

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

ИСТОРИЯ

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения
вступительного испытания*

САРАНСК 2017

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Формой аттестационного испытания по Истории в 2018 году является **устный экзамен** для лиц, поступающих на первый курс:

- дети-инвалиды, инвалиды;
- иностранные граждане;
- лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, если все пройденные ими в указанный период аттестационные испытания государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ (либо они прошли итоговые аттестационные процедуры в иностранных образовательных организациях и не сдавали ЕГЭ в указанный период);
- лица, имеющие среднее профессиональное образование.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Целью экзамена является оценка подготовленности поступающего к обучению в вузе.

На экзамене по истории поступающий должен показать следующие знания, умения и навыки:

- иметь представление о базовых исторических категориях и терминах;
- знать важнейшие события и факты истории России, ее общепринятую периодизацию;
- выделять основные этапы формирования и дальнейшей эволюции государства от Киевской Руси до Российской империи и СССР;
- характеризовать сущность, содержание, главные направления и итоги деятельности правительств, в том числе – реформаторской;
- анализировать процессы формирования и развития общественных движений в России; знать историю, определять значение социальных конфликтов и революционных потрясений;
- определять место и роль страны в системе международных отношений в различные исторические периоды;
- давать объективную оценку роли личности в истории;
- выявлять и характеризовать основные направления культурного развития и особенности быта в исторической перспективе.

Содержание программы РУСЬ ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ (VI–XVII ВВ.)

Восточнославянские племена в VIII–IX вв.

Расселение восточных славян. Хозяйство, быт, общественный строй, религия. Складывание восточнославянских племенных союзов. Восточные славяне и их соседи.

Киевская Русь (IX – начало XII в.)

Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Древнерусские города, ремесло, торговля. Культура Киевской Руси.

Русь в период политической раздробленности (начало XII–XIII вв.).

Политическая раздробленность Руси: причины, последствия. Образование суверенных княжеств и земель. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынская земля.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Орда. Борьба Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский.

Образование и развитие Российского государства в XIV–XVI вв.

Предпосылки образования единого Российского государства. Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской.

Московское государство в XV–XVI вв. Завершение объединения русских земель. Иван III и Василий III. Конец зависимости Руси от Орды. Система землевладения и крестьянство. Судебник 1497 г.

Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады: губная, земская, податная. Стоглавый собор. Судебник 1550 г. Земские соборы. Складывание сословно-представительной монархии. Начало формирования приказной системы.

Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение Казанского, Астраханского ханств и Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина и ее последствия.

Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества.

Культура России в XIV–XVI вв.

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVII – НАЧАЛО XX В.)

Россия в XVII в.

«Смутное время» в России. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Правление Михаила Федоровича Романова

Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Начало формирования абсолютизма. Возникновение мануфактур. Складывание всероссийского рынка. Алексей Михайлович Романов. Соборное Уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Социальные движения: городские восстания, восстание под предводительством Степана Разина.

Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон.

Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-османские отношения. Освоение Дальнего Востока и Сибири.

Культура и быт России в XVII в.

Россия в первой половине XVIII в.

Начало царствования Петра I. Северная война: ход, итоги. Реформаторская деятельность Петра. Провозглашение империи. Преобразования в области культуры и быта.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Участие России в Семилетней войне.

Россия во второй половине XVIII в.

Российская империя при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма». Гражданская война под предводительством Емельяна Пугачева. Внутренняя политика после подавления гражданской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Внешняя политика во второй половине XVIII в. Участие России в разделах Польши. Русско-турецкие войны: ход, итоги, значение. Русские полководцы П. А. Румянцев, А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков.

Россия в царствование Павла I.

Культура и быт в XVIII в.

Россия в первой половине XIX в.

Социально-экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801–1812 гг.). Отечественная война 1812 г.: причины, ход, основные сражения, полководцы, итоги. Внутренняя политика в 1815–1825 гг. Движение декабристов, восстание 14 декабря 1825 г.

Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855 гг.). Основные течения и представители общественной мысли; теория «официальной народности», западники и славянофилы, утопический социализм. Крымская война: причины, сражения, итоги и последствия.

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60 – 70-х гг.: судебная, земская, городская, военная, в области просвещения и печати. Особенности модернизации и индустриализации России.

Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход, итоги. Присоединение Средней Азии.

Либеральные, консервативные и радикальные течения в общественной мысли. Революционное народничество: идеология, тактика, участники. Либеральное движение. Земство.

Россия на рубеже веков (последняя треть XIX – нач. XX вв.). Экономическое и политическое развитие страны. Александр III. Основные направления внутренней и внешней политики. Рабочее движение и российская социал-демократия.

Культура России в XIX в.

Россия в начале XX в. (1900–1916 гг.)

Николай II. Самодержавие и общество. Русско-японская война (1904–1905 гг.) и ее последствия.

Первая Российская революция (1905–1907 гг.): причины, основные этапы, значение. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий и складывание основ российского парламентаризма. Государственная Дума и ее деятельность. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П. А. Столыпина, ее итоги и значение.

Россия в международных отношениях начала XX в. Антанта и Тройственный Союз. Участие России в Первой мировой войне.

«Серебряный век» отечественной культуры.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Россия, СССР в 1917–1941 гг.

Февральская революция: причины, ход, итоги. Падение монархии. Октябрьская революция и установление советской власти в России. II съезд Советов, его декреты, создание первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Брестский мир. Первые преобразования большевиков.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, последствия. Политика «военного коммунизма».

СССР в 20–30-е гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Складывание командно-административной системы, репрессии. Политика в области культуры и образования. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Начальный период войны. Московская битва и ее историческое значение. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942–1943 гг.): Сталинградская битва, битва на Курской дуге. Тыл в годы войны. Заключительный этап (1944–1945 гг.). Деятельность антигитлеровской коалиции, ее крупнейшие конференции. Итоги и последствия войны для СССР.

Послевоенное развитие СССР (1945 – середина 1960 гг.)

Восстановление страны. Духовная, культурная, общественно-политическая жизнь (1945–1953 гг.). «Апогей» сталинизма.

Мир после Второй мировой войны. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР.

СССР в 50–60-е гг. XX съезд партии. «Оттепель» в духовной и культурной жизни страны. Реформы Н. С. Хрущева, их противоречивость.

Советский Союз в середине 1960 – начале 1980 гг.

Социально-экономическое и политическое развитие в 70-80 е гг., «эпоха застоя». Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: цели, итоги.

Духовная жизнь общества. Диссидентское движение в СССР.

Основные направления внешней политики: от разрядки международной напряженности к конфронтации.

СССР в середине 1980-х – 1991 гг.

Перестройка в СССР. М. С. Горбачев. Кризисная ситуация в экономике в 1990-е гг. Обострение межнациональных отношений. Новый внешнеполитический курс страны. Распад СССР: причины, последствия. Образование СНГ.

Современная Россия (1992–2012 гг.)

Становление новой российской государственности. Экономические реформы и их последствия. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Особенности межнациональных отношений. РФ и страны СНГ. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Политическое, экономическое и культурное развитие современной России. Внешняя политика. Россия на постсоветском пространстве. Россия в системе международных экономических и политических отношений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Результат испытуемого на экзамене – это сумма баллов по ответам на все задания экзаменационного билета. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме 32 и более баллов.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается по шкале в соответствии с приложением 1:

1. Максимальное количество баллов за ответ на первый вопрос экзаменационного билета – 50.
2. Максимальное количество баллов за ответ на второй вопрос экзаменационного билета – 50.

