

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**университет имени М.Е. Евсеевьева»**

---

**СТО 8.5-150-2020**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
Мордовского государственного  
педагогического университета  
имени М.Е. Евсеевьева

от 12.01.2020 г.

Председатель ученого совета

М. В. Антонова



**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
МОРДОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА**

Саранск – 2020

## Предисловие

1 РАЗРАБОТАНО федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

2 РУКОВОДИТЕЛЬ РАЗРАБОТКИ – проректор по учебной работе.

3 РАЗРАБОТЧИК – учебно-методическое управление.

4 УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева от «31 » августа 2020 г., протокол № 1.

5 ВВЕДЕНО

1.	Концепция организации воспитательной работы в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева, утверждено на заседании ученого совета от 31 августа 2020 г., протокол № 1.	Впервые
----	--	---------

## Содержание

Введение.....	3
1 Общие положения.....	5
1.1 Нормативная база воспитательной работы.....	5
1.2 Содержание Концепции и область применения.....	7
1.3 Основные понятия и категории.....	7
2 Цели и задачи воспитательной работы .....	9
3 Принципы воспитательной работы.....	11
4 Содержание и проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы.....	12
5 Технологии воспитательной работы со студентами.....	32
6 Ресурсное обеспечение воспитательной работы.....	36
7 Система оценивания эффективности воспитательной работы .....	38
7.1 Критерии оценки воспитательной работы .....	38
7.2 Оценка состояния воспитательной работы в университете .....	40
8 Заключительные положения.....	43
9 Лист согласования.....	46
Лист ознакомления с Положением.....	47
Лист регистрации изменений.....	48

## Введение

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (*Ст. 2, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*). Встает вопрос о необходимости переосмыслиния задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. (*Ст. 69, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*).

Задачи высшего образования состоят в том, чтобы обеспечить тесную связь профессионального обучения и нравственного воспитания студентов, создать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (*Глава 1, ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ*. Человек должен не только адаптироваться к стремительным социальным переменам, но и уметь практически оценить происходящее и наметить пути дальнейших преобразований. В этих условиях работа с молодежью рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи с переходом российских вузов на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования (далее – ФГОС) существует необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и

рабочих программ учебных дисциплин и практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте *компетентностного подхода* в образовании.

Современное общество предъявляет к системе высшего и среднего профессионального образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к работе в информационно-образовательной среде с использованием высокотехнологичных и наукоемких производств и инновационных подходов в реализации профессиональной деятельности. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у студента определенной системы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие универсальных Soft skills. Профессиональная компетентность и тем более профессиональная культура специалиста, его профессионализм, не сводятся к знаниям в узко-профессиональной области. В связи с этим личностная составляющая профессионализма – это не только осведомленность, но и воспитанность душевного склада человека, творческое мышление, разносторонние способности, высокий уровень правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, умение работать в коллективе.

В условиях внедрения компетентностного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостояльному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Основная задача современного этапа развития социокультурного пространства вуза – достижение высокой культуры организации воспитательной работы в университете, создание гуманистической (личностно-ориентированной) воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева» (далее – Университет).

Выпускник МГПУ должен обладать особой совокупностью компетенций, составляющих проективную модель личности специалиста с высшим образованием и обеспечивающих ему способность к саморазвитию, самовыражению, самоопределению:

- обладать потребностью самосовершенствования в плане роста профессионализма и в плане развития своей личности, своих человеческих качеств;
- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы;
- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- осознавать свои интересы и потребности, ориентированные на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и pragматическим отношением к жизни;
- успешно интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;
- уметь понимать и быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в Университете на период 2020–2025 годов. Разработка Концепции обусловлена следующими факторами:

- необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте, прежде всего, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные практики, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал молодых сотрудников и студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;
- потребностью молодежи в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией вуза,

позволяющей руководству отслеживать социальное самочувствие студентов и молодых ученых, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров.

Все это актуализирует необходимость осуществления такой воспитательной деятельности в вузе, которая способствует достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих специалистов в современных реалиях жизни.

## 1. Общие положения

### 1.1 Нормативная база воспитательной работы

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание подрастающего поколения.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Концепция разработана в соответствии с положениями, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и определяет комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современной молодежи, социальные и психологические реалии их развития.

Концепция воспитательной работы МГПУ имени М.Е. Евсевьева разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в том числе с внесенными поправками в проект федерального закона № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» № 599 от 7 мая 2012 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 года;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (утв. Президентом Российской

Федерации от 28.12.2018 № Пр-2665);

– Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы, утверждённого Указом Президента РФ от 29 июня 2018 г.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» № 295 от 15 апреля 2014 года;

– Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» № 1493 от 30 декабря 2015 года;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29 мая 2015 года;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» № 2403-р от 29 ноября 2014 г.;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;

– Устав Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 1.2 Содержание Концепции и область применения

Концепция содержит требования:

- к компетентностным качествам личности выпускника;
- к структуре, формам, методам и средствам становления и развития профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения;
- к организации воспитательной работы со студентами.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными и обособленными структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками в качестве руководства в воспитательной работе со студентами как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

## 1.3 Основные понятия и категории

**Воспитание в вузе** – целенаправленный процесс, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитательная система** в настоящей Концепции понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий *цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности* (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

**Воспитательная деятельность** – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

**Воспитательная среда** – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

**Социокультурная среда** – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

**Субъекты воспитательной системы** – это индивиды (студент, преподаватель, куратор, сотрудник вуза, выпускник) и сообщество (студенческая академическая группа, студенческое объединение, коллектив университета в целом), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе воспитательной деятельности.

**Принципы воспитания** – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер воспитательного взаимодействия.

**Методы воспитания** – способы взаимодействия между субъектами воспитательной системы вуза, направленные на решение задач воспитания, самовоспитания и саморазвития личности студента.

**Формы организации воспитания** – внешнее выражение содержания процесса воспитания в вузе, определяющее структуру и логику взаимодействия субъектов воспитательной системы при решении различных воспитательных задач.

**Качество воспитания** – это системная характеристика воспитания,

отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

**Воспитанность** – интегративный результат социализации, воспитания и самовоспитания студента.

**Учебная деятельность** – один из основных видов деятельности студентов, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

**Внеделебная деятельность** – это один из видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности во внеучебное время и повышение качества их профессионального образования и профессиональной подготовки.

**Куратор академической группы** – преподаватель университета, закрепленный за группой приказом ректора, целенаправленно решающий актуальные вопросы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью обучающихся, способствующий их профессиональному становлению и социально-психологической адаптации к условиям обучения в университете.

