

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Уровень высшего образования – магистратура

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

Составители программы:

Архипова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Абрамова Инна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Бибина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск.

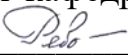
Семенова Людмила Ивановна, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск.

Рецензенты:

Ашутова Любовь Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск;

Симакова Галина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Саранск.

Программа рассмотрена на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии протокол № 9 от 21 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии  Н. В. Рябова

Программа утверждена в составе основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (протокол Ученого совета протокол № 8 от 28.04.2022 г.)

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 06.02.2020);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева (утверждено решением ученого совета от 26 августа 2022 г., протокол № 1).

– Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева (утверждено решением ученого совета от 26 августа 2022 г., протокол № 1).

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

– Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (утверждено решением ученого совета от 28 сентября 2020 г., протокол № 2).

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является

определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский,
- сопровождения.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в

том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общефессиональные компетенции (ОПК):

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК) в области педагогической деятельности:

– способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПКО-1);

в области проектной деятельности:

– способен к проектированию АООП и СИПР (ПКО-2);

– способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения (ПКС-1);

в области сопровождения:

– способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПКО-3);

– способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов (ПК-1);

в области научно-исследовательской деятельности:

– способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПКО-4).

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования Б1.В.01 Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога» Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике Б1.В.01.ДВ.01.01 Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.01.ДВ.01.02 Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа Б1.В.02 Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога» Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	+	+
УК-2	Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Б1.В.02 Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога» Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования	+	+

	<p>Б1.В.02.ДВ.01.01 Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.02.ДВ.01.02 Проектная деятельность субъектов образования</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика</p> <p>ФТД.В.02 Формирование безбарьерной образовательной среды</p>		
УК-3	<p>Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.03 Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов</p> <p>Б1.В.01 Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»</p> <p>Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога</p> <p>Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании</p> <p>Б1.В.02 Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»</p> <p>Б1.В.02.03 Технологии специального и инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика</p>	+	+
УК-4	<p>Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)</p> <p>Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	+	+

	<p>Б1.О.03 Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов</p> <p>Б1.В.02 Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»</p> <p>Б1.В.02.03 Технологии специального и инклюзивного образования</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика</p> <p>ФТД.В.03 Основы профессиональной этики дефектолога</p>		
УК-5	<p>Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)</p> <p>Б1.В.01 Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»</p> <p>Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика</p> <p>ФТД.В.01 Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям</p>		+
УК-6	<p>Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования</p> <p>Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Б1.В.02 Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»</p> <p>Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	+	+
ОПК-1	<p>Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии</p>	+	+

	с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика		
ОПК-2	Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика	+	+
ОПК-3	Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика	+	+
ОПК-4	Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа		+

	Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика		
ОПК-5	Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	+	+
ОПК-6	Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	+	+
ОПК-7	Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации Б1.О.03 Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика	+	+
ОПК-8	Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.01.02 Методология и методы научного	+	+

	<p>педагогического исследования</p> <p>Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>		
ПКО-1	<p>Б1.О.03 Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов</p> <p>Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p> <p>Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика</p>	+	+
ПКО-2	<p>Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика</p>	+	+
ПКО-3	<p>Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар</p> <p>Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика</p>	+	+
ПКО-4	<p>Б1.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»</p> <p>Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования</p> <p>Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар</p> <p>Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской</p>	+	+

	<p>работы</p> <p>Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)</p> <p>Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>		
ПК-1	<p>Б1.В.01 Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»</p> <p>Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога</p> <p>Б1.В.01.ДВ.02.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.01.ДВ.02.02 Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики</p> <p>Б1.В.02 Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»</p> <p>Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика</p> <p>ФТД.В.01 Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям</p> <p>ФТД.В.03 Основы профессиональной этики дефектолога</p>	+	+
ПКС-1	<p>Б1.О.02 Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Б1.О.03 Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.01 Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»</p> <p>Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике</p> <p>Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании</p> <p>Б1.В.01.ДВ.01.01 Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.01.ДВ.01.02 Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.01.ДВ.02.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.01.ДВ.02.02 Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики</p> <p>Б1.В.02 Модуль 5 «Педагогическое проектирование в</p>		+

	<p>деятельности дефектолога»</p> <p>Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом</p> <p>Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования</p> <p>Б1.В.02.03 Технологии специального и инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.02.ДВ.01.01 Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.02.ДВ.01.02 Проектная деятельность субъектов образования</p> <p>Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика</p> <p>ФТД.В.02 Формирование безбарьерной образовательной среды</p>		
--	---	--	--

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПК-1; ПКС-1	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;	Освоение выпускником материала,	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПК-1; ПКС-1	предусмотренного рабочими программами дисциплин	отрывочных знаний некоторых дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПК-1; ПКС-1	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПК-1; ПКС-1	Информационная и коммуникативная культура	Ответы является нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в

	теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и

		задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую

	разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора	автор работы продемонстрировал	автор работы продемонстрировал

		эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
--	--	---	--	--

3. Критерии процедуры защиты

<p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов</p>
--	---	--	--	---

	владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию

			специальности терминологию	
<p>Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>	<p>студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>
<p>Отзыв рецензента</p>	<p>рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО</p>	<p>рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний</p>

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Оценочные средства для государственного экзамена

№	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	<p>Раскрыть сущность понятий «технология», «психолого-педагогические технологии», показать особенности проектирования инновационных технологий, применяемых в коррекционно-образовательном процессе. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации: <i>«Вы – учитель-дефектолог дошкольной образовательной организации. В процессе педагогической диагностики вы активно используете электронные образовательные ресурсы – интерактивные тренажеры. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам поделиться данным опытом с коллегами в формате доклада по следующему плану:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– представьте популярные электронные образовательные ресурсы, используемые в практике отечественной дефектологии, и оценить их эффективность;– раскройте специфику проектирования интерактивных диагностических тренажеров;– обозначьте требования, предъявляемые к подобному роду электронных образовательных ресурсов для педагогической диагностики;– установите основные критерии и алгоритм отбора заданий для диагностики дошкольников с задержкой психического развития;– предложите методические рекомендации для учителей-дефектологов по проектированию и внедрению в процесс педагогической диагностики интерактивных тренажеров».	УК-1, УК-3, ОПК-6, ПКО-3
2.	<p>Раскрыть сущность психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить схему педагогического обследования ребенка с ОВЗ, составить перечень методического материала для проведения диагностического обследования. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации: <i>«Вы – педагог-дефектолог дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. С целью мониторинга обученности дошкольников с умственной отсталостью используете</i></p>	УК-1, ОПК-6, ПКО-3

