

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента

Мальцевой Елены Валентиновны

на диссертационное исследование **Котькиной Елены Александровны**

на тему «**Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности**»,

представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики

и образования

Актуальность диссертационного исследования Котькиной Е. А. не вызывает сомнений и обусловлена рядом объективных факторов, отражающих современные запросы государства и общества на становление самостоятельной личности как с точки зрения развития педагогической науки, так и для решения практических задач образования. Во-первых, исследование направлено на формирование универсальных учебных регулятивных действий (УУРД) – одного из значимых результатов образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). УУРД обеспечивают осознанную организацию, контроль и регулирование учебной деятельности, формируют основу для самостоятельности. Во-вторых, выбор младшего школьного возраста как возрастного периода исследования обусловлен его сензитивностью для становления осознанного понимания того, как ставить цель и задачи, планировать действия, выполнять и контролировать их, оценивать результаты деятельности. Именно в данном возрасте закладываются основы целеполагания, планирования, контроля и оценки деятельности. Следовательно, обращение к младшему школьному возрасту не только оправдано, но и стратегически важно для обеспечения непрерывности и качества образования. Между тем, как показано в диссертации, уровень сформированности УУРД у младших школьников остаётся фрагментарным,

что актуализирует необходимость научного поиска возможностей эффективного и достоверного формирования УУРД. В-третьих, обоснованно выбрана и проектная деятельность, поскольку она позволяет младшим школьникам выполнить полный цикл действий: от постановки цели до рефлексии над результатом. Кроме того, использование проектной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО. Таким образом, выбор темы и целевая направленность исследования демонстрируют высокую степень научной и практической актуальности диссертационной работы.

Диссертационное исследование Е. А. Котькиной демонстрирует высокую **научную новизну** и самостоятельность, что проявляется в ряде результатов.

Прежде всего, автор конкретизирует понятие «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников», анализируя и уточняя такие понятия как «действия», «учебные действия», «универсальные учебные действия», «универсальные учебные регулятивные действия» в аспекте младшего школьного возраста. Кроме того, обозначено место УУРД в структуре учебной деятельности (мотив, учебная цель, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки). Но главное отличие ключевого понятия «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников» от имеющихся в педагогике аналогов состоит в том, что оно конкретизировано через совокупность действий «самоорганизация» и «самоконтроль» и отражены их составляющие: учебные действия и операции.

Кроме того, в работе раскрыты возможности проектной деятельности в формировании УУРД. Диссертант выявил сущностные характеристики учебной и проектной деятельности, провел их структурный сравнительно-сопоставительный анализ, а также уточнил место УУРД в структурах указанных деятельностей. Это обеспечило новое видение того, как проектная деятельность способствует становлению самостоятельности младших школьников в принятии решений, постановке целей, организации и контроле собственной деятельности.

Весомым вкладом диссертанта стала разработка модели формирования УУРД младших школьников в проектной деятельности. Примечательным является тот факт, что центральное место в модели занимает содержательный и процессуальный компонент, отражающие как содержательное наполнение УУРД младших школьников, так и этапы их формирования в рамках выявленных педагогических условий. Важной отличительной чертой модели является нацеленность на поэтапное повышение уровня сформированности УУРД. Это отличает модель от уже существующих и расширяет теорию педагогического моделирования.

Особого внимания заслуживают выявленные и апробированные педагогические условия, ориентированные на формирование УУРД в проектной деятельности. Это позволило апробировать и подтвердить их результативность. Отличительным является, то что автор углубляет научные представления о том, какие педагогические условия могут быть созданы в контексте проектной деятельности для эффективного формирования УУРД младших школьников.

Отмеченные положения убедительно свидетельствуют о самостоятельном научном вкладе диссертанта и высокой ценности полученных результатов.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о **теоретической значимости** исследования, которая заключается, прежде всего, в развитии и дополнении теории обучения младших школьников. Во-первых, конкретизация ключевого понятия «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников» позволила не только внести вклад в развитие педагогической терминологии, но и раскрыть содержательное наполнение составляющих его действий («самоорганизация» и «самоконтроль») через знания, умения и опыт деятельности, применительно к учебной деятельности младших школьников.

Также к теоретической новизне отнесем выявленные автором возможности проектной деятельности, что обогащает теорию начального образования в контексте формирования УУРД младших школьников.

