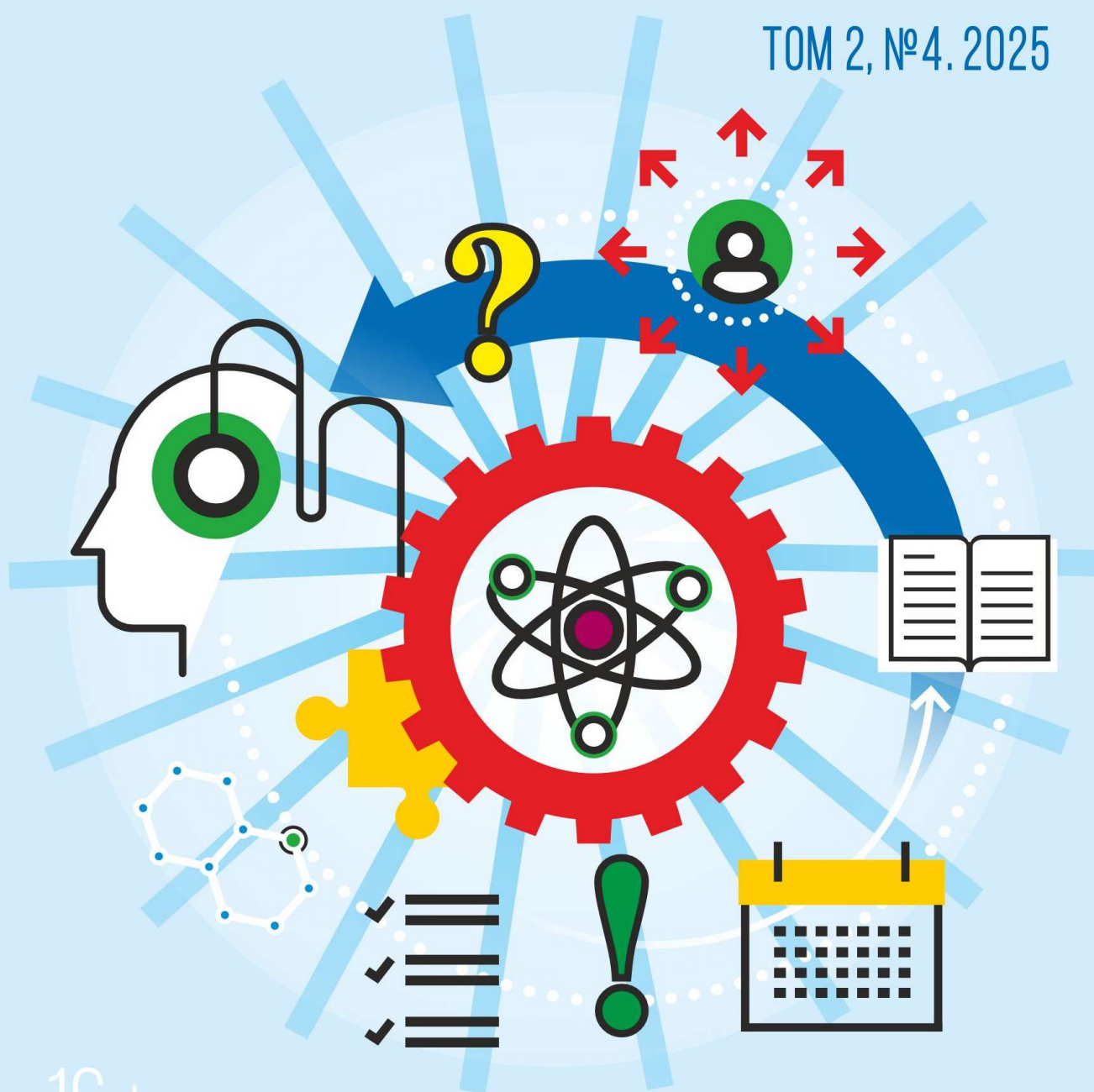


ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ТОМ 2, №4. 2025



16+

ISSN 3034-1817

**ОБРАЗОВАНИЕ:
ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ**

Научно-методический журнал

Том 2, № 4. 2025

ISSN 3034-1817

Scientific and methodological journal

**OBRAZOVANIE:
PUT' V PROFESSIYU**

Education: Path to Career

Vol. 2, No. 4. 2025

Научно-методический журнал

Том 2, № 4. 2025
(октябрь – декабрь)

УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:
ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Издается с января 2024 года

Выходит
1 раз в квартал

Фактический адрес:
430007, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

Телефон:
(834-2) 33-94-90

Факс:
(834-2) 33-92-67

E-mail:
edu.prof@mail.ru

Сайт: <http://www.mordgpi.ru>

Подписной индекс
в каталоге «Почта России»
ПВ 010

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

М. В. Антонова (главный редактор) – доктор педагогических наук, профессор
О. И. Бирюкова (зам. главного редактора) – доктор филологических наук, профессор
Т. Н. Приходченко (отв. секретарь) – кандидат педагогических наук, доцент

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

В. И. Блинов – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
О. Ю. Елькина – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Кемерово)
Н. Б. Карабущенко – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)
Л. Ж. Караванова – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)
А. В. Молокова – доктор педагогических наук, доцент (Россия, Новосибирск)
А. К. Орешкина – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
В. Д. Повзун – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Сургут)
Н. С. Пряжников – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
Н. В. Рябова – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Саранск)
И. С. Сергеев – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник (Россия, Москва)
И. Ю. Тарханова – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Ярославль)
Ф. Т. Шагеева – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Казань)

*Включен в систему Российского индекса
научного цитирования
Размещается в Научной электронной библиотеке
eLibrary.ru*

ISSN 3034-1817 © «Образование: путь в профессию», 2025

**Scientific and methodological
journal**

**Vol. 2, No. 4. 2025
(October – December)**

JOURNAL FOUNDER:

Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
“Mordovian State Pedagogical
University named after
M. E. Evseviev”

Published since January 2024

Quarterly issued

Actual address:

11a Studencheskaya Street, Saransk,
the Republic of Mordovia, 430007

Telephone number:

(834-2) 33-94-90

Fax number:

(834-2) 33-92-67

E-mail:

edu.prof@mail.ru

Website: <http://www.mordgpi.ru>

**Subscription index
in the catalogue “Russian Post”
ИБ 010**

EDITORIAL COUNCIL

M. V. Antonova (editor-in-chief) – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor

O. I. Biryukova (deputy editor-in-chief) – Dr. Sci. (Philology), Professor

T. N. Prikhodchenko (executive secretary) – Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor

EDITORIAL COUNCIL MEMBERS

V. I. Blinov – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

O. Y. Yelkina – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kemerovo)

N. B. Karabushenko – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

L. Zh. Karavanova – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

A. V. Molokova – Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor (Russia, Novosibirsk)

A. K. Oreshkina – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

V. D. Povzun – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Surgut)

N. S. Pryazhnikov – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

N. V. Ryabova – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Saransk)

I. S. Sergeev – Dr. Sci. (Pedagogy), Researcher (Russia, Moscow)

I. Y. Tarkhanova – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Yaroslavl)

F. T. Shageeva – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kazan)

Included in the Russian Science

Citation Index system

Available in the Scientific Electronic Library

eLibrary.ru

ISSN 3034-1817 © “Образование: put' v professiyu”, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Адаева О. В., Макаревска С. В., Наумова Т. В.

Профориентационный образовательный проект «Будущий Биохимик»
как инструмент профессионального самоопределения школьников 7

Грызлова Л. В.

Инженерные классы в школе: новые возможности на пути к
формированию интереса и профессиональной ориентации школьников 15

Елькина О. Ю.

Подготовка будущих педагогов к профориентационной
работе в начальном общем образовании 21

Зубрилин А. А., Синякина М. С.

Подготовка учащихся основной школы к выбору профессии
консультанта по безопасности личного профиля 29

Попова С. В.

Формирование функциональной грамотности как условие для осознанного
самоопределения школьников в современной образовательной организации 40

Рябченко Е. А.

Межпредметный проект «Космический полигон» как средство
популяризации космического образования и профессиональной
ориентации школьников 49

Сергеев И. С.

Дискуссия вокруг образовательной профориентации:
профессионально-общественное обсуждение и его результаты 58

Шарапова Е. А., Коваленко О. Л., Шараева Е. А., Чернова Е. К.

Профессиональные пробы для школьников на основе интеграции
дополнительного и профессионального образования 75

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кечина М. А.

Коммуникативный тренинг как важнейшая технология
профессионального самоопределения старшеклассников 84

Фадеева О. В., Новиков П. В.

Психолого-педагогические аспекты профессионального
самоопределения школьников 91

Правила оформления рукописей, представляемых в редакцию журнала
«Образование: путь в профессию» 99

CONTENTS

CAREER GUIDANCE AND PROFESSIONAL WORKFORCE TRAINING

Adaeva O. V., Makarevskaya S. V., Naumova T. V. The “Future Biochemist” career guidance educational project as a tool for career self-determination of schoolchildren.....	7
Gryzlova L. V. Engineering classes in schools: new opportunities for developing schoolchildren’s interests and professional orientation	15
Elkina O. Yu. Preparing future teachers for career guidance work in primary general education	21
Zubrilin A. A., Sinyachkina M. S. Preparing basic school students for choosing the career of a personal profile security consultant	29
Popova S. V. Functional literacy formation as condition for conscious self-determination of schoolchildren in modern educational organization	40
Ryabchenko E. A. The interdisciplinary project “Space Range” as a means of popularizing space education and career guidance for schoolchildren	49
Sergeev I. S. Discussion on educational career guidance: professional and public consideration and its results	58
Sharapova E. A., Kovalenko O. L., Sharaeva E. A., Chernova E. K. Professional tests for schoolchildren based on the integration of additional and vocational education.....	75

PSYCHOLOGY OF WORK AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Kechina M. A. Communication training as an essential technology for high school students’ professional self-determination	84
Fadeeva O. V., Novikov P. V. Psychological and pedagogical aspects of schoolchildren’s professional self-determination	91
Guidelines for submission of manuscripts to the editorial council of the journal “Education: Path to Career”	99

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ**

Научная статья

УДК 373:331.548(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_04_07

**Профориентационный образовательный проект «Будущий Биохимик»
как инструмент профессионального самоопределения школьников**

**Ольга Викторовна Адаева¹, Светлана Викторовна Макаревская²,
Тамара Владимировна Наумова³**

^{1,2,3}МОУ «Гимназия № 19», Саранск, Россия

¹adaeva.mgu@mail.ru

^{2,3}gimnaz.sar.19@e-mordovia.ru

Аннотация. В статье анализируется опыт Муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 19» г.о. Саранск в реализации профориентационного проекта «Будущий Биохимик», основанного на модели «школа – вуз – предприятие» и направленного на подготовку кадров для химической отрасли Республики Мордовия. Методология исследования включает качественный анализ кейса и оценку академических результатов участников. Установлено, что проект способствует росту учебных достижений, формированию мотивации и профессионально ориентированного сообщества школьников. Эффективность проекта обеспечивается за счет интеграции углубленных программ по естественно-научным предметам, практико-ориентированного подхода, модернизации материально-технической базы и системы поддержки учащихся. Проект демонстрирует потенциал для масштабирования и является инструментом повышения качества образования и решения кадровых задач региона.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, школа – вуз – предприятие, естественно-научное образование, кадровый резерв, образовательный проект

Для цитирования: Адаева О. В., Макаревская С. В., Наумова Т. В. Профориентационный образовательный проект «Будущий Биохимик» как инструмент профессионального самоопределения школьников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 7–14. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_07

Original article

**The “Future Biochemist” career guidance educational project
as a tool for career self-determination of schoolchildren**

Olga V. Adaeva¹, Svetlana V. Makarevskaya², Tamara V. Naumova³

^{1,2,3}Municipal Educational Institution “Gymnasium No. 19”, Saransk, Russia

¹adaeva.mgu@mail.ru

^{2,3}gimnaz.sar.19@e-mordovia.ru

Abstract. This article analyzes the experience of Municipal Educational Institution “Gymnasium No. 19” in Saransk in implementing the career guidance project “Future Biochemist”, based on the “school – university – enterprise” model and aimed at training personnel for the chemical industry in the Republic of Mordovia. The research methodology includes a qualitative case study and an assessment of the participants’ academic performance. It has been established that the project contributes to improved academic achievement, motivation, and a professionally oriented student community. The effectiveness of the project is ensured by the integration of in-depth programs in natural sciences, a practice-oriented approach, modernization of the material and technical infrastructure and student support system. The project demonstrates potential for scalability and serves as a tool for improving the quality of education and addressing the region’s workforce needs.

Keywords: career guidance, professional self-determination, school – university – enterprise, natural science education, personnel reserve, educational project

For citation: Adaeva O. V., Makarevskaya S. V., Naumova T. V. The “Future Biochemist” career guidance educational project as a tool for career self-determination of schoolchildren // *Obrazovanie: put’ v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(4):7-14. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_07

Введение

В условиях современной экономики, ориентированной на инновации и технологический суверенитет, кадровое обеспечение наукоемких отраслей промышленности приобретает характер стратегической государственной задачи. Особую актуальность данная проблема имеет в сфере химической и биофармацевтической индустрии, где дефицит высококвалифицированных кадров сочетается с необходимостью формирования у будущих специалистов не только глубоких предметных знаний, но и устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в данном секторе. Традиционная система школьного образования, нередко ограниченная рамками общеобразовательных программ и ориентированная на формальные результаты итоговой аттестации, демонстрирует ограниченную эффективность в решении задач ранней профориентации и осознанного профессионального самоопределения учащихся. В этой связи создание интегрированных моделей взаимодействия «школа – вуз – предприятие» представляет собой перспективное направление модернизации профориентационной работы. Подобные модели позволяют преодолеть разрыв между теоретической подготовкой и практическими потребностями производства, выстроить непрерывную образовательную траекторию и обеспечить адресную подготовку кадров для конкретного региона и предприятия. Эффективность таких проектов определяется синергией ресурсов всех участников: образовательные организации получают доступ к современной материально-технической базе и актуальным методикам, промышленные партнеры – к целевому подготовленному контингенту абитуриентов и будущих сотрудников, а учащиеся – к уникальным возможностям углубленного изучения предметов и гарантированным перспективам дальнейшего образования и трудоустройства.

Целью настоящей статьи является анализ модели и результатов реализации профориентационного образовательного проекта «Будущий Биохимик», инициированного на базе МОУ «Гимназия № 19» г.о. Саранск в партнерстве с АО «Биохимик» (ГК «Промомед») и Мордовским государственным университетом имени Н. П. Огарёва. В фокусе исследования находятся организационно-

педагогические механизмы проекта, его роль в повышении качества математического и естественно-научного образования, а также влияние на профессиональное самоопределение школьников.

Обзор литературы

В процессе подготовки статьи был осуществлен анализ ключевых научных и нормативно-правовых источников, определяющих теоретико-методологический контекст исследования. Значимыми явились «Единая модель профессиональной ориентации»¹, «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»², проект «Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны»³.

Среди работ, раскрывающих дидактический и организационный потенциал моделей, разработанных для ранней профилизации и профессионального самоопределения школьников, можно выделить исследования М. В. Антоновой, Е. А. Антроповой, Е. А. Арюковой, Н. Н. Батурина, В. И. Блинова, В. А. Боровневой, А. А. Брызгалова, Т. В. Ворончихиной, С. А. Клениковой, Т. С. Мамонтовой, В. С. Паскарь, Н. С. Пряжникова, О. П. Сажиной, И. С. Сергеева и др.

Согласно выводам Т. С. Мамонтовой, Н. Н. Батурина и А. А. Брызгалова [1], эффективная система формирования профессиональной мотивации у школьников требует реализации целенаправленной и системной деятельности, основанной на поэтапном и комплексном применении разнообразных педагогических инструментов. К числу таких инструментов относятся использование практико-ориентированных задач в учебном процессе, внедрение предпрофильных элективных курсов, организация профессиональных проб на базе предприятий и учреждений различного профиля, а также проектирование индивидуальной траектории профессионального становления обучающегося, охватывающей период школьного образования и последующие этапы.

Е. А. Арюкова и А. С. Крючкова убедительно доказывают, что эффективность профориентации в изучении химии и биологии достигается за счет интеграции профессионально ориентированных элементов в учебные программы, системной организации внеурочной и проектной деятельности, научных исследований, практико-ориентированных заданий, экскурсий на предприятия и встреч с профильными специалистами. Ключевую роль также играет использование инновационных технологий – цифровых платформ, виртуальных лабораторий и интерактивных симуляторов, способствующих формированию профессиональных компетенций и развитию исследовательских навыков [2]. Цикл статей О. В. Тарасовой и О. П. Сажиной ориентирован на показ эффективности практико-ориентированного обучения в решении образовательной и профори-

¹ Единая модель профессиональной ориентации. URL: https://edu.gov.ru/career_guidance (дата обращения: 12.10.2025).

² Концепция развития математического образования в Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/> (дата обращения: 12.10.2025).

³ Проект «Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/konczepczyia_tehnologicheskoe-prosveshhenie.pdf (дата обращения: 12.10.2025).

ентационной задач посредством реализации специального курса по химии в рамках трехстороннего сотрудничества предприятия, вуза и школы [3; 4].

В приведенных исследованиях подчеркивается роль синергетического эффекта от объединения ресурсов различных институтов, а также важность построения непрерывных образовательно-карьерных траекторий, что напрямую соотносится с целями описываемого проекта.

Материалы и методы

Исследование базируется на качественном анализе кейса профориентационного проекта «Будущий Биохимик». Эмпирическую основу составили учредительные документы проекта, авторские рабочие программы, отчеты о мониторинге успеваемости, медийные публикации. Сбор данных проводился методом включенного наблюдения, что обеспечило глубину анализа педагогических и организационных процессов. Для оценки академической эффективности был выполнен количественный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ участников проекта в сравнении с региональными показателями. Обработка информации осуществлялась методами контент-анализа и системного подхода.

Результаты исследования

22 августа 2022 года между МОУ «Гимназия № 19» г.о. Саранск и АО «Биохимик» было заключено соглашение о сотрудничестве в сфере образования. При организационно-информационном содействии управления образования Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск на базе гимназии была реализована образовательная инициатива, предусматривающая разработку и внедрение специального углубленного курса по химии и профильной математике. В рамках инициативы были сформированы 4 учебных класса, в которые по результатам конкурсного отбора были зачислены 73 ученика 8, 9, 10 и 11-х классов, представляющих 21 общеобразовательную организацию г.о. Саранск. В дальнейшем был установлен ежегодный регламент комплектования классов в сентябре, сопровождающийся проведением очных и дистанционных информационных встреч с родительской общественностью, при этом образовательный процесс осуществляется в период с октября по июнь.

Торжественная церемония открытия инновационной образовательной площадки «Будущий Биохимик» на базе Гимназии № 19 состоялась 18 ноября 2022 года при поддержке Правительства Республики Мордовия и регионального Министерства образования. В мероприятии приняли участие Глава Республики Мордовия А. А. Здунов, а также П. А. Белый – основатель и председатель совета директоров группы компаний «Промомед», что подчеркивает социально-экономическую значимость проекта и его интеграцию в региональную политику в области образования и кадрового обеспечения.

Стратегической целью проекта выступает системное решение кадровой проблемы в региональном химико-промышленном комплексе через создание механизма адресной подготовки, образовательного сопровождения и гарантированного трудоустройства будущих специалистов для АО «Биохимик», «через создание возможностей для обучения и дальнейшего построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций» [5, с. 31]. В рамках проекта

реализуется комплексная модель поддержки одаренных и мотивированных школьников, интегрирующая образовательные, карьерные и социально-экономические компоненты. Школьники обучаются по авторским рабочим программам, разработанным с учетом требований профильных вузов и будущей профессиональной деятельности. Например, в рамках проекта были разработаны и успешно апробированы уникальные рабочие программы спецкурсов по химии, математике и биологии для учащихся 8–11-х классов. Особенностью химического курса для 8-х классов является его ярко выраженная практическая направленность: программа включает 60 практических работ, что принципиально расширяет экспериментальную составляющую и формирует исследовательские компетенции с самого начала изучения предмета.

Ключевыми элементами модели являются: содействие в получении целевых направлений в ведущие университеты страны; организация профессиональных проб, стажировок и экскурсий на производство; вовлечение в конкурсы научно-исследовательских работ с системой грантового финансирования; а также многоуровневая система стипендиальной поддержки, включающая выплату специальной ученической стипендии (20 тыс. руб. для одиннадцатиклассников) и последующее обеспечение повышенных академических стипендий в период обучения в вузе. Дополнительно предприятие финансирует участие обучающихся и их педагогов в профильных всероссийских мероприятиях, а регулярный мониторинг учебных достижений сочетается с мотивационной системой поощрений корпоративной атрибутикой. Таким образом, проект формирует непрерывную траекторию «образование – карьера», минимизируя риски оттока талантливой молодежи из региона. Активность в проекте учителей гимназии позволяет им участвовать в грантовой деятельности и претендовать на отраслевые награды. Изначально АО «Биохимик» выразило готовность повышать квалификацию учителей за счет проекта.

Эмпирические данные демонстрируют устойчивую положительную динамику академических результатов участников проекта на всех этапах итоговой аттестации. За три года реализации проекта был обеспечен 100% показатель успешной сдачи обязательного государственного экзамена всеми учащимися проекта. Наиболее значимым количественным результатом является существенный рост баллов на едином государственном экзамене по профильным предметам. Так, выпускники проекта показали следующие результаты по профильной математике: в 2023 году были зафиксированы результаты на уровне 86 и 90 баллов, а в 2024 году средний балл по предмету составил 77, что значительно превышает среднерегиональные показатели. Зафиксировано также повышение среднего балла ЕГЭ по химии среди участников проекта. Руководство Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва и Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева отмечает положительное влияние проекта на уровень подготовки абитуриентов.

Помимо количественных метрик, выявлены важные качественные изменения. Наблюдается формирование и укрепление устойчивой внутренней (познавательной) мотивации к изучению химии, биологии и математики. Это под-

тверждается такими индикаторами, как добровольное участие школьников из разных районов города и республики в дополнительных вечерних занятиях после основной учебной нагрузки, их активность в дискуссиях, стремление к освоению новых методов решения задач. Учащиеся отмечают ценность образовательной среды, где они могут общаться с единомышленниками, сравнивать свой уровень с уровнем ребят из других школ и получать обратную связь от университетских преподавателей. Возникновение такого профессионально ориентированного сообщества школьников является ключевым знанием и психолого-педагогическим результатом проекта.

Материально-техническая база гимназии была кардинально модернизирована за счет целевого финансирования со стороны АО «Биохимик». Результатом стало создание полноценной современной химической лаборатории, оснащенной необходимым оборудованием, реактивами, лабораторной мебелью и посудой. Специализированные кабинеты химии, математики и биологии сегодня укомплектованы новейшими демонстрационными материалами, справочными стендами, мощными мультимедийными проекторами, интерактивными панелями и графическими планшетами для педагогов. Для реализации дистанционного формата в 2024 году была оборудована профессиональная онлайн-студия с большим видеэкраном. Таким образом, проект создал ресурсную среду, сопоставимую по уровню оснащения с профильными классами ведущих школ страны, что является критически важным условием для качественного естественно-научного образования.

Важным результатом проекта является сетевое распространение его модели. Так, в 2024 году к проекту присоединились МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.о. Саранск, на базе которых начали работать площадки «Будущий Биохимик». Значимым результатом развития проекта стала его цифровая трансформация. В 2024 году запущена онлайн-школа «Будущий Биохимик», позволившая включить в образовательный процесс школьников из удаленных районов Республики Мордовия. Апробированы инновационные дидактические форматы дистанционной работы: интерактивные семинары в реальном времени, совместный разбор решений задач, практика взаимного оценивания развернутых ответов учащимися по формальным критериям ЕГЭ, что способствует глубокому пониманию требований к экзамену. Сегодня ведется разработка собственной образовательной платформы с интегрированными элементами геймификации (накопление баллов, их обмен на материальные и нематериальные бонусы), направленной на усиление учебной мотивации. Все это свидетельствует о воспроизводимости, адаптивности и потенциале реализуемого проекта для горизонтального масштабирования в рамках муниципальной образовательной системы.

МОУ «Гимназия № 19» получила особый статус благодаря проекту, ее опыт освещается в СМИ, на различных площадках и мероприятиях разного уровня. Профориентационный проект «Будущий Биохимик» позволяет учащимся и педагогам принимать участие в различных грантовых конкурсах и вы-

ходить со своим уникальным опытом на разные федеральные площадки. На данный момент образовательная организация принимает участие во Всероссийском грантовом конкурсе лучших профориентационных практик.

Обсуждение и заключения

Реализация профориентационного образовательного проекта «Будущий Биохимик» продемонстрировала высокую практическую эффективность модели сетевого взаимодействия «школа – вуз – предприятие» как инструмента решения комплексных задач в сфере образования и кадрового обеспечения региона. Проект подтвердил свою результативность в достижении стратегической цели – создании механизма адресной подготовки и закрепления кадров для наукоемкой отрасли региона. Через систему целевых направлений, стипендиальной поддержки и гарантированного трудоустройства была выстроена непрерывная образовательно-карьерная траектория.

В образовательном аспекте проект обеспечил рост качества предметной подготовки учащихся через целенаправленную работу, интегрирующую конечные результаты профориентации в подготовку современного школьника к самостоятельному и осознанному выбору профессии [6]. При этом ключевым достижением явился не только количественный рост баллов ОГЭ и ЕГЭ, но и формирование устойчивой познавательной мотивации и профессионально ориентированного сообщества школьников.

Модель обладает значительным потенциалом масштабирования и адаптации, что подтверждается ее сетевым распространением на другие школы Саранска и успешной цифровой трансформацией с запуском онлайн-школы для охвата удаленных районов республики.

Проект «Будущий Биохимик» представляет собой пример интеграции интересов образования, науки и производства. Он выступает действенным инструментом не только для повышения качества естественно-научного и математического образования, но и раннего профессионального самоопределения школьников.

Список источников

1. *Мамонтова Т. С., Батулин Н. Н., Брызгалов А. А.* Приемы стимулирования мотивации учащихся к выбору будущей профессии в рамках профориентационной работы в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 7. С. 44–58. URL: <http://e-koncept.ru/2024/241104.htm> (дата обращения: 15.10.2025).
2. *Арюкова Е. А., Крючкова А. С.* Современные подходы к профессиональной ориентации старшеклассников в процессе изучения химии и биологии // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 7–18.
3. *Тарасова О. В., Сажина О. П.* Практико-ориентированное обучение на специальных курсах по химии как основа профессиональной ориентации школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 11. С. 82–96. URL: <http://e-koncept.ru/2024/241179.htm> (дата обращения: 15.10.2025).
4. *Сажина О. П., Казанцева Е. В.* Образовательно-адаптационный курс по химии как эффективное средство подготовки старшеклассников к поступлению в вуз // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 9. С. 108–123. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201068.htm> (дата обращения: 17.10.2025).

5. Вихтоденко А. В., Миронова Е. Н., Максимова Е. Н. Сопровождение обучающихся естественно-научного и инженерного технологического профилей: условия формирования образа профессий будущего // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 26–32.

6. Антонова М. В. К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 8–15.

References

1. Mamontova T. S., Baturin N. N., Bryzgalov A. A. Techniques for stimulating students' motivation to choose a future profession within the framework of career guidance work at school // *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"* = Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". 2024; 7:44-58. URL: <http://e-koncept.ru/2024/241104.htm> (accessed: 15.10.2025). (In Russ.)

2. Aryukova E. A., Kryuchkova A. S. Modern approaches to the professional orientation of high school students in the process of studying chemistry and biology // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):7-18. (In Russ.)

3. Tarasova O. V., Sazhinoy O. P. Practice-oriented teaching in special chemistry courses as a basis for professional orientation of schoolchildren // *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"* = Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". 2024; 11:82-96. URL: <http://e-koncept.ru/2024/241179.htm> (accessed: 15.10.2025). (In Russ.)

4. Sazhina O. P., Kazantseva E. V. Educational and adaptation course in chemistry as an effective preparation tool for high school students to enter a university // *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"* = Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept". 2020; 9:108-123. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201068.htm> (accessed: 17.10.2025). (in Russ.)

5. Vikhtodenko E. N., Mironova E. N., Maksimova E. N. Support for students of natural science and engineering technology profiles: conditions for forming the image of professions of the future // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 26-32. (In Russ.)

6. Antonova M. V. On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1):8-15. (In Russ.)

Информация об авторах:

Адаева О. В. – заместитель директора по научно-методической работе.

Макаревская С. В. – учитель химии и биологии.

Наумова Т. В. – учитель математики.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Adaeva O. V. – Deputy Director for Scientific and Methodological Work.

Makarevskaya S. V. – Chemistry and Biology Teacher.

Naumova T. V. – Mathematics Teacher.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 20.10.2025; одобрена после рецензирования 27.10.2025; принята к публикации 05.11.2025.

The article was submitted 20.10.2025; approved after reviewing 27.10.2025; accepted for publication 05.11.2025.

Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 15–20.
Education: Path to Career. 2025; 2(4):15-20.

Научная статья
УДК 373:331.548(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_04_15

**Инженерные классы в школе: новые возможности на пути
к формированию интереса и профессиональной ориентации школьников**

Лариса Владимировна Грызлова

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17»,
Саранск, Россия, larisagrizlova@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль естественно-научного образования в профессиональной ориентации старших школьников на примере реализации проекта «Инженерные классы в школе» в Центре образования «Тавла» – Средней общеобразовательной школе № 17 г.о. Саранск. Описан опыт организации специализированной образовательной программы «Будущий биохимик», направленной на формирование профессиональных компетенций и повышение интереса учащихся к естественно-научным дисциплинам. Определены основные цели и задачи программы, выделены особенности организации учебного процесса и отмечены перспективы для выпускников инженерных классов. Подчеркнуто значение социального партнерства с промышленными предприятиями и вузами, в частности с АО «Биохимик» группы компаний «Промомед», в осуществлении образовательной деятельности. Сделан вывод о значительном вкладе разработанной и апробированной программы в профессиональное самоопределение школьников и формирование у них устойчивого интереса к инженерным специальностям.

Ключевые слова: естественно-научное образование, инженерные классы, школа, образовательная программа, школьники, профессиональная ориентация

Для цитирования: Грызлова Л. В. Инженерные классы в школе: новые возможности на пути к формированию интереса и профессиональной ориентации школьников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 15–20. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_15

Original article

**Engineering classes in schools: new opportunities
for developing schoolchildren’s interests and professional orientation**

Larisa V. Gryzlova

Municipal Educational Institution “Tavla Education Center – General Secondary School No. 17”, Saransk, Russia, larisagrizlova@rambler.ru

Abstract. The article examines the role of natural science education in the professional orientation of high school students, using the example of the “Engineering Classes in School” project at Tavla Education Center – General Secondary School No. 17 in Saransk. It describes the experience of organizing a specialized educational program “Future Biochemist” aimed at developing professional competencies and increasing students’ interest in natural sciences. The main goals and objectives of the program are defined, features of the educational process organization are highlighted, and prospects for engineering graduates are outlined. The importance of social partnerships with industrial enterprises and universities, in particular with AO Biokhimik, a member of Promomed Group, in implementing educational activities is emphasized. It is concluded that the developed and

tested program significantly contributes to the professional self-determination of schoolchildren and the development of a lasting interest in engineering.