	<p><i>электронные образовательные ресурсы – компьютерные контрольно-оценочные тренажеры».</i></p> <p>Раскройте специфику разработки диагностического инструментария для обучающихся данного возраста и категории, проведения диагностического обследования, включая интерпретацию результатов.</p>	
3.	<p>Раскрыть сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Охарактеризовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Проанализируйте представленное ниже психолого-педагогическое представление на учащегося с нарушениями речи:</p> <p><i>«Фамилия, имя, отчество: Елизавета Г., 3 «Б» класс.</i></p> <p><i>Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: испытывает трудности в общении с одноклассниками, на контакт идет с трудом.</i></p> <p><i>Развитие общей и мелкой моторики: тонкая моторика сформирована плохо.</i></p> <p><i>Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно: испытывает трудности понимания инструкций, требуется их объяснение и уточнение.</i></p> <p><i>Обучаемость: нуждается в помощи направляющего и обучающего характера, перенос на аналогичные задания осуществляет частично.</i></p> <p><i>Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций: не может организовать самостоятельно деятельность, проявляет инертность и незаинтересованность.</i></p> <p><i>Темп работы (на учебном и неучебном материале): низкий.</i></p> <p><i>Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): достаточно низкая.</i></p> <p><i>Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: соответствует нижней границе нормы.</i></p> <p><i>Сформированность пространственно-временных представлений: сформирована недостаточно.</i></p> <p><i>Особенности восприятия: отмечается снижение скорости, дифференцированности зрительного восприятия и недоразвитие слухомоторной координации.</i></p> <p><i>Особенности внимания: низкая устойчивость и концентрация, плохая переключаемость.</i></p>	УК-2, ОПК-3, ПКО-2

	<p><i>Особенности памяти: низкая граница нормы.</i></p> <p><i>Особенности мышления: уровень развития ниже возрастной нормы.</i></p> <p><i>Особенности конструктивной деятельности: небрежность в работах, неряшливость.</i></p> <p><i>Общая характеристика речевого развития: бедность словаря, низкая грамотность речи.</i></p> <p><i>Сформированность учебных навыков:</i></p> <p><i>Математика: понятие числа, числовой последовательности частично сформированы; при решении задач испытывает трудности; невнимателен.</i></p> <p><i>Русский язык: навык каллиграфического письма несформирован; навык орфографического письма под диктовку не сформирован; при списывании с текста много исправлений и ошибок; грамматические задания выполняет с ошибками.</i></p> <p><i>Чтение: темп чтения: ниже среднего; читает по слогам и целыми словами; понимание прочитанного текста не нарушено; навыки работы с текстом элементарные; специфические трудности формирования навыка письма.</i></p> <p><i>Общая характеристика учебной деятельности: не в полной мере сформированы навыки письма и чтения, нарушены навыки общения познавательные процессы на сниженном уровне».</i></p> <p>На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья: выявите трудности в обучении у данного обучающегося; определите специальные образовательные условия, спроектируйте индивидуальную образовательную траекторию; раскройте технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, находящимся в условиях образовательной организации; спрогнозируйте результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.</p>	
4.	<p>Раскрыть сущность психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии ребенка с ОВЗ, показать особенности их применения в коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Проанализируйте представленный ниже фрагмент психолого-педагогической характеристики ребенка с расстройствами аутистического спектра: «Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.</p>	УК-1, ОПК-6, ПКО-1

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития, обусловленная депривацией и недоразвитием речи. При этом мальчик проявлял сообразительность: мог достать спрятанный предмет, использовал для этого вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение объектов в комнате; подолгу мог концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запомнил отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается баночка с красками, как выкатить шарик в магнитном лабиринте и др.).

Коррекционные занятия проводились с сентября 2012 г. с периодичностью 1 раз в неделю. Наблюдения за поведением ребенка на занятии показали: стереотипии (быстро ходит по кругу, стучит деревянным молоточком по брускам), неречевые вокализации. По собственному желанию строил из конструктора башню, нанизывал деревянные бусы, складывал пазлы-вкладыши.

На коррекционных занятиях велась работа по преодолению негативизма к обучению и по выявлению реальных возможностей ребенка в плане социальной адаптации и обучения, предлагались простые короткие задания, соответствующие возможностям ребенка.

Отмечались значительные трудности произвольного поведения. Из всех предлагаемых простых инструкций, он выполнял только инструкции «Возьми», «Подними», «Собери», (пирамидку, картинку и т. д.).

Невербальный интеллект ребенка (в особенности те его составляющие, которые наименее связаны с речью) по уровню развития более всех функций приближается к возрастной норме. В таких видах деятельности как складывание разрезных картинок, пазл, движение по магнитному лабиринту ребенок проявляет усидчивость,

целенаправленность.

Общая и тонкая моторика развиты хорошо – в основном в пределах нормы. Непроизвольные движения ловки и точны, отмечается хорошая зрительно-моторная координация. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Достаточно адаптирован в быту: самостоятельно одевается, пользуется туалетом, умывается, ест. Избирательности в еде нет, на улице ведет себя адекватно (за исключением двигательных стереотипий).

Психолого-педагогическое заключение и рекомендации

Внимание крайне неустойчивое, недлительное, отвлекаемость повышенная, работоспособность крайне низкая. Инструкции понимает, но выполняет не всегда.

Восприятие нарушено. Знает основные цвета, о чем свидетельствует их использование в процессе рисования, но по просьбе дефектолога не показывает, не соотносит. Форма предметов: отдельные фигуры называет (квадрат, треугольник, круг) но по просьбе дефектолога не показывает и не соотносит. Группировкой предметов не владеет. Разрезные картинки и пазлы-вкладыши собирает без затруднений. Сходство и различия предметов не выделяет (парные картинки).

Сведения о себе и окружающем мире выявить невозможно, т.к. речи практически нет, отдельные слова.

Обобщающие понятия не сформированы.

Рассматривание сюжетных картин не доступно. Речь не сформирована.

Речевое развитие на низком уровне, присутствуют неречевые вокализации. Активный словарь ограничен (пользуется словами «дай», «открой», «возьми», «достань», привет, «пока», «спасибо»). Пассивный словарь шире, о чем можно судить по поведению ребенка в быту. Присутствует эхоталличная речь.

Математические представления не сформированы.

Навыки изобразительной деятельности и конструирования развиты на низком уровне. Интерес к различным видам деятельности (рисование, конструирование, игра) нестойкий, направлен на процесс, а не на результат.

Мышление-ситуативное. Характерные особенности – инертность, крайняя тугоподвижность. Мальчик способен только к совместным действиям с дефектологом. Обучаемость низкая».

На основе системного подхода, выработайте стратегию действий педагога-дефектолога с данным ребенком, определите направления психолого-педагогического

	сопровождения.	
5.	<p>Дифференцировать содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образовании. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации. <i>«В современной системе образования значимая роль отводится проектной деятельности ее субъектов. Одной из приоритетных целей для учителя начальных классов в процессе обучения младших школьников является формирование универсальных учебных действий, в том числе – коммуникативных. Обозначая задачи достижения поставленной цели, учитель выделяет проектирование новой образовательной системы – создание кружка «Развивайка». Такой кружок, организованный во внеурочное время, позволяет формировать интерес к общению, мотивирует обучающихся на развитие умений взаимодействовать со сверстниками, а совместная деятельность первоклассников позволяет формировать коммуникативные универсальные учебные действия, способствующие успешной социальной адаптации ребят к обучению в школе. В условиях инклюзивного образования к работе в кружке учитель планирует привлечь и учителя-логопеда.</i></p> <p><i>Ориентируясь на обозначенную идею, приступая к реализации проекта, учитель постарался ответить на следующие вопросы: Каковы этапы создания проекта? Каковы результаты проектной деятельности на каждом этапе создания проекта? Каковы методологические характеристики проекта (проблема, цель, задачи, гипотеза и др.)? Каковы оптимальные способы решения основной задачи проекта – формирование коммуникативных универсальных учебных действий? Какую функцию может, и должен выполнять учитель-логопед в решении задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий? Каковы способы представления результата достижения цели и конкретных задач проекта на всех его этапах?».</i></p> <p>Проанализируйте этапы создания проекта, выделенные учителем, конкретизируйте его действия как проектировщика новой образовательной системы.</p> <p>Обоснуйте проектные действия первоклассников как участников проектирования образовательной системы.</p> <p>Покажите возможности и целесообразность взаимодействия учителя начальных классов и учителя-логопеда в решении</p>	УК-2, ОПК-7, ПКС-1

	проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в условиях инклюзивной практики.	
6.	<p>Раскрыть технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать технологии сопровождения педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор форм и методов работы. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации: <i>«Вы – педагог-дефектолог общеобразовательной школы, осуществляющей инклюзивное образование. Заместитель директора обратился к вам для разрешения конфликтной ситуации: на родительском собрании в первом классе, в котором вместе с детьми с нормативным развитием обучаются дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза, группа родителей выступила резко против того, что с их «нормальными» детьми в одном классе обучаются дети с проблемами в развитии. Основным аргументом было то, что наличие в классе таких учащихся отнимает значительное время у педагога, который имеет меньше возможностей заниматься с остальным классом, уделяя особое внимание данным детям. Классный руководитель не смогла предложить конструктивного решения, однако отметила, что дети данных родителей, по-видимому, транслируют их позицию во взаимоотношении с учащимися с задержкой психического развития, допуская грубые высказывания в их адрес».</i></p> <p>Продумайте способы разрешения данной конфликтной ситуации. Определите круг специалистов, работающих в образовательной организации, которые могут принять участие в разрешении данного конфликта. Спланируйте взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в рамках разрешения данной конфликтной ситуации. Представьте алгоритм взаимодействия со специалистами образовательной организации, алгоритм взаимодействия специалистов и родителей по формированию у них толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ, алгоритм взаимодействия со специалистами образовательной организации по формированию толерантности и адекватного взаимодействия в детском коллективе. Предложите примеры мероприятий с педагогами школы, родителями и детьми.</p>	УК-1, ОПК-7, ПК-1
7.	Представить социально-психологическую характеристику	УК-1,

	<p>семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать технологии сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор форм и методов работы с семьей. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации: <i>«Вы – педагог-дефектолог общеобразовательной школы, осуществляющей инклюзивное образование. Вы занимаетесь надомным обучением, одна из новых учениц – девочка 9 лет, ДЦП в тяжелой степени. Семья воспитывает 2-х детей: старшая девочка здорова, ваша ученица – младшая дочь. Интеллект сохранен, у девочки большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, между детьми постоянно возникают конфликты, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается обидеть ее исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать занимает противоположную позицию, поддерживает во всем младшую дочь, смысл всей своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка».</i></p> <p>Определите проблему, описанную в ситуации. Спланируйте взаимодействие с отцом и матерью данного ребенка, определите его этапы. Продумайте содержание и организацию взаимодействия с данной семьей по нормализации детско-родительских отношений и формированию комфортной среды для развития ребенка с ОВЗ в условиях семьи.</p>	ОПК-7, ПК-1
8.	<p>Охарактеризовать принципы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор методов и форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Проанализируйте представленную ниже характеристику обучающегося: <i>«Маша Н., 10 лет, ученица инклюзивного класса. У девочки диагностирована ЗПР соматогенного происхождения, ОНР III уровня, девочка часто и длительно болеет, пропускает занятия, в связи с чем заметно отстает в учебе; кроме того, Маша характеризуется повышенной тревожностью, застенчивостью, замкнутостью, у нее практически нет друзей среди одноклассников. Девочка воспитывается в полной семье, она единственный ребенок;</i></p>	УК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1

	<p><i>родители очень обеспокоены здоровьем девочки и прежде всего нацелены на решение этих проблем, не особенно интересуются продвижением Маши в учебе».</i></p> <p>Охарактеризуйте этапы индивидуального консультирования родителей, назовите наиболее эффективные формы консультативно-просветительской работы специалистов с семьями обучающихся. Предложите план консультативных мероприятий с родителями данного ребенка. Разработайте план-конспект индивидуальной консультации с родителями.</p>	
9.	<p>Раскрыть принципы, методы и этапы консультирования. Охарактеризовать особенности консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Проанализируйте представленную ниже характеристику обучающегося: <i>«Мальчик, 7 лет, заключение ПМПК – поврежденное развитие психических функций (F 71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. 1-й год обучения. Характеристика: основные двигательные навыки сформированы. Координация движений соответствует норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. В начале обучения наблюдались сенсорно-двигательные (закрывает уши руками, подносит руки ко рту, раскачивается при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, оказывает физическое сопротивление (заваливается на пол, кричит, плачет, проявляет агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка улучшилось. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. В. иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий. Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле</i></p>	УК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1

	<p>непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь. Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Редко обращается к взрослому с просьбой (например, садится на качели и просит: «Катай»; подводит к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь». Не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции. Навыки самообслуживания частично сформированы. Неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. В. сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам). Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире. Ребенку требуются постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь».</p> <p>Продумайте особенности коррекционной работы с данным ребенком, охарактеризовать возможные формы консультативно-просветительской работы с его родителями. Спланируйте консультативные мероприятия родителями. Разработайте план-конспект одного из мероприятий.</p>	
10.	Охарактеризовать педагогические основы индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,	УК-1, ОПК-3,

	<p>раскрыть организационно-содержательные основы индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Проанализируйте представленную ниже характеристику обучающегося: <i>«Мальчик А., 7 лет. Со слов учителя, не справляется с программой первого класса (массовая школа), с трудом анализирует задание, не всегда правильно его выполняет, нет готовности к волевым усилиям. Избегает поисковой активности, не ставит вопросов ни перед собой, ни перед взрослыми. Удивляет своей несобранностью, невнимательностью.</i></p> <p><i>Работоспособность на уроках, как правило, низкая, причем падает тем быстрее, чем больше нагрузка на интеллект. Механическая, однообразная работа утомляет А. меньше. Качество работы значительно повышается при выполнении задания наглядно-действенного характера. Словесно-логические задания выполняет с помощью учителя. Память снижена. Запас общих представлений невысок. Техника чтения слабая: чтобы понять текст, часто прочитывает его повторно, В письме небрежен. Речь без грубых нарушений, однако, отличается бедностью словаря.</i></p> <p><i>Учитель отмечает моторные затруднения при работе с конструктором.</i></p> <p><i>При психологическом обследовании выявлена незрелость эмоций. Отношения со сверстниками в классном коллективе складываются неблагоприятно. Со слов матери, в детстве часто болел, есть соматические расстройства».</i></p> <p>Определите вид отклонения в развитии (какое нарушение первично, есть ли вторичные нарушения и т. д., осложнения; в какую образовательную организацию должен быть переведен ребенок). Определите пути создания благоприятного психологического климата в классном коллективе и возможные варианты установления позитивных взаимоотношений мальчика с одноклассниками в процессе организации совместной деятельности. Отберите и продемонстрируйте приемы организации совместной и индивидуальной деятельности мальчика и сверстников.</p>	<p>ОПК-6, ПК-1</p>
<p>11.</p>	<p>Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики, показать особенности применения современных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными</p>	<p>УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-2, ПКО-3</p>

возможностями здоровья. Решить учебно-профессиональную задачу.

Проанализируйте представленную ниже характеристику обучающегося: *«Первоклассник Илья К. был приведен на консультацию в медико-психолого-педагогическую комиссию мамой, с ними присутствовал учитель. У ребенка был зафиксирован диагноз «F-70». Наряду с особенностями интеллектуального развития, мама и учительница сообщали следующие жалобы на поведение ребенка: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них чем попало; с большим упорством настаивает на своих желаниях, при этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. В совместной деятельности с детьми тоже кричит, делает много лишних движений, умения совместной деятельности отсутствуют. От выполнения даже самых маленьких поручений по группе уклоняется. Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно, разбросано. Чаще от работы убегает: «я устал», «я хочу в туалет». Эти мотивы применяются всегда, когда ребенок ищет предлога избавиться от чего-либо. Появляется вновь тогда, когда работа сделана другими. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять распорядок и подчиняться режиму школьной жизни. Друзей среди одноклассников не имеет. Предпочитает быть в компании беспокойных, себе подобных товарищей. Почти не поддается дисциплине, не действует на него ни ласка, ни угрозы, ни уговоры отдельных товарищей, ни общественное мнение детей.*

Насколько Илья непомерно суетлив, возбужденно, болезненно ведет себя в классе среди детей, настолько он спокоен в одиночестве. В этих условиях он может подолгу заниматься делом, работает, проявляя хорошую сосредоточенность, заканчивая начатое и, достигая поставленной цели. Охотно занимается творчеством, у него проявляется совершенно другой, нормальный, явственно выраженный интерес.

Социально-экономические условия в семье относительно нормальные, он из рабочей семьи, с относительно хорошим заработком родителей, хотя семья малокультурная. Гигиенические условия быта и питания нормальные.

Анамнестические данные свидетельствуют, что данный ребенок от второй беременности, во время которой были тяжелые психические переживания. Роды были нормальные, в срок, без осложнений. Мать достаточно долго кормила ребенка грудью, с восьми месяцев стала прикармливать.

	<p><i>Первые шаги и первые слова появились своевременно, развитие зубов нормальное, отмечаются частые нарушения желудочно-кишечного тракта. В 6 лет появилось заикание, сон беспокойный, аппетит плохой. Ребенок рос при отрицательном влиянии со стороны неуравновешенной матери.</i></p> <p><i>Интеллектуальное развитие ребенка замедленное, страдают такие психические процессы, как произвольное внимание, память; он плохо анализирует объекты деятельности, с трудом планирует ее, испытывает затруднения в процессе формирования основных практических навыков; восприятие также замедленно. Интеллектуальное развитие подтверждает диагноз: «F-70».</i></p> <p><i>В процессе медицинского обследования отмечалось, что ребенок физически ослаблен. Наряду с недоразвитием интеллекта, отмечается общая нервность, повышенная чувствительность к детскому обществу и утомляемость. Его заикание – в начальной степени».</i></p> <p><i>По результатам первичной диагностики обозначьте индивидуальные образовательные потребности первоклассника Ильи К., определите виды помощи, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с ребенком и особенности их применения.</i></p>	
12.	<p><i>Охарактеризовать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решить учебно-профессиональную задачу.</i></p> <p><i>Проанализируйте представленную ниже характеристику обучающегося: «Мальчик А., 7 лет. Со слов учителя, не справляется с программой первого класса (массовая школа), с трудом анализирует задание, не всегда правильно его выполняет, нет готовности к волевым усилиям. Избегает поисковой активности, не ставит вопросов ни перед собой, ни перед взрослыми. Удивляет своей несобранностью, невнимательностью.</i></p> <p><i>Работоспособность на уроках, как правило, низкая, причем падает тем быстрее, чем больше нагрузка на интеллект. Механическая, однообразная работа утомляет А. меньше. Качество работы значительно повышается при выполнении задания наглядно-действенного характера. Словесно-логические задания выполняет с помощью учителя. Память снижена. Запас общих представлений невысок. Техника чтения слабая: чтобы понять текст, часто прочитывает его</i></p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПКО-1

	<p><i>повторно, В письме небрежен. Речь без грубых нарушений, однако, отличается бедностью словаря.</i></p> <p><i>Учитель отмечает моторные затруднения при работе с конструктором.</i></p> <p><i>При психологическом обследовании выявлена незрелость эмоций. Отношения со сверстниками в классном коллективе складываются неблагоприятно. Со слов матери, в детстве часто болел, есть соматические расстройства».</i></p> <p>Определите совокупность задач, обеспечивающих эффективность коррекционно-педагогической работы с ребенком, исходя из действующих правовых норм. Определите ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оцените вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Спрогнозируйте ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	
13.	<p>Раскрыть сущность коррекционно-развивающего занятия. Показать особенности планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации: <i>«Вы – учитель-дефектолог в школе, реализующей инклюзивную практику. К вам обращается учитель первого класса за консультацией по поводу проблем, возникших с одной из учениц.</i></p> <p><i>Ученица первого класса Ира В. (6 лет). Детский сад до поступления в школу девочка не посещала из-за частых заболеваний (находилась дома с бабушкой). При поступлении в школу выделялась среди одноклассников ограниченным запасом общих сведений об окружающем, знаний, умений. Девочка не знала, кем работают ее родители, не могла назвать свой адрес, была тихой, боязливой, с трудом входила в контакт с незнакомыми людьми.</i></p> <p><i>В первые дни обучения в школе Ира начала, на первый взгляд, удовлетворительно усваивать программу, была тихой, дисциплинированной, с удовольствием помогала убирать класс, вытирать доску. Однако вскоре девочка все больше стала отставать от своих одноклассников. Она не успевала выполнять задания, считала только по пальцам, не понимала простейших арифметических действий, справлялась с их выполнением только при опоре на дидактический материал (палочки). В процессе обучения чтению не запоминала внешний облик букв, путала оптически сходные печатные буквы («д» и «л», «э» и «е» и др.). На уроках была вялой и рассеянной. Особенности трудности возникли в процессе обучения письму:</i></p>	УК-3, ОПК-3, ПКО-1

	<p><i>девочка не могла запомнить написание букв, искажала их графический образ, жаловалась на боли в руке, в почерке был выражен динамический тремор. В процессе письма девочка искажала слова, пропускала гласные буквы, неправильно писала окончания».</i></p> <p>Определите возможные причины проблем, возникших у девочки в начале школьного обучения. Охарактеризуйте этапы индивидуального обследования первоклассницы, необходимого для получения более конкретных сведений об особенностях ее психофизического развития. Спроектируйте комплекс индивидуальных коррекционных занятий для данной ученицы.</p>	
14.	<p>Определить формы и методы динамического изучения, текущей и этапной диагностики результативности педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть основные действия учителя-дефектолога по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений нарушений развития. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации: «Вы – учитель-дефектолог в школе. К вам обращается учитель первого класса за консультацией по поводу проблем, возникших с одним из учеников:</p> <p><i>Дима – застенчивый, нерешительный мальчик. В общении избирателен, мало с кем общается в классе. Родители не занимаются с ребенком из-за нехватки времени, так как папа работает дальнобойщиком, мама – повар круглосуточной столовой. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими происходит по необходимости (если его что-то просят или просит он). Предпочитает наблюдение за сверстниками. Знания об окружающем ограничены. Программный материал не усваивает.</i></p> <p><i>Понимание речи у ребенка на бытовом уровне. Не всегда может выполнить простую инструкцию. Необходимо неоднократное повторение, иногда с демонстрацией действия. Собственная речь невнятная, голос тихий.</i></p> <p><i>Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Тяжело запоминает учебный материал.</i></p> <p><i>Не устанавливает причинно-следственные связи; при</i></p>	УК-1, ОПК-5, ПКО-1

	<p>выполнении задания нуждается в постоянной помощи взрослого; последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью; не последователен и нелогичен в своих суждениях. К заданиям относится избирательно, если задание не нравится, то не выполняет его (отворачивается).</p> <p>Словарь беден. Многие слова употребляются в приближенном значении (например, «стакан – чашка»). Не усвоены обобщенные понятия. Не называет времена года, порядок дней недели. Наиболее страдает употребление глаголов, прилагательных, наречий. Цвета, геометрические формы, величину не знает или путает, не соотносит слово с предметом; испытывает трудности при узнавании объекта.</p> <p>Ребенок не может на слух определить последовательность звуков в слове или самостоятельно составить слово из предложенных букв. Не произносит звук [Р].</p> <p>При чтении отмечаются пропуски слогов.</p> <p>Значительные затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное). Пересказ не выполняет.</p> <p>Определите возможные причины проблем, возникших у ребенка в начале школьного обучения. Охарактеризуйте этапы индивидуального обследования первоклассника, необходимого для получения более конкретных сведений об особенностях его психофизического развития. Спроектируйте комплекс индивидуальных коррекционных занятий для данного ученика.</p>	
15.	<p>Раскрыть структуру и процедуру научно-исследовательской работы. Охарактеризовать стратегию осуществления научно-исследовательской работы. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации: «Вы – учитель-дефектолог в школе, реализующей инклюзивную практику. К вам обращается учитель первого класса за консультацией по поводу проблем, возникших с одним из учеников.</p> <p>Ученик 1-го класса МБОУ «СОШ № 7» Иван М. Диагноз: «Нейросенсорная тугоухость 1-й степени».</p> <p>В течение первой четверти учителем проводились наблюдения за ребенком. Педагогом было отмечено, что ученику требуется дополнительное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. В процессе восприятия инструкции мальчик часто отвлекался. Также непосредственно в ходе выполнения задания он часто терял цель, переключался на другие, не связанные с поставленными</p>	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-4, ПКС-1

задачами действия. В процессе занятий Иван был активным очень незначительное время – быстро утомлялся, начинал отвлекаться, отказывался отвечать и выполнять задания. Особенно большие проблемы возникали у ученика при выполнении заданий по устной инструкции – особенно при выполнении заданий под диктовку.

Педагогом было отмечено, что первокласснику требуется большое количество повторений и значительно больше времени на запоминание материала, но даже при соблюдении этих условий, материал он запоминает гораздо хуже, чем его нормально развивающиеся одноклассники. После многократных повторений, в процессе ответа у доски Иван М. мог воспроизвести правило, но затруднялся в его самостоятельном применении при выполнении практических заданий.

В процессе выполнения заданий по математике (решения примеров, задач) первоклассник затруднялся при выполнении действий в уме – при выполнении счетных операций ему требовалась опора на наглядный материал. В процессе решения задач ребенок с трудом вникал в содержание условия. Без использования наглядности, дидактического материала и действий с ними не понимал значения слов «больше», «меньше», «осталось», «прибавили» и др.

У мальчика возникли трудности в общении с одноклассниками. Он жаловался учителю и маме, что одноклассники смеются над ним, стараются сказать что-то обидное. Одноклассники отрицали свою вину, но все равно, Иван периодически конфликтовал с другими детьми. При этом учитель в ходе наблюдений также не смог отметить проявления негативного отношения к ребенку со стороны других детей. Несмотря на попытки педагога включить мальчика в общую деятельность, он держался несколько отчужденно, скованно, не проявлял положительных эмоций в ходе общения, старался держаться поближе к учителю.

Предположите, чем вызваны проблемы первоклассника в учебном процессе. Спроектируйте программу исследования, направленного на выявление наиболее эффективных методов и приемов повышения познавательной активности данного первоклассника с нарушением слуха. Охарактеризуйте содержание и особенности организации методологического и процедурного разделов программы исследования. Спрогнозируйте возможности практического применения полученных результатов исследования в организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для

	данного ученика.	
16.	<p>Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения. Охарактеризовать технологические основы проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Проанализируйте представленную ниже характеристику обучающегося: <i>«Даша Н. до поступления в школу посещала дошкольное учреждение. Зачислена в первый класс, и обучается по программе «Начальная школа 21 века». Причина показа на ПМПК: недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы.</i></p> <p><i>Состояние здоровья школьницы соответствует основной группе. По данным медицинской карты зрение, слух, обоняние в норме.</i></p> <p><i>Девочку с рождения воспитывает бабушка. Мать не принимала участия в её воспитании. Семья проживает в отдельном (собственном) доме, социально-бытовые условия удовлетворительные, материальное положение – малообеспеченные. Режим дня школьника не соблюдается. Пропуски учебных занятий по неважительным причинам отсутствуют. Вопросам воспитания и развития ребёнка в семье уделяется недостаточно много времени.</i></p> <p><i>Внешний вид у школьницы опрятный, ухоженный. Со сверстниками общительна, общается абсолютно со всеми учащимися класса, но агрессивное поведение девочки отталкивает ребят. Идет на контакт со взрослыми; замечания учителя воспринимает почти всегда с агрессией.</i></p> <p><i>Учебно-познавательная мотивация развита недостаточно. За свои поступки и поведение не переживает, на критические замечания реагирует не адекватно: может оскорбить, унижить, ударить.</i></p> <p><i>Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме). Хорошо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо. Неусидчива, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро утомляется.</i></p> <p><i>У Даши недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.</i></p>	УК-1, ОПК-6, ПКО-2, ПКС-1

Учебная деятельность на низком уровне. Школьница знает сведения о себе, понимает родственные связи. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, математике.

У школьницы преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито ещё не в полной мере. У Даши замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по русскому языку, математике. Ей требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Она устанавливает причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, но не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия, понимает смысл загадок, очень любит их отгадывать.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Даша не старается принимать активное участие в ходе урока, часто ошибается, так как не уверена в правильности своих ответов.

Школьница испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям (по русскому языку). Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания. Преобладает произвольное внимание.

У Даши лучше развита зрительная память. Прочность запоминания словесного материала, цифр, букв низкая. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) часто неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.

Общий темп деятельности медленный. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – подавленный, не уравновешенный.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. У школьницы наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: затрудняется в различении оппозиционных фонем, не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки,

добавления букв. Она понимает смысл отдельных слов обиходного значения. Ученица по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Она правильно произносит не все звуки русского языка, у неё наблюдается недостаточная отчётливость речи, неуверенный голос, низкая речевая активность и бедная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Отмечается наличие бедного словарного запаса. Даша знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овоцы», «фрукты», «посуда», «цветы». Последовательность времён года не знает. Пассивный словарь преобладает над активным. Даша называет все буквы алфавита, знает их наизусть, читает. Школьница списывает короткие печатные и рукописные тексты с ошибками. При письме под диктовку допускает стойкие специфические ошибки, связанные с недостаточным овладением звуковым анализом, орфографические ошибки, связанные с неумением применять изученные правила.

За время учёбы в первом классе Даша показала слабые знания по основным учебным предметам.

Часто добавляет или не дописывает элементы букв. Самостоятельные работы выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал (алфавит, таблицы); не умеет применять изученные правила на письме. Словарные слова запоминает с трудом. Навык самоконтроля развит слабо.

На уроках математики выполняет сложение и вычитание чисел иногда при помощи счётных палочек, пальцев, линейки. Осуществляет прямой и обратный счёт в пределах десяти. Не знает таблицу сложения однозначных чисел в пределах десяти. Допускает ошибки на сравнение двухзначных чисел. Не умеет самостоятельно решать задачи. Даша принимает помощь учителя в виде наводящих вопросов, может решить простую арифметическую задачу по аналогии на сложение чисел.

Девочка любит рисовать, лепить из пластилина, делать аппликации.

На уроках физкультуры занимается без желания».

На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья: выявите трудности в обучении данного обучающегося. Спроектируйте процесс психолого-педагогического

	сопровождения девочки.	
17.	<p>Раскрыть сущность понятий «самообразование», «профессиональное самообразование», «личностное самообразование». Охарактеризовать возможности профессионального роста и развития внутреннего потенциала, в том числе посредством участия в экспериментальной работе. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации: <i>«Вы – начинающий педагог-дефектолог средней общеобразовательной школы, осуществляющей инклюзивную практику. В круг ваших профессиональных задач входит: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>Основными направлениями работы являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– проектирование, планирование и осуществление целостного педагогического процесса на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития;</i> <i>– разработка индивидуальной программы развития, образования и коррекции на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i> <i>– использование разнообразных методов и приемов построения коррекционно-развивающей среды с учетом психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей и компенсаторных возможностей детей;</i> <i>– проведение психолого-педагогического обследования и оказания консультативной помощи детям с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам».</i> <p>Проанализируйте, в каких направлениях профессиональной деятельности дефектолога вы испытываете некоторые трудности. Предложите программу самообразования.</p> 	УК-1, УК-6, ОПК-1, ПКС-1
18.	<p>Раскрыть направления работы в рамках взаимодействия субъектов инклюзивной практики. Определить условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации: <i>«В ходе адаптационного периода в общеобразовательной организации выявлен обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, не</i></p>	УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1

	<p><i>имеющий статуса «особый ребенок», но явно требующий создания специальных образовательных условий для включения в среду сверстников и освоения основной образовательной программы».</i></p> <p>Разработайте алгоритм действий специалистов сопровождения при следующих условиях: а) согласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии; б) несогласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии. Раскройте направления работы в рамках взаимодействия субъектов образования. Определите условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации.</p>	
19.	<p>Раскрыть сущность деятельности тьютора. Охарактеризовать методы и формы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p><i>Проанализируйте представленную ниже характеристику обучающегося: «Ребенок с детским церебральным параличом с сохранным интеллектом. Передвигается самостоятельно, полностью сам себя обслуживает, легкая задержка психического развития. По заключению ПМПК ребенок способен освоить АООП в условиях массового образования. Родители столкнулись с такой ситуацией, что, когда после коррекционного садика его для социализации отдали в детский сад, ортопедическую группу, где не 5 детей, а 17, ребенок пережил стресс. Он сохранный, он понимает, что он не такой, как они. У него элементарно не получается взять листочек и ровненько сложить. И у ребенка истерика: как же так, там он был лидером, а здесь он хуже, чем другие».</i></p> <p>По представленной характеристике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначьте показания к тьюторскому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования; – раскройте методы и формы тьюторского сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной практики; – представьте методические рекомендации по включению ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе. 	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПКС-1
20.	Раскрыть технологию проектирования индивидуального	УК-1,

<p>образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, подробно представить коррекционный компонент. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Проанализируйте психолого-педагогическое представление на учащегося с нарушениями речи:</p> <p><i>«Фамилия, имя, отчество: Михаил М., 3 «А» класс.</i></p> <p><i>Речевое развитие ребенка: малый словарный запас, имеются трудности в подборе слов, сложности в восприятии и понимании смысла устных речевых высказываний.</i></p> <p><i>Сформированность элементарных пространственных представлений: недостаточная, путает справа – слева, сверху – сбоку и т. д. Имеются нарушения двигательных функций.</i></p> <p><i>Кругозор: недостаточный запас знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Общие особенности поведения ребенка: в основном владеет гигиеническими навыками, самостоятелен, доброжелателен, общителен; требования учителя выполняет.</i></p> <p><i>Общая характеристика деятельности: замедленность темпа психической деятельности, повышенная утомляемость, истощаемость, необходимы физкультминутки в процессе урока, дозированность учебного материала, поддержка взрослого при выполнении заданий, стимулирующая и организующая помощь.</i></p> <p><i>Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: положительное отношение к школе; эмоционально возбудим, сильно переживает ситуации неуспешности.</i></p> <p><i>Сформированность учебных навыков:</i></p> <p><i>Математика: самостоятельно хорошо считает в пределах 10 и 20 с переходом через десяток, хорошо знает таблицу умножения до 5, владеет вычислительными навыками. Имеются проблемы при решении уравнений, задач требуется поддержка взрослого, не может самостоятельно составить программу действий. Недостаточно знает таблицу деления.</i></p> <p><i>Русский язык: списывание без ошибок; плохо пишет под диктовку, не запоминает правильное написание словарных слов.</i></p> <p><i>Чтение: скорость чтения соответствует возрастной норме, может пересказать текст, ответить на вопросы по содержанию».</i></p> <p>На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья: – выявите трудности в обучении у данного обучающегося;</p>	<p>ОПК-3, ПКО-2</p>
---	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – определите специальные образовательные условия; – спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут; – раскройте технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, находящимся в условиях образовательной организации; – спрогнозируйте результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы. 	
21.	<p>Раскрыть технологию проектирования содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Проанализируйте фрагмент группового коррекционно-развивающего занятия <i>«Педагог дважды читает один и тот же рассказ. Сначала – без интонационного оформления текста, затем – выразительно, с интонационным оформлением. Детям объясняется, что голос при чтении можно изменять, а также как можно передать вопрос, радость, удивление, угрозу, просьбу, приказ. Педагог произносит предложения и предлагает детям определить, что выражает это предложение (вопрос или сообщение о чем-то).</i></p> <p><i>– Когда мы что-то сообщаем, мы говорим спокойно, не изменяя голоса. Сохранение одинаковой высоты голоса на протяжении всего повествовательного предложения сопровождается движением руки в горизонтальном направлении и обозначается графически стрелкой слева направо. Затем дети придумывают предложения, которые можно сказать спокойно, не изменяя голоса.</i></p> <p><i>– Вы уже знаете, что на письме в конце таких предложений ставится точка. Демонстрируется соответствующая карточка со знаком и заучивается стихотворная строка: «Про точку можно сказать: это – точка, точка – одиночка»».</i></p> <p>На основе анализа фрагмента группового коррекционно-развивающего занятия, определите возможную тематику и целевой компонент. Осуществите выбор методических приемов и способов работы по исправлению и профилактики нарушений чтения и письма. Предложите дидактические игры и упражнения по исправлению и профилактики нарушений чтения и письма.</p>	УК-1, ОПК-6, ПКО-1
22.	<p>Охарактеризовать сущность коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Представить критерии отбора направлений и содержания коррекционно-образовательной работы с</p>	УК-4, ОПК-2, ПКО-2

	<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода в обучении. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Проанализируйте представленную ниже психолого-педагогическую характеристику обучающегося: <i>«Таня Л., 8 лет. В первом классе обучалась в другой школе. При поступлении в новый класс с девочкой было проведено исследование уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).</i></p> <p><i>Полученные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>низкий уровень сформированности регулятивных УУД (затрудняется в планировании собственной деятельности, связанной с выполнением конкретного задания, с трудом контролирует выполнение задания, не соблюдает алгоритм выполнения задания, пропускает некоторые практические действия);</i> – <i>низкий уровень сформированности познавательных УУД (возникают сложности при выполнении заданий, допускает ошибки, значительные сложности возникают при сравнении объектов, при нахождении общего и различий, затрудняется группировать объекты на основе существенных признаков, по образцу частично задания выполняет);</i> – <i>низкий уровень сформированности коммуникативных УУД (с трудом вступает в контакт с учителем и сверстниками, стесняется отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу, в диалог на уроке и во внеурочное время самостоятельно не вступает, работает в паре ситуативно);</i> – <i>низкий уровень сформированности личностных УУД (учебно-познавательный интерес снижен).</i> <p>По представленной характеристике определите вид нарушения, осуществите планирование коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Спланируйте содержание коррекционно-развивающих занятий, продемонстрируйте возможные приемы работы с девочкой.</p>	
23.	<p>Раскрыть сущность коррекционно-образовательного пространства, охарактеризовать его основные компоненты. Дать объективную оценку возможностей коррекционно-образовательного пространства с позиции создания особой среды для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Проанализировать данное психолого-педагогическое</p>	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПКО-1

представление на ребенка дошкольного возраста:

«Андрей М., 6 лет.

В настоящее время ребенок посещает общую группу дошкольной образовательной организации и испытывает трудности освоения образовательной программы.

Физическое развитие находится на низком уровне, отстаёт от возрастной нормы. Имеется лёгкий симптом НОДА, нарушена координация движений, Андрей не может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, движения его порывисты и хаотичны, имеется небольшая гиперкинезация.

Познавательное-речевое развитие находится на низком уровне. Когнитивный потенциал ребёнка значительно снижен. Мотивация к занятиям интеллектуальной деятельностью не проявляется. Характер деятельности неустойчивый, низкая саморегуляция. Зрительное и слуховое восприятие в основном не нарушено; в восприятии пространственных отношений ориентация несколько нарушена; целостный образ предмета не сформирован – не все разрезные картинки может собирать самостоятельно; во временных представлениях ориентируется слабо. Внимание крайне неустойчивое, фокус внимания сниженный. Память снижена, преобладает: зрительная и слуховая. Словесно-логическое мышление не соответствует возрасту. Андрей не умеет сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам; не сформированы навыки о времени года, смене частей суток, с ошибками называет очередность дней недели. У мальчика слабо развиты умения продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования. Практически не сформирован навык и интерес слушания художественных произведений, быстро устаёт, не может сконцентрироваться. Ребенок имеет небольшой запас словарных образов, не использует в речи слова синонимы и антонимы, плохо владеет формами словоизменения. Мальчик с трудом составляет простые предложения, практически не распространяет их однородными членами. Темп речи: часто замедленный, речь – интонационно невыразительная. Звуки плохо сформированы, их произношение в игровой и свободной речевой деятельности не закреплено. В целом обучаемость характеризуется как низкая.

Социально-личностное развитие. Мальчик беспокойный, неуравновешенный, часто конфликтный, несамостоятельный. В незнакомой обстановке проявляются плаксивость и робость. У дошкольника слабо развиты коммуникативные

	<p>навыки, но к тем людям, которым доверяет, ребёнок испытывает эмоциональную отзывчивость. В общении наблюдается подражательность. Андрей не умеет управлять своим поведением, негативно реагирует на требования и замечания. Проявляет часто прямую и косвенную агрессию, гиперактивность. С затруднениями и не всегда охотно выполняет трудовые поручения, не умеет доводить дело до конца, полностью не владеет навыками самообслуживания и, в этих случаях, часто обращается к взрослым за помощью. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми затруднённые, Андрей в общение вступает трудно, навязывает свои правила, иногда забирает у детей игрушки, может ударить сверстников. Дети не желают его принимать в свои игры».</p> <p>Установите степень информативности психолого-педагогического представления – потенциал в определении типа дизонтогенеза. На основании имеющихся данных о клинико-психолого-педагогических особенностях ребенка предложить возможные варианты установления позитивных взаимоотношений ребенка со сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации; определить условия комфортной образовательной среды для данного ребенка. С учетом названных контекстов педагогического сопровождения образования представить ряд приемов организации педагогом-дефектологом совместной учебной и / или игровой деятельности ребенка и сверстников, продемонстрировать проведение одного из них.</p>	
24.	<p>Охарактеризовать понятие «педагогическое проектирование», раскрыть общий алгоритм педагогического проектирования, обозначить специфику предпроектного этапа проектной деятельности. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации: <i>«Вы – педагог-дефектолог дошкольной образовательной организации. Администрация организации с целью повышения эффективности управления ресурсами образовательной организации и в соответствии с трендами современного развития общества приняла решение о необходимости участия в грантовой деятельности, поддерживаемой фондом президентских грантов по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения» в рамках темы «Апробация и развитие инновационных образовательных подходов и практик». В практике Вами результативно применяются электронные образовательные ресурсы и, поэтому, Вам было предложено стать руководителем</i></p>	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПКО-4

	<p>проекта «Электронная образовательная среда кабинета педагога-дефектолога». На момент разработки заявки актуальным является формирование команды для реализации данного группового проекта. К организационному совещанию в рамках обсуждения результатов решения обозначенной задачи администрация предложила Вам раскрыть их по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить цели и конкретизировать задачи проекта; 2) распределить роли; 3) согласовать – установить и выработать наиболее эффективные способы внутригруппового взаимодействия; 4) определить информационно-ресурсное обеспечение деятельности; 5) установить риски реализации проектной деятельности и потенциал их преодоления». <p>Представьте результаты Вашей подготовки к данному совещанию.</p>	
25.	<p>Раскрыть факторы внешней и внутренней среды управления педагогическим коллективом в условиях организаций, осуществляющих инклюзивную практику. Доказать необходимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов педагогического коллектива в процессе руководства им. Решить учебно-профессиональную задачу.</p> <p>Описание профессиональной ситуации: «Вы – педагог-дефектолог общеобразовательной школы, осуществляющей инклюзивную практику. К вам обратился за помощью учитель третьего класса, где обучаются, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. Проблема, с которой обратился учитель, заключается в трудностях установления межличностного взаимодействия, организации культурных мероприятий, в связи с тем, что в классе обучаются дети различных этнических групп».</p> <p>Предложите рекомендации для учителя по организации межкультурного взаимодействия детей с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Духовно-нравственное развитие младших школьников с нарушением интеллекта посредством мульттерапии.
2. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми младшими школьниками в сенсорной комнате.

3. Коррекция детско-родительского взаимодействия «родитель – ребенок с задержкой психического развития».
4. Медицинские аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида.
5. Модель дефектологического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
6. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципальной образовательной системы.
7. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
8. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
9. Проектирование и апробация индивидуального образовательного маршрута младших школьников в условиях инклюзивной практики.
10. Проектирование и использование электронных образовательных ресурсов в дефектологической практике.
11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития в образовательной организации.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с выраженной задержкой психического развития в образовательной организации.
13. Проектирование программы коррекционной работы учителя-дефектолога для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях развивающего центра.
15. Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования.
16. Развитие связной устной речи младших школьников с умственной отсталостью средствами экотерапии.
17. Реализация дефектологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития.
18. Технологии профориентационной работы с абитуриентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.
19. Формирование вычислительных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.
20. Формирование готовности к безопасному поведению в ситуациях криминального характера у умственно отсталых подростков.
21. Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.

22. Формирование навыка чтения у младших школьников с умственной отсталостью.

23. Формирование образной речи у младших школьников с нарушением интеллекта во внеурочное время.

24. Формирование основ этической культуры умственно отсталых старшекласников во внеурочное время.

25. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с детским церебральным параличом.

26. Формирование познавательных процессов у младших школьников с задержкой психического развития.

27. Формирование психомоторных навыков у дошкольников с умственной отсталостью.

28. Формирование связной речи у младших школьников с нарушением интеллекта средствами мульттерапии.

29. Формирование связной устной речи младших школьников артпедагогическими средствами.

30. Формирование словаря дошкольников с умственной отсталостью.

31. Формирование социальной адаптивности детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.

32. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе волонтерской деятельности.

33. Формирование экологических представлений у младших школьников с нарушением интеллекта средствами информационно-коммуникационных технологий.

34. Формирование экологической культуры детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе внеурочной работы.

35. Электронные образовательные ресурсы в преодолении дизорфографии у обучающихся начальных классов.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490983>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492298>

6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под

общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

8. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

10. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

2. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

4. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

5. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии.

Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>).
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).
4. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).
5. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>).

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>).
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblionline.ru/>).

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

4. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт., многофункциональное устройство – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Университета. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Университета. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач и являются компетентностно-ориентированными и профессионально направленными. Задания формулируются в виде учебно-профессиональных задач. Каждая учебно-профессиональная задача предваряется компетентностно-ориентированным вопросом и подготовлена для проверки сформированности не менее одной компетенции (универсальной, общепрофессиональной и профессиональной).

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из одной учебно-профессиональной задачи. Пример типового варианта экзаменационного билета приведен в приложении.

Во время проведения экзамена магистрантам разрешается пользоваться программой государственной итоговой аттестации, справочно-программными материалами, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного решения учебно-профессиональных задач. Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается

ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу, аттестуемому отводится не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 6 человек, включая отвечающего. Государственный экзамен проводится в устной форме на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый, раскрывая решение учебно-профессиональной задачи, отвечает перед всей комиссией. Ему дается право в течение 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам, предоставить аргументацию правильности решения профессиональной задачи. Если аттестуемый не знает материал по полученному (взятому) экзаменационному билету и не приступил к ответу на него, он имеет право взять другой билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в бланке оценки ответа в соответствии с рекомендуемыми критериями. Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

Результаты государственного экзамена обсуждаются после того, как все обучающиеся ответят, на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Одновременно формулируется общая оценка уровня освоения компетенций экзаменующимися, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель ГЭК подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены; оглашает их студентам, отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, обращается к студентам с вопросом, есть ли несогласные с решением ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления, экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны

быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Университета согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену (типовой вариант)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль Инклюзивное образование
детей с ограниченными
возможностями здоровья
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Раскрыть сущность психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить схему педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, составить перечень методического материала для проведения диагностического обследования. Решить учебно-профессиональную задачу.

Описание профессиональной ситуации: «Вы – учитель-дефектолог дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. С целью мониторинга обученности дошкольников с умственной отсталостью используете электронные образовательные ресурсы – компьютерные контрольно-оценочные тренажеры».

Раскройте специфику разработки диагностического инструментария для обучающихся данного возраста и категории, проведения диагностического обследования и интерпретации результатов.

«___» _____ 20 ___ г.

Зав. кафедрой _____