	47.697
	площадь учебно-лабораторных зданий (помещений)	31.065
	Жилая площадь общежитий	7.514

На территории института располагаются стадион с твердым покрытием (Спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпийский») и спортивно-оздоровительный центр «Фитнес-вуз». Стадион оснащен: легкоатлетическими беговыми дорожками с резиновым синтетическим покрытием, секторами для разминок, ямой для тройного прыжка, волейбольной и баскетбольной площадками, хоккейным кортом, футбольным полем с искусственным газонным покрытием, трибунами, площадкой ГТО, площадкой Воркаут, теннисным кортом, сектором для метания ядра, скалодромом, площадками для военно-прикладного и пожарно-прикладного видов спорта.

Спортивный комплекс имеет сертификаты соответствия государственным стандартам к объектам спорта и требованиям Российского футбольного союза.

В 2019 году начата планомерная работа по совершенствованию образовательного пространства вуза и созданию инновационных площадок. Проведены ремонтные работы в холлах и входных группах учебных корпусов, гардеробных помещениях, в 2-х спортивных залах, помещениях библиотеки, административно-хозяйственных помещениях и жилых комнатах студенческих общежитий. Общая площадь ремонтных работ составила 6 190 кв. м. Начаты работы по созданию безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и работы по ремонту санитарно-технических помещений учебных корпусов. Произведен ремонт инженерно-технических коммуникаций. Созданы коворкинг-зоны, оборудованы современные учебные аудитории. Начато строительство бассейна МГПИ.

В 2019 году была начата работа по устранению нарушений законодательства по безопасности и противодействия терроризму выявленных

Прокуратурой Октябрьского района г. Саранска в 2016 и 2018 годах. Было создано подразделение, отвечающее за антитеррористическую защищенность, а также противопожарную безопасность объектов Института.

Этим подразделением был проведен анализ документации, технического оснащения объектов. В отчетном году в рамках обеспечения безопасности зданий МГПИ:

- установлено речевое оповещение в учебных корпусах № 2, № 3,
- произведен ремонт речевого оповещения в главном учебном корпусе, учебном корпусе № 1, № 5,
- осуществлено переоснащения первичных средств пожаротушения,
- изготовлены Планы эвакуации в соответствии с ГОСТом в части выполнения их на основе фотолюминисцентных материалов;
- в главном учебном корпусе вывешены предписывающие и указывающие знаки пожарной безопасности;
- в главном учебном корпусе и общежитии № 3 установлены системы контроля и управления доступом (СКУДы), а также стационарные металлодетекторы;

С целью выполнения Постановления Правительства РФ (от 07.10.2017 № 1235) и решения Межведомственной комиссии в составе УФСБ, МВД, МЧС, Росгвардии Республики Мордовия с 01.12.2019 года охрана всех категоризированных объектов Института обеспечивается Частной охранной организацией.

Одним из показателей стабильности и эффективности функционирования вуза является наличие развитой социальной инфраструктуры, важное место в которой занимают студенческие общежития. Институт располагает тремя общежитиями с общим количеством 1450 койко-мест (общежитие № 1 по улице Чкалова, 1а; общежитие № 2 по улице Евсевьева, 1б; общежитие № 3 по улице Евсевьева, 1а).

Большое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания в студенческих общежитиях. Общежития оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами речевого оповещения о пожаре, знаками безопасности, пожарными шкафами, а также системой видеонаблюдения.

Общежития укомплектованы всем необходимым для комфортного проживания студентов, организации их отдыха и самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

**Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей
самообследованию**

<i>Наименование образовательной организации</i>	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»
<i>Регион</i>	Республика Мордовия
<i>Почтовый адрес</i>	430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11А
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство науки и высшего образования РФ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации за 2019 год
1	2	3	4
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	6066
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	2954
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	129
	по заочной форме обучения	чел.	2983
2	Общая численность аспирантов	чел.	66
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	24
	по заочной форме обучения	чел.	42
3	Общая численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	727
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	727
4	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	60,55
5	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	63,08
6	Средний балл ЕГЭ студентов института, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	балл	66,22
7	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на	балл	58,03

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации за 2019 год
1	2	3	4
	обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами		
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме	%	48,70
5	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	85,76
6	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	12,73
7	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	4 418
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	474
Научная деятельность			
10	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	19 702,0
11	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	22 417,7
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПР	ед.	575,5
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	0,0
14	Количество технопарков	ед.	1
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	1
16	Количество малых предприятий	ед.	1
17	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	66
18	Доля аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	36
19	Общая численность докторантов	чел.	6
20	Число диссертационных советов	ед.	2
Кадровый потенциал			
21	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	525
22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	276
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	1
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	82,97

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации за 2019 год
1	2	3	4
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	100,0
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	97,8
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	32,24
28	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	51,28
29	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	60,63
Международная деятельность			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	518
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	8,53
32	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	0
33	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	0
34	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	2
35	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	ед.	5
36	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
37	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	40 962,85
38	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0
Инфраструктура			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м²	47 697
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м²	27063
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м²	1101
42	Площадь общежитий	м²	16668
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м²	2152
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	55,74
45	Количество персональных компьютеров	ед.	1491
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	100,00
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
Финансово-экономическая деятельность			

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации за 2019 год
1	2	3	4
48	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	667 913,5
49	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	182 551,4
50	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	27,3
51	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	62,2
52	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	10,5
53	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	81,5
54	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	3,47
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	23,9
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	76,3