Keywords: natural science education, engineering classes, school, educational program, schoolchildren, professional orientation

For citation: Gryzlova L. V. Engineering classes in schools: new opportunities for developing schoolchildren's interests and professional orientation // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(4):15-20. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_15

Введение

Естественно-научное образование играет ключевую роль в профориентации старших школьников, формируя критическое мышление и навыки, необходимые для успешной карьеры в различных областях. В связи с этим одной из основных задач является подготовка учащихся к современным условиям жизни и труда, формирование научного мировоззрения и способностей решать практические задачи, ориентируясь на достижения технического прогресса. Сегодня интеграция современных научных областей знания, среди которых биотехнология, нанотехнология и информационные технологии, в учебные программы позволяет школьникам получить представление о перспективах развития науки и техники, подготовиться к будущему трудоустройству и профессиональному росту. У самой профессиональной ориентации, как и школы в целом, благодаря происходящим изменениям сохраняется шанс «стать другой» [1, с. 25], а учащиеся в школьном образовательном пространстве имеют возможность приобрести базовые знания и навыки, необходимые для старта в профессии.

Каждая школа разрабатывает свои уникальные подходы к образованию и профориентации, учитывая местные условия, доступность ресурсов и запросы региона. Однако существуют федеральные стандарты и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность школ в этом направлении: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), Комплексная программа модернизации школьного естественно-математического образования до 2030 года, Единая модель профессиональной ориентации, документы Министерства просвещения РФ, содержащие требования к качеству естественно-научного образования и др. Документы предписывают введение специализированных элективных курсов, профильных классов и кружков по естественно-научным дисциплинам, предоставление ученикам возможности заниматься исследовательской работой, участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня, посещать экскурсии на предприятия и научные центры, общаться с учеными и специалистами-практиками. Предполагается, что учащиеся, прошедшие качественную естественно-научную подготовку, способны быстрее адаптироваться к современным технологиям, принимать взвешенные решения и добиваться высоких результатов в профессиональной деятельности.

Обзор литературы

Современные исследователи уделяют значительное внимание проблемам, связанным с повышением качества естественно-научного образования, его соответствием требованиям рынка труда и потребностям общества. Т. С. Фещенко, О. В. Рогова, О. С. Завьялова рассматривают естественно-научное образование как основу формирования профессиональных компетенций, необходимых для будущей деятельности на примере реализации программы дополнительного

естественно-научного образования детей в рамках лагерной смены в «Артеке» [2]. П. Б. Снаксарёв описывает путь решения проблем регионального образования через реализацию опыта «Инженерной Ассоциации Краснодарского края», которая разработала «Концепцию создания площадок для ввода в профессию». Площадки сегодня курируются высшей школой Кубани, предприятиями-партнерами и структурами гражданского общества края [3]. Интерес представляет статья П. В. Куркиной, в которой представлен опыт решения проблемы дефицита кадров инженерных специальностей благодаря проекту «Инженерные классы «Северстали» [4]. В работах предлагается организация консультаций, тренингов, тестирования и профориентационных игр, помогающих школьникам определиться с выбором профессии.

Вихтоденко А. В., Миронова Е. Н., Максимова Е. Н. представляют многолетний опыт работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 60» города Ростова-на-Дону, который служит убедительным подтверждением возможности формирования профессиональной траектории учащихся в сфере естественно-научного и инженерно-технологического образования. Примером тому является реализация совместного проекта Министерства просвещения Российской Федерации и Государственной корпорации «Роскосмос» под названием «Космические классы» [5]. Беляев В. И. знакомит с реализацией профильного школьного обучения в инженерных классах МБОУ «Лицей № 34» г. Майкопа, где учащиеся 5–6-х классов обучаются по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника» на основе конструкторов LEGO EV3, тем самым развивая профессиональное самоопределение [6]. Подобных примеров в научной литературе описано немало, каждый из них демонстрирует значимость разработанных федеральных и региональных программ естественно-научного образования, направленных на повышение мотивации школьников к учебе и выбору будущей профессиональной деятельности.

Материалы и методы

Материалом для исследования выступили результаты реализации проекта «Инженерные классы в школе» в Центре образования «Тавла» – Средней общеобразовательной школе № 17 г.о. Саранск. Основным методом исследования являлся качественный анализ, включающий описание образовательной программы и оценку ее эффективности на основании мнений учащихся, педагогов и работодателей.

Результаты исследования

В Центре образования «Тавла» – Средней общеобразовательной школе № 17» г.о. Саранск естественно-научное образование осуществляется как в процессе уроков, так и во внеурочной деятельности. В этом учебном году школа стала ассоциированным партнером Образовательного центра «Сириус», получив возможность усилить дисциплины технологического и естественно-научного профиля за счет увеличения количества часов. Поэтому на уровне среднего общего образования в учебный план – в часть, формируемую образовательной организацией, включены курсы внеурочной деятельности: «Профизика» и «Естествознание».

Сегодня важным аспектом обучения является сотрудничество образовательных учреждений с вузами и промышленными предприятиями, что обеспе-

чивает практическую направленность обучения и знакомит учащихся с реальными задачами, стоящими перед современными учеными и инженерами. Так, с 2022/23 учебного года школа стала участником проекта «Инженерные классы в школе», что позволило реализовать специализированную образовательную программу, направленную на получение инженерных знаний и применения их на практике, – спецкурс «Будущий биохимик». Данный подход является неотъемлемой составляющей процесса формирования устойчивого познавательного интереса и профессиональной направленности учащихся в области точных наук и технологий.

Образовательная программа спецкурса «Будущий биохимик» была разработана педагогическим сообществом учителей математики, химии и биологии г.о. Саранск, преподавателей вузов при поддержке АО «Биохимик» группы компаний «Промомед».

В качестве основных целей и задач программы определены следующие:

- развитие логического мышления;
- практическое применение знаний по математике, химии и биологии;
- знакомство со спецификой инженерных профессий;
- реализация научно-исследовательских проектов при поддержке АО «Биохимик»;
- вовлечение обучающихся в профессиональное сообщество через сотрудничество с предприятием «Биохимик».

Всего в школе организовано 4 инженерных класса естественно-научной направленности – в параллелях 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов. Отбор детей осуществляется на основе решения заданий по математике, химии и биологии. Они занимаются в рамках внеурочной деятельности, учебный план которой включает в себя следующие предметы и виды деятельности:

- «Математика»: углубленное изучение алгебры, геометрии и теории вероятностей, 2 часа в неделю;
- «Биология»: углубленный уровень, 2 часа в неделю;
- «Химия»: углубленный уровень, 3 часа в неделю;
- теоретические занятия: лекции и семинары;
- работа в лабораториях: эксперименты и практическая деятельность;
- проектная деятельность: от идеи до реализации собственных проектов;
- участие в олимпиадах и конкурсах инженерной естественно-научной направленности;
- экскурсии на производство и встречи с представителями отрасли;
- работа над собственными проектами и их презентация.

Эмпирические данные свидетельствуют о том, что основными характеристиками инженерных классов, отличающими их от стандартных общеобразовательных классов, являются, во-первых, их *прикладная ориентация*, предполагающая активную экспериментальную деятельность учащихся и реализацию ими научно-технических проектов; во-вторых, особое внимание на *профессиональную ориентацию* обучающихся (инженерные классы ориентированы на конкретные инженерные профессии по таким направлениям, как химическая технология, биотехнология, геноинженерия, фармакология и др.); в-третьих, *интеграция с промышленностью* (ученики инженерного класса участвуют в

экскурсиях на предприятие «Биохимик» и в проектах, связанных с реальными инженерными задачами в области производства лекарственных препаратов); в-четвертых, реализация *исследовательского компонента*, благодаря которому учащиеся ведут свои проекты под руководством опытных наставников, педагогов школы, при консультативной поддержке преподавателей вузов и предприятий.

Перспективы для выпускников инженерных классов.

1. Установление партнерских отношений с университетами позволяет учащимся заблаговременно ознакомиться с учебными программами и исследовательскими проектами вузов. Такое сотрудничество предусматривает проведение гостевых лекций сотрудниками университетов, участие школьников в научных конференциях и семинарах, организацию совместной научно-исследовательской деятельности, а также предоставление доступа к университетским лабораториям и информационным ресурсам.

2. Партнерство с АО «Биохимик». Инженерные классы приобретают ценный опыт в реальной рабочей среде. Профессионалы из фарминдустрии помогают сориентироваться в выборе будущей карьеры. Обучающиеся инженерного класса (на базе 11-х классов), имеют возможность целевого обучения в вузах страны, получая материальную поддержку в виде стипендии в размере 15000 и оплаты за обучение в вузе. Кроме того, школьник имеет возможность получать стипендию, будучи еще 11-классником, но уже решив для себя обучаться в вузе по целевому договору от АО «Биохимик».

3. Гарантированное трудоустройство после обучения в вузе на предприятии АО «Биохимик».

Обсуждение и заключения

Постоянная трансформация российского социально-экономического пространства, изменения в реестре актуальных профессий требуют качественной корректировки подходов к процессу профориентации и методологии самоопределения школьников [7]. Организация инженерных классов представляет собой уникальную возможность для учащихся повысить вероятность поступления на инженерные специальности в вузах и углубить знания о выбранной профессии.

Для успешной реализации подобного проекта необходимыми условиями являются высокая степень мотивации учащихся и их родителей, обеспечение высокого уровня квалификации преподавательского состава и оснащение специализированных помещений соответствующим оборудованием.

В сотрудничестве с акционерным обществом «Биохимик» в Центре образования «Тавла» – Средней общеобразовательной школе № 17 г.о. Саранск РМ создана биохимическая лаборатория «Будущий биохимик», предназначенная для целенаправленной подготовки учащихся инженерно-технического профиля с 8-го по 11-й класс. Дополнительно организована детская лаборатория «Юный химик», нацеленная на профессиональное просвещение и раннюю профориентацию обучающихся начальных классов.

Эффективность профориентационной деятельности целесообразно оценивать посредством анализа долгосрочной динамики выбора школьниками естественно-научных направлений при поступлении в высшие учебные заведения, а также отслеживания показателей их академической успеваемости и уровня вовлеченности в научно-исследовательскую деятельность в течение периода обучения.

Список источников

1. Блинов В. И., Родичев Н. Ф. Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 2. С. 25–37.
2. Фещенко Т. С., Рогова О. В., Завьялова О. С. Естественнонаучное образование школьников : от теории к практике // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 9-2 (99). С. 161–168.
3. Снаксарев П. Б. Инженерные классы и квантумы школьных технопарков создают качественный начальный кадровый резерв страны // Технопарк открытий. 2024. № 3 (15). С. 6–7.
4. Куркина П. В. Инженерные классы «Северстали». Как все начиналось // Образ действия. 2024. № 4. С. 67–74.
5. Вихтоденко А. В., Миронова Е. Н., Максимова Е. Н. Сопровождение обучающихся естественно-научного и инженерного технологического профилей: условия формирования образа профессий будущего // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 26–32.
6. Беляев В. И. Реализация профильного школьного обучения в инженерных классах // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 88-3. С. 19–22.
7. Антонова М. В. «Большой путь начинается с профориентации!»: итоги Всероссийского научного форума с международным участием «Образование: путь в профессию» // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 90–96.

References

1. Blinov V. I., Rodichev N. F. The Unified Model of Vocational Guidance as a “chance to become different” // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(2):25-37. (In Russ.)
2. Feshchenko T. S., Rogova O. V., Zavyalova O. S. Natural science education of schoolchildren: from theory to practice // *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* = International Research Journal. 2020; 9-2(99):161-168. (In Russ.)
3. Snaksarev P. B. Engineering classes and quantum of school technology parks create a high-quality initial personnel reserve for the country // *Tekhnopark otkrytiy* = Technopark of Discoveries. 2024; 3(15):6-7. (In Russ.)
4. Kurkina P. V. Severstal engineering classes. How it all began // *Obraz deystviya* = Mode of Action. 2024; 4:67-74. (In Russ.)
5. Vikhtodenko E. N., Mironova E. N., Maksimova E. N. Support for students of natural science and engineering technology profiles: conditions for forming the image of professions of the future // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1):26-32. (In Russ.)
6. Belyaev V. I. Implementation of specialized school education in engineering classes // *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* = Trends in Science and Education Development. 2022; 88-3:19-22. (In Russ.)
7. Antonova M. V. “A long journey begins with career guidance!”: Results of the All-Russian Scientific Forum with International Participation “Education: Path to Career” // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4):90-96. (In Russ.)

Информация об авторе:

Грызлова Л. В. – заместитель директора по научно-методической работе, куратор Детского технопарка «Кванториум», канд. биол. наук.

Information about the author:

Gryzlova L. V. – Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Curator of the Children’s Technopark “Quantorium”, Ph.D. (Biology).

Статья поступила в редакцию 14.08.2025; одобрена после рецензирования 04.09.2025; принята к публикации 17.09.2025.

The article was submitted 14.08.2025; approved after reviewing 04.09.2025; accepted for publication 17.09.2025.

Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 21–28.
Education: Path to Career. 2025; 2(4):21-28.

Научная статья

УДК 378:331.548(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_04_21

Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе в начальном общем образовании

Ольга Юрьевна Елькина

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Новокузнецк, Россия,
o.elkina@khpi.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4248-1581>

Аннотация. В статье анализируется проблема подготовки будущего педагога к профориентационной работе с младшими школьниками. Цель статьи – теоретическое обоснование понятия «готовность будущего педагога к профориентационной работе в начальном общем образовании» и анализ практического опыта ее формирования в подготовке учителя начальной школы. Автор акцентирует внимание на вопросах повышения качества практической подготовки будущих педагогов к решению профориентационных задач с учетом требований профессионального стандарта «Педагог», стандарта начального общего образования. Рассматриваются возможности образовательной программы подготовки учителей начальной школы и научно-образовательной среды университета для становления готовности студентов к организации профориентации на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения личности. Приводятся результаты формирования исследуемой готовности будущего педагога к профориентационной работе в начальном общем образовании.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная подготовка, готовность к профориентационной деятельности, образовательная профориентация, внеурочная деятельность, научно-образовательная среда университета

Для цитирования: Елькина О. Ю. Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе в начальном общем образовании // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 21–28. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_21

Original article

Preparing future teachers for career guidance work in primary general education

Olga Yu. Elkina

Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia, o.elkina@khpi.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4248-1581>

Abstract. The article analyzes the problem of preparing future teachers for career guidance work with primary school students. The purpose of the article is to provide a theoretical basis for the concept of “readiness of future teachers for career guidance work in primary general education” and to analyze the practical experience of its formation in the training of primary school teachers. The author focuses on improving the quality of practical training for future teachers to solve career

guidance tasks, taking into account the requirements of the professional standard “Teacher” and the standard for primary general education. The article examines the possibilities of the educational program for training primary school teachers and the scientific and educational environment of the university to develop students’ readiness for career guidance at the propaedeutic stage of professional self-determination. The article presents the results of the formation of the future teacher’s readiness for career guidance work in primary general education.

Keywords: career guidance, professional training, readiness for career guidance activities, educational career guidance, extracurricular activities, university scientific and educational environment

For citation: Elkina O. Yu. Preparing future teachers for career guidance work in primary general education // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(4):21-28. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_21

Введение

Проблема подготовки будущих педагогов к профориентационной работе в начальном общем образовании актуализирована необходимостью обеспечения качества профессионального самоопределения учащихся и требованиями современного общества к образованию. Потребность пересмотра содержания педагогического образования с позиций деятельностного и компетентностного подходов обусловила изменения в структуре основной образовательной программы (ООП). Предпринятый анализ научных исследований, методической литературы и материалов школьной практики позволил установить, что выпускник системы педагогического образования не в полной мере подготовлен к реализации задач современной школы.

Для устранения названного недостатка в подготовке учителя начального общего образования при проектировании содержания образовательной программы сделаны акценты на формирование готовности к организации профориентационной работы. В действующем Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) представлена профориентационная составляющая. Как показывают результаты нашей многолетней научной и практической работы по проблеме профессионального самоопределения обучающихся на пропедевтическом этапе (1–4-й классы), профориентационная составляющая «гармонично вписывается» в урочную и внеурочную деятельность [1–3].

Обзор литературы

Обратимся к анализу содержания программ педагогического образования. Их наполнение регламентировано одобренными в 2023 году Коллегией Министерства просвещения РФ рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов «Ядро высшего педагогического образования»¹. В структуре ООП имеется, по меньшей мере, два модуля («Психолого-педагогический модуль» и модуль «Воспитательная работа»), при освоении ко-

¹ <Письмо> Минобрнауки России от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) (“Ядро высшего педагогического образования”)) // КонсультантПлюс. 2023. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/84425.html> (дата обращения: 30.11.2025).

торых уместно отрабатывать с будущими педагогами на практике технологии профориентационной деятельности.

Изучение размещенных на платформе одной из электронных библиотечных систем учебных пособий по психолого-педагогическим дисциплинам убеждает, что в 70 % учебников по педагогике имеется только упоминание о профессиональной ориентации в аспекте трудового воспитания школьников. Примерно 30 % пособий данную проблему описывают в одном абзаце.

В рассматриваемом аспекте позитивнее ситуация с учебными пособиями по методике воспитательной работы. Среди них хотелось бы выделить учебное пособие Е. Н. Землянской «Педагогика начального образования», в котором должное внимание уделяется методике профориентационной работы с младшими школьниками [4]. Учитывая, что все проанализированные пособия 2025 года выпуска, следует отметить, что ни в одном из них не содержится информации о реализации в Российской Федерации с 2023 года профориентационного минимума в рамках проекта «Билет в будущее». Напрашивается вопрос: что современный студент, изучающий содержание программ по педагогике и методике воспитательной работы, узнает о профориентационной деятельности педагога в общеобразовательной школе?

Отрадно, что современное содержание профориентации заложено в пособии ученых Северо-Восточного федерального университета С. В. Паниной и Т. А. Макаренко «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» [5] и учебном пособии «Образовательная профориентация» (авторы В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев), представленном отдельно для высшего и среднего профессионального образования [6].

В то же время дисциплин, ориентированных на подготовку студентов к профориентационной работе, в едином «Ядре высшего педагогического образования» не предусмотрено. В настоящее время активно ведется работа на федеральном уровне по разработке новых ФГОС ВО и обновлению содержания педагогического образования. Полагаем, что изучение вопросов профессионального самоопределения личности на разных возрастных этапах и освоение будущими педагогами технологий профориентационной деятельности могло бы найти отражение в содержании основных образовательных программ педагогического образования. На эти изменения нацеливают и действующие ФГОС всех уровней школьного образования. На примере ФГОС начального общего образования видим, что профориентационное содержание имеют все школьные предметы, масштабно реализуются программы внеурочной деятельности профориентационной направленности, в рабочие программы воспитания включен инвариантный модуль «Профориентация».

На важность подготовки будущего педагога к профориентационной деятельности указывает трудовая функция «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог», в котором определено трудовое действие «развитие у обучающихся... способности к труду и жизни в условиях совре-

менного мира»¹. Учитывая, что программы педагогического образования опираются на требования профстандарта, необходимо при их проектировании обращать внимание на важность развития готовности будущих учителей к профориентационной работе с обучающимися.

Материалы и методы

Теоретической основой исследования является концепция готовности к деятельности М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович и других ученых [7]. Принимая во внимание, что понятия «готовность будущих педагогов к профориентационной работе с младшими школьниками» и «готовность будущих учителей к инновационной деятельности» соотносятся между собой как «часть» и «целое», мы опирались на теорию педагогической инноватики В. А. Сластенина и Л. С. Подымовой [8]. Методологические основания исследования составляют деятельностный и компетентностный подходы. Методы исследования: теоретический анализ, синтез, обобщение материалов статей и собственного педагогического опыта, методики диагностики готовности будущих педагогов к профориентационной работе в начальном общем образовании.

Результаты исследования

В наших исследованиях ранее мы уточняли, что «подготовка студента к профориентационной работе в формате внеурочной деятельности предполагает обращение к инновационному аспекту профессиональной деятельности» [9, с. 99–100]. В условиях реализации компетентностно ориентированных образовательных стандартов в современном высшем образовании многие исследователи связывают понятие «готовность» с понятием «компетентность учителя», определяя его как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности, другими словами, его профессионализм.

Анализ научных публикаций по данной проблеме с позиций деятельностного подхода показал, что они не содержат определений понятий «готовность» и «подготовка» применительно к будущему учителю начальных классов и к организации им профориентационной деятельности. Поэтому на основе анализа общих понятий «подготовка будущего учителя» и «готовность будущего учителя» мы предлагаем следующие определения к их частным составляющим.

Подготовка будущих педагогов к организации профориентационной работы в начальном общем образовании определяется как процесс реализации образовательной программы, ориентированный на формирование у будущих специалистов системы знаний, умений, способов деятельности, личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих результативность организации профориентационной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями) // Гарант : информационно-правовое обеспечение. Москва, 2016. URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=mizhuogo2n999940939> (дата обращения: 26.11.2025).

В связи с этим *готовность будущих педагогов к профориентационной работе в начальном общем образовании* рассматривается нами как цель и результат профессиональной подготовки специалиста, способного в практической деятельности применять современные технологии профориентационной работы с учетом возрастных особенностей младших школьников, использовать дидактическое и методическое обеспечение пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности.

Проблема готовности будущих педагогов к профориентационной работе в начальном общем образовании актуализирована в Кузбассе в проекте «Сто дорог – одна моя», который реализуется с 2017 года, начиная с 1-го класса. Кузбасский государственный педагогический институт Кемеровского государственного университета (КГПИ КемГУ) продуктивно взаимодействует с сетью партнерских образовательных организаций общего и дополнительного образования. Студенты имеют возможность посещать мастер-классы, активно включаться в проведение учебных, внеурочных, внеклассных занятий профориентационного содержания с младшими школьниками. Кроме того, программы педагогических практик содержат профориентационные задания, которые проводятся в начальной школе.

В течение 40 лет в ООП профилей, связанных с подготовкой учителей начальной школы, включена дисциплина «Методика организации профориентационной работы в начальной школе» с целью формирования системы теоретических знаний и практических умений по организации в начальной школе урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности. В свое время данная дисциплина была введена в учебный план по предложению академика РАО Светланы Николаевны Чистяковой.

В современном учебном плане дисциплина изучается в объеме трех зачетных единиц в предметно-методическом модуле подготовки учителей начальных классов. Дисциплина реализует профессиональную компетенцию, введенную в ООП образовательной организацией. Компетенция связана со способностью осуществлять воспитательную деятельность в начальном общем образовании, но в компетенции имеются индикаторы, ориентирующие на подготовку будущих педагогов к профориентационной деятельности.

Содержание дисциплины «Методика организации профориентационной работы в начальной школе» включает два раздела. В первом – будущие педагоги изучают теоретические основы пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации младших школьников. Во втором – осваивают методику организации профориентационной работы в начальной школе.

Методическое сопровождение дисциплины представлено в форме электронного курса, включающего лекции, рабочую тетрадь, оценочные средства, интерактивные задания для самостоятельной работы. Более всего данный курс востребован студентами заочной формы обучения – выпускниками педагогических колледжей. Это объясняется тем, что курс представлен в объеме очной формы обучения и позволяет студентам, совмещающим освоение программы

высшего образования с деятельностью в качестве учителя начальных классов, получать методическое сопровождение их профориентационной работы с младшими школьниками.

Центральным звеном методического сопровождения дисциплины выступает разработанный нами учебно-методический комплект «Путешествие в мир профессий», включающий программу и методические рекомендации для учителей, учебные пособия для 1–4-го классов, пособия для родителей. Студенты также имеют возможность знакомиться с опытом подготовки младших школьников Республики Мордовия к будущему выбору профессии, который представлен в научных работах и пособиях М. В. Антоновой [10; 11].

КГПИ КемГУ ежегодно проводит всероссийские научно-практические конференции, посвященные профессиональному самоопределению личности на разных возрастных этапах. Студенты имеют возможность знакомиться с региональным и всероссийским опытом профессиональной ориентации. При определении тематики курсовых и выпускных квалификационных работ ежегодно примерно 20 % бакалавров и магистров выбирают различные аспекты проблемы профессиональной ориентации в современной школе.

Особенность научно-образовательной среды КГПИ КемГУ – нацеленность на сохранение и развитие традиций Кузбасской научной школы профориентации. Студенты имеют возможность изучать ее «живую историю», посещая музей высшего педагогического образования Кузбасса. В музее имеется постоянно действующая экспозиция «Кабинет ректора института середины XX века», посвященная научной, педагогической и административной деятельности Н. Н. Чистякова – основателя Кузбасской научной школы профориентации. В музее хранятся дипломы, награды, книги академика С. Н. Чистяковой, выпускницы нашего института. В нем создана именная аудитория, рассказывающая о научной школе профессиональной ориентации. Первое занятие дисциплины «Методика организации профориентационной работы в начальной школе» всегда проходит в музее высшего образования Кузбасса, в котором хранится история педагогической науки и профессиональной ориентации.

Результативность подготовки будущих педагогов к организации профориентационной работы в начальной школе нами определена по каждому компоненту данной готовности: мотивационно-ценностному, когнитивному, деятельностному, творческому, рефлексивно-оценочному. Содержательная характеристика компонентов, критериев, соответствующих им показателей и средств диагностики представлена в наших исследованиях [12, с. 175–177].

Исходные данные получены перед освоением дисциплины «Методика организации профориентационной работы в начальной школе», а итоговые – после ее завершения. Проведенный анализ результатов исследования выявил положительную динамику по всем компонентам исследуемой готовности. Так, показатели воспроизводящего (низкого) уровня уменьшились в среднем в 2 раза, в то же время отмечен рост количества студентов на творческом (высоком) и интерпретирующем (среднем) уровнях (2–2,5 раза).

Обсуждение и заключения

Таким образом, результаты освоения дисциплины «Методика организации профориентационной работы в начальной школе» оказывают положительное влияние на изменение уровня готовности будущих учителей к организации профориентационной работы в начальном общем образовании. Качественные результаты обусловлены современным научным и образовательным содержанием дисциплины, применением в ходе ее изучения практико-ориентированных технологий, дидактического и методического обеспечения образовательного процесса, созданием научно-образовательной среды для развития интереса будущих педагогов к проблеме профессионального самоопределения личности на пропедевтическом этапе.

Список источников

1. *Елькина О. Ю.* Внеурочная деятельность профориентационной направленности в начальной школе: методический конструктор программ // *Профессиональное образование и занятость молодежи : XXI век : материалы Международной научно-практической конференции (18–19 марта, 2015 г. Кемерово).* Кемерово, 2015. С. 127–130.
2. *Елькина О. Ю.* Научно-методическая сущность УМК 1–4 классов «Путешествие в мир профессий» // *Профессиональное образование. Столица (Приложение к журналу).* 2016. № 6. С. 25–29.
3. *Елькина О. Ю.* Подготовка студентов профиля «Начальное образование» к педагогическому сопровождению профессиональной ориентации младших школьников // *Актуальные вопросы современной науки: теоретические и практические аспекты : сборник тезисов Национальной конференции.* Новокузнецк, 2020. С. 54–57.
4. *Землянская Е. Н.* Педагогика начального образования. Москва : Юрайт, 2025. 251 с.
5. *Панина С. В., Макаренко Т. А.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Москва : Юрайт, 2025. 363 с.
6. *Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Образовательная профориентация. Санкт-Петербург : Лань, 2024. 336 с.
7. *Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.* Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск : Белорусский государственный университет, 1976. 176 с.
8. *Сластенин В. А., Подымова Л. С.* Педагогика: инновационная деятельность. Москва : Магистр, 1997. 221 с.
9. *Елькина О. Ю.* Подготовка будущих педагогов к профориентационной работе с младшими школьниками // *Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции.* Саранск, 2024. С. 97–103.
10. *Антонова М. В.* Путешествие в мир профессий. Книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах. Москва : Русское слово. 2019. 128 с.
11. *Антонова М. В.* Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии : результаты организационного этапа работы инновационной площадки Российской академии образования // *Образование: путь в профессию.* 2025. Т. 2, № 1. С. 7–18.
12. *Елькина О. Ю., Лозован Л. Я.* Подготовка будущего педагога в классическом университете : монография. Новокузнецк : Кузбасский гуманитарно-педагогический институт, 2025. 222 с.

References

1. *Elkina O. Yu.* Extracurricular activities of vocational orientation in primary school: methodological constructor of programs // *Professional'noye obrazovanie i zanyatost' molodezhi: XXI vek = Vocational Education and Youth Employment: the 21st Century: proceedings of the in-*

ternational scientific and practical conference (March 18-19, 2015, Kemerovo). Kemerovo, 2015. Pp. 127-130. (In Russ.)

2. *Elkina O. Yu.* Scientific and methodological essence of the educational complex “Journey to the World of Professions” for grades 1–4 // *Professional’noe obrazovanie. Stolitsa (Prilozhenie k zhurnalu)* = Vocational Education. Capital (Appendix to the Journal). 2016; 6:25-29. (In Russ.)

3. *Elkina O. Yu.* Training of students of the profile “Primary Education” for pedagogical support of professional orientation of primary schoolchildren // *Aktual’nyye voprosy sovremennoy nauki: teoreticheskiye i prakticheskiye aspekty* = Actual Issues of Modern Science: Theoretical and Practical Aspects: collection of abstracts of the National Conference. Novokuznetsk, 2020. Pp. 54-57. (In Russ.)

4. *Zemlyanskaya E. N.* Pedagogy of primary education. Moscow, Urait, 2025. 251 p. (In Russ.)

5. *Panina S. V., Makarenko T. A.* Self-determination and professional orientation of students. Moscow, Urait, 2025. 363 p. (In Russ.)

6. *Blinov V. I., Rodichev N. F., Sergeev I. S.* Educational career guidance. St. Petersburg, Lan, 2024. 336 p. (In Russ.)

7. *Dyachenko M. I., Kandybovich L. A.* Psychological problems of readiness for activity. Minsk, Belarusian State University, 1976. 176 p. (in Russ.)

8. *Slastenin V. A., Podymova L. S.* Pedagogy: innovative activity. Moscow, Magistr, 1997. 221 p. (In Russ.)

9. *Elkina O. Yu.* Training future teachers for career guidance work with primary school students // *Professional’naya oriyentatsiya i professional’noye samoopredeleniye obuchayushchikhsya: vyzovy vremeni* = Career Guidance and Professional Self-Determination of Students: Challenges of the Time: collection of scientific articles based on the materials of the 3d All-Russian Scientific and Practical Conference. Saransk, 2024. Pp. 97-103. (In Russ.)

10. *Antonova M. V.* Journey to the world of professions. Book for shared reading and discussion in the family and at class meetings. Moscow, Russkoe Slovo. 2019. 128 p. (In Russ.)