Заслуживает внимания разработанная автором модель, с помощью которой Е. А. Котькиной удалось визуально отобразить осмысление формирования УУРД младших школьников в проектной деятельности при продвижении к результату, выраженному в повышении уровня сформированности УУРД младших школьников.

Теоретической значимостью обладает и тот факт, что результаты апробации педагогических условий расширяют научные знания о научно-методическом обеспечении формирования УУРД, учитывая специфику проектной деятельности младших школьников.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования подобранного и обоснованного диагностического инструментария для выявления уровня сформированности УУРД младших школьников и научно-методических материалов для их формирования. Данный инструментарий может быть непосредственно использован учителями и психологами для мониторинга метапредметных результатов.

Также практическое значение имеют разработанный автором комплекс заданий, способствующий проявлению интереса к проектной деятельности. Задания носят мотивационный и практико-ориентированный характер и могут быть адаптированы под различные темы.

Разработанная авторская общеразвивающая программа «Академия проектов» может быть использована педагогами в образовательной практике начального общего образования, освоение которой позволит младшим школьникам получить новые знания, умения и опыт деятельности и применить их при решении жизненных задач.

Внедрение основных результатов диссертации в практику начального общего образования уже осуществлено. Разработанные материалы и программа прошли успешную апробацию в реальных школьных условиях,

подтвердив свою эффективность и возможность использования в учебном процессе. Полученные практические результаты могут быть рекомендованы к широкому применению в системе начального общего образования, для учителей начальных классов в формировании УУРД младших школьников в повседневной практике. Таким образом, диссертация Е. А. Котькиной обладает высоким прикладным потенциалом: её выводы и разработанные продукты ориентированы на улучшение образовательной практики и могут способствовать повышению качества подготовки младших школьников.

Анализ содержания диссертационной работы показал, что четкие методологические позиции позволили автору корректно сформулировать теоретические основания исследования и его научный аппарат, сделать обстоятельный обзор первоисточников, выявить существующие противоречия, и определить гипотезу исследования.

При разработке научного замысла Котькина Е. А. создала необходимые предпосылки для получения нового знания по заявленной проблеме. Работу положительно отличает наличие содержательно сформулированной ведущей идеи научного поиска, согласно которой разворачивается исследование, а именно: обоснование и разработка модель и апробирования педагогических условий формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности.

Структура диссертации отражает логику научного поиска по решению обозначенной проблемы, демонстрирует методологическую культуру, профессиональную компетентность, научную зрелость автора. Следует отметить, что теоретико-методологическая основа, соответствует содержанию исследования во всех его частях. Особенно важно, то, что указанные подходы, принципы, концепции и теории отечественных исследователей структурированы по уровням научного познания, выступающие в качестве ориентиров исследования. Это является показателем научной логики, последовательности и обоснованности выводов. Работа базируется на

достаточном количестве исходных данных, примеров, написана грамотным научным языком.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют поставленным задачам, достаточно полно раскрывают результаты исследования с позиции критериев научной новизны, теоретической и практической значимости.

Выполненный методологически грамотно анализ научных трудов предопределил появление такого закономерного результата как конкретизация понятия «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников».

Несомненной заслугой автора является глубокий теоретический анализ трудов многих авторов, на основе которого выявлены возможности проектной деятельности, обуславливающие результативность формирования УУРД младших школьников.

Примечательным является тот факт, что центральное место в модели занимает содержательный и процессуальный компонент, отражающие содержательное наполнение УУРД младших школьников и этапы их формирования в рамках выявленных педагогических условий.

Очевидным достоинством первой главы рецензируемой работы является достаточно полный анализ содержания и структуры ключевого понятия исследования, а также методологическое обоснование и подробное описание разработанной модели. На основании этого автором проведена опытно-экспериментальная работа по диагностике.

Особое внимание обращаем на тщательный подбор диссертантом критериев, показателей и индикаторов для определения уровня сформированности УУРД младших школьников. Это позволило получить данные об уровне их сформированности на констатирующем этапе эксперимента и качественными изменениями на контрольном этапе при апробации выявленных диссертантом педагогических условий.

Несомненным достоинством практической части диссертационного исследования является описание поэтапного формирования УУРД младших

школьников в проектной деятельности. Применены адекватные исследовательским задачам методы обработки полученных данных. В диссертации убедительно доказывается, что уровень сформированности УУРД младших школьников значительно повышается, при внедрении педагогических условий.

Заслуживает внимания логичность, лаконичность и содержательность выводов, сформулированных по итогам изложения каждого раздела диссертации, обоснованность и убедительность которых доказывает значимость и стабильность полученных в диссертации результатов.

