

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): История

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации


Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Яушкина Н. Н., канд. ист. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.09.2017 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.09.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.09.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Кадрова Т. Н.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

- - вооружить студентов знаниями об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;;
- - формировать основы исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;;
- - дать представление студентам о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вкладе России в мировую культуру;.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «История» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.1 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;;
- - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;.

Студент должен владеть навыками:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;;
- историческими понятиями и терминами. .

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

#### **Модуль 1. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII вв. За:**

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада.

Русь в Средние века. Раннефеодальное государство – Киевская Русь ( IX–XII) вв.

Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Принятие христианства. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Период феодальной раздробленности ( XIII – конец XV в.). Русь в борьбе с завоевателями.

Объединение русских земель и формирование государственного управления.

Россия в XVI столетии. Эпоха Ивана Грозного.

Россия в XVII в. От Смуты и сословной монархии к абсолютизму. Русская культура в XIV–XVII вв.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в.

#### **Модуль 2. Россия и мир в новейший период:**

События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе.

Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30– е годы XX столетия.

Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки.

Общественно– политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945– 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950– х – середине 1980– х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы

Запад во второй половине XX века. Обще-ственно-политическое развитие Запада в 40– 60– х гг. Научно– техническая революция и общество в 70– 80– х гг.

Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально– экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2012 гг.). Мир на пороге XXI в.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

### **Модуль 1. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII вв. За (8 ч.)**

#### **Тема 1. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В IX–XIII СТОЛЕТИЯХ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (2 ч.)**

Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие.

#### **Тема 2. СОЗДАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЯ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В КОНЦЕ XIII– XVII СТОЛЕТИЯХ (2 ч.)**

Ордынское владычество над русскими землями и княжествами. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение к Москве Новгорода Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства.

Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война и политика Опричнины. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века. Утверждение династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I.

#### **Тема 3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVIII ВЕКЕ (2 ч.)**

Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I.

Внутренние преобразования (2 ч). Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Основные задачи внешней политики России в XVIII веке. Северная война. Выход России к Балтийскому морю. Семилетняя война и вмешательство в европейскую политику. Войны с Османской империей второй половины XVIII века. Присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Участие России в войнах антифранцузских коалиций

#### **Тема 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ (2 ч.)**

Реформы Александра I, попытки преобразований Сперанского. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая I. Ужесточение цензуры. Появление общественно-политических движений. Западники и славянофилы. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х годов при Александре II. Рос революционных настроений. Контрреформы Александра III. Начало царствования Николая II. Участие России в войнах антифранцузской коалиции. Тильзитский мирный договор как предпосылка к началу Отечественной войны 1812 года. Кавказская война и присоединение к

России Северного Кавказа. Попытка решения восточного вопроса – Крымская война. Присоединение к России Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сближение России и Франции, подписание русско-французского договора о военном сотрудничестве.

### **Модуль 2. Россия и мир в новейший период (10 ч.)**

Тема 5. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.: ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТряСЕНИЙ И ВОЙН (2 ч.)

Российская империя на рубеже веков. Поражение России в Первой мировой войне. Первая российская революция 1905-07 гг. Великая Российская революция 1917 года. Брестский мирный договор. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России.

Тема 6. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СССР В 1920–1930-Е ГГ. ¶ (2 ч.)

Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Установление в СССР диктатуры ВКП(б). Репрессии 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Тема 7. СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2 ч.)

Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Тема 8. СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (2 ч.)

Восстановление народного хозяйства СССР. Начало «холодной войны». Обострение международных отношений в 1950-60-е годы. Карибский кризис. Политика «оттепели» и «застоя» в СССР. Развитие научно-технического прогресса в 1970-80-х годах. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе.

Тема 9. КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч.)

Распад СССР. Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России. Россия и мир в новых геополитических условиях.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

**Модуль 1. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII вв. За (18 ч.)**

Тема 1. древнерусское государство (2 ч.)

1. Образование Древнерусского государства: дискуссии в исторической науке.
2. Основные направления внешней и внутренней политики первых Рюриковичей в IX – первой половине XI столетий.
3. «Русская правда» о социально-политическом строе Киевской Руси.

Тема 2. Древнерусское государство в IX-XIII веках (2 ч.)

1. Феодальная раздробленность: причины, сущность, особенности развития обособившихся княжеств, последствия.
2. Борьба русского народа за независимость в XIII веке.
3. Культура и быт Древней Руси в IX – XIII столетиях.

Тема 3. . Формирование единого Российского государства в XIII–XV вв. (2 ч.)

1. Предпосылки, особенности и основные этапы объединения русских земель в единое государство.
2. Причины возвышения Москвы. Начало объединительного процесса (конец XIII - вторая четверть XV вв.).
3. Завершение «собирания» русских земель: вторая половина XV - первая треть XVI вв.

Тема 4. Россия в 16-17 вв. (2 ч.)

1. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Дискуссии историков о Грозном и его деятельности.
2. Смутное время в России: причины, основные этапы, последствия, спорные проблемы.
3. Экономическое и социально-политическое развитие страны при первых Романовых (1613–1696 гг.).
4. Русская культура и быт в X III–XVII столетиях.

#### Тема 5. Россия на рубеже веков (2 ч.)

1. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра.
2. Эпоха «дворцовых переворотов» в России.

#### Тема 6. Российская империя в 18 в. (2 ч.)

1. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой.
2. Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия.
3. Павел I: дискуссии о характере его правления.
4. Новые тенденции в культуре, быте и общественной жизни России в XVIII веке.

Тема 7. Реформы Александра I, попытки преобразований Сперанского. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая I. Ужесточение цензуры, появление общественно-политических движений. Западники и славянофилы. Отмена крепости (2 ч.)

1. Александр I: попытки реформ.
2. Внешняя политика и Отечественная война 1812 года.
3. Движение декабристов: традиционные и современные оценки.

#### Тема 8. Российская империя во второй половине 19 в. (2 ч.)

1. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
2. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права в России.
3. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
4. Контрреформы Александра III. Пореформенное развитие России.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война.
6. Культура, быт и основные направления общественной мысли России в XIX столетии.

#### Тема 9. Россия в годы революционных потрясений (2 ч.)

1. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – нач. XX в.
2. Причины, ход и основные итоги первой российской революции.
3. Экономические кризисы первой половины XX в.

### **Модуль 2. Россия и мир в новейший период (18 ч.)**

#### Тема 10. Россия и Первая мировая война (2 ч.)

1. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.
2. Участие России в первой мировой войне. Влияние войны на основные сферы российского общества.

#### Тема 11. Образование и развитие СССР (2 ч.)

1. НЭП: предпосылки, сущность, основные направления, противоречия, итоги.
2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: цели, сущность, реализация, итоги, достоинства и недостатки.

#### Тема 12. СССР (2 ч.)

1. Общественно-политическая жизнь страны в 1930-е годы.
2. Внешняя политика советского государства в 1920–1930-х гг.

#### Тема 13. СССР и мир в годы Второй мировой войны. (2 ч.)

1. Внешняя политика стран перед Второй мировой войной.
2. Начало Второй мировой войны.
3. Основные этапы Второй мировой войны.
4. Итоги Второй мировой войны

#### Тема 14. Великая отечественная война 1941-1945 (2 ч.)

1. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги и уроки.
2. Основные сражения Великой Отечественной войны.
3. Итоги Великой Отечественной войны

Тема 15. СССР в 1940-е - 1960-е гг. (2 ч.)

1. Переход СССР от войны к миру. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества в 1945–1953 гг.
2. Международные отношения в 1945–1953 гг.: формирование двух мировых систем. Истоки и сущность холодной войны.
3. Попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине 1960-х - 1980-е (2 ч.)

4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.
5. Внешняя политика: от «разрядки» к усилению гонки вооружений.
6. Общественно-политическое развитие Запада в 40 - 60 – х гг. XX века.
7. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х XX гг. вв.

Тема 17. Распад СССР и становление новой российской государственности. (2 ч.)

1. Перестройка в СССР: причины, цели, основные этапы, достоинства и недостатки.
2. Крах социализма в Восточной Европе.
3. Распад СССР: причины и последствия.

Тема 18. Россия и имр на рубеже XX-XXI вв. (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.
2. Общественно-политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.
3. Внешняя политика РФ на современном этапе.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (162 ч.)**

#### **Модуль 1. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII вв. За (81 ч.)**

Вид СРС: вопросы и задания

#### Модуль 1.

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
6. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
7. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
8. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.
9. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
10. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.
11. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I ты свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
12. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.



13. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.
14. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.
15. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
16. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.
20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?
22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались.
23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.
24. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?
25. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
26. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.
27. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?
28. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события результаты, значение.
29. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.
30. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?
31. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
32. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
33. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
34. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.
35. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
36. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины I Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.
37. Охарактеризовать внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.
38. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.

39. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.
40. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?
41. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.
42. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853 – 1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?
43. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.
44. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.
45. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам.
46. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.
47. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?
48. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.
49. Показать влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.
50. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое.

Вид СРС: тематика рефератов

Модуль 1.

1. Историко-философская концепция Л.Н. Гумилева, А. Тойнби, К. Ясперса, О. Шпенглера, К. Маркса, А.С. Ахиезера (на выбор).
2. Концепция российского исторического процесса в творчестве В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н. М. Костомарова (на выбор).
3. Антропогенез: от человекообразной обезьяны к человеку.
4. Религия первобытных народов
5. Цивилизации древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая (на выбор).
6. Цивилизации Древней Греции, Древнего Рима и их особенности (на выбор)
7. Античный полис.
8. Происхождение славян (основные теории и гипотезы).
9. Религиозные верования древних славян.
10. Протославянские археологические культуры на территории Восточной Европы.
11. Происхождение христианства и его распространение в Римской империи
12. Древние германцы.
13. Скифские племена и греческие колонии в Северном Причерноморье
14. Нашествие гуннов и его последствия для европейской цивилизации
15. Византия – крупнейшее государство средневековой Европы.
16. Происхождение ислама. Арабские завоевания эпохи средневековья.
17. Крестовые походы в истории европейского средневековья.
18. Международные связи Древнерусского государства.
19. Города Древней Руси.
20. Крещение Руси и его историческое значение.
21. «Русская Правда» - первый свод законов Древней Руси.
22. История в лицах. Исторические портреты первых русских князей. Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах и др. (на выбор)
23. Установление ордынского ига и его последствия.

24. Социально-политический строй Новгородской феодальной республики
25. Владимиро-Суздальское княжество – крупнейший феодальный центр Северо-Восточной Руси.
26. Галицко-Волынская Русь.
27. Древнерусская культура
28. Борьба русского народа с агрессией крестоносцев
29. Монголо-татарское нашествие и его оценка в отечественной историографии.
30. Начальный период образования русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
31. Роль церкви в объединительной политике московских князей.
32. Итальянское (немецкое, французское) Возрождение (на выбор)
33. Средневековая Москва: ремесло, торговля, быт горожан.
34. Исторический портрет Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Ивана IV. (на выбор)
35. Организация управления российским государством при Ивана IV.
36. Опричнина и ее последствия.
37. Первая попытка выхода к Балтийскому побережью: Ливонская война.
38. Присоединение Сибири Ермаком.
39. Присоединение к России Среднего и Нижнего Поволжья.
40. Реформация и контрреформация в Европе.
41. Исторический портрет Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского (на выбор)
42. Восстание под предводительством И. Болотникова, С. Разина, Е. Пугачева, К. Булавина (на выбор)
43. Первое и второе народные ополчения 1612г. Освобождение Москвы от поляков.
44. Земский собор 1613 г. Утверждение на российском престоле династии Романовых
45. Реформа русской православной церкви при патриархе Никоне.

Вид СРС: тестирование

1. Одной из функций исторической науки является:
  - 1) Воспитательная
  - 2) Назидательная
  - 3) Практическая
  - 4) Социальная
2. Фараон Мина объединил Верхний и Нижний Египет в:
  - 1) 3000 г. до н.э. 2) 2100 г. до н.э.
  - 3) 1750 г. до н.э. 4) 1500 г. до н.э.
3. Главным достижением шумерской цивилизации принято считать:
  - 1) Появление скотоводства и земледелия
  - 2) Отделение ремесла от земледелия
  - 3) Появление письменности
  - 4) Создание постоянной армии
4. Народом, который завоевал Египет в конце Среднего царства, были:
  - 1) Касситы
  - 2) Амореи
  - 3) Гиксосы
  - 4) Персы
5. Фараона, который в XIV веке до н.э. предпринял попытку религиозных реформ в Древнем Египте, был:
  - 1) Сенусерт I
  - 2) Аменхотеп IV
  - 3) Тутмос III

4) Рамзес II

6. Автором древнегреческой эпической поэмы «Илиада» был:

1) Гомер 2) Одиссей

3) Гесиод 4) Плутарх

7. К событиям греко-персидских войн V века до н.э относятся:

1) Битва при Марафоне

2) Битва при Платеях

3) Заключение Каллиева мира

4) Битва при Херонее

8. Держава Александра Македонского распалась на три крупных царства:

1) Египетское, Сирийское, Македонское

2) Вифинское, Галатское, Каппадокийское

3) Армянское, Парфянское, Греко-Бактрийское

4) Понтийское, Боспорское, Скифское

9. Основание города Рима относят к:

1) 753 г. до н.э

2) 509 г. до н.э

3) 492 г. до н.э

4) 323 г. до н.э

10. Христианство провозглашается государственной религией Римской империей в 325 г. на:

1) Никейском соборе

2) Эфесском соборе

3) Константинопольском соборе

4) Халкидонском соборе

11. Первые сведения о славянах имеются в трудах:

1) Тацита

2) Плиния Старшего

3) Иордана

4) Льва Диакона

12. Перенос столицы древнерусского государства из Новгорода в Киев в 882 году связан с именем князя:

1) Рюрика

2) Олега

3) Игоря

4) Святослава

13. Первым сводом законов

13. Процесс феодальной раздробленности в XII веке приобрел необратимый характер после смерти:

1) Владимира Мономаха

2) Мстислава Великого

3) Юрия Долгорукого

4) Андрея Боголюбского

14. Основание Москвы относится к:

1) 1054 году

2) 1147 году

3) 1176 году

4) 1238 году

15. Монголо-татарское нашествие обрушилось на Русь в:

1) 1223 году

2) 1237 году

3) 1254 году

4) 1312 году

16. В начале XIV века главным соперником Москвы за гегемонию над Северо-Восточной Русью был город:

1) Тверь

2) Нижний Новгород

3) Рязань

4) Великий Новгород

17. Куликовская битва состоялась в:

1) 1240 г.

2) 1242 г.

3) 1378 г.

4) 1380 г.

18. Окончание монголо-татарского ига – «Стояние на реке Угре», свершилось в:

1) 1380 г.

2) 1389 г.

3) 1462 г.

4) 1480 г.

19. Иван III присоединил к Московскому государству следующие русские города и княжества:

1) Тверь

2) Великий Новгород

3) Рязань

4) Ярославль

20. К основным внешнеполитическим событиям царствования Ивана Грозного не относится данное событие:

1) Взятие Казани

2) Ливонская война

3) Разделы Речи Посполитой

4) Присоединение Сибири

21. Причиной Смутного времени принято считать:

1) Пресечение династии Рюриковичей

2) Принятие «Соборного уложения»

3) «Медный бунт»

4) Восстание Степана Разина

22. Михаил Романов избран на царство в:

1) 1605 году

2) 1612 году

3) 1613 году

4) 1632 году

23. Присоединение Левобережной Украины к Российскому государству состоялось в:

1) 1632 году

2) 1654 году

3) 1676 году

4) 1689 году

24. Церковный раскол связан с именами следующих исторических персонажей:

1) Патриарха Никона

2) Протопопа Аввакума

3) Царя Алексея Михайловича

- 4) Феофана Прокоповича
25. Отмена местничества связана с именем царя:
- 1) Алексея Михайловича
  - 2) Федора Алексеевича
  - 3) Петра Алексеевича
  - 4) Михаила Федоровича
26. «Золотым веком» дворянства назвали время правления:
- 1) Екатерины II
  - 2) Петра I
  - 3) Петра III
  - 4) Елизаветы Петровны
27. Какое направление прежде всего определяло внешнюю политику и реформаторскую деятельность Петра I:
- 1) Стремление закрепить Россию на Черном Море
  - 2) Стремление закрепить Россию на Северном море
  - 3) Стремление закрепить Россию на Белом море (получить незамерзающие порты – Архангельск и Мурманск)
  - 4) Уничтожение стрелецко-боярской оппозиции императорской власти
28. Что было основной движущей силой эпохи дворцовых переворотов:
- 1) Фавориты императоров и императриц
  - 2) Петербургские гвардейские дворцовые полки
  - 3) Резиденты иностранных государств при русском дворе
  - 4) Немецкое дворянство на русской службе
29. Вторым периодом правления Екатерины Великой (1775 – 1796 гг.) ознаменовался:
- 1) Расцветом политики «Просвещенного абсолютизма» и отрицанием реакционных идей
  - 2) Торжеством либеральных ценностей Великой Французской Революции
  - 3) Началом кризиса буржуазно-крепостнических отношений
  - 4) Реакционной политикой государства в связи с событиями Великой Французской революции
30. Бородинское сражение произошло:
- 1) 1 июля 1812г.
  - 2) 26 августа 1812г.
  - 3) 17 ноября 1812г.
  - 4) 12 декабря 1812г.
31. В состав Священного союза входили:
- 1) Англия, Франция, Россия
  - 2) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия
  - 3) Франция, Пруссия, Германия
  - 4) Италия, Россия, Австро-Венгрия
32. К течениям общественно-политической мысли первой половины XIX века в Российской империи относятся:
- 1) Декабристы
  - 2) Петрашевцы
  - 3) Славянофилы
  - 4) Народники
33. Отмена крепостного права в Российской империи произошло в:
- 1) 1803 году
  - 2) 1812 году
  - 3) 1839 году
  - 4) 1861 году

44. Участок земли, который достался крестьянам в результате реформы 1861г.назывался:

- 1) надел
- 2) отруб
- 3) имение
- 4) вотчина

35. Органами местного самоуправления в пореформенный период были:

- 1) Земские соборы
- 2) земства
- 3) соседские общины
- 4) городские веча

## **Модуль 2. Россия и мир в новейший период (81 ч.)**

Вид СРС: вопросы и задания

### Модуль 2

1. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905 – 1907 гг.
2. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.
3. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?
4. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.
5. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?
6. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
7. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
8. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
9. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?
10. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?
11. Назвать причины гражданской войны в России.
12. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 20-е гг.
13. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?
14. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.
15. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.
16. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
17. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
18. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.
19. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.
20. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.
21. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.
22. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
23. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма

24. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.
25. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.
26. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.
27. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.
28. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.
29. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».
30. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.
31. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.
32. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.
33. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.
34. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?
35. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?
36. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?
37. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом предшествовавшим Второй мировой войне?
38. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?
39. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 90-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?
40. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.
41. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.
42. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 90-х годов.
43. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.
44. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.
45. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

Вид СРС: тематика рефератов

Модуль 2.

1. Исторический портрет Алексея Михайловича, Петра I, Екатерины II, Павла I, Александра I Николая I. (на выбор).
2. Северная война, ее итоги и значение.
3. Птенцы гнезда Петрова: Ф. Лефорт, Я. Брюс, А.Д. Меншиков, Ф. Прокопович. (на выбор)
4. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
5. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США.
6. Территориальные приобретения России в XVIII в.
7. Отечественная война 1812 г.
8. Великий русский полководец А. В. Суворов, М. И. Кутузов. (на выбор)
9. Политика России на Кавказе в первой половине XIX в.
10. Восстание декабристов. День 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге.



11. Зарождение российского либерализма: славянофилы и западники.
12. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
13. Теория официальной народности.
14. Крестьянская (судебная, земская, городская, военная) реформа (на выбор).
15. Личность и время Александр II, Александр III. (на выбор)
16. Внешняя политика России (в Европе, в Средней Азии) во второй половине XIX в. (на выбор)
17. Революционное народничество.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
19. Земское либеральное движение.
20. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги, Февральская революция 1917 г., Октябрьский переворот 1917 г. (на выбор)
21. Политические партии России в начале XX в. Союз русского народа, октябристы, кадеты, эсеры, РСДРП. (на выбор)
22. Деятельность I, II, III, IV Государственных Дум в России (на выбор). Становление российского парламентаризма.
23. Политический портрет/ С.Ю. Витте П.А. Столыпин, А.Ф. Керенский, П.Н. Милюков (на выбор).
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Борьба политических партий за власть в 1917 г.
26. Белое движение в России в 1918-1920 гг.: политика, практика, идеология.
27. Возникновение и крах итальянского (германского) фашизма. (на выбор)
28. «Красный» и «белый» террор в России в годы гражданской войны.
29. Новая экономическая политика (НЭП)
30. Внутрипартийная борьба в СССР в 20-30-е гг. XX в.
31. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
32. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
33. Политические репрессии в СССР. «Империя ГУЛАГ»
34. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта
35. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
36. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, Н.Г. Кузнецов., Б. М. Шапошников и др. (на выбор)
37. Партизанское движение на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
38. Вклад СССР в победу над фашистской Германией и милитаристской Японией (на выбор)
39. СССР в послевоенный период. Апогей личной власти И. В. Сталина.
40. Политический портрет Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, М. С. Горбачева (на выбор)
41. Вклад СССР в освоение космического пространства
42. Диссидентское движение в СССР.
43. Перестройка в СССР: замыслы и результаты.
44. Политический портрет Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева. (на выбор)
45. Конституция 1993 г. и новая российская государственность.
46. Россия и мир в борьбе с международным терроризмом.
47. Россия в третьем тысячелетии: перспективы экономического развития.
48. Отношения РФ со странами дальнего зарубежья США, КНР, Япония, страны ЕС (на выбор)
49. Отношения Российской Федерации со странами СНГ и Балтии (на выбор)

50. Укрепление властной вертикали и проблема государственной целостности Российской Федерации.

Вид СРС: тестирование

1. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904 – 1905 гг.?

- 1) Ютландский бой
- 2) битва у острова Мидуэй
- 3) Цусимское сражение
- 4) Синопский бой

2. События в Петербурге, получившие название «Кровавое воскресенье», произошли

- 1) 27 января 1904 г.
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) 17 октября 1905 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

3. Продразверстка в Советской России – это

- 1) насильственное изъятие продовольствия у крестьян
- 2) денежный налог с крестьянства
- 3) форма всеобщей трудовой повинности
- 4) способ распределения урожая в сельскохозяйственных коммунах

4. В какой период в СССР осуществлялась новая экономическая политика (нэп)?

- 1) в 1920 –е годы
- 2) в 1930-е годы
- 3) в 1940-е годы
- 4) в 1950-е годы

5. СССР был образован

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1936 г.

6. Из перечисленных военачальников командиром Красной Армии был

- 1) М. Н. Тухачевский
- 2) А. В. Колчак
- 3) А. И. Деникин
- 4) М. В. Алексеев

7. Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?

- 1) количественное преобладание в танках и авиации в германской армии
- 2) внезапность нападения фашистских войск
- 3) численное преобладание германских войск
- 4) предательство и переход на сторону Германии крупных советских военачальников

8. Когда началась блокада Ленинграда?

- 1) 22 июня 1941 года
- 2) 8 сентября 1941 года
- 3) 14 июля 1942 года
- 4) 6 июня 1944 года

9. 5 – 6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

10. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945 – 1953 гг.
- 2) 1953 – 1964 гг.
- 3) 1964 – 1985 гг.
- 4) 1985 – 1991 гг.

11. Кампания по освоению целинных земель была инициирована и провозглашена

- 1) И. В. Сталиным
- 2) Н. С. Хрущевым
- 3) Л. И. Брежневым
- 4) М. С. Горбачевым

12. Организация Варшавского Договора была создана в

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1961 г.

13. В период руководства Л. И. Брежнева советские войска были введены в

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Югославию
- 4) Румынию

14. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л. И. Брежнева?

- 1) демократизация
- 2) застой
- 3) оттепель
- 4) перестройка

15. Какие даты связаны с временем пребывания М. С. Горбачева у власти?

- 1) 1987 – 1992 гг.
- 2) 1982 – 1992 гг.
- 3) 1984 – 1993 гг.
- 4) 1985 – 1991 гг.

16. Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации?

- 1) упразднение Конституционного суда
- 2) упразднение Совета безопасности
- 3) разделение страны на семь федеральных округов
- 4) образование нового органа власти - Съезда народных депутатов

17. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно»

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Прочтите отрывок из исторического сочинения XIX в. И напишите фамилию исторического деятеля, о котором идет речь.

«Ходила молва, что в ранней юности он был пирожником в Москве...Подпоручик в начале Северной войны, исполнявший в то же время обязанности дворецкого и царского камердинера, он... в 1703 г. Получает орден Андрея Первозванного за победу над шведами при устье Невы, а затем делается генерал-губернатором завоеванного края и сторожит царский «парадиз».-. Со смертью Петра... с толпой своих сторонников он возводит на престол Екатерину и становится фактическим правителем государства...»

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:

«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...»

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза...».

Ответ: \_\_\_\_\_.

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров Г. К. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику ...такой удар, который изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления невозможно...К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства.

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне.

Положение противника усугублялась еще и тем, что ... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...

Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления?

22. Кузнец А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, шахтер А. Стаханов были представителями этого движения:

Ответ: \_\_\_\_\_

23. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

1) самороспуск парламента – Верховного Совета России

- 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
  - 3) образование ГКЧП
  - 4) выступление партийной номенклатуры против власти
24. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:
- 1) национализация
  - 2) инвестиция
  - 3) экспроприация
  - 4) ваучерная приватизация
25. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?
- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
  - 2) провозглашение курса на обновление социализма
  - 3) развертывание движения диссидентов
  - 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII вв. За.
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Россия и мир в новейший период.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности исторического процесса, периодичность или цикличность его развития, все важнейшие исторические факты и события, причины и предпосылки важнейших исторических событий, повлиявших на ход мирового исторического процесса, обладает навыками исторического анализа, умеет раскрывать взаимосвязь событий, исторических фактов, роль крупнейших исторических деятелей, повлиявших на ход мировой и отечественной истории, владеет исторической терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных исторических процессах, общем ходе мировой и отечественной истории; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характер основных культурно-цивилизационных процессов, но затрудняется проанализировать их, аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет исторической терминологией, навыками исторического анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные события и факты мирового и отечественного исторического процесса, изучаемой предметной области; закономерности отечественного исторического процесса новейшего времени, ориентируется в деятельности основных исторических деятелей отечественной истории, содержание основной историографии; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера исторического процесса, влияние на него основных исторических деятелей; владеет исторической терминологией, способностью к научному анализу событий мирового и отечественного цивилизационного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII вв. За

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. - Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. - Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации.
3. - Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. - Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. - Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов

Модуль 2: Россия и мир в новейший период

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. - Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
2. - Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
3. - Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?

4. - Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?

5. - Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый семестр (Зачет, ОК-2)**

1. 1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. 2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя.
3. 3. Сравнить цивилизации Древнего Востока.
4. 4. Охарактеризовать цивилизации античного мира.
5. 5. Выделить причины образования Древнерусского государства и проанализировать норманнскую и антинорманнскую теории образования Древнерусского государства.
6. 6. Проанализировать основные направления внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054 гг.).
7. 7. Выделить причины феодальной раздробленности и охарактеризовать особенности социально-политического развития Владимиро-Суздальской Руси, Новгородской республики.
8. 8. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
9. 9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX – XIII вв.
10. 10. Охарактеризовать социально-политическое развитие стран Западной Европы в раннее Средневековье
11. 11. Охарактеризовать культуру Средневекового Запада.
12. 12. Выделить предпосылки и охарактеризовать основные этапы образования единого Российского государства.
13. 13. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного.
14. 14. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV – XVI вв.
15. 15. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени
16. 16. Охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв.
17. 17. Рассмотреть культуру и быт России в XVII в.
18. 18. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XVII в.
19. 19. Охарактеризовать эпоху Просвещения.
20. 20. Выделить предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.
21. 21. Выделить основные направления внешней политики Петра I
22. 22. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762).
23. 23. Выделить особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
24. 24. Выделить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
25. 25. Охарактеризовать развития России в период правления Павла I.
26. 26. Рассмотреть культуру и быт России в XVIII в.
27. 27. Охарактеризовать основные события эпохи наполеоновских войн.
28. 28. Выявить причины промышленного переворота на Западе, рассмотреть становление индустриальной западной цивилизации.
29. 29. Объяснить причины складывания колониальных империй.
30. 30. Охарактеризовать основные направления внутренней политики Александра I.
31. 31. Выделить основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
32. 32. Выделить причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года



33. 33. Сравнить «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля.
34. 34. Проанализировать внутреннюю политику Николая I.
35. 35. Выделить основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
36. 36. Охарактеризовать эпоху «Великих реформ» 1861–1884 гг.
37. 37. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в.
38. 38. Выделить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
39. 39. Выделить причины, ход и итоги русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
40. 40. Выделить причины, основные этапы и итоги Первой российской революции.
41. 41. Выделить причины, основные этапы Первой мировой войны.
42. 42. Выделить причины и предпосылки Февральской революции в России.
43. 43. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции и установление советской власти в России.
44. 44. Проанализировать первые преобразования большевиков (1917 – 1918 гг.).
45. Проанализировать причины, основные этапы, итоги Гражданской войны и интервенции.
46. 46. Охарактеризовать политику «военного коммунизма».
47. 47. Рассмотреть послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
48. 48. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение.
49. 49. Охарактеризовать социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог.
50. 50. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг.
51. 51. Выделить основные направления внешней политики Советского государства в 1920 – 1930-е гг.
52. 52. Выделить причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны.
53. 53. Охарактеризовать социально-политическое развитие СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х-первая половина 50-х гг.).
54. 54. Проанализировать международные отношения в 1945–1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны.
55. 55. Охарактеризовать общественно-политическую и культурную жизнь советского общества в 1946 – 1953 гг.
56. 56. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
57. 57. Проанализировать развитие СССР в середине 1960-середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.
58. 58. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950 – 1980-е гг.
59. 59. Рассмотреть общественно-политическое развитие стран Запада в 40 – 60 –х гг. XX в.
60. 60. Охарактеризовать научно-техническую революцию и западное общество 70 – 80-х гг. XX в.
61. 61. Проанализировать причины и последствия распада СССР.
62. 62. Охарактеризовать развитие России на современном этапе (1992–2016 гг.).

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета

29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Всемирная история: учебник для вузов [текст] / под ред. Г. Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 886 с.
2. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под.ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, И.А. Андреев. М.: Абрис, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Всемирная история [Текст] / отв. ред. П.Ю. Уваров. – Т. 2 Средневековые цивилизации Запада и Востока – М. : Наука, 2012. – 894 с.
2. Данилов, А. Г. Россия на перекрестке истории XIV–XIX вв. [Электронный ресурс] / А. Г. Данилов. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. История [Текст]: уч. пособие для вузов / под ред. Д. К. Сабирова, И.А. Гатауллина и др. – М., 2013. – 288 с.
4. История России [Текст]: учебник для вузов / под ред. В. П. Семина. – М., 2013. – 440 с.
5. История [Текст]: Россия и мир: учебник для вузов / под ред. В. П. Семина – М., 2013. – 544 с.
6. Ключевский, В. О. Курс русской истории [Текст] / В. О. Ключевский. – М.: Эксмо, 2012. – 300 с.
7. Норвич, Джон. Средиземное море. История Средиземноморья [Текст] / Джон Норвич. – М., 2012. – 651 с.
8. Резников, К.Ю. Русская история: мифы и факты. От рождения славян до покорения Сибири [Текст] / К.Ю. Резников. – М.: Вече, 2012. – 448 с.
9. Соловьев Е. А. История древней и средневековой России ( IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Соловьев, Блохин В. В. М., 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://hronos.ru> - проект «Хронос», где представлены исторические источники (9 – 21 вв.), материалы по истории России IX – XXI вв.,
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории
4. <http://www.magister.msk.ru/libraru/history/history1.htm> - материалы по истории России
5. <http://www.iri-ran.ru> - сайт института российской истории РАН
6. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Во время лекционных занятий по дисциплине «История» необходимо особое внимание студентов обратить на:

- а) исторические даты, факты, термины;
- б) причины и следствия событий;
- в) характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- г) значение важнейших исторических событий;

Акцентировать внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но

без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к экзаменам. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркивать те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Для того чтобы подготовиться к семинарскому занятию, необходимо тщательно продумать все выдвигаемые на обсуждение вопросы, выяснить их основные аспекты. При чтении рекомендованной литературы желательно законспектировать ее основные положения, руководствуясь вопросами плана семинарского занятия. При подготовке можно и нужно пользоваться своими лекционными записями, но, ни в коем случае нельзя ограничиваться только ими.

К каждому вопросу занятия надо составить план своих ответов, отметить в нем, какие положения необходимо раскрыть, какие источники и факты привести в их обоснование. Готовиться следует по всем без исключения вопросам плана семинарского занятия. При этом важно не только продумать, правильно построить и спланировать свой ответ на каждый вопрос, но и, разобравшись во всех аспектах вопроса, понять его значение для современности. На семинарах студенты должны излагать свои мысли понятно, конкретно, строго по данному вопросу, а не вообще, говорить своими словами, а не читать свои записи. Надо всегда помнить, что чем чаще студенты будут выступать на семинарских занятиях, тем лучше они будут расширять и закреплять свои знания, тем скорее они овладеют искусством выступать публично.

Только на основе глубокого и всестороннего изучения каждого вопроса плана семинарского занятия учащийся сможет правильно и четко раскрыть эти вопросы на занятии и сделать продуманные выводы.

В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Чтобы глубоко понять содержание научной литературы нужно правильно и эффективно их читать, то есть должно быть не пассивное принятие к сведению содержания книги, а творческое критическое отношение к нему.

Предварительному ознакомлению с книгой помогает динамическое чтение, темп которого в два – три раза превышает темп обычного. Это необходимо для того, чтобы получить общее представление о круге вопросов, освященных в книге и определить способ дальнейшей работы с ней.

Глубокому запоминанию и освоению изучаемых произведений способствует ведение записей прочитанного. Запись представляет собой творческий процесс, так как студент при этом анализирует изучаемое произведение, определяет, что в нем особенно важно и как сокращенно, в сжатой форме передать мысли его автора.

Основные формы записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Наиболее краткой формой записей прочитанного является план. Он может быть простым (кратким) и развернутым. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Ранее составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное, быстро отыскать в книге нужное место. Существует два основных способа составления плана. Один из них – работа над ним по ходу чтения. Другой – его составление после ознакомления с произведением, что дает возможность подытожить проделанную

работу. План при этом получается более последовательным и стройным.

Выбор того или иного практического способа работы над планом зависит, прежде всего, от характера изучаемого произведения.

Следующая форма записей – выписки. Это либо цитаты – дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, содержащего важные мысли автора, характерные факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному изложению таких мест.

Без выписок трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, устного выступления. Они позволяют избежать ошибок и неточностей, так как непосредственно из оригинала воспроизводят оценки, теоретические обобщения, фактические сведения.

Более сложной и совершенной формой записей, чем составление плана и выписок, являются тезисы. Это – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Их особенность – утвердительный характер (по гречески «тезо» значит «утверждая»). В тезисах сосредотачиваются наиболее важные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций или пояснений. Тезисы, естественно, не повторяют дословно тексты, но все, же в ряде мест они близки к нему, воспроизводят некоторые характерные выражения автора, важные для уяснения хода его мыслей и понимания идейного содержания произведения.

Аннотация – это очень краткое изложение содержания. Ею удобно пользоваться, когда необходимо сохранить лишь общее представление о книге, статье и студент намерен вернуться к изучаемому произведению.

Работа над аннотацией в одном отношении существенно отличается от других форм записей. План, тезисы часто пишутся в ходе чтения. Для того же, чтобы составить аннотацию, надо, сперва полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги, статьи.

К аннотации очень близко резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Различие между ними состоит в том, что аннотация кратко характеризует содержание произведения, резюме – его выводы, главные итоги.

Для более успешного усвоения содержания учебной и научной литературы целесообразно готовить конспекты по отдельным вопросам курса.

Конспект (от лат. conspectus – обзор) – это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. Конспектирование есть процесс приведения к некоему порядку сведений, почерпнутых из оригинала. В основе этого процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.

Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Исходя из способа оформления материала, различают следующие виды конспектов: план– конспект (плановый), схематический плановый, тематический, текстуальный, свободный.

При создании плана– конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана «наращиваются» комментарии: цитаты или свободно изложенный текст.

В схематическом плановом конспекте все пункты плана представляются в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. По каждому пункту вопроса вносятся короткие пометки (2–3 предложения), позволяющие проследить взаимосвязь отражаемых сведений.

Суть тематического конспектирования – в освещении какого– либо определенного вопроса с использованием не одного, а нескольких источников. Полное содержание каждого источника не отражается, так как цель в ином. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать поставленный вопрос (определенную тему), изучить его с разных сторон.

Текстуальный конспект представляет собой совокупность цитат определенного текста. Этот вид конспекта особенно важен в процессе научной работы. Основная задача при составлении такого конспекта – правильно отделять наиболее значимые цитаты, с тем, чтобы в итоге они дали представление о законспектированном материале в целом.

Свободный конспект предполагает использование различных способов работы с конспектируемым материалом, может содержать и цитаты, и собственные формулировки, в том числе план и тезисы. Данный вид конспектирования считается наиболее целостным и полновесным.

При составлении конспекта важно учитывать следующие рекомендации:

- четко определить цель составления конспекта;
- читая изучаемый материал, подразделять его на основные смысловые части, выделять главные мысли, выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагать своими словами и (или) приводить в виде цитат;
- включать в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- конспектируя, оставлять широкие поля для дополнений, заметок, записи незнакомых имен, требующих разъяснения терминов;
- применять определенную систему сокращений и условных обозначений.

Конспект, представляемый преподавателю для проверки, должен быть составлен с учетом вышеизложенных рекомендаций и отвечать следующим требованиям:

- краткость и достаточная информативность;
- четкость и логичность построения;
- грамотное изложение материала;
- наличие ссылок на законспектированные источники;
- надлежащее оформление.

## **12. Перечень информационных технологий**

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АРМ-3в составе(комп,проектор,м/м доска, W/кам,гарнит,и/а доска,с/ф,док.кам,стол,стул) - 1 шт.
2. Жалюзи - 2 шт.
3. Стул ученический - 28 шт.



**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**История**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;**

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Старший преподаватель Яушкина Наталья Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	54,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII вв. За</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>05.11.2017</b>
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	27		
<b>Модуль 2</b>	<b>Россия и мир в новейший период</b>	<b>0,5</b>	<b>06.11.2017</b>	<b>31.12.2017</b>
	Зачет			
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	27		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	13	5	65	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		13	5	65	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
	Активность на семинарских занятиях	0,4	13	5	65	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	14	5	70	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	5	70	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
	Активность на семинарских занятиях	0,4	14	5	70	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Харитонов В. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 31.08.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бабушкина Л. Е.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социальной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации.;
- Сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации.;
- Сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера.;
- Сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации.;
- Сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне.;
- Сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне.;
- Сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально ориентированной речи (написание ре-зюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.;
- Сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.;
- Сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.;
- Обучить основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).;
- Сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Владения иностранным языком, достигнутое на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.1 Менеджмент в образовании;

Б1.В.ДВ.8.2 Кадровый менеджмент в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- фонетико-орфографический материал: фонетические стандарты ино-странного языка, основные правила орфографии и пунктуации в иностран-ном языке;
- грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и пись-менного высказывания;
- лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, лексические и фразеологические явления, характерны;
- социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и не-формального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения..

Студент должен уметь:

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные страте-гии аудировании для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации (аудиотексты справочн;
- извлекать информацию из письменного текста (чтение): выделять тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; осуществлять поиск инфор-мации, используя стратегии скоростного и выбороч;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говоре-ние):
  - а) в диалогической речи: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке, использовать свой репертуар общения коммун;
  - осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана, использо-вать адекватные языковые средства выражения коммуникатив.

Студент должен владеть навыками:

- фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- - навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- - наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- - лексическими и фразеологическими единицами, характерными для текстов социокультурной тематики;
- - лексическими навыками: опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);;
- - навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов..

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Лабораторные	90	36	54
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>54</b>	<b>50</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>94</b>	<b>54</b>	<b>40</b>
Экзамен	94	54	40
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Образование: проблемы и перспективы :

. Моя семья. Сведения о себе. Взаимоотношения в семье. Я и моя семья. Взаимоотношения в семье.

###### Модуль 2. Мой мир и мое образование. :

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Воспитание в семье. Семейные традиции, уклад жизни. Развлечения в семье. Семейные праздники. Досуг и развлечения в семье. .

###### Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура :

Распорядок дня. Мой выходной день. Семейные праздники. Семейные традиции. Географическое положение страны изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах.

#### **Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:**

Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка и России. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. Родной край. Столица страны изучаемого языка. Академическая мобильность.

#### **5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (90 ч.)**

##### **Модуль 1. Образование: проблемы и перспективы (18 ч.)**

###### Тема 1. Моя семья (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Фразы приветствия, ответные реплики.
3. Введение лексического минимума по изучаемой теме.
4. Обучение аудированию.
5. Ситуативная грамматика.
6. Написание автобиографии / заполнение табличной формы автобиографии.

###### Тема 2. Сведения о себе. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Фразы приветствия, ответные реплики.
3. Введение лексического минимума по изучаемой теме.
4. Обучение аудированию.
5. Ситуативная грамматика.

###### Тема 3. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Фразы приветствия, ответные реплики.
3. Введение лексического минимума по изучаемой теме.
4. Обучение аудированию.
5. Ситуативная грамматика.

###### Тема 4. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Фразы приветствия, ответные реплики.
3. Введение лексического минимума по изучаемой теме.
4. Обучение аудированию.
5. Ситуативная грамматика.

###### Тема 5. Я и моя семья (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного, развитие навыков поискового чтения.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Ознакомление с правилами написания письма.
7. Написание письма личного характера.

###### Тема 6. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного, развитие навыков поискового чтения.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

6. Ознакомление с правилами написания письма.
7. Написание письма личного характера.

Тема 7. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного, развитие навыков поискового чтения.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Ознакомление с правилами написания письма.
7. Написание письма личного характера.

Тема 8. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.
5. Беседа о семье.
6. Ролевая игра.
7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

Тема 9. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.
5. Беседа о семье.
6. Ролевая игра.
7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

## **Модуль 2. Мой мир и мое образование. (18 ч.)**

Тема 10. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.
5. Беседа о семье.
6. Ролевая игра.
7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

Тема 11. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.
5. Беседа о семье.
6. Ролевая игра.
7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

Тема 12. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)

1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.
5. Беседа о семье.
6. Ролевая игра.
7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

Тема 13. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 ч.)



1. Вводно-коррективный фонетический курс.
2. Расширение активного лексического запаса.
3. Ситуативная грамматика.
4. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.
5. Беседа о семье.
6. Ролевая игра.
7. Составление и презентация мини-диалогов в рамках изучаемой темы.

#### Тема 14. Воспитание в семье (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Ознакомление с правилами написания E-Mail. Написание E-Mail.

#### Тема 15. Традиции страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.

#### Тема 16. Развлечения в семье (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Просмотр видео по теме, выполнение заданий по видеофильму.

#### Тема 17. Семейные праздники (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

#### Тема 18. Досуг и развлечения в семье (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

### **Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура (26 ч.)**

#### Тема 19. Распорядок дня (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

#### Тема 20. Мой выходной (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.

3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

Тема 21. Семейные праздники (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

Тема 22. Семейные традиции (2 ч.)

1. Расширение активного лексического запаса.
2. Ситуативная грамматика.
3. Беседа о распорядке дня.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.

Тема 23. Семейные традиции (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Беседа о семейных праздниках на основе тематических картинок.
7. Подготовка проекта в рамках изучаемой темы.

Тема 24. Семейные традиции (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Беседа о семейных праздниках на основе тематических картинок.
7. Подготовка проекта в рамках изучаемой темы.

Тема 25. Семейные традиции (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Беседа о семейных праздниках на основе тематических картинок.
7. Подготовка проекта в рамках изучаемой темы.

Тема 26. Семейные традиции (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Беседа о семейных праздниках на основе тематических картинок.
7. Подготовка проекта в рамках изучаемой темы.

Тема 27. Семейные традиции (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.

4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Беседа о семейных праздниках на основе тематических картинок.
7. Подготовка проекта в рамках изучаемой темы.

Тема 28. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного.
4. Литературный перевод фрагмента текста.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Интерактивная экскурсия: ознакомление с основными ландшафтами страны изучаемого языка.

Тема 29. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного.
4. Литературный перевод фрагмента текста.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Интерактивная экскурсия: ознакомление с основными ландшафтами страны изучаемого языка.

Тема 30. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Активизация лексического минимума по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с общим охватом содержания прочитанного.
4. Литературный перевод фрагмента текста.
5. Развитие навыков монологического высказывания.
6. Интерактивная экскурсия: ознакомление с основными ландшафтами страны изучаемого языка.

Тема 31. Культура страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

**Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (28 ч.)**

Тема 32. Культура страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Подготовка проекта «Общее и различное в культуре России и страны изучаемого языка»
7. Контроль навыков монологического высказывания и аудирования.

Тема 33. Культура страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Подготовка проекта «Общее и различное в культуре России и страны изучаемого языка»
7. Контроль навыков монологического высказывания.

Тема 34. Традиции и обычаи страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Перевод текста страноведческого характера.
7. Работа с интернет-сайтами: разработка туристического маршрута по крупнейшим городам страны изучаемого языка.

Тема 35. Традиции и обычаи страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Перевод текста страноведческого характера.
7. Работа с интернет-сайтами: разработка туристического маршрута по крупнейшим городам страны изучаемого языка.

Тема 36. Традиции и обычаи страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Подготовка проекта «Общее и различное в культуре России и страны изучаемого языка»
7. Контроль навыков монологического высказывания.

Тема 37. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аннотированию статьи страноведческого характера.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.

Тема 38. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. (2 ч.)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Перевод текста страноведческого характера.

Тема 39. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Подготовка проекта «Общее и различное в культуре России и страны изучаемого языка»
7. Контроль навыков монологического высказывания.

Тема 40. Родной край (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.

2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
5. Перевод текста страноведческого характера.
6. Аннотирование.

#### Тема 41. Родной край (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аннотированию статьи страноведческого характера.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Презентация проектов о достопримечательностях своего родного города / деревни.
7. Контроль монологического высказывания

#### Тема 42. Родной край (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аннотированию статьи страноведческого характера.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Презентация проектов о достопримечательностях своего родного города / деревни.
7. Контроль монологического высказывания.

#### Тема 43. Столица страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Расширение объема активного лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение различным видам чтения. Пересказ текста.
4. Обучение аннотированию статьи.
5. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
6. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
7. Систематизация изученного грамматического материала.

#### Тема 44. Столица страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Активизация лексического запаса по изучаемой теме.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
4. Обучение аудированию с опорой на зрительный ряд.
5. Развитие навыков диалогической речи на основе заданной ситуации.
6. Перевод текста страноведческого характера.
7. Работа с интернет-сайтами: разработка туристического маршрута по крупнейшим городам страны изучаемого языка.

#### Тема 45. Академическая мобильность (2 ч.)

1. Введение лексического минимума по изучаемому модулю.
2. Ситуативная грамматика.
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе видеофильма.
4. Работа с Интернет-ресурсами: подбор информации о программах обучения за рубежом. Обмен информацией в группах.
5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, пересказ текста.
6. Литературный перевод фрагмента текста.
7. Аннотирование.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (108 ч.)**

#### **Модуль 1. Образование: проблемы и перспективы (54 ч.)**

#### Вид СРС: Аудирование

- перед прослушиванием текста, ознакомьтесь с глоссарием;
- замените новую лексику синонимами, используя словарь;
- составьте предложения с новыми лексическими единицами;
- прослушайте текст один раз и ответьте на вопрос: сколько человек принимают участие в диалоге и о чем они говорят?;
- прослушайте текст еще раз и ответьте на вопросы к тексту;
- прослушайте текст еще раз и передайте его содержание на иностранном или русском языке, конкретизируя, о чем рассказал каждый участник диалога.

#### Вид СРС: Лексико-грамматические упражнения

- систематизируйте словарь по теме « Семья»;
- обсудите в группах проблемы в родительском доме и пути их решения, обменяйтесь мнениями по данной проблеме;
- выполните задания электронного тренажера в тестовой оболочке « Test Designer»;
- выполните лексико-грамматический тест в системе Info-вуз;
- напишите письмо своему зарубежному другу, сообщите о своей семье и расспросите о членах его семьи.

### **Модуль 2. Мой мир и мое образование. (54 ч.)**

#### Вид СРС: Внеаудиторное чтение

- ознакомьтесь с глоссарием к тексту, объясните значение новых лексических единиц с помощью словаря и опираясь на фоновые знания;
- прочитай текст, определите основную идею текста;
- просмотрите текст еще раз и установите соответствия частей текста предлагаемым картинкам;
- найдите в иноязычном тексте эквиваленты данным предложениям на русском языке;
- прочитайте текст еще раз и ответьте на вопросы, используя лексику глоссария;
- составьте план пересказа текста, передайте кратко содержание текста.

#### Вид СРС: Проект

- выполните лабораторную работу в тестовой оболочке « Test Designer» по изучаемой теме;
- прочитайте текст письма личного характера зарубежного друга, выпишите ключевые слова, отражающие темы, которые он упоминает в письме;
- прочитайте текст письма еще раз, найдите абзац, в котором сообщается об одном из семейных праздников, переведите данный фрагмент письма;
- напишите письмо личного характера зарубежному другу, сообщите о традициях своей семьи, обращая внимание на правила написания письма;
- подготовьте проект (коллаж, видео, презентацию и т.д.) «Традиции в моей семье», используя информацию Вашей «переписки» с зарубежным другом.

### **Второй семестр (100 ч.)**

### **Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура (50 ч.)**

#### Вид СРС: Лексико-грамматические упражнения

- выполните задания электронного тренажера в тестовой оболочке « Test Designer»;
- выполните лексико-грамматический тест в системе Info-вуз;
- расширение активного лексического запаса в рамках изучаемого модуля;
- прочитайте текст страноведческого характера, заполните raster, принимая во внимание менталитет представителей иной культуры и русский менталитет;
- прочитайте текст еще раз, укажите на общее и различное в культуре России и страны изучаемого языка;
- сделайте литературный перевод фрагмента текста;

– расскажите о популярных туристических маршрутах представителей страны изучаемого языка с опорой на указанные сайты и употребляя грамматические структуры, отработанные с помощью электронного тренажера:

<http://www.slowgerman.com>

<http://www.dw-world.de>

[www.museumsinsel-berlin.de](http://www.museumsinsel-berlin.de)

<http://www.englishclub.com>

<http://www.study.ru/lessons>

<http://www.britannica.com>.

Вид СРС: Проект

– выполните лабораторную работу в тестовой оболочке « Test Designer» по изучаемой теме модуля;

– подготовьте интерактивную экскурсию с целью ознакомления с основными ландшафтами страны изучаемого языка с опорой на указанные сайты и материалы лабораторной работы в тестовой оболочке « Test Designer» по изучаемой теме модуля:

<http://www.slowgerman.com>

<http://www.dw-world.de>

[www.museumsinsel-berlin.de](http://www.museumsinsel-berlin.de)

<http://www.englishclub.com>

<http://www.study.ru/lessons>

<http://www.britannica.com>

#### **Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (50 ч.)**

Вид СРС: Аудирование с опорой на зрительный ряд

– ознакомьтесь с опорой на указанные сайты с основными достопримечательностями столицы страны изучаемого языка:

<http://www.slowgerman.com>

<http://www.dw-world.de>

[www.museumsinsel-berlin.de](http://www.museumsinsel-berlin.de)

<http://www.englishclub.com>

<http://www.study.ru/lessons>

<http://www.britannica.com>

– выпишите названия достопримечательностей столицы страны изучаемого языка, которые упоминаются Интернет-ресурсах;

– посмотрите видеофильм один раз и скажите, о каких достопримечательностях столицы страны изучаемого языка идет речь;

– посмотрите видеофильм еще раз и заполните таблицу: соотнесите названия музеев и сокровищ культуры, представленных в них;

– посмотрите видеофильм еще раз и запишите Ваши впечатления, вопросы.

Вид СРС: Ролевая игра

– выполните задания электронного тренажера в тестовой оболочке « Test Designer»;

– разработайте туристический маршрут по крупнейшим городам страны изучаемого языка с опорой на указанные сайты:

<http://www.slowgerman.com>

<http://www.dw-world.de>

[www.museumsinsel-berlin.de](http://www.museumsinsel-berlin.de)

<http://www.englishclub.com>

<http://www.study.ru/lessons>

<http://www.britannica.com>

– высказитесь в рамках заданной ситуации: С1 является сотрудником туристического агентства и предлагает туристический маршрут по стране изучаемого языка. С2 – турист, выбирает туристический маршрут. При подготовке диалогического высказывания используйте материалы интернет-сайтов и правильно употребляйте грамматические структуры, отработанные с помощью электронного тренажера.

– сообщите своим однокурсникам, какой туристический маршрут Вы выбрали, приведите аргументы в пользу Вашего выбора

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Образование: проблемы и перспективы .
ОК-4	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Мой мир и мое образование. .
ОК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура .
ОК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:



знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: используемый словарный запас, грамматические структуры, предмет речи; демонстрирует умение фонетического оформления высказывания (устного и / или письменного), которое соответствует поставленной задаче и нормам, принятым в стране изучаемого языка; владеет коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на базовом уровне. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, коммуникативная задача выполнена полностью.
Хорошо	Студент знает в основном: используемый словарный запас, грамматические структуры, предмет речи; демонстрирует умение фонетического оформления высказывания (устного и / или письменного), которое соответствует поставленной задаче и нормам, принятым в стране изучаемого языка, но имеются отдельные нарушения формата высказывания: встречаются отдельные неточности в употреблении лексики, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно, а также имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; владеет в основном коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на базовом уровне. Ответ в основном логичен и имеет достаточно завершённый характер, но имеются отдельные нарушения стилового оформления речи, коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно.

Удовлетворительно	Студент имеет представление о содержании высказывания, но словарный запас неоправданно ограничен, часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание высказывания; демонстрирует умения не всегда логично построить высказывание, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, также имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; владеет коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на базовом уровне не полностью, коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно, нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто, в основном не соблюдаются принятые в языке нормы, коммуникативная задача выполнена частично.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания высказывания, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Образование: проблемы и перспективы

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Контрольная работа

Модуль 2: Мой мир и мое образование.

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Контрольная работа

Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Контрольная работа

Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выполнение лексико-грамматического задания.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Первый семестр (Экзамен, ОК-4)

1. Чтение вслух микротекста или отрывка и краткое изложение его содержания.
2. Аудирование текста.
3. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: - Расскажите своему зарубежному другу о себе и о своей семье.
4. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: - Расскажите своему зарубежному другу о своих интересах и увлечениях.
5. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: - Расскажите своему зарубежному другу о своем досуге.