11. *Antonova M. V.* Preparing students for future career choice: results of the organizational stage of the work of the innovative platform of the Russian Academy of Education // *Obrazovanie: put’ v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1):7-18. (In Russ.)

12. *Elkina O. Yu., Lozanov L. Ya.* Training future teachers at classical university: monograph. Novokuznetsk, Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute, 2025. 222 p. (In Russ.)

Информация об авторе:

Елькина О. Ю. – заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики, заместитель директора по образовательной деятельности, д-р. пед. наук, профессор.

Information about the author:

Elkina O. Yu. – Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Deputy Director for Educational Activities, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor.

Статья поступила в редакцию 10.12.2025; одобрена после рецензирования 13.12.2025; принята к публикации 17.12.2025.

The article was submitted 10.12.2025; approved after reviewing 13.12.2025; accepted for publication 17.12.2025.

Научная статья

УДК 373:331.548(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_04_29

Подготовка учащихся основной школы к выбору профессии консультанта по безопасности личного профиля

Андрей Анатольевич Зубрилин¹, Маргарита Сергеевна Синячкина²

^{1,2}Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

¹azubrilin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9146-397X>

²msergeevn1@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0000-4632-9328>

Аннотация. В статье описываются способы мотивации школьников к одной из профессий в сфере ИТ – консультант по безопасности личного профиля. Проанализированы особенности профессии, включающей аудит цифрового профиля, анализ угроз безопасности, консультирование пользователей и управление онлайн-репутацией. Разработаны, описаны и апробированы эффективные формы внеурочной работы: тематический классный час «Мой профиль в безопасности» и образовательный кружок «Безопасный Интернет», направленные на формирование у школьников компетенций в сфере информационной безопасности и мотивацию к выбору соответствующей профессии. Результаты исследования подтверждают необходимость системной работы по подготовке школьников к осознанному выбору профессии в сфере информационной безопасности. Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных методических материалов для профориентационной работы, которые могут быть использованы учителями информатики, педагогами дополнительного образования и специалистами по профориентации.

Ключевые слова: профориентация, информационная безопасность, ИТ-сфера, консультант по безопасности личного профиля, тематический классный час, кружок

Для цитирования: Зубрилин А. А., Синячкина М. С. Подготовка учащихся основной школы к выбору профессии консультанта по безопасности личного профиля // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 29–39. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_29

Original article

Preparing basic school students for choosing the career of a personal profile security consultant

Andrey A. Zubrilin¹, Margarita S. Sinyachkina²

^{1,2}Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

¹azubrilin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9146-397X>

²msergeevn1@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0000-4632-9328>

Abstract. The article describes ways to motivate schoolchildren to pursue a career in IT – a personal profile security consultant. The article analyzes the specifics of this profession, which include digital profile auditing, security threat analysis, user consulting and online reputation management. Effective forms of extracurricular activities are developed, described and tested: a thematic homeroom period, “My Profile is Safe”, and an educational club, “Safe Internet”, aimed at developing students’ information security competencies and motivating them to choose a relevant career. The results of the study confirm the need for systematic work to prepare schoolchildren for an informed career choice in information security. The practical significance of the study lies in the development of specific teaching materials for career guidance work that can be used by computer science teachers, teachers of additional education and career guidance specialists.

Keywords: career guidance, information security, IT, personal profile security consultant, thematic homeroom period, club

For citation: Zubrilin A. A., Sinyachkina M. S. Preparing basic school students for choosing the career of a personal profile security consultant // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(4):29-39. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_29

Введение

Особенностью современного школьного образования является целенаправленное приобщение школьников к основам профессиональной деятельности. Этому существенно способствует предпрофильная подготовка и профильное обучение, реализуемые в 9-м и 10–11-м классах соответственно. Однако для осознанного выбора профессии и, как следствие, построения траектории дальнейшего обучения демонстрировать специфику той или иной сферы профессиональной деятельности нужно начинать с более раннего возраста [1; 2], а сами школьники должны иметь осознанный мотив к выбору профессии. С учетом того, что в последнее время получили популярность профессии в сфере IT, в настоящей статье продемонстрируем, как можно мотивировать школьников к овладению профессией консультанта по безопасности личного профиля – специалиста, обладающего навыками установления защиты профиля и данных в социальных сетях, анализа утечек персональных данных и возможных информационных угроз; способного консультировать по безопасному поведению в сети Интернет и др. Он выступает своего рода «киберохранником» частного лица, помогая клиентам обеспечивать безопасность их аккаунтов в социальных сетях, электронных почтовых ящиков, облачных хранилищ и других онлайн-сервисов. В отличие от корпоративных IT-служб безопасности, сфокусированных на защите организаций, консультант по безопасности личного профиля работает с индивидуальными рисками и цифровым следом конкретного человека.

Некоторые из навыков могут быть сформированы в старших классах при обучении информатике, но мотивировать учащихся к выбору профессии в области безопасности личного профиля имеет смысл с раннего возраста, что позволит не только развить их компетенции в данной сфере, но и повысить уровень осведомленности о рисках, связанных с использованием цифровых технологий.

Обзор литературы

Индустрия информационных технологий характеризуется стремительным появлением новых профессий и трансформацией уже существующих. Цифровизация экономики и общества приводит к повышению спроса на IT-специалистов во всем мире. В число 15 наиболее востребованных профессий в

мире к 2030 году войдут такие профессии, как специалист по большим данным, инженер по финтеху, разработчик искусственного интеллекта, а также аналитик информационной безопасности. В России тенденции аналогичны мировым [3]: по данным опросов, 62 % старшеклассников проявляют интерес к сфере высоких технологий, а 42 % планируют связать с ней карьеру. При этом более половины родителей (56 %) хотели бы видеть своих детей в IT-отрасли, что подчеркивает социальную значимость и привлекательность этих профессий для молодежи.

Сфера информационных технологий чрезвычайно широка и включает десятки направлений профессиональной деятельности. Традиционно IT-профессии можно разделить на несколько больших групп: разработчики программного обеспечения (программисты), специалисты по данным (аналитики данных, дата-сайентисты), архитекторы и администраторы систем, эксперты по информационной безопасности, специалисты по сетевым технологиям, проектные менеджеры, UX/UI-дизайнеры и др. Каждое из этих направлений, в свою очередь, дробится на узкие специализации. Например, в области разработки существуют frontend- и backend-разработчики, мобильные программисты, инженеры по тестированию (QA) и DevOps-инженеры, отвечающие за непрерывную интеграцию и развертывание приложений. В сегменте работы с данными выделяются аналитики данных, инженеры по машинному обучению (ML-engineers) и специалисты по большим данным (Big Data). Сегодня развивается направление искусственного интеллекта (ИИ) [4; 5], а профессия инженера по ИИ в 2025 году названа самой востребованной профессией в IT-сфере.

Отдельно следует отметить усиление значимости профессий в сфере информационной безопасности. С расширением цифрового пространства возрастают угрозы киберпреступлений, поэтому специалисты по защите информации становятся крайне востребованными. В России профессия «Эксперт по кибербезопасности» входит в топ-10 востребованных специальностей наряду с разработчиками и аналитиками. Навыки обеспечения цифровой безопасности сегодня ценятся наравне с навыками разработки и анализа данных.

Быстрые технологические изменения приводят к появлению ранее не существовавших профессий. Эксперты по прогнозированию рынка труда, такие как команда проекта «Атлас новых профессий» («Сколково» и «Агентство стратегических инициатив») [6], еще в середине 2010-х годов предсказывали появление к 2020 году целого ряда новых ролей в IT-секторе. Многие из этих прогнозируемых профессий стали реальностью. Сегодня востребованы архитекторы информационных систем, дизайнеры интерфейсов, администраторы облачных решений, инженеры по большим данным, специалисты по искусственному интеллекту, DevOps-инженеры и др. Параллельно с ними возникают и более нишевые специализации, ориентированные на новые вызовы цифровой эпохи. В «Атласе новых профессий» [7, с. 33] присутствует профессия «Консультант по безопасности личного профиля». Ее появление обусловлено ростом цифрового присутствия каждого человека и связанными с этим рисками для приватности и репутации.

Консультант по безопасности личного профиля выполняет комплекс задач, связанных с оценкой и укреплением защиты персональной цифровой сре-

ды клиента. Среди его ключевых обязанностей можно выделить: а) аудит цифрового профиля клиента, когда проводится проверка текущего состояния всех онлайн-аккаунтов и устройств клиента (социальных сетей, мессенджеров, облачных хранилищ, почты и пр.) с целью выявления слабых мест и уязвимостей в настройках безопасности; б) анализ утечек и угроз, связанных с мониторингом информации о клиенте в открытых источниках и базах утечек данных; в) укрепление защиты аккаунтов и устройств путем разработки и реализации мер по устранению выявленных уязвимостей; г) консультирование и обучение безопасному поведению, связанному с просвещением клиента и его обучением цифровой гигиене; д) реагирование на инциденты и восстановление с подключением к ликвидации последствий от информационных угроз; е) управление онлайн-репутацией и приватностью, помощь клиенту в корректировке публично доступной информации о нем.

Профессия консультанта по безопасности личного профиля предъявляет высокие требования и к техническим знаниям, и к «мягким» профессиональным навыкам: умение проводить анализ безопасности систем, знание современных угроз (вирусы, трояны, методы взлома аккаунтов), владение инструментами мониторинга утечек и OSINT-технологиями (Open Source Intelligence) для поиска информации об инцидентах, умение разбираться в законодательстве о персональных данных и киберпреступлениях и др. Некоторые из перечисленных навыков возможно сформировать при обучении информатике в школе. Неслучайно школьная программа по информатике для 7–9-го классов включает в себя раздел по информационной безопасности. Однако его глубина часто не соответствует растущей сложности цифровой среды и не обеспечивает учащимся необходимого уровня компетенций для осознанного выбора профессионального пути. Проведя анализ учебников информатики для основной школы [8], мы пришли к выводу о том, что в них вопросы обучения информационной безопасности сведены к минимуму и в основном рассматриваются от одной до трех из следующего набора тем: «Проблема информационной безопасности», «Методы обеспечения информационной безопасности», «Защита информации и средства защиты», «Компьютерные вирусы», «Хакерские атаки», «Криптография и способы шифрования данных», «Право в Интернете», «Информационное право и информационная безопасность», «Этика Интернета», «Сетевой этикет», «Персональные данные и их защита», «Опасности социальных сетей», «Опасности информационного общества», «Доктрина информационной безопасности РФ». Учебный материал теоретизирован, практика сведена к минимуму. В учебниках нет заданий, моделирующих ситуации угрозы персональным данным, нет информации о профессиях в области информационной безопасности.

Так, в учебно-методическом комплексе (УМК) Л. Л. Босовой и А. Ю. Босовой для 7–9-х классов глава «Сетевые информационные технологии» содержит параграф «Правила безопасной работы в Интернете», который расположен на трех страницах и включает четыре тренировочных задания [9]. Набор заданий классический: «придумайте сложный пароль» или «определите, фишинговое ли это письмо», тогда как моделирование реальных инцидентов (утечек, шантажа, репутационных атак) отсутствует. В учебнике К. Ю. Полякова и

Е. А. Еремина для 8-го класса [10] выделена для изучения глава «Информационная безопасность», но на практику отводится один академический час, задания сводятся к шифрованию текста и обсуждению правил составления паролей.

Перечисленное доказывает, что в ведущих федеральных УМК компетенции по аудиту цифрового следа, реагированию на инциденты и консультированию пользователей отведено незначительное время за весь курс основной школы. Следовательно, даже при качественной подаче учебного материала потенциал учебников ограничен: школьники осваивают базовую терминологию и простейшие правила безопасной работы с информацией, но у них не формируется системное понимание угроз, они не учатся пользоваться специализированным инструментарием (проверка утечек, настройка многофакторной аутентификации, работы с менеджерами паролей), отсутствует профориентационная составляющая. В результате у обучающихся складывается иллюзия, что «кибербезопасность» – это нечто абстрактное, а не комплекс приемов и технологий, требующий системного подхода и набора профессиональных умений.

Основной причиной недостаточного внимания к проблеме информационной безопасности на уроках информатики является ограниченность времени. Решить эту проблему можно за счет обращения к внеурочным формам обучения – тематическим классным часам, кружкам, олимпиадам [11; 12], проектам. Это позволит компенсировать дефицит учебных часов и предложить учащимся практико-ориентированные задания профессионального уровня. Так, на кружках через игровые упражнения, ролевые игры и проектные задания учащиеся получают возможность не просто узнать о рисках при работе с информацией, но и примерить на себя роль «цифрового консультанта», отработать навыки аудита аккаунтов, проверки утечек данных и выработки рекомендаций для условного клиента.

Таким образом, мотивом к подготовке школьников к выбору профессии консультанта по безопасности личного профиля может стать система внеурочных мероприятий. Во-первых, это позволит детализировать и углубить теоретические знания: познакомить подростков с реальными инструментами анализа уязвимостей и юридическими аспектами защиты персональных данных. Во-вторых, интеграция профориентационной составляющей – знакомство с требованиями к профессии, примерами реальных кейсов и встречами с практиками – формирует у подростков четкое понимание, какие компетенции им необходимы для успешного старта в ИТ-безопасности.

Материалы и методы

В ходе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов, направленных на достижение следующих целей: анализ учебной и методической литературы по обучению информационной безопасности в школьном образовании, выявление потенциала внеурочных мероприятий в совершенствовании профессионального самоопределения школьников в сфере ИТ. Методологический аппарат исследования включил следующие методы:

- 1) контент-анализ и систематизация научных источников, позволившие выявить те внеурочные формы, которые могут мотивировать школьников к овладению профессией консультанта по безопасности личного профиля;

2) теоретическое моделирование, ориентированное на разработку системы мероприятий по привлечению школьников к овладению профессией консультанта по безопасности личного профиля.

Указанный комплекс мероприятий обеспечивает необходимую глубину и всесторонность изучения заявленной проблематики, позволяя не только обобщить существующий опыт, но и выявить тенденции и перспективы развития профориентации в условиях цифровизации образования.

Результаты исследования

Профессия консультанта по безопасности личного профиля находится в русле сразу нескольких современных трендов: рост киберугроз, повышенное внимание к приватности, персональный брендинг и репутационный менеджмент. Услуги соответствующих специалистов востребованы среди медийных личностей (блогеров, бизнесменов и др.), которые ощущают риски цифрового мира.

Для современных школьников, активно растущих в цифровой среде, профессия консультанта по безопасности личного профиля может стать привлекательной по нескольким причинам. Во-первых, она сочетает работу с технологиями и общение с людьми, что подходит тем, кто наделен техническим складом ума и имеет социальные навыки. Во-вторых, она несет очевидную социальную миссию – защиту людей от киберпреступников, помощь в сохранении их частной жизни. Такие ценностные аспекты важны для поколения, стремящегося приносить пользу обществу. В-третьих, вход в эту профессию доступен при условии увлеченности: начать можно с развития собственных навыков кибергигиены, участия в волонтерских инициативах по цифровой грамотности (например, обучение пенсионеров основам интернет-безопасности), а затем получить профильное образование. Сейчас в школьных программах по информатике все больше внимания уделяется темам информационной безопасности и личной киберкультуры. Специализированные уроки, конкурсы, киберполигоны для учащихся – все это закладывает фундамент для появления новых энтузиастов в данной области. Как отмечают специалисты, важно показать молодежи, что кибербезопасность – это не только сложный код и сухие инструкции, но и увлекательная сфера деятельности. Нами в этой связи были разработаны тематический классный час и программа кружковой работы, позволившие мотивировать учащихся к овладению профессией консультанта по безопасности личного профиля.

Тематический классный час – традиционная форма воспитательной работы в школе, позволяющая обсудить с учащимися актуальные проблемы в неформальной обстановке. В нашем случае тема – «Безопасность личного профиля» – напрямую связана с повседневной жизнью подростков, активно пользующихся Интернетом и социальными сетями. Нами разработан тематический классный час «Мой профиль в безопасности», посредством которого учащиеся мотивируются к овладению профессией консультанта по безопасности личного профиля, имея возможность сконцентрироваться на одной из наиболее близких им тем – защите своего онлайн-профиля – и рассмотреть ее прикладным образом, опираясь на жизненный опыт.

Цель: сформировать у учащихся активную позицию по защите своего персонального пространства в Интернете и пробудить интерес к деятельности консультанта по безопасности личного профиля.

Задачи:

– образовательная: расширить знания школьников о возможных угрозах их личным данным в сети Интернет и способах самозащиты; дать представление о видах персональной информации (явной и косвенной), которая может быть похищена злоумышленниками, о методах социальной инженерии, фишинга, взлома аккаунтов; обучить базовым правилам кибергигиены (создание надежных паролей, настройка приватности профилей, осторожность при общении с незнакомцами и переходе по ссылкам и др.); обратить внимание на правовые аспекты (возрастные ограничения, Закон о персональных данных № 152-ФЗ, ответственность за распространение чужой приватной информации);

– развивающая: развивать критическое мышление и навыки анализа информации – школьники учатся оценивать, какие данные о себе они публикуют и какие последствия это может иметь. Подростки развивают умение прогнозировать последствия своих действий в Сети (например, осознают, что безобидная на первый взгляд фотография или указание школы и класса дают злоумышленнику зацепки для манипуляций); сформировать коммуникативные навыки, умение работать в группе, вести диалог и публично высказывать свое мнение;

– воспитательная: сформировать ответственное отношение к соблюдению информационной безопасности и безопасности близких, повысить ценность приватности в сознании подростков; расширить профессиональный кругозор учащихся, сформировать уважение к специалистам, обеспечивающим цифровую безопасность, через знакомство с профессией и ее значимостью.

Предварительная подготовка. Учитель заранее подбирает примеры актуальных инцидентов (новости об утечке данных, примеры фишинговых писем, статистику по взломам аккаунтов школьников и т.п.) для демонстрации на экране. Аудитория подготавливается для работы в группах: можно расставить парты на 3–4 команды. Учащимся можно предложитьделиться на группы до начала занятия. Также целесообразно попросить их принести смартфоны с доступом в сеть Интернет (либо подготовить раздаточные листы с распечаткой типичных настроек соцсети для упражнения по приватности). Для заключительной части классного часа учитель готовит небольшой комплект информационных материалов (памятки с перечнем полезных ресурсов, например ссылка на брошюру «Безопасность детей в интернете», сайты по киберграмотности и т.д.) в качестве раздаточного материала для заинтересовавшихся.

В ходе проведения тематического классного часа происходит обсуждение информационных угроз, знакомство с профессией консультанта по безопасности личного профиля, выполняются упражнения по составлению надежного пароля. Завершает мероприятие викторина, где через системы вопросов происходит рефлексия усвоенного на мероприятии материала.

Кружковая работа – эффективная форма внеурочной деятельности, обеспечивающая углубленное изучение темы и практико-ориентированный подход. Кружок «Безопасный Интернет» предназначен для формирования у школьни-

ков устойчивых навыков безопасного поведения в цифровой среде и первоначальных профессиональных умений консультанта по кибербезопасности. Если классный час дает лишь импульс и общие сведения, то кружок позволяет системно осваивать основы профессии на практике.

Главная цель – подготовить мотивированных и компетентных «юных консультантов», способных применять полученные знания для защиты себя и окружающих в цифровой среде. Это включает две взаимосвязанные составляющие: воспитание личной киберграмотности учащихся и формирование у них представления об информационной безопасности как о сфере профессиональной деятельности. В отличие от разовых уроков, кружок предполагает постепенное развитие компетентности. Задачи кружка можно условно разделить на образовательные, практические и профориентационные.

1. Образовательные задачи: систематически изложить основы теории информационной безопасности доступным для подростков языком. Учащиеся должны понять, как устроена интернет-инфраструктура, какие существуют уязвимости, как работают вирусы, что такое шифрование, какие законы регулируют цифровую сферу. В рамках занятий вводятся базовые понятия информационной безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность информации (знаменитая триада ИБ), уровни защиты (технический, программный, правовой, социальный). Глубина теории адаптируется под возраст: без перегрузки формулами и громоздкими определениями, через наглядные примеры и аналогии. Таким образом, кружок выполняет образовательную функцию углубления знаний, выходя за рамки обязательного минимума школьной программы.

2. Практические задачи: отработка умений и навыков на практике. Основной акцент делается на практикум и проектную деятельность. Участники кружка должны научиться применять правила безопасности в реальных ситуациях. Ставятся задачи: научить настраивать защиту аккаунтов (устанавливать сложные пароли, отслеживать активность входов и пр.); распознавать виды фишинга и мошенничества (по ссылкам, по адресу отправителя, по манере общения); пользоваться базовыми инструментами защиты – антивирусными программами, менеджерами паролей; проводить элементарный аудит цифрового следа, т.е. искать в открытых источниках информацию о себе и анализировать риски. Учащиеся ведут портфолио проектов: один из них – провести анализ информационной безопасности своей семьи (проверить, нет ли утечки данных членов семьи через сайты проверки утечек типа Have I Been Pwned, настроить приватность аккаунтов родителей, обучить их противодействию спаму).

3. Профориентационные задачи: связать получаемые знания с будущей профессиональной перспективой. Важно, чтобы учащиеся осознавали: они не просто изучают «правила безопасности», а фактически знакомятся с азами востребованной профессии будущего. Поэтому на занятиях уделяется внимание обзору ИБ-специальностей: от уже известных (администратор информационной безопасности, специалист по киберзащите) до новых и узких (консультант по безопасности профиля, куратор информационной безопасности, киберследователь). Рассматриваются профориентационные материалы, например фрагменты «Атласа новых профессий 2030», где описаны профессии будущего, требования

к ним и прогнозы их появления. Подростки изучают информацию о том, какими качествами должен обладать консультант по безопасности профиля.

Кружок «Безопасный Интернет» рассчитан на учащихся 7–9-х классов, но возможны группы и младшего возраста (в этом случае программа упрощается). Оптимальная наполняемость группы – 10–15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (то есть ~45 минут) либо по 1,5 часа раз в две недели, в зависимости от нагрузки.

Обсуждение и заключения

Описанные в статье материалы прошли апробацию в 8-м классе МОУ «ЦО “Тавла” – СОШ № 17» г. Саранска. Предварительно был проведен тематический классный час «Мой профиль в безопасности». Мероприятие включало разбор реальных кейсов (фишинг, социальная инженерия), ролевые игры и обсуждение правовых аспектов защиты данных. Результаты показали, что после урока 85 % школьников предприняли шаги по защите своих учетных записей (настройка двухфакторной аутентификации, смена паролей), а 40 % выразили желание углубить свои знания в области информационной безопасности, что подтвердило эффективность формата как инструмента мотивации к профессии.

В 2024/25 учебном году был организован кружок «Безопасный Интернет». Занятия проводились один раз в неделю после уроков и включали теоретические модули (основы криптографии, анализ угроз) и практические задания (профильный аудит, моделирование инцидентов). Участники кружка (15 человек) овладели навыками работы с антивирусами, настройки конфиденциальности и создания надежных паролей. По завершении курса была проведена проектная работа «Цифровой патруль», в ходе которой учащиеся успешно разработали авторские графические работы (плакаты, комиксы) по разным проблемам информационной безопасности (рис. 1). Защита проектов показала, что ребята творчески подошли к задачам и могут объяснить одноклассникам суть обнаруженных угроз и методов защиты. Результаты педагогического эксперимента подтвердили, что интеграция разработанных технологий в образовательный процесс способствует формированию у учащихся ответственного поведения в цифровой среде, развитию критического мышления и осознанному выбору ИТ-профессий. Участники мероприятий не только улучшили свою личную киберзащиту, но и стали активными проводниками знаний среди сверстников и родителей.

Таким образом, в условиях растущих киберугроз и нехватки специалистов в области информационной безопасности предлагаемые технологии могут стать основой для системной профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.



Рис. 1. Приключение IT-man

Список источников

1. Антонова М. В. К вопросу о выборе форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // *Образование: путь в профессию*. 2024. Т. 1, № 1. С. 8–15.
2. Антонова М. В. Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии : дис. ... д-ра пед. наук. Москва : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2023. 314 с.
3. Алексеев Д. Российские школьники выбирают IT-профессии // *Известия*. 2022. URL: <https://iz.ru/1295504/dmitrii-alekseev/povyshennyi-spros-rossiiskie-shkolniki-vybiraiut-it-professii> (дата обращения: 27.11.2025).
4. Голяев С. С. Искусственный интеллект в профессиональном самоопределении школьников // *Образование: путь в профессию*. 2025. Т. 2, № 3. С. 27–34.
5. Кондрашова О. И. Комментарий о востребованных IT-профессиях 2025 года // *РИА Новости*. 2025. URL: <https://ria.ru/20250124/ii-1995252172.html> (дата обращения: 27.11.2025).
6. Атлас новых профессий. Москва : АСИ : МШУ Сколково, 2014. 198 с. URL: https://career.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15748/files/Atlas_novykh_professii.pdf.
7. Атлас новых профессий 3.0. / под редакцией Д. Варламовой, Д. Судакова. Москва : Альпина. ПРО, 2021. 472 с.
8. Зубрилин А. А., Рыбкина В. А., Девятайкина О. В. Ретроспектива обучения информационной безопасности в отечественных школах // *Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии*. 2022. Т. 11, № 3. С. 42–48.
9. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : УМК для 7–9 классов // *Электронное приложение к учебнику*. URL: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> (дата обращения: 27.11.2025).
10. Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика : учебное пособие для 8 класса. Москва : Просвещение, 2023. 208 с.
11. Зубрилин А. А., Рыбкина В. А., Прончатова А. С. Дистанционные олимпиады в организации совместной профориентационной работы школы и вуза // *Профильная школа*. 2022. Т. 10, № 4. С. 20–28.
12. Зубрилин А. А., Терешкина К. Ю. Олимпиады по информационной безопасности в ракурсе подготовки школьников к будущей профессиональной деятельности // *Профильная школа*. 2017. Т. 5, № 3. С. 55–60.

References

1. Antonova M. V. On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1):8-15. (In Russ.)
2. Antonova M. V. The system of propaedeutic preparation of a primary school student for the future career choice: dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow, Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, 2023. 314 p. (In Russ.)
3. Alekseev D. Russian schoolchildren are choosing IT professions // *Izvestiya* = News. 2022. URL: <https://iz.ru/1295504/dmitrii-alekseev/povyshennyi-spros-rossiiskie-shkolniki-vybiraiut-it-professii> (accessed: 27.11.2025). (In Russ.)
4. Golyaev S. S. Artificial intelligence in professional self-determination of schoolchildren // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):27-34. (In Russ.)
5. Kondrashova O. I. Commentary on in-demand IT professions in 2025 // *RIA Novosti* = RIA Novosti. 2025. URL: <https://ria.ru/20250124/ii-1995252172.html> (accessed: 27.11.2025). (In Russ.)
6. Atlas of new professions. Moscow, Agency for Strategic Initiatives; Skolkovo Moscow School of Management, 2014. 198 p. URL: https://career.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15748/files/Atlas_novykh_professii.pdf. (In Russ.)
7. Atlas of new professions 3.0. / ed. by D. Varlamova, D. Sudakov. Moscow, Alpina. PRO, 2021. 472 p. (In Russ.)

8. Zubrilin A. A., Rybkina V. A., Devyataykina O. V. Retrospective of information security education in Russian schools // *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Social'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* = Scientific Research and Development. Social and Humanitarian Research and Technology. 2022; 11(3):42-48. (In Russ.)

9. Bosova L. L., Bosova A. Yu. Computer science: educational and methodological complex for grades 7-9. Electronic supplement to the textbook. URL: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> (accessed: 27.11.2025). (In Russ.)

10. Polyakov K. Yu., Eremin E. A. Computer science: textbook for grade 8. Moscow, Prosveshchenie, 2023. 208 p. (In Russ.)

11. Zubrilin A. A., Rybkina V. A., Pronchatova A. S. Distance learning olympiads in organizing joint career guidance work between schools and universities // *Profil'naya shkola* = Profession-Oriented School. 2022; 10(4):20-28. (In Russ.)

12. Zubrilin A. A., Tereshkina K. Yu. Information security olympiads in the perspective of preparing schoolchildren for future professional activities // *Profil'naya shkola* = Profession-Oriented School. 2017; 5(3):55-60. (In Russ.)

Информация об авторах:

Зубрилин А. А. – доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доц.

Синячкина М. С. – магистрант.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Zubrilin A. A. – Associate Professor of the Department of Physics, Information Technologies and Teaching Methods, Ph.D. (Philosophy), Doc.

Sinyachkina M. S. – Master's Student.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 14.11.2025; одобрена после рецензирования 27.11.2025; принята к публикации 02.12.2025.

The article was submitted 14.11.2024; approved after reviewing 27.11.2025; accepted for publication 02.12.2025.

Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 40–48.
Education: Path to Career. 2025; 2(4):40-48.

Научная статья

УДК 373:331.548(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_04_40

**Формирование функциональной грамотности как условие
для осознанного самоопределения школьников
в современной образовательной организации**

Светлана Валентиновна Попова

ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» Московская область, г.о. Мытищи,
п. Нагорное, Россия, popova_sv_v@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется роль формирования функциональной грамотности в качестве ключевого условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в рамках современной образовательной организации. На основе анализа психолого-педагогической литературы и обобщения эмпирического опыта ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» демонстрируется, что традиционные подходы к мотивации и профориентации, ориентированные на теоретическое изложение, уступают деятельностно-ориентированным методам, интегрирующим реальную практическую деятельность, межпредметные связи и развитие метаумений. Выявлены факторы, способствующие развитию функциональной грамотности, включая трансформацию форм и методов обучения, расширение академической среды через коллаборации с внешними организациями и акцент на индивидуализацию. Результаты подтверждают эффективность проектных и исследовательских практик в преодолении демотивации, формировании академической уверенности и подготовке к адаптации в социуме и профессиональном самоопределении.

Ключевые слова: академическая уверенность, интеграция, метаумения, мотивация, реальная практическая деятельность, функциональная грамотность, профессиональное самоопределение

Для цитирования: Попова С. В. Формирование функциональной грамотности как условие для осознанного самоопределения школьников в современной образовательной организации // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 40–48. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_40

Original article

**Functional literacy formation as condition for conscious self-determination
of schoolchildren in modern educational organization**

Svetlana V. Popova

General Education Autonomous Non-Commercial Organization “Peter the Great Gymnasium”, Moscow Region, Mytishchi, Nagornoye, Russia, popova_sv_v@mail.ru

Abstract. The article explores the role of developing functional literacy as a key condition for students’ conscious professional self-determination in a modern educational institution. Based on analysis of psychological and pedagogical literature and summary of the empirical experience of Peter the Great Gymnasium, it is demonstrated that traditional theoretically focused approaches

to motivation and career guidance are inferior to activity-based methods that integrate real-world practical activities, interdisciplinary connections and the development of meta-skills. The author identifies factors contributing to the development of functional literacy, including the transformation of teaching forms and methods, the expansion of the academic environment through collaboration with external organizations and emphasis on individualization. The results confirm the effectiveness of project-based and research-based practices in overcoming demotivation, developing academic confidence and preparing for social adaptation and professional self-determination.