В **заключении** работы автор корректно подводит общие итоги, отражающие личный вклад в решение поставленных задач, определяет направления, составляющие перспективу дальнейших исследований.

Следует отметить, что, структура диссертации подчинена решению поставленных задач. Логика исследования выдержана, содержание глав соответствует заявленной цели, а переход от теории к практике последовательный и обоснованный. Работа читается как целостное исследование, где каждая глава логически продолжает предыдущую.

Обоснованность и достоверность результатов Научные положения, выводы и результаты диссертации Е. А. Котькиной являются обоснованными и достоверными. Обоснованность обеспечивается прочной теоретико-методологической базой исследования: автор опирается на фундаментальные психологические и педагогические теории деятельности, развития личности, современные концепции. Исследование показало глубокое понимание диссертантом идей ведущих ученых, что послужило надежным фундаментом для выдвижения собственных гипотез и моделей.

Личный вклад диссертанта в проведённое исследование является существенным и очевидным. Диссертация представляет собой самостоятельное, авторское исследование, выполненное на высоком научно-методическом уровне. Все этапы работы, от замысла до реализации, доказывает личное участие автора. Е. А. Котькина самостоятельно провела

обширный анализ литературы, что позволило выявить проблему и определить научный аппарат исследования. На этом основании она разработала модель формирования УУРД, продумав её структуру, компоненты и взаимосвязи.

Спроектировала программу экспериментальной работы: разработала диагностические материалы, создала содержание авторской программы «Академия проектов» и комплекс заданий, определила критерии, показатели и индикаторы сформированности УУРД. В ходе опытно-экспериментальной части Е. А. Котькина непосредственно участвовала в проведении формирующего этапа на базе школ, организовывала работу с педагогами и обучающимися, проводила диагностику. Значимую часть личного вклада составляет и анализ собранных данных.

Стоит подчеркнуть, что Е. А. Котькина проявила высокую научно-исследовательскую компетентность. Об этом свидетельствует и количество публикаций автора, и её выступления на конференциях, где результаты диссертации проходили апробацию. Особое внимание заслуживает публикационная активность Е. А. Котькиной. По теме диссертации соискателем опубликовано 18 научных работ, в том числе 8 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 10 публикаций в сборниках материалов конференций и зарегистрированы 4 базы данных, что подтверждает практическую направленность работы и стремление закрепить авторские разработки правовым образом. Такой перечень публикаций свидетельствует о том, что результаты исследования прошли широкую апробацию и получили одобрение научного сообщества.

Отмечая несомненные достоинства исследования, его теоретическую и практическую значимость, считаем необходимым обсудить ряд позиций в рамках дискуссионного поля:

1. Хотелось бы уточнить контекст применения понятия «учебная задача», при определении ключевого понятия исследования «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников» в параграфе 1.1 диссертационного исследования на стр. 22-23.

2. Поясните каким образом отражена специфика проектной деятельности в выявленных вами возможностях проектной деятельности в формировании УУРД младших школьников (параграф 1.2). На наш взгляд выявленные возможности носят универсальный характер и могут быть применимым к другим видам деятельности.

3. Поясните авторскую позицию к понятию «сопряженность структурных компонентов учебной и проектной деятельности» при обосновании первой возможности проектной деятельности в формировании УУРД (стр.26 диссертации и стр. 5 автореферата)?

4. Хотелось бы услышать пояснение о том, какая классификация была положена в основу дифференциации заданий и какие их типы использовались вами при апробации педагогического условия «вовлечение младших школьников в выполнение комплекса заданий, способствующих проявлению интереса к проектной деятельности».

5. Уточните, по какой логике выстроена схема «Взаимосвязь форм и методов, обеспечивающая достижение от промежуточных результатов до итогового продукта» (в тексте диссертации на стр. 40), а также поясните последовательность и взаимосвязь блоков составляющих данную схему.

Отмеченные позиции имеют частный характер и направлены на дальнейшее совершенствование работы. Также рекомендуем автору издать методическое пособие, в котором будут более детально описаны методические рекомендации к реализации данной программы авторской общеразвивающей программы «Академия проектов». Полагаем, что данная программа будет интересна педагогам начального общего образования с целью формирования УУРД младших школьников.

Отмеченные позиции для дискуссии и рекомендации не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, посвященного решению актуальной проблемы современного образования.

Общее заключение по диссертации.