**Студенческое самоуправление** – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

**Студенческий совет обучающихся образовательной организации** – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**Общественное объединение** – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

## 2. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляется в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование гармонично развитой и социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Целью воспитательной деятельности** является создание оптимальных социокультурных и образовательных условий, способствующих становлению профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству, самосовершенствованию и самореализации, обладающей гражданским самосознанием, развитым чувством патриотизма, ответственности и стремлением к созиданию в многокультурном мире в условиях быстрых перемен и системных изменений в обществе и в молодежной среде.

Цель достигается посредством решения следующих конкретных **задач**:

- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
- оказание студентам помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей университета;
- укрепление и развитие лучших вузовских традиций;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;
- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- совершенствование всей системы работы по адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- формирование у студентов университета мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение студентов в спортивные кружки и секции;
- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;
- развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского, правоохранительного и педагогического движения;

- привлечение к организации внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга студентов вуза, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов студенческих академических групп;
- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки студентов вуза;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

### 3. Принципы воспитательной работы

В качестве основополагающих принципов воспитательной работы и молодежной политики в Университете выступают следующие:

- принцип единства нормативно-правового, регуляторного, контролирующего функционирования всех условий вузовского воспитания;
- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования;
- принцип открытости дает всем членам коллектива (сотрудники, студенты) право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий;
- принцип гуманизма и ориентации на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- принцип индивидуализации и гуманитаризации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания, сензитивности к самосознанию, самосовершенствованию, самореализации;
- принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;
- принцип толерантности предполагает наличие многообразия мнений,

подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов, использования воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики Российской Федерации;
- принцип единства учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности;
- принцип профессиональной направленности образовательной среды вуза;
- принцип информатизации и цифровизации образовательной и воспитательной деятельности, предполагает уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека и подготовку специалиста, гарантированно востребованного на рынке труда, владеющего мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированного на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения;
- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса профессионального обучения, определяет ответственность каждого преподавателя, кафедры за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучаемых и обеспечение воспитания в процессе практической деятельности, включенной в учебный процесс;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности вуза;
- уважение к многообразию религий и национальных культур;
- принцип устойчивого развития, предполагающий формирование у студентов способности видеть долгосрочные последствия своей будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Содержание и проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы**

Воспитательная работа в МГПУ осуществляется через реализацию следующих проектов, направленных на достижение поставленных целей:

- Образование и наука;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Волонтерство и социальное проектирование;
- Вожатый XXI века;
- Студенческое самоуправление;
- Культура и творчество;
- Студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- Трудоустройство и профессиональные траектории;
- Укрепление семейных ценностей;
- *Межнациональный диалог и международное сотрудничество;*
- Экологическое воспитание;
- Медиасреда и Интернет;
- Цифровизация.

Данные проекты реализуются как в учебной, так и внеучебной деятельности Университета.

#### *Проект «Образование и наука»*

Проект реализуется с целью формирования и развития у студентов и аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для реализации педагогической деятельности, их конкурентоспособности и востребованности в сфере образования региона и Российской Федерации.

Модернизация системы российского образования нацелена на создание современной школы; раскрытие способностей и развитие успеха каждого ребенка; развитие цифрового образовательного пространства; внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ для школьников, нацеленных на их дальнейшее профессиональное становление; оказание родителям консультативной помощи по вопросам воспитания и развития их детей; обеспечение условий для постоянного и непрерывного профессионального роста и мастерства педагогов. Все это нацелено на становление и развитие учителя будущего, который должен стать разработчиком и инициатором внедрения новых методов обучения и воспитания, владеть современными информационными технологиями, уметь организовать учебный процесс с учетом требований информационного общества и обеспечить функционирование образовательной системы в режиме развития.

Основная цель МГПУ имени М.Е. Евсевьева – подготовка учителей будущего, обладающих сформированными универсальными soft skills, такими как коммуникабельность, мобильность, креативность, критичность мысли, умение работать в команде и способных осуществлять свою педагогическую деятельность в условиях современного образовательного пространства с использованием последних научных разработок и инновационных подходов к обучению. Для ее реализации в университете создана комплексная система

привлечения и закрепления талантливой молодежи в сфере образования и науки, подготовки кадрового потенциала для образовательных организаций республики посредством успешно функционирующего на базе университета Мордовского научного центра Российской академии образования, основной целью деятельности которого является реализация совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере педагогических, психологических и других наук об образовании, а также инновационных проектов. Кроме того в МГПУ созданы необходимые условия для организации целенаправленной и систематической работы по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, практико-ориентированных соревнованиях, чемпионатах, образовательных форумах, молодежных авторских проектах, таких как: «Я – профессионал», «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills, «Моя страна – моя Россия», «Регион добрых дел», «Таврида», «iВолга», «Территория смыслов на Клязьме» и многих других.

### *Проект «Гражданско-патриотическое воспитание»*

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики в области образования. Формирование у молодого поколения чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к закону и правопорядку, старшему поколению, бережному отношению к культурному наследию и традициям закреплены на законодательном уровне. Соответствующие поправки внесены в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конституцию РФ, прописаны в законе «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации». Новый Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования ставит первой целью развитие личностных качеств гражданина-патриота: «Одной из ведущих задач воспитания является формирование у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины» (п.4.5).

Особое внимание данному направлению должно уделяться в педагогических вузах, т.к. именно они готовят будущих специалистов по воспитанию гражданского патриотизма у всех слоев населения России, прежде всего – детей и молодежи. В связи с этим к отдельным задачам Государственной программы патриотического воспитания граждан РФ на 2016 – 2020 гг. относятся: «вовлечение молодых ученых и преподавателей в развитие научно-методической базы патриотического воспитания; совершенствование системы подготовки специалистов и повышение их квалификации в области патриотического воспитания».

Реализация данного проекта способствует формированию у

обучающихся Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию. Цель проекта достигается посредством решения следующих задач:

- включение молодежи в программы патриотического воспитания, в том числе по подготовке к службе в Вооруженных Силах, проведению работ по увековечению памяти защитников Отечества;
- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности волонтерских, педагогических, строительных отрядов и молодежных объединений;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданско-патриотической позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- поддержка и участие в реализации программ гражданско-патриотического воспитания студентов, программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности, воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;
- развитие всех моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в студенческих коллективах вуза;
- стимулирование интереса молодежи к историческому и культурному наследию России, защите окружающей среды путем развития системы внутреннего туризма, межрегиональных молодежных обменов, поддержки участия молодежи в реализации проектов экологических организаций, деятельности по реставрации исторических памятников.
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- популяризация с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы общественных ценностей, таких как: здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция;
- расширение сотрудничества студенческой молодежи с общественными организациями, организациями ветеранов войны и труда.