Keywords: academic confidence, integration, meta-skills, motivation, real-world practical activities, functional literacy, professional self-determination

For citation: Popova S. V. Functional literacy formation as condition for conscious self-determination of schoolchildren in modern educational organization // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(4):40-48. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_40

Введение

Одной из задач основного и среднего общего образования является профессиональное самоопределение. Но в новых условиях и профессиональное самоопределение должно происходить иначе. На наш взгляд, современной школе пока не удастся решить несколько проблемных вопросов. Один из них связан с мотивацией. Множество времени и поисков как ученых, так и учителей посвящено развитию мотивации и желанию учеников основной и старшей школы учиться. На уровне начального образования ситуация иная. Дети младшего возраста от природы любознательны и пытливы. Но уже с четвертого класса все меняется. К ним приходят другие учителя, преемственность за редким исключением идет по «бесшовному» сценарию. Интерес к учебе у школьников падает, все это понимают. Сегодня педагогическая наука не выработала универсальной действенной модели и методологии, которая бы позволяла сохранять интерес учащихся, развивать их учебную мотивацию и обеспечивать осознанный выбор жизненного пути, ведущего к личностному благополучию.

Еще один вопрос – профориентация. Все говорят о профессиях будущего и теоретически работают с профориентацией. Работа по самоопределению отчасти формальная и фронтальная, рассчитана на всех ребят. Есть курс, который проводит классный руководитель, подключается психолог. В рамках профессиональной ориентации традиционно организуются встречи с представителями различных сфер деятельности, в ходе которых участники получают информацию о специфике соответствующих профессий. Популярностью аналогичного уровня пользуются иные формы профориентационной работы, включая экскурсии на производственные объекты, мастер-классы и экспозиции. Редки случаи, когда у ребенка не формируются решения или аргументы. Для собственного практического опыта нужны пробы, участие в проектах, в том числе и с отрицательным результатом, чтобы понять, что это «не про меня». Дети не просят нас рассказать теорию, их посыл – «дайте сделать». Реальная практическая деятельность для мотивации, расширение среды для академической уверенности, познавательные активности, индивидуализация и дифференциация приобщение к искусству – принципы построения процесса формирования функциональной грамотности (ФГ) – основы осознанного самоопределения.

Обзор литературы

Возникновение концепта «функциональная грамотность» датируется 1957 годом и было связано с задачами ликвидации неграмотности среди взрослого

контингента. В историческом контексте середины XX века под ФГ подразумевался совокупный минимум знаний и умений, обеспечивающий успешное разрешение повседневных практических задач, который ограничивался тремя ключевыми компонентами: чтением, письмом и арифметическими вычислениями. «Под функциональной грамотностью, – пишет Н. Ф. Ефремова, – понимается повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, необходимый для полноценного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития» [1]. Определение ФГ дано участниками Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment – PISA) через вопросную форму: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений?» [2]. Функциональную грамотность связывают с возможностью человека использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. По мнению исследователей, ФГ фиксирует необходимый уровень готовности личности к осуществлению ее деятельности [3]. Сущность, содержание понятия «функциональная грамотность», его различные аспекты находят отражение и в научной периодике. Так, В. С. Басюк считает формирование ФГ важным аспектом достижения личностных результатов образования [4], Н. И. Меркушова ведет речь о подходах к определению ФГ, возможных проблемах и решениях, связанных с формированием и оценкой ФГ школьников [5], М. Д. Матюшкина и К. Ю. Белоусов поднимают вопрос о взаимосвязи результатов ЕГЭ и ФГ [6]. Ученые активно изучают виды ФГ: А. Ю. Пентин, Г. Г. Никифоров, Е. А. Никишова исследуют естественно-научную грамотность [7], Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан – читательскую [8], Л. О. Рослова, К. А. Краснянская, Е. С. Квитко – математическую [9], Е. С. Королькова – финансовую [10], Н. А. Авдеенко, М. Ю. Демидова, Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, А. М. Михайлова, С. Г. Яковлева – развитие креативного мышления [11], Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова – глобальные компетенции [12]. Большинство ученых, которые разрабатывают методологическую и методическую основу проблемы формирования ФГ обучающихся (В. В. Гаврилюк, Г. Г. Сорокин, Ш. Ф. Фарахутдинов [13], А. А. Контримович, М. В. Паюнона [14] и др.), определяют следующие факторы ее развития:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения и воспитания;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внеурочной деятельности – внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма управления, высокая автономия школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

В процессе детализации содержания обозначенной проблемы специалисты в области теории и практики образования подчеркивают, что для эффективного развития функциональной грамотности у обучающихся требуется соблюдение следующих условий:

1) обучение и воспитание носят деятельностный характер;

2) учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

3) на уроках и внеурочных занятиях обучающимся предоставляется возможность приобрести опыт достижения лично значимой цели;

4) внедряются продуктивные формы групповой (коллективной) и парной работы, обеспечивающие возможности индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, способствующие активному формированию универсальных навыков и созданию условий для коллективного взаимодействия.

Таким образом, фундаментальные вопросы «функционального» образования, касающиеся содержания и методологии обучения в настоящем для обеспечения успеха индивидов в будущем [15; 16], к 30-летнему возрасту, могут быть локализованы в сфере разрешения задачи по созданию технологических и организационных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся, а также оценки их способности применять приобретенные в школьной среде знания и компетенции в реальных жизненных ситуациях. В связи с этим педагогу надлежит не только обеспечивать проведение занятий на высоком методическом и содержательном уровнях, но и транслировать актуальную и полезную научную информацию в доступной для учащихся форме, а также проектировать коллаборативные взаимодействия с представителями научного сообщества, родителями, предприятиями и иными заинтересованными сторонами.

Материалы и методы

В исследовании использовался комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивший как теоретическое, так и практическое осмысление заявленной проблемы, среди которых: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, позволивший определить современное понимание феномена функциональной грамотности и рассмотреть различные подходы к ее формированию в образовательной среде; обобщение педагогического опыта работы образовательной организации – ОАНО «Гимназия имени Петра Первого», ориентированной на развитие функциональной грамотности как условия осознанного самоопределения школьников; сравнительно-сопоставительный метод (для анализа существующих практик и их результативности); также метод педагогического наблюдения и описания практической деятельности учащихся, выявивший эффективность включения школьников в реальные проектные и исследовательские ситуации.

Результаты исследования

Стратегическая миссия Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Гимназия Петра Первого», репрезентируемая девизом «Всегда впереди», заключается в целенаправленном формировании контингента будущих высококвалифицированных специалистов, обладающих потенциалом для осуществления роли драйверов развития в ключевых сферах общественной практики. Достижение данной цели обеспечивается за счет реализации много-

компонентной образовательной модели, включающей системное развитие метапредметных компетенций через целенаправленное расширение интеллектуальной деятельности, повышение уровня читательской и естественно-научной грамотности, овладение основами алгоритмического мышления и программирования, а также формирование комплексных ИТ-компетенций. Ключевым элементом модели является формирование навыков гибридного интеллекта, что подразумевает развитие у обучающихся способностей к эффективной интеграции человеческого когнитивного потенциала с вычислительными мощностями и возможностями искусственного интеллекта с ориентацией на создание конкурентоспособного интеллектуального продукта глобального уровня. Важнейшим практическим компонентом выступает внедрение модели исследовательского обучения, обеспечивающее доступ учащихся к ресурсной базе научных лабораторий детских технопарков при университетах Москвы, где осуществляется разработка и реализация индивидуальных научных проектов, выступающих неотъемлемым элементом учебного процесса и инструментом апробации полученных знаний в практико-ориентированной деятельности. Дополнительным ресурсом формирования компетенций выступает реализация принципов би- и полилингвальности через изучение блока дисциплин на английском и немецком языках, что способствует формированию межкультурной коммуникативной компетенции. Приоритет интеграции межпредметных связей определяется как ключевая детерминанта в построении образовательного процесса, направленного на формирование целостной картины мира и функциональной грамотности. В качестве интегральной цели образовательного процесса в Гимназии детерминируется комплексное развитие личности обучающегося, включающее актуализацию индивидуальных способностей, формирование творческого потенциала и креативного мышления, развитие навыков самостоятельной навигации и критического анализа в проблемном поле современной науки, овладение продвинутыми информационно-коммуникационными технологиями, а также формирование компетенций, обеспечивающих готовность к непрерывному самообразованию и перманентному достижению личностно и социально значимых целей.

Организация деятельности образовательного учреждения опирается на несколько ключевых идейно-методических идей. Первая из них – *«Точка проектирования “личного счастья” – 30 лет, не 18»*. Школа вместе с ребенком должна нарисовать картинку его взрослой жизни. В какой стране я живу? В каком городе я живу? В какой сфере я работаю? Какая у меня должность? Сколько я зарабатываю? С кем я общаюсь? Что у меня со спортом? Я женат или замужем? Есть ли у меня дети? Школа может попытаться обеспечить условия, благодаря которым ребенок может увидеть и «взять за рукав» успешных работников банка, предприятия, гейм-дизайнеров, родителей, лидеров, образовательных партнеров и т.д. Для этого мы приглашаем их в школу на личные встречи, сами ходим к ним вместе с детьми. Пусть взрослые, состоявшиеся в профессии, расскажут им, по какой траектории они шли. Кто эти люди, как они сейчас живут, снимают ли они квартиру, как устроена их жизнь, есть ли у них автомобиль? Это не мифическая история, а честная, жизненная.

Следующая идея – *«Реальная практическая деятельность для мотивации»*. Если мы хотим что-то сделать с осознанным выбором обучающихся и их самоопределением, никакого другого пути для формирования функциональной грамотности, кроме погружения ребят в реальную практическую деятельность,

нет. В сфере начального образования специфика проявляется в иных условиях и результатах. Младшие школьники обладают естественной познавательной активностью и стремлением к исследованию окружающего мира. В рамках обучения в начальной и основной школе важно выстраивать систему, позволяющую ребенку пройти полный цикл проектной деятельности: от зарождения замысла и решения поставленной задачи до моделирования вариантов реализации, освоения основ маркетинга, бюджетирования и продвижения продукта. Такой подход обеспечивает формирование у учащихся целостного представления о процессах разработки и внедрения идей, а также развитие метапредметных умений. Предложенный формат деятельности коррелирует с естественной потребностью ребенка в самореализации и инициативном действии. Согласитесь, что запроса на «поучите нас» или «повоспитывайте» у ребят нет. Это принципиальная идея, которая может решить проблему мотивации, о которой мы говорим. Считаем, что одна из причин демотивации связана с тем, что ребята не видят никакой связи между тем, что они учат, и тем, что в их жизни реально есть. В 2024 году на площадке РАО была представлена программа «Кулибин 2.0». Работа в этом направлении продолжена, гимназисты с 1-го по 7-й класс занимаются программированием в Детском Технопарке равных возможностей РГСУ.

Третья идея – *«Расширение среды для академической уверенности»*. Большинство учебных задач, давайте честно скажем, «виртуальные», псевдо-учебные. Из пункта А в пункт Б ехал автомобиль. Все прекрасно понимают, что никакого отношения к реальности эта ситуация не имеет, а придумана для того, чтобы вывести формулу расстояния. Мы попробовали нарастить другое содержание, которое будет для ребенка реальной практической деятельностью, и честно признались, что сами этого сделать не можем, объявив детям и родителям, что школа «выходит из окопов». Учителя работают вместе с программистами, студентами, аспирантами, открывая для учащихся возможность изучить сложные вопросы в доступной форме, сфокусировать их на реальных кейсах, на реальном современном оборудовании. В рамках работы был инициирован проект «Наука идет в школу», ориентированный на популяризацию научного знания среди школьников, благодаря которому сегодня можно встретить гимназистов на Фестивале инновационных площадок Российской академии образования, где они погружены в работу, рассказывают гостям о личных открытиях в области анатомии, демонстрируют полученные навыки естественно-научной грамотности в рамках коллаборации молодых ученых ГАУК г. Москвы «Парк «Зарядье» и ОАНО «Гимназия имени Петра Первого» – инновационной площадки РАО.

Четвертая идея связана с *овладением метаумениями*. Современное общество требует от человека не только прочных знаний в области науки и образования, но и умения применять эти знания на практике. Функциональная грамотность охватывает широкий спектр навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром: от критического мышления и способности анализировать информацию до умения принимать обоснованные решения и работать в команде. Ранняя организация совместной деятельности с учащимися и педагогами представляется наиболее целесообразной, учитывая, что дополнительное образование в ряде случаев обладает более высоким развивающим потенциалом по сравнению с традиционными уроками, ориентированными пре-

имущественно на усвоение теоретических знаний. В 2025 году гимназисты вышли за внутренний образовательный контур Гимназии, выступая, например, на конференциях партнерских школ и вузов.

Важным элементом исторически сложившейся программы воспитательной работы «Гимназии Петра Первого» является и *эстетическое воспитание*. Его реализация предполагает не только участие гимназистов в культурно-творческих формах деятельности (театральные постановки, балы, сценические выступления), но и формирование у обучающихся устойчивой способности к восприятию и переживанию эстетического удовольствия. Приобщение к театру, кинематографу, художественной литературе и классической музыке способствует расширению культурного опыта, формированию целостной картины мира, гармонизации процесса социализации и развитию личностного благополучия. Достижение данных целей требует поэтапного включения учащихся в разнообразные формы культурной практики, что обеспечивает постепенное формирование устойчивой потребности в эстетическом восприятии и внутреннего удовлетворения от соприкосновения с искусством.

Обобщая изложенное, отметим, что предметные знания уступают приоритет компетенциям в контексте доминирующей роли последних. Достижение инновационных результатов становится возможным посредством трансформации форм и методов профессиональной деятельности. Формирование компетенций не сводится к простому нарративному изложению; оно требует их интеграции в практическую деятельность с целью активного развития.

Обсуждение и заключения

Таким образом, формирование функциональной грамотности является ключевым элементом, необходимым условием для осознанного самоопределения школьников в современном мире. Данная компетенция, интегрирующая метапредметные умения, критическое мышление и практические навыки, позволяет преодолеть дефицит мотивации и формализма в профориентационной работе, способствуя переходу от теоретического нарратива к деятельностно-ориентированному подходу.

Образовательные организации сегодня должны быть гибкими, активно искать коллаборации, развивать метаумения и формировать эстетическое восприятие обучающихся. В итоге приоритет компетенций над изолированными предметными знаниями, реализуемый посредством трансформации педагогических форм и методов, будет способствовать достижению инновационных образовательных результатов, эффективно подготавливая индивидов к адаптации в динамичном социуме, профессиональному самоопределению и непрерывному личностному саморазвитию.

Список источников

1. *Ефремова Н. Ф.* Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов. Рекомендации для вузов, приступающих к переходу на компетентностное обучение студентов. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2010. 132 с.
2. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.
3. *Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.* Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / научный редактор И. Ю. Алексашина. Санкт-Петербург : Каро, 2019. 160 с.

4. *Басюк В. С.* Формирование функциональной грамотности – важный аспект достижения личностных результатов образования // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2021. № 6. С. 34–42.
5. *Меркушова Н. И.* Формирование функциональной грамотности школьников: проблемы и перспективы // *Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы IX Международной научной конференции (20–23 января 2021 г., г. Краснодар) / под редакцией И. Г. Ахметова*. Краснодар : Новация, 2021. С. 6–9.
6. *Матюшкина М. Д., Белоусов К. Ю.* Исследование эффективности школы по различным критериям (результаты ЕГЭ и функциональная грамотность выпускников) // *Проблемы современного образования*. 2020. № 1. С. 102–118.
7. *Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А.* Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 80–97.
8. *Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т. Ю.* Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 34–57.
9. *Рослова Л. О., Краснянская К. А., Квитко Е. С.* Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 58–79.
10. *Королькова Е. С.* Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 196–207.
11. *Авдеенко Н. А., Демидова М. Ю., Ковалева Г. С., Логинова О. Б., Михайлова А. М., Яковлева С. Г.* Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 124–145.
12. *Коваль Т. В., Дюкова С. Е.* Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // *Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права : сборник научных статей / под редакцией А. А. Сорокина*. Москва : Книгодел, 2019. Вып. VI. С. 378–382.
13. *Гаврилюк В. В., Сорокин Г. Г., Фарахутдинов Ш. Ф.* Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. Тюмень : ТюмГНГУ, 2009. 244 с.
14. *Контримович А. А., Паюнена М. В.* Развитие функциональной грамотности: из опыта преподавания иностранного языка // *Известия Иркутской государственной экономической академии: электронный научный журнал*. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-iz-opyta-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 26.09.2025).
15. *Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М.* Универсальные компетентности и новая грамотность : чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. Москва : НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
16. *Ковалева Г. С.* Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // *Вестник образования России*. 2019. № 16 (август). URL: https://kollegiotradny.ru/images/downloads/Kovaleva_G.S._Chto_neobhodimo_znat_kazhdomu_uchitelyu_o_FG.pdf (дата обращения 08.10.2025).

References

1. *Efremova N. F.* Organizing competency assessment for students beginning to master the basic educational programs of universities. Recommendations for universities transitioning to competency-based student training. Moscow, Research Center for Problems of the Quality of Specialist Training, 2010. 132 p. (In Russ.)
2. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris, OECD Publishing, 2019. 308 p.
3. *Aleksashina I. Yu., Abdulaeva O. A., Kiselev Yu. P.* Formation and assessment of students' functional literacy: study guide / ed. by I. Yu. Aleksashina. St. Petersburg, Karo, 2019. 160 p. (In Russ.)
4. *Basyuk V. S.* Formation of functional literacy as an important aspect of achieving personal educational results // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*. 2021; 6:34-42. (In Russ.)

5. *Merkushova N. I.* Formation of functional literacy of schoolchildren: problems and prospects // *Obrazovanie : proshloye, nastoyashcheye i budushcheye* = Education: Past, Present and Future: materials of the 9th International Scientific Conference (January 20-23, 2021, Krasnodar) / ed. by I. G. Akhmetov. Krasnodar, Novatsia, 2021. Pp. 6-9. (In Russ.)
6. *Matyushkina M. D., Belousov K. Yu.* Study of school effectiveness according to various criteria (USE results and functional literacy of school graduates) // *Problemy sovremennogo obrazovaniya* = Problems of Modern Education. 2020; 1:102-118. (In Russ.)
7. *Pentin A. Yu., Nikiforov G. G., Nikishova E. A.* Basic approaches to assessing natural science literacy // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* = Domestic and Foreign Pedagogy. 2019; 1(4-61):80-97. (In Russ.)
8. *Gosteva Yu. N., Kuznetsova M. I., Ryabinina L. A., Sidorova G. A., Chaban T. Yu.* Theory and practice of assessing reading literacy as functional literacy component // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* = Domestic and Foreign Pedagogy. 2019; 1(4-61):34-57. (In Russ.)
9. *Roslova L. O., Krasnyanskaya K. A., Kvitko E. S.* Conceptual foundations of mathematical literacy formation and assessment // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* = Domestic and Foreign Pedagogy. 2019; 1(4-61):58-79. (In Russ.)
10. *Korolkova E. S.* Formation of financial literacy in solving cognitive tasks // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* = Domestic and Foreign Pedagogy. 2019; 1(4-61):196-207. (In Russ.)
11. *Avdeenko N. A., Demidova M. Yu., Kovaleva G. S., Loginova O. B., Mikhailova A. M., Yakovleva S. G.* Main approaches to assessing creative thinking within the framework of the project "Monitoring the Formation of Functional Literacy" // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* = Domestic and Foreign Pedagogy. 2019; 1(4-61):124-145. (In Russ.)
12. *Koval T. V., Dyukova S. E.* Conceptual framework of global competencies: on the formulation of the problem // *Aktual'nyye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. K 20-letiyu kafedry metodiki prepodavaniya istorii, obshchestvoznaniya i prava* = Current Issues in the Humanities: Theory, Methodology, Practice. On the 20th Anniversary of the Department of Methods of Teaching History, Social Science and Law: collection of scientific articles / ed. by A. A. Sorokin. Moscow, Knigodel, 2019. Iss. 6. Pp. 378-382. (In Russ.)
13. *Gavrilyuk V. V., Sorokin G. G., Farakhutdinov Sh. F.* Functional illiteracy in the context of transition to the information society. Tyumen, Tyumen State Oil and Gas University, 2009. 244 p. (In Russ.)
14. *Kontrimovich A. A., Payunena M. V.* Development of functional literacy: from the experience of foreign language teaching // *Izvestiya Irkutskoy gosudarstvennoy ekonomicheskoy akademii: elektronnyy nauchnyy zhurnal* = Bulletin of Irkutsk State University of Economics: Electronic Scientific Journal. 2013; 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktionalnoy-gramotnosti-iz-opyta-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka> (accessed: 26.09.2025). (In Russ.)
15. *Frumin I. D., Dobryakova M. S., Barannikov K. A., Remorenko I. M.* Universal competencies and new literacies: what to teach today for tomorrow's success. Preliminary findings of the international report on trends in the transformation of school education. Moscow, HSE, 2018. 28 p. (In Russ.)
16. *Kovaleva G. S.* What every teacher needs to know about functional literacy // *Vestnik obrazovaniya Rossii* = Bulletin of Education of Russia. 2019; 16 (August). URL: https://kollegiotradny.ru/images/downloads/Kovaleva_G.S._Chto_neobhodimo_znat_kazhdomu_u_chitelyu_o_FG.pdf (accessed: 08.10.2025). (In Russ.)

Информация об авторе:

Попова С. В. – директор по учебно-методической и воспитательной работе.

Information about the author:

Popova S. V. – Director for Academic, Methodological and Educational Work.

Статья поступила в редакцию 03.09.2025; одобрена после рецензирования 12.09.2025; принята к публикации 21.09.2025.

The article was submitted 03.09.2025; approved after reviewing 12.09.2025; accepted for publication 21.09.2025.

Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 49–57.
Education: Path to Career. 2025; 2(4):49-57.

Научная статья

УДК 373:331.548(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_04_49.

**Межпредметный проект «Космический полигон»
как средство популяризации космического образования
и профессиональной ориентации школьников**

Евгения Анатольевна Рябченко

Гимназия № 117, Ростов-на-Дону, Россия, victorial17@list.ru

Аннотация. В статье представлен опыт реализации межпредметного образовательного проекта «Космический полигон» как педагогической практики, направленной на популяризацию космического образования и профессиональную ориентацию школьников. Обоснована актуальность интеграции основного и дополнительного образования для формирования устойчивого интереса к науке и развития мотивации к осознанному выбору профессий в высокотехнологичной космической отрасли. Детально описаны структура и ключевые компоненты проекта, включающие формирование межпредметных групп, модули внеурочной деятельности и систему работы с различными целевыми аудиториями. На основе анализа результатов многолетней апробации (2017–2023 гг.) демонстрируется эффективность проектного подхода к созданию интегрированной образовательной среды. Доказано, что включение космической тематики в содержание различных учебных дисциплин, реализация тематических мини-проектов и творческих мероприятий («Школа будущих космонавтов», авторские онлайн-курсы «KosmoDeutsch», детская киностудия «Комета») способствуют не только углублению предметных знаний, но и развитию критического мышления, исследовательских навыков и профессионального самоопределения учащихся. Делается вывод о том, что представленная практика является действенным инструментом для решения задач подготовки мотивированных кадров.

Ключевые слова: космическое образование, профессиональная ориентация, межпредметные связи, интеграция образования, проектная деятельность

Для цитирования: Рябченко Е. А. Межпредметный проект «Космический полигон» как средство популяризации космического образования и профессиональной ориентации школьников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 1, № 4. С. 49–57. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_49

Original article

The interdisciplinary project “Space Range” as a means of popularizing space education and career guidance for schoolchildren

Evgeniya A. Ryabchenko

Gymnasium No. 117, Rostov-on-Don, Russia, victorial17@list.ru

Abstract. The article presents the experience of implementing the interdisciplinary educational project “Space Rang” as a pedagogical practice aimed at popularizing space education and providing career guidance for schoolchildren. It substantiates the relevance of integrating basic and

additional education in fostering a sustainable interest in science and developing motivation for an informed choice of professions in the high-tech space industry. The structure and key components of the project, including the formation of interdisciplinary groups, extracurricular activity modules, and a system of work with various target audiences, are described in detail. Based on an analysis of the results of a long-term pilot (2017–2023), the effectiveness of a project-based approach to creating an integrated educational environment is demonstrated. It is proven that the inclusion of space topics in the content of various academic disciplines, the implementation of thematic mini-projects and creative events (“School of Future Cosmonauts”, the original online courses “KosmoDeutsch”, and the children’s film studio “Kometa”) contribute not only to the deepening of subject knowledge but also to the development of critical thinking, research skills, and professional self-determination among students. It is concluded that the presented practice is an effective tool for solving the problems of training motivated personnel in demand in the context of the scientific and technological development of society.

Keywords: space education, career guidance, interdisciplinary connections, integration of education, project-based activity

For citation: Ryabchenko E. A. The interdisciplinary project “Space Range” as a means of popularizing space education and career guidance for schoolchildren // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(4):49-57. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_49.

Введение

В условиях динамичного развития науки и технологий, а также возрастающей роли высокотехнологичных отраслей, космической деятельности в экономике, обороноспособности и социальной сфере актуальность космического образования школьников приобретает особое значение, что обусловлено рядом причин. Во-первых, космическое образование способствует формированию у подрастающего поколения целостного научного мировоззрения, основанного на понимании фундаментальных законов природы и места человечества во Вселенной. Во-вторых, освоение космических дисциплин стимулирует развитие познавательной активности, критического мышления и исследовательских навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в XXI веке. В-третьих, космическое образование играет важную роль в патриотическом воспитании, формируя гордость за достижения отечественной космонавтики и мотивацию к участию в развитии передовых технологий. Более того, ранняя профориентация, осуществляемая в рамках космического образования, способствует осознанному выбору профессий, связанных с перспективными наукоемкими отраслями, тем самым обеспечивая приток квалифицированных кадров в космическую индустрию. Вышесказанное определяет необходимость поиска эффективных практик и подходов к организации обозначенного направления работы. В статье представлен опыт реализации межпредметного проекта «Космический полигон», нацеленного на формирование у школьников интереса к космической отрасли и сознательного выбора профессий данного профиля.

Обзор литературы

Теоретическим основанием для разработки и реализации проекта послужили исследования в области космического образования и профессиональной ориентации О. М. Алифанова, В. С. Хохулина [1], Р. Р. Денисовой [2], Н. В. Дмитриевой [3], О. Е. Захарова с соавт. [4], С. Н. Ревина [5; 6], П. А. Сабу-

рова [7; 8], Н. Г. Тарасенко [9] и других ученых. Космическое образование, понимаемое как комплексная воспитательно-образовательная деятельность, направленная на формирование космического мировоззрения и овладение профессиями аэрокосмического профиля, выступает ключевым элементом в подготовке кадров для космической отрасли. О. М. Алифанов и В. С. Хохулин рассматривают роль космического образования в контексте вызовов и перспектив XXI века, анализируют значение космического образования для формирования научного мировоззрения, развития инновационного потенциала и обеспечения устойчивого развития общества. Особое внимание ими уделяется необходимости интеграции космических знаний в образовательные программы различных уровней с целью подготовки квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей и формирования гражданской ответственности в сфере освоения космоса. Подчеркивается важность использования современных образовательных технологий и междисциплинарного подхода в процессе обучения [1]. Р. Р. Денисова анализирует теоретические основы и ключевые характеристики космического образования, выделяя его специфические цели и задачи в контексте инновационного развития системы образования. Внимание уделяется рассмотрению космического образования как средства формирования научного мировоззрения, развития познавательной активности и профессиональной ориентации обучающихся. Представлены подходы к организации космического образования в учебных заведениях, обосновывается необходимость разработки комплексных программ, обеспечивающих интеграцию космических знаний в образовательный процесс [2].

Проблема формирования научного мировоззрения школьников в процессе космического образования нашла отражение в диссертационном исследовании Н. В. Дмитриевой. Автор рассматривает этот аспект как существенный фактор подготовки компетентных и конкурентоспособных выпускников, способных к инновационной деятельности и освоению передовых технологий. В работе предложена концептуальная модель формирования научного мировоззрения в космическом образовании, основанная на интеграции естественно-научных знаний, формировании представлений о целостности и взаимосвязанности явлений природы, развитии критического мышления и стимулировании познавательной активности. Определены критерии и показатели сформированности научного мировоззрения у школьников, включающие когнитивный, ценностно-мотивационный и деятельностный компоненты. Разработана и экспериментально апробирована методика формирования научного мировоззрения посредством включения элементов космического образования в учебный процесс общеобразовательной школы (например, использование активных методов обучения, проектной деятельности, организация научно-исследовательских работ и проведение внеурочных мероприятий, посвященных исследованию космоса) [3]. Полученные результаты находят применение в практике работы общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и педагогических вузов для совершенствования системы космического образования и формирования научного мировоззрения у подрастающего поколения.

Важным аспектом является также формирование готовности старшеклассников к выбору профессий космической отрасли. Так, диссертационное исследование Е. В. Поповой посвящено актуальной проблеме формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору профессий в космической отрасли. В работе представлена теоретически обоснованная и экспериментально проверенная модель формирования готовности старшеклассников к выбору профессий космической отрасли, включающая в себя целевой, содержательный, деятельностный и оценочно-результативный компоненты. Уровень готовности старшеклассников к выбору профессии оценивался на основе трехкритериальной структуры: мотивационно-ценностной, когнитивной и деятельностно-практической. Обоснована система педагогических условий, способствующих эффективному формированию готовности старшеклассников к выбору профессий космической отрасли, включающая интеграцию космической тематики в учебный процесс, использование активных методов обучения, организацию практико-ориентированной деятельности и взаимодействие с предприятиями космической отрасли [10].

В исследованиях П. А. Сабурова нашли отражение проблемы профессионализации старшеклассников в контексте современного научно-технического прогресса и востребованности специалистов в наукоемких отраслях, в частности в космической сфере. Автором предложена и обоснована структура профессионализации старшеклассников, основанная на интеграции теоретических знаний и практического опыта, полученного в Центре подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина. Анализируются организационно-педагогические условия внедрения данной структуры в образовательный процесс старшей школы, включая создание специализированных классов, разработку элективных курсов, организацию проектной деятельности и взаимодействие с экспертами и специалистами космической отрасли. Особое внимание уделяется формированию у старшеклассников мотивации к освоению профессий, связанных с космонавтикой, формированию представления о специфике работы в данной области [7].

Таким образом, в науке вопросы развития космического образования и связанного с ним процесса профессиональной ориентации на специальности обозначенной отрасли занимают особое место и находят подтверждение в публикациях отечественных исследователей.

Материалы и методы

Методологическую основу работы составили системный, деятельностный и интегративный подходы, а также теоретические положения отечественных исследований в области космического образования и педагогического проектирования. В качестве эмпирической базы исследования выступила авторская педагогическая практика, реализованная в рамках долгосрочного межпредметного проекта «Космический полигон» на базе МБОУ «Гимназия № 117» г. Ростова-на-Дону в период с 2017 по 2023 год.

Результаты исследования

Целью разработанной авторской педагогической практики является популяризация астрономии среди школьников через ее интеграцию с другими учебными предметами. К числу решаемых задач относим: подготовку учащихся к

обучению в профильных классах, осуществление профориентационной работы, повышение педагогического мастерства педагогов (открытие новых горизонтов для деятельности учителя, знакомство с новыми педагогическими технологиями, приемами), апробацию на практике инновационных идей.

В основе реализации авторской педагогической практики лежит межпредметный проект «Космический полигон», предполагающий расширение и углубление содержания общеобразовательных предметов за счет включения элементов космической тематики. В структуре проекта – три взаимосвязанных этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На первом этапе была сформулирована общая проблема, осуществлена ее декомпозиция (интеграция астрономии в различные предметные области, например географию, иностранные языки и др.). Далее обучающимися совместно с учителями-кураторами были сформированы предметные группы, исходя из индивидуальных интересов и предпочтений. Данный этап рассматривался нами как ключевой, поскольку способствовал мотивации гимназистов к участию в проектной деятельности и формированию чувства сопричастности. Следующим этапом стала постановка задач, направленных на достижение целей проекта. Наряду с общими, были определены специфические задачи, соответствующие конкретной предметной области (технология, информатика и др.), что обеспечивало дифференцированный подход к реализации проекта [6].

Второй этап стал основным. Он предполагал проведение регулярных общих консультаций с целью выработки единых требований к содержанию и оформлению индивидуальных заданий, планирования итогового продукта (формы представления результата) и определения способов сбора и анализа информации. Учителя различных дисциплин и учащиеся 5–11-х классов объединились в предметные группы по принципу интеграции астрономии с другими предметами (например, «Астрономия + Русский язык», «Астрономия + Информатика» и т.д.). Проект обеспечил погружение обучающихся в интеграционные модели, включающие сочетание астрономии с географией, информатикой, геометрией, литературой, физикой, технологией, иностранными языками, изобразительным искусством, музыкой, русским языком, историей, биологией и предметами начальной школы. Реализация проекта была направлена на популяризацию науки, индивидуализацию образовательной траектории гимназистов, подготовку к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, эффективное использование сетевых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий для представления результатов межпредметных проектов, а также популяризацию дистанционного обучения.

Группы осуществляли работу над реализацией мини-проектов, планируя формы презентации итогового продукта в соответствии с установленными требованиями. Осуществлялся сбор информации и решение промежуточных задач под непосредственным руководством учителей-предметников. Использовались разнообразные методы сбора информации, включая интервью, опросы, изучение источников, исторического материала, а также организацию экскурсий в учреждения, на предприятия и в музеи, имеющие отношение к космосу и космической отрасли. Проводился поэтапный мониторинг результативности рабо-

ты с целью своевременного выявления проблем и внесения необходимых корректив в ход реализации проекта [11]. Организовывалось сопровождение участников проекта, предоставлялась консультационная и психологическая помощь и поддержка, направленные на поддержание мотивации и формирование позитивного настроения, разработку индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с учетом их интересов и профориентационных планов.

На заключительном этапе осуществлялась подготовка итогового продукта и выбор формы его презентации в соответствии с результатами проведенной работы. Проводился анализ и оценка работы проектных групп. Результаты групповых проектов представлялись на общем заседании в форме тематических встреч с отчетом о результатах работы каждой предметной группы.

Представленная структура реализации межпредметного проекта обеспечивает последовательное и целенаправленное формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для популяризации космического образования и профессиональной ориентации в данной области.

Обсуждение и заключения

Практическую реализацию проекта обеспечивали тематические мини-проекты, творческие мероприятия, конкурсы, олимпиады, экскурсии на предприятия космической отрасли и в музеи. Формы работы разнообразны и включали кружки «Космический полигон», «Лаборатория практик будущего», «Школа будущих космонавтов», «Дистанционная школа проекта», «Школа цифровых проектов», детская киностудия «Комета», театр микрофона «Астроняня», «Космические бои» на иностранном языке, медиастудия «КосмоВидеоВопросы», театр теней «Лунный свет» и др. Участниками проекта стали обучающиеся начальной, основной и старшей школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, родители.

Были разработаны и апробированы авторские онлайн-курсы на немецком языке «KosmoDeutsch. Космический немецкий» для разных возрастных групп: «KosmoDeutsch-1:3 шага», «KosmoDeutsch-2: 1–4 класс», «KosmoDeutsch-2: 5–8 класс», «KosmoDeutsch-2: 9–11 класс», «KosmoDeutsch-3. Онлайн-университет ЮниорУни». В Школе цифровых проектов созданы онлайн-ресурсы для популяризации астрономии: «Путешествие по космическим музеям», «Космонавты Дона». Организовано сотрудничество с «Космической школой» Всероссийского образовательного проекта «Лекториум», организована работа профориентационной школы «Школа будущих космонавтов», направленной на раннюю профориентацию, подготовку кадров для космической отрасли, учителей астрономии, популяризаторов науки. В Лаборатории практик будущего «КосмоМир» разрабатывались идеи для организации поселений в космосе и бережного производства продуктов питания в космосе. Особого внимания заслуживает «Детская киностудия «Комета», на базе которой гимназисты создавали видеозаписи любительских мини-фильмов для детей, популяризирующих астрономию, а также Театр у микрофона «Астроняня». Создан и работает авторский ресурс «КосмоВидеоВопросы» на сайте проекта, где участники проекта собирают записанные видеовопросы на космические темы.

За время существования проекта более 70 обучающихся участвовали на постоянной основе в его реализации, 9 участников проекта выбрали инженерные специальности, в рамках выполнения дорожной карты проекта проведено 150 значимых мероприятий, создано 5 цифровых образовательных ресурсов (2 онлайн-курса, 1 дистанционный конкурс, 1 образовательный проект на цифровой платформе, 1 комплект заданий на иностранных языках), 2 модуля для развития творческих способностей участников (театр у микрофона «Астроняня», детская киностудия «Комета»), организована работа профориентационной школы («Школа будущих космонавтов»). В работе над проектом были задействованы родители обучающихся, ставшие и помощниками, и носителями жизненного опыта, и идейными вдохновителями своих детей. Все это сблизило взрослых и детей, способствуя выстраиванию благоприятных отношений в семьях, появлению общего хобби – увлечение космонавтикой.

Проект «Космический полигон» продолжает свою работу в рамках созданного в 2023 году детского проекта «Научный ларец». Он способствует выполнению задач, поставленных перед гражданами нашей страны: курс на воспитание квалифицированных кадров, способных трудиться в экономике XXI века, владеть новыми технологиями в сфере фундаментальной науки и создавать базу для развития космических программ. Учащийся профильного технологического класса Артем Миронов представил на Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия» просветительский проект «Научный ларец», направленный на популяризацию научных знаний посредством интерактивных игровых форматов. Проект предполагает обучение методам нетривиальной подачи сложной научной информации, что способствует преодолению когнитивных барьеров и повышению интереса к науке у целевой аудитории. В качестве основных агентов реализации проекта выступили учащиеся гимназии, сформировавшие команду юных просветителей-лекторов «Эрудит-союз». Они проводят мероприятия (интерактивные перемены, научные театральные представления, игры, конкурсы, научные марафоны), освещающие историю космонавтики, астрономию и актуальные новости космической отрасли. Мероприятиями охвачено более 60 % гимназистов. Просветительская деятельность синхронизирована с «Календарем знаменательных дат», что обеспечивает своевременное освещение ключевых событий, таких как запуск первого искусственного спутника Земли и день рождения К. Э. Циолковского. Процесс реализации проекта направлен на создание положительного образа ученого, повышение престижа профессий, связанных с деятельностью в области космонавтики.

Таким образом, межпредметный проект «Космический полигон» представляет собой эффективный инструмент для популяризации космического образования и повышения готовности школьников к выбору профессий космической отрасли.

Интеграция основного и дополнительного образования, использование проектной деятельности, создание межпредметных связей и вовлечение учащихся в разнообразные формы работы способствуют формированию устойчивого интереса к науке, развитию творческих способностей и профессиональному самоопределению.

Список источников

1. Алифанов О. М., Хохулин В. С. Роль космического образования в XXI веке // Наука о человеке : гуманитарные исследования. 2007. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kosmicheskogo-obrazovaniya-v-xxi-veke> (дата обращения: 11.12.2025).
2. Денисова Р. Р. Космическое образование как феномен современной педагогики // Вестник Амурского государственного университета. 2018. Вып. 80. С. 85–88.
3. Дмитриева Н. В. Формирование научного мировоззрения в космическом образовании школьников : дис. ... канд. пед. наук. Москва : Московский государственный педагогический университет, 2011. 235 с.
4. Захаров О. Е., Попова Е. В., Сабуров П. А. Путь к профессии космонавта в системе подготовки по научной программе // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/put-k-professii-kosmonavta-v-sisteme-podgotovki-po-nauchnoy-programme> (дата обращения: 11.12.2025).
5. Ревин С. Н. Пути формирования экологических знаний обучающихся на примере космической станции // Образовательные технологии. 2017. № 3. С. 67–72.
6. Ревин С. Н. Пилотируемая космическая станция как обучающая модель в экологическом образовании школьников // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pilotiruemya-kosmicheskaya-stantsiya-kak-obuchayuschaya-model-v-ekologicheskom-obrazovanii-shkolnikov> (дата обращения: 11.12.2025)
7. Сабуров П. А. Виртуальное моделирование космических экспериментов для работы со школьниками по программе Космоцентра // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnoe-modelirovanie-kosmicheskikh-eksperimentov-dlya-raboty-so-shkolnikami-po-programme-kosmotsentra> (дата обращения: 11.12.2025).
8. Сабуров П. А. Внедрение структуры профессионализации старшеклассников на основе современной науки и опыта центра подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-struktury-professionalizatsii-starsheklassnikov-na-osnove-sovremennoy-nauki-i-opyta-tsentra-podgotovki-kosmonavtov-imeni-yu-a-gagarina> (дата обращения: 11.12.2025).
9. Тарасенко Н. Г. Значение космической педагогики К. Н. Вентцеля и идеи М. Монтессори о «космическом воспитании» в разрешении проблемы формирования мировоззрения личности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 5 (10). С. 116–121.
10. Попова Е. В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессий космической отрасли : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург : Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2015. 225 с.
11. Рябченко Е. А. Межпредметный проект «Космический полигон» как способ интеграции основного и дополнительного образования детей // Техническое творчество молодежи. 2019. № 2 (114). С. 36–40.

References

1. Alifanov O. M., Khokhulin V. S. The role of space education in the 21st century // *Nauka o cheloveke : gumanitarnyye issledovaniya* = Russian Journal of Social Sciences and Humanities. 2007; 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kosmicheskogo-obrazovaniya-v-xxi-veke> (accessed: 11.12.2025). (In Russ.)
2. Denisova R. R. Space education as a phenomenon of modern pedagogy // *Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of Amur State University. 2018; 80:85-88. (In Russ.)
3. Dmitrieva N. V. Formation of a scientific worldview in space education of schoolchildren: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, Moscow State Pedagogical University, 2011. 235 p. (In Russ.)
4. Zakharov O. E., Popova E. V., Saburov P. A. The path to the profession of an astronaut in the training system according to the scientific program // *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnyye nauki* = Bulletin of Tula State University. The Humanities. 2013; 1.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/put-k-professii-kosmonavta-v-sisteme-podgotovki-po-nauchnoy-programme> (accessed: 11.12.2025). (In Russ.)

5. *Revin S. N.* Ways of forming students' environmental knowledge using the example of a space station // *Obrazovatel'nye tekhnologii* = Educational Technologies. 2017; 3: 67-72. (In Russ.)

6. *Revin S. N.* Manned space station as a teaching model in environmental education of schoolchildren // *Znaniye. Ponimaniye. Umeniye* = Knowledge. Understanding. Skill. 2013; 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pilotiruemaya-kosmicheskaya-stantsiya-kak-obuchayuschaya-model-v-ekologicheskom-obrazovanii-shkolnikov> (accessed: 11.12.2025). (In Russ.)

7. *Saburov P. A.* Virtual modeling of space experiments for work with schoolchildren under the Cosmocenter program // *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* = Bulletin of Tula State University. The Humanities. 2013; 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnoe-modelirovanie-kosmicheskikh-eksperimentov-dlya-raboty-so-shkolnikami-po-programme-kosmotsentra> (accessed: 11.12.2025). (In Russ.)

8. *Saburov P. A.* Implementation of the structure of professionalization of high school students based on modern science and the experience of the Yury Gagarin Cosmonaut Training Center // *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnyye nauki* = Bulletin of Tula State University. The Humanities. 2013; 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-struktury-professionalizatsii-starsheklassnikov-na-osnove-sovremennoy-nauki-i-opyta-tsentra-podgotovki-kosmonavtov-imeni-yu-a> (accessed: 11.12.2025). (In Russ.)

9. *Tarasenko N. G.* The importance of K. N. Wentzel's space pedagogy and M. Montessori's ideas on "space education" in resolving the problem of forming a person's worldview // *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* = Historical and Social Educational Thought. 2011; 5(10):116-121. (In Russ.)

10. *Popova E. V.* Formation of high school students' readiness to choose professions in the space industry: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Yekaterinburg: Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K. A. Timiryazev, 2015. 225 p. (In Russ.)

11. *Ryabchenko E. A.* Interdisciplinary project "Space Range" as a way of integrating children's basic and additional education // *Tekhnicheskoye tvorchestvo molodezhi* = Technical Creativity of Youth. 2019; 2(114):36-40. (In Russ.)

Информация об авторе:

Рябченко Е. А. – учитель французского и немецкого языков, педагог дополнительного образования, заведующий кафедрой учителей иностранных языков.

Information about the author:

Ryabchenko E. A. – Teacher of French and German, Additional Education Teacher, Head of the Department of Foreign Language Teachers.

Статья поступила в редакцию 10.12.2025; одобрена после рецензирования 12.12.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 10.12.2025; approved after reviewing 12.12.2025; accepted for publication 15.12.2025.

Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 58–74.
Education: Path to Career. 2025; 2(4):58-74.

Научная статья

УДК 331.548(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_04_58

**Дискуссия вокруг образовательной профориентации:
профессионально-общественное обсуждение и его результаты**

Игорь Станиславович Сергеев

Научно-образовательный центр развития образования Дирекции методологии и технологий образования Института ВШГУ РАНХиГС, Москва, Россия, rigen@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-5767-7213>

Аннотация. Представлен комплекс методологических идей, на которые опирается образовательная профориентация, – современная концепция профориентационной работы с детьми и молодежью. Проведен анализ результатов профессионально-общественного обсуждения этих идей, состоявшегося в первой половине 2025 г., на основании чего идеи образовательной профориентации дифференцированы по степени их поддержки в сообществе российских профориентологов, ученых и практиков, а также по степени их дискуссионности. Это позволило уточнить актуальное состояние и возможные тенденции развития общественного сознания профориентационного сообщества в России, определить особенности профессиональной картины мира специалиста в сфере сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

Ключевые слова: образовательная профориентация, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональное сообщество профориентологов, дискуссия

Для цитирования: Сергеев И. С. Дискуссия вокруг образовательной профориентации: профессионально-общественное обсуждение и его результаты // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 58–74. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_58

Original article

**Discussion on educational career guidance:
professional and public consideration and its results**

Igor S. Sergeev

Scientific and Educational Center for Educational Development of the Directorate of Methodology and Educational Technologies at “Higher School of Public Administration” Institute, RANEPА, Moscow, Russia, rigen@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-5767-7213>

Abstract. The article presents a set of methodological ideas that underlie educational career guidance, a modern concept of career guidance for children and young people. The article analyzes the results of a professional and public discussion of these ideas that took place in the first half of 2025, and based on this analysis, the ideas of educational career guidance are differentiated according to the degree of support they receive from the community of Russian career guidance specialists, scientists and practitioners, as well as the degree of the discussion. This allows the author to

clarify the current state and possible trends in the development of the public consciousness of the career guidance community in Russia and to determine the features of the professional worldview of a specialist in the field of supporting the professional self-determination of children and young people.

Keywords: educational career guidance, career guidance, professional self-determination, professional community of career guidance specialists, discussion

For citation: Sergeev I. S. Discussion on educational career guidance: professional and public consideration and its results // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(4):58-74. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_58

Введение

В 2023 г. автором этой статьи была предложена и научно обоснована концепция образовательной профориентации как одной из трех профориентационных парадигм (наряду с консультативной и воздействующей) и как методологической основы профориентационной работы с обучающимися [1]. В том же году совместно с В. И. Блиновым и Н. Ф. Родичевым было подготовлено и издано учебное пособие «Образовательная профориентация» [2]. В дальнейшем различные аспекты образовательной профориентации были представлены в цикле статей, опубликованных, в том числе в журнале «Образование: путь в профессию» [3–5].

Появление концепта образовательной профориентации вызвало дискуссию в научно-образовательном и профориентологическом сообществах. В частности, определенные мнения высказали Э. Ф. Зеер и Н. С. Пряжников [6], И. Смирнов, А. Новак [7] и другие авторы. В отдельных работах образовательная профориентация квалифицируется как «новаторская» [8], «прогностическая» [9], «находящаяся в стадии становления» [10]. На основании этого может сложиться ложное впечатление о том, что образовательная профориентация – это голая теоретическая модель, оторванная от нынешних реалий и предназначенная исключительно на перспективу. На самом деле концепция образовательной профориентации опирается на ряд положений, уже обоснованных в отечественной профориентологии, а также на многолетний опыт их успешной реализации в целом ряде регионов Российской Федерации, в пространстве образовательных организаций, территориальных профессионально-образовательных кластеров, муниципальных территорий.

Для придания стихийно складывающейся дискуссии целенаправленного характера в начале 2025 г. было решено вынести на открытое обсуждение ключевые идеи образовательной профориентации. В статье представлены ход и результаты этого обсуждения.

Обзор литературы

Основные идеи профориентационной работы с детьми и молодежью, послужившие научно-методологическим фундаментом концепции образовательной профориентации, разрабатывались трудами выдающихся отечественных ученых-профориентологов. Так, С. Н. Чистякова, хотя и не употребляла термин «образовательная профориентация», много внимания уделяла вопросам педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [11], в том числе практико-ориентированным аспектам сопровождения, таким

как организация профессиональных проб для школьников [12]. Один из основателей российской профориентологии Е. А. Климов связывал профориентацию и образование, отмечая, что важнейшая задача педагога – «индивидуализированное педагогическое руководство... профессиональным самоопределением» обучающихся» [13, с. 41]. Важную роль сыграла концепция «профессиональной активизации» самоопределяющегося человека, выдвинутая и детально обоснованная Н. С. Пряжниковым [14], получившая в образовательной профориентации новую интерпретацию – как «точки входа» в процесс профессионального самоопределения [4].

Задача организовать профессионально-общественное обсуждение основных идей образовательной профориентации потребовала предварительного осмысления того феномена, который представляет собой профориентационное сообщество в современной России (активных участников которого, собственно, и предлагалось вовлечь в обсуждение). Актуальному состоянию и перспективам развития сообщества профориентологов в России посвящена недавняя статья Н. С. Пряжникова, в которой он отмечает: «Все чаще ведущие специалисты из разных регионов России, занимающиеся профориентацией, систематически общаются и через цифровые сети. Например, в «Telegram» ...» [15, с. 54].

Материалы и методы

В качестве пространства для обсуждения был определен Телеграм-канал «Образовательная профориентация – учебник»¹ (https://t.me/obr_proforg), созданный в 2023 г. для продвижения идей и инструментов образовательной профориентации. На момент написания статьи канал имеет более 1200 подписчиков. При этом надо учитывать, что активная часть пользователей канала, готовая принять участие в опросах и дискуссиях, составляет от этого числа не более одной пятой. В то же время, как показывают опросы, ранее проведенные на этом канале, это активное ядро достаточно релевантно отражает структуру российского профориентационного сообщества, которое само по себе крайне неоднородно. Пользователи канала в конце 2023 г. следующим образом определяли свою должностную позицию и основное место работы: 36 % – руководитель, заместитель руководителя образовательной организации, ответственный за профориентационную работу с обучающимися (в эту же категорию входят немногочисленные руководители профориентационных центров); 32 % – профконсультант, специалист центра профориентации, службы занятости; 16 % – преподаватель вуза; 14 % – учитель, методист общеобразовательной школы, гимназии; 10 % – преподаватель, мастер, методист профессиональной образовательной организации; 10 % – преподаватель, специалист, методист организации дополнительного профессионального образования; 5 % – педагог, методист дополнительного образования детей; 4 % – сотрудник научной организации. (общая сумма превышает 100 %, поскольку участники опроса могли выбрать две должностные позиции). Кроме того, единичные участники – специалисты предприятий «реальной сферы», а также работники дошкольных образователь-

¹ «Образовательная профориентация – учебник» : телеграм-канал». URL: https://t.me/obr_proforg (дата обращения: 19.09.2025).

ных организаций. Отметим, что в последующем, в связи с введением в школах России Единой модели профориентации, была организована кампания по популяризации канала среди школьных педагогов, в связи с чем доля этой категории подписчиков, очевидно, выросла. В то же время, как показывает практика, рядовые школьные учителя, преподаватели колледжей по разным причинам уклоняются от участия в опросах и дискуссиях, организуемых администрацией канала.

Общественно-профессиональное обсуждение ключевых идей образовательной профориентации проводилось в телеграм-канале «Образовательная профориентация» в период с 16 февраля по 24 мая 2025 г. Идеи были представлены для голосования и обсуждения поэтапно, одна за другой, в форме лаконичных тезисов, составляющих в сумме «Манифест образовательной профориентации». На обсуждение каждого тезиса отводилась неделя. Каждый из участников имел возможность с помощью голосования выразить свое отношение к очередному тезису, выбрав один из вариантов ответа: «Принимаю», «Частично принимаю», «Не принимаю», «Предлагаю свою формулировку в комментариях», «Затрудняюсь определить отношение».

Голосование по первому тезису («Самоопределение», см. далее) не имело варианта «Частично принимаю». В связи с этим результаты, полученные в данном голосовании, были впоследствии оптимизированы, с учетом того, как в среднем распределяются по выборам «Частично принимаю» и «Не принимаю» голоса тех, кто не выбрал вариант «Принимаю».

Попутно отметим, что число респондентов, выбравших один из двух последних вариантов («Предлагаю свою формулировку» или «Затрудняюсь определить отношение») по всем обсуждавшимся тезисам было минимальным (от 0 до 2–3 чел.) и не учитывалось в количественном анализе результатов. В то же время предложенные участниками обсуждения скорректированные или альтернативные формулировки тезисов, хотя и носили единичный характер, имеют большое содержательное значение и будут представлены далее.

Обсуждаемый «Манифест образовательной профориентации» имеет собственную предысторию. В начале 2022 г. в узком кругу профориентологов-единомышленников (которые в настоящее время составляют ядро Всероссийского экспертного совета по профориентации) возникла идея: сформулировать набор идей, определяющих специфику образовательной профориентации, скомпоновать их в «Манифест», затем озвучить его и принять его на одной из всероссийских научно-практических конференций, посвященных вопросам профессиональной ориентации. Этот замысел воплотить в полной мере не удалось, во многом потому что даже в узком кругу совершенных, казалось бы, единомышленников, почти каждый тезис вызывал споры и разногласия, что, безусловно, свидетельствует, с одной стороны, о сложности и неоднородности современного профориентационного пространства, широкой вариативности мнений и взглядов на одни и те же явления; с другой – о необходимости активно использовать инструменты диалога для того, чтобы озвучить, обсудить эти мнения, подвергнуть их публичному краш-тесту и в итоге выявить оптималь-

ные. Так или иначе, после четырех итераций, появился итоговый вариант «Манифеста», который был представлен на открытое обсуждение.

Ниже представлены, в порядке обсуждения, все 14 тезисов «Манифеста образовательной профориентации». Для тех, которые были скорректированы в ходе обсуждения, представлены как исходные, так и заключительные варианты формулировок.

Тезис 1. Самоопределение. *Формулировка, вынесенная на обсуждение:* «Мы уверены, что самоопределение – показатель нормального развития современного человека. Высшая цель образовательной профориентации – развитие субъекта самоопределения. Жизненный опыт показывает нам, что человек с ограниченными возможностями самоопределения (ОВС) не способен быть эффективным профессионалом».

Формулировка, скорректированная по итогам обсуждения: «Мы уверены, что самоопределение – показатель нормального развития современного человека. Высшая цель образовательной профориентации – развитие субъекта самоопределения. Неготовность выпускников образовательных организаций к профессиональному самоопределению порождает ряд гуманитарных и экономических рисков, связанных с недостаточной мотивацией и мобильностью квалифицированных кадров».

Тезис 2. Продолжительность и непрерывность. *Формулировка, вынесенная на обсуждение:* «Мы видим, что в современном мире самоопределение – это не столько последовательность выборов, возникающих в типичных «точках перехода» (поступление в профильный класс, поступление в колледж или вуз, трудоустройство), сколько веер планов, проектов и альтернатив (образовательных, профессиональных, гражданских, мировоззренческих), реализуемых на протяжении всей жизни человека и не всегда привязанных к конкретным возрастным или образовательным этапам». *По итогам обсуждения тезис дополнен еще одним предложением:* «Выпускники образовательных организаций, вступающие в самостоятельную трудовую жизнь, должны быть подготовлены к неоднократному профессиональному выбору».

Тезис 3. Профессионализм и полипрофессионализм. *Формулировка, вынесенная на обсуждение и поддержанная:* «Мы поддерживаем традиционную ценность профессионализма, вместе с тем понимая, что он постепенно приобретает форму полипрофессионализма, требуя от человека овладения компетенциями из разных видов профессиональной деятельности, а также комплексом универсальных компетенций».

Тезис 4. Три ракурса профориентации. *Формулировка, вынесенная на обсуждение:* «Решая задачи образовательной профориентации в работе с детьми и молодежью, мы одновременно удерживаем три смысловых ракурса: 1) встреча человека с миром труда и профессий; 2) поддержка в развитии субъекта самоопределения; 3) подготовка к жизни и деятельности в условиях неопределенности и высокой динамики изменений». *Скорректированная формулировка, предложенная в ходе обсуждения (Н. Я. Карпушин, Пермь):* «При решении задач образовательной профориентации в работе с детьми и молодежью мы опираем-

ся на три ключевых аспекта: 1) создание условий для осознанного знакомства с миром труда и профессиональной деятельности; 2) поддержка личностного и профессионального самоопределения; 3) формирование гибкости мышления и готовности к жизни и работе в условиях неопределенности и стремительных изменений».

Тезис 5. Социальный договор. *Формулировка, вынесенная на обсуждение и поддержанная:* «Осознавая, что успешное социально-профессиональное самоопределение – это результат общественного договора, мы видим социальную миссию профессиональной ориентации как установление баланса интересов всех сторон (самоопределяющийся человек, семья, работодатель), на основе приоритета интересов человека, с использованием инструментов профориентационного нетворкинга».

Тезис 6. Роль государства. *Формулировка, вынесенная на обсуждение и поддержанная:* «Мы рассматриваем профориентацию как важнейшее общественно-государственное дело, в котором государство призвано выполнять роль гаранта в процессе согласования и баланса интересов, а также поддерживать развитие вариативных систем профориентации, учитывающих региональные особенности, встроенных в профессионально-образовательные кластеры, и опирающихся на ресурсно обеспеченную инфраструктуру».

Тезис 7. Консультативная и образовательная профориентация. *Формулировка, вынесенная на обсуждение и поддержанная:* «Мы позиционируем себя как специалистов в области образовательной профориентации, нацеленной на развитие и долгосрочное сопровождение субъекта самоопределения, обладающего гибким комплексом профессиональных и универсальных компетенций. Мы видим своими союзниками и партнерами специалистов в сфере консультативной профориентации, обеспечивающих поддержку локального профессионального выбора оптантов. Общим основанием для образовательной и консультативной профориентации выступает идея поддержки субъекта самоопределения».

Тезис 8. Воздействующая профориентация. *Формулировка, вынесенная на обсуждение:* «Мы не поддерживаем практики “воздействующей профориентации”, нацеленные на формирование “самоопределения с заданным результатом”, опирающиеся на селективные инструменты, принуждение, манипуляцию общественным и индивидуальным сознанием и, в конечном счете, блокирующие развитие человека как субъекта социально-профессионального самоопределения». *Варианты скорректированных формулировок, предложенных в ходе обсуждения:* 1) «Мы не поддерживаем такие практики профориентационной работы с детьми и молодежью, которые блокируют развитие субъекта профессионального самоопределения или, злоупотребляя его незрелостью, стремятся навязать ему определенный выбор. Практики такого типа мы называем “воздействующей профориентацией”»; 2) «Мы считаем недопустимыми профориентационные практики, подменяющие самоопределение учащихся заранее заданным результатом. Вмешательство в траекторию выбора допустимо лишь как мягкое сопровождение, а не как директивное управление. Настоящее профори-

ентационное сопровождение раскрывает возможности, формирует устойчивые мотивы, помогает ребёнку осмысливать выбор, но не делает выбор за него».

Тезис 9. Система образовательной профориентации. *Формулировка, вынесенная на обсуждение и поддержанная:* «Мы считаем, что системная образовательная профориентация должна быть направлена, с одной стороны, на создание общей для всех обучающихся избыточно-насыщенной, вариативной среды профессионального самоопределения, с другой – на формирование и поддержку индивидуальных маршрутов самоопределения. С учетом этих двух задач, система образовательной профориентации должна включать, в том числе, следующие элементы: 1) профориентационное информирование и просвещение: исследование мира профессий, профессионального образования и профориентации; 2) профориентационный нетворкинг; 3) приобретение раннего социально-трудового опыта; 4) развивающие программы полипрофессионального обучения; 5) персонализированное сопровождение, опирающееся на инструменты диагностики, консультирования, наставничества; 6) тренинги и многочисленные ситуации, обеспечивающие развитие готовности к выбору и других профориентационных компетенций».

Тезис 10. Практико-ориентированность. *Формулировка, вынесенная на обсуждение и поддержанная:* «Среди всего разнообразия методов и средств образовательной профориентации мы придаем решающее значение практико-ориентированным форматам, обеспечивающим приобретение осмысленного опыта деятельности обучающихся в профессиональном контексте, их встрече с миром труда и профессий. К числу таких форматов мы относим раннее предпрофессиональное и профессиональное (полипрофессиональное) обучение, профориентационные и бизнес-проекты, циклы профессиональных проб, стажировки, опыт раннего трудоустройства».

Тезис 11. Открытая среда школы. *Формулировка, вынесенная на обсуждение и поддержанная:* «Мы отдаем себе отчет, что от школы многое зависит в организации профориентационной работы со школьниками, однако традиционный школьный уклад не способствует эффективному социально-профессиональному самоопределению. Поэтому, работая со школьниками, мы стараемся, с одной стороны, насытить школьную среду профориентационно значимыми практиками, с другой, вывести школьников за пределы школьной среды, погружая их в широкий профориентационный, профессионально-трудовой контекст».

Тезис 12. «Точки входа». *Формулировка, вынесенная на обсуждение и поддержанная:* «Для пробуждения у детей и подростков интереса к профессиональному самоопределению мы используем “точки входа” – эмоционально насыщенные события: погружения в профессиональный контекст, общение с увлеченными профессионалами, состязания в профессиональном мастерстве, фестивали профессий. В то же время мы понимаем, что профориентация не может сводиться к одним только событийным и праздничным форматам и требует, в долгосрочном плане, воспитания целеустремленности, настойчивости, способности прилагать волевые усилия».

Тезис 13. Работа с родителями. *Формулировка, вынесенная на обсуждение и поддержанная:* «Нам хорошо известно, что доминирование опыта родителей – серьезный риск в профессиональном самоопределении детей и подростков. Поэтому мы уделяем особое внимание работе с родителями, формированию у них партнерской позиции в процессе самоопределения и корректировке распространенных родительских страхов, мифов и стереотипов о мире труда и профессий».

Тезис 14. Наставник-профориентатор. *Формулировка, вынесенная на обсуждение и поддержанная:* «Мы полагаем, что главной фигурой в образовательной профориентации должен стать наставник (значимый взрослый), который содействует формированию субъектной позиции самоопределяющегося подростка в профориентационно значимых ситуациях (участие в профориентационных активностях и их рефлексия, принятие решений в ситуациях выбора, проектирование индивидуального маршрута самоопределения)».

Результаты исследования

Обобщенные количественные данные, полученные по итогам голосований и обсуждений всех 14 тезисов «Манифеста образовательной профориентации», представлены в таблице 1. Тезисы в таблице расположены в порядке обсуждения. Представляет интерес, с одной стороны, уровень поддержки по каждому тезису (количество участников опроса, которые выбрали полярные варианты ответа: «Принимаю» и «Не принимаю»); с другой – степень дискуссионности тезиса, выразившаяся в большем или меньшем количестве комментариев.

Анализ, проведенный далее с учетом двух обозначенных параметров, позволил выявить четыре качественно различные, полярные группы идей, составляющих основу концепции образовательной профориентации:

- по степени принятия: тезисы, вызвавшие согласие (группа 1), и тезисы, по которым наблюдается наибольшее размежевание мнений (группа 2);
- по степени дискуссионности: тезисы, дискутируемые в наибольшей степени (группа 3) и не вызывающие потребность в дискуссии (группа 4).

Для определения степени поддержки тезиса введена величина Δ , которая рассчитывается как разность между долей респондентов, принимающих данный тезис, и долей респондентов, которые выбрали ответ «Не принимаю». Таким образом, по степени поддержки все тезисы образовали определенный рейтинг, в котором нас особо интересуют его верхняя и нижняя часть.

Тезисы, по которым демонстрируется *наибольший уровень согласия* в профориентологическом сообществе (указано значение величины Δ):

- «Работа с родителями» (87 %);
- «Продолжительность и непрерывность» (83 %);
- «Профессионализм и полипрофессионализм» (81 %).

Тезисы, по которым демонстрируется *наименьший уровень согласия*:

- «Воздействующая профориентация» (54 %);
- «Роль государства» (57 %);
- «Наставник-профориентатор» (58 %).

Остальные восемь тезисов, как показал опрос, имеют промежуточный уровень поддержки.

**Количественные результаты обсуждения тезисов
«Манифеста образовательной профориентации»**

№ п/п	Название тезиса	Принимают	Не принимают	Δ	Комментарии
1	Самоопределение	66 %	4 % ¹	62 %	9
2	Продолжительность и непрерывность	83 %	0	83 %	4
3	Профессионализм и полипрофессионализм	81 %	0	81 %	2
4	Три ракурса профориентации	83 %	4 %	79 %	3
5	Социальный договор	71 %	7 %	64 %	1
6	Роль государства	67 %	10 %	57 %	4
7	Консультативная и образовательная профориентация	84 %	5 %	79 %	0
8	Воздействующая профориентация	61 %	7 %	54 %	9
9	Система образовательной профориентации	65 %	0	65 %	2
10	Практико-ориентированность	80 %	2 %	78 %	1
11	Открытая среда школы	79 %	5 %	74 %	8
12	«Точки входа»	76 %	6 %	70 %	5
13	Работа с родителями	87 %	0	87 %	4
14	Наставник-профориентатор	64 %	6 %	58 %	2

Нетрудно заметить, что даже по наименее поддерживаемым тезисам значение величины Δ оказалось больше 50 %. Это свидетельствует о том, что основная часть российского сообщества специалистов в области профориентационной работы с детьми и молодежью в целом принимает и поддерживает новый концепт образовательной профориентации.

Второй исследуемый параметр – степень дискуссионности – имеет не только количественное, но и качественное наполнение, выраженное в содержании дискуссий, возникавших вокруг того или иного тезиса.

Что касается количественных результатов, то здесь, по аналогии с предыдущим, тезисы выстроились в рейтинг по степени дискуссионности, в котором представляют интерес две полярные группы. Тезисы, по которым отмечен наибольший уровень дискуссионности (указано количество комментариев в ходе обсуждения):

- «Воздействующая профориентация» (9);
- «Самоопределение» (9);
- «Открытая среда школы» (8);
- «Точки входа» (5).

Именно эти темы в наибольшей степени интересуют и беспокоят современных российских профориентологов, вызывают желание обсудить, «задевают за живое». В одних случаях это связано с относительной новизной подхода,

¹ По данному показателю представлено оптимизированное значение.

в других – с размежеванием общественного мнения, наличием противоположных взглядов на одни и те же явления.

Выраженную потребность в дискуссии вызывает целый ряд сопутствующих вопросов. «Воздействующая профориентация» – это хорошо или плохо? Насколько правомерно относиться к детям и подросткам как к кадровому ресурсу экономики? Можно ли выстроить модель «воздействующей профориентации с человеческим лицом»? Какова связь между «успешным самоопределением» и «эффективным профессионалом»? Может ли стать хорошим работником человек, не достигший высокого уровня в профессиональном самоопределении, профессиональный выбор которого был не вполне самостоятельным и осознанным (случайный выбор профессии, выбор под давлением, «по пути наименьшего сопротивления» и т.д.)? Где организовать основную часть работы по профориентационному сопровождению самоопределения школьников – в самой школе или за ее пределами? Действительно ли среда школы, как правило, не способствует самоопределению? Возможно ли дополнить образовательную профориентацию «профориентирующим образованием», реализуемым в школьном пространстве? Что именно может быть использовано как «точки входа» в процесс профессионального самоопределения? Например, в ходе обсуждения тезиса «*Продолжительность и непрерывность*» определенные сомнения вызвали понятия «современный мир» и «веер сценариев». В комментариях было заметно стремление не столько скорректировать, сколько раскрыть и расширить содержание тезиса. Участники подчеркивали, что профессиональное самоопределение человека не только «непрерывное» или «многократное», но и различное по своим внутренним задачам в различные периоды жизни.

Тезис «*Три ракурса профориентации*», несмотря на относительно высокий показатель поддержки (79 %), представляется одним из наиболее проблемных. С одной стороны, почти никто не возражает против многомерности современной профориентации (не только образовательной), комплексности ее задач. В свое время известный отечественный профориентолог-методист Г. В. Резапкина формулировала это так: «Главный вопрос профориентации – не “Кем быть?”, а “Каким быть?” и “Зачем быть?”». Аналогично и Н. С. Пряжников постоянно подчеркивает, что в беседах с подростками профконсультант должен не ограничиваться темой выбора профессии, а затрагивать широкие философско-мировоззренческие вопросы. Профориентолог и бизнес-тренер Ю. В. Тюшев несколько лет назад предложил говорить «не о профориентации, а о жизнеориентации». Современные исследователи М. Э. Паатова и С. Е. Хут связывают профориентацию с формированием жизнеспособности и жизнестойкости растущего человека. Автор «Атласа новых профессий» Д. А. Судаков полагает, что профориентация – это ядро более широкой «работы с будущим». Обозначенные позиции были выдвинуты в различные периоды, за пределами обсуждения, состоявшегося в телеграм-канале. Очевидно, что этот более широкий контекст нам также необходимо учитывать, если мы хотим оценить дискуссионный и конструктивный потенциал каждого тезиса.

Проблема в том, как развернуть тему многомерности образовательной

профориентации. Например, можно сфокусировать внимание на единстве задач образовательной профориентации, с одной стороны, и задач общего образования (обучающих, воспитательных, развивающих) – с другой. Это достаточно перспективный подход, который позволяет вписать образовательную профориентацию в традиции общего образования, чтобы она не воспринималась как чужеродный «имплант» в пространстве школы. При этом важно «не потерять» ключевое, ведущее место личностно-развивающих задач в профориентационной работе, чтобы образовательная профориентация не превратилась в усеченную «учебно-воспитательную», близкую к «воздействующей» модели.

Обсуждение тезиса *«Воздействующая профориентация»* было активным, интересным, многогранным. По-видимому, по этому тезису проходит демаркационная линия между гуманистическим и прагматическим взглядами на профориентацию детей и подростков, между опорой на педагогические или, напротив, на «эйчарные»¹ ее основания. Безусловно, авторам концепции образовательной профориентации очень не хотелось бы, чтобы люди в целом или отдельные социальные группы (подростки, молодежь) рассматривались организаторами профориентационных практик лишь как сырье или «новая нефть» для государственных и (или) рыночно-экономических институций.

Ряд замечаний, высказанных в ходе обсуждения этого тезиса, связан с точностью формулировки. Речь идет не о том, чтобы совсем отказаться от педагогического воздействия в профориентационной работе с детьми и подростками, а в том, чтобы минимизировать и по возможности исключить субъект-объектные подходы, связанные с манипуляциями, прямым авторитарным давлением, использованием селективных процедур.

Интересный разворот получило обсуждение тезиса *«Профессионализм и полипрофессионализм»*, в ходе которого О. В. Яценко предложил альтернативный вариант: *«Профессионализм. Мы поддерживаем традиционную ценность профессионализма, как высокой степени мастерства в каком-то конкретном полезном для общества деле, что требует от человека овладения знаниями, умениями и навыками из множества разных наук, учебных предметов и видов практической деятельности, а также комплексом универсальных компетенций»*.

Такая формулировка была обоснована тем, что главная задача профориентации – помочь человеку выбрать свою профессию. Эта задача, по мнению дискуссионта, инвариантна для любых периодов развития профессиональной ориентации и для любой профориентационной парадигмы. Следуя этому, он предложил вместо «Манифеста образовательной профориентации» разработать и обсудить «Манифест профориентации».

В таком подходе есть определенный резон. В нем выражена некоторая двойственность отношения профконсультантов (как представителей классической консультативной парадигмы в профессиональной ориентации) к идеям образовательной профориентации. Безусловно, профориентационная работа с детьми и подростками может рассматриваться как особое направление проф-

¹ Производное от «эйчар» (HR, Human Resources, человеческие ресурсы) – аббревиатура, которой обозначаются специалисты по кадровой работе на предприятиях.

консультирования (в этом контексте используется расхожий термин «ранняя профориентация»). Однако образовательная профориентация опирается отнюдь не на профконсультирование, у нее другие цели, более широкие, чем помощь человеку в его локальном профессиональном выборе, и тесно связанные с образовательными задачами обучения, воспитания, развития личности.

Помимо высокодискуссионных, следует отметить и те тезисы, которые, напротив, вызвали наименьший отклик (в скобках – количество комментариев):

- «Консультативная и образовательная профориентация» (0);
- «Практико-ориентированность» (1);
- «Социальный договор» (1).

Рассматривая оба параметра одновременно (степень поддержки и степень дискуссионности), можно по-новому сгруппировать обсуждавшиеся тезисы, выделив новые полярные группы (рис. 1):

1) сочетание высокого уровня поддержки с высоким уровнем дискуссионности – эти тезисы можно интерпретировать как «точки роста» в системе профориентационной работы, связанные с идеями образовательной профориентации;

2) сочетание высокого уровня поддержки с низким уровнем дискуссионности – «точки опоры», достигшие этапа традиционализации в профессиональном сознании профориентологов и перешедшие на практике из режима развития в режим устойчивого функционирования;

3) сочетание низкого уровня поддержки с высоким уровнем дискуссионности – категория идей, противоположная предыдущей, которую можно обозначить как «больные места» современной профориентации, по которым как на практике, так и в общественном сознании наблюдается раскол;

4) сочетание низкого уровня как поддержки, так и дискуссионности – «мертвая зона». Можно предположить, что профориентологическое сознание пока еще не готово к осмыслению такого рода идей; возможно, что их переход в «зону ближайшего развития» профориентации еще только предстоит.



Рис. 1. Группировка тезисов «Манифеста образовательной профориентации» по итогам профессионально-общественного обсуждения

Рассмотрим, как проходило обсуждение тезисов, попавших в различные категории.

Тезис, оказавшийся среди «больных мест», – «*Самоопределение*». В фокусе обсуждения оказалась его вторая часть – «Жизненный опыт показывает нам, что человек с ограниченными возможностями самоопределения не способен быть эффективным профессионалом». Участники обсуждения отметили, что связь между «ОВС» и «неспособностью быть эффективным профессионалом» не прямая и не линейная, поэтому предложенная формулировка ощущается как слишком категоричная, более того, этически не вполне корректная. Вызывает вопрос и термин «эффективный профессионал», поскольку не вполне ясно, что в данном случае понимается под «эффективностью».

На наш взгляд, за дискуссией вокруг тезиса о самоопределении стоит более глубокая проблема, связанная с усилением парадигмального раздвоения в современной российской профориентации. С одной стороны – радикальный гуманистический подход, согласно которому любая профессиональная ориентация трактуется как «массовое склонение к экономическим приоритетам, нередко конъюнктурным», и поэтому действовать нужно по принципу «от образовательной профориентации – к профессиональному самоопределению», с учетом того, что «самоопределение не бывает целенаправленным по вектору и массовым по форме» [7, с. 286], т.е. ни с какой образовательной профориентацией оно не совместимо. С другой стороны – взрывное развитие тех профориентационных практик, которые направлены на раннее формирование кадрового резерва для предприятий и отраслей. По существу, мы имеем противостояние двух противоположно направленных общественных традиций, одна из которых опирается на формулу «человек для...» (экономики, государства, общества); вторая – на формулу «...для человека».

Обе эти точки зрения сходятся в том, что «социальный договор» о профессиональном самоопределении человека мыслится не как более или менее достижимый общественный идеал в профориентации, а как умозрительное построение или даже абсурд. Не случайно тезис «*Социальный договор*» оказался в «мертвой зоне» – ни ярко выраженной поддержки, ни желания обсудить.

Этот тезис был впервые предложен еще в начале 2010-х гг., членом-корреспондентом РАО А. Н. Лейбовичем, в те годы – первым заместителем директора Федерального института развития образования. Нам представляется, что метафора «социальный договор» наилучшим образом отражает желаемое субъект-субъектное состояние отношений между основными участниками профориентационной работы. С одной стороны, это одна из ключевых особенностей образовательной профориентации, отличающая ее от «воздействующей» парадигмы, в рамках которой никакого договора нет, а все решает социум, рассматривая растущего человека как свой «человеческий ресурс» и осуществляя его профориентацию в форме «маршрутизации»: куда надо, туда и направим. (При этом, очевидно, личностная зрелость, развитая субъектность самоопределяющегося человека способна помешать планам превратить его в чей-то ресурс. По этой причине сторонники данного подхода заинтересованы в том, чтобы ограничить самостоятельность профессионального выбора, купировать развитие субъекта самоопределения). С другой стороны, идея «социального догово-

ра» не характерна и для консультативной парадигмы, опирающейся на клиентские отношения: к профконсультанту приходит за помощью клиент, желание клиента – закон (хотя, конечно, «клиента иногда надо воспитывать», как напоминает Н. С. Пряжников).

В то же время «социальный договор» – это не просто идея, образ или метафора, а определенный инструмент образовательной профориентации, точнее – профориентационный нетворкинг, в рамках которого представители молодежи, родительского сообщества, работодателей, а также образовательных организаций усаживаются за круглый стол, обсуждают и согласовывают свои интересы, договариваются о совместных действиях в отношении профориентационной работы и о приоритетных векторах социально-профессионального самоопределения [16].

В качестве примера одной из «точек опоры» в современной профориентационной работе можно обозначить тезис *«Консультативная и образовательная профориентация»*. В его основе лежит идея о возможности и желательности взаимодействия педагогов-профориентаторов, работающих в русле образовательной профориентации, и психологов-профконсультантов, профессиональная деятельность которых определяется рамками консультативной парадигмы. В сегодняшней ситуации первые призваны формировать доступную, общую для всех школьников среду профессионального самоопределения (Единая модель профориентации), вторые – обеспечивают точечную персонализированную поддержку самоопределения (или по запросу, или в целенаправленной работе с особыми группами обучающихся).

Курсы повышения квалификации «Образовательная профориентация и работа педагога в экосистеме профминимума», которые при участии автора статьи были проведены на базе РГПУ им. А. И. Герцена в марте 2025 г., показали возможности конкретных вариантов взаимной интеграции образовательного и консультативного подходов в профориентационной работе с детьми и молодежью. С одной стороны, слушатели, представляющие сообщество тьюторов и профконсультантов, все больше стараются ориентироваться на принципы образовательной профориентации (непрерывность через работу с прошлым и будущим подростка на основе инструментов портфолио и личного профессионального плана; практико-ориентированность как подбор для него подходящих профориентационно значимых практик, организация подготовительного и рефлексивного этапов). С другой стороны, образовательная организация (например, вуз, ведущий широкую и «длинную» профориентационную работу со школьниками, абитуриентами и студентами) заинтересован в открытии на своей базе центра профориентации для школьников, реализующего диагностико-консультативные функции.

Обсуждение и заключения

В настоящей статье была предпринята попытка дать ответы на несколько актуальных вопросов. Как представляют себе современные российские профориентологи базовые основания и принципы своей работы с детьми и молодежью? Какова главная цель этой работы? Каким должно быть, по их мнению, соотношение между «воздействующими» и «поддерживающими» подходами в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся? Какой

должна быть роль государства, родителей, других заинтересованных в системе образовательной профориентации? Должна ли эта система опираться по преимуществу на общеобразовательную школу или, напротив, на внешний контур работы со школьниками? И т.д.

Безусловно, многие значимые вопросы (например, проблема трудоустройства школьников на этапе обучения или правомерность их ранней профилитации) остались за пределами рассмотрения. Тем не менее, обсуждение ряда ключевых идей, оформленных как «Манифест образовательной профориентации», в сообществе практиков и ученых, решающих профориентационные задачи, позволило сделать значимые выводы. Концепт образовательной профориентации в целом позитивно воспринимается профориентологическим сообществом. Участники обсуждения в основном поддерживают принципы продолжительности и непрерывности, практико-ориентированности, субъектной направленности. В качестве проблемных позиций, по которым выявлены наибольшие расхождения, можно отметить идею профессионального выбора человека как особого рода «социального договора», а также вопрос о возможности и характере использования «воздействующих» методов профориентационной работы. В свою очередь, тема «точек входа» в профессиональное самоопределение, а также вопрос о соотношении школьного и внешкольного пространств в системе образовательной профориентации являются одновременно принимаемыми и высокодискуссионными, образуя «зону ближайшего развития» российской профориентологии.

Отмеченные моменты необходимо принимать в расчет, организуя работу по реализации Единой модели профориентации. В том числе и потому, что ее результативность в очень большой степени зависит от отношения непосредственных исполнителей – педагогов школ и других образовательных организаций, вовлеченных в эту работу, представителей партнерских предприятий и организаций экономической сферы, а также педагогов-психологов и психологов-профконсультантов, которые составляют собой своего рода кадровый резерв Единой модели, до настоящего времени еще не вполне задействованный. Решение столь масштабных задач, которые стоят сейчас перед профориентационным сообществом, может быть достигнуто лишь на основе общей, согласованной работы, единства ценностей и целей.

Список источников

1. *Сергеев И. С.* Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 1. С. 24–44.
2. *Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Образовательная профориентация : учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 336 с.
3. *Блинов В. И., Родичев Н. Ф.* Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // Образование: путь в профессию.. Т. 1, № 1. С. 16–23 ; № 2. С. 25–37.
4. *Сергеев И. С.* Инструменты образовательной профориентации : «точки входа» в профессиональное самоопределения // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 65–84.
5. *Сергеев И. С.* Система результатов образовательной профориентации // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 63–71.

6. Рецензии на учебно-практическое пособие В. И. Блинова, Н. Ф. Родичева, И. С. Сергеева «Образовательная профориентация» // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 3. С. 134–135.

7. Смирнов И., Новак А. От образовательной профориентации к профессиональному самоопределению // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : сборник научных трудов / авторы-составители: Е. Н. Геворкян, Н. Д. Подуфалов, М. Н. Стриханов. Москва : Экон-Информ, 2024. С. 285–292. URL: <https://disk.yandex.ru/i/ZpsjZYM2o10sEQ> (дата обращения: 25.09.2025).

8. Бадртдинова А. А. Содержание понятия «профессиональное самоопределение школьников» // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания» (21 января, г. Чебоксары) / главный редактор Ж. В. Мурзина. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2025. С. 180–182.

9. Кропивянская С. О., Березина Т. И. К вопросу о тенденциях в государственной политике, теории и практике в области организации профориентационной работы общеобразовательных учреждений // Гуманитарные исследования Центральной России. 2025. № 1 (34). С. 59–68.

10. Карелина Н. А., Рогалева Е. В., Третьякова Л. Р. Профессиональная ориентация обучающихся на получение инженерно-педагогического образования // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1 (70). С. 362–369.

11. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие. Москва : Академия, 2014. 254 с.

12. Профессиональные пробы : технология и методика проведения: методическое пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер [и др.] ; под редакцией С. Н. Чистяковой. Москва : Академия, 2014. 208 с.

13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва : Академия, 2004. 304 с.

14. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва : Академия, 2002. 490 с.

15. Пряжников Н. С. Перспективные направления развития сообщества профориентологов России // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 52–62.

16. Сергеев И. С., Четверикова Т. Н. Профориентационный нетворкинг // ДУМский вестник. Теория и практика дополнительного образования. 2020. № 2 (16). С. 46–76.

References

1. Sergeev I. S. Educational career guidance – methodological basis for career guidance work with children and youth // *Professional'noye obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labor Market. 2023; 11(1):24-44. (In Russ.)

2. Blinov V. I., Rodichev N. F., Sergeev I. S. Educational career guidance: textbook for universities. St. Petersburg, Lan, 2023. 336 p. (In Russ.)

3. Blinov V. I., Rodichev N. F. A The Unified Model of Vocational Guidance as a “chance to become different” // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1):16-23; 1(2):25-37. (In Russ.)

4. Sergeev I. S. Tools of educational career guidance: “entry points” for professional self-determination // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1):65-84. (In Russ.)

5. Sergeev I. S. The system of educational career guidance results // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1):63-71. (In Russ.)

6. Reviews of the educational and practical manual by V. I. Blinov, N. F. Rodichev, I. S. Sergeev “Educational Career Guidance” // *Professional'noye obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labor Market. 2023; 11(3): 134-135. (In Russ.)

7. Smirnov I., Novak A. From educational career guidance to professional self-determination //

Innovatsionnyye protsessy v vysshem i srednem professional'nom obrazovanii i professional'nom samoopredelenii = Innovative processes in higher and secondary vocational education and professional self-determination: collection of scientific papers / comp. by E. N. Gevorkyan, N. D. Podufalov, M. N. Strikhanov. Moscow, Ekon-Inform, 2024. Pp. 285-292. URL: <https://disk.yandex.ru/i/ZpsjZYM2o10sEQ> (accessed: 25.09.2025). (In Russ.)

8. *Badrtdinova A. A.* The content of the concept of “professional self-determination of schoolchildren” // *Materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii “Obnovleniye vospitatel'nogo protsessa v obrazovatel'noy organizatsii. Panorama praktik vospitaniya”* = Proceedings of the 2nd All-Russian Scientific and Practical Conference “Updating the Educational Process in an Educational Organization. Panorama of Educational Practices” (January 21, Cheboksary) / ed. by Zh. V. Murzina. Cheboksary: “Interactive Plus” Scientific Cooperation Center, 2025. Pp. 180-182. (In Russ.)

9. *Kropivnyanskaya S. O., Berezina T. I.* On the issue of trends in public policy, theory and practice in the field of organizing career guidance work in educational institutions // *Gumanitarnyye issledovaniya Tsentral'noy Rossii* = Humanitarian Studies of Central Russia. 2025; 1(34):59-68. (In Russ.)

10. *Karelina N. A., Rogaleva E. V., Tretyakova L. R.* Professional orientation of students for obtaining engineering and pedagogical education // *Biznes. Obrazovanie. Pravo* = Business. Education. Law. 2025; 1(70):362-369. (In Russ.)

11. *Chistyakova S. N.* Pedagogical support for self-determination of schoolchildren: study guide. Moscow, Academia, 2014. 254 p. (In Russ.)

12. Professional tests: technology and methods of implementation: study guide / S. N. Chistyakova, N. F. Rodichev, P. S. Lerner et al.; ed. by S. N. Chistyakova. Moscow, Academia, 2014. 208 p. (In Russ.)

13. *Klimov E. A.* Psychology of professional self-determination: textbook for students of higher pedagogical educational institutions. Moscow, Academia Publishing Center, 2004. 304 p. (In Russ.)

14. *Pryazhnikov N. S.* Methods of activating professional and personal self-determination. Moscow, Academia, 2002. 490 p. (In Russ.)

15. *Pryazhnikov N. S.* Promising areas for the development of career guidance specialists' community in Russia // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1):52-62. (In Russ.)

16. *Sergeev I. S., Chetverikova T. N.* Career guidance networking // *DUMskiy vestnik. Teoriya i praktika dopolnitel'nogo obrazovaniya* = DUM Bulletin. Theory and Practice of Additional Education. 2020; 2(16):46-76. (In Russ.)

Информация об авторе:

Сергеев И. С. – ведущий научный сотрудник, д-р. пед. наук.

Information about the author:

Sergeev I. S. – Leading Researcher, Dr. Sci. (Pedagogy).

Статья поступила в редакцию 29.09.2025; одобрена после рецензирования 06.10.2025; принята к публикации 13.10.2025.

The article was submitted 29.09.2025; approved after reviewing 06.10.2025; accepted for publication 13.10.2025.

Научная статья

УДК 331.548(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_04_75

**Профессиональные пробы для школьников на основе интеграции
дополнительного и профессионального образования**

**Евгения Александровна Шарапова¹, Ольга Леонидовна Коваленко²,
Елена Александровна Шараева³, Екатерина Константиновна Чернова⁴**

^{1,2,3,4}МОУ ДО «Дом творчества «Вектор», Новокузнецк, Россия

¹domtvorchestva.vektor@mail.ru

²kovalenko0708olga@mail.ru

³lenochka92-09@mail.ru

⁴chernova.dt@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и реализации программ профессиональных проб для учащихся 14–16 лет в условиях интеграции дополнительного и профессионального образования. Авторы представляют опыт региональной стажировочной площадки МБУ ДО ДТ «Вектор» (г. Новокузнецк), где разработана и внедрена модель профессионального самоопределения, включающая этапы самодиагностики, информирования о профессиях, выбора и детального изучения профессии, прохождения профессиональных проб и итогового самоопределения. Ключевым инструментом реализации модели выступает онлайн-платформа «ПРОФагентство «Траектория42», обеспечивающая диагностику, информационное сопровождение и проектную деятельность обучающихся. Особое внимание уделяется сетевому взаимодействию с профессиональными образовательными организациями (колледжами, учебными центрами), что позволяет проводить пробы в условиях, приближенных к реальной профессиональной среде. Описаны структура и содержание программ профессиональных проб, а также методические аспекты их проектирования.

Ключевые слова: профессиональные пробы, онлайн-платформа «ПРОФагентство «Траектория42», модель профессионального самоопределения, интеграция дополнительного и профессионального образования

Благодарности: Авторы выражают благодарность специалистам БПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова», ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», УЦ «Сибирский цирюльник», школы города Новокузнецка и ГОУ ДПО «Институт развития и образования Кузбасса».

Для цитирования: Шарапова Е. А., Коваленко О. Л., Шараева Е. А., Чернова Е. К. Профессиональные пробы для школьников на основе интеграции дополнительного и профессионального образования // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 75–83. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_75

Professional tests for schoolchildren based on the integration of additional and vocational education

Evgenia A. Sharapova¹, Olga L. Kovalenko²,
Elena A. Sharaeva³, Ekaterina K. Chernova⁴

^{1,2,3,4}Municipal Educational Institution of Additional Education “House of Creativity ‘Vector’”, Novokuznetsk, Russia

¹domtvorchestva.vektor@mail.ru

²kovalenko0708olga@mail.ru

³lenochka92-09@mail.ru

⁴chernova.dt@mail.ru

Abstract. The article examines the issues of organization and implementation of professional test programs for students aged 14–16 in the context of integrating additional and vocational education. The authors present the experience of the regional internship site of the Municipal Educational Institution of Additional Education House of Creativity “Vector” (Novokuznetsk), which developed and implemented a professional self-determination model. The model includes stages of self-diagnosis, information about professions, selection and detailed study of a profession, professional tests and final self-determination. The key tool for implementing the model is the online platform “Professional Agency ‘Trajectory42’”, which provides diagnostics, information support and project-based activities for students. Particular attention is paid to networking with professional educational organizations (colleges, training centers), which allows for trials to be conducted in conditions close to real professional environment. The article describes structure and content of the professional test programs as well as the methodological aspects of their design.

Keywords: professional tests, online platform “Professional Agency ‘Trajectory42’”, model of professional self-determination, integration of additional and vocational education

Acknowledgments: The authors express their gratitude to the specialists of the Novokuznetsk Mining and Transport College named after V. F. Kuznetsov, the Kuzbass Medical College, the Siberian Barber Training Center, the Novokuznetsk city school and the Kuzbass Institute for Development and Education.

For citation: Sharapova E. A., Kovalenko O. L., Sharaeva E. A., Chernova E. K. Professional tests for schoolchildren based on the integration of additional and vocational education // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(4):75-83. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_75

Введение

Современный рынок труда, характеризующийся динамичными изменениями и цифровизацией экономики, актуализирует задачу подготовки обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что значительная часть старшеклассников (более 60 %) не имеет сформированного профессионального плана, что указывает на необходимость совершенствования системы профессиональной ориентации.

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»¹ одним из приоритетных направлений обозначена поддержка профессионального самоопределения обучающихся в рамках единого культурно-образовательного пространства. Механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным программам реализуются посредством взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования в контексте организации профессиональных проб.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский Технопарк «Вектор» (МБУ ДО ДТ «Вектор») с 2024 года функционирует в качестве региональной стажировочной площадки Института развития образования Кузбасса (Приказ ИРОК от 16.09.2024 г. № 49-03/145), осуществляя деятельность по теме «Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся основной школы через реализацию программ профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия с колледжами и вузами». Профессиональная ориентация рассматривается как ключевой аспект развития личности, поскольку профессиональный труд является важным фактором самореализации и достижения жизненных целей [1].

