

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Афониной Екатерины Евгеньевны «Формирование ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В современном мире особое значение приобретает проблема безопасности. Одним из основных направлений государственной политики России в сфере обеспечения безопасности государства и граждан, как указывается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, является «усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности, прежде всего детей и подростков». В контексте образовательного процесса в школе особое место в обеспечении безопасности учащихся принадлежит учителю. Речь идет не только о защите ребенка от прямого физического насилия, но и о осуществлении его психологической, информационной защиты. И здесь важна позиция учителя, его отношение к собственной деятельности по обеспечению безопасности школьников. Осуществляет ли педагог такую деятельность руководствуясь лишь должностными инструкциями и соответствующими знаниями или же мотивами в качестве которых выступают конкретные ценности. Ценности, не позволяющие педагогу формально относиться к тому, что он делает для обеспечения безопасности учащихся. Кроме того, необходимо помнить, что образование, воспитание, обучение в целом транслируют детям, подросткам, юношам определенную ценностную систему, которая, конечно же, не возникает из воздуха, а является отражением ценностных систем конкретных учителей, осуществляющих свою профессиональную деятельность. Эффективность такой трансляции значительно повышается, если педагогический вуз готовит студентов – будущих учителей к ее осуществлению.

Делая предметом своего исследования педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза, автор стремится решить актуальную и недостаточно разработанную в педагогической науке проблему, суть которой в данном исследовании заключается в разработке модели формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза. Обращение к способам решения обозначенной проблемы, а также то, что вопросы, связанные с выявлением структуры ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза, с обоснованием классификации таких ценностных ориентаций требуют своего осмысления определяет актуальность проведенного Е.Е. Афониной исследования.

Высокой оценки заслуживает методологический аппарат исследования. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования,

сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, аргументированы положения, выносимые на защиту. Методологический уровень исследования, его стратегия, логика, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат свидетельствуют об исследовательской культуре автора и о его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Е.Е. Афонина, эффективно проанализировав научную литературу по проблеме исследования, осуществила конкретизацию научных представлений относительно понятия «ценностные ориентации в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза», в результате чего обосновала, что это вид ценностных ориентаций, обеспечивающих успешное формирование безопасной культуры поведения при возникновении различных видов опасностей, а также эффективную деятельность при работе с обучающимися в данном направлении.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его новизне.

Во-первых, автором педагогически грамотно раскрыта структура ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза, которая вписывается в объект и предмет педагогической науки, а не предстает в качестве теоретических изысканий. Кроме того, обосновано содержание мотивационного, аксиологического, деятельностного и рефлексивного компонентов таких ценностных ориентаций.

Во-вторых, соискателем доказательно обосновывается разработанная им классификация ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза (по отношению к обучающимся, по отношению к себе как специалисту и по отношению к профессиональной деятельности).

В-третьих, научно обоснованным нам представляется предлагаемое автором соотношение компетенций, содержащихся во ФГОС ВО и сформулированных автором ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза.

В-четвертых, автором диссертационного исследования выявлена совокупность педагогических условий, реализация которых позволит эффективно формировать у студентов педагогического вуза ценностные ориентации в области безопасности жизнедеятельности.

В-пятых, научно обоснованной нам представляется разработанная автором модель формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза, реализуемая в единстве целевого, содержательного, процессуального и диагностического блоков. При этом соискателем ученой степени раскрывается содержание данных блоков. Так смысловое ядро модели, детерминированное целью, задачами, системным, аксиологическим, деятельностным и средовым подходами, а также принципами научности, целостности, культуросообразности и др. представлено в целевом блоке. Теоретическая и практическая подготовка студентов раскрывается в

содержательном блоке в контексте мотивационного, аксиологического, деятельностного и рефлексивного компонентов. Методы, формы и педагогические условия формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза образуют содержание процессуального блока. Диагностический блок представлен критериями, показателями и уровнями сформированности обозначенных ценностных ориентаций.