На базе университета создан Центр духовно-нравственной культуры и воспитания, в рамках которого функционируют: музыкальный салон, литературный салон, философский клуб, *музейный комплекс «История народного образования в мордовском крае»*, студенческая киностудия «Неформат», учебно-научная лаборатория «Духовно-нравственное воспитание личности».

*Деятельность Центра направлена на формирование нравственно-здравого молодого поколения, возрождение духовного потенциала нации, пробуждение гражданского самосознания, консолидацию российского общества, восстановление духовно-этических идеалов, формирование четких мировоззренческих принципов и жизненных ориентиров. Для достижения поставленных целей в течение года реализуется комплекс мероприятий разной направленности: научно-практические конференции, семинары-практикумы, заседание клуба, встречи с интересными людьми, конкурсы, концерты и пр.*

*МГПУ – площадка регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». В рамках деятельности отделения разработан комплексный план мероприятий, посвященных празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., который включает в себя более 80 разноплановых мероприятий патриотической направленности.*

*В университете функционируют волонтерские отряды «Сурский рубеж» и «Патриотический десант», основная деятельность которых направлена на: популяризацию патриотических идей среди молодежи; сохранение исторических памятников, поиск и фиксация материалов о героическом прошлом народов, населяющих Россию; организацию помощи ветеранам и их семьям; участие в проведении археологических и поисковых экспедиций на добровольческой основе.*

### ***Проект «Волонтерство и социальное проектирование»***

Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики Российской Федерации. *Вовлечение молодежи в добровольчество и волонтерство – одна из ключевых задач федеральных проектов «Патриотическое воспитание» и «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование».*

Основными целями развития добровольчества (волонтерства) являются расширение возможностей для самореализации молодежи, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности. Волонтерская деятельность является элементом, как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодежи, дает *дополнительные возможности для личного и*

**профессионального роста**, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Она реализуется в вузе через участие в деятельности студенческих отрядов, общественных объединений, студенческих советов, студенческой профсоюзной организации.

Достижению указанных целей способствует решение следующих задач:

– создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;

– поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;

– формирование у молодых людей понимания добровольческих проектов и социальных технологий;

– сопровождение и оказание консультативной помощи добровольческим инициативам и социально значимым проектам;

– вовлечение молодежи в конкурсные мероприятия по выявлению лучших молодежных проектов в сфере добровольчества и информационно-методическое содействие их продвижению;

– расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

С целью развития волонтерского движения и вовлечения большего числа обучающихся в участие в данном проекте, в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева на постоянной основе функционируют 6 волонтерских отрядов разной направленности: «Росток доброты» и «Добрые сердца» (работа с детьми ограниченными возможностями здоровья), «Сурский рубеж» (поисковая и военно-патриотическая деятельность), «Спортивные волонтеры» (волонтеры ГТО и спортивно-массовых мероприятий), «Здоровое поколение» (организация и проведение мероприятий антинаркотической направленности), «Верное направление» (организация и обслуживание культурно-творческих, общественно-значимых мероприятий разного уровня). В вузе активно работают Студенческое антинаркотическое движение (САД МГПУ), Студенческое антикоррупционное движение, Студенческий отряд правоохранительной направленности.

В 2019 году на базе университета создано региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», целью которого является организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на сохранение памяти о Великой Отечественной войне,

гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодого поколения.

Студенты-старшекурсники МГПУ присоединились к акции «Волонтеры просвещения», инициированной Министерством просвещения Российской Федерации в период пандемии коронавирусной инфекции и на протяжении 3-х месяцев оказывали помочь и поддержку педагогам, ученикам и их родителям при переходе на дистанционное обучение.

В рамках своей деятельности студенты-волонтеры активно участвуют в организации и проведении мероприятий разного уровня, участвуют в конкурсах: «Добровольцы России», «Регион добрых дел», обеспечивают деятельность штабов.

### ***Проект «Вожатый XXI века»***

Подготовка вожатских кадров для организаций детского отдыха и оздоровления и образовательных организаций соответствует современному вектору развития системы профессионального образования и сферы профессионального обучения.

В МГПУ уделяется особое внимание развитию вожатского движения. Университет является одним из разработчиков Примерной программы модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, введенной в учебные планы всех педагогических вузов. Данная программа легла в основу проекта внесения изменений в профессиональные стандарты «Специалист в области воспитания», «Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)», что позволило четко разграничить трудовой функционал и содержание подготовки старшего вожатого и отрядного вожатого, выполняющего две основные функции вожатого – сопровождение деятельности временного детского коллектива в организации отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

Профессиональная подготовка вожатых МГПУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности (приказ федеральной службы по надзору в сфере образования Российской Федерации № 733 от 06.07.2020) в сфере профессионального обучения по профессии «Вожатый». Для подготовки старших вожатых реализуется программа профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания детского коллектива» объемом 252 ч. МГПУ обеспечивает вожатскими кадрами современные организации отдыха и оздоровления детей Республики Мордовии и за ее пределами, которые последние 5 лет уверенно движутся в сторону образовательного сегмента.

Осуществление профессионального обучения позволяет студентам совершенствовать профессиональные компетенции по сопровождению

деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказанию организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

На базе МГПУ с 2015 г. действует Мордовская республиканская общественная организация «Ассоциация педагогических отрядов Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсеевьева» (МРОО «АПО МГПУ»). Работа МРОО «АПО МГПУ» ориентирована на повышение престижа и популярности профессии вожатого, формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических ценностей.

Деятельность МРОО «АПО МГПУ» направлена на развитие и укрепление корпоративной культуры организации, организацию досуга детей и подростков во время учебного года, планирование и организацию летнего отдыха детей и подростков, содействие в организации и проведении обучения, переподготовки членов педагогических отрядов, поддержку самодеятельных творческих коллективов, проведение конкурсов, содействие участию в концертах и фестивалях.

В состав АПО МГПУ. входит 9 студенческих отрядов общей численностью 1000+ студентов: 7 постоянно действующих, созданных на базе факультетов МГПУ, 1 сборный (в целях представления ассоциации на республиканских конкурсах); 1 сезонный (выезжающих для работы в крупные детские центры).

Студенты работают в качестве вожатых, психологов, аниматоров, музыкальных руководителей, кружководов, ди-джеев, руководителей по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детских центрах, оздоровительных лагерях Республики Мордовия, Приволжского федерального округа, Подмосковья, Краснодарского края, Республики Крым. Установлено тесное сотрудничество с ведущими детскими центрами, в числе которых ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена».

В своей деятельности МРОО «АПО МГПУ» сотрудничает с рядом организаций: Мордовским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Росдетцентр» и др.