Результаты проведенного анкетирования педагогических работников в рамках региональной стажировочной площадки подтверждают актуальность рассматриваемой проблематики. 87 % респондентов вовлечены в профориентационные мероприятия, в то время как участие 12 % обусловлено административными требованиями. Мотивация к осуществлению деятельности по профессиональной ориентации обучающихся определяется в первую очередь расширением собственного профессионального кругозора (62 %) и повышением интереса учащихся к школьным предметам (50 %). При этом уровень осведомленности педагогов о системе профессионального образования города Новокузнецка остается недостаточным (25 %). Оценка педагогами потенциала профессиональных проб в контексте профессионального самоопределения обучающихся свидетельствует о необходимости их реализации в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, с акцентом на практическую направленность, информативность, доступность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, а также с включением знакомства с современными и востребованными профессиями и возможностью всестороннего ознакомления с профессиональной деятельностью.

Обзор литературы

Изучение профессиональных проб как инструмента профессиональной ориентации и профессионального самоопределения имеет достаточно богатую историю в педагогической и психологической науке. Заметный вклад в исследование данного феномена внесли С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко [2], Е. М. Павлютенков [3], О. Ю. Елькина [4], М. В. Антонова [5] и другие. Так, работы С. Н. Чистяковой посвящены теоретическим и методическим основам организации профессиональных проб. Автор рассматривала профессиональные пробы как средство формирования готовно-

¹ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. URL: <https://docs.entd.ru/document/350163313/titles/64U0IK> (дата обращения: 17.11.2025)

сти к профессиональному выбору, акцентируя внимание на развитии у школьников способности соотносить свои интересы, склонности и возможности с требованиями различных профессий. Она также разрабатывала классификации профессиональных проб и методические рекомендации по их проведению. В исследованиях П. С. Лернера подчеркивается роль профессиональных проб в формировании у обучающихся адекватной самооценки и осознанного отношения к труду. Он акцентирует внимание на необходимости учета индивидуальных особенностей и интересов школьников при проектировании и реализации профессиональных проб. Н. Ф. Родичев исследует взаимосвязь профессиональных проб с другими формами профессиональной ориентации, такими как профконсультации и профдиагностика. Ученый рассматривает профессиональные пробы как важный этап в процессе профессионального самоопределения, позволяющий школьникам получить практический опыт в различных видах деятельности. А. В. Гапоненко изучает влияние профессиональных проб на развитие профессиональных интересов и склонностей школьников. Она обращает внимание на необходимость создания условий для активного участия обучающихся в процессе профессиональной пробы и предоставления им возможности для самоанализа и рефлексии. Также стоит отметить работы Е. М. Павлютенкова, который занимается общими вопросами профессионального самоопределения и представляет профессиональные пробы как один из эффективных методов формирования готовности к профессиональному выбору. О. Ю. Елькиной рассматриваются теоретические и практические аспекты проектирования и организации профессиональных проб. В работах автора раскрывается сущность профессиональной пробы как инструмента профессиональной ориентации, направленного на осознанный выбор будущей профессиональной траектории. Представлены типология, структура и этапы проведения профессиональных проб. Особое внимание уделено технологии проектирования профессиональных проб с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей обучающихся, даются практические рекомендации по организации и проведению профессиональных проб, которые могут быть использованы педагогами-психологами, классными руководителями, социальными педагогами и другими специалистами, осуществляющими профессиональную ориентацию обучающихся.

В целом исследования обозначенных авторов и других ученых, занимающихся данной проблематикой, охватывают широкий спектр вопросов, связанных с теорией, методикой и практикой организации профессиональных проб, их ролью в формировании профессионального самоопределения школьников, а также их влиянием на развитие профессиональных интересов и склонностей. Они рассматривают профессиональные пробы как важный элемент системы профессиональной ориентации, способствующий осознанному и обоснованному выбору будущей профессии. Анализ обозначенной литературы позволил нам определиться с трактовкой термина «профессиональная проба», под которой будем понимать профессиональную проверку, моделирующую элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющую завершённый вид, способствующей сознательному, обоснованному выбору профессии [6].

Материалы и методы

В исследовании, посвященном анализу реализации программ профессиональных проб для учащихся 14–16 лет в контексте интеграции дополнительного и профессионального образования, использован комплекс взаимодополняющих методов. Эмпирическую базу составили данные, полученные в результате анкетирования педагогов, осуществляющих профессиональную ориентацию обучающихся, а также анализа содержания дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, ориентированных на данную возрастную группу. Для выявления и систематизации существующих моделей реализации профессиональных проб применялся метод теоретического анализа научной литературы по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и интеграции образовательных ресурсов. Оценка эффективности различных форм организации профессиональных проб осуществлялась с использованием методов статистической обработки данных, полученных в результате мониторинга образовательных результатов и динамики профессиональных интересов обучающихся. Комплексное применение указанных методов позволило сформировать целостное представление о состоянии и перспективах развития программ профессиональных проб для учащихся 14–16 лет в условиях интеграции дополнительного и профессионального образования. Базой для проведения исследования стала площадка МБУ ДО ДТ «Вектор».

Результаты исследования

В качестве инструментария реализации программ профессиональных проб используется модель профессионального самоопределения, включающая: самодиагностику (направленную на выявление личностных и профессиональных качеств обучающихся и определение типа профессии в соответствии с классификацией Е. А. Климова [7]), информирование о мире профессий по выбранному типу, выбор конкретной профессии, детальное изучение выбранной профессии на основе профессиограммы [1], прохождение программ профессиональных проб (с целью оценки соответствия выбранной профессии способностям и психофизиологическим возможностям) и, как итог, профессиональное самоопределение обучающегося.

Данная модель реализуется в образовательном процессе МБУ ДО ДТ «Вектор» с применением онлайн-платформы «Профагентство «Траектория42», разработанной педагогическим коллективом учреждения в рамках регионального инновационного проекта (Приказ МОК от 16.06.2023 № 2082). Платформа предоставляет учащимся возможность: прохождения комплекса диагностических методик, включая тесты «Готов ли ты к выбору профессии?», «Профессиональное самоопределение», тесты по профориентации и определению типа профессий Е. А. Климова, матрицу выбора профессии, диагностику типа темперамента, методики Г. В. Резапкиной и Л. А. Йовайши; ознакомления с информацией о различных профессиях (в формате видеороликов по типам профессий); участия в профессиональных пробах; разработки мини-проекта «Моя профессия», включающего составление профессиограммы выбранной профес-

сии; заполнения маршрута профессионального самоопределения, способствующего рефлексии и самоанализу.

Ключевым элементом модели являются профессиональные пробы, организуемые МБУ ДО ДТ «Вектор» для учащихся основной школы (с охватом не менее 600 школьников ежегодно) в рамках дополнительных программ на основе сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования. В качестве партнеров выступают организации основного и профессионального образования города Новокузнецка, в том числе ГБПОУ «Новокузнецкий горно-транспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова», ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», УЦ «Сибирский цирюльник» и общеобразовательные школы города (табл. 1).

Таблица 1

Реализация программ профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия

№ п/п	Программа, социальный партнер	Результаты реализации программы
1	«Медицина», ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»	Учащиеся имеют представление о профессиях медицинской направленности; знают приемы оказания первой помощи; алгоритм действий в случае экстремальной ситуации; правила проведения сердечно-легочной реанимации; умеют накладывать простейшие повязки; оказывать первую помощь, используя приемы сердечно-легочной реанимации
2	«Специалист по качеству», ГБПОУ «Новокузнецкий горно-транспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова»	Учащиеся имеют представление о профессиях, связанных с оценкой качества продукции; знают об основных свойствах различной потребительской продукции; умеют правильно оценивать качество и безопасность продукции; правильно использовать инструмент для контроля
3	«Горное дело», ГБПОУ «Новокузнецкий горно-транспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова»	Учащиеся знают основные виды профессиональной деятельности специалиста, о профессиях горнодобывающей отрасли при открытом способе разработки месторождений полезных ископаемых; умеют пользоваться источниками информации о профессиях горнодобывающей промышленности
4	«Металлургия», ГБПОУ «Новокузнецкий горно-транспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова»	Учащиеся знают основные виды профессиональной деятельности металлурга; профессиональные и личностные качества металлурга; технологический процесс обработки металла; умеют различать марки стали, моделировать технологический процесс обработки металлов
5	«Территория красоты», УЦ «Сибирский цирюльник»	Учащиеся знают основные виды профессиональной деятельности визажиста, парикмахера; правила безопасности при работе с парикмахерскими инструментами; умеют выполнять прически разных типов, ухаживать за волосами с учетом состояния волос и кожи головы; применять основные методы и приемы создания образа, правила ухода за лицом и телом

Взаимодействие МБУ ДО ДТ «Вектор» и организаций профессионального образования при реализации программ профессиональных проб способствует расширению представлений обучающихся о возможностях профессионального образования города Новокузнецка. Процесс проектирования программ профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия с колледжами и вузами основан на использовании разработанного нами конструктора программ.

Первым этапом при конструировании программ явилось изучение нормативно-правового обеспечения процесса. При разработке программ, кроме основных документов, являющихся основой нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, мы использовали Приказ комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 13.11.2024 № 1671 «Об утверждении Положения об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций Новокузнецкого городского округа», а также методические рекомендации «Профессиональная проба: проектирование и технология проведения», разработанные О. Ю. Елькиной [4].

Следующим этапом работы над программой явилось выстраивание структуры программы. При этом мы опирались на Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и Закон об образовании в РФ. В соответствии с этими документами программа состоит из двух разделов: комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и комплекс организационно-педагогических условий. В пояснительную записку обязательно была включена информация о профессии (специальности), а содержание программы, описывающее теорию и практику, наполнялось совместно специалистами профессионального и дополнительного образования с учетом кадровых и материально-технических условий организаторов профпроб.

Особое внимание уделяется оценочным материалам, которые включают в себя технологический, ситуативный и функциональный аспекты, а также содержание заданий, которые выполняют учащиеся при проведении профпроб. Технологический аспект направлен на овладение школьниками определенными умениями и приемами выбираемой профессиональной деятельности. Ситуативный аспект предусматривает определение в профессиональной пробе предметно-логических действий учащихся по той или иной производственной деятельности. Функциональный аспект предусматривает воспроизведение содержательной стороны профессиональной предметно-логической направленности трудовой деятельности. По итогу «формируется устойчивая потребность в самообразовании и дальнейшем совершенствовании профессиональных знаний» у обучающихся [8, с. 38].

Реализация программ профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия основана на интеграции материально-технических и кадровых ресурсов, что влияет на качество проводимых профпроб. При этом:

- мероприятия в рамках профпроб проводятся как на базе МБУ ДО ДТ «Вектор», так и на базе организаций профессионального образования;
- знакомство учащихся с организациями профессионального образова-

ния осуществляется не только через рассказы и фильмы в рамках программ, но и через непосредственные мероприятия в организациях профессионального образования;

– к проведению профпроб на базе организаций профессионального образования привлекаются студенты, которые выступают в качестве руководителей профессиональных проб, делятся опытом студенческой жизни, секретами подготовки к поступлению.

Обсуждение и заключения

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают эффективность интеграции дополнительного и профессионального образования как базовой стратегии организации профессиональных проб для учащихся 14–16 лет. Предложенная модель профессионального самоопределения, реализуемая через сетевые формы взаимодействия и поддерживаемая цифровым ресурсом – онлайн-платформой «Профагентство «Траектория42», – обеспечивает системный и практико-ориентированный подход к профориентации.

Предложенная интеграция позволяет: а) создать условия, максимально приближенные к реальной профессиональной среде, за счет использования материально-технической базы и кадрового потенциала колледжей и учебных центров; б) обеспечить последовательность профориентационного процесса: от диагностики личностных и профессиональных склонностей до практического испытания в рамках проб и рефлексивного осмысления полученного опыта; в) повысить уровень информированности всех участников образовательного процесса (школьников, педагогов, родителей) о возможностях профессионального образования и актуальных требованиях регионального рынка труда.

Список использованных

1. *Васенкина С. Н.* Методическое обеспечение процесса профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12. URL: <https://human.snauka.ru/2015/12/13369> (дата обращения: 20.11.2025).
2. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Лернер П. С., Гапоненко А. В.* / Профессиональные пробы : технология и методика проведения : методическое пособие / под редакцией С. Н. Чистяковой. Москва : Академия, 2014. 206 с.
3. *Павлютенков Е. М.* Методика определения основных мотивов выбора профессии. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/14.html> (дата обращения: 20.11.2025)
4. *Елькина О. Ю.* Профессиональная проба : проектирование и технология проведения. Новокузнецк : ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2017. 30 с.
5. *Антонова М. В.* Педагогика : воспитание обучающихся и профориентационная работа : учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2025. 213 с.
6. *Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С.* Профориентация : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва : Академия, 2008. 496 с.
7. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва : Академия, 2004. 304 с.
8. *Долматова Н. В., Приходченко Т. Н.* Профессионалитет как инновационный формат подготовки кадрового потенциала в Республике Мордовия // Образование : путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 33–39.

References

1. *Vasenkina S. N.* Methodological support for the process of professional orientation of students of general educational institutions // *Gumanitarnyye nauchnyye issledovaniya* = Humanitarian Scientific Research. 2015; 12. URL: <https://human.snauka.ru/2015/12/13369> (accessed: 20.11.2025). (In Russ.)
2. *Chistyakova S. N., Rodichev N. F., Lerner P. S., Gaponenko A. V.* / Professional tests: technology and methods of implementation: study guide / ed. by S. N. Chistyakova. Moscow, Academia, 2014. 206 p. (In Russ.)
3. *Pavlyutenkov E. M.* Methodology for determining the main motives for choosing a profession. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/14.html> (accessed: 20.11.2025). (In Russ.)
4. *Elkina O. Yu.* Professional test: design and technology of implementation. Novokuznetsk, Kemerovo State University, Novokuznetsk Institute (Branch), 2017. 30 p. (In Russ.)
5. *Antonova M. V.* Pedagogy: Education of students and career guidance work: textbook for universities. Moscow, Urait, 2025. 213 p. (In Russ.)
6. *Pryazhnikova E. Yu., Pryazhnikov N. S.* Career guidance: textbook for students of higher education institutions. Moscow, Academia, 2008. 496 p. (In Russ.)
7. *Klimov E. A.* Psychology of professional self-determination: textbook for students of higher educational institutions. Moscow, Academia, 2004. 304 p. (In Russ.)
8. *Dolmatova N. V., Prihodchenko T. N.* Professionalism as an innovative format for training human resources in the Republic of Mordovia // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3):33-39. (In Russ.)

Информация об авторах:

Шарапова Е. А. – директор.

Коваленко О. Л. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Шараева Е. А. – педагог дополнительного образования.

Чернова Е. К. – методист.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Sharapova E. A. – Director.

Kovalenko O. L. – Deputy Director for Academic and Educational Work.

Sharaeva E. A. – Additional Education Teacher.

Chernova E. K. – Methodologist.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 21.11.2025; одобрена после рецензирования 01.12.2025; принята к публикации 04.12.2025.

The article was submitted 21.11.2025; approved after reviewing 01.12.2025; accepted for publication 04.12.2025.

Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 84–90.
Education: Path to Career. 2025; 2(4):84-90.

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья
УДК 159.9(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_04_84

**Коммуникативный тренинг как важнейшая технология
профессионального самоопределения старшеклассников**

Марина Александровна Кечина

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева,
Саранск, Россия, kechina30@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5049-5932>

Аннотация. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников выступает стратегической задачей современной системы образования. Выявление дефицитов в реализации технологий профориентационной работы позволяет проектировать, апробировать авторские и модификационные приемы и техники. В статье представлена реализация образовательной профориентационной программы «Искусство слова», направленная на развитие коммуникативного контроля в общении, коммуникативной социальной компетентности, преодоления эмоциональных барьеров в межличностном общении, формирование конфликтоустойчивости как важнейших психологических ресурсов для выбора будущей профессии. Основу образовательной программы составили занятия в формате коммуникативных тренингов, позволяющих старшеклассникам раскрыть личностный потенциал и добиться успеха в выбранной профессиональной области.

Ключевые слова: коммуникативный тренинг, профессиональное самоопределение, коммуникативный контроль в общении, коммуникативная социальная компетентность, эмоциональные барьеры в межличностном общении, устойчивость к конфликтам

Для цитирования: Кечина М. А. Коммуникативный тренинг как важнейшая технология профессионального самоопределения старшеклассников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 84–90. http://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_84

Original article

**Communication training as an essential technology
for high school students' professional self-determination**

Marina A. Kechina

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev,
Saransk, Russia, kechina30@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5049-5932>

Abstract. The formation of professional self-determination of high school students is a strategic task of the modern education system. Identifying deficiencies in the implementation of career

guidance technologies allows for the design and testing of original and modified methods and techniques. The article presents the implementation of the educational career guidance program “The Art of the Word”, which aims to develop communicative control in communication, communicative social competence, overcome emotional barriers in interpersonal communication and foster conflict resilience as essential psychological resources for choosing a future profession. The educational program was based on communication training sessions that allowed high school students to develop their personal potential and become successful in their chosen professional field.

Keywords: communication training, professional self-determination, communicative control in communication, communicative social competence, emotional barriers in interpersonal communication, conflict resistance

For citation: Kechina M. A. Communication training as an essential technology for high school students’ professional self-determination // *Образование: путь в профессию* = Education: Path to Career. 2025; 2(4):84-90. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_84

Введение

Тренинговые технологии играют ключевую роль в формировании профессионального самоопределения старшеклассников. Тренинг, являясь нетрадиционной технологией обучения, позволяет участнику выбрать те техники и приемы, которые подходят ему с учетом его жизненных ценностей и опыта. Тренинг-сессии ориентированы на активное включение в процесс приобретения знаний, усвоение участниками конструктивных моделей поведения и способов мышления, закрепление необходимых навыков и умений. Тренинговые программы способствуют формированию осознанного представления о профессиональном будущем. Особое место в профессиональном самоопределении старшеклассников занимают коммуникативные тренинги, направленные на развитие у школьников коммуникативной социальной компетентности, речевой культуры, формирующие навыки публичного выступления, позволяющие преодолеть барьеры в общении.

Обзор литературы

Реализация качественной профориентационной деятельности со старшеклассниками в образовательной организации играет первостепенную роль. Поэтому современные профориентационные события должны включать технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков, ориентированные на достижение успехов в деловых и имитационных играх, хакатонах, воркшопах и профессиональных пробах. В качестве основных негативных факторов в профессиональном самоопределении старшеклассников выступают: низкий уровень возможности соотносить выбор будущей профессии и реальные психофизические возможности, коммуникативные проблемы, осознание невозможности быстрого карьерного роста без развития соответствующих профессиональных компетенций [1].

При реализации профориентационной деятельности со старшеклассниками были выявлены такие значимые для выбора будущей профессии факторы: мнение членов семьи и друзей, качество жизни в месте проживания, трудоустройство, карьерный рост и перспективы, расходы на обучение [2]. Согласимся с мнением Н. Г. Марковой и А. М. Сафиной, которые считают, что профориентационная деятельность носит комплексный характер, включает в себя по-

следовательную и системную работу по профинформации, профпросвещению, профрекламе, профагитации, профактивизации [3].

Профориентационная деятельность среди старшеклассников в образовательной организации в первую очередь должна быть направлена на диагностику их склонностей, возможностей, интересов, только затем реализуется работа по знакомству с профессиями, по изучению атласов новых профессий, формированию целостных образов классических профессий, перспектив развития старшеклассника как субъекта профессиональной деятельности, организации профориентационного образовательного пространства, реализации профориентационных событий и активному включению в это пространство старшеклассников, родителей, представителей разных ведомств и организаций [4].

Тренинг как технология позволяет сформировать адекватные представления старшеклассников о сферах профессионального будущего, о профессиограммах классических и новых профессий, развить психологические ресурсы, необходимые для желаемого образа профессии. Кроме того, коммуникативный тренинг представляет собой «создание особых учебных ситуаций, которые направлены на развитие контроля в общении и поведении» [5]. Тренинговые профориентационные техники реализуются в групповом формате и позволяют сформировать объективную оценку собственных возможностей, настраивают на позитивную синергию когнитивных функций, повышают уровень психологических ресурсов, необходимых для выбора будущей профессии [6]. Продуктивными индикаторами реализации профориентационного самоопределения старшеклассников являются сформированность осознанного образа будущей профессии, соответствие индивидуально-психологических особенностей профессиограмме и требованиям, предъявляемым к той или иной профессии, участие старшеклассников в профориентационном творчестве, позитивный эмоциональный настрой на реализацию своих жизненных планов [7]. Развитие коммуникации старшеклассников так же важно, как и формирование критичности мышления, психологической безопасности эмоциональной сферы в процессе реализации профориентационной деятельности, поэтому старшеклассникам необходимо участвовать в профориентационных мероприятиях вузов, на площадках которых их ожидают в том числе и коммуникативные активности, направленные на познание себя и преодоление социальных стереотипов [8].

Материалы и методы

В процессе реализации проекта «Психолого-педагогический класс» на базе факультета психологии и дефектологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева была реализована серия образовательных профориентационных занятий «Искусство слова», в которых приняло участие 34 старшеклассника из общеобразовательных школ г.о. Саранск. В ходе реализации программы было проведено исследование коммуникативного контроля в общении, уровня развития коммуникативной социальной компетентности, эмоциональных барьеров в межличностном общении, устойчивости к конфликтам.

Важной целью программы являлись развитие и совершенствование коммуникативных навыков участников, а также создание благоприятной социаль-

но-психологической атмосферы в образовательной организации. Занятия включали следующие темы и формы обучения: «Мое позитивное настроение», «День коммуникативной компетентности», «Ресурсное состояние», «Взаимопонимание», «Кувшин эмоций», «Безопасность в выражении эмоций», проективная методика «Цветочная композиция», «Цвет моих чувств», «Карта внутренней страны», «Взлет самолета», «Радуга», «Лодка. Шторм. Маяк», «Скорый рисунок», «Планета единства», «Рука помощи», метод интеллектуальной рефлексии «Костер», большую психологическую игру «Стресс и я: кто кого?» и др.

Результаты исследования

Результаты диагностики коммуникативного контроля в общении представлены на рисунке 1.

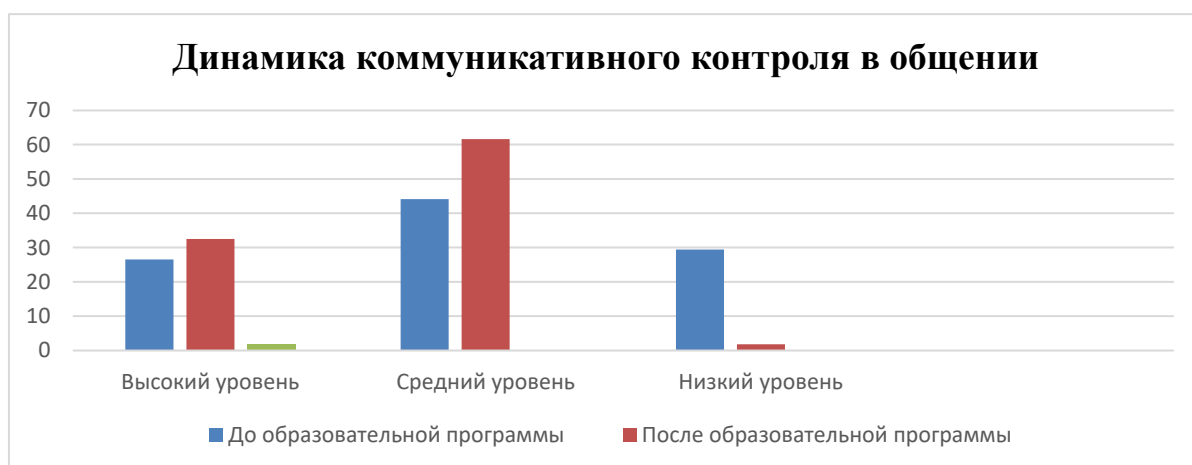


Рис. 1. Динамика коммуникативного контроля в общении

После реализации тренинговых занятий количество старшеклассников, имеющих высокий уровень коммуникативного самоконтроля в общении, повысился на 6 %, средний уровень на 17,5 %. Участие в программе позволило повысить уровень способности контроля эмоций в процессе общения, регулирования действий и реакций, предотвращения конфликтных ситуаций.

На следующем этапе исследования мы провели диагностику коммуникативной социальной компетентности. Результаты представлены на рисунке 2.

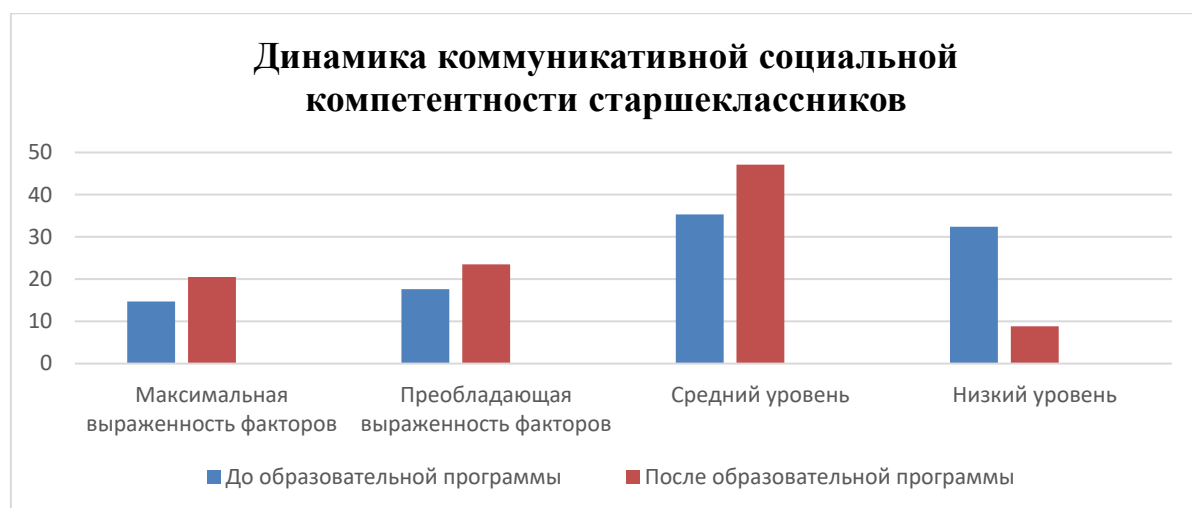


Рис. 2. Динамика коммуникативной социальной компетентности старшеклассников

Согласно результатам диагностики, максимально выражена коммуникативная социальная компетентность у 20,5 % старшеклассников, преобладающая выраженность у 23,5 %, средний уровень сформирован у 47,1 %. Образовательная программа позволила обучающимся развить навыки публичного выступления, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, критического мышления, повышения мотивации к продуктивному общению. Следующий этап исследования представлен диагностикой эмоциональных барьеров в межличностном общении (рис. 3).

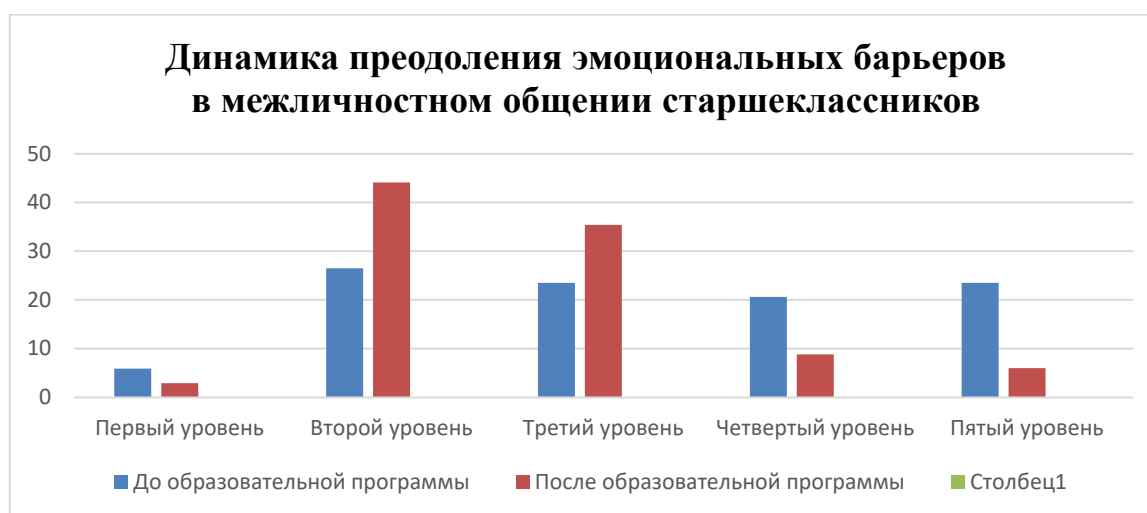


Рис. 3. Динамика преодоления эмоциональных барьеров в межличностном общении старшеклассников

Результаты диагностики показали снижение количества старшеклассников с первым уровнем эмоциональных барьеров в общении на 3 %. Участники эксперимента данной группы при проведении исследования были искреннее в своих ответах. Увеличилось количество старшеклассников со вторым уровнем – на 17,6 %. Обучающиеся этой группы при межличностном общении не имели эмоциональных барьеров. Возросло число старшеклассников с третьим уровнем – на 11,9 %. Старшеклассники этой группы имели лишь некоторые эмоциональные барьеры в межличностном общении. Снизилось количество старшеклассников с четвертым уровнем – на 11,8 %. Проявленные эмоции осложнили взаимодействие с партнерами, а ученики стали более уверенны в общении, повысился уровень их самоконтроля в эмоциональной сфере. Снизилось количество старшеклассников с пятым уровнем – на 14,7 %, что объясняется помехой эмоции в установлении контактов с одноклассниками и педагогами.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что реализация образовательной программы способствовала снижению уровня межличностной тревожности и страха общения, развитию навыков вербального выражения эмоций, а также уменьшению проявлений эмоциональной усталости. Старшеклассники стали более открытыми, осознанными в общении, демонстрировали активное слушание, готовность к обратной связи.

На завершающем этапе была проведена диагностика устойчивости к конфликтам. Результаты представлены на рисунке 4.