#### Второй семестр (Экзамен, ОК-4)

1. Чтение вслух микротекста или отрывка и краткое изложение его содержания.

2. Аудирование текста.
3. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: - Расскажите своему зарубежному другу о себе и о своей семье.
4. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: - Расскажите своему зарубежному другу о своих интересах и увлечениях.
5. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации: - Расскажите своему зарубежному другу о своем досуге.
6. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации:- Представьте себе, что Вы готовите доклад о стране изучаемого языка. Сообщите о ее географическом положении, населении, крупных городах.
7. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации:- Представьте себе, что Вы готовите доклад о стране изучаемого языка. Расскажите о ландшафтах страны.
8. Высказывание (диалогическое / монологическое) по предложенной ситуации:- Расскажите об одном из важных праздников страны изучаемого языка.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую

подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные,

письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментариумом учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 382 с.
2. Бабушкина, Л. Е. Французский язык [Электронный ресурс] : база данных : учеб. пособие / Л. Е. Бабушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск
3. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов [Текст] / З. И. Бурова. - 9-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 2014. - 562 с.
4. Кирьякова, О. В. Иностраный язык (немецкий) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / О. В. Кирьякова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.
5. Левина, М. С. Французский язык [Текст] : учеб. для бакалавров / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. – М. : Юрайт, 2013. – 612 с.

6. Тукаева, О. Е. Немецкий язык [Текст] : практикум для бакалавров неязыковых факультетов / О. Е. Тукаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 186 с.

7. Французский язык: базовый курс: Учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 406 с.  
<http://www.biblioclub.ru>

#### **Дополнительная литература**

1. Агабекян, И. П. Английский для менеджеров [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. – 11-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 414 с. – (Высшее образование).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.britannica.com> - Иностраннй язык (английский)
2. <http://www.englishclub.com> - Иностраннй язык (английский)
3. <http://www.english-to-go.com> - Иностраннй язык (английский)
4. <http://www.ldoceonline.com> - Иностраннй язык (английский)
5. <http://www.lingvo-online.ru> - Иностраннй язык (английский)
6. <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> - Иностраннй язык (английский)
7. <http://www.study.ru/lessons> - Иностраннй язык (английский)

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Перечень программного обеспечения

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень программного обеспечения

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Mozilla Firefox
2. Google Chrome
3. 7-Zip
4. Foxit Reader
5. Microsoft Windows 7 Pro
6. Microsoft Office Professional Plus 2010
7. Kaspersky Business Space Security

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. Экран настенный - 1 шт.
2. Колонки SVEN - 1 шт.
3. Мультимедийный проектор - 1 шт.
4. АРМ-1 - 13 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Иностранный язык**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;**

Общее количество часов дисциплины: 288

Преподаватель (-и): Доцент Харитонов Владимир Андреевич;

Выпускающая кафедра: Кафедра Иностранных языков и методик обучения

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Первый семестр</b>	
Лабораторные	36,00
Самостоятельная работа	54,00
Экзамен	54,00
<b>Второй семестр</b>	
Лабораторные	54,00
Самостоятельная работа	50,00
Экзамен	40,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Первый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Образование: проблемы и перспективы</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>26.10.2017</b>
	Лабораторные	18		
	Самостоятельная работа	27		
<b>Модуль 2</b>	<b>Мой мир и мое образование.</b>	<b>0,5</b>	<b>27.10.2017</b>	<b>30.12.2017</b>
	Лабораторные	18		
	Самостоятельная работа	27		
	Экзамен	54		
<b>Второй семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура</b>	<b>0,5</b>	<b>09.01.2018</b>	<b>20.02.2018</b>
	Лабораторные	26		
	Самостоятельная работа	25		
<b>Модуль 4</b>	<b>Я и мир. Страна изучаемого языка. Города</b>	<b>0,5</b>	<b>21.02.2018</b>	<b>08.05.2018</b>
	Лабораторные	28		
	Самостоятельная работа	25		
	Экзамен	40		

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>
------------------------



Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Первый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,1	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Самостоятельная работа	0,2	2	5	10	
	Устное сообщение	0,3	2	5	10	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,1	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Самостоятельная работа	0,2	2	5	10	
	Устное сообщение	0,3	2	5	10	
<b>Второй семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,1	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Самостоятельная работа	0,2	2	5	10	
	Устное сообщение	0,3	2	5	10	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,1	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Самостоятельная работа	0,2	2	5	10	
	Устное сообщение	0,3	2	5	10	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:

Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.01.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Мартынова Е. А.

Саранск

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины: развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: для освоения данной дисциплины требуются знания по Истории

Изучению дисциплины Б1.Б.2 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 История.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.1 Основы лидерства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;
- принципы построения, типы и виды философских систем;
- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;
- социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа
- ;
- строение, уровни и формы общественного сознания;
- своеобразие культуры и цивилизации.

Студент должен уметь:

- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;
- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;
- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе.

Студент должен владеть навыками:

- методикой интерпретации и критического анализа философских систем;
- целостным представлением о человеке;
- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции	24	24
Практические	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: Экзамен</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. История философии: мыслители и школы:

Философия, круг ее проблем, и роль в обществе. Этапы развития философии: Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Современная философия. Русская философия.

###### Модуль 2. Систематический курс философии:

Бытие. Материя. Сознание. Диалектика и ее альтернативы. Философские проблемы познания. Природа как предмет философского осмысления. Общество: основы философского анализа. Культура и цивилизация. Бытие человека как проблема философии

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

###### Модуль 1. История философии: мыслители и школы (14 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смысложизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

#### Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч.)

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.

Становление Древнеиндийской философии под влиянием Вед. Брахманизм и Упанишады. Формирование и распространение буддизма и индуизма.

Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Основные проблемы, школы древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм и легизм).

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атоанизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии.

#### Тема 3. Философия средневековья и возрождения (2 ч.)

Теоцентризм средневекового мировоззрения. Этапы патристики и схоластики в средневековой философии. Учение Августина Блаженного. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.

Философия Возрождения, ее антропоцентрический и гуманистический характер. Особенности развития философии в странах Ренессанса: антисхоластика, возрождение диалектических и натурфилософских идей ранней античности, связь с культурой гуманизма, с развивающимся естествознанием. Пантеизм и диалектика познания в философии Н.Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей). Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор и Т.Кампанелла).

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций XVII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики.

#### Тема 4. Философия Нового времени (2 ч.)

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д.Юма.

Рационализм и дедуктивный метод Р.Декарта. Философия Б. Спинозы и Г. Лейбница.

Французский метафизический материализм Д.Дидро, К.Гельвеция, П.Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо).

Немецкая классическая философия. Гносеологические, этические и социально-политические идеи И.Канта. «Коперниковский переворот» в гносеологии, критический метод, учения о «чистом разуме», «практическом разуме» и «способности суждения». Категорический императив И. Канта.

Система объективного идеализма Г.Гегеля. Разработка им диалектического метода, законов и

категорий диалектики. Гносеология Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Его критика идеализма и религии. Этические («этика любви») и социальные воззрения Л.Фейербаха.

#### Тема 5. Философия постклассики Западной Европы и России (2 ч.)

Критическое переосмысление философской классики XIX века. Философия позитивизма О.Конта, Г. Спенсера. Философия марксизма. Критическая переработка К.Марксом и Ф.Энгельсом диалектики Г.Гегеля и материализма Л.Фейербаха, создание диалектического и исторического материализма.

Отношение к разуму и науке в философии XX века. Размежевание и борьба рационализма и иррационализма. «Воля к власти» Ф.Ницше.

Философия неопозитивизма, его специфика и разновидности. Логический позитивизм: сущность и содержание. Проблемы конвенционализма и верификации. Проблема языка и значения. Основные типы ее анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Прагматизм – проблемы истины и практики.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология). К.Ясперс, М.Хайдеггер о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование человека и его сущность.

Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный потенциал и место во всемирной истории философии.

Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков и особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Философские идеи М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева. Борьба «западничества» и «славянофильства».

Философские воззрения революционной демократии в России 40-70-х годов XIX века.

Основные философские и революционно-демократические идеи В.Г.Белинского. Духовно-нравственные противоречия и идейные искания А.И.Герцена.

Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский). Русская религиозная философия XIX-XI веков. Формирование русской религиозной философии, место и роль в ее создании славянофильского учения о мессианской миссии русского народа и соборности. Онтология и гносеология «философии всеединства» В.С.Соловьева. Религиозный интеллектуализм В.С.Соловьева. Философия Н. Бердяева.

#### Тема 6. Бытие и субстанция как предмет философского осмысления (2 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

#### Тема 7. Бытие и субстанция как предмет философского осмысления (2 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и неиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

#### **Модуль 2. Систематический курс философии (10 ч.)**

#### Тема 8. Человек и его познание (2 ч.)

Человек как предмет познания. Трудности саморефлексии.

Проблема человека – его сущности, происхождения, назначения в истории философии (Античность, эпоха Возрождения, Новое время, немецкая философская классика, русская религиозная философия, марксизм).

Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Качественное отличие деятельности человека от поведения животного. Адаптивное поведение и творческая деятельность. Целесообразность и целеполагание. Структура и виды деятельности. Деятельность и культура. Культура как мера человеческого в человеке.

Проблема антропосоциогенеза. Трудовая деятельность как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, формировании сознания, предметно-практической деятельности. Возникновение и развитие нравственности как фактора антропосоциогенеза.

Человек и человечество. Становление единого мирового сообщества. Гуманистическая традиция в философии. Критерии и практические направления гуманизации общества.

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и

профессиональной деятельности юриста.

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественно-образного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

#### Тема 9. Философский анализ природы и общества (2 ч.)

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, уникальности или множественности во Вселенной. Философия и другие науки в познании живого. Человек как живой организм.

Природа и общество. «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Противоречия в системе «общество–природа» в современную эпоху. Научно-технический прогресс и экология. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские, эτικο-гуманистические, правовые аспекты. Идеи В. И. Вернадского о ноосфере. Угроза экологической катастрофы. Различные концепции путей выхода из экологического кризиса.

Общество как объект социально-философской теории. Религиозный, идеалистический, натуралистический, диалектико-материалистический подходы к трактовке общества и его истории.

Общество как продукт деятельности людей. Виды субъектов социального процесса. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов.

Общество как система отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения.

Законы общественного развития, их классификация и специфика проявления. Категории социальной философии. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Общество как пространство бытия человека. Бытие личное и личностное. Социальное пространство личностного бытия как субъективно интерпретируемая реальность. Человеческое измерение социальной действительности.

#### Тема 10. Проблема сознания в философии (2 ч.)

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания.

#### Тема 11. Философский анализ общества (2 ч.)

Общество как объект социально-философской теории. Религиозный, идеалистический, натуралистический, диалектико-материалистический подходы к трактовке общества и его истории.

Общество как продукт деятельности людей. Виды субъектов социального процесса. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов.



Общество как система отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения.

Законы общественного развития, их классификация и специфика проявления. Категории социальной философии. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Общество как пространство бытия человека. Бытие личное и личностное. Социальное пространство личностного бытия как субъективно интерпретируемая реальность. Человеческое измерение социальной действительности.

#### Тема 12. Культура как предмет философии (2 ч.)

Философский смысл понятия культуры. Основные подходы к пониманию культуры: эмпирический, описательный, оценочный (аксиологический), деятельностный. Структура культуры.

Понятие и природа ценностей. Ценностные отношения и ценностная ориентация. Философские традиции в рассмотрении ценностей. Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Система иерархий человеческих ценностей. Смыслообразующая и социально-регулятивная роль ценностей.

Понятие науки. Генезис науки. Классификация наук. Общая характеристика и особенности развития современной науки. Кризис элементаризма. Научное и вненаучное знание.

Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Система и классификация научных методов: всеобщий философский, общенаучные и специфические методы. Критерии научности. Специфические признаки научного познания: специализированный язык науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний; ориентированность на объективную истинность.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знаний (наблюдение, эксперимент, модельный эксперимент), методы обработки и систематизации знаний (анализ, синтез, индукция, классификация и др.); формы знания – научный факт, эмпирические законы. Теоретический уровень: методы получения идеального объекта (идеализация, формализация, дедукция и др.); формы знания – гипотеза, теория.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)**

#### **Модуль 1. История философии: мыслители и школы (14 ч.)**

##### Тема 1. Философия в системе культуры (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философия и культура.
2. Философия и частные науки. Философия и образование
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия;
4. Философия и идеология. Философская культура.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое мировоззрение?
2. В чем существенные различия философии, мифологии и религии?
3. Является ли философия наукой?
4. Какие функции в обществе выполняет философия?

##### Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.
4. Античная диалектика.

Вопросы для дискуссии:

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?

3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?
4. В чем заключался космологизм ранней греческой философии?
5. Какую философскую традицию заложила атомистическая концепция Демокрита?
6. Какими методами пользовался Сократ? Почему его считают этическим рационалистом?
7. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
8. Какова платоновская концепция государства?
9. Почему Аристотеля называют энциклопедистом античности?
10. Каково соотношение «материи» и «формы» по Аристотелю?

### Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?
2. В чем суть креационизма в концепции откровения?
3. Как решали вопрос о соотношении веры и знания Августин Блаженный и Фома Аквинский?
4. Философия Возрождения: предпосылки и основные черты. Синтез античности с христианством и борьба против схоластики.
5. Сущность и особенности гуманизма и антропоцентризма Ренессанса. Гуманистические тенденции в творчестве Ф. Петрарки, Дж. Пико дела Мирандолы, Л. Валлы, Э. Роттердамского. Скептицизм М. Монтеня.
6. Социально-политическая философия эпохи Возрождения: философия социалистов-утопистов, политическая философия, философия Реформации. «Утопия» Т. Мора. «Город Солнца» Т. Кампанеллы. «Государь» Н. Макиавелли. Идеи М. Лютера.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем суть спора об универсалиях?
2. В чем заключается концепция провиденциализма?
3. В чем заключается сущность нравственных принципов в средневековой философии?
4. Почему философию Возрождения называют антропоцентристской?
5. Как понимался человек в средние века и как в эпоху Возрождения?
6. Каковы основные принципы методологии научного познания?
7. Что такое пантеизм?
8. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется сегодня?
9. Взгляды А. Августина на историю.
10. Государственно-правовые идеи Ф. Аквинского.

### Тема 4. Философия Нового времени (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

Р. Декарт – основатель философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Дуализм в учении о субстанции.

Пантеистический монизм Б. Спинозы. Рационализм и идеализм Г. Лейбница.

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона, материализм Т. Гоббса, сенсуализм Дж. Локка.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Эмпиризм и агностицизм Д. Юма.

Вопросы для дискуссии:

1. Кто является автором высказывания: «Я мыслю, – значит, существую»? Как данное высказывание иллюстрирует рационализм и идеализм Р. Декарта?
2. Каковы исходные принципы философии Р. Декарта?
3. В чем выразилось новаторство Ф. Бэкона? Раскройте смысл его программы «великого восстановления наук».
4. Какой философский метод предложил Ф. Бэкон взамен средневековой силлогистики? Каковы его достоинства и недостатки?
5. Что представляет собой процесс познания по Ф. Бэкону? Раскройте содержание понятия эмпиризм. Что представляет собой человеческое сознание от рождения с точки зрения эмпиризма?
6. Расскажите о представителях эмпиризма – продолжателях философских идей Ф. Бэкона.
7. Что представляет собой эмпиризм Т. Гоббса и Дж. Локка?

8. Ф. Бэкон утверждал, что познанию окружающего мира препятствуют различные предрассудки и стереотипы нашего мышления, которые он называл идолами. Прочитайте следующее рассуждение Ф. Бэкона и определите, о каких познавательных препятствиях идет в нем речь: «Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра, ибо мы считаем, что, сколько есть принятых или изобретенных философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры».

9. Как вы думаете, какое из двух направлений средневековой философии – реализм или номинализм, продолжает эмпирическая философия Нового времени?

10. Каковы основные принципы метафизики Б. Спинозы?

11. В чем заключается особенность теории познания Б. Спинозы? Проанализируйте его учение о происхождении аффектов, о свободе.

12. Чем отличается декартовское учение о врожденных идеях от теории врожденного знания Лейбница?

13. В чем заключается сходство философских идей Ф. Бэкона и Р. Декарта?

14. Согласны ли вы с тем, что идея о несовпадении видимого нами с реально существующим является одной из наиболее важных в философии? Покажите на различных примерах из истории философии, как эта идея выражалась в различных учениях.

15. Проблема несовпадения видимого и сущего решалась в философии двояко: одни мыслители предлагали, игнорируя видимое, искать вечно сущее; а другие считали, что надо ориентироваться на видимое, не пытаясь постичь истинно существующее. Какие мыслители из известных вам придерживались первой точки зрения, а какие – второй?

16. Как вы понимаете утверждение Беркли и Юма о том, что действительность – это поток ощущений?

17. Каким образом Беркли и Юм доказывают, что вопрос о существовании внешнего мира можно отбросить ввиду его несостоятельности? Согласны ли вы с этим их утверждением?

18. Можно ли охарактеризовать учение Юма такими понятиями, как агностицизм, скептицизм, эмпиризм?

19. Что такое «естественная религия» в учении Юма? Каким образом тезис о «естественной религии» связан с юмовским скептицизмом?

20. Как вы думаете, о каких философских вопросах и проблемах идет речь в следующих словах Юма: «Все эти вопросы приводят меня в полное замешательство, и мне чудится, что нахожусь в самом плачевном положении, которое только можно вообразить... я чувствую себя запутавшимся в таком лабиринте, что не знаю, ни как исправить свои прежние мнения, ни как согласовать их друг с другом».

#### Тема 5. философия эпохи Просвещения (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

Проблема человека, его прав и свободы в философии французского Просвещения. Научная и социальная прогрессивность французского метафизического материализма XVIII в.: Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбах, Ж. Ламетри.

Проблема человека и общества в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо).

Вопросы для дискуссии:

1. Какую эпоху в истории философии называют Просвещением? Каковы основные черты философии Просвещения? Какие надежды связывали философы XVIII в. с просвещением человеческих умов?

2. Какова специфика понимания просветителями движущих сил исторического процесса?

3. Какую роль сыграли идеи просветителей в подготовке Великой французской буржуазной революции 1789–1794 гг.?

4. Как вы думаете, какие идейные цели преследует следующее рассуждение французского материалиста П. Гольбаха: «Религия повергает человечество на колени перед существом, не обладающим протяженностью и вместе с тем бесконечным и все наполняющим своей

безмерностью; перед существом всемогущим и никогда не выполняющим своих желаний; перед существом бесконечно добрым и возбуждающим одно недовольство; перед существом, стремящимся к гармонии и всюду сеющим раздоры и беспорядок. Пусть же кто-нибудь попробует разгадать, что такое бог богословов?».

5. Прочитав следующее рассуждение известного французского просветителя Ж.-Ж. Руссо, определите, в чем он видит главный источник общественных несчастий и как предлагает усовершенствовать социальную жизнь. «Первый, кто напал на мысль, огородив участок земли, сказать: «Это мое» и нашел людей, достаточно простодушных, чтобы этому поверить, был подлинным основателем гражданского общества. От скольких преступлений, войн и убийств, от скольких бедствий и ужасов избавил бы род человеческий тот, кто, выдернув колья и засыпав ров, крикнул бы своим ближним: «Не слушайте лучше этого обманщика, вы погибли, если способны забыть, что плоды земные принадлежат всем, а земля – никому!».

6. В чем философские идеи Руссо резко расходятся со взглядами других представителей французского Просвещения? В чем заключается близость его воззрений с идеями китайского даосизма, греческого кинизма и философскими идеями Л. Н. Толстого?

7. В чем заключается заслуга Ш. Монтескье в области изучения типов политических устройств и разработке принципа распределения власти?

8. Чем отличаются деизм и атеизм?

9. Каково отношение Ф. Вольтера к религии?

10. В чем заключается специфика материалистических воззрений П. Гольбаха, Ж. Ламетри?

#### Тема 6. Современная западная философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

Особенности западной культуры XIX столетия. Характерные черты и направления неклассической философии XX столетия. Отход философствования от рационалистического понимания мира. Проблемы, области и задачи новейшей философии.

Структурализм и структуралистские направления (женевская школа лингвистики (Ф. Де Соссюр и его ученики), русский формализм, пражский структурализм, американская школа семиотики Ч. Пирса и Я. Морисса, копенгагенский и нью-йоркский лингвистические кружки, структурная антропология К. Леви-Стросса, структурный психоанализ Ж. Лакана, структура познания

М. Фуко и др.). Попытка структурализма придать точность гуманитарным наукам.

Постструктурализм (неоструктурализм): его характеристика, черты и критика центра и структуры. Постструктурализм как движение деконструкции в философии Р. Барта, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Л. Иригарай и т. д. Нарратив

Р. Барта. Шизоанализ Ж. Делёза и Ф. Гваттари.

Постмодернизм в культуре как антагонизм модернизму и новая парадигма мировоззрения XX столетия. Зарождение и появление термина. Различные трактовки понятия в философских представлениях Ю. Хабермаса и Д. Белла, У. Эко, Ж.-Ф. Лиотара, Р. Тарнаса и др. Постмодернизм и теория постиндустриального общества.

Вопросы для дискуссии:

1. Каковы особенности западной культуры XX столетия?

2. Какими характерными чертами вы можете описать философию XX–XXI столетий?

3. Объясните структурализм как философское направление. Что являлось целью данного направления.

4. Выберите любую философскую школу в структурализме и охарактеризуйте ее.

5. В чем состоит различие структурализма и неоструктурализма?

6. Выберите любую философскую школу в структурализме и охарактеризуйте ее.

7. Объясните понятия модернизм и постмодернизм.

8. Каковы интерпретации термина «постмодернизм»?

9. Дайте интерпретацию термина «деконструкция».

10. Какие теории постиндустриального общества существуют на сегодняшний день?

11. Определите взаимосвязь терминов «постмодернизм» и «постиндустриальное общество».

#### Тема 7. Бытие и субстанция как предмет философского осмысления (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема бытия в рамках современной философии.
2. Основные формы движения. Социальное движение и история.

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема бытия в рамках современной философии.
2. Основные формы движения. Социальное движение и история.
3. Общественно-историческая сущность сознания.
4. История общества и формы общественного сознания.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
2. В чем состоит сущность категории бытия?
3. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
4. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?

## **Модуль 2. Систематический курс философии (10 ч.)**

### **Тема 8. Проблема сознания в философии (2 ч.)**

Вопросы семинарского занятия:

1. Общественно-историческая сущность сознания.
2. История общества и формы общественного сознания.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается сущность сознания?
2. В чем трудности решения проблемы сознания?
3. Проблема бессознательного в сознании.
4. Почему в религиозной философии сознание понимается как тяжесть, «крест»?
9. Какова сущность марксистской концепции сознания?
5. Что такое общественное сознание? Объясните механизм перестройки общественного сознания.
6. Какие тенденции в понимании сознания появились в конце XX века? Как вы их оцениваете?

### **Тема 9. Человек и его познание (2 ч.)**

Вопросы семинарского занятия:

1. Сущность процесса познания.
2. Социальное и историческое познание: предмет и особенность.
3. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика философского подхода к познанию?
2. Каково современное понимание агностицизма?
3. В чем недостаточность концепции познания как получения «копии» внешнего мира?
4. В чем ограниченность концепций сенсуализма и рационализма?
5. Может ли вера быть конструктивным компонентом познания?
6. В чем смысл концепции множественности истины? Что такое конвенционализм и релятивизм?
7. Как связаны ценностные ориентации субъекта с возможностью получения объективно истинного знания?
8. Какую роль в познании играет творчество?
9. Какова роль языка и знака в познавательной деятельности?
10. Какие принципы развития вы знаете?
11. В чем различие диалектики и метафизики как методов постижения действительности философией?

### **Тема 10. Философский анализ природы и общества (2 ч.)**

Вопросы семинарского занятия:

1. Научные, социально-философские, этико-гуманистические, правовые аспекты экологической проблемы.
2. Понятие деятельности. Особенности воздействия общества на природную среду.

3. Прогресс и регресс в общественном развитии.

4. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию развития общества, их соотношение.

Студенты должны рассмотреть философские взгляды Платона, Аристотеля, Августина, Фомы Аквинского, Монтескье, Мечников, Реклю, Вико, Гердера, Гегеля, Конта, Спенсера, Маркса и др.

Специфика бытия общества, диалектика материального и идеального, вытекает из деятельности людей, где огромную роль играет разум, воля, память, характер.

Студенты могут сравнить социально-политическую конструкцию общества Конта, Спенсера с марксистским.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие изменения вносят научные открытия последних лет в понимание жизни?

2. В чем заключается сущность противоречия в системе «человек-природа»?

3. Назовите сущность и причину экологической проблемы.

Тема 11. Человек как предмет познания (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.

2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.

3. Свобода и ответственность личности

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика философского знания о человеке?

2. Понятие родовой сущности человека.

3. Каковы формы отчуждения человека в современном обществе?

4. В чем состоят экзистенциальные противоречия бытия человека?

Тема 12. Культура как предмет философии (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философская культура.

2. Проблемы массовой и элитарной культуры. Традиции и новаторство в культуре.

3. Культура постмодерна.

4. Политические и правовые ценности. Свобода как ценность.

5. Социальные функции науки и техники.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие подходы к типологии культуры в истории философии вы знаете?

2. В чем заключается гуманистическая сущность культуры?

3. Можно ли обозначить культуру как мир человека, способом его деятельности?

4. Является ли всемирная история процессом реализации и развития культуры?

5. Как взаимосвязаны культура и цивилизация?

6. Зависит ли культура отдельного человека от культуры своего народа и общечеловеческой культуры?

7. Природа происхождения человеческих ценностей.

8. Роль и функции ценностей в жизни человека и общества.

9. Можно ли составить иерархию человеческих ценностей?

10. Каковы основные ценности человеческого бытия?

11. Является ли свобода ценностью? От чего зависит свобода человека?

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Пятый семестр (63 ч.)**

**Модуль 1. История философии: мыслители и школы (31,5 ч.)**

Вид СРС: Вопросы для самостоятельного изучения

## Тема Становление философии как мировоззрения и науки

### План работы:

1. Определить сущность философии, ее предмет.
2. Выявить специфику философского мировоззрения в ряду других типов.
3. Обозначить специфику и структуру философского знания, его отличия от собственно научного.
4. Рассмотреть философию как метод. Раскрыть сущность философских методов: диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.
5. Выявить функции и значение философии.

Объяснить смысл понятий: философия, мировоззрение, рефлексия, онтология, гносеология, этика, эстетика, метод, рациональность, синкретизм, миф, религия, диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.

Выписать определения философии из различных источников с указанием их авторов. Проанализируйте, выявив мировоззренческий, научный или методологический подход к определению философии.

Продолжить логическую цепочку: «Философия побуждает к размышлениям» – «Размышления...» – «...».

Проинтерпретировать высказывание Цицерона: «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. А возделывание души – это и есть философия» (*culture animi autem philosophic est*): она выпалывает в душе пороки, подготавливает душу к принятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, – только те семена, которые, вызрев, приносят обильный урожай».

Написать эссе «Как я понимаю философию».

## Тема Философия Древнего Востока

### План работы:

1. Определить особенности восточной философии, ее основные проблемы и отличия от западноевропейской.
2. Выявить предпосылки зарождения религиозно-философской мысли в Древней Индии, ее особенности и основные проблемы.
3. Показать процесс генезиса категориально-понятийной системы в упанишадах и ее влияние на индийскую философию.
4. Проанализировать философские учения джайнизма и буддизма. Философские системы индуизма: санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешка, ньяя.
5. Рассмотреть предпосылки становления и генезис философии в Древнем Китае, ее особенности и проблемы.
6. Изучить проблематику древнекитайской космологии, диалектику «инь» и «янь», основные школы китайской философии.
7. Изучить морально-политическую концепцию конфуцианства; проблему гармонии природы даосизма; социально-этическое учение моизма; социально-политическое учение легизма.

### Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: атман, брахман, даршан, дхарма, гунны, тамас, раджас, саттва, карма, нирвана, пуруша, пракрити или прадхана, самадхи, сансара, сутра, санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешка, ньяя, благородный муж, дао, сяо, тянь, у-син, у-вэй, ци, чжи.
2. Ответить на следующие вопросы: в чем социокультурные и мировоззренческие особенности древнекитайской и древнеиндийской философии? Почему мудрость Востока органично сочетает религиозные, философские и мистические традиции? Каковы характерные черты такого понимания?
3. Объяснить, какие общие принципы объединяют такие философские школы, как конфуцианство, даосизм и моизм? Что их отличает друг от друга?
4. Объяснить, в чем заключается своеобразие философии конфуцианства? Почему до 1911 г.

конфуцианство являлось государственной религией Китая? Какое место оно занимает в современном массовом сознании китайского государства?

5. Прокомментировать афоризмы Лао-цзы: «Дао» – корень неба и земли. «Дао» – мать всех вещей. «Дао» лежит в основе мира. Оно является «неопределенным», «бесконечным», «безграничным в пространстве и времени», «как хаосом, так и формой». «Кто знает меру, у того не будет неудачи». «По себе можно познать других». «Кто много обещает, тот не заслуживает доверия». «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков».

6. Каково основное содержание моизма? Прокомментировать следующие суждения Мо-цзы: «Следование определенному методу – залог успеха в начинаниях». «При оценке человека необходимо рассматривать в совокупности его намерения и результаты действий». «Только нравственная власть пользуется уважением». «Бедность – корень беспорядков в стране». «Оценка не превращает ложь в истину и истину в неистину».

7. В чем социально-этический смысл таких изречений Конфуция: «Напрасно обучение без мысли, Опасна мысль без обучения». «... что такое знание? Считай знанием то, что знаешь, и считай незнанием незнание. Это и есть знание». «Что такое человечность? Это когда ведут себя на людях так, словно вышли встретить важную персону, руководят народом так, словно совершают важный жертвенный обряд; не делают другим того, что не хотят себе». «Человечность редко сочетается с искусными речами и умильным выражением лица». «Если человек не обладает человеколюбием, к чему тогда говорить об этике и музыке?»

8. Объяснить в чем отличие ортодоксальных и неортодоксальных философских школ в Древней Индии?

9. Древнеиндийский философ Нагарджуна (ок. 113 – ок. 213 гг.) впервые четко сформулировал один из парадоксов познания – парадокс возникновения (парадокс новизны): «Абсолютно нет вещей, Нигде и никаких, которые возникают заново, Будь то из самих себя, или из не-себя, Или из обоих, или случайно... Ни в какой-либо из отдельных причин, Ни во всех них вместе Не обитает предполагаемый результат. Как же можно извлечь из них то, что никогда в них не существовало? [...] Формула «Это бытие, которое возникает» Теряет тогда всякий смысл. Объясните, как Вы это понимаете. Как связаны между собой «старое» и «новое» (знание, вещи).

10. Почему Веды и Упанишады являются мировоззренчески-ценностными истоками философии Древней Индии?

11. Ответьте на следующие вопросы: Что различает школы миманса и локаяты? Какие принципы присущи школам санкхья, ньяя, вайшешика? Что у них общего и в чем их существенные различия?

12. Каковы в своей основе главные идеи веданты? Почему эта философская школа наиболее полно и систематически выражает религиозно-мировоззренческую суть брахманизма-индуизма?

13. Проанализировать суждение: «Йога – это прежде всего образ жизни, в известной мере целостное мироотношение человека. Оно основывается на таких принципах, как закон кармы, сансара, мокши, включает психологию транса» (И. А. Донцов). Объясните: какие элементы йоги способствуют пассивно-созерцательному отношению человека к окружающему миру и неприемлемы для формирования активно-гражданской личности?

14. Охарактеризовать основные положения буддизма. В чем суть «четырёх благородных истин»? Раскройте содержание восьмеричного пути спасения человека от страданий, предлагаемого Буддой: правильное видение, правильная мысль и речь, правильное действие, правильный образ жизни, правильное усилие, внимание, сосредоточение. В чем их морально-нравственный смысл? Как Вы понимаете данное суждение: «И не было, и не будет, и теперь нет человека, который достоин только порицаний или только похвалы» (Будда).

Тема Античная философия

План работы:

1. Раскрыть особенности и основные проблемы античной философии.
2. Выявить периодизацию античной философии.



3. Проанализировать философские учения основных школ и представителей античной философии.

Задания:

1. Объяснить смысл понятий: античность, эллинизм, космоцентризм, натурфилософия, субстанция, архэ, Логос, апейрон, апория, софизм, диалектика, релятивизм, этический рационализм, майевтика, эйдос, Эрос, объективный идеализм, энтелехия, силлогизм, эвдемония, атараксия, апатия.

2. Заполнить таблицу «Периодизация, представители и проблемы античной философии»:

Период Представители Философские проблемы

3. Заполнить систематизирующую таблицу «Этические учения школ эллинизма»:

Школа киников Эпикурейская школа Школа стоиков

О добродетельной жизни

О счастье

О судьбе

О смерти

Об идеале человека

4. Изучить диалог Платона «Пир». Ответить на вопросы для самоконтроля: чему посвящен диалог? Почему он может быть назван этическим? Какова природа любви, согласно Павсанию? В чем суть мифа Аристофана об андрогинах? Какова структура и сущность диалектической концепции Сократа об Эроте? Какова иерархия красоты по Платону? В чем Алкивиад был не согласен с Сократом?

5. Написать эссе на тему «Мой диалог с античным философом» (философ – на выбор студента).

Тема Средневековая европейская философия

План работы:

1. Определить исторические особенности и положение человека во времена Средневековья.

2. Проанализировать характерные черты философии этого периода.

3. Описать этапы становления средневековой философии в рамках христианства.

4. Понять преемственность средневековой философии и заимствование ею античных направлений.

5. Проанализировать причины разложения и окончательного упадка средневековой христианской философии.

Задания:

1. Объяснить смысл понятий: теология, теоцентризм, креационизм, монотеизм, провиденциализм, эсхатология, теодицея.

2. Заполнить таблицу «Спор об универсалиях и варианты его решения».

Направление в схоластической философии Наиболее видные представители Решение вопроса

об универсалиях. Истоки в философии античности .

3. Назвать, какие философские учения античности оказали влияние на средневековую христианскую мысль, и объяснить, в чём это влияние выразилось?

4. По данным биографии определить имя мыслителя:

а) Английский мыслитель **XIV** в., доктор богословия Парижского университета, монах францисканского ордена, в 1277 г. был заточен в монастырскую тюрьму, где пробыл 14 лет; современники называли его «Дивный доктор» или **Doctor Mirabilis**; первым употребил словосочетание «опытная наука»; главное его сочинение «Большой труд» ( **OPUS majus**).

б) Французский философ-схоласт, теолог и поэт. Родился в Пале, близ

г. Нанта. Учился у Росцелина и Гильома из Шампо. В 1113 г. открыл собственную школу, привлекая множество учеников. Трагическая история любви к Элоизе закончилась его уходом в монастырь в 1119 г., где он провёл последние 20 лет жизни. Для его воззрения характерен рационализм. Несмотря на свою религиозную форму, его учение встретило яростное неприятие церковных ортодоксов и было осуждено на соборах в Суассоне (1121) и в

Сансе (1140).

5. Объяснить тезис «Философия – служанка богословия». Кто из мыслителей выдвинул его и почему?
6. Объяснить, что означает выражение «Бритва Оккама».
7. Пояснить суть теории двойственной истины.
8. Объяснить понятия «религия» и «теология», их сходства и различия. Сопоставить их с понятием «философия».

Тема Натурфилософия эпохи Возрождения

План работы:

1. Выявить особенности понимания природы в ренессансной философии.
2. Проанализировать пантеистические учения Н. Кузанского, Дж. Бруно.

Задания:

1. Объяснить смысл понятий: натурфилософия, пантеизм, геоцентризм, гелиоцентризм, гилозоизм, Мировая душа, Абсолютный максимум, Абсолютный минимум, монада.
2. Проанализировать, в постановке каких проблем Д. Бруно приблизился к учению Н. Кузанского и Н. Коперника.
3. Выявить особенности и сравнить пантеистические идеи Н. Кузанского и Дж. Бруно.
4. Проанализировать отрывок из книги Н. Кузанского «Об ученом незнании»; объяснить понятие «абсолютный максимум», объяснить смысл и значение теории «совпадения противоположностей». «Прежде чем излагать самую важную из доктрин – учение о незнании, считаю необходимым приступить к выяснению природы максимальности. Я называю максимумом нечто такое, больше чего ничего не может быть. Изобилие связано в действительности лишь с единым. Вот почему единство совпадает с максимальностью и также является бытием.

Абсолютный максимум единственен, потому что он – все, в нем все есть, потому что он – высший предел. Так как ничто ему не противостоит, то с ним в то же время совпадает минимум, и максимум тем самым находится во всем. А так как он абсолютен, то воздействует в действительности на все возможное, не испытывает сам никакого ограничения, но ограничивает все. Этот максимум, который непоколебимая вера всех народов почитает так же как бога, явится в первой книге о человеческом разуме предметом моих посильных исследований.

От него, называемого абсолютным максимумом, исходит универсальное единство, и вследствие этого он пребывает в ограниченном состоянии, как Вселенная, чье единство замкнулось в множественности, без которой она не может быть. Однако, несмотря на то, что в своем универсальном единстве этот максимум охватывает всякую вещь таким образом, что все, что происходит от абсолюта, находится в нем и он – во всем, он не мог бы, однако, существовать вне множественности, в которой пребывает, потому что не существует без ограничения и не может от него освободиться.

Так как Вселенная существует лишь ограниченным образом во множестве, мы исследуем в самом множестве единый максимум, в котором Вселенная существует в степени максимальной и наиболее совершенной в своем проявлении и достижении своей цели. Эта Вселенная соединяется с абсолютом, являющимся всеобщей целью».

Тема Западноевропейская философия Нового времени

План работы:

1. Определить культурно-исторические предпосылки становления философии Нового времени.
2. Обосновать роль научной революции XVII в. в становлении новой картины мира.
3. Проанализировать особенности религиозно-философской мысли после Реформации. Натурфилософия, деизм, пантеизм, гуманизм и антропоцентризм философии Нового времени. Борьба со схоластикой.
4. Рассмотреть проблему метода, формирования идеала, норм и ценностей научного знания. Сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм как два

подхода к решению назревших познавательных-методологических проблем.

5. Изучить философское обоснование опытных наук Ф. Бэкона. Эмпиризм, сенсуализм и разработка индуктивного метода («знание – сила»). «Великое возрождение наук», «Новый Органон», «Новая Атлантида». Учения об «идолах» человеческого ума.

6. Рассмотреть учение об интеллектуальной интуиции Р. Декарта. Рационализм и учение о «врожденных идеях». Сомнения как инструмент познания. Дуализм метафизики Р. Декарта и картезианство.

7. Проанализировать материализм Т. Гоббса. «Левиафан»; общественный договор – источник высшей власти.

8. Рассмотреть сенсуализм Дж. Локка. «Опыт о человеческом разуме» – обоснование эмпиризма. Учение о видах опыта и знания. Учение о познании, критика врожденных идей, теория «чистой доски» и ее значение для педагогики, учение о первичных и вторичных качествах. Педагогические взгляды Дж. Локка. «Трактат о правительстве». Принципы неотъемлемых прав человека и разделения власти.

9. Выделить основные принципы пантеистического монизма Б. Спинозы.

10. Проанализировать рационализм и идеализм Г. Лейбница.

11. Выявить особенности субъективного идеализма Дж. Беркли.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: эмпиризм, рационализм, сенсуализм, «врожденные идеи», первичные и вторичные качества, пантеистический монизм, дуализм, общественный договор, естественные права, монада.

2. Объяснить, почему мы говорим, что творчество Ф. Бэкона знаменует начало формирования философского мышления Нового времени, становление новой философской проблематики? В чем гносеологическое значение сформулированных Бэконом четырех призраков (идолов), осаждающих ум человека?

3. Показать, в чем сущность разработанного Ф. Бэконом опытно-индуктивного метода исследования природы? За что им подвергается критике догматически-словесный, умозрительный уровень исследования, познания всего сущего, включая и природу?

4. Определить, как рассматриваются онтологические представления

Т. Гоббсом? С каких философских позиций они решаются и в чем их историческое и современное значение?

5. Используя сравнительный метод, прокомментировать суждения: «Свобода и необходимость совместимы. Вода реки, например, имеет не только свободу, но и необходимость течь по своему руслу. Такое же совмещение мы имеем в действиях, совершаемых людьми добровольно... Добровольные действия проистекают из воли людей, но они проистекают из свободы, но так как всякий акт человеческой воли, всякое требование и склонность проистекают из какой-нибудь причины, а эта причина – из другой в непрерывной цепи... то они проистекают из необходимости» (Т. Гоббс). «...Человеческая свобода, обладанием которой все хвалятся и которая состоит только в том, что люди сознают свое желание, но не сознают причин, коими они детерминируются», ибо человек «составляет часть всей природы, законом которой человеческая природа принуждена повиноваться и приспособляться к ней едва ли не бесчисленными способами» (Б. Спиноза). В чем сходство и различие в понимании данными мыслителями необходимости, детерминизма, свободы, свободы воли, познавательных возможностей (способностей) человека?

6. Объяснить, почему философскую концепцию Р. Декарта называют дуализмом.

7. Пояснить гносеологический и методологический смысл его тезиса: «Я мыслю, следовательно существую» (*cogito ergo sum*).

8. Объяснить сущность пантеистического учения Б. Спинозы. Сопоставьте с пантеизмом Н. Кузанского и Дж. Бруно. Проанализировать основные положения рассуждений философа о субстанции, человеческой душе и чувствах. Дать определение понятий «модус», «аффект». Пояснить, почему мыслитель обращает особое внимание на разные степени свободы различных людей?

9. Определить новизну эмпиризма Дж. Локка? Прокомментировать его высказывания:

«Познание никогда не будет в состоянии преодолеть все трудности и разрешить все вопросы». «Натуральная философия есть познание начал, свойств и действий вещей, каковы они сами по себе». «Действия людей – лучшие переводчики их мыслей». «Только практика совершенствует наш ум так же, как и тело». Почему он считается одним из теоретиков педагогики?

10. Выявить ядро философской системы Г. Лейбница? В чем суть учения Лейбница о теодицее (богооправдании)? Объяснить смысл его суждений: для человека, преодолевшего свои страсти, «детерминироваться разумом к лучшему – это и значит быть наиболее свободным». «Все находится в связи с каждым... Вселенная, какова бы она ни была, в своей совокупности есть как бы океан, малейшее движение в нем распространяет свое действие на самое отдаленное расстояние...».

11. Завершить рассуждения Ф. Бэкона и Р. Декарта подходящими по вашему мнению словами. Аргументируйте свой выбор.

«Силлогизмы состоят из предложений, предложения из слов, а слова суть знаки понятий. Поэтому, если сами понятия, составляя основу всего, спутаны и необдуманно отвлечены от вещей, то нет ничего прочного в том, что построено в них. Поэтому единственная надежда – ...». (Ф. Бэкон. Новый Органон. Афоризмы об истолковании природы и царства человека // Сочинения. В 2 т. Т. 2. – М., 1978. С. 13.)

«Затем, внимательно исследуя, что такое я сам, я мог вообразить себе, что у меня нет тела, что нет ни мира, ни места, где я находился бы, но я никак не мог представить себе, что вследствие этого я не существую; напротив, из того, что я сомневался в истине других предметов, ясно и несомненно следовало, что...» (Р. Декарт. Рассуждения о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Сочинения. В 2 т. Т. 1. С. 269).

«Мы не можем сомневаться в том, что пока мы сомневаемся, из этого мы познаем различие между...» (Р. Декарт. Первоначала философии // Сочинения. В 2 т. Т. 1. С. 316).

12. Проанализировать высказывания Т. Гоббса о естественных правах и государстве. Каково их соотношение? Приведите примеры иных взглядов на этот вопрос.

1. «Конечной причиной... целью людей ...при наложении на себя уз (которыми они связаны, живя в государстве) является забота о самосохранении... каковая не гарантируется естественным законом. Естественные законы (как справедливость, беспристрастие, скромность, милосердие...) сами по себе, без страха перед какой-нибудь силой, заставляющей их соблюдать... не в силах гарантировать человеку безопасность». (Т. Гоббс. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Избранные произведения : в 2 т. – М., 1991. Т. 2. С.129).

2. «...государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтет необходимым для их мира и общей защиты» (Т. Гоббс. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Избранные произведения : в 2 т. – М., 1964. Т. 2. С. 197).

Тема Философия Просвещения

План работы:

1. Рассмотреть особенности просветительской мысли в Англии. Материализм и субъективный идеализм в английской философии XVIII в.
2. Проанализировать идеалистический сенсуализм Дж. Беркли. Критика материализма и атеизма. Идея универсального духа.
3. Изучить особенности субъективистской концепции Д. Юма. Критика Д. Юмом материализма, субстанции, объективной причинности и его агностицизм.
4. Рассмотреть взгляды Дж. Толанда.
5. Изучить учения французских просветителей о природе и обществе: метафизический материализм Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха, учение о психофизической сущности человека Ж. О. Ламетри, проблема человека в философии у Ф. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо, научная и социальная прогрессивность их идей.
6. Проанализировать особенности немецкого Просвещения: его социокультурную

обусловленность и специфику, идеи натуралистического историзма И. Гердера, идеи гуманизма Г. Лессинга.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: материализм, субъективный идеализм, сенсуализм, скептицизм, солипсизм, деизм, атеизм, антиклерикализм, механицизм, детерминизм.
2. Раскрыть основные идеи субъективизма, разрабатываемого Дж. Беркли? Как логически ему удалось избежать солипсизма?
3. Проанализировать диалектические идеи Дж. Толанда? В чем выразалась его позиция деиста? Какую роль в науке сыграло положение Толанда о том, что мыслит не материя вообще, а лишь особо организованная для этой цели материя – мозг?
4. Раскрыть, как Д. Юм решает вопрос о свободе человеческого поведения? Прокомментировать его суждение: «Свободу мы можем разуметь лишь возможностью действовать либо не действовать согласно решению воли».
5. Охарактеризовать гносеологическую позицию Ф. Вольтера, в которой категорически отрицается абсолютное знание, приводит к выводу о невозможности достичь истины и в познании человека. В чем противоречивость его позиции? Что есть истина? Можно ли познать, что есть человек?
6. Интерпретировать следующие высказывания Ф. Вольтера: «Если Бог сотворил человека по своему образу и подобию, то человек отплатил ему тем же», «Верить в Бога невозможно, не верить в него – абсурдно», «Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать», «С религией получается то же, что с азартной игрой: начавши дураком, кончишь плутом».
7. Проанализировать проблему неравенства людей Ж. Ж. Руссо. В чем он видел причины неравенства людей? Когда, по его мнению, оно возникает? Какие пути предлагались им для преодоления этого неравенства? Реальны ли они? Каково философско-социологическое решение данной проблемы?
8. Охарактеризовать философские воззрения Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха. Почему и на каких основаниях этих философов можно назвать представителями метафизического материализма и механистического детерминизма?
9. Рассмотреть принципы гуманизма в философии Г. Лессинга. «Герой – это муж, знающий, что есть блага, которые дороже жизни; муж, посвятивший свою жизнь служению государству, себя одного – служению многим», «Самое меньшее благо в жизни – это богатство; самое большое – мудрость», «Солдатом надо быть во имя отчизны или из любви к делу, за которое идешь в бой. Без цели служить сегодня здесь, а завтра там – значит быть подручным мясника, не более».
10. Раскрыть значение философии истории И. Гердера.

Тема Немецкая классическая философия

План работы:

1. Проанализировать особенности классической немецкой философии, ее компромиссный характер. Определить место классической немецкой философии в истории культуры.
2. Объяснить сущность кантовского переворота в познании.
3. Рассмотреть категорический императив И. Канта – первенство нравственного долга как высший нравственный закон и основа правового сознания.
4. Определить основные положения субъективного идеализма И. Г. Фихте.
5. Выявить сущность натурфилософии и объективного идеализма Ф. В. Шеллинга.
6. Проанализировать сущность объективного идеализма Г. Гегеля. Философия истории и философия права Г. Гегеля.
7. Определить место природы и человека в философии Л. Фейербаха. Атеизм и «этика любви».

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: объективный идеализм, субъективный идеализм, агностицизм, априори, апостериори, вещь в себе, ноумен, трансцендентальный, трансцендентный, категорический императив, гипотетический императив, наукоучение,

тождество Я и не-Я, абсолютный дух, объективный дух, субъективный дух, логика, панлогизм, антропологический материализм.

2. Объяснить, почему теорию познания И. Канта называют «коперниканским переворотом» в философии? Коперник и Кепплер пришли к лучшему пониманию накопленных астрономических данных, отказавшись от традиционного предположения, что Земля и человек находятся в неподвижном центре вселенной. Они приняли гипотезу о том, что Земля и человек на ней вращаются вокруг Солнца.

3. Объяснить следующее высказывание о Гегеле: «Суть этого идеалистического приема состоит в том, что Гегель превращает предикаты вещей, выражающие общие свойства вещей в субъекты, а субъекты – действительные материальные единичности – в предикаты, даже в продукты предикатов» (Ситковский Е. П. Философская энциклопедия Гегеля // Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. – М., 1975. – С. 10).

4. Пояснить, как вы понимаете, есть ли различия в содержании понятий «Абсолютный дух» и «Абсолютная идея» в гегелевской философии? «Всемирный дух, столь занятый действительностью и отвлекаемый внешними событиями, не мог обратиться внутрь, к самому себе и наслаждаться собой на своей подлинно родной почве» (Гегель Г. В. Ф. Из речи в Берлине 22 октября 1818 г. // Гегель. Политические произведения. – М., 1978. С. 368.). «Движение, направленное к тому, чтобы раскрылась форма знаний духа о себе (превращение духа в «абсолютный дух»), есть работа, которую он осуществляет как действительную историю». (Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. – СПб, 1992. С. 49.). «...Но в философии дух празднует примирение с самим собой...» (Г. Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. – М., 1975. С. 17). «Абсолютная идея есть всеобщее... чистая всеобщность». (Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. – М., 1975. С. 67). «Природа есть инобытие идеи, ее временное состояние» (Компиляция из высказываний Гегеля).

5. Охарактеризовать особенности философских учений немецких философов-классиков. Провести сравнительный анализ их суждений: «Математике, истории, физике можно обучиться, а философии нельзя, можно только научиться философствовать» (И. Кант). «Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответы на поставленные вопросы, и в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть?» (И. Фихте). «В основе всего сущего лежит Абсолют. Он есть такое нечто, которое содержит возможность всего, и поему не является ни духом, ни природой и в своем развитии следует целесообразности» (Ф. Шеллинг). «Если в других науках предмет мышления является пространство, число и так далее, то философия должна сделать своим предметом мышления само мышление» (Г. Гегель).

6. Сравнить особенности диалектики немецкого идеализма и античной диалектики. Привести примеры, раскрывающие общее, особенное и отличительное названных форм диалектики.

7. Объяснить, почему И. Фихте назвал свою философскую систему наукоучением? В чем оригинальность и плодотворность его идеализма (хотя он предпочитал называть свою систему критицизмом)?

8. Прокомментировать тезис Фихте о назначении человека, который учится мыслить философски: «Не знание само по себе, но деяние, сообразное твоему знанию, есть твое назначение... Не для праздного самосозерцания и размышления над самим собою и не для самоуслаждения своими благочестивыми чувствами, – нет, для деятельности существуешь ты; твое действие, и только оно определяет твою ценность... Все мое мышление должно иметь отношение к моей деятельности; оно должно признать себя средством, хотя и отдаленным, для одной цели».

9. Обосновать, в чем историческая заслуга Ф. Шеллинга? Пояснить сущность его принципа «тождества» духа и природы. В чем он видит «идеальность» природы?

10. Определить, как в приведенном высказывании Ф. Шеллинга решается важнейший вопрос философии: «На деле материя не что иное, как дух, созерцаемый в равновесии своих деятельностей»?

11. Объяснить, почему творчество Г. Гегеля есть вершина развития классического немецкого идеализма? Назвать основные философские произведения мыслителя, дать общую

характеристику исходных принципов его философской системы.

12. Выявить, какое место в гегелевской философии занимают проблемы истории, государства, общества, человека, войны и мира, идеального типа человека и идеального государства.

13. Объяснить следующие тезисы Гегеля: «Свобода существенно конкретна, вечным образом определена внутри себя и, следовательно, вместе с тем и необходима». «Государство – «предмет, в котором свобода изобретает и переживает свою объективность...». «Человеку принадлежит безграничная сила решений». «Человек есть столь многосторонняя вещь, что из него можно делать все...». «...Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получают еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают...»

14. Объяснить гегелевские принципы: «Все действительное разумно, все разумное действительно». «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия есть критерий заблуждения». «Противоречие есть «корень всякого движения и жизни, всякого самодвижения»; оно составляет «самый внутренний, самый объективный момент жизни и духа, через который имеет бытие – субъект, личность и (все) свободное».

15. Назвать основные философские работы Л. Фейербаха. Почему критика идеализма и религии занимает ведущее место в его творчестве? Почему философское учение Фейербаха можно охарактеризовать как антропологический материализм? В чем видел мыслитель важнейшую задачу философии?

16. Объяснить тезис Л. Фейербаха: «Действительное отношение мышления к бытию таково: бытие – субъект, мышление – предикат (предмет)».

17. Раскрыть сущность эвдемонизма Фейербаха? Почему его эвдемоническое обоснование нравственности в целом оказалось внеисторическим и ненаучным? Почему внеисторично (и ненаучно) утверждение о том, что субстанциальной основой ощущения людей являются их чувственные отношения (любовь)? Объясните, за что подвергается критике философская система Фейербаха. Почему его системой завершается период развития классической философии?

Тема Русская философия

План работы:

1. Определить характерные особенности русской философии.
2. Проанализировать этапы ее формирования в самобытную философскую систему.
3. Описать этапы ее преемственности из античной, византийско-христианской и новоевропейской философских систем.
4. Проанализировать проблемы, свойственные русской философии.
5. Проанализировать причины формирования философии русского зарубежья и становления советской философии.
6. Дать характеристику философии советского периода.
7. Осмыслить тенденции развития русской философии начала 90-х гг. XX в. до сегодняшних дней.

Задания:

1. Определить направление русской общественной мысли, приверженцы которого делали упор на самобытном развитии России, её религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии и стремились доказать, что славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, бытовыми, нравственными и религиозными началами.
2. Назвать термин, предложенный Н. Ф. Фёдоровым и означающий власть духа, духовное родство всех живущих на земле, обретающее способность к действию благодаря соединению с Богом.
3. Обозначить философскую категорию (идея, принцип), выражающую органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникнутость и раздельность образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности.