Коллаборация с другими НКО позволяет вожатым АПО МГПУ расширять опыт деятельности и завоевывать звания призеров и лауреатов в конкурсах: республиканском конкурсе педагогических отрядов «Способность», республиканском конкурсе молодых специалистов в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи «Золотой галстук», спартакиаде среди студенческих отрядов РМ, всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Труд Крут», фестивале отрядной песни Приволжского федерального округа, Всероссийском конкурсе «Лига вожатых», республиканском конкурсе

«Лучшие товары Мордовии» (в номинации «Товары и услуги для детей») и др.

В качестве автономных проектов МРОО «АПО МГПУ», имеющих успешный опыт реализации и перспективы развития, будут продолжаться: каникулярные развлекательно-образовательные смены «Каникулы в МГПУ» (в 2020 году – в онлайн режиме), конкурс студенческих педагогических отрядов АПО МГПУ «PROдвижение», конкурс «Вожатская краса».

### ***Проект «Студенческое самоуправление»***

Система студенческого самоуправления – важный университет вовлечения студентов в жизнь образовательной организации, в активную общественную жизнь города, региона и страны. Роль и место органов студенческого самоуправления в реализации государственной молодежной и образовательной политики зафиксирована в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р, Указе Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в ФЦП развития образования на 2016–2020 гг. (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497).

Цель проекта: создание эффективной целостной системы поддержки и развития органов студенческого самоуправления в вузе, развитие молодежной политики.

Задачи проекта:

1. Расширение состава Студенческого совета обучающихся МГПУ за счет привлечения большего числа студентов в деятельность органов студенческого самоуправления.
2. Организация обучения лидеров советов обучающихся МГПУ.
3. Организация обмена лучшими практиками организации работы советов обучающихся в рамках участия в молодежных образовательных форумах.
4. Создание системы консультационной и методической поддержки деятельности советов обучающихся МГПУ.

Развитию студенческого самоуправления и молодежной политики в университете способствует:

- создание условий для формирования социально-активной и конкурентоспособной личности обучающихся (высококвалифицированный кадровый, образовательный и научный потенциал, современная материально-техническая база, новые технологии, формы и методы обучения и др.);
- вовлечение студентов МГПУ в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;
- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных

специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых научноемких технологий;

– вовлечение обучающихся к участию в инновационных международных, федеральных и региональных конкурсах, программах, проектах в сфере науки, образования и инноваций, молодежной политики;

– распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения студентов в деятельность органов самоуправления;

– формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;

– оказание поддержки и сопровождение талантливой молодежи при реализации проектов и программ в области молодежной политики;

– привлечение студентов к организации и проведению социокультурных мероприятий разного уровня.

В настоящее время Студенческий совет обучающихся МГПУ представлен исполнительным органом, в который входят: Председатель Студенческого совета, заместитель Председателя Студенческого совета, руководители секторов, Председатели студенческих советов факультетов, и секторами, каждый из которых отвечает за определенное направление деятельности:

- Социально-экономический сектор;
- Культурно-массовый сектор;
- Сектор по оценке качества образования;
- Спортивный сектор;
- Волонтерский сектор;
- Информационный сектор;
- Студенческое научное общество (СНО МГПУ);
- Ассоциация педагогических отрядов (АПО МГПУ);
- Отряд правоохранительной направленности;
- Студенческое антинаркотическое движение (САНД МГПУ);
- Студенческое антикоррупционное движение;
- Студенческий городок;
- Сектор по работе с иностранными студентами;
- Сектор по работе с ОВЗ и инвалидами.

Реализация проекта позволит стимулировать развитие студенческого сообщества за счет более активной включенности в жизнь вуза, а в дальнейшем – в жизнь своих городов и регионов. Повышение правовой грамотности лидеров студенческого самоуправления позволит оперативно решать проблемы студентов, не допуская возникновения социальных конфликтов и вовлечения студентов в противоправную деятельность.

### *Проект «Культура и творчество»*

Новые социально-экономические условия выдвигают в качестве приоритета запрос на воспитание творческой личности, способной, самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения. Развитию культурно-творческой деятельности, вовлечению молодежи к участию в мероприятиях и конкурсах данной направленности уделяется большое внимание со стороны Правительства Российской Федерации. Так, Президент РФ В. В. Путин отметил, что: «...на первый план выходят процессы просвещения граждан, особенно детей и молодежи. Повышенное внимание уделяется их духовному, творческому развитию, воспитанию патриотизма, а также созданию на всей территории России качественной культурной среды, доступных культурных благ, равных условий для творческой деятельности».

Культурно-творческое и нравственное воспитание обучающихся МГПУ реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном проекте реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными, религиозными общинами и иными общественными организациями и университетами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;
- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений

искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

В целях развития и совершенствования культурно-творческого потенциала талантливой молодежи в МГПУ функционирует 40 студенческих объединений и творческих студий, руководителями которых являются как студенты, так и преподаватели МГПУ. Занятия в студенческих объединениях проходят в соответствии с расписанием (с периодичностью 2–3 раза в неделю) и являются бесплатными для всех студентов университета. Результатами деятельности данных студий и объединений являются участие и победы коллективов МГПУ в конкурсах и олимпиадах разного уровня; организация и проведение мероприятий как на базе вуза, так и в других организациях (школах, детских садах, реабилитационных центрах, детских домах, домах для ветеранов и инвалидов, медицинских учреждениях и пр.).

Создан и успешно функционирует Музыкальный салон, (руководитель – Асатрян О. Ф., к.п.н., доцент, зав. кафедрой музыкального образования). В плане деятельности Музыкального салона проведение в течение учебного года Открытого марафона «Музыка души», включающего в себя цикл концертов-бесед; творческих встреч с известными композиторами, музыкантами; мастер-классы по вокальному и инструментальному исполнительству; творческие конференции; отчетные концерты; творческие конкурсы разного уровня и др.

С сентября 2019 года на базе вуза открыт Студенческий театр МГПУ, в составе которого более 40 студентов; функционирует Студенческий хор, начата работа по формированию коллектива барабанщиц.

Внеучебная жизнь студентов вуза насыщена массовыми культурно-творческими мероприятиями. Ежегодно в вузе проводится более 30 крупных мероприятий, среди которых: Фестиваль первокурсников «Vivat, Евсевьевец!», Фестиваль Дружбы, Студент года, Кубок КВН лиги МГПУ, «Новый Год в МГПУ», Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна» и др. Для обучающихся регулярно организуются бесплатные экскурсии в музеи (областные и краеведческий, музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи и др.), коллективные посещения выставок и экспозиций, театральных представлений, концертов и др. Формат мероприятий постоянно

обновляется, они проводятся как в офлайн, так и в онлайн формате с использованием современных дистанционных технологий.