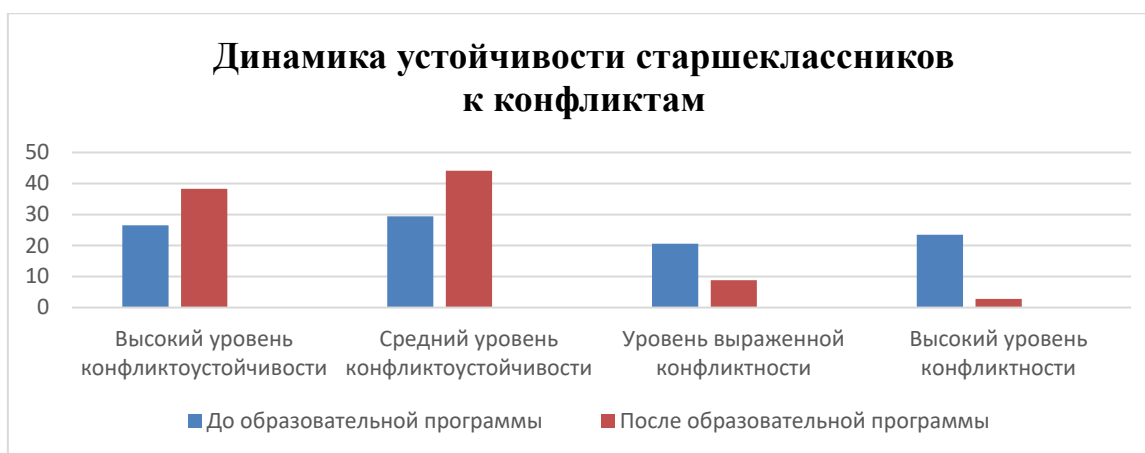


Рис. 4. Динамика устойчивости старшекласников к конфликтам

Согласно результатам диагностики, высокий уровень конфликтоустойчивости показали 11,8 % старшекласников, средний уровень – 14,7 %. Тренинговые занятия способствовали развитию у старшекласников конфликтоустойчивости, что проявилось в улучшении навыков конструктивного общения, умении учитывать точку зрения оппонента и находить компромиссные решения.

Обсуждение и заключения

Реализация образовательной профориентационной программы «Искусство слова» для старшекласников общеобразовательных школ городского округа Саранск способствовала не только осознанному профессиональному самоопределению в сферах, требующих развитых коммуникативных навыков, выявлению «потребности в самопознании и саморазвитии» [9, с. 87], но и значительному прогрессу в формировании их общей коммуникативной компетентности. Участники программы продемонстрировали повышение эффективности социального взаимодействия, снижение эмоциональных барьеров в межличностных контактах, а также рост устойчивости и конструктивных стратегий поведения в потенциально конфликтных ситуациях. Методологический инструментарий программы, включавший групповые дискуссии, техники активного слушания, психогимнастические упражнения, задания на прием и передачу информации, а также активизацию невербальных средств коммуникации, был реализован в формате тренинговых занятий. Данные сессии способствовали формированию в ученических коллективах благоприятного психологического климата, повышению уровня психологической безопасности эмоциональной сферы и развитию навыков эффективной командной работы среди старшекласников.

Список источников

1. Черникова И. Ю. Формирование начального профессионального самоопределения старшекласников // Мир образования – образование в мире. 2022. № 1 (85). С. 143–151.
2. Андрианов А. С. Профессиональное самоопределение старшекласников в построении образовательной стратегии // Академическая мысль. 2022. № 3 (20). С. 12–16.
3. Маркова Н. Г., Сафина А. М. Профориентационная многомерность как средство профессионального самоопределения старшекласников // Педагогическое образование. 2023. Т. 4, № 3. С. 200–205.
4. Подсевальникова О. А. Профессиональное самоопределение старшекласников и его современные методы // Приемственность в образовании. 2022. № 33 (11). С. 194–205.

5. Борзова Т. А. Тренинг как технология активного обучения эффективной коммуникации студентов вуза // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2023. Т. 15, № 1 (65). С. 168–181
6. Царско А. А. Игровой тренинг как эффективное средство выбора профессии старшеклассниками поколения Z // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 37–47.
7. Глухов А. Е. Роль социальных стереотипов в профессиональном самоопределении старшеклассников // Научно-методический журнал Поиск. 2023. № 1 (82). С. 31–35.
8. Ачмизова С. Я. Специфика профессионального самоопределения старшеклассников в условиях целостного образовательного пространства // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 386–387.
9. Кечина М. А. Арт-технологии в формировании профессионального самоопределения старшеклассников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 82–88.

References

1. Chernikova I. Yu. Formation of initial professional self-determination of high school students // *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire = The World of Education – Education in the World*. 2022; 1(85):143-151. (In Russ.)
2. Andrianov A. S. Professional self-determination of high school students in educational strategy building // *Akademicheskaya mysl' = Academic Thought*. 2022; 3(20):12-16. (In Russ.)
3. Markova N. G., Safina A. M. Career guidance multidimensionality as a means of professional self-determination of high school students // *Pedagogicheskoye obrazovanie = Pedagogical Education*. 2023; 4(3):200-205. (In Russ.)
4. Podsevalnikova O. A. Professional self-determination of high school students and its modern methods // *Preyemstvennost' v obrazovanii = Continuity in Education*. 2022; 33(11):194-205. (In Russ.)
5. Borzova T. A. Training as a technology for active teaching of effective communication of university students // *Territoriya novykh vozmozhnostey. Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta = Territory of New Opportunities. Bulletin of Vladivostok State University*. 2023; 15(1-65):168-181. (In Russ.)
6. Tsarsko A. A. Game training as an effective means of choosing a profession for high school students of Generation Z // *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye = Scientific and Pedagogical Review*. 2023; 2(48):37-47. (In Russ.)
7. Glukhov A. E. The role of social stereotypes in the professional self-determination of high school students // *Nauchno-metodicheskij zhurnal Poisk = Scientific and Methodological Journal "Search"*. 2023; 1(82):31-35. (In Russ.)
8. Achmizova S. Ya. Specifics of professional self-determination of high school students in the context of integrated educational space // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*. 2024; 1(104):386-387. (In Russ.)
9. Kechina M. A. Art technologies in the formation of professional self-determination among high school students // *Obrazovanie: put' v professiyu = Education: Path to Career*. 2025; 2(3):82-88. (In Russ.)

Информация об авторе:

Кечина М. А. – старший преподаватель кафедры психологии.

Information about the author:

Kechina M. A. – Senior Lecturer of the Department of Psychology.

Статья поступила в редакцию 19.09.2025; одобрена после рецензирования 29.09.2025; принята к публикации 06.10.2025.

The article was submitted 19.09.2025; approved after reviewing 29.09.2025; accepted for publication 06.10.2025.

Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 91–98.
Education: Path to Career. 2025; 2(4):91-98.

Научная статья
УДК 159.9(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_04_91

Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения школьников

Ольга Валентиновна Фадеева¹, Петр Васильевич Новиков²

^{1,2}Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

¹ofadeeva71@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7864-9836>

²pet68713266@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1815-8730>

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты решения задач профессионального самоопределения обучающихся старших классов. Представлен опыт проведения различного рода профориентационных мероприятий на базе Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева по реализации профориентационных мероприятий в рамках проекта «Профильные классы психолого-педагогической направленности». Авторами систематизированы и проанализированы ключевые технологии психолого-педагогического сопровождения: профессиональное просвещение (интеллектуальные квесты, работа с цифровыми ресурсами «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»), профессиональная диагностика (использование платформ «ПрофВыбор.ру», профориентационная игра «ПрофХ»), а также профессиональные пробы на моделирующем и практическом уровнях, позволяющие учащимся апробировать элементы целевой деятельности. Особое внимание уделено технологии профориентационного консультирования, раскрыты ее этапы и специфика применения рефрейминга для коррекции самооценки и преодоления барьеров профессионального выбора. Делается вывод о комплексном потенциале рассмотренных технологий для формирования осознанного профессионального самоопределения школьников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, технологии сопровождения, профильные пробы, профориентационное консультирование, выбор профессии

Для цитирования: Фадеева О. В., Новиков П. В. Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения школьников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 91–98. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_91

Original article

Psychological and pedagogical aspects of schoolchildren's professional self-determination

Olga V. Fadeeva¹, Petr V. Novikov²

^{1,2}Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

¹ofadeeva71@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7864-9836>

²pet68713266@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1815-8730>

Abstract. The article examines the psychological and pedagogical aspects of addressing the challenges of professional self-determination among high school students. It presents the experience of conducting various types of career guidance activities at Mordovian State Pedagogical University as part of

the “Specialized Classes with Psychological and Pedagogical Orientation” project. The authors systematize and analyze key technologies of psychological and pedagogical support: professional education (intellectual quests, work with digital resources such as “Ticket to the Future” and “Atlas of New Professions”), professional diagnostics (using the ProfVybor.ru platform and the career guidance game “ProfX”, as well as professional tests at the simulation and practical levels, allowing students to test elements of the target activity. Particular attention is paid to career guidance counseling technology, its stages and the specific application of reframing to correct self-esteem and overcome barriers to career choice are described. A conclusion is drawn about the comprehensive potential of the considered technologies for shaping students’ conscious career choices.

Keywords: professional self-determination, support technologies, profile tests, career guidance counseling, career choice

For citation: Fadeeva O. V., Novikov P. V. Psychological and pedagogical aspects of schoolchildren’s professional self-determination // *Obrazovanie put’ v professiyu* = Education: Path Career. 2025; 2(4):91-98. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_04_91

Введение

На основе изучения многочисленных исследований последнего десятилетия можно констатировать, что в современном постиндустриальном обществе для выпускников школы вопрос профессионального самоопределения является более сложной задачей, чем для их ровесников в период советской эпохи, основанной на плановой индустриальной экономике.

Современные психолого-педагогические исследования демонстрируют отрицательную корреляцию между полученной специальностью в вузе и местом дальнейшей работы. Часто уже работающий специалист приходит к выводу о том, что для реализации его профессиональной деятельности требуется совокупность компетенций, не сформированных или частично сформированных в процессе обучения в вузе. Формирование ключевых профессиональных компетенций, которые будут востребованы во многих сферах деятельности – именно эта задача лежит в основе идеи универсального бакалавриата [1]. Но это задача стратегическая, а ближайшая тактическая задача – помочь современным старшеклассникам не столько определиться с выбором конкретной профессии, сколько выбрать общее профессиональное направление (область). Умение самостоятельно делать подобный выбор будущей и готовность родителей предоставить такое право ребенку способствует развитию у школьников базовой способности к самоопределению.

Е. Е. Данилова предлагает использовать следующие инструменты в профессиональном самоопределении учащимся [1]. Во-первых, это предоставление самостоятельности в выборе собственного профессионального пути; во-вторых, последовательное создание ситуаций реального выбора с ответственностью за него; в-третьих, исследование профессий через практические пробы действия; в-четвертых, изучение источников о будущих профессиях. Итак, важным остается необходимость сформировать у школьников представление о том, в каком направлении им интересно развиваться и смогут ли они достичь успеха в том, что им интересно.

Материалы и методы

Анкетирование учащихся проводилось преподавателями факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева (МГПУ) в сентябре–октябре 2023 г. в школах города Саранска и районах Республики Мордовия. Выборку исследования составили более 300 учащиеся 10–11-х классов в возрасте 16–17 лет.

В ходе опроса учащимся предлагалось ответить на ряд вопросов, которые сводились к следующему: сделали ли они выбор конкретной будущей профессии или только определились в направлении (сфере) подготовки?

Результаты исследования

Полученные данные показали, что 46 % выпускников 11-х классов определились с выбором будущей профессии, однако более половина из них (54 %) остаются неопределившимися в будущей профессиональной сфере.

В исследовании Е. Е. Даниловой отмечается, что выбор педагогических профессий (учитель, преподаватель иностранного языка или репетитор, воспитатель, спортивный тренер в детских юношеских школах) на современном этапе находится у школьников в числе приоритетных. Однако проведенное преподавателями факультета психологии и дефектологии анкетирование среди 11-классников, свидетельствует о том, что выбор педагогической деятельности как будущей профессии встречается только у 3 % школьников (что составляет 32 человека от общей выборки), которые однозначно определились с выбором будущего направления подготовки в сфере педагогического образования. Из них 24 учащихся посещают классы психолого-педагогической направленности. Таким образом, для усиления профориентационной работы с обучающимися важно продумывать тактику применения технологий сопровождения профессионального самоопределения.

Анализ источников по вопросу профессионального самоопределения показывает, что отсутствует единая психолого-педагогическая классификация технологий сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. В рамках нашей работы мы рассматриваем совокупность технологий сопровождения, исходя из основных направлений развития системы профориентации, а это – профессиональное просвещение (квалификационные характеристики о направлениях, профилях и профессиях; перспективы развития профессий, ступени развития образования, формулы выбора профессии), профессиональная диагностика (исследование своих индивидуально-психологических качеств, потребностно-мотивационная сфера), профессиональное консультирование (на основе ранее проведенной диагностики), развитие и формирование профессиональных компетенций (профориентационные игры, профессиональные пробы, психологический тренинг, кейс-метод, метод проекта, интеллектуальная карта и другие).

В рамках повышения интереса к педагогическим профессиям в МГПУ разработан и реализуется проект «Профильные классы психолого-педагогической направленности». Основные задачи данного проекта:

- обеспечение оптимальных условий для осознанного выбора профессии в педагогической деятельности;
- выявление школьников, проявляющих способности в этой сфере деятельности, и формирование у них готовности к дальнейшему профессиональному самоопределению;
- включение школьников в профессиональное педагогическое сообщество на этапе школьного обучения [2].

Проект предусматривает уникальную технологию подготовки, интегрирующую создание образовательной среды для реализации образовательных, социальных и исследовательских проектов; использование технологий выявле-

ния и поддержки педагогически способных обучающихся; обучение у ведущих психологов и педагогов региона и многое другое.

За период реализации данного проекта преподавателями и студентами вуза были проведены мероприятия для школьников, обучающихся в классах психолого-педагогической направленности, для достижения поставленных задач с применением различных технологий.

Технологии профессионального просвещения могут реализовываться в интеллектуально-познавательных квестах и квизах. Например, квиз «В лабиринте педагогических идей» позволяет погрузиться в мир педагогической науки и современных тенденций развития образования. Квиз «Все гениальное – просто» – это возможность проверить свой объем знаний в истории, технике, науке, искусстве, а также узнать интересные факты из сферы науки. Квест «По следам научных открытий» предлагает школьникам посредством игр, исследований и научных опытов познакомиться с разными областями научного знания. В пути следования квеста предлагается посетить 7 станций, на которых учащиеся выполняют задания, выявляя ошибки ученых и получая подсказку в виде «ключа» к открытию нового научного знания. Благодаря интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» старшеклассники знакомятся с направлениями выбора будущей профессии. Кроме того, они получают возможность ознакомиться и поработать с образовательными сайтами, среди которых «Билет в будущее» – профориентационный проект для учеников 6–11-х классов, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры; «Ваше рабочее место» – проект, позволяющий изучить квалификационные характеристики большого количества различных профессий (примечательно, что добавить и пополнить информацию о профессии могут представители представленных специальностей); «Атлас новых профессий», содержащий информацию о перспективных развивающихся отраслях с учетом развития надпрофессиональных умений и навыков.

Совместная работа педагогов и психологов со школьниками на порталах «Профсреда», «ПроеКТОриЯ», «Засобой в профессию» поможет им определиться с направлением будущей профессиональной деятельности, расширив свои познания характеристиками актуальных современных профессий с перечнем необходимых компетенций и качеств личности. Важно акцентировать внимание школьников не только на получение информации, но и на ее анализ применительно к своим качествам личности, потенциальным возможностям, интересам, ограничениям. Поэтому школьникам предлагается пройти опрос, связанный с пониманием и принятием полученной информации, ответив на вопросы: Обсуждал ли ты свой выбор будущей профессии с родителями, друзьями? Внесли ли их ответы какие-то изменения в твой выбор? Как информация, полученная в работе с педагогами, повлияла на твой выбор – он остался прежним и усилился или ты изменил его? Достаточно ли полученной информации о профессии, хотел бы ты попробовать себя в ней?

Технологии профессиональной диагностики учащихся 8–11-х классов реализуются на сайтах «ПрофВыбор.ру», «Всероссийская профдиагностика». Определить эффективную стратегию достижения профессионального успеха позволит профориентационная игра «ПрофХ». Она позволяет моделировать индивидуальную профессиональную траекторию развития. В содержании и

технологии игры предусмотрено использование различных алгоритмов выбора профессии, образовательного учреждения и профессионального пути развития.

Таким образом, технологии профессионального просвещения и диагностики являются одними из основных в решении задач профессионального самоопределения обучающихся.

Однако для современных учащихся важным является не только знание о профессиях, но и проявление активности в познании себя в профессии. Решению этой задачи способствует технология профессиональных проб, рассматриваемая как профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Мы предлагаем использовать профессиональные пробы на моделирующем уровне (решение кейса) и практическом уровне (создание конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата при использовании реальных средств в реальных профессиональных условиях). Именно применение пробы практического уровня предоставит возможность обучающемуся попробовать себя в роли носителя профессионального направления, определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку своим знаниям, умениям и навыкам в данной сфере.

Практическая реализация профессиональной пробы по подготовке к деятельности педагога-психолога образовательной организации может осуществляться в различных формах или их сочетании:

- выполнение обучающимися конкретного практического задания, технология которого имеет завершённый результат, например проведение игры на общение с использованием вербальных и невербальных средств (известной и любимой подростками игры «Мафия» или «Крокодил»);

- проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих включиться в выполнение профессиональных функций деятельности педагога-психолога, например ролевая игра «Поможем малышу привыкнуть к детскому саду». Также можно провести деловую игру «Открой в себе педагога», цель которой – развить мотивацию к педагогической профессии и дать обучающимся возможность реализовать отдельные элементы урока: «Биологический коктейль», «Художественная мастерская», «Переводчики», «Спортивный эрудицион», «Наша история», «В гостях у Пифагора», «Грамотеи», «Вокруг света», «Чудеса окружающего мира»;

- выполнение обучающимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей профессиональных функций педагога-психолога. Например, определить критерии наблюдения за психологическим климатом в своем классе [3].

Оценка результативности таких профессиональных проб может осуществляться в трех аспектах. При рефлексивном осмыслении значимого опыта происходит расширение и обогащение видов профориентационно значимой деятельности, меняется отношение к процессу и результату работы. Использование новой информации, полученной в ходе выполнения пробы, позволяет получить актуальные и прогностические данные по изменению мира профессионального труда, а также переоценить образ профессионального успеха.

Также профессиональные пробы позволяют проектировать профессионально-образовательный маршрут, направленный на дифференциацию возможных стратегических и тактических целей с учетом доступной информации о

востребованности результатов освоения тех или иных профессий; поиска альтернативных маршрутов своего профессионально-образовательного продвижения при наличии определенных внутренних и внешних ресурсов. Аспект повышения готовности к принятию решения связан с выявлением и ранжированием факторов, оказывающих влияние на собственный выбор; определением ограничителей свободы профессионального выбора. Таким образом, можно констатировать, что технологии профессиональных проб имеют большой развивающий потенциал не только на этапе профессионального самоопределения в школе, но и на этапе вузовского обучения.

Сегодня необходимо отдавать приоритет профориентационному консультированию [4], так как в рамках обсуждения индивидуальной траектории в выборе профессии часто возникают проблемы, связанные с развитием самостоятельности. Рассмотрим технологию проведения индивидуального консультирования по вопросам профессионального самоопределения.

Установление контактов со школьником, определение запроса и снижение уровня его эмоционального напряжения – это составляющие первого этапа. В процессе консультирования необходимо обращать внимание на затруднения, которые испытывает консультируемый, его психоэмоциональное состояние и индивидуальные особенности – все это позволит психологу дополнить результаты тестирования. В совокупности анализ результатов тестирования и наблюдения позволит психологу быть объективным в характеристике качеств личности школьника.

Также важно помочь школьнику разобраться в вопросе поиска призвания, так как достаточно часто человек стремится найти призвание, потому что это понятие ассоциируется с понятием «успешный», но на самом деле иногда важнее найти гармонию и комфорт. Также необходимо дифференцировать понятия «призвание» и «профессия». Анализ карьеры современных людей показывает, что сейчас вполне нормальным является факт, когда люди предпочитают зарабатывать деньги на экспертных навыках, а самореализовываться в любительском спорте, искусстве, путешествиях.

В процессе беседы важно акцентировать внимание школьника на барьерах, которые мешают профессиональному самоопределению. Во-первых, это отсутствие навыков умения прислушиваться к своим ценностям; во-вторых, неумение принимать свои переживания и интересы, так как они могут в неполной степени соответствовать мнению родителей, друзей или учителей; в-третьих, страх проявить собственное мнение из-за возможности критики, осуждения, порицания в случае неудачи. Необходимо не только выявить эти барьеры, но и проработать их со школьником.

Второй аспект. Результаты тестирования, их интерпретацию представляем в процессе консультативной беседы, но не выдаем письменное заключение в виде распечатанного текста. Исходим из того, что из услышанной информации школьник запомнит ту, которая на этот момент для него субъективно-эмоционально значима. Также важно учитывать, что в процессе беседы психолог контролирует обстановку и при необходимости корректирует ход беседы. Если же предоставить только письменный вариант заключения, то этот корректирующий аспект будет отсутствовать.

Учитывая тот факт, что с результатами тестирования школьник может поделиться со сверстниками и это действие может негативно отразиться на дальнейших решениях и выборе школьника, психолог, даже в случае платного консультирования, не должен предоставлять эту информацию. Необходимо объяснить школьнику правомерность своих действий, чтобы не возникало недоразумений по поводу сокрытия информации. Также можно предложить школьнику записать для себя важные моменты беседы.

Третий аспект технологии – это сообщение результатов тестирования по вопросам профессионального самоопределения. Рекомендуется заменить понятие «проблемы» на слово «затруднения»; первоначально следует сделать акцент на личностных ресурсах и способностях школьника, а потом рассказать о личностных затруднениях в выборе данного направления профессии, если они имеются. Важно показать ребенку, что многие черты личности могут обладать позитивной характеристикой, которая помогает приспособиться к существующим обстоятельствам.

В процессе ведения консультативной беседы рекомендуется использовать правила рефрейминга для корректного описания личности. Правило деноминации предлагает использовать глаголы (что он делает или чувствует) вместо существительных и прилагательных, описывающих личность. Правило контекстуализации психолог использует для объяснения проявления личностных качеств школьника в тех или иных временных и ситуационных событиях. Заменить отрицание в характеристике качеств школьника на утверждение, без употребления частицы «не» – правило позитивной реинтерпретации.

Использование в консультативной беседе рефрейминга описание личностных черт [4] позволят школьнику оценить себя и свои качества с другого ракурса, обнаружив те или иные достоинства. Этот аспект очень важен при выборе будущей профессии или направления подготовки, которые более всего соответствуют личностным ресурсам и возможностям личности.

Обсуждение и заключения

При решении задач профессионального самоопределения школьников рассматриваются различные аспекты, связанные с данной проблематикой – это технологии ранней профессиональной профориентации [5], профессиональные пробы [6], технологии подготовки в области искусственного интеллекта [7], игровые технологии [8].

Таким образом, сегодня в арсенале педагогов и психологов имеется ряд эффективных технологий, позволяющих оптимально решать задачи профессионального самоопределения обучающихся – технологии просвещения и диагностики, профессиональных проб и профессионального консультирования.

Список источников

1. Данилова Е. Е. Мотивация выбора будущей профессии у старшеклассников мегаполиса // Актуальные проблемы психологического знания. 2021. № 1–2 (55). С. 31–38.
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.
3. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Лернер П. С., Гапоненко А. В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : методическое пособие для учителей 5–11 классов / под редакцией С. Н. Чистяковой. Москва : Академия, 2014. 192 с.
4. Лату М. Как правильно проводить консультации по вопросам профориентации. URL: <https://www.b17.ru/article/profession/> (дата обращения: 12.09.2025).

5. Антонова М. В. Технологии формирования выбора профессии младшими школьниками // Педагогический журнал. 2021. Т. 11, № 2 А. С. 80–87.
6. Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб в рамках проекта профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (дата обращения: 12.09.2025).
7. Кагарманова Л. А., Чусавитина Г. Н. Опыт проведения профориентационных мероприятий со старшеклассниками по направлениям подготовки в сфере искусственного интеллекта // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN522.pdf> (дата обращения: 12.09.2025).
8. Неясова И. А., Серикова Л. А. Потенциал игровых технологий в организации деятельности психолого-педагогических классов // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 59–66.

References

1. Danilova E. E. Motivation for choosing a future profession among high school students in a metropolis // *Aktual'nyye problemy psikhologicheskogo znaniya* = Actual Problems of Psychological Knowledge. 2021; 1-2(55):31-38. (In Russ.)
2. Organization of the activities of psychological and pedagogical classes: study guide. Moscow, Academy of the Ministry of Education of the Russian Federation, 2021. 392 p. (In Russ.)
3. Chistyakova S. N., Rodichev N. F., Lerner P. S., Gaponenko A. V. Professional tests: technology and methods of conducting: study guide for teachers of grades 5–11 / ed. by S. N. Chistyakova. Moscow, Academia, 2014. 192 p. (In Russ.)
4. Latu M. How to conduct career guidance consultations correctly. URL: <https://www.b17.ru/article/profession/> (accessed: 12.09.2025). (In Russ.)
5. Antonova M. V. Technologies for forming the choice of profession by primary school students // *Pedagogicheskiy zhurnal* = Pedagogical Journal. 2021; 11(2A):80-87. (In Russ.)
6. Methodological recommendations for development and implementation of professional tests within the framework of the professional orientation project for students in grades 6-11 of general education organizations “Ticket to the Future” // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (accessed: 12.09.2025). (In Russ.)
7. Kagarmanova L. A., Chusavitina G. N. Experience of conducting career guidance events with high school students in the areas of training in the field of artificial intelligence // World of Science. Pedagogy and Psychology. 2022; 10(5). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN522.pdf> (accessed: 12.09.2025). (In Russ.)
8. Neyasova I. A., Serikova L. A. The potential of gaming technologies in organizing activities of psychological and pedagogical classes // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):59-66. (In Russ.)

Информация об авторах:

Фадеева О. В. – доцент кафедры психологии, канд. пед. наук, доц.

Новиков П. В. – доцент кафедры психологии, канд. псих. наук, доц.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Fadeeva O. V. – Associate Professor of the Department of Psychology, Ph.D. (Pedagogy), Doc.

Novikov P. V. – Associate Professor of the Department of Psychology, Ph.D. (Psychology),

Doc.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 16.10.2025; одобрена после рецензирования 24.10.2025; принята к публикации 30.10.2025.

The article was submitted 16.10.2025; approved after reviewing 24.10.2025; accepted for publication 30.10.2025.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

Журнал принимает материалы по направлениям:

- Профориентация и профессиональная подготовка кадров (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования);
- Психология труда и профессиональной деятельности (5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика).

Статьи принимаются с учетом областей исследований согласно паспортам научных специальностей ВАК РФ. Материалы должны быть не опубликованы и не предназначены для публикации в других изданиях. Объем статей 8–12 страниц машинописного текста и не более 2–4 рисунков. Оригинальность – не менее 80 % (в системе «Антиплагиат-вуз»).

1. В редакцию необходимо представлять следующие материалы:

1.1 Рукопись статьи – в электронном виде (или и в печатном виде на листах формата А4 в 1 экз.) (оформление – см. п. 3). Запись файлов выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word (расширения.doc или .rtf).

2. Структура рукописи: 2.1 Тип статьи; 2.2 Индекс УДК; 2.3 DOI; 2.4 Название статьи; 2.5 Сведения об авторе(ах); 2.6 Аннотация и ключевые слова; 2.7 Благодарности; 2.8 Библиографическая запись на статью; 2.9 Представление данных пп. 2.4–2.8 в переводе на английский язык; 2.10 Основной текст рукописи; 2.11 Список источников (Reference); 2.12 Информация об авторе(ах) дается на русском и английском языках (Information about the author(s)); 2.13 Вклад авторов (Contribution of the authors) – этот элемент статьи носит необязательный характер и оформляется по желанию самих авторов на русском и на английском языках

3. Правила оформления рукописи статьи:

3.1 Текст рукописи набирается шрифтом Times New Roman, размером 14 pt с межстрочным интервалом 1,15. Русские и греческие буквы и индексы, а также цифры набираются прямым шрифтом, латинские – курсивом. Аббревиатуры и стандартные функции (Re, cos) набираются прямым шрифтом.

3.2 Размеры полей страницы формата А4 по 20 мм.

3.3 Индекс УДК (универсальная десятичная классификация), размером 12 pt.

3.4 Сведения об авторе(ах): ФИО (полностью) автора(ов), ученая степень, ученое звание, должность, место работы (место учебы или соискательства), ORCID ID и Researcher ID (по желанию), город, страна (рус. / англ.), e-mail размером 13 pt.

3.5 Название статьи (не более 10–12 слов, без формул и аббревиатур) должно кратко и точно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования.

3.6 Аннотация (5–6 предложений, отражающая – актуальность, цель, задачи, новизну исследования); ключевые слова (5–10 слов) – на русском и английском языках размером 12 pt.

3.7 Основной текст рукописи может включать формулы с наличием нумерации (с правой стороны в круглых скобках). Шрифт и оформление формул должны соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи.

3.8 Основной текст рукописи может включать таблицы, рисунки (не более 4), фотографии (черно-белые или цветные). Данные объекты должны иметь названия и сквозную нумерацию. Шрифт соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи. Шрифт надписей – Times New Roman 12 pt. (обычный). Все графические материалы (рисунки, фотографии) записываются в виде отдельных файлов в графических редакторах CorelDraw, Photoshop и др. (расширения .cdr, .jpeg, .tiff).

3.9 В конце статьи дается список источников на русском и английском языках по порядку упоминания в тексте (не по алфавиту!). Оформление списка следует проводить в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список использованных источников с русскоязычными и другими ссылками в романском алфавите (References) оформляется по правилам (транслитерация и перевод на английский язык структурного элемента «Список источников»). Образец оформления на сайтах mordgpi.ru

5. Рукописи статей с необходимыми материалами представляются ответственному секретарю журнала по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, каб. 321. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67; эл. почта: edu.prof@mail.ru

С дополнительной информацией о журнале можно ознакомиться на сайте <http://www.mordgpi.ru>.

Осуществляется подписка на научно-методический журнал «Образование: путь в профессию»

Журнал выходит 4 раза в год, распространяется только по подписке. На журнал можно подписаться в почтовых отделениях: индекс в Каталоге Российской прессы «Почта России» ПВ 010.

Журнал зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Научно-методический журнал
Т. 2, № 4

Ответственный за выпуск *О. И. Бирюкова*
Редактор *И. В. Прохорова*
Перевод на английский язык *И. И. Каштановой*

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
Реестровая запись от 22 января 2024 г. ПИ № ФС77-86620

Свободная цена

Территория распространения – Российская Федерация
Подписано в печать 22.12.2025 г.
Дата выхода в свет 26.12.2025 г.
Формат 70×100 1/16. Печать лазерная.
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 6,25.
Тираж 500 экз. Заказ № 127.

Адрес издателя и редакции журнала «Образование: путь в профессию»
430007, г. Саранск, Республика Мордовия, ул. Студенческая, д. 11а
Отпечатано в редакционно-издательском центре
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет им. М. Е. Евсевьева»
430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13

