

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Ректор



Утверждаю:

М. В. Антонова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Теория физической культуры и технологии
физического воспитания**

Квалификация – магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года

Форма обучения – очная

Утверждена на заседании Ученого совета университета
протокол № 9 от 03.04.2023 г.

Саранск 2023

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91.

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания.....	5
1.4. Перечень сокращений.....	10
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	11
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	11
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....	11
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	12
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП	14
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	21
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	21
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	22
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....	23
5.2. Типы практики.....	23
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	24
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	25
5.5. Фонды оценочных средств	39
5.6. Государственная итоговая аттестация.....	39
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	41
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	44
Раздел 8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	51
Раздел 9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП.....	52

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), на основе требований рынка труда и с использованием примерной основной образовательной программы, разработанной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

ОПОП разработана с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Назначение ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория физической культуры и технологии физического воспитания» и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в области теории физической культуры и технологий физического воспитания.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245;
4. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева, утверждено на заседании ученого совета от 26 августа 2022 г., протокол № 1;
5. Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева, утверждено на заседании ученого совета от 26 августа 2022 г., протокол № 1;
6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Минпросвещения России;
7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

1.3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, а также оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных

технологий.

Содержание и реализация ОПОП осуществляется на основе локальных актов университета:

1. Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

2. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

3. Положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

4. Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

6. Положения о промежуточной аттестации обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

7. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

8. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных программ, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

9. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

10. Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

11. Положение об использовании системы «антиплагиат» в оценке качества выполнения исследовательских работ обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

12. Положение об электронной информационно-образовательной среде в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

13. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

14. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы специалитета (уровень – высшее образование) в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

15. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

16. Порядок оценивания и учета результатов прохождения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

17. Положение о практической подготовке обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

18. Положение о порядке оплаты проезда и других расходов при проведении выездных практик обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

19. Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

20. Положение об условиях и порядке зачисления экстернов в Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева для прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

21. Положение об организации электронного обучения и порядке использования дистанционных образовательных технологий в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

22. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева

23. Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

24. Положение продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы), порядке определения

учебной нагрузки педагогических работников и соотношении учебной и другой педагогической деятельности в пределах недели или учебного года в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

25. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

26. Положение о режиме занятий обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

27. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

28. О внутренней системе оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

29. Регламент проведения независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

30. Положение о самостоятельной работе обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

31. Положение об освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей не входящих в осваиваемую образовательную программу в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

32. Концепция организации воспитательной работы в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

33. Положение о воспитательной работе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

34. Положение об электронной библиотеке в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

35. Положение о персональных данных в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

36. Единые педагогические требования к обучающимся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

37. Положение о формировании портфолио обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

38. Положение об электронном портфолио обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

39. Положение о порядке оформления, выдачи и ведения зачетных книжек и студенческих билетов в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

40. Положение о курсовой работе обучающихся по программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

41. Положение об организации учебного процесса по заочной и очно-заочной формам обучения в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

42. Положение о приемной комиссии в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

43. Правила приема в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

44. Положение о порядке перехода обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева с платного обучения на бесплатное.

45. Положение о личном деле обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

46. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

47. Положение о платных образовательных услугах в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

48. Положение о порядке снижения стоимости платных образовательных услуг по договорам об образовании в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

49. Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг по договорам об образовании в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

50. Положение об официальном сайте Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

51. Положение о центре трудоустройства выпускников Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

52. Положение об ассоциации выпускников Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

53. Положение о студенческом клубе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

54. Положение о конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

55. Положение конкурсе Лучший студент исследователь года Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

56. Положение о конкурсе Лучшее научное студенческое объединение Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

57. Положение о совете молодых ученых в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

58. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

59. Положение о научно-методическом совете Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

60. Положение об обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами программ в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

61. Положение о формировании фондов библиотеки в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

62. Регламент передачи выпускных квалификационных работ в библиотеку Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

63. Правила пользования библиотекой Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

64. Положение о факультете в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

65. Положение о кафедре в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

66. Положение о планировании и учете нагрузки профессорско-преподавательского состава в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

67. Положение о порядке формирования штатного расписания в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

68. Положение о порядке оплаты труда в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

69. Положение о стимулирующих выплатах в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

70. Положение о противодействии коррупции в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

71. Положение об общежитии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

1.4. Перечень сокращений

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
МГПУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;
ЗЕТ / з.е. – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность (по реестру Минтруда):

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы;
- образовательный процесс;
- деятельность субъектов образования в системе образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей. Организация	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования

		<p>взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>	
	Проектный	<p>Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.</p> <p>Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для соответствующих уровней образования.</p> <p>Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения физической культуре в организациях соответствующих уровней образования.</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования</p>
	Научно-исследовательский	<p>Постановка и решение исследовательских задач в области образования.</p> <p>Анализ, систематизация результатов научных</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего</p>

		исследований в физической культуре и спорте как источнике содержания физкультурного образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по физической культуре и спорту.	общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования
--	--	--	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики, каникулы и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по ОПОП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК 1.3. Рассматривает различные

		<p>варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов

		работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с

		людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

	профессиональной этики	ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне

		образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
		<p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
		<p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
		<p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>

		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	Основание (ПС)
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»			
Реализация современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ИПК 1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	01.001
		ИПК 1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности	
		ИПК 1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	

*Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции сформулированы разработчиками ОПОП на основе ПООП с учетом направленности (профиля) ОПОП.

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные образовательной организацией

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	Основание (ПС)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Анализ и создание программ, механизмов, инструментария, направленного на повышение эффективности	ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки	ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач	01.001
		ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования,	

процесса обучения физической культуре в системе среднего общего образования	и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ожидаемые результаты ПК-2.3. Представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов)	
	ПК-3 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен проводить исследования в области физической культуры и спорта	
		ПК-3.2. Решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития; демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование содержания научно-методического сопровождения деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, современных программ, методик, технологий, комплексных мероприятий образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности	ПК-4. Способен планировать и осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, реализовывать просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию, проводить медико-психолого-педагогический контроль, проектировать и реализовывать современные	ПК-4.1. Владеет способностью совершать научно-методическое сопровождение деятельности организации в области физической культуры и массового спорта, организовывать медико-психолого-педагогический контроль различных контингентов, проводить просветительско-образовательную и агитационную работу по физическому воспитанию различных групп населения	01.001
		ПК-4.2. Владеет способностью проектировать и реализовывать программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов физического воспитания.	

	<p>программы, методики, технологии, комплексные мероприятия образовательной, физкультурно- оздоровительной и спортивной направленности</p>		
--	--	--	--

*Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции сформулированы разработчиками ОПОП с учетом направленности (профиля) ОПОП.

** Другие ПК разработчики имеют право устанавливать самостоятельно с указанием кода и наименования индикатора достижения профессиональной компетенции.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА – 111 зачетных единиц, что составляет в соответствии с ФГОС ВО не менее 92,5 % общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практики

При реализации ОПОП практическая подготовка осуществляется в рамках всех практик.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Предусматриваются следующие типы учебной и производственной практик в соответствии с ФГОС:

а) учебная практика:

– научно-исследовательская работа;

б) производственная практика:

– педагогическая;

– научно-исследовательская работа.

Организацией установлен дополнительный тип практики:

производственная практика:

– преддипломная практика.

Объем практики каждого типа определен учебным планом, утвержденным Ученым советом университета. Объем учебной практики составляет 6 з. е., производственной – 36 з. е.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составлен с учетом требований к структуре программы магистратуры, сформулированных в разделе II ФГОС ВО и отображает логическую последовательность освоения модулей, обеспечивающих формирование компетенций магистранта по данному направлению.

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1.

Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по требованиям ФГОС	Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	69 з.е, в том числе: 53 з.е - обязательная часть; 16 з.е. - часть, формируемая участниками образовательных отношений
Блок 2	Практика	не менее 40	42 з.е
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9 з.е
Объем программы магистратуры		120	120 з.е

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» в обязательную часть программы включены дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных («Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности»).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы

магистратуры.

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания включает комплексные модули («Профессиональная коммуникация», «Методология исследования в образовании», «Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре», «Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта», «Теория и практика физической культуры и спорта», «Современные спортивные сооружения и оборудование»). В структуру комплексных модулей могут быть включены дисциплины (Блок 1) и практики (Блок 2), входящие как в обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин, которые включены в модули «Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре», «Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта», «Теория и практика физической культуры и спорта» и относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень и последовательность изучения модулей (дисциплин и практик в границах модуля) определены разработчиками данной программы совместно с представителями работодателей. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

В учебный план также включены факультативные дисциплины, которые не включаются в объем программы магистратуры.

В календарном учебном графике отражены периоды теоретического обучения, практики, экзаменационные сессии, каникулы, государственная итоговая аттестация (а также указаны нерабочие (праздничные) дни). Начало учебного года – 1 сентября.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания. Структура рабочей программы включает:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, что отражается в перечне формируемых знаний, умений, владений и формулировках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина (модуль);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу учащихся, на подготовку к промежуточной аттестации и на контактную работу обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий: лекционные, практические, лабораторные занятия;

- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

- перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, и профессиональных баз данных (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

- оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Программа дисциплины (модуля) разрабатывается на основании ФГОС ВО кафедрой, за которой закреплена дисциплина в соответствии с учебным планом, и утверждается на заседании кафедры до начала учебного года, о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания кафедры.

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также в соответствии с Положением о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Рабочая программа практики включает:

- указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических

часах;

- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Организация может включить в состав программы практики также иные сведения и (или) материалы.

Программа практики разрабатывается кафедрой, за которой она закреплена в соответствии с учебным планом, на основании ФГОС ВО и учебного плана ОПОП ВО.

Учебные и производственные практики реализуются в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение учебной, производственной (в том числе преддипломной) практики, научно-исследовательской работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Практики предполагают реализацию деятельности студентов в рамках таких аспектов, как педагогический, научно-исследовательский, организационно-управленческий, каждый из которых реализуется через решение ряда практических задач в образовательных организациях. Руководство практиками осуществляют руководители организаций от базы практики и педагогические работники МГПУ.

Научно-исследовательская работа обучающихся ведется на кафедре университета. Студенты принимают участие в региональных, всероссийских и международных студенческих конференциях.

Основной целью научно-исследовательской работы магистранта является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением задач профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Большой объем научно-исследовательской работы предусмотрен в рамках выполнения курсовых работ по дисциплинам и выпускной квалификационной работы. Тематика курсовых работ содержится в рабочих

программах дисциплин, примерная тематика выпускных квалификационных работ – в программе государственной итоговой аттестации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) обеспечивается возможность обучения по ОПОП с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация. Обучающиеся из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение кейс-задач, тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В рамках реализации программы предусмотрены встречи с представителями органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Профессиональная коммуникация»

Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Профессиональная коммуникация» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Обучающиеся развивают навыки работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать

поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды, использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; ОПК-2; ОПК-8.

Структура модуля: Место модуля «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3/108		Д			УК-4.; ОПК-2.
2.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	3/108	1				УК-4.; ОПК-8.
3.	Русский язык в профессиональной сфере	3/108		1			УК-4.; ОПК-2.; ОПК-8.
	Итого	9					

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей,

объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-2.

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 15 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Современные проблемы науки и образования	6/216	1				УК-3; УК-6; ОПК-1
2.	Методология и методы научного исследования	3/108		Д			УК-6; ОПК-8
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	3/108		1			УК-1; УК-6
4.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	3/108		Д			УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-2
	Итого	15					

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

Модуль «Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре» включает дисциплины, осваивая которые, магистрант получает знания о методических основах обучения физической культуре в современном общеобразовательном учреждении, актуальных проблемах физкультурного образования и лучших отечественных и зарубежных практиках обучения физической культуре школьников, о технологиях физического воспитания в профильной и высшей школе. Материал учебных дисциплин служит основой для понимания профессионально-прикладных аспектов физкультурного образования, развития системного и критического мышления. Магистранты учатся управлять работой группы и работать в проектных командах.

Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Структура модуля: Место модуля «Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 29 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Теория, методика и технологии преподавания гимнастики с основами акробатики	4/144	3				ОПК-3; ПК-1; ПК-4
2.	Теория, методика и технологии преподавания легкой атлетики	2/72		2			ОПК-3; ПК-1; ПК-4
3.	Теория, методика и технологии преподавания лыжной подготовки	4/144	3				ОПК-3; ПК-1; ПК-4
4.	Теория, методика и технологии преподавания плавания	3/108		4			ОПК-3; ПК-1; ПК-4
5.	Теория, методика и технологии преподавания спортивных и подвижных игр	5/180	4				ОПК-3; ПК-1; ПК-4

6.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	3/108		1			ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
7.	Производственная практика (педагогическая)	6/216		Д			УК-2; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4
8.	<i>Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях различного уровня*</i>	2/72		4			УК-3; ПК-1; ПК-4
9.	<i>Профессиональная компетентность педагога по физической культуре</i>	2/72		4			УК-3; ПК-1; ПК-4
	Итого:	29					

*Курсивом выделены элективные дисциплины

Образовательные технологии. При организации освоения дисциплин модуля «Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре» используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности магистранта в образовательной деятельности: это интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, работа с кейсами, проведение микроисследований. При реализации дисциплин модуля используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды, организованной по технологии электронного ресурса с обратной связью (интернет-портала) и обеспечивающей многофункциональное и комфортное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Особое внимание при изучении дисциплин модуля отводится самостоятельной внеаудиторной работе магистрантов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Цель учебной практики (научно-исследовательской работы) состоит в содействии становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами психолого-педагогических исследований и готовности применять их при исследовании проблем физкультурного образования, а также развитию положительной мотивации магистрантов к научно-исследовательской деятельности. В ходе практики магистрант определяет исходные методологические позиции исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР). Базой для проведения научно-

исследовательской практики могут быть общеобразовательные учреждения, учреждения среднего профессионального и высшего образования (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы). Магистранты могут проходить практику индивидуально или группой.

Форма аттестации по практике – зачет.

Производственная практика (педагогическая)

Цель производственной практики (педагогической) заключается в содействии развитию профессиональной компетентности будущего педагога. Производственная (педагогическая) практика направлена на развитие профессионально значимых качеств личности магистранта, повышение мотивации к педагогической деятельности. Базой для проведения практики являются общеобразовательные школы. Магистранты могут проходить практику индивидуально или в составе учебной группы, в последнем случае имеется возможность для обеспечения их взаимного посещения уроков и других организационных форм обучения; для обсуждения результатов педагогической деятельности магистрантов в условиях реального образовательного процесса в школе.

Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта»

Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта» носят исследовательскую и практическую направленность и дают возможность ознакомиться с актуальными вопросами научно-исследовательских аспектов по физической культуре и спорту. Изучаются вопросы организации научного эксперимента. Освоение содержания элективных дисциплин данного модуля служит расширению научно-исследовательской составляющей по обработке результатов исследования; по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы. В результате освоения дисциплин модуля магистранты получают знания и усиливают умения осуществлять мероприятия организационной направленности для улучшения научно-исследовательской деятельности.

Цель модуля: Изучение программ дисциплин, производственной практики (научно-исследовательской работы, педагогической, преддипломной) в данном модуле направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Структура модуля: Место модуля «Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта» в образовательной

программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.
Общая трудоемкость модуля – 39 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1.	История и методология науки о физической культуре и спорте	7/252	3				УК-1; ПК-2
2.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	12/432		Д			ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
3.	Производственная практика (педагогическая)	15/540		Д			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
4.	Производственная практика (преддипломная)	3/108	4				УК-1; ПК-2; ПК-3
5.	<i>Методика обработки научного эксперимента в физической культуре*</i>	2/72		3			УК-1; ПК-2; ПК-3
6.	<i>Методика организации и представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры</i>	2/72		3			УК-1; ПК-2; ПК-3
Итого		39					

*Курсивом выделены элективные дисциплины

Образовательные технологии. При организации освоения дисциплин модуля «Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта» используется совокупность технологий, позволяющая влиять на развитие активности магистранта в образовательной деятельности: это интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, работа с кейсами, ситуационные задачи, методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. При реализации дисциплин модуля используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды, организованной по технологии электронного ресурса с обратной связью (интернет-портала) и обеспечивающей многофункциональное и комфортное взаимодействие субъектов

образовательного процесса. Особое внимание при изучении дисциплин модуля отводится самостоятельной работе магистрантов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) ориентировано на развитие готовности магистрантов к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы. В ходе производственной практики (научно-исследовательской работы) создаются условия для овладения магистрантами методами педагогических исследований в условиях реального образовательного процесса. При организации данной практики особое внимание уделяется овладению умениями организации и проведения педагогического эксперимента (поискового и формирующего), умениями по обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных. Исходя из проблемы исследования и темы ВКР магистранта, производственная практика может осуществляться в разных типах образовательных организаций (среднего профессионального и высшего образования).

Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Производственная практика (педагогическая)

Цель производственной практики (педагогической) заключается в содействии развитию профессиональной компетентности будущего педагога. Производственная практика (педагогическая) направлена на развитие профессионально значимых качеств личности магистранта, повышение мотивации к педагогической деятельности. Базой для проведения практики являются образовательные организации уровней среднего профессионального образования и высшего образования. Магистранты могут проходить практику индивидуально или в составе учебной группы, в последнем случае имеется возможность для обеспечения их взаимного посещения уроков и других организационных форм обучения; для обсуждения результатов педагогической деятельности магистрантов в условиях реального образовательного процесса. Деятельность магистрантов на первом этапе практики ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях уровней среднего профессионального образования и высшего образования. Магистранты в реальных условиях применяют различные методы обучения и образовательные технологии в разных организационных формах обучения физической культуре, учатся комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения в решении профессиональных задач преподавателя физической культуры. Второй этап практики направлен на формирование готовности к организации внеурочной

деятельности (исследовательской и проектной) и подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, научных и творческих конкурсах по физической культуре и спорту.

Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Производственная практика (преддипломная)

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования магистрантов, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Форма аттестации по практике – зачет.

Модуль «Теория и практика физической культуры и спорта»

Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Теория и практика физической культуры и спорта» дают возможность ознакомиться с актуальными вопросами теории и практики физической культуры и спорта. Продолжается освоение путей решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта всех участников образовательного процесса (научно-исследовательских и педагогических).

Цель модуля: Изучение программ дисциплин в данном модуле направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Структура модуля: Место модуля «Теория и практика физической культуры и спорта» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 9 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания	3/108	1				УК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-4
2.	Общая теория физической культуры и технологии физического воспитания	2/72		1		2	УК-2; УК-3; ОПК-4; ПК-2;

							ПК-4
3.	Экзамен по модулю	1/36	1				УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-4
4.	<i>Медико-биологическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре*</i>	3/108		1			УК-5; ПК-2
5.	<i>Адаптивная физическая культура образовательных организациях различного уровня</i>	3/108		1			УК-5; ПК-2
	Итого	9					

*Курсивом выделены элективные дисциплины

Образовательные технологии: При организации освоения дисциплин модуля «Теория и практика физической культуры и спорта» используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности магистранта в образовательной деятельности: это интерактивные лекции с применением мультимедиа, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления, методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. При реализации дисциплин «Теория и практика физической культуры и спорта» используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды. Особое внимание при изучении дисциплин модуля отводится самостоятельной внеаудиторной работе магистрантов. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Модуль «Современные спортивные сооружения и оборудование»

Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Современные спортивные сооружения и оборудование» дают возможность ознакомиться с методическими особенностями работы с современным спортивными сооружениями и оборудованием.

Цель модуля: Изучение программ дисциплин в данном модуле направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Структура модуля: Место модуля «Современные спортивные сооружения и инвентарь» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 10 з.е.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./час	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
1.	Методика работы с современным спортивным оборудованием	8/288	2,4				УК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2.	Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту	2/72		2			УК-3; ОПК-8; ПК-1
Итого		10					

Образовательные технологии. При организации освоения дисциплин модуля «Современные спортивные сооружения и оборудование» используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности магистранта в образовательной деятельности: это интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления, работа с кейсами. Особое внимание при изучении дисциплин модуля отводится самостоятельной внеаудиторной работе магистрантов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

ГИА состоит из двух частей, объем в сумме составляет 9 з.е.

Цель ГИА: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Наименование процедуры	Кол-во з.е.	Форма проведения	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен в форме решения профессиональных задач с оценкой	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	б	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
---	---	--	--

5.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП разработаны и утверждены оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представляют собой комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ОС строятся на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающихся.

Оценочные средства включают типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности и характеризующие этапы и уровни формирования компетенций, шкалы оценивания, отражены в рабочих программах дисциплин (модулей) / практик.

В контексте деятельностного подхода имеют приоритет компетентностно-ориентированные средства оценивания результатов обучения.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Порядок проведения государственной итоговой аттестации установлен в «Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева».

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации. Состав комиссии утверждается приказом ректора МГПУ.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен определяет уровень освоения выпускником образовательной программы и предназначен для определения уровня сформированности компетенций, практической и теоретической подготовленности, к выполнению задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

На государственном экзамене проверяются:

- знание методологии, истории, основных закономерностей физической культуры и физического воспитания, актуальных проблем и тенденций развития физической культуры и спорта на современном этапе;

- умения и навыки логически верно строить устную и письменную речь, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, ориентироваться в научной проблематике, рассуждать, соотносить главное и второстепенное, участвовать в научном диалоге с экзаменатором;

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- профессионально-грамотное и коммуникативно-целесообразное владение компьютером как средством управления информацией;

- готовность к использованию нормативно-правовых и программно-методических документов в своей деятельности и пр.

Требования к выпускной квалификационной работе содержатся в «Положении о выпускной квалификационной работе магистра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для оценки уровня готовности студента к деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки магистра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной теории и практики.

В выпускной работе студент должен продемонстрировать понимание обозначенных проблем, умение пользоваться научной, справочной, методической литературой, владение основными методами педагогического анализа, готовность умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Выпускающие кафедры по соответствующему профилю подготовки магистров формируют тематику выпускных квалификационных работ, соответствующую содержанию образования магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представлены в программе государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания а обеспечена педагогическими работниками МГПУ и лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям). Из них не менее 70% от общего состава систематически занимаются научной и учебно-методической деятельностью, практической работой, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, являются не менее 10% численности педагогических работников МГПУ, реализующих программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям).

Ученую степень и/или ученое звание имеют не менее 70% педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим

ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети МГПУ.

В библиотечных фондах Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебный план ОПОП ВО.

Использование автоматизированной интегрированной библиотечной системы МегаПро (АИБС) дает возможность автоматизировать все библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных ресурсов, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПУ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы». Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей университета, как в стенах библиотеки, так и через сайт библиотеки.

В библиотеке МГПУ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПУ), созданная на базе МегаПро (контракт с ООО «Дата Экспресс» №2514000014 от 16.06.2014, акт на передачу прав на использование программы для ЭВМ от 30.06.2014 на неограниченный срок, режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ МГПУ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПУ позволяют постранично просматривать

издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет. В МГПУ открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), которые обеспечивают возможность доступа из любой точки, где имеется Интернет, как на территории вуза, так и вне его.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Среди них отметим следующие:

- ЭБ МГПУ;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС «Издательство Лань» (сетевой педагогический университет);
- Электронная база диссертаций РГБ;
- Национальная электронная библиотека
- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБ КДУ «Book on Lime»;
- Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья частично обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В МГПУ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Электронная информационно-образовательная среда МГПУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, электронным портфолио студентов; обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях доступности получения высшего образования по данной ОПОП ВО инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации обеспечиваются условия для реализации инклюзивного обучения, которое предполагает наличие совместной образовательной среды инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Для создания и поддержания в образовательной организации совместной образовательной среды, организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

- формирование безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации;

- обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации;

- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья (презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги).

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реабилитации инвалидов. Расстановка оборудования и мебели в аудиториях, предназначенных для организации учебного процесса в академических группах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, позволяет обеспечивать возможность подъезда и разворота инвалидной коляски для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями зрения и слуха – возможность беспрепятственного передвижения. Рабочие места в учебных аудиториях определяются с учетом антропометрических данных обучающихся. При наличии запросов от обучающихся или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено как совместно с другими обучающимися. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и по его личному заявлению. При обучении в образовательной организации по программам магистратуры предусмотрено бесплатное обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, иная учебная литература.

Предусмотрена разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуализация учебного плана и графика посещения занятий;
- введение специализированных адаптационных дисциплин в образовательную программу;
- содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применение дистанционных образовательных технологий-вебинаров, виртуальных лекций, обсуждений вопросов освоения дисциплин в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности.

Сведения о специальных условиях предоставляемых образовательной организацией лицам с ограниченными возможностями и инвалидам представлены в таблице.

Таблица.

Сведения о специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	<p>– входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы специальными средствами сигнализации и необходимой системой видеонаблюдения для помощи маломобильным группам населения и необходимой системой видеонаблюдения: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А</p> <p>– входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы пандусами: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск,</p>

		<p>ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; – входные группы учебных корпусов без перепада высот от уровня входа: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А; – вход на стадион и к открытым сооружениям для занятий легкой атлетикой оборудованы горизонтальным доступом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая – для проведения учебных занятий и для проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются специальные помещения (учебные аудитории, комнаты), находящиеся на первом этаже без перепада высот от уровня входа; – оборудованы санитарно-бытовые помещения, предназначенные для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А</p>
2.	<p>Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую</p>	<p>– в вузе предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь</p>

	помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	
3.	Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули))	<p>– для инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации:</p> <p>«Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы</p>
4.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	– электронная библиотека института, а также электронные библиотечные системы, с которыми заключены договора, содержат полнотекстовые издания, аудиокниги, и имеют версии для слабовидящих
5.	Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	<p>– справочная информация о расписании учебных занятий размещена в локальной сети ИНФО-вуз;</p> <p>– институт располагает оборудованием, позволяющим пользоваться информацией слепыми и слабовидящими: электронный ручной видеоувеличитель В72, позволяющий читать на мониторе любой плоскочечатный текст (книги, журналы, газеты) слабовидящим с остротой зрения от 0,005%; портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue», обеспечивающий комфортную работу на компьютере для незрячих и слабовидящих обучающихся; документ-камера Classic Solution DC3, позволяющая сканировать</p>

		документы различного формата с целью представления их содержания для слабовидящих на большом мониторе; программы экранного доступа для ЭВМ SuperNova Magnifier & Screen Reader с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля
6.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	– в институте нет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, для которых необходимо дублирование звуковой справочной информации; – имеется портативная информационная индукционная система «Исток А 2», предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха
7.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами	Здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.
8.	Наличие адаптированного сайта	www.mordgpi.ru
9.	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	https://www.mordgpi.ru/sveden/ovz/
10.	Наличие нормативного правового локального акта, регламентирующего работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
11.	Обеспечение возможности дистанционного обучения	Обучение с применением дистанционных технологий основано на использовании особой виртуальной среды-системы дистанционного обучения "Moodle". Каждый обучающийся получает доступ через Систему дистанционного обучения

		ко всем образовательным ресурсам Университета: электронным учебно-методическим комплексам, учебникам и учебным пособиям в электронном виде; презентациям MS PowerPoint; видеолекциям; к ресурсам Электронно-библиотечных систем, имеет возможность участвовать в вебинарах. Консультации с преподавателем происходят посредством общения на форумах, по электронной почте, а также с помощью онлайн-чата.
12.	Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В числе сотрудников Университета имеются педагог-психолог, медик имеющие соответствующее образование, сотрудники, прошедшие повышение квалификации.
13.	Наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую методическую, техническую помощь	В должностные инструкции сотрудников Университета включено оказание обучающимся необходимой технической и методической помощи обучающимся

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева взаимодействует с Ресурсным учебно-методическим центром Мининского университета по созданию специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в следующих направлениях:

- совершенствование нормативного регулирования обеспечения доступности высшего и среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью объектов и предоставляемых на них услуг;
- организация профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для инклюзивного образования;
- модернизация материально-технической базы с учетом реальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие трудоустройству инвалидов-выпускников.

Университетом заключены договоры о сотрудничестве с Мордовским региональным отделением Общероссийской общественной организацией

инвалидов «Всероссийское общество глухих» и Общероссийской общественной организацией инвалидов Всероссийского ордена трудового красного знамени обществом слепых.

В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организацией обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- предусмотрено размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; предусмотрено присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); предусмотрено обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предусмотрено и обеспечено дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); предусмотрено обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Образовательная организация формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Раздел 8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ОПОП обновляется ежегодно в части содержания программ дисциплин (модулей), практик, с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и потребителей образовательных услуг университета, обновления доступной базы фонда библиотеки и электронно-библиотечных систем, программного

обеспечения.

Ежегодно кафедра (кафедры), ответственная за реализацию основной образовательной программы проводят анализ содержания всех элементов ОПОП. На основе анализа вносятся предложения по изменениям в рабочие программы дисциплин, практик, оценочные средства, программу государственной аттестации. Внесение изменений согласуются с разработчиками программы – представителями профильных организаций.

В этом случае обновление ОПОП документируется решением заседания закрепленной кафедры, по которой реализуется конкретная дисциплин (модулей), практик о чем вносится соответствующая запись на листе обновления.

Ежегодное обновление и корректировка ОПОП возможны и в части состава и объема установленных Университетом дисциплин (модулей) учебного плана и закрепления компетенций. В этом случае обновление ОПОП утверждается решением Ученого совета Университета.

Все изменения вносятся в элементы ОПОП и размещаются в электронной информационной образовательной среде университета.

Раздел 9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

1. Федотова Галина Геннадьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

2. Якимова Елена Алексеевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

3. Куликов Дмитрий Михайлович, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Саранск.