№ задания	Отметка по 5 балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
1	5	Абитуриент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой по всеобщей истории, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности. Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных исторических событий и дат всеобщей истории; умение логически мыслить и аргументировать, сформированные навыки использования терминологического аппарата	41-50	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

	<p>исторической науки. Демонстрирует следующие знания и умения по всеобщей истории: логично, развернуто отвечает, как на устный вопрос по всеобщей истории, так и на вопросы по историческому источнику; умеет соотносить исторические события, процессы с определенным периодом всеобщей истории и истории России, определяет их место в историческом развитии страны и мира. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений всеобщей истории, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю); сопоставлять различные точки зрения на исторические события всеобщей истории, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат всеобщей истории; читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора.</p>		
4	<p>Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание основных исторических событий и дат всеобщей истории, навыки использования исторической терминологии, имеет представление об исторических явлениях и процессах всеобщей истории, о которых идет речь в экзаменационном билете. Абитуриент показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей всеобщей истории, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</p>	40-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
3	<p>Абитуриент демонстрирует достаточное знание основных исторических событий и дат всеобщей истории, отдельные навыки использования исторической терминологии,</p>	30-16	За каждую допущенную

		<p>имеет приблизительное представление об исторических явлениях и процессах всеобщей истории, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах всеобщей истории, допускает неточности в определении исторических понятий и терминов всеобщей истории; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события всеобщей истории с событиями истории России; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.</p>		ошибку при ответе снимается один балл
	2	<p>Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных исторических событий и дат всеобщей истории, отдельные навыки использования исторической терминологии, не имеет представления об исторических явлениях и процессах всеобщей истории, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент при освещении вопросов допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными историческими умениями и знаниями по данной теме в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части теоретического материала по истории.</p>	15-1	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	0	<p>Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.</p> <p>Абитуриент полностью не раскрыл вопрос и не довел его до конца; допустил грубые ошибки в ответе, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов.</p>	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2	5	<p>Абитуриент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой по истории России, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности.</p> <p>Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных исторических событий и дат истории России, умение логически мыслить и</p>	40-50	За каждую допущенную неточность при ответе снимается

	<p>аргументировать, сформированные навыки использования терминологического аппарата исторической науки.</p> <p>Демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто отвечает, как на устный вопрос по истории России, так и на вопросы по историческому источнику; умеет соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений истории России, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат истории России; читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора.</p>		один балл
4	<p>Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание основных исторических событий и дат истории России, навыки использования исторической терминологии, имеет представление об исторических явлениях и процессах истории России, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат по истории России; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником по истории России.</p>	30-39	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

3	<p>Абитуриент демонстрирует достаточное знание основных исторических событий и дат по истории России, отдельные навыки использования исторической терминологии, имеет приблизительное представление об исторических явлениях и процессах истории России, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении исторических понятий и терминов по истории России; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события истории России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.</p>	29-16	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2	<p>Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных исторических событий и дат по истории России, отдельные навыки использования исторической терминологии, не имеет представления об исторических явлениях и процессах по истории России, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент при освещении вопросов допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными историческими умениями и знаниями по истории России в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части теоретического материала по истории России.</p>	15-1	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
0	<p>Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.</p> <p>Абитуриент полностью не раскрыл вопрос и не довел его до конца; допустил грубые ошибки в ответе, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов.</p>	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ

1. Вступительные испытания по истории проводятся в форме устного экзамена, собеседования.
2. Вступительные испытания проводятся в аудиториях корпуса №1 института. Ответы, на возникающие у абитуриентов вопросы технического порядка, дает председатель предметной комиссии.
3. Выдача экзаменационных комплектов (титульные листы, чистовая и черновая бумага со штампами приемной комиссии, специальные ведомости групп и экзаменационные листы) производится ответственным секретарем приемной комиссии с 08.30 в день экзамена.
4. В 08.45 абитуриенты допускаются в аудиторию. Организаторы проведения вступительных испытаний информируют абитуриентов об особенностях проведения вступительного испытания.
5. Во время проведения экзамена, экзаменуемые должны знать следующие правила поведения:
 - работать самостоятельно;
 - не использовать какие-либо справочные материалы (учебники, методические пособия, справочники и т.п., а также любого вида шпаргалки);
 - не разговаривать с другими экзаменуемыми;
 - не пользоваться средствами оперативной связи.
6. За нарушение правил поведения на экзамене абитуриент может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки.
7. Во время проведения экзамена не допускается нахождение в корпусе посторонних лиц. Вход в аудитории во время проведения в них экзамена разрешен председателю приемной комиссии, его заместителю, ответственному секретарю приемной комиссии, председателю предметной комиссии.