В вузе имеются все необходимые условия для организации внеучебной деятельности обучающихся: Фестивальный зал, Кино-концертный зал, хореографическая студия, студия звукозаписи, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

### ***Проект «Студенческий спорт и здоровый образ жизни»***

Основой для развития государства является человеческий капитал, движущей силой которого выступает молодежь. Формирование ценностных установок среди молодых людей, направленных на уважительное отношение к собственному здоровью и здоровью близких людей, является одним из приоритетов государственной молодежной политики. Важной составляющей такой работы является развитие студенческого спорта и соучастие молодых граждан в противодействии негативным тенденциям в молодежной среде.

Развитие физической культуры, спорта и туризма, формирование здорового образа жизни студенческой молодежи, подготовка спортивного резерва и спорта высших достижений – одно из приоритетных направлений деятельности университета, которое осуществляется через реализацию проекта «Студенческий спорт и здоровый образ жизни». Данный проект направлен на актуализацию потребности студентов в здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физкультурно-оздоровительное воспитание строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Воспитание здорового образа жизни студента направлено на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышение роли физической культуры и спорта в жизни каждого человека. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;
- вовлечение студентов и сотрудников университета в массовые

мероприятия по подготовке и сдаче нормативов ГТО;

– привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек и зависимостей.

В МГПУ имени М.Е. Евсевьева имеется развитая спортивная инфраструктура как для профессиональных занятий спортом, так и занятий в спортивных секциях по интересам, направленных на укрепление здоровья, формирование принципов здорового образа жизни. В вузе функционирует Студенческий спортивный клуб, в структуре которого 23 спортивные секции по 21 виду спорта; Спортивно-оздоровительный центр «Фитнес-вуз», современный спортивный комплекс «Олимпийский», занятия в которых проводятся как для студентов, так и для преподавателей и сотрудников университета; Центр тестирования ГТО. На каждом факультете созданы спортивные команды по различным видам спорта, к организации их деятельности привлечены спортивные кураторы из числа студентов. Для организации и поведения на факультетах спортивно-оздоровительных мероприятий, участия студентов, преподавателей и сотрудников в физкультурных и спортивных мероприятиях за каждым факультетом закреплен куратор по спортивно-оздоровительной работе из числа преподавателей факультета физической культуры.

Ежегодно в университете проводится более 60 спортивно-оздоровительных мероприятий: среди которых самые массовые – физкультурно-оздоровительный праздник «Спортивная осень», «Легкоатлетический осенний кросс им. Швецова», Спартакиада «Здоровье» для преподавателей и сотрудников университета, зимняя студенческая спартакиада День здоровья, первенства среди юношей и девушек по мини-футболу, волейболу, баскетболу, армспорту, легкой атлетике, спортивный турнир «Дерби», фестиваль лыжного спорта среди студентов, спортивные соревнования между студенческими общежитиями и другие. В течение года студенты МГПУ принимают участие в соревнованиях, проводимых городом и регионом: Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Всероссийская эстафета «Кросс Наций»; Спартакиады «Буревестник», городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне и др.

В университете созданы профессиональные спортивные команды по баскетболу (мужская и женская), футболу, волейболу, которые участвуют в соревнованиях разного уровня и добиваются значимых результатов. Студенты выступают в составе сборных команд по легкой атлетике, спортивной ходьбе, биатлону, настольному теннису, боксу, греко-римской борьбе, становятся чемпионами мира, Европы, России и ПФО, занимают высшие ступени пьедестала почета в соревнованиях Первенства России, ПФО и Республики Мордовия.

Вопросам трудоустройства выпускников уделяется пристальное внимание не только на уровне образовательных организаций, но и на федеральном и региональном уровнях. Одним из мониторинговых показателей эффективности деятельности вуза является процент трудоустроенных выпускников. В связи с этим целью реализации данного проекта является содействие трудоустройству выпускников в образовательных учреждениях региона, организации временной занятости и адаптации на рынке труда студентов и выпускников, повышение уровня их конкурентоспособности, развитие партнерских отношений с компаниями-работодателями, обучение умению ориентироваться на рынке труда и построению карьеры.

Для достижения поставленной цели на базе МГПУ создан Центр трудоустройства выпускников, основными направлениями деятельности которого являются:

1. Мониторинг состояния и тенденций развития регионального рынка труда; подготовка аналитической информации о текущей и перспективной потребности в специалистах, о требованиях работодателей к качеству подготовки молодых кадров; формирование банка вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям.

2. Организация и проведение региональных и внутривузовских мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников и их адаптации к рынку труда (Молодежный карьерный Форум, Ярмарка вакансий, On-line совещание с работодателями «Трудоустройство выпускников МГПУ», On-line собеседование выпускников МГПУ с работодателями, мастер-классы и т.д.).

3. Сотрудничество с предприятиями, организациями и учреждениями, работающими в сферах трудоустройства и занятости молодежи, реализации государственной молодежной политики.

4. Взаимодействие с партнерами-работодателями по вопросам мониторинга карьерного роста молодых специалистов и повышения их профессионального уровня, социальной поддержки.

5. Психолого-педагогическая помощь, направленная на профессиональное и личностное развитие и развитие навыков Soft Skills, востребованных рынком труда.

6. Организация и проведение занятий, тренингов, деловых игр и других мероприятий со студентами по программам, нацеленным на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и осознанного выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности.

7. Консультирование по вопросам занятости, трудоустройства, карьерного старта и развития.

8. Проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и абитуриентами, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Формирование кадрового резерва из числа студентов выпускных курсов; размещение резюме обучающихся на сайте Университета.

Центр трудоустройства сотрудничает с детскими центрами и летними оздоровительными лагерями в вопросах организации временной занятости студентов в каникулярный период. Ежегодно около тысячи студентов работают вожатыми, воспитателями, аниматорами, кружководами, инструкторами по физической культуре, спорту и плаванию, матросами-спасателями, что способствует приобретению ими практических навыков взаимодействия с детским коллективом, формированию мотивации профессиональной педагогической деятельности и их дальнейшему трудоустройству в образовательных организациях.

В рамках реализации проекта планируется создание на каждом факультете карьерных офисов, основными задачами которых являются:

- организация взаимодействия студентов факультета с работодателями по профилю подготовки;
- проведение совместных с работодателями профориентационных мероприятий, деловых игр, Ярмарок вакансий, экскурсий по профилю подготовки студентов;
- информирование студентов факультета об актуальных вакансиях от работодателей-партнеров, стажировках, совместных образовательных программах, временном и сезонном трудуустройстве;
- проведение мониторинга трудоустройства выпускников своего факультета;
- информирование студентов факультета о программах развития профессиональных компетенций;
- участие в мероприятиях университета, посвященных взаимодействию с рынком труда, профориентацией и профессиональной адаптацией.

Современные тенденции развития общества в динамично меняющемся мире позволяют молодежи уже на этапе получения образования успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности. Это стало возможным благодаря поддержке Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина и нашло свое отражение в федеральном законе «Об образовании», согласно которому, трудоустроиться в школе могут студенты, прошедшие промежуточную аттестацию на «отлично».

В университете развиваются форматы обучения, в которых студенты могут одновременно учиться и работать. Студенты МГПУ стали новаторами и участниками реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Республике Мордовия, выступив в роли педагогов мобильного технопарка «Кванториум». Данный проект позволяет студентам одновременно получать образование и работать с детьми, продвигать перспективные ИТ-направления и реализовываться в профессиональной сфере, повышать уровень наращиваемых компетенций. Наши выпускники востребованы в общеобразовательных учреждениях, организациях дополнительного образования, детских садах, спортивных школах.

Реализация в университете индивидуальных образовательных

траекторий, возможность получения второго высшего образования, обучение по программам дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки позволяет обеспечить студентам формирование «гибких навыков» и получение классических профессиональных знаний. Именно данный баланс отвечает требованиям, предъявляемым работодателями к выпускникам и высшему образованию.

### ***Проект «Укрепление семейных ценностей»***

Для успешного развития страны необходимо привитие молодежи традиционных семейных ценностей. В соответствии с государственной семейной политикой в Российской Федерации на период до 2025 года к ним относятся ценности брака, заключаемого в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей и основанного на заботе и уважении друг к другу, а также стремление супругов и всех членов семьи к его сохранению.

Необходимым условием решения этой стратегической задачи в молодежной среде является утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни; возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях; создание условий для осознанного родительства; формирование условий, при которых молодая семья могла бы чувствовать уверенность в будущем и ощущала бы себя защищенной от рисков, связанных с появлением ребенка или нескольких детей в семье.

Проект «Укрепление семейных ценностей» направлен на создание в вузе системы по поддержке традиционных семейных ценностей в молодежной среде, поддержке осознанного родительства, укрепления молодой семьи, оказания помощи в кризисных ситуациях.

Основными задачи проекта являются:

1. Создание системы формирования позитивного отношения в молодежной среде к семье и браку, осознанного родительства.

2. Обеспечение информационной доступности услуг для молодых семей, в том числе в кризисных ситуациях.

3. Реализация мероприятий по формированию образа молодой семьи, поддержанию осознанного родительства, пропаганде традиционных семейных ценностей.

4. Создание условий для гармоничного взаимодополнения у студентов психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений;

5. Оказание психолого-педагогической, материальной помощи и поддержки студенческим семьям.

Решению поставленных задач способствует изучение обучающимися в рамках учебной программы дисциплины «Психология семьи», организация и проведение совместно с образовательными, общественными, религиозными, организациями просветительских и профилактических мероприятий: конференций, форумов, «круглых столов», тренингов, ролевых игр, кураторских часов; написание научно-исследовательских работ; разработка и

реализация проектов по данному направлению.

### ***Проект «Межнациональный диалог и международное сотрудничество»***

Одним из важнейших направлений реализации государственной молодежной политики России является принятие мер по консолидации российской нации в условиях глобальных вызовов современности: укрепление и поддержка чувства национального достоинства, формирование гражданского сознания и национального самосознания, а также духовно-нравственное воспитание молодежи. Вопросы сохранения национальной идентичности, самобытности российской культуры и традиций народов России рассматриваются сегодня как важнейшие условия государственной стабильности и укрепления федеративных основ российского общества. Необходимость внедрения в образовательный процесс этнокультурной составляющей отражена в многочисленных документах, а именно в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 г. и других.

Реализации данного направления в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева уделяется пристальное внимание, проводится целенаправленная работа по формированию единого социально-культурного пространства для общения и взаимного обмена опытом молодежи, принадлежащей различным культурам; создаются условия для реализации международных молодежных проектов, развития молодежного сотрудничества, патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству, воспитания молодежи в духе толерантности и интереса к другим культурам.

Основными задачами проекта являются:

1. Содействие сохранению, укреплению и развитию национальных культур, языков и литератур, традиционного жизненного уклада, промыслов и ремесел народов России, в том числе финно-угорских.

2. Популяризация в молодежной среде национальных традиций, литературного русского языка и истории Мордовии и России.

3. Системное проведение молодежных мероприятий по формированию активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, воспитанию уважения к представителям различных этносов, укреплению нравственных ценностей, профилактике экстремизма, взаимодействию с молодежными субкультурами и неформальными движениями;

4. Вовлечение молодежи в процесс реализации программ по сохранению традиционной культуры и ремесел народов России, в том числе финно-угорских.

В МГПУ создан Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы, основная цель которого – осуществление научной и

образовательной деятельности, создание условий для развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами, а также популяризации родного языка и культуры. В рамках деятельности Центра проводятся научно-образовательные и культурно-просветительские мероприятия по продвижению родного языка и культуры; конференции, научно-практические семинары, конкурсы; осуществляется сотрудничество с заинтересованными государственными и негосударственными структурами по развитию родных языков и литературы. По инициативе Центра успешно реализуется дистанционный образовательный проект «Школа мордовских языков», направленный на развитие интереса к родному языку, формирование в молодежной среде ценностного отношения к нему как хранителю национальной культуры.

Студенты, аспиранты, молодые ученые МГПУ участвуют в конкурсах молодежных инициатив, разрабатывают и представляют авторские проекты, направленные на сохранение и развитие родного края, своих городов и поселков, их неповторимого колорита, исторических и культурных традиций, а также формирование основ этнической самоидентификации и этнического самосознания, навыков межкультурного и межнационального общения, умения жить и развиваться в полиглантическом и поликультурном социуме.

В рамках международной деятельности Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева реализует совместные научные и образовательные проекты с организациями Молдавии, Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана. Ежегодно студенты и аспиранты университета выезжают за рубеж для обучения, выполнения научных исследований, чтения лекций и участия в творческих и научных мероприятиях. Студенты факультета иностранных языков обучаются по программам академической мобильности «CCUSA», «AU-PAIR», «Work and Travel», работают в Германии, Австрии, Дании, США.

Вуз проводит целенаправленную работу по привлечению на обучение иностранных граждан, благодаря чему за последние годы контингент студентов-иностранных значительно увеличился и составляет к общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры 7,53%. География стран, из которых приезжают абитуриенты, достаточно обширна. Это: Туркменистан, Азербайджан, Украина, Республика Армения, Республика Казахстан, Республика Узбекистан, Республика Таджикистан, Киргизская Республика.

Участие творческой молодежи, учащихся и молодых специалистов в культурных, научно-образовательных, экономических, спортивных международных мероприятиях не только содействует решению задач молодежной политики, но и вносит значительный вклад в развитие основных направлений международного сотрудничества университета, способствуют укреплению трансграничных кооперационных связей.

### ***Проект «Экологическое воспитание»***

Государственная политика в области экологического развития Российской Федерации на период до 2036 года ориентирована на решение социально-экономических задач, обеспечивающих низкоуглеродное устойчивое развитие, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов, реализацию права каждого человека на благоприятную окружающую среду, включая формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.

Реализация данного проекта, направленного на формирование экологической культуры обучающихся, способствует решению задач Государственной программы Республики Мордовия «Охрана окружающей среды и повышение экологической безопасности» (Утверждена постановлением Правительства Республики Мордовия от 16 сентября 2013 г. N 398 (изложена в редакции постановления Правительства Республики Мордовия от 18 сентября 2019 г. N 381)) и в частности подпрограммы 1 «Мероприятия в области экологического образования и воспитания населения Республики Мордовия».

Цели проекта: увеличение количества экологических мероприятий, направленных на укрепление и развитие образовательных и воспитательных функций, расширение состава субъектов экологического воспитания, координация их усилий, развитие взаимодействия семьи и образовательных организаций на территории Республики Мордовия; развитие экологического образования и воспитания.

В рамках проекта в вузе ежегодно проводятся региональные и всероссийские конкурсы исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас», «Химия вокруг нас», конкурс творческих работ обучающихся «Осенняя сказка» с включением номинации «Чистый город»; студенты и аспиранты организуют Уроки чистоты в общеобразовательных организациях и детских оздоровительных лагерях; принимают активное участие в субботниках и Чистых играх; пишут научно-исследовательские работы, публикуют научные статьи по данному направлению, оформляют заявки на участие в конкурсах исследовательских проектов: Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития, Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» и др.

### ***Проект «Медиасреда и Интернет»***

Средства массовой информации, обладая широкими возможностями, охватывают все сферы современного общества и играют основополагающую роль в процессе формирования общественного мнения, культуры, мировоззрения и ценностных ориентаций личности. *Медиа сегодня – одна из важнейших сфер в жизни людей всей планеты, пронизывающая все виды деятельности, начиная от повседневного общения и до профессиональной деятельности.*

*Современные студенты являются представителями «цифрового поколения». Они выросли и существуют в цифровом интерактивном пространстве, в новых медийных средах и форматах (web 2.0 – блогосфера, социальные медиа, социальные сети и т.п.). В среднем студент тратит более 7–8 часов в день на общение в медиа пространстве, в том числе в рамках образовательной деятельности. В связи с этим возникает необходимость в целенаправленном формировании у молодого поколения медиаграмотности, как продукта медиаобразования, развитие медиатворчества.*

*Сегодня информационная среда вуза – это цифровое медиапространство, неотъемлемой частью которого является Медиацентр. Медиацентр – это система создания и распространения аудиовизуальной (мультимедийной) информации (медиаконтента), которая имеет определенные функции: информационную, образовательную и производственную.*

*Информационная – это получение, формирование и предоставление информации в разных формах в вузе и о вузе, о событиях, мероприятиях и т.д., которая реализуется в т.ч. вузовскими СМИ.*

*Образовательная – это подготовка и создание образовательных аудиовидеоматериалов, поддержка процесса обучения, подготовка специалистов, которая реализуется Медиацентром при динамическом взаимодействии с различными подразделениями вуза.*

*Производственная – это создание медиа продукции «на заказ».*

*Медиацентр должен стать для вуза и студентов визуально ориентированной инновационной образовательной площадкой, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области как в онлайн так и в офлайн-режиме. Эта «площадка» также должна обеспечивать техническую и технологическую помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов; интеграцию имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации.*

*Информирование о мероприятиях, событиях, происходящих в жизни университета, осуществляется через Интернет. Сегодня в вузе функционирует более 20 групп в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, Facebook, отражающих различные направления деятельности вуза, факультетов; большой популярностью среди студентов и профессорско-преподавательского состава университета пользуется Ютуб канал – «В объективе МГПУ», где транслируются актуальные новости и мероприятия.*

*В МГПУ развивается студенческая журналистика. На филологическом факультете функционирует студенческая газета «Филфактъ», в ней ярко отражается жизнь студентов, сфера их*

*интересов и потребностей. В газете множество рубрик по интересам: «Наука», «Творчество», «Разговор с интересным человеком», «Спорт» и др. Газета пользуется большой популярностью среди обучающихся и преподавателей, поэтому в перспективе планируется выйти за рамки факультета и сделать вузовскую газету, в которой будут отражаться события и новости всего университета; расширяются и технологии передачи информации: видео-репортажи, онлайн-интервью и многое другое.*

*Медиа-пространство университета развивается согласно вызовам времени. Закупаются современные гаджеты и оборудование для создания качественного продукта, используются новые программы, с которыми учатся работать все сотрудники Медиацентра.*

### **Проект «Цифровизация»**

В рамках реализации национального проекта «Образование» на 2019–2024 годы Правительством РФ утвержден проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект реализуется путем создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучения, самообразование, семейное и неформальное образование.

Цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения. Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Современные цифровые образовательные технологии используются сегодня не только в рамках учебного процесса, но и активно применяются в ходе организации внеучебной и воспитательной работы в вузе. Так, в МГПУ успешно реализуются такие онлайн-проекты, как «Школа мордовских

языков», «Малая школьная академия», Онлайн-лагерь «Каникулы в МГПУ» для школьников 1–8 классов образовательных организаций, «Волонтеры просвещения», «Сказки на ночь»; студенты организуют и проводят в дистанционном формате акции, челленджи, конкурсы, викторины, виртуальные выставки; участвуют в мастер-классах, «круглых столах», дискуссионных площадках, интеллектуальных шоу.

## 5. Технологии организации воспитательной работы со студентами

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы. К традиционным формам и методам внеучебной воспитательной работы следует отнести всевозможные студенческие объединения по интересам, участвующие в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях, а также студенческие клубы, художественные студии, и т.п. Ведущую роль в процессе формирования высококвалифицированных кадров играют научные студенческие кружки, творческие студии и объединения. К современным формам относят: студенческие общественные организации, в том числе и НКО, члены которых являются студентами вуза; интеллектуальные игры, управленческие поединки, челленджи, флешмобы, квесты, ролевые и деловые игры, различные формы работы со студентами в социальных сетях, краткосрочные школы-семинары по развитию лидерского потенциала, разнообразные дополнительные образовательные программы, обучающие студентов социальному проектированию и приобщающие к социально значимой деятельности (*Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года*).

Одной из эффективных форм воспитательной деятельности и социального развития личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации студенческой среды – в системе студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление можно рассматривать как условие реализации творческой активности и самодеятельности студентов, основанных на демократическом принципе соответствия прав и обязанностей потребностям и возможностям, и как средство социально-правовой защиты. Это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами.

Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов. Органами студенческого

самоуправления являются:

- в общевузовском масштабе – Студенческий совет обучающихся;
- на факультетах – Студенческий совет факультета;
- в учебных группах – староста,
- в общежитиях – советы общежитий.

К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией университета или факультета.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках Студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку Студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе. С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:

- проводятся регулярные организационные собрания председателей советов общежитий;
- представители Советов общежитий приглашаются для участия в работе дисциплинарных комиссий вуза, по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в общежитиях;
- советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, а также в культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе, на проживающих в общежитиях студентов.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Учебно-воспитательная работа осуществляется в процессе реализации различных форм организации обучения.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего воспитательное воздействие, направленное на подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов и бакалавров государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным

обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

– совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютерных технологий, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развитие междисциплинарного знания;

– повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству научно-исследовательской работы преподавателей, научных сотрудников и аспирантов); обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

– систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и факультетов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

– функционирование университета преподавателей-кураторов как непосредственных воспитателей студенческих коллективов очной формы обучения. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество, обеспечение социального партнерства;

– проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;

– организация проведения научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;

– создание условий для развития студенческого самоуправления, трудового и профессионального воспитания обучающихся.

Средствами достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве и общественно-полезных работах.

Воспитательная работа осуществляется и через систему внеучебной воспитательной работы, которая включает:

– работу Университета в целом, Управления воспитательной и социокультурной деятельности, факультетов и кафедр;

- проведение общевузовских мероприятий;
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации внеучебной воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

*Формы* внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории Университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоеходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Единых педагогических требований, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;
- проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-оздоровительной работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;

- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческого профкома, спортивного клуба, кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно-массовой работы);
- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

Благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитиях ежегодные смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях.

## 6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

В Университете создана действенная система ресурсного обеспечения воспитательного процесса. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческих коллективов.

На уровне вуза общий контроль реализации Концепции осуществляют ректор и Ученый совет путем заслушивания не реже одного раза в год отчетов проректора по воспитательной работе и молодежной политике.

В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной работы действует Совет по воспитательной работе как совещательный орган под руководством проректора по воспитательной работе, который осуществляет:

- оперативный анализ выполнения планов и программ, разработанных в соответствии с Концепцией;
- анализ причин отклонений от запланированных показателей при реализации Концепции;
- разработку рекомендаций по корректировке хода реализации Концепции.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляют начальник Управления воспитательной и социокультурной деятельности.

Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на

отдел по внеучебной работе, отдел социальной работы, Студенческий клуб, Центр трудоустройства выпускников, Медиацентр. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном локальными документами Университета.

Вопросами социальной защиты студентов, профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализацией программ по оптимизации процесса адаптации первокурсников занимается отдел социальной работы.

Вопросами развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в совместное решение существующих проблем, координацией деятельности педагогических, волонтерских отрядов, творческих объединений и студий занимается отдел по внеучебной работе.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Студенческим спортивным клубом.

Содействие трудоустройству студентов и выпускников, интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, формирование и развитие карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках, а также развитие межрегионального сотрудничества осуществляется Центром трудоустройства выпускников.

Вопросы организации студенческих научных мероприятий и участия студентов в научно-исследовательских проектах курирует Управление научной и инновационной деятельности.

Медиацентр обеспечивает непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности вуза в течение всего периода их обучения.

На уровне факультета организацию воспитательной работы осуществляют декан факультета и один из заместителей декана, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном локальными документами Университета.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Главная роль в воспитании студентов в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысливания достижений

педагогической науки, передовой вузовской практики. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности студента, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, распределение мест в общежитии, включая принятие решений о выселении студентов из общежитий, в оценке качества проведения занятий и т.д.

Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Особое внимание в системе управления внеучебной работой уделяется координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию управления воспитательной и социокультурной деятельности с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, внутренних дел, иными социальными, общественными образованиями по работе с молодежью Республики Мордовия.

Анализируя процесс организации воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что в Университете сложилась такая структура, которая позволяет четко управлять всеми подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

## 7. Система оценивания эффективности воспитательной работы

### 7.1 Критерии оценки воспитательной работы

В Университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в вузе, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, Советах факультетов, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план вузовских событий/мероприятий, расписание работы творческих объединений и студий, работы спортивных секций Центра физкультурно-спортивной деятельности и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профком, старостат, студенческий Совет общежития и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях вузовского уровня, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие Медиа-центра (студенческие газеты, сайт, радиовещание, телевидение, наглядная агитация и др.).

12. Наличие музея/материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в вузе, факультетах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве, в том числе социально-тематические опросы: «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и др.

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников – материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам.

16. Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса: чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов (сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, из малообеспеченных семей)).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм: диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

20. Культура быта (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

21. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

22. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

## ***7.2 Оценка состояния воспитательной работы***

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на проректора по воспитательной работе.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля проректор по воспитательной работе и

молодежной политики отчитывается на Ученом совете Университета не реже одного раза в год. Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на Советах факультетов, заседаниях кафедр.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов. К основным социологическим исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы:

- студентов-первокурсников с целью планирования воспитательной работы Университета, факультетов, кураторов, воспитателей и составления социально-психологического портрета студенческих групп;
- по удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом в рамках самообследования;
- по мерам социальной поддержки и условиям трудоустройства;
- социально-психологические: «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и др.

Реализация Концепции осуществляется в период с 2020 по 2025 годы. Механизмами ее реализации являются целевые программы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, ежегодные вузовские планы воспитательной работы со студентами, планы воспитательной работы факультетов и университетов, планы воспитательной работы кураторов учебных групп, планы работы студенческих общественных объединений и др.

Организация реализации Концепции осуществляется Управлением воспитательной и социокультурной деятельности, а также другими структурными подразделениями вуза, отвечающими за конкретные направления воспитательной деятельности.

Контроль за выполнением целей и задач Концепции осуществляют проректор по воспитательной работе и молодежной политики.

В течение периода реализации в Концепцию могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.

## 8 Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется приказом ректора на основании решения ученого совета Университета.

8.2 В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы действующего законодательства Российской Федерации.

8.3 В случае противоречия настоящего Положения действующему законодательству руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации.

8.4 В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или

изменяющих нормы, регулируемые Положением или изменения локальных актов Университета, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

Лист согласования

1 РАЗРАБОТАНО учебно-методическим управлением  
наименование подразделения

Исполнитель:  
Начальник  
учебно-методического управления

  
подпись

Т. М. Рыбина

2 СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

  
подпись

С. М. Мумряева

Начальник организационно-  
правового управления

  
подпись

И. С. Альмяшева

## **Лист ознакомления работников с Положением**