Отметим, что в исследовании приведены эмпирически подтвержденные доказательства того, что данная модель обеспечивает комплексное, последовательное решение задач развития мотивационного, аксиологического, деятельностного и рефлексивного компонентов ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза.

В-шестых, научный интерес представляют предлагаемые соискателем ученой степени критерии (эмоционально-волевой, ценностный, операциональный, результативно-оценочный), показатели и уровни (низкий, базовый, высокий) сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза.

Не анализируя детально всех аспектов проведенного исследования, мы хотели бы подчеркнуть его теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обоснованные в работе теоретические положения о понятии «ценностные ориентации в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза» расширяют научные представления как о явлении формирования ценностных ориентаций будущих учителей, так и о явлении обеспечения безопасности школьников в деятельности учителя. Разработанная модель формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза позволит на теоретической основе не только определять новые подходы и принципы подготовки учителей к обеспечению безопасности школьников, но и разрабатывать систему формирования ценностных ориентаций студентов – будущих учителей. Обоснованные педагогические условия формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности обогащают возможности образовательного процесса педагогического вуза в контексте становления ценностной сферы сознания студентов.

Практическая значимость исследования заключается в определении методов, с помощью которых изучается уровень сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза, а также в выявлении критериальных показателей сформированности данных ценностных ориентаций (эмоционально-волевой, ценностный, операциональный, результативно-оценочный); в конкретизации содержания учебных дисциплин «Философия», «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» в аспекте актуализации их ценностного потенциала; в разработке и внедрении в образовательный процесс

педагогического вуза дополнительной образовательной программы «Ценности безопасной жизнедеятельности будущего учителя».

Экспериментальная работа, базирующаяся на реализации модели формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза, грамотно спроектирована и реализована с точки зрения педагогической науки. Можно утверждать, что соискателем ученой степени проявлена научная компетентность при ее организации. В частности, автором установлено, что в результате внедрения разработанной им модели произошли изменения в уровнях сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза. Так в экспериментальной группе зафиксировано статистически значимое увеличение количества студентов с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности и уменьшение – с базовым и низким уровнями. Все это признак результативности экспериментальной работы по формированию ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено во многом общим логическим ходом исследовательского замысла. Задачи исследования в целом решены.

Тем самым диссертация вносит определенный вклад в понимание важной социально-педагогической проблемы, актуальной для педагогической науки и педагогической практики.

Публикации Е.Е. Афоной достаточно полно и всесторонне отражают результаты исследования. Отметим, что шесть научных статей опубликованы в научных журналах, включенных в перечень ведущих периодических изданий рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации. Текст автореферата отражает содержание диссертации.

Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода. Список использованной литературы обширный, в значительной мере представлен работами непосредственно относящимся к исследуемой проблеме.

С нашей точки зрения диссертация не лишена и недостатков, которые впрочем, не влияют на положительную оценку работы в целом:

1. В работе достаточно подробно представлен анализ понятия «ценностные ориентации в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза» с позиции отечественных исследователей. Считаю, что исследование выиграло бы, если Е.Е. Афоина включила работы зарубежных авторов, а также более четко обозначила, каков авторский вклад в трактовку данного понятия.

2. В то время как при теоретическом обосновании ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза

детальному анализу подвергаются системный, аксиологический, деятельностный и средовой подходы, описание их взаимодействия, представлено, на наш взгляд, недостаточно развернуто

3. В диссертации представлена модель формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза. Возникает вопрос: нужна ли для реализации данной модели специальная подготовка преподавательского состава педагогического вуза?

4. Непонятно, возникают ли затруднения при апробации выявленных педагогических условий, обеспечивающих результативность функционирования модели формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза, если есть, то какие?

Диссертационное исследование Афониной Екатерины Евгеньевны «Формирование ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена имеющая значение для развития педагогической науки научная задача – задача разработки модели формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор, Афолина Екатерина Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»



О.К. Позднякова

28 февраля 2019 года

Подпись официального оппонента О.К. Поздняковой подтверждаю:

Проректор по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
доктор исторических, профессор



А.И. Репинецкий