4. Определить идейно-политическое и общественное учение в русском послеоктябрьском зарубежье 20–30-х гг., авторы которого впервые заявили о себе выходом сборника «Исход к Востоку» и утверждали, что Россия (Евразия) – особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада, её своеобразие обусловлено особым «срединным месторазвитием».
5. Объяснить термин, характерный для позднего периода творчества Н. А. Бердяева (30–40-е гг.) и обозначающий персоналистическое, духовное, на основе свободы, любви, искренности, братства межчеловеческое общение, опосредованное Богом.
6. Выявить место, отводимое Илларионом русскому народу в «Слове о законе и благодати»? Как он аргументирует свою точку зрения?
7. Определить отличие европейского Просвещения от русского.
8. Выявить сущность доктрины сильного государства Феофана Прокоповича?
9. Показать, в чем заключается философия символа и символическая антропология Г. С. Сковороды.
10. Привести основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.
11. Установить, в чём заключаются моменты сближения в учениях таких мыслителей, как П. Я. Чаадаев и А. И. Герцен, с философскими воззрениями славянофилов
12. Объяснить, почему философию Ф. М. Достоевского называют философией страдания. Кто такой «Великий инквизитор»? Раскройте смысл Легенды о Великом инквизиторе.
13. Проанализировать, что означает главный принцип философии В. С. Соловьева – принцип «всеединства»? Что подразумевает В. С. Соловьев под «Софией»? Как относился В. С. Соловьев к другим религиям?
14. Объяснить, почему философию Н. А. Бердяева называют философией свободы? Почему Н. А. Бердяев против идеологии страдания Ф. М. Достоевского? Как относился Н. А. Бердяев к коммунизму и марксизму?
15. Показать, что не принимали в традиционном христианстве В. В. Розанов и Н. А. Бердяев?
16. Объяснить, почему Г. В. Плеханов отрицательно отнесся к Октябрьской революции?
17. Объяснить, как В. И. Ленин доказывает, что революция может произойти и в России? В. И. Ленин отстаивал принцип партийности в философии. Что он означал?
18. Выявить, почему философию В. И. Ленина можно считать ревизионизмом в отношении к классическому марксизму?
19. Определить, в чем заключается отношение И. Пригожина к философии познания? В чем он видит смысл отношений между человеком и природой?
20. Выразить свое отношение и аргументировать свою позицию: П. Я. Чаадаев сказал прекрасные слова о родине и любви к ней: «Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло. Теперь прежде всего мы обязаны родине истиной». И еще: «Любовь к отечеству – прекрасная вещь. Но еще более высокая – любовь к истине» Эти высказывания Чаадаева имеют ярко выраженную полемическую направленность. Против кого и против чего выступал он? В чем обвиняли Чаадаева и почему объявили «сумасшедшим»?
21. Ознакомьтесь со статьей, посвященной значению и роли И. В. Сталина (Джугашвили) в истории отечественной философии: Горохов, П. А. К вопросу о роли И. В. Сталина в истории русской философии / П. А. Горохов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 7. С. 67–74. Каков вклад И. В. Сталина в философию марксизма? В чем заключается сходство и различие его позиций как философа с позициями по диалектическому материализму с В. И. Лениным (Ульяновым)?

Тема Марксистская философия

План работы:

1. Проанализировать истоки формирования марксистской философии и ее гуманистический характер.
2. Рассмотреть материализм К. Маркса и Ф. Энгельса как продолжение и развитие основных



идей новоевропейской философии.

3. Раскрыть диалектику материалистического подхода к истории.

К. Маркс об объективной необходимости и субъективном характере исторического процесса. Методология формационного анализа общественного развития и ее альтернативы.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: общественно-экономическая формация, производительные силы, производственные отношения, отчуждение, материалистическая диалектика.

2. Рассмотреть, какие социально-исторические и культурно-духовные предпосылки способствовали появлению такого самостоятельного философского учения, как диалектический материализм.

3. Назвать совместно написанные К. Марксом и Ф. Энгельсом философские произведения, охарактеризовать сферу научных интересов, К. Маркса, Ф. Энгельса, назвать сочинения каждого из них.

4. Прокомментировать тезис Маркса: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». Какие новые понятия и термины были введены марксистской философией в арсенал философского и научного знания? Как следует понимать формулу: бытие людей есть реальный процесс их жизни, и поэтому сознание является не чем иным, как осознанным бытием?

5. Прокомментировать следующие суждения: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, общественное бытие определяет их сознание»

(К. Маркс). «Все, что приводит людей в движение, должно пройти через их голову; но какой вид принимает оно в этой голове, в очень большой мере зависит от обстоятельств» (Ф. Энгельс). «...Обстоятельства в такой же мере творят людей, в какой люди творят обстоятельства (К. Маркс, Ф. Энгельс).

6. Проанализировать схему отчуждения труда в историческом плане. Почему отчуждение труда порождает все другие формы отчуждения в обществе: политическое, правовое, экономическое, нравственное? Какие при этом должны использоваться средства и методы?

7. Раскрыть смысл высказывания: труд есть специфически человеческая форма жизнедеятельности. В чем ее суть и как следует понимать следующие утверждения: «...Производственная жизнь и есть трудовая жизнь. Это есть жизнь, порождающая жизнь» (Маркс). Прокомментировать тезис: «В наши дни стало совершенно очевидным, что от характера труда и его разделения зависят структура общества и жизнь людей во всех ее разветвлениях. Это понимал уже Гегель, а Маркс и Энгельс разработали это положение в своей теории, имеющей эпохальное значение».

8. Объяснить, в чем, по мнению классиков марксистской философии, следует искать движущие и побудительные силы человеческого поведения? Какова сущность предметности наших потребностей, чувств, интересов, желаний, стремлений? Раскрыть смысл тезиса: история общества есть естественно-исторический процесс. Что такое историческая закономерность и что становится формой ее проявления? Имеют ли законы общественного развития объективный характер? Чем объяснить несовпадение целей и результатов человеческой деятельности? Какова диалектика необходимости и случайности в истории?

9. Прокомментировать высказывания Маркса: «Общество... не может ни перескочить через естественные фазы развития, ни отменить последние декретами». «Люди – и авторы, и актеры собственной драмы».

Тема Постклассическая европейская философия

План работы:

1. Определить исторические особенности формирования постклассической европейской философии.

2. Проанализировать характерные черты философии этого периода.

3. Описать особенности философских течений с XIX по XX вв.

4. Определить характерные особенности и тенденции развития философии XXI в.

Задания:

1. Определить направление в теории познания, считающее чувственный опыт основным источником знания.
2. Назвать принцип, используемый в неопозитивизме; означает проверку истинности теории через сопоставление ее с фактами действительности.
3. Назвать, что такое объективная, существенная, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями, процессами.
4. Назвать термин, обозначающий способность идеального воспроизведения действительности.
5. Назвать понятие: адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый предмет так, как он существует вне и независимо от сознания.
6. Дать определение того, что не может быть постигнуто разумом, выражено в логике, в понятиях, в системной упорядоченной форме (эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, озарения, экстазы и т. п.).
7. Определить направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего начала бытия.
8. Назвать философско-этическую позицию, основанную на отрицании возможностей познания истины, ценностей и норм поведения, а также любой формы социальности и государственности, культуры и цивилизованности.
9. Определить базисные элементы культуры, формирующие константные модели духовной жизни, прообразы, образцы.
10. Описать процесс и результат отрыва функции какой-либо системы от её основы, ведущий к извращению её сущности – ...
11. Назвать социальные предпосылки появления неклассической философии. Что отличает классическую и неклассическую философию?
12. Назвать основные черты иррационалистической философии. В чем заключается «бунт против разума» в современной философии? Какова причина отказа от принципов классического рационализма?
13. Показать, что такое симулякр в объяснении Делёза? В каких условиях возникает симулякр?
14. Проанализировать и дать свою оценку: философ Э. Фромм одно из лучших своих произведений назвал «Бегством от свободы». В этом произведении он сделал парадоксальное открытие: многим людям свойственно бояться свободы, поскольку она требует определенного самоограничения, душевных и духовных усилий, а также – связана с грузом ответственности. Поэтому люди часто нуждаются в вождях, принимающих за них решения. Лидер итальянского фашизма Б. Муссолини объяснил это так: «Люди устали от свободы. Для восторженной и суровой молодежи, вступающей в жизнь в утренних сумерках новой истории, есть другие слова: порядок, иерархия, дисциплина». В какие периоды и почему, по вашему мнению, возникает в обществе ностальгия по «сильной руке вождя»? Каким должно быть общество, способное противостоять склонности людей к «бегству от свободы»?
15. Проанализировать и дать свою оценку: Х. Ортега-и-Гассет в своей самой известной работе «Восстание масс» пишет: «Особенность нашего времени в том и состоит, что заурядные души, не обманываясь насчет собственной заурядности, безбоязненно утверждают свое право на нее и навязывают ее всем и всюду. Как говорят американцы, отличаться неприлично. Масса сминает непохожее, недюжинное и лучшее. Кто не такой, как все, кто думает не так, как все, рискует стать изгоем. И ясно, что «все» – это отнюдь не «все». Мир обычно был неоднородным единством массы и независимых меньшинств. Сегодня весь мир стал массой». Объясните, в чем заключается суть того явления, которое испанский мыслитель Х. Ортега-и-Гассет определил как «восстание масс»? Прав ли, на ваш взгляд, в оценке современного общества Х. Ортега-и-Гассет? Почему же быть «как все» плохо? Согласны ли вы удовлетвориться в своей жизни ролью «человека-массы» (в терминологии Ортеги)? Чем понятие «народ» отличается от понятия «масса»?

## **Модуль 2. Систематический курс философии (31,5 ч.)**

Вид СРС: Вопросы для самостоятельного изучения

## Тема Философские проблемы бытия и материи

### План работы:

1. Охарактеризовать особенности бытия и его понимание в философии.
2. Охарактеризовать основные формы бытия.
3. Описать проблему субстанции в онтологии.
4. Проанализировать категории материи, ее атрибуты и формы.
5. Определить взаимосвязь пространства, времени и материи в соответствующих концепциях.
6. Дать характеристику диалектике как учению о развитии и синергетике как учению о самоорганизации материи.

### Задания:

1. Завершить дефиницию соответствующими понятиями:

Предельная философская категория, используемая для обозначения всего сущего, – ...

Основополагающий в философии является раздел, изучающий бытие или сущее, – ...

Постоянное, относительно устойчивое и существующее независимо от чего бы то ни было, к которому бы сводилось все многообразие и изменчивость воспринимаемого мира – ...

.... определяется как объективная реальность, данная нам в ощущениях, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

Форма бытия материи, которая выражает протяженность, структуру, порядок сосуществования и рядоположенность материальных объектов – ...

Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменений, происходящих с объектами – ...

Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия – ...

Междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и процессов на основе принципов самоорганизации систем (состоящих из подсистем) – ...

2. Выявить содержание, вкладываемое современной философией в понятие «бытие»? В каком из приведенных ниже суждений дается правильное определение его понятия:

а) бытие – это Вселенная;

б) в содержание понятия «бытие» входит природа и общество; в) бытие – это материя. Эти понятия тождественны;

г) бытие – это только природа;

д) бытие включает в себя все существующее, т. е. и материю, и сознание;

е) бытие – это все, что существует объективно;

ж) бытие – это материя, ее свойства и проявления;

з) бытие – это все то, что существовало в прошлом и существует сейчас?

3. Подумать и дать развернутые ответы на следующие вопросы:

а) В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса философии?

б) В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?

в) Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?

4. Определить, какие из приведенных ниже определений материи являются философскими:

а) материя – это все то, что обладает массой или энергией;

б) материя есть все состоящее из атомов;

в) материя – это вещество, поле и вакуум;

г) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;

д) материя – это инобытие абсолютной идеи;

е) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существующего;

ж) материя есть постоянная возможность ощущений?

5. «Движение есть способ существования материи Нигде и никогда не бывало и не может быть материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее

значительных масс на отдельных небесных телах, колебание молекул в качестве теплоты или в качестве электрического или магнитного тока, химическое разложение и соединение, органическая жизнь – вот те формы движения, в которых – в одной или нескольких сразу – находится каждый отдельный атом вещества в мире в каждый данный момент. Всякий покой, всякое равновесие только относительно, они имеют смысл только по отношению к той или иной определённой форме движения. Так, например, то или иное тело может находиться на Земле в состоянии механического равновесия, т. е. в механическом смысле в состоянии покоя, но это несколько не мешает тому, чтобы данное тело принимало участие в движении Земли и в движении всей солнечной системы, как это ничуть не мешает его мельчайшим физическим частицам совершать обусловленные его температурой колебания или же атомам его вещества – совершать тот или иной химический процесс. Материя без движения так же немыслима, как и движение без материи. Движение поэтому так же несотворимо и неразруσιμο, как и сама материя – мысль, которую прежняя философия (Декарт) выражала так: количество имеющегося в мире движения остаётся всегда одним и тем же. Следовательно, движение не может быть создано, оно может быть только перенесено. Когда движение переносится с одного тела на другое, то поскольку оно переносит себя, поскольку оно активно, его можно рассматривать как причину движения, поскольку это последнее является переносимым, пассивным. Это активное движение мы называем силой, пассивное же – проявлениями силы. Отсюда ясно как день, что сила имеет ту же величину, что и её проявления, ибо в них обоих совершается одно и то же движение» (Ф. Энгельс).

а) Указать и раскрыть, к какой онтологической традиции принадлежит

Ф. Энгельс.

б) Прокомментировать, чем отличается понимание движения у Энгельса от понимания движения в западноевропейской философии раннего Нового времени (Декарт, Спиноза).

в) Раскрыть, опираясь на приведенный текст и используя дополнительные материалы, понимание материи и движения Энгельсом.

6. Ознакомиться со статьей Гобозова И. А. Социальная философия: диалектика или синергетика? / Философия и общество. – 2005. – № 2. – С. 5–13.

В чем заключается разница двух методов? Способна ли синергетика заменить диалектику и стать универсальным методом философии?

Тема Познание как предмет философского анализа

План работы:

1. Рассмотреть сущность и особенности философского подхода к познанию.
2. Определить объект и субъект познания, включенность объекта и субъекта познания в контекст истории и культуры.
3. Раскрыть диалектику чувственного и логического в познании.
4. Рассмотреть современные теории истины.
5. Сопоставить научное и ненаучное познание.

Задания:

1. Объяснить смысл понятий: гносеология, эпистемология, познание, субъект познания, объект познания, мышление, интеллект, чувственное познание, рациональное познание, истина, относительная истина, абсолютная истина, заблуждение, наука, лженаука.
2. Продумать ответы на вопросы (письменно): познаваем ли мир? Доступна ли сущность вещей для человеческого разума? В чем причины скептицизма и агностицизма?
3. Определить познавательную проблему, о которой идет речь в этом стихотворении А. С. Пушкина.

Движенья нет, сказал мудрец брадатый.

Другой смолчал и стал пред ним ходить.

Сильнее бы не мог он возразить;

Хвалили все ответ замысловатый.

Но, господа, забавный случай сей

Другой пример на память мне приводит:

Ведь каждый день пред нами солнце ходит,  
Однако ж прав упрямый Галилей  
4. Заполнить таблицу «Три современные концепции истины»:

Концепция истины    Что такое истина?

Соответствия

Когерентности

Прагматическая

5. Ознакомиться с отрывком из книги Э. Фромма «Иметь или быть»:

Различие между принципом обладания и принципом бытия в сфере знания находит выражение в двух формулировках: «У меня есть знания» и «Я знаю». Обладание знанием означает приобретение и сохранение имеющихся знаний (информации); знание же функционально, оно участвует в процессе продуктивного мышления. Понять, как проявляется принцип бытия применительно к знанию, нам помогут глубокие высказывания на этот счет таких мыслителей, как Будда, иудейские пророки, Иисус, Майстер Экхарт, Зигмунд Фрейд и Карл Маркс. По их мнению, знание начинается с осознания обманчивости наших обычных чувственных восприятий в том смысле, что наше представление о физической реальности не соответствует «истинной реальности» и главным образом в том смысле, что большинство людей живут как бы в полусне, пребывая в неведении относительно того, что большая часть всего, что они почитают за истину или считают самоочевидным, всего лишь иллюзия, порожденная суггестивным воздействием социальной среды, в которой они живут. Таким образом, подлинное знание начинается с разрушения иллюзий, с разочарования до самых его корней, а следовательно, и причин; знать значит «видеть» действительность такой, какова она есть, без всяких прикрас. Знать не означает владеть истиной; это значит проникнуть за поверхность явлений и, сохраняя критическую позицию, стремиться активно приближаться к истине.

Эта способность творческого проникновения в глубь вещей отражена в древнееврейском слове *jadoa*, что означает познать и любить полно и глубоко.

Будда, Просветленный, призывает людей пробудиться и освободиться от иллюзорного представления, будто обладание вещами ведет к счастью. Иудейские пророки призывают людей пробудиться от сна и осознать, что идолы, которым они поклоняются, являются их собственными творениями, что они иллюзорны. Иисус говорит: «Истина сделает вас свободными!» Майстер Экхарт неоднократно раскрывает свою концепцию знания. Рассуждая о боге, он говорит: «Знание – это не какая-то определенная мысль; оно стремится, скорее, сорвать в наготу своей устремляется к Богу, пока не достигнет и не постигнет его» так же как и его современника, безымянного автора «Облака неведения»).

Согласно Марксу, человек должен уничтожить иллюзии, чтобы создать такие условия, при которых иллюзии станут ненужными. Фрейдовская концепция самопознания основана на идее разрушения иллюзий («рационализаций») в целях осознания неосознаваемой реальности. (Фрейда, последнего из философов-просветителей, можно назвать революционным мыслителем – в смысле философии Просвещения XVIII, а не XX века)

Всех этих мыслителей волновал вопрос спасения человечества; все они подвергали критике принятые обществом стереотипы мышления. Для них цель знания – не достоверность «абсолютной истины», с которой человек чувствует себя в безопасности, а процесс самоутверждения человеческого разума. Незнание для тех, кто знает, равносильно знанию, поскольку и то, и другое является частью процесса познания, хотя незнание в этом случае не тождественно невежеству бездумных.

Оптимальное знание по принципу бытия – это знать глубже, а по принципу обладания – иметь больше знаний.

Существующая система образования, как правило, направлена на то, чтобы научить людей приобретать знания как некое имущество, более или менее соразмерное той собственности и тому общественному положению, которые они, по всей вероятности, обеспечат им в будущем. Получаемый людьми минимум знаний как раз достаточен для того, чтобы должным образом

выполнять свои служебные обязанности. Кроме того, каждый из них получает в отдельной упаковке «знания-люкс», предназначенные для более полного ощущения собственной значимости, причем размер каждой упаковки обусловлен вероятным общественным положением данного лица в будущем.

Учебные заведения – это фабрики, производящие такие упаковки со «всесторонними» знаниями, хотя сами они обычно утверждают, что их цель – ознакомить учащихся с высочайшими достижениями человеческого разума. Многие колледжи проявляют особую изобретательность по части распространения подобных иллюзий. Чего только не предлагают они на этом «шведском столе» знаний: от философии и искусства Древней Индии до экзистенциализма и сюрреализма. Учащимся достаточно отведать по кусочку от разных блюд для того, чтоб чувствовать себя свободно и непринужденно, никто не побуждает их сосредоточиться на каком-то одном предмете и даже не настаивает на том, чтобы они дочитывали книгу до конца. (Э. Фромм «Обладание знанием и знание» (из кн. «Иметь или быть»)).

Ответить на вопросы для самоконтроля: какие два типа познания противопоставляет автор и по какому принципу? оцените свое «знание» с позиции Фромма. Каким должно быть знание современного студента-выпускника в идеале?

6. Определить, какую философскую позицию выразил Гете в следующих строчках:

На мир мы все по-своему глядим,  
И каждый прав – с воззрением своим.

7. Показать, с какой теоретико-познавательной позицией выступает

У. Корлисс?

«Вопрос о существовании внеземной жизни <...> подобен любой другой научной проблеме. Его решение зависит от единодушия: если большинство авторитетных ученых признают свидетельства о внеземной жизни достаточными, то её существование станет «научным фактом». То же случилось с устаревшей теорией флогистона или светового эфира».

(Корлисс У. Загадки Вселенной. М., 1970. С. 218–219).

Тема Научное познание: содержание и сущность

План работы:

1. Выявить сущность и содержание диалектики, метафизики и синергетики как универсальных методов постижения действительности.
2. Рассмотреть формы эмпирического и теоретического познания.
3. Раскрыть классификацию методов познания. Охарактеризовать методы эмпирического уровня научного познания.
4. Охарактеризовать методы теоретического уровня научного познания.

Задания:

1. Объяснить смысл понятий: диалектика, метафизика и синергетика, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, принцип, гипотеза, закон, теория, интуиция, опыт, абстрагирование.
2. Заполнить таблицу:

Уровень научного

исследования Цели исследования Методы исследования

3. Построить схему этапов познания.

4. Французский мыслитель К. А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. Что имели в виду оппоненты под судьей? Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию Гельвеция?

Тема Философское понятие сознания

План работы:

1. Проанализировать проблему соотношения материи и сознания в истории философии: основные концепции о происхождении сознания.
2. Рассмотреть отражение как всеобщее свойство высокоорганизованной материи. Отражение в неживой и живой природе. Сущность психического отражения.
3. Определить роль труда, языка, общения в формировании и развитии сознания. Сознание как продукт общественно-исторического процесса. Сознание как свойство высокоорганизованной материи, высшая форма отражения действительности и регуляция человеческой деятельности.
4. Показать взаимосвязь сознания и языка, сознания и мозга. Материальное и идеальное в сознании.
5. Рассмотреть вопрос о структуре сознания в концепции З. Фрейда, К. Юнга с точки зрения современной психологии.
6. Определить особенности самосознания и рефлексии.
7. Раскрыть особенности взаимосвязи общественного и индивидуального сознания. Структура общественного сознания: уровни, сферы, формы.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: психика, отражение, идеальное, рефлексия, самосознание, бессознательное, архетипы коллективного бессознательного, духовность, общественное сознание.
2. Проанализировать объективно-идеологическую, вульгарно-материалистическую, феноменологическую концепции сознания. Назвать философские теории и мыслителей, которые придерживаются каждого из них.
3. Проанализировать отрывки, дать определения идеального. Как вы понимаете соотношение идеального и сознания? «К идеальным явлениям относится предметное содержание тех нейрофизиологических процессов мозга, которые продуцируют образы, что представляет собой данность объекта субъекту». «...Идеальное – это предмет, «отчужденный» от самого себя, который существует не в своей собственной конкретно чувственной форме, а на базе вещества и процессов мозга». «Характеристика психического как идеального относится собственно к продукту или результату психической деятельности – к образу или идее в их отношениях к предмету или вещи». «Представляя собой свойство высокоорганизованной материи мозга, сознание выступает как осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, субъективная реальность, а в гносеологическом плане – как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним». «...Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней».
4. Определить, в чем связь материального и идеального. Можно ли говорить об их абсолютной противоположности?
5. Обосновать, почему теория отражения В. И. Ленина имеет общенаучный и философский статус? О трех гносеологических выводах теории отражения. «1. Существуют вещи независимо от нашего сознания, независимо от нашего ощущения, вне нас...» 2. «Решительно никакой принципиальной разницы между явлением и вещью в себе нет и быть не может. Различие есть просто между тем, что познано, и тем, что еще не познано...» 3. В теории познания, как и во всех других областях науки, следует рассуждать диалектически, т. е. не предполагать готовым и неизменным наше познание, а разбирать, каким образом из незнания является знание, каким образом неполное, неточное знание становится более полным и более точным». Ленин В. И. Материализм и эмпириокритицизм / Ленин В. И. // Полн. собр. соч. – М., 1968. – Т. 18. – С. 102–103.
6. Определить, на каких принципах основывается вывод об общественном происхождении сознания? «...Сознание [das Bewußtsein] никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием [das bewußte Sein], а бытие людей есть реальный процесс их жизни. На «духе» с самого начала лежит проклятие – быть «отягощенным» материей, которая выступает здесь в виде движущихся слоев воздуха, звуков – словом, в виде языка. Язык так же древен, как и сознание; язык есть практическое, существующее и для других людей и лишь тем самым существующее также и для меня самого действительное сознание, и, подобно сознанию, язык возникает лишь из потребности, из настоятельной необходимости общения с другими

людьми... Сознание, следовательно, уже с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди». Маркс К. Немецкая идеология / К. Маркс, Ф. Энгельс // Избр. соч. : в 9 т. – М., 1985. – Т. 2. – С. 20, 27.

7. Раскрыть смысл понятий: «гилозоизм», «витализм», «отражение», «первая сигнальная система», «вторая сигнальная система», «самосознание», «интуиция».

8. Определить, каким философским направлениям принадлежат следующие высказывания: духовное сознание может существовать до материального и без него; материальный мир есть форма инобытия абсолютной идеи; мир есть не Я, сотворенный нашим Я; сознание вторично хотя бы по той причине, что оно возникает как результат эволюции материи; отличие одушевленных предметов от неодушевленных в том, что у живых организмов есть нематериальная «живая сила»; сознание разлито по всей природе, вся материя мыслит; мысль – это результат философской деятельности организма. Мозг выделяет мысль так же, как печень – желчь, почки – мочу; противоположность материи и сознания имеет абсолютный характер; материя и сознание – это две равноценные субстанции.

9. Проанализировать следующее высказывание: «...В одном и том же индивиде возможно несколько душевных группировок, которые могут существовать в одном индивиде довольно, независимо друг от друга, могут ничего «не знать» друг о друге, и которые по очереди захватывают сознание. Случаи такого характера под названием «раздвоение сознания» иногда возникают самопроизвольно. Когда при таком расщеплении личности сознание постоянно свойственно одному из двух состояний, то это последнее называют «осознанным душевным состоянием», а отдельное от него – неосознанным». Как связаны осознанное и неосознанное? Что входит в состав неосознанного? Можно ли говорить о сознании личности как моноцентричном образовании (одно «я») или полицентричном образовании (несколько «я»).

10. Объяснить слова: «осознание неосознанной действительности», «самоутверждение человеческого разума». Э. Фромм, анализируя фрейдовскую концепцию самопознания, пишет, что она основана на идее разрушения иллюзий («рационализации») с целью осознания неосознанной действительности. Цель познания – процесс самоутверждения человеческого разума. Как достичь самоутверждения человеческого разума?

11. Объяснить, что нового вносит в содержание понятия «бессознательное» идея коллективности? «Гипотеза о существовании коллективного бессознательного принадлежит к числу тех научных идей, которые поначалу остаются чуждыми публике, но затем быстро превращаются в хорошо ей известные и даже популярные. Примерно то же самое произошло и с более емким и широким понятием «бессознательного».

При этом на первых порах понятие «бессознательного» использовалось для обозначения только таких состояний, которые характеризуются наличием вытесненных или забытых содержаний... Конечно, поверхностный слой бессознательного является в известной степени личностным. Мы называем его личностным бессознательным. Однако этот слой покоится на другом, более глубоком, ведущем свое происхождение и приобретаемом уже не из личного опыта. Этот врожденный более глубокий слой и является так называемым коллективным бессознательным. Я выбрал термин «коллективное», поскольку речь идет о бессознательном, имеющем не индивидуальную, а всеобщую природу. Это означает, что оно включает в себя, в противоположность личностной душе, содержание и образы поведения, которые ... являются повсюду и у всех индивидов одними и теми же. Другими словами, коллективное бессознательное идентично у всех людей и образует тем самым всеобщее основание душевной жизни каждого, будучи по природе сверхличным.

Содержаниями коллективного бессознательного являются так называемые архетипы... Бессознательное как совокупность архетипов является осадком всего, что было пережито человечеством, вплоть до его самых темных начал. Но не мертвым осадком, не брошенным полем развалин, а живой системой реакций и диспозиций, которые невидимы, а потому и более действенным образом определяет индивидуальную жизнь.

Коллективное бессознательное является огромным духовным наследием, возрожденным в каждой индивидуальной структуре мозга. Сознание же, наоборот, является эфемерным явлением, осуществляет все сиюминутные приспособления и ориентации, отчего его работу,



скорее всего, можно сравнить с ориентировкой в пространстве. Бессознательное содержит источник сил, приводящих душу в движение, а формы или категории, которые все это регулируют, – архетипы. Все самые мощные идеи и представления человечества сводимы к архетипам. Особенно это касается религиозных представлений. Но центральные научные, философские и моральные понятия не являются здесь исключениями. Их можно рассматривать как варианты древних представлений, принявших свою нынешнюю форму в результате использования сознания, ибо функция сознания заключается не только в том, чтобы воспринимать и узнавать через ворота разума мир внешнего, но и в том, чтобы творчески переводить мир внутреннего во внешнее». Юнг, К. Г. Коллективное бессознательное /

К. Г. Юнг // Хрестоматия по философии. – М., 1997. – С. 300–303.

12. Определить отношение между понятиями: «общественное сознание» и «духовная жизнь общества».

13. Перечислить факты сознания, относящиеся к каждому из уровней. К каким ошибкам может привести смешение этих уровней? Об идеологии говорят как о теоретической форме общественного сознания в отличие от социальной психологии, которую не относят к какому-нибудь понятию, науку относят к теоретической форме сознания, а обыденные знания нет. На каком основании противопоставляются теоретический и нетеоретический уровни общественного сознания?

14. Раскрыть смысл высказывания. Обыденное сознание – это такое сознание, которое направлено на круг явлений, не обязательно требующих для своего практического использования научного подхода, которое основано на житейско-эмпирических знаниях и навыках, добытых вненаучным путем. На какой послышке строится противопоставление обыденного сознания теоретическому? На чем еще можно строить противопоставление общественной психологии и идеологии, обыденного знания и науки?

14. Обосновать, прав ли Г. В. Плеханов в решении вопроса о соотношении идеологии и общественной психологии? Г. В. Плеханов подразделял общественное сознание на два уровня: «психику общественного человека» и «различные идеологии». Различие между ними он усматривал в том, что первая определяется непосредственно экономикой общества и выросшим на ней «социально-политическим строем», а «различные идеологии» отражают в себе свойства «психики общественного человека».

15. Выявить различия между идеологией и массовым сознанием, этим последним и обыденным сознанием: с точки зрения выполняемых ими социальных функций, под углом зрения глубины отражения действительности.

16. Дать сравнительную характеристику общественной психологии и идеологии в плане рассматриваемых уровней общественного сознания.

Тема Основные вопросы социальной философии

План работы:

1. Рассмотреть общество в русле диалектико-материалистического понимания.
2. Проанализировать проблему структуры общества в истории философской мысли. Отождествление общества и государства в античной и средневековой философии. Концепция общественного договора. Социальная статика у О. Конта, Г. Спенсера.
3. Раскрыть диалектику основных сфер общественной жизни.
4. Рассмотреть проблему движущих сил и источников развития общества. Марксистская концепция соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил.
5. Сопоставить идеалистический и материалистический взгляды на историческую закономерность. Марксистская концепция развития общества как естественно-исторического процесса смены общественно-экономических формаций.
6. Сравнить различные варианты формационного подхода к истории. Формационный, цивилизационный и стадийный подходы к развитию общества, их соотношение.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: общество, социальная среда, общественное бытие и сознание, общественная формация, производительные силы, производственные отношения, социальная группа, класс, страты, стратификация, историческая общность, субъект истории, движущие силы истории, индустриальное и постиндустриальное общество, формационный, цивилизационный, стадийный подходы к изучению общества.
2. Сопоставить понятия «общество», «община», «общение», «социальные отношения», «социальные действия», «социальные взаимодействия».
3. Сравнить смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
4. Дать анализ следующему положению: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество». Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. – М., 1947. – С. 171.
5. Объяснить, в чем несостоятельность организмической концепции общества, что для понимания целостности общества дает его уподобление организму, как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин... Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и слагается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе... Общество есть организм... Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа». Г. Спенсер Основания социологии. Соч. Т. 4. – СПб, 1898. – С. 1, 277, 278.
6. Дать оценку попытке дать универсальную классификацию существующих социальных структур, оценить, насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу. Выделить позитивные моменты в попытке П. Сорокина. «В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации... Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей): А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные. Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности). Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс». (Сорокин П. Социологические теории современности. – М., 1992. – С. 42–43).
7. Сравнить формационную, цивилизационную и стадийную типологии развития общества, выявить их достоинства и недостатки.

Тема Проблемы философской антропологии

План работы:

1. Охарактеризовать истоки понимания человека в различных философских концепциях.

2. Проанализировать различные концепции происхождения человека, процессов формирования его сознания и самосознания.
3. Исследовать становление и возникновение философской антропологии.
4. Выделить сущность философской антропологии как универсальной науки о человеке.
5. Рассмотреть различные концепции смысла жизни человека.

Задания:

1. Завершить дефиницию соответствующим понятием:

Философское учение о природе и сущности человека, рассматривающее человека как особый род бытия, – ...

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – ...

Отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации, – ...

Философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, человека как биологического вида; одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности, – ...

Внутренне принимаемое (добровольное) обязательство субъекта или группы субъектов перед другим субъектом или субъектами (например, людьми или Богом) – ...

В истории философии термин употребляется иногда в качестве синонима психики и выражает исторически изменявшиеся воззрения на психику и внутренний мир человека, отождествляемый с особой нематериальной субстанцией, – ...

Субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия. Определенный уровень негативных последствий для субъекта в случае нарушения им установленных требований, – ...

2. Заполнить таблицу:

Концепции сущности человека в истории философии

Автор концепции философии	Этапы развития	Основные понятия и принципы представлений о человеке

3. Заполните таблицу:

Концепции антропогенеза

Концепция	Автор	Суть
Эволюционная		

Теологическая		
Символическая		

Игровая		
---------	--	--

Пассионарная		
--------------	--	--

Трудовая		
----------	--	--

4. Прочитать отрывок и ответить на вопросы: «Свобода есть выбор своего бытия, но не основание его. <...> Как бы ни казалось, что человек «делает себя», он представляет собой «бытие сделанное», сделанное климатом и почвой, расой и классом, языком, историей общности, частью которой он является, наследственностью, индивидуальными обстоятельствами своего детства, приобретёнными привычками, большими и малыми событиями своей жизни. Этот довод никогда глубоко не затрагивал защитников человеческой свободы. Декарт первый одновременно признал, что воля бесконечна и что нужно «стараться победить скорее себя, чем фортуна». Именно здесь нужно провести различия; многие из фактов, приводимые детерминистами, не могут быть приняты в расчёт. Коэффициент враждебности вещей в особенности не может быть признан аргументом против нашей свободы, так как именно нами, то есть предварительной позицией цели, вызывается этот коэффициент враждебности. Так, скала, которая оказывает огромное сопротивление, если я хочу её переместить, будет, напротив, мне ценной опорой, если я хочу на неё забраться, чтобы любоваться пейзажем. Сама по себе скала... нейтральна, то есть она ожидает быть прояснённой целью, чтобы обнаружиться или как противник или как помощник» (Сартр Ж.-П. Бытие и ничто).

а. Что ограничивает свободу выбора человеком своего бытия? К чему они относятся: к существованию или к сущности?

б. Почему эти ограничения не являются доводом против свободы человека? Что является источником свободы? Как проясняет мысль автора пример со скалой?

в. Что же может выбирать человек?

г. Объяснить, каким образом, по мнению философов-экзистенциалистов, связаны природа человека и свобода?

5. Прокомментировать слова В. Франкла о смысле жизни: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл. Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден... в поисках смысла нас направляет наша совесть».

6. Ответить на вопросы: возможно ли существование человека без мира? А мира без человека? Продолжал бы существовать жизненный мир, если бы на Земле вследствие глобальной катастрофы не осталось ни одного человека? А если бы остался только один человек?

7. Ответить на вопросы: можно ли выделять самостоятельно существующий наряду с человеческим жизненным миром мир насекомых, мир животных? Почему? В чём уникальность человеческого мира?

8. Прокомментировать высказывание. Английский философ Т. Гоббс в своем труде «Левиафан» писал: «Стоимость или ценность человека, подобно всем другим вещам есть его цена, то есть столько, сколько можно дать за пользование его силой, и поэтому является вещью не абсолютной, а зависящей от нужды в нем и оценки другого». Согласны ли Вы, что ценность человека можно рассматривать с позиций утилитаризма?

9. Ответить на вопросы: по-латыни личность *persona*, что в переводе означает «маска», «роль». В русском языке «личность» происходит от аналогичного по значению слова – личина. Правомерно ли личностью считать только оболочку человека, набор внешних качеств, позволяющий индивиду преподнести себя в обществе? В чём отличие такого понимания личности от философского?

10. Требование «Познай себя», начертанное у входа в храм Аполлона в Дельфах, с древности признавалось наиболее трудной задачей человека. Именно об этом знаменитые строчки из «Баллады примет» французского поэта Позднего Возрождения Франсуа Вийона. Проинтерпретировать тексты:

«Я знаю, как на мед садятся мухи,  
Я знаю смерть, что рыщет, все губя,  
Я знаю книги, истины и слухи,  
Я знаю все, но только не себя».

В другом своем произведении под малоговорящим названием «Баллада поэтического состязания в Блуа» Вийон говорит о противоречивости человеческой природы, которая, вероятно, и является причиной невозможности познать себя. Прочтите это произведение и

попробуйте ответить на следующие вопросы: 1. Возможно ли самопознание? 2. Что препятствует самопознанию? 3. Возможно ли преодоление внутреннего раскола, о котором пишет Вийон, и достижение хотя бы относительной гармонии с собой?

От жажды умираю над ручьем.

Смеюсь сквозь слезы и тужусь, играя.

Куда бы ни пошел, везде мой дом,

Чужбина мне – страна моя родная.

Я знаю все, я ничего не знаю.

Мне из людей всего понятней тот,

Кто лебедицу вороном зовет.

Я сомневаюсь в явном, верю чуду.

Нагой, как червь, пышней я всех господ.

Я всеми принят, изгнан отовсюду.

Я скуп и расточителен во всем.

Я жду и ничего не ожидаю.

Я нищ, и я кичусь своим добром.

Трещит мороз – я вижу розы мая.

Долина слез мне радостнее рая.

Зажгут костер – и дрожь меня берет,

Мне сердце отогреет только лед.

Запомню шутку я и вдруг забуду,

Кому презренье, а кому почет.

Я всеми принят, изгнан отовсюду.

Не вижу я, кто бродит под окном,

Но звезды в небе ясно различаю.

Я ночью бодр, а сплю я только днем.

Я по земле с опаскою ступаю,

Не вехам, а туману доверяю.

Глухой меня услышит и поймет.

Я знаю, что полыни горше мед.

Но как понять, где правда, где причуда?

А сколько истин?

Потерял им счет.

11. Прочитать нижеприведенные высказывания. Чья позиция по отношению к смерти и бессмертию Вам наиболее близка и почему?

Смерть страшна, но еще страшнее было бы сознание, что будешь жить вечно и никогда не умрешь (А. Чехов).

Все можно пережить, кроме смерти (О. Уайльд).

Смерть – это покой. Но мысль о смерти не дает нам покоя (Ч. Павезе).

Смерть – начало бессмертия (М. Робеспьер).

Умрешь не потому, что хвораешь, а потому, что живешь (Сенека).

Средний человек, не знающий, что делать со своей жизнью, мечтает еще об одной, которая длилась бы вечно (А. Франс).

Фридрих Великий (1712–1786) кричал солдатам, бегущим с поля битвы под Колином в 1757 г.: «Канальи, вы что, хотите жить вечно?»

Я научился смотреть на смерть как на старый долг, который рано или поздно придется заплатить (А. Эйнштейн).

Ничего нет страшного в жизни тому, кто по-настоящему понял, что нет ничего страшного в не-жизни (Эпикур).

Самое ужасное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет. Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мертвых (Эпикур).

Каждый уходит из жизни так, словно только что вошел (Эпикур).

## Тема Философское понятие культуры

### План работы:

1. Дать различные определения культуры. Показать философское понимание культуры.
2. Обозначить основные подходы к объяснению сущности культуры.
3. Определить ценности культуры.
3. Выявить функции и цели культуры.
4. Выявить специфические методологии исследования культуры.

### Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: культура, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, артефакт, элитарная культура, народная культура, массовая культура, доминирующая культура, субкультура, контркультура, семиотика культуры, ценность.

2. Объяснить авторские определения культуры:

«Культура обозначает всю сумму достижений и учреждений, отличающих нашу жизнь от жизни наших животных предков и служащих двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми»

(З. Фрейд).

«Продукты природы – то, что свободно произрастает из земли. Продукты же культуры производит поле, которое человек вспахал и засеял. Следовательно, природа есть совокупность всего того, что возникло само собой, само родилось и предоставлено собственному росту. Противоположностью природе в этом смысле является культура, как то, что или непосредственно создано человеком, действующим сообразно оцененным им целям, или оно уже существовало раньше, по крайней мере, сознательно взлелеяно им ради связанной с ним ценности» (Г. Риккерт).

«Культура – это стремление к совершенству посредством познания того, что более всего нас заботит, того, о чем думают и говорят... Культура – это стремление к благозвучию и свету, главное же – к тому, чтобы и благозвучие, и свет преобладали» (М. Арнольд).

3. Написать эссе на одну из предложенных тем:

1) Место и роль Интернета в современной массовой культуре.

2) Блеск и нищета современной массовой культуры.

3) Ценности культуры информационного общества.

4. Проанализировать статью, посвященную динамике ценностей: Мареева, С. В. Динамика норм и ценностей россиян / С. В. Мареева // СОЦИС. – 2013. – № 7. – С. 120–130.

## Тема Философия науки и техники

### План работы:

1. Рассмотреть науку как специфическую форму развития познания и социальный институт.
2. Проанализировать современные концепции развития науки: концепция научных революций Т. Куна, научно-исследовательских программ И. Лакатоса, «методологического анархизма» П. Фейерабенда, «личностного знания» М. Полани, эволюционная эпистемология С. Тулмина.
3. Раскрыть сущность и смысл этики ученого.
4. Показать роль науки в развитии техники. Техника как объект исследования философии.
5. Проанализировать историю развития техники, показать историчность техники.
6. Выявить социальные функции техники.
7. Определить философские проблемы техносферы. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция: сущность, этапы формирования, роль в жизни человека и общества.
8. Проанализировать основные концепции философии техники (Техника в трудах мыслителей Древней Греции и Рима. Техника в трудах мыслителей Нового времени. Философский анализ техники М. Хайдеггера. Философский анализ техники К. Ясперса. Философский анализ техники Х. Ортега-и Гассета, Ф. Дессауэра. Современная философия техники: Л. Мамфорд, Ж. Эллюль. Темы

технологической агрессии в творчестве Н. А. Бердяева. Технократическая концепция Т. Веблена и его последователей. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: наука, парадигма, научно-исследовательская программа, научная картина мира, сциентизм, антисциентизм, этика науки, техника, техническое знание, научно-техническая революция, сциентификация техники, технологическая экспансия, техницизм, технический прогресс, технократическая концепция.
2. Раскрыть понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?
3. Показать на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.
4. Сопоставить понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объяснить выражение «цена прогресса».
5. Определить сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции.
6. Выявить роль техники в истории человечества.
7. «Техника»: истоки и эволюция понятия, дать различные трактовки понятия, исходя из концепций М. Хайдеггера, К. Ясперса, Л. Мамфорда, Ж. Эллюля.
8. Рассмотреть феномен техники в контексте глобальных проблем.
9. Раскрыть идеи русской философии техники: «технический» апокалипсис.
10. Проанализировать технократическую концепцию, осуществить ее критику.
11. Определить характер философии техники Ф. Дессауэра. «Изобретатель находит уже существующие идеи. Он реализует не природные возможности, а то, что уже запрограммировано Богом. В изобретении вследствие этого и обнаруживается действие космической силы... В любом техническом объекте заключена частичка Бога, что и определяет производственный эффект изобретения, с которым в общественную жизнь вводятся космические трансцендентные силы».
12. Проанализировать высказывание К. Маркса, определившего отличие деятельности человека от операций пчелы. К. Маркс отмечал: «...паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор – это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».

Тема Диалектика

План работы:

1. Охарактеризовать проблему развития в диалектике.
2. Выявить содержание и методологическое значение трех законов диалектики.
3. Раскрыть отражение развития в парных категориях диалектики.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: диалектика, метафизика, синергетика, развитие, связь, категории, закон, система, содержание, форма, качество, количество, отрицание.
2. Подобрать пословицы и поговорки, отражающие парные категории диалектики (по 3 примера на каждую пару): единичное и общее, содержание и форма, сущность и явление, причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность.
3. Отобразить схематично типы причинных связей.
4. Подтвердить собственными примерами цитату из К. Маркса: «Ни в одной области не может происходить развитие, не отрицающее своих форм существования» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – Т. 4. – С. 297.).
5. Привести примеры действия законов диалектики: закона единства и борьбы

противоположностей, закона взаимоперехода количественных и качественных изменений, закона отрицания отрицания.

Тема Природа и философия глобальных проблем

План работы:

1. Рассмотреть основные значения понятия «глобализация» и «природа».
2. Определить сущность и истоки экологических и глобальных проблем.
3. Выделить различия между глобальными и экологическими проблемами.
4. Проанализировать значение работ А. Печчеи для становления глобалистики.
5. Определить роль Римского клуба в изучении глобальных проблем.
6. Выделить типы глобальных проблем: проблемы войны и мира, социальные, демографические, экологические, духовно-нравственные и др.
7. Определить пути решения глобальных проблем и значение философского знания в этом процессе.
8. Дать прогноз сценарию развития жизни на планете в будущем. Определить роль технопессимизма и технооптимизма в социально-философском познании.

Задания:

1. Завершить дефиницию соответствующим понятием:

Философско-мировоззренческая ориентация, рассматривающая науку как высшую ступень развития человеческого разума и означающая веру в способность науки разрешить все социальные проблемы, – ...

Материальный мир Вселенной, в сущности – основной объект изучения естественных наук, – ...

Вся совокупность живых организмов и их среда обитания (вода, нижний слой атмосферы, верхняя часть земной коры) – ...

Биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), а также системы связей и обмена веществом и энергией между ними, – ...

Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой – ...

Сфера разума; сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, – ...

Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации – ...

Совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение человеческой цивилизации – ...

Развитие общества, при котором улучшаются условия жизни человека, а воздействие на окружающую среду остаётся в пределах хозяйственной емкости биосферы, так что не разрушается природная основа функционирования человечества – ...

2. Прочитать отрывок текста. Ответьте на вопросы: «Зная силу и действия огня, воды, воздуха, звезд, небес и всех других окружающих нас тел так же отчетливо, как мы знаем различные занятия наших ремесленников, мы могли бы точно таким же способом использовать их для всевозможных применений и тем самым сделаться хозяевами и господами природы» (Р. Декарт).

а. Выделить четыре ключевых слова в высказывании Декарта, которые выражают новое отношение человека к природе.

б. Что, согласно Декарту, должно стать инструментом реализации нового отношения человека к природе?

3. Прочитать отрывок из произведения А. И. Куприна «Молох». Ответить на вопросы: «Забыли? А кто здесь же, на этом самом диване, с пеной у рта кричал, что мы, инженеры и изобретатели, своими открытиями ускоряем пульс общественной жизни до горячечной скорости? Кто сравнивал эту жизнь с состоянием животного, заключенного в банку с кислородом? О, я отлично помню, какой страшный перечень детей двадцатого века, невзрастников, сумасшедших, переутомленных, самоубийц, кидали вы в глаза этим самым



благодетелям рода человеческого. Телеграф, телефон, стодвадцативерстные поезда, говорили вы, сократили расстояние до minimum'a, – уничтожили его... Время вздорожало до того, что скоро начнут ночь превращать в день, ибо уже чувствуется потребность в такой удвоенной жизни. Сделка, требовавшая раньше целых месяцев, теперь оканчивается в пять минут. Но уж и эта чертовская скорость не удовлетворяет нашему нетерпению... Скоро мы будем видеть друг друга по проволоке на расстоянии сотен и тысяч верст!.. А между тем всего пятьдесят лет тому назад наши предки, собираясь из деревни в губернию, не спеша служили молебен и пускались в путь с запасом, достаточным для полярной экспедиции... И мы несемся сломя голову вперед и вперед, оглушенные грохотом и треском чудовищных машин, одуревшие от этой бешеной скачки, с раздраженными нервами, извращенными вкусами и тысячами новых болезней... Помните, доктор? Все это ваши собственные слова, поборник благотельного прогресса!»

а. Какие негативные последствия установки на научный прогресс выделяются в тексте?

#### 4. Заполнить таблицу «Технопессимизм и технооптимизм»

Технооптимизм    Определение Идеологи концепции    Основные идеи / В какой работе были высказаны

Технопессимизм

5. Прочитать отрывок из работы В. С. Степина «Теоретическое знание». Ответьте на поставленные вопросы: «По-видимому, на рубеже двух тысячелетий, по христианскому летоисчислению, человечество должно осуществить радикальный поворот к каким-то новым формам цивилизационного развития. Некоторые философы и футурологи сравнивают современные процессы с изменениями, которые пережило человечество при переходе от каменного к железному веку. Эта точка зрения имеет глубокие основания, если учесть, что решения глобальных проблем предполагают конечную трансформацию ранее принятых стратегий человеческой жизнедеятельности. Любой новый тип цивилизационного развития требует выработки новых ценностей, новых мировоззренческих ориентиров. Необходим пересмотр прежнего отношения к природе, идеалов господства, ориентированных на силовое преобразование природного и социального мира, необходима выработка новых идеалов человеческой деятельности, нового понимания перспектив человека. <...> Выход состоит не в отказе от научно-технического прогресса, а в придании ему гуманистического измерения, что, в свою очередь, ставит проблему нового типа научной рациональности, включающей в себя в явном виде гуманистические ориентиры и ценности».

а. Какие преобразования необходимы для преодоления научно-технического кризиса?

б. В чём принципиальное отличие зарождающейся антропогенной цивилизации от техногенной?

6. Некоторые философы, например, З. Фрейд и Г. Спенсер, полагали, что общество развивается по законам биологическим, поскольку человек – высшее звено эволюции. В чем ошибочность этого положения? Возможно ли исключить биологические факторы из человеческого общества?

7. Прочитать отрывок из книги А. Печчеи «Человеческие качества». Ответить на поставленные вопросы: «С тех пор как существует человечество, люди всегда бились над вопросом, что значит быть человеком и в чем состоит его земное предназначение. Поиски ответов на этот вопрос служили вечной темой философских и религиозных размышлений. Теперь, впервые в истории, появился новый мощный фактор, который необходимо принимать во внимание, размышляя о судьбах человечества. Этот фактор – огромное и все возрастающее материальное могущество самого человека. Это могущество возрастает по экспоненте, год за годом, аккумулируя силы для дальнейшего роста. Однако развитие это в высшей степени сомнительно и неоднозначно, ибо оно может послужить на благо человеку только при разумном и сдержанном к нему отношении, при безрассудном же его использовании человеку грозит

непоправимая катастрофа. В сущности, с тех самых пор, как появился венец творения – Человек, жизнь на планете постоянно и непрерывно изменялась, и его влияние стабильно росло на протяжении тысяч поколений. Теперь, однако, когда оно стало возрастать с поистине космической скоростью, судьба всех имеющихся форм жизни на Земле – в значительно большей степени, чем в прошлом, – зависит от того, что делает или чего не делает человек. Основной вопрос сегодня сводится к тому, как умудрится он разместить на Земле дополнительные миллиарды себе подобных и обеспечить всех их многочисленные потребности и желания. Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже гибридизированы, приспособлены к его требованиям и выхолены с единственной целью – производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов.<...> Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственного применения, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремленном продвижении человечества вперед. <...>И это не единственное, в чем новая благоприобретенная мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя все больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца. Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идет сейчас полным ходом и все набирает и набирает скорость. Ведь непрерывный поток новых технологических процессов, различных приспособлений, готовых товаров, машин и оружия, который с поистине захватывающей дух скоростью выливается из технического рога изобилия, поглощает лишь часть непрерывно возрастающего объема научных знаний человека. Можно с уверенностью утверждать, что поток этот и дальше будет расти. <...> Итак, человеческое развитие вступило в новую эру. С незапамятных времен человек, изобретая остроумные, но относительно бесхитростные приспособления, облегчающие ему жизнь, медленно, со скоростью черепахи, полз по пути прогресса. В начале текущего столетия темпы развития стали резко возрастать, машины стали больше и сложнее, но масштабы их все еще оставались «соизмеримыми» с самим человеком. Водораздел между двумя эпохами связан с появлением высокоразвитой техники и сложных искусственных систем в авиации и космонавтике, вооружении, транспорте, коммуникациях, информации, с использованием этих систем при сборе и обработке данных и т. д. Все эти технические новшества радикально изменили нашу повседневную жизнь. Гигантский мир, созданный человеком, не только ошеломлял нас, но порою производил пугающее впечатление. Гроздя сцепленных друг с другом человеческих и природных систем и подсистем – при всем том разнообразии, которое они приобретали в различных районах, – оказались прямо или косвенно связаны между собой. И сеть их опутала всю планету. Любое повреждение или нарушение в одной из этих систем может легко перекинуться на другие, приобретая порой характер эпидемий. <...> Численность мирового населения приближается к поистине кошмарному уровню. Непрекращающееся размножение человеческого рода стало предметом широких дебатов во всем мире, однако и в них слепая вера в благоприятный исход, идеологические баталии одерживают, к сожалению, верх над объективными оценками и здравым смыслом. <...> Богатые страны некогда утверждали, что только эффективность экономической системы в состоянии проложить путь ко всеобщему процветанию и покончить с мировым неравенством. Теперь, когда им самим постоянно угрожает кризис, они все более и более озабочены собственными проблемами. Их хваленая эффективность теперь повсюду вызывает сомнения, а мировое неравенства между тем остается вполне реальным – и более нетерпимым, чем когда бы то ни было прежде. И те, кто страдает от него, прекарно

понимают, что его не уменьшить ни ободряющими благими пожеланиями, ни неясными обещаниями. Единственное, что может здесь помочь, это конкретные действия, предпринятые в широких масштабах и согласованные на мировом уровне. <...> Устаревшие концепции и институты служат питательной средой для непрекращающегося соперничества между великими и даже малыми державами, а оно в свою очередь способствует поддержанию и выживанию сложившейся системы; в результате повсюду – как в отношениях между отдельными странами, так и внутри их – господствуют или нарастают политическая, социальная, расовая и даже религиозная нетерпимость, угнетение и раздоры. За последние несколько лет были разорваны на части, испытали те или иные формы гражданского насилия или внутренних конфликтов, кроме Вьетнама, Лаоса и Камбоджи, также такие страны, как Индонезия, Нигерия, Бангладеш, Чили, Кипр, Ольстер, Судан, Греция, Эфиопия, Португалия, Ангола, Тимор, Родезия, Ливан и Аргентина. Напрашивается вопрос, кто будет следующим в этом списке. Человечество не живет сейчас в мире с самим собой. Чтобы создать условия для мирной жизни на планете, недостаточно простого отсутствия войн, контроля над вооружением или разоружения, мало найти способы предотвращения или разрешения конфликтов. И сколько бы ни подписывалось различных международных документов, все равно в нынешних условиях, пока общество остается несправедливым и разделенным на части, не видать человечеству мира».

а. Как основатель Римского клуба Аурелио Печчеи относится к глобализации?

б. Какие угрозы для человечества он видит в научном прогрессе?

в. Какие категории глобальных проблем выделяет А. Печчеи?

7. Прочитать отрывок из книги Д. Медоуз «Пределы роста: 30 лет спустя». Определите, как авторы книги видят устойчивое развитие: «Устойчивость не обязательно означает «нулевой рост». В обществе, сосредоточившемся на росте, всякое сомнение в необходимости роста воспринимается в штыки. Но такое сомнение вовсе не означает однозначного отказа от роста. Всех тех, кто помогал развеять миф о росте... осмеяли и, образно говоря, повесили, распяли и четвертовали преданные защитники священной коровы роста. Некоторые из них... обвиняют доклад [«Пределы роста»]... в приверженности НУЛЕВОМУ РОСТУ. На самом деле такие люди вообще ничего не поняли ни о Римском клубе, ни о росте. Представление о нулевом росте настолько примитивно (как, кстати, и представление о бесконечном росте) и настолько размыто, что говорить о нем в живом, динамичном обществе просто абсурдно. Устойчивое общество должно быть заинтересовано в качественном развитии, а не в физическом расширении. Оно может использовать материальный рост как продуманный инструмент, а не как извечный порядок, не должно выступать ни за, ни против роста как такового – оно будет развивать различные виды роста и оценивать его цели. Оно может даже пойти на сознательное поддержание отрицательного роста, чтобы отступить назад и вернуться в рамки пределов, дабы прекратить те виды деятельности, которые по сумме природных и социальных факторов окажутся не созидательными, а разрушительными. Прежде чем устойчивое общество согласится на тот или иной вид роста, оно задастся вопросами, для чего нужен этот рост, кто от него выиграет, сколько это будет стоить, как долго он продлится и какие последствия он вызовет для планетарных источников и стоков. Такое общество будет использовать свою систему ценностей и новейшие знания о пределах Земли, чтобы выбирать только такие виды роста, которые позволят достичь важных социальных целей и укрепить устойчивость и самоподдержание. И когда любой физический рост выполнит свою задачу, общество его прекратит. Век роста уступает место веку равновесия. Достижение этого равновесия – задача ближайших нескольких столетий... Устойчивый мир никогда не удастся построить, если его невозможно представить. Многие люди должны начать видеть, только тогда это видение будет целостным и совершенным. Чтобы призвать других людей присоединиться к этому процессу, мы приводим список того, о чем мечтали и что сумели увидеть мы сами, размышляя об устойчивом обществе, в котором нам хотелось бы жить. Мы рассказываем об этом только для того, чтобы вы могли развить эти идеи и добавить что-то свое.

Устойчивость, эффективность, достаточность, справедливость, красота и общность – это наивысшие ценности общества.

Материальная достаточность и безопасность должны распространяться на всех. Низкая рождаемость и стабильная численность населения должны быть результатом и личного выбора, и норм, принятых в обществе.

Работа и труд должны облагораживать, а не унижать людей. Общество должно поощрять людей трудиться на благо всех, оно должно каждому гарантировать достойную жизнь, как бы ни сложились обстоятельства.

Лидеры должны быть честны, разумны, скромны, они должны вызывать уважение и быть больше заинтересованы в выполнении своей работы, чем в сохранении своего положения. Их должно больше интересовать, как послужить обществу, а не как выиграть следующие выборы. Экономика должна быть средством, а не целью деятельности. Это она должна служить на благо человеческого общества и окружающей среды, а не наоборот.

Энергетические системы должны быть эффективными и основываться на возобновимых источниках.

Системы материального производства должны быть эффективными и замкнутыми.

Следует применять технические решения, которые снижают выбросы и отходы до минимума. В обществе должно быть принято соглашение: не создавать выбросы и отходы, с которыми не могут справиться технологии и природа.

Сельское хозяйство должно основываться на самовосстановлении: поддерживать плодородие почв, использовать естественные способы восстановления питательных веществ и борьбы с вредителями и за счет этого производить экологически чистые продукты питания в достаточном количестве.

Экосистемы во всем их разнообразии необходимо защищать, и человеку следует жить в гармонии с ними; тогда многообразными будут и природа, и культура, чтобы человек мог наслаждаться и тем, и другим.

Система должна быть гибкой, в ней должно быть место социальным и техническим новшествам и интеллектуальному совершенствованию. Наука должна процветать, постоянно увеличивая запас человеческих знаний.

В образовании каждого человека большое внимание должно уделяться пониманию поведения систем, системному мышлению.

Экономические силы должны быть децентрализованными, равно как и политическое влияние, и научные разработки.

Политические структуры должны принимать во внимание как краткосрочные, так и долгосрочные цели, учитывая, что после нас будут жить наши дети и внуки.

Конфликты и противоречия должны разрешаться ненасильственными способами, для этого необходим высокий профессионализм правительств и высокие моральные качества граждан.

Средства массовой информации должны отображать все многообразие мира и в то же время объединять различные культуры, предоставляя достоверную, точную, непредвзятую, своевременную и содержательную информацию, подавая ее в историческом контексте и с системной точки зрения.

Цель жизни состоит не только в накоплении вещей и материальных благ. Люди заслуживают лучшей судьбы».

а. Как авторы книги относятся к теории нулевого роста?

б. Каким они видят общество устойчивого развития?

в. Каковы принципы устойчивого развития?

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины

ОК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: История философии: мыслители и школы.
ОК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Систематический курс философии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Философия.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, системно излагать мысли, вести дискуссию; определять тип философской системы; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем.</p> <p>Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, верный ответ по вопросу, относительно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представление об основном содержании дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии; основные идеи некоторых крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; поверхностное содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, вести дискуссию; слабо владеет навыками объяснения и критического анализа философских систем. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы</p>
Отлично	<p>Студент знает: основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; периодичность исторического развития философии, биографии и основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История философии: мыслители и школы

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты

2. Определите основные функции философии в системе культуры

3. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения

4. Оцените роль философии в современном обществе

5. Постройте периодизацию развития античной философии. Назовите основные школы и представителей раннегреческой философии

Модуль 2: Систематический курс философии

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1. Назовите основные формы бытия и покажите их диалектику

2. Покажите философский смысл категории «материя». Назовите ее уровни и виды

3. Оцените роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм»

4. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему

5. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятый семестр (Экзамен, ОК-1)**

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.

2. Определите основные функции философии в системе культуры.

3. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения.¶5. Оцените роль философии в современном обществе.¶

4. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.

5. Постройте периодизацию развития античной философии. Назовите основные школы и представителей раннегреческой философии.

6. Раскройте генезис проблемы человека в Древнегреческой философии.

7. Оцените заслугу софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставьте принципы этического рационализма и релятивизма.

8. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля.

9. Сравните учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.

10. Назовите основных представителей и идеи античного материализма и идеализма.

11. Сравните этические учения эпикуреизма и стоицизма.

12. Проанализируйте философские истоки патристики. Назовите временные рамки патристики. Определите значение учения А. Августина.

13. Определите особенности средневековой схоластики, назовите философские истоки схоластики.

14. Выявите значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определите позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.

15. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскройте смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».

16. Проанализируйте влияние научной революции на философию эпохи Возрождения. Раскройте смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».

17. Проанализируйте социальные теории эпохи Возрождения.

18. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии 17 века.

19. Раскройте особенности философии Ф. Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.

20. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.

21. Проанализируйте связь гносеологии с онтологией в Европейской философии 17 века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).

22. Сопоставьте теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Покажите их значение в становлении идеи гражданского общества.

23. Рассмотрите особенности и проблемы философии Просвещения.
24. Проанализируйте смысл и значение «коперниканского переворота» в философии И. Канта.
25. Проанализируйте систему объективного идеализма Г. Гегеля. Определите значение категорий и законов диалектики Г. Гегеля.
26. Раскройте основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
27. Проанализируйте основные идеи материалистического учения К. Маркса и Ф. Энгельса.
28. Раскройте специфику и разновидности философии позитивизма.
29. Проанализируйте истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назовите представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.
30. Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру 20 века.
31. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в 10 – 17 вв.
32. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева.
33. Определите особенности и основные идеи философии русского Просвещения.
34. Проанализируйте основные идеи русского космизма.
35. Проанализируйте основные идеи русской религиозной философии.
36. Назовите основные формы бытия и покажите их диалектику.
37. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.
38. Покажите философский смысл категории «материя». Назовите ее уровни и виды.
39. Раскройте взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
40. Проанализируйте основные концепции сознания.
41. Определите сущность и структуру сознания.
42. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
43. Проанализируйте диалектику чувственного и рационального познания.
44. Оцените роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».
45. Постройте классификацию методов научного познания.
46. Назовите основные категории и законы диалектики. Покажите на примерах действие законов диалектики.
47. Раскройте сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.
48. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
49. Определите предпосылки, условия и факторы антропосоциогенеза.
50. Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализируйте их достоинства и недостатки.
51. Материалистическое и идеалистическое понимание общества. Покажите диалектику объективного и субъективного в социально-исторической практике.
52. Определите структуру общества и диалектику его элементов.
53. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
54. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.
55. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.
56. Проблема личности в философии. Личность, ее свобода и ответственность.
57. Понятие ценности в философии. Аксиология как раздел философии.
58. Опишите систему и иерархию ценностей. Сравните понятия «ценность» и «норма».
59. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.
60. Опишите структуру общественного сознания: уровни, сферы и формы.



## **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментариумом учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс □ : учебник. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 612 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
2. Гуревич П. С. Философия. [Электронный ресурс □: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон.дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=74819](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819)
4. Философия [Текст] : учеб.для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.
5. Философия [Электронный ресурс □: учебник / Под ред. Кохановского В. П. - М. : КноРус 2014. – 376 с.– Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

### **Дополнительная литература**

1. Антология средневековой мысли : теология и философия европейского Средневековья / Сост. Л. Бурлака, С. Неретиной. – в 2-х т. Т.1. – Спб. : РГХИ, Амфра, 2008. – 539 с.
2. Афанасенко, И. Д. Русская цивилизация : история развития / И. Д. Афанасенко. – Спб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2006. – 506 с.
3. Болотова, А. К. Человек и время в познании, деятельности, общении / А. К. Болотова. – М. : Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2007. – 283 с.
4. Егоров, А. Д. Границы цивилизации / А. Д. Егоров. – М. : Физматлит АНО, 2009. – 157 с
5. Рашковский, Е. Б. Смыслы в истории : Исследования по истории веры, познания, культуры / Е. Б. Рашковский. – М. : Прогресс-Традиция, 2008. – 376 с.
6. Чекушкина, Е. Н. Гносеологические аспекты морали в контексте развития философии : монография / Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Са-ранск, 2013. – 150 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
4. [http://www.rsl.ru/\\_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm) - Каталог Российской государственной библиотеки

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет.

В компьютерных аудиториях и аудиториях, оснащенных мультимедийными технологиями, студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных электронных библиотек

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по

электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. Колонки SVEN - 1 шт.
2. АРМ –13в составе(сист.блок,монитор,клавиат,мышь,с/ф, Wкам,гарнит) - 1 шт.
3. Жалюзи - 5 шт.
4. Стол ученический - 25 шт.
5. Стул ученический - 55 шт.
6. трибуна - 1 шт.
7. шкаф стенка - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Философия**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Родина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-116

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый семестр	
Лекции	24,00
Практические	24,00
Самостоятельная работа	63,00
Экзамен	33,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>История философии: мыслители и школы</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>14.11.2018</b>
	Лекции	14		
	Практические	14		
	Самостоятельная работа	31,5		
<b>Модуль 2</b>	<b>Систематический курс философии</b>	<b>0,5</b>	<b>15.11.2018</b>	<b>31.01.2019</b>
	Лекции	10		
	Экзамен	33		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	31,5		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Текущий контроль	0,4	2	5	10	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	10	1	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	1	10	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Текущий контроль	0,4	2	5	10	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Финансовый менеджмент

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование необходимых для профессионального роста комплексных теоретических знаний и практических навыков по применению основных методов финансового менеджмента.

Задачи дисциплины:

- изучить искусство и технику управления финансами фирмы;
- изучить концептуальные основы процесса принятия значимых решений финансового характера в типовой производственной фирме;
- познакомить обучающихся с теоретическими разработками в области финансов, управления, учета, анализа и показать практическое использование разработанных в рамках финансового менеджмента подходов;
- изучить теорию и практику принятия решений в отношении привлечения и использования предприятием финансовых ресурсов;
- изучить систему действий по оптимизации финансовой модели фирмы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.4 «Финансовый менеджмент» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: подготовка в области экономической теории, менеджмента, бухгалтерского и управленческого учета, экономического анализа.

Изучению дисциплины Б1.Б.4 «Финансовый менеджмент» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Экономическая теория;

Б1.Б.10 Теория менеджмента;

Б1.Б.7 Статистика.

Освоение дисциплины Б1.Б.4 «Финансовый менеджмент» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.Б.12 Экономический анализ хозяйственной деятельности;

Б1.Б.14 Ситуационное управление и анализ;

Б1.В.ОД.4 Бизнес планирование;

Б1.В.ОД.9 Управленческий анализ;

Б1.В.ОД.10 Бухгалтерский и управленческий учет;

Б1.В.ДВ.10.1 Корпоративное управление;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый менеджмент», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### организационно-управленческая деятельность

**- ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные методы финансового менеджмента ;
- инструменты финансового анализа и планирования;
- специфические вопросы финансового менеджмента.

Студент должен уметь:

- формировать и управлять капиталом организации;
- оценить риск и доходность;
- управлять денежными потоками;
- управлять портфельными инвестициями;
- управлять реальными инвестициями;
- управлять дивидендной политикой организации;
- применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала.

Студент должен владеть навыками:

- методами финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции	30	30
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Экзамен	36	36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Содержание финансового менеджмента:

Финансовый менеджмент в системе управления коммерческой организацией (предприятием).  
Финансовый менеджмент: объекты и методы управления. Основы финансовых вычислений.  
Анализ и планирование в системе управления финансами предприятия.

### **Модуль 2. Методы анализа финансовой отчетности:**

Управление доходами, расходами, прибылью и рентабельностью. Управление инвестиционной деятельностью фирмы. Управление оборотным капиталом фирмы. Методы оценки капитальных финансовых активов. Источники средств и методы финансирования. Политика выплаты дивидендов. Управление финансами фирмы в нетиповых ситуациях.

#### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)**

##### **Модуль 1. Содержание финансового менеджмента (14 ч.)**

Тема 1. Финансовый менеджмент в системе управления коммерческой организацией (предприятием) (2 ч.)

Предприятие как основной субъект рыночной экономики. Финансы предприятия: сущность, функции. Структура системы управления финансами предприятия. Функции и задачи финансового менеджера. Финансовый менеджмент в контексте развития финансовой науки

Тема 2. Финансовый менеджмент: объекты и методы управления (2 ч.)

Ценные бумаги. Финансовые инструменты, активы и обязательства.

Тема 3. Финансовый менеджмент: объекты и методы управления (2 ч.)

Финансовые рынки и институты в контексте деятельности фирмы предприятие (фирма) и рынок капитала. Методы, приемы и модели в финансовом менеджменте

Тема 4. Основы финансовых вычислений (2 ч.)

Операции дисконтирования и наращения. Виды ставок и схемы их начисления.

Тема 5. Основы финансовых вычислений (2 ч.)

Оценка денежных потоков. Метод депозитной книжки

Тема 6. Анализ и планирование в системе управления финансами предприятия (2 ч.)

Анализ финансовой отчетности: сущность, показатели.

Тема 7. Анализ и планирование в системе управления финансами предприятия (2 ч.)

Финансовое планирование и бюджетирование в системе управления предприятием.

##### **Модуль 2. Методы анализа финансовой отчетности (16 ч.)**

Тема 8. Управление доходами, расходами, прибылью и рентабельностью (2 ч.)

Доходы и расходы: понятие, сущность, виды. Прибыль: сущность, виды.

Тема 9. Управление доходами, расходами, прибылью и рентабельностью (2 ч.)

Определение точки безубыточности. Управление прибылью и рентабельностью.

Тема 10. Управление инвестиционной деятельностью фирмы (2 ч.)

Инвестиции: сущность, регулирование. Базовая модель инвестиционно-финансового анализа. Критерии оценки инвестиционных проектов. Метод расчета чистой дисконтированной стоимости. Метод расчета индекса рентабельности инвестиции. Метод расчета внутренней нормы прибыли инвестиции. Метод определения срока окупаемости инвестиций. Метод расчета учетной нормы прибыли. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска. Формирование и оптимизация бюджета капиталовложений.

Тема 11. Управление оборотным капиталом фирмы (2 ч.)

Оборотные средства: виды, трансформация. Управление вложениями в производственные запасы. Управление дебиторской задолженностью. Управление денежными средствами и их эквивалентами.

Тема 12. Методы оценки капитальных финансовых активов (2 ч.)

Подходы к оценке финансового актива. Оценка долговых ценных бумаг. Оценка долевых ценных бумаг. Доходность финансового актива: виды и оценка. Концепция риска, дохода и доходности. Инвестиционный портфель и принципы его формирования.

Тема 13. Источники средств и методы финансирования (2 ч.)

Варианты финансирования деятельности фирмы. Капитал: сущность, трактовки. Прибыль в системе источников финансирования. Традиционные методы средне- и краткосрочного финансирования. Стоимость источника финансирования и основы теории структуры капитала. Стоимостные оценки фирмы.

Тема 14. Политика выплаты дивидендов (2 ч.)

Дивиденды и прибыль: логика взаимосвязи. Возможности оптимизации дивидендной политики: теоретические подходы. Факторы, определяющие дивидендную политику. Порядок выплаты дивидендов. Методики дивидендных выплат. Дивидендная политика и регулирование курса акций.

Тема 15. Управление финансами фирмы в нетиповых ситуациях (2 ч.)

Специфика финансовых решений в условиях инфляции. Финансовые аспекты изменения организационно-правовой формы. Аналитическая оценка возможных финансовых затруднений. Международные аспекты финансового менеджмента.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

#### **Модуль 1. Содержание финансового менеджмента (14 ч.)**

Тема 1. Финансовый менеджмент в системе управления коммерческой организацией (предприятием) (2 ч.)

1. Понятие и сущность предприятия.
2. Сущность и функции финансов предприятия.
3. Структура системы управления финансами предприятия.
4. Функции и задачи финансового менеджера.
5. Становление развития финансового менеджмента как науки.

Тема 2. Финансовый менеджмент: объекты и методы управления (2 ч.)

1. Понятие и классификация ценных бумаг.
2. Сущность и классификация финансовых инструментов.
3. Сущность и классификация финансовых активов.

Тема 3. Финансовый менеджмент: объекты и методы управления (2 ч.)

4. Сущность и классификация финансовых обязательств.
5. Сущность финансовых рынков.
6. Классификация финансовых институтов.
7. Содержание методов, приемов и моделей в финансовом менеджменте.

Тема 4. Основы финансовых вычислений (2 ч.)

1. Сущность финансовых вычислений.
2. Понятие временной ценности денег.
3. Основные схемы дискретного начисления.
4. Оценка денежных потоков.

Тема 5. Основы финансовых вычислений (2 ч.)

5. Оценка аннуитета.
6. Расчет дисконтированной стоимости аннуитета с помощью метода депозитной книжки.
7. Формулы и методы прикладной финансовой математики.
8. Набор формул расчета базовых показателей финансовой математики.

Тема 6. Анализ и планирование в системе управления финансами предприятия (2 ч.)

1. Понятие финансовой отчетности.
2. Показатели анализа финансовой отчетности.

Тема 7. Анализ и планирование в системе управления финансами предприятия (2 ч.)

3. Сущность финансового планирования.
4. Сущность бюджетирования.

#### **Модуль 2. Методы анализа финансовой отчетности (16 ч.)**

Тема 8. Управление доходами, расходами, прибылью и рентабельностью (2 ч.)

1. Понятия доходов и расходов.
2. Подходы к определению прибыли.
3. Точка безубыточности.

Тема 9. Управление доходами, расходами, прибылью и рентабельностью (2 ч.)

4. Прибыльность.
5. Рентабельность.

Тема 10. Управление инвестиционной деятельностью фирмы (2 ч.)

1. Понятие и классификация инвестиций.
2. Содержание Федерального закона от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений".
3. Модель дисконтированного денежного потока ( Discounted Cash Flow Model, DCF-model).
4. Критерии оценки инвестиционных проектов.
5. Метод расчета чистой дисконтированной стоимости.
6. Метод расчета индекса рентабельности инвестиции.
7. Метод расчета внутренней нормы прибыли инвестиции.
8. Метод определения срока окупаемости инвестиций.
9. Метод расчета учетной нормы прибыли.
10. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности.
11. Методика корректировки ставки дисконтирования на темп инфляции.
12. Оптимизации бюджета капитальных вложений ( Capital Rationing).

Тема 11. Управление оборотным капиталом фирмы (2 ч.)

1. Понятие и классификация оборотных средств.
2. Оборотные активы.
3. Чистый оборотный капитал.
4. Плановая (нормативная) обеспеченность текущей деятельности запасами.
5. Оборачиваемость запасов (в оборотах).
6. Оборачиваемость средств в расчетах (в оборотах).
7. Оборачиваемость средств в расчетах (в днях).
8. Оценка эффективности трансформационного цикла.
9. Управление запасами.
10. Управление дебиторской задолженностью.
11. Расчет финансового цикла.
12. Анализ движения денежных средств.
13. Прогнозирование денежных потоков.
14. Определение оптимального уровня денежных средств.

Тема 12. Методы оценки капитальных финансовых активов (2 ч.)

1. Сущность капитального финансового актива.
2. DCF-модель.
3. Долговые ценные бумаги. Классификация ДЦБ.
4. Оценка облигации с нулевым купоном.
5. Оценка бессрочной облигации.
6. Оценка отзывной срочной купонной облигации с постоянным доходом.
7. Сущность долевых ценных бумаг.
8. Оценка акции с равномерно возрастающим дивидендом.
9. Оценка акции с изменяющимся темпом прироста дивиденда.
10. Доходность финансового актива.
11. Доходность облигации с правом досрочного погашения.
12. Доходность акции.
13. Модель ценообразования на рынке капитальных финансовых активов, CAPM (Capital Asset Pricing Model).
14. Сущность инвестиционного (рыночного) портфеля.

## 15. Этапы формирования инвестиционного портфеля.

### Тема 13. Источники средств и методы финансирования (2 ч.)

1. Самофинансирование.
2. Прямое финансирование через механизмы рынка капитала.
3. Банковское кредитование.
4. Бюджетное финансирование.
5. Взаимное финансирование хозяйствующих субъектов.
6. Концепция физической природы капитала и концепция финансовой природы капитала.
7. Прибыль в финансовой отчетности.
8. Сущность коммерческого кредитования.
9. Стоимость источника финансирования.
10. Стоимость капитала.
11. Средневзвешенная стоимость капитала ( WACC).
12. Стоимость (ценность) фирмы.

### Тема 14. Политика выплаты дивидендов (2 ч.)

1. Понятие дивидендов.
2. Выбор дивидендной политики.
3. Теория иррелевантности дивидендов.
4. Теория существенности дивидендной политики.
5. Теория налоговой дифференциации.
6. Ограничения правового характера.
7. Ограничения контрактного характера.
8. Ограничения в связи с недостаточной ликвидностью.
9. Ограничения в связи с расширением производства.
10. Ограничения в связи с интересами акционеров.
11. Ограничения рекламно-информационного характера.
12. Процедура выплаты дивидендов.
13. варианты дивидендных выплат.
14. Методика постоянного процентного распределения прибыли.
15. Методика фиксированных дивидендных выплат.
16. Методика выплаты гарантированного минимума и экстра- дивидендов.
17. Методика выплаты дивидендов по остаточному принципу.
18. Методика выплаты дивидендов акциями.

### Тема 15. Управление финансами фирмы в нетиповых ситуациях (2 ч.)

1. Виды и формы инфляции.
2. Основные виды индекса цен.
3. МСФО (IAS) 29 " Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике"
4. Усложнение планирования.
5. Возрастающая потребность в дополнительных источниках финансирования.
6. Увеличение процентов по кредитам и займам.
7. Снижение роли источников долгосрочного заемного финансирования.
8. Необходимость диверсификации собственного инвестиционного портфеля.
9. Умение работы с финансовой отчетностью потенциального контрагента.
10. Изменение организационно-правовой формы.
11. Расчет индекса кредитоспособности.
12. Использование системы формализованных и неформализованных критериев.
13. Постановление Правительства РФ от 25.06.2003 N 367 "Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа".
14. МСФО и ГААП.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четвертый семестр (12 ч.)**

## Модуль 1. Содержание финансового менеджмента (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

- 1) Подготовить конспект по статье - Гришаев С.П. Ценные бумаги: виды и практика применения. М.: Редакция "Российской газеты", 2016. Вып. 2. 176 с.
- 2) Подготовить словарь терминов.
- 3) Раскрыть сущность финансовых договоров, подготовить конспект на основе ГК РФ.
- 4) Подготовить словарь терминов на основе Указания Банка России от 16.02.2015 № 3565-У
- 5) Подготовить классификацию финансовых рынков исходя из содержания Федерального закона от 13.07.2015 № 223-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка» на основе классификации финансовых организаций.
- 6) Перечислить операции (содержание видов деятельности) на финансовом рынке в соответствии с Указанием Банка России от 30.05.2016 № 4026-У и Указанием Банка России от 30.05.2016 № 4027- У.

## Модуль 2. Методы анализа финансовой отчетности (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Рассчитать величину собственного капитала в неуточненной оценке (СКнеут) по данным финансовой отчетности (по бухгалтерскому балансу) за 3 года.
2. Рассчитать величину собственного капитала в реальной оценке (СКр) по данным финансовой отчетности за 2 года.
3. Рассчитать величину заемного капитала (ЗК) по данным финансовой отчетности.
4. Рассчитать величину собственных оборотных средств (чистого оборотного капитала) (СОС) по данным отчета о финансовых результатах.
5. Рассчитать себестоимость продаж (СП) по данным отчета о финансовых результатах.
6. Рассчитать прибыль (убыток) валовая (Пвал) по данным отчета о финансовых результатах.
7. Рассчитать прибыль (убыток) от продаж (Ппрод) по данным отчета о финансовых результатах.
8. Рассчитать прибыль (убыток) до налогообложения (Пдо нал) по данным финансовой отчетности.
9. Рассчитать чистую прибыль (убыток) (ЧП) по данным отчета о финансовых результатах.
10. Рассчитать цену капитала (Цкап) по данным финансовой отчетности.
11. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала по данным WACC.
12. Рассчитать величину маржинальной прибыли по данным финансовой отчетности.
13. Рассчитать величину удельной маржинальной прибыли по данным финансовой отчетности.
14. Рассчитать точку безубыточности по данным финансовой отчетности.
15. Рассчитать порог рентабельности (критический объем продаж) по данным финансовой отчетности.
16. Рассчитать норму маржинального дохода по данным финансовой отчетности.
17. Рассчитать запас финансовой прочности по данным финансовой отчетности.
18. Рассчитать эффект операционного рычага по данным финансовой отчетности.
19. Рассчитать уровень производственного (операционного) леввериджа по данным финансовой отчетности.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины

ПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: Содержание финансового менеджмента.
ПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2: Методы анализа финансовой отчетности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Международный менеджмент, Микро- макроэкономика, Оптимизация деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление инвестиционными проектами, Финансовый менеджмент, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%



Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные методы финансового менеджмента; инструменты финансового анализа и планирования; специфические вопросы финансового менеджмента; демонстрирует умение формировать и управлять капиталом организации; оценить риск и доходность; управлять денежными потоками; управлять портфельными инвестициями; управлять реальными инвестициями; управлять дивидендной политикой организации; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; владеет методами финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные методы финансового менеджмента; инструменты финансового анализа и планирования; специфические вопросы финансового менеджмента; умеет формировать и управлять капиталом организации; оценить риск и доходность; управлять денежными потоками; управлять портфельными инвестициями; управлять реальными инвестициями; управлять дивидендной политикой организации; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; владеет методами финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений,
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных методах финансового менеджмента; инструментах финансового анализа и планирования; специфических вопросах финансового менеджмента; демонстрирует некоторые умения формировать и управлять капиталом организации; оценить риск и доходность; управлять денежными потоками; управлять портфельными инвестициями; управлять реальными инвестициями; управлять дивидендной политикой организации; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; слабо владеет методами финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию,
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Содержание финансового менеджмента

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Рассчитать наращенную сумму с исходной суммы в 1 тыс. руб. при размещении ее в банке на условиях начисления простых и сложных процентов, если: 1) годовая ставка 20%; 2) периоды наращения: 90 дн., 180 дн., 1 год, 5 лет, 10 лет. Полагать, что в году 360 дней.

2. Банк предоставил кредит в размере 10 млн. руб. на 30 месяцев под 30% годовых на условиях ежегодного начисления процентов. Какую сумму предстоит вернуть банку по истечении срока?

3. Предприниматель может получить ссуду: а) на условиях ежемесячного начисления процентов из расчета 26% годовых; б) на условиях полугодового начисления процентов из расчета 27% годовых. Какой вариант наиболее предпочтителен?

4. Рассчитать эффективную годовую процентную ставку при различной частоте начисления процентов, если номинальная ставка равна 10%.

5. Вам предлагают сдать в аренду участок на 3 года, выбрав один из двух вариантов оплаты аренды: 1) 100 тыс. руб. в конце каждого года; 2) 350 тыс. руб. в конце трехлетнего периода. Какой вариант более предпочтителен, если банк предлагает 20% годовых по вкладам?

#### Модуль 2: Методы анализа финансовой отчетности

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Темпы инфляции в ближайшие пять лет прогнозируются по годам следующим образом: 14%, 12%, 8%, 7%, 5%. Каким образом изменятся цены за пятилетие?

2. Некоторое предприятие вложило в дело 2,5 млн долл. и получило в конце года прибыль в размере 0,5 млн долл. Цены за год повысились в среднем на 15%, причем снижения темпа инфляции не ожидается. Возникает вопрос: всю ли прибыль предприятие может изъять из оборота и пустить на социальные нужды (например, на выплату дополнительного вознаграждения)?

3. Рассчитайте индекс кредитоспособности по данным финансовой отчетности.

4. Банк предоставил предприятию кредит в сумме 10 000 долл. Согласно договору заемщик расплатится по полученному кредиту четырьмя ежегодными платежами по схеме постнумерандо (долл.): 2000, 4000, 3000, 4500. Какова эффективность (доходность) этой операции с позиции банка?

5. В течение последующих четырех лет компания планирует выплачивать дивиденды, соответственно 1,5; 2; 2,2; 2,6 долл. на акцию. Ожидается, что в дальнейшем дивиденд будет увеличиваться равномерно с темпом 4% в год. Рассчитать теоретическую стоимость акции, если рыночная норма прибыли 12%.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Четвертый семестр (Экзамен, ПК-4)

1. Раскройте место финансового менеджмента в системе управления коммерческой организацией (предприятием).

2. Назовите объекты финансового менеджмента.

3. Назовите методы управления, используемые в финансовом менеджменте.

4. Раскройте сущность финансовых вычислений.

5. Дайте характеристику анализу в системе управления финансами предприятия.

6. Дайте характеристику планированию в системе управления финансами предприятия.

7. Раскройте особенности управления доходами и расходами.
8. Раскройте особенности управления прибылью.
9. Раскройте особенности управления рентабельностью.
10. Раскройте особенности управления инвестиционной деятельностью фирмы.
11. Раскройте особенности управления оборотным капиталом фирмы.
12. Раскройте методы оценки капитальных финансовых активов.
13. Раскройте источники средств и методы финансирования.
14. Раскройте содержание политики выплаты дивидендов.
15. Раскройте особенности управления финансами фирмы в нетиповых ситуациях.
16. Раскройте особенности содержания методики, применяемых для финансовых вычислений.
17. Опишите функции финансового менеджера.
18. Раскройте содержание управленческих решений в финансовом менеджменте.
19. Опишите особенности информационной базы финансового менеджмента.
20. Перечислите основные направления финансового менеджмента.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ионова, Ю.Г. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Г. Ионова, В.А. Леднев, М.Ю. Андреева ; под ред. Ю. Ионовой. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. - 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429469>

### **Дополнительная литература**

1. Алексеева, О.А. Практикум по финансовому менеджменту : учебное пособие / О.А. Алексеева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-4475-2485-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255894)

2. Гоманова, Т.К. Основы финансового менеджмента : учебное пособие / Т.К. Гоманова, Н.А. Толкачева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 188 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4176-0 То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220254](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220254)

3. Гукова, А.В. Управление предприятием: финансовые и инвестиционные решения : учебное пособие / А.В. Гукова, И.Д. Аникина, Р.С. Беков. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 185 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215830](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215830)

4. Когденко, В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01690-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115187](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115187)

5. Румянцева, Е.Е. Финансовые технологии управления предприятием : учебное пособие / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 460 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 447-457. - ISBN 978-5-4475-7880-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444205](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444205)

6. Управление корпоративными финансами : учебное пособие / О.Н. Ермолина, Н.Ю. Калашникова, Н.П. Кашенцева и др. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 531 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8597-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444207](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444207)

7. Черкасова, Т.Н. Международный финансовый менеджмент / Т.Н. Черкасова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики инноваций. - М. : РГ-Пресс, 2014. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9988-0265-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276536](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276536)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.minfin.ru/ru> - Сайт Министерства финансов Российской Федерации
2. <http://www.finman.ru> - Сайт журнала «Финансовый менеджмент». На страницах журнала «Финансовый менеджмент» обсуждаются вопросы корпоративных финансов и финансового рынка, финансового анализа и планирования, внедрения в российскую практику МСФО, управления финансами банков и страховых организаций, налогового и валютного менеджмента, проблемы финансового образования и управление личными финансами. Традиционными являются публикации по наиболее актуальным вопросам финансового менеджмента: оценка бизнеса и инвестиционных пр
3. <http://www.cfin.ru> - Интернет-проект «Корпоративный менеджмент». Представлена справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека проекта - крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе, тщательно отсортированных по тематическим рубрикам. Структура сайта подразумевает активное использование и недавно опубликованных статей, и материалов, хранящихся в архиве. Среди них - аналитические статьи ведущих консалт
4. <http://www.inventech.ru> - Сайт Центра креативных технологий. В разделе Библиотека содержится литература по экономике, управлению, методам поиска, маркетингу и рекламе.
5. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/start/> - Ваш финансовый аналитик
6. <http://itfinans.ru> - Финансовый анализ онлайн
7. <http://online.lfin.ru> - Финансовый анализ Онлайн (ФинЭкАнализ Онлайн)
8. <http://anfin.ru> - AnFin.ru Бесплатный финансовый анализ онлайн
9. <http://axd.semestr.ru> - Онлайн калькулятор

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух».
4. Финансовая справочная система «Система Финансовый директор».

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Финансовый менеджмент**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Четвертый семестр	
Лекции	30,00
Практические	30,00
Самостоятельная работа	12,00
Экзамен	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Четвертый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Введение в финансовый менеджмент</b>	<b>0,5</b>	<b>04.02.2019</b>	<b>07.04.2019</b>
	Лекции	12		
	Практические	12		
	Самостоятельная работа	6		
<b>Модуль 2</b>	<b>Финансовые решения</b>	<b>0,5</b>	<b>08.04.2019</b>	<b>30.08.2019</b>
	Экзамен	36		
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	6		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Четвертый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	12	2	24	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		12	2	24	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	7	20	140	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	18	2	36	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	2	36	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	8	20	160	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Экономическая теория

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Евстюхина М. С., ассистент

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях;
- показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.5 «Экономическая теория» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладеть техникой экономического анализа, принципами построения экономической моделей, измерения экономических переменных, систематизировать, объяснять и обобщать факты, касающиеся функционирования экономики как на микро-, так на макро- уровнях. Овладев позитивным анализом экономических процессов, студента должны уметь анализировать решения, принимаемые различными экономическими субъектами, предвидеть их последствия, руководствуясь своими знаниями в практической деятельности.

В процессе преподавания курса проводятся лекции и практические занятия, в целях интенсификации процесса обучения широко используются активные методы обучения по основным темам курса и обсуждение деловых конкретных ситуаций. В ходе изучения должны быть достигнуты следующие результаты:

- понимание механизма функционирования рынка и экономического поведения производителей и потребителей;
- способность формировать экономические цели и стратегии фирмы и определять характеризующие их показатели;
- умение оценивать издержки производства с точки зрения их влияния на принятие управленческих решений;
- понимание экономических закономерностей конкурентоспособности;
- умение увязывать деятельность предприятия с макроэкономическими факторами.

Усвоению теоретического материала и приобретению необходимых практических навыков способствует решение математических задач экономического содержания.

Освоение дисциплины Б1.Б.5 «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Экономика предприятия;

Б1.В.ОД.11 Институциональная экономика;

Б1.В.ОД.6 Микро- макроэкономика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономическая теория», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### **- ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основную экономическую терминологию.

Студент должен уметь:

- использовать основы экономических знаний.

Студент должен владеть навыками:

- навыками работы с экономической информацией в различных сферах деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- о методах государственного регулирования экономики;

- о приоритетных направлениях развития национальной экономики и перспективах технического, экономического и социального развития соответствующей отрасли и предприятия.

Студент должен уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- систематизировать и обобщать информацию, готовить и редактировать, реферировать и рецензировать тексты.

Студент должен владеть навыками:

- навыками оценки макроэкономической среды.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции	36	36
Практические	54	54
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

Экзамен	54	54
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание модулей дисциплины

#### **Модуль 1. Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства:**

БАЗОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА: СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОНЯТИЕ ЭЛАСТИЧНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ. ТЕОРИЯ ИЗДЕРЖЕК. РАВНОВЕСИЕ ФИРМЫ. ТИПЫ РЫНОЧНЫХ СТРУКТУР: КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНАЯ ВЛАСТЬ. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА. “ПРОВАЛЫ” РЫНКА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ. ОБЩЕЕ РАВНОВЕСИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ.

#### **Модуль 2. Макроэкономические проблемы экономической теории:**

ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОТРЕБЛЕНИЕ И СБЕРЕЖЕНИЯ. ИНВЕСТИЦИИ. РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ. ДЕНЬГИ. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. РАВНОВЕСИЕ НА ДЕНЕЖНОМ РЫНКЕ. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.

### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

#### **Модуль 1. Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства (18 ч.)**

##### Тема 1. БАЗОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (2 ч.)

Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Основные экономические проблемы любого общества. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Кругооборот экономических благ. Роль государства в экономике. Структура и инфраструктура рынка. Экономическая теория и экономическая политика государства.

##### Тема 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА: СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (2 ч.)

Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие в коротком, среднем и долгосрочном периоде. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование. Дефицит и его последствия. Рента (излишек или выгода) покупателя и продавца.

##### Тема 3. ПОНЯТИЕ ЭЛАСТИЧНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. (2 ч.)

Прямая эластичность. Значение коэффициента эластичности. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.

##### Тема 4. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ (2 ч.)

Полезность и цена товара. Общая и предельная полезность. Функция полезности: TU и MU Два подхода к измерению полезности: кардинализм и ординализм. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Эффект дохода и эффект замены. Кривые “доход- потребление”, “цена-потребление”.

##### Тема 5. ТЕОРИЯ ИЗДЕРЖЕК. РАВНОВЕСИЕ ФИРМЫ (2 ч.)

Совокупные издержки. Прибыль. Экономические (альтернативные) издержки: внешние и внутренние издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общая, средняя и

предельная выручка. Постоянные и переменные издержки, общие (совокупные) издержки. Средние и предельные издержки. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

**Тема 6. ТИПЫ РЫНОЧНЫХ СТРУКТУР: КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНАЯ ВЛАСТЬ (2 ч.)**

Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Характер черты чистой монополии. Принятие монополией решения о цене товара и объеме выпуска. Монопольная власть. Социальные издержки монополии. Олигополия. Характерные черты олигополии. Ценовая война. Картель. Теория игр и экономика сотрудничества. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Характерные черты. Определение цены и объема производства. Монополия доводы “за” и “против”. Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий.

**Тема 7. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА (2 ч.)**

Производство и факторы производства. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Спрос на факторы производства. Правило минимизации издержек и условие максимизации прибыли. Рынок труда. Структура рабочей силы. Спрос на труд. Предложение труда. Зарботная плата в условиях совершенной конкуренции. МРОТ. Дифференциация ставок заработной платы. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов. Рынок капитала. Физический и денежный капитал. Капитал и процент. Инвестиции. Дисконтированная стоимость. Рынок земли. Рента. Спрос на землю. Предложение земли. Цена земли. Арендная плата

**Тема 8. “ПРОВАЛЫ” РЫНКА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (2 ч.)**

Несовершенная конкуренция. Естественная монополия. Неопределенность. Информационная асимметрия. Внешние эффекты. Права собственности. Общественные блага. Социальная справедливость. Нестабильность. Роль государства в определении “провалов” рынка. Функции государства в рыночной экономике

**Тема 9. ОБЩЕЕ РАВНОВЕСИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ (2 ч.)**

Частичное и общее равновесие. Эффективность обмена. Эффективность и справедливость. Эффективность производства. Общее равновесие и экономика благосостояния. Критерии оценки благосостояния В. Парето.

**Модуль 2. Макроэкономические проблемы экономической теории (18 ч.)**

**Тема 10. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (2 ч.)**

Понятие макроэкономики. Кругооборот доходов и продуктов. Конечный и промежуточный продукт, добавленная стоимость. ВВП и ВВП., национальный доход и методы расчета (по доходам, расходам, добавленной стоимости). Личный и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Особенности измерения национального дохода и продукта в России.

**Тема 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ (2 ч.)**

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл и его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Структурные кризисы и их причины. Продолжительность экономического цикла. Различные виды циклических колебаний в экономике. Антициклическая макроэкономическая политика государства.

**Тема 12. БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ (2 ч.)**

Безработица и ее формы. Уровень безработицы. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы и государственной политики занятости в переходной экономике. Инфляции и ее виды. Природа и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие. Особенности инфляционных процессов в переходной экономике. Взаимосвязь инфляции и

безработицы. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и антиинфляционная политика. Особенности антиинфляционной политики в России.

### Тема 13. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч.)

Макроэкономическое равновесие. Неравновесное и равновесное состояние экономики. Общие пропорции между совокупным спросом и совокупным предложением; между сбережениями и инвестициями; между уровнем инфляции, безработицей и реальным национальным продуктом. Совокупный спрос. Компоненты и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Компоненты и неценовые факторы совокупного предложения. Классическая макроэкономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения. Появление кейнсианской макроэкономической теории. Модель “ AD-AS”.

### Тема 14. ПОТРЕБЛЕНИЕ И СБЕРЕЖЕНИЯ. ИНВЕСТИЦИИ. РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ (2 ч.)

Функции потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению. Факторы, определяющие склонность к потреблению. Функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Кейнсианская макроэкономическая модель. Кейнсианский крест. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости. Потенциальный уровень выпуска, инфляционный и рецессионный разрывы. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS.

### Тема 15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ (2 ч.)

Государственный бюджет. Фискальная политика. Сущность, функции и виды налогов. Налоговая система России. Влияние государственных расходов и налогообложение на выпуск продукции. Дискреционная и недискреционная политика. Бюджетный дефицит. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Эффективность фискальной политики. Эффект вытеснения. Теория экономики предложения о налогообложении. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и государственный долг. Кредитно-денежная политика, цели и основные инструменты. Эффективность денежно-кредитной политики, ее особенности в переходной экономике. Кейнсианская и монетаристская школа о сравнительной эффективности кредитно-денежной и фискальной политики.

### Тема 16. ДЕНЬГИ. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. РАВНОВЕСИЕ НА ДЕНЕЖНОМ РЫНКЕ. (2 ч.)

Природа и функции денег. Различные виды денег. Структура совокупной денежной массы. Денежные агрегаты. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Цели и функции центрального банка. Резервные требования. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный (кредитный) мультипликатор. Специфика банковской системы России. Инструменты денежного контроля: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учетная ставка процента. Предложение денег и спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги. Количественная теория денег, уравнение обмена (уравнение И. Фишера и Кембриджское уравнение). Кейнсианская функция спроса на деньги. Монетаристская версия количественной теории денег. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Рынки ценных бумаг. Экономическая природа ценных бумаг и их основные виды. Доход владельцев ценных бумаг. Курс ценных бумаг. Специфика рынка ценных бумаг. Биржа и ее функции. Особенности рынка ценных бумаг в России.

### Тема 17. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 ч.)

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Измерение экономического роста. Показатели экономического роста и их динамика. Факторы экономического роста. Факторный анализ экономического роста. Модели экономического роста. Оптимизация нормы накопления. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост. Значение и пределы экономического роста. Положительные и отрицательные последствия экономического роста. Нулевой экономический рост. Государственное регулирование

экономического роста. Устойчивое экономическое развитие. Необходимость, возможности и проблемы экономического роста и развития в России.

#### Тема 18. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (2 ч.)

Кризис экономики советского типа и необходимость перехода к рыночной системе. Различные модели рыночных реформ и опыт их реализации: шоковая терапия (экономические реформы в Польше), эволюционный подход (опыт Венгрии), экономические реформы в Китае, СНГ и странах Балтии. Основные элементы рыночных реформ в России. Переход к рыночной системе и задачи макроэкономической стабилизации. Либерализация цен и подавление инфляции. Бюджетная политика. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Переход к рыночной системе и институциональные преобразования. Приватизация и создание системы, сочетающей различные формы частной собственности. Развитие рыночной инфраструктуры. Формирование рынка труда. Структурные сдвиги в экономике. Реформа налоговой системы. Переход к рыночной системе и социальная политика. Распределение и доходы. Дифференциация

доходов. Теневая экономика. Рыночные реформы в социальной сфере (социальное обеспечение, здравоохранение, образование).

### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)

#### Модуль 1. Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства (26 ч.)

##### Тема 1. БАЗОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (2 ч.)

Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Основные экономические проблемы любого общества. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Кругооборот экономических благ. Роль государства в экономике. Структура и инфраструктура рынка. Экономическая теория и экономическая политика государства.

##### Тема 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА: СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (2 ч.)

Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие в коротком, среднем и долгосрочном периоде. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование. Дефицит и его последствия. Рента (излишек или выгода) покупателя и продавца.

##### Тема 3. ПОНЯТИЕ ЭЛАСТИЧНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. (2 ч.)

Прямая эластичность. Значение коэффициента эластичности. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.

##### Тема 4. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ (2 ч.)

Полезность и цена товара. Общая и предельная полезность. Функция полезности: TU и MU Два подхода к измерению полезности: кардинализм и ординализм. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Эффект дохода и эффект замены. Кривые “доход- потребление”, “цена-потребление”.

##### Тема 5. ТЕОРИЯ ИЗДЕРЖЕК. РАВНОВЕСИЕ ФИРМЫ (2 ч.)

Полезность и цена товара. Общая и предельная полезность. Функция полезности: TU и MU Два подхода к измерению полезности: кардинализм и ординализм. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Эффект дохода и эффект замены. Кривые “доход- потребление”, “цена-потребление”.

##### Тема 6. ТИПЫ РЫНОЧНЫХ СТРУКТУР: КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНАЯ ВЛАСТЬ (2 ч.)

Совокупные издержки. Прибыль. Экономические (альтернативные) издержки: внешние и внутренние издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общая, средняя и предельная выручка. Постоянные и переменные издержки, общие (совокупные) издержки. Средние и предельные издержки. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде

##### Тема 7. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА (2 ч.)

Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Чистая монополия.

Характер черты чистой монополии. Принятие монополией решения о цене товара и объеме выпуска. Монопольная власть. Социальные издержки монополии. Олигополия. Характерные черты олигополии. Ценовая война. Картель. Теория игр и экономика сотрудничества. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Характерные черты. Определение цены и объема производства. Монополия доводы “за” и “против”. Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий.

#### Тема 8. “ПРОВАЛЫ” РЫНКА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (2 ч.)

Несовершенная конкуренция. Естественная монополия. Неопределенность. Информационная асимметрия. Внешние эффекты. Права собственности. Общественные блага. Социальная справедливость. Нестабильность. Роль государства в определении “провалов” рынка. Функции государства в рыночной экономике.

#### Тема 9. ОБЩЕЕ РАВНОВЕСИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ (2 ч.)

Частичное и общее равновесие. Эффективность обмена. Эффективность и справедливость. Эффективность производства. Общее равновесие и экономика благосостояния. Критерии оценки благосостояния В. Парето.

#### Тема 10. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (2 ч.)

Понятие макроэкономики. Кругооборот доходов и продуктов. Конечный и промежуточный продукт, добавленная стоимость. ВВП и ВВП., национальный доход и методы расчета (по доходам, расходам, добавленной стоимости). Личный и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Особенности измерения национального дохода и продукта в России.

#### Тема 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ (2 ч.)

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл и его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Структурные кризисы и их причины. Продолжительность экономического цикла. Различные виды циклических колебаний в экономике. Антициклическая макроэкономическая политика государства.

#### Тема 12. БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ (2 ч.)

Безработица и ее формы. Уровень безработицы. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы и государственной политики занятости в переходной экономике. Инфляции и ее виды. Природа и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие. Особенности инфляционных процессов в переходной экономике. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипа. Последствия инфляции и антиинфляционная политика. Особенности антиинфляционной политики в России.

#### Тема 13. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч.)

Макроэкономическое равновесие. Неравновесное и равновесное состояние экономики. Общие пропорции между совокупным спросом и совокупным предложением; между сбережениями и инвестициями; между уровнем инфляции, безработицей и реальным национальным продуктом. Совокупный спрос. Компоненты и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Компоненты и неценовые факторы совокупного предложения. Классическая макроэкономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения. Появление кейнсианской макроэкономической теории. Модель “AD-AS”.

#### Модуль 2. Макроэкономические проблемы экономической теории (28 ч.)

#### Тема 14. ПОТРЕБЛЕНИЕ И СБЕРЕЖЕНИЯ. ИНВЕСТИЦИИ. РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ (2 ч.)

Функции потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению. Факторы, определяющие склонность к потреблению. Функция сбережения. Средняя и предельная



склонность к сбережению. Инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Кейнсианская макроэкономическая модель. Кейнсианский крест. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости. Потенциальный уровень выпуска, инфляционный и рецессионный разрывы. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS.

#### Тема 15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ (2 ч.)

Государственный бюджет. Фискальная политика. Сущность, функции и виды налогов. Налоговая система России. Влияние государственных расходов и налогообложение на выпуск продукции. Дискреционная и недискреционная политика. Бюджетный дефицит. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Эффективность фискальной политики. Эффект вытеснения. Теория экономики предложения о налогообложении. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и государственный долг. Кредитно-денежная политика, цели и основные инструменты. Эффективность денежно-кредитной политики, ее особенности в переходной экономике. Кейнсианская и монетаристская школа о сравнительной эффективности кредитно-денежной и фискальной политики.

#### Тема 16. ДЕНЬГИ. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. РАВНОВЕСИЕ НА ДЕНЕЖНОМ РЫНКЕ. (2 ч.)

Природа и функции денег. Различные виды денег. Структура совокупной денежной массы. Денежные агрегаты. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Цели и функции центрального банка. Резервные требования. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный (кредитный) мультипликатор. Специфика банковской системы России. Инструменты денежного контроля: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учетная ставка процента. Предложение денег и спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги. Количественная теория денег, уравнение обмена (уравнение И. Фишера и Кембриджское уравнение). Кейнсианская функция спроса на деньги. Монетаристская версия количественной теории денег. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Рынки ценных бумаг. Экономическая природа ценных бумаг и их основные виды. Доход владельцев ценных бумаг. Курс ценных бумаг. Специфика рынка ценных бумаг. Биржа и ее функции. Особенности рынка ценных бумаг в России.

#### Тема 17. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 ч.)

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Измерение экономического роста. Показатели экономического роста и их динамика. Факторы экономического роста. Факторный анализ экономического роста. Модели экономического роста. Оптимизация нормы накопления. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост. Значение и пределы экономического роста. Положительные и отрицательные последствия экономического роста. Нулевой экономический рост. Государственное регулирование экономического роста. Устойчивое экономическое развитие. Необходимость, возможности и проблемы экономического роста и развития в России.

#### Тема 18. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (2 ч.)

Кризис экономики советского типа и необходимость перехода к рыночной системе. Различные модели рыночных реформ и опыт их реализации: шоковая терапия (экономические реформы в Польше), эволюционный подход (опыт Венгрии), экономические реформы в Китае, СНГ и странах Балтии. Основные элементы рыночных реформ в России. Переход к рыночной системе и задачи макроэкономической стабилизации. Либерализация цен и подавление инфляции. Бюджетная политика. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Переход к рыночной системе и институциональные преобразования. Приватизация и создание системы, сочетающей различные формы частной собственности. Развитие рыночной инфраструктуры. Формирование рынка труда. Структурные сдвиги в экономике. Реформа налоговой системы. Переход к рыночной системе и социальная политика. Распределение и доходы. Дифференциация доходов. Теневая экономика. Рыночные реформы в социальной сфере (социальное обеспечение, здравоохранение,

образование).

Тема 19. Конкурентный рынок: сущность и проблемы функционирования (2 ч.)

Особенности конкуренции на внутренних и внешних рынках

Тема 20. Макроэкономическая нестабильность (2 ч.)

Экономические циклы. Безработица. Инфляция

Тема 21. Макроэкономическая нестабильность (2 ч.)

Экономические циклы. Безработица. Инфляция

Тема 22. Международная торговля (2 ч.)

Теории международной торговли. Практика транснациональных компаний

Тема 23. Международная торговля (2 ч.)

Теории международной торговли. Практика транснациональных компаний

Тема 24. Мировое хозяйство и национальная экономика (2 ч.)

Основы мирохозяйственных отношений РФ и их влияние на национальную экономику

Тема 25. Мировое хозяйство и национальная экономика (2 ч.)

Основы мирохозяйственных отношений РФ и их влияние на национальную экономику

Тема 26. Платежный баланс (2 ч.)

Сущность и значение платежного баланса в международной торговле. Дефицит и профицит баланса

Тема 27. Платежный баланс (2 ч.)

Сущность и значение платежного баланса в международной торговле. Дефицит и профицит баланса

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (72 ч.)**

##### **Модуль 1. Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства (36 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

#### **ТЕСТ № 1**

1. П. Самуэльсон определяет предмет экономической науки следующим образом:

- а) экономика предполагает анализ богатства, а также является частью изучения человека;
- б) экономическая наука изучает все, что связано с материальными и нематериальным богатством, которое может быть измерено в денежной форме;
- в) это наука об использовании ограниченных производственных возможностей, допускающих альтернативные способы применения или достижения поставленных целей;
- г) это наука о взаимодействии производительных сил и производственных отношений;
- д) экономическая теория является искусством.

2. Термин «политическая экономия»:

- а) перестали использовать в XVII в.;
- б) перестали использовать в XIX в.;
- в) перестали использовать в XX в.;
- г) используют до сих пор для обозначения науки о финансах;
- д) используют в настоящее время в новом значении, отличном от традиционного.

3. Первой теоретической школой экономической мысли явился:

- а) маржинализм; б) марксизм; в) меркантилизм; г) монетаризм.

4. Кем впервые был введен термин «политическая экономия»

- а) А. Тюрго; б) К. Марксом; в) Д. Кейнсом; г) А. де Монкретьеном;
- д) Аристотелем.

5. Главной отличительной чертой меркантилизма является:

- а) развитие системы общественных институтов; б) исследование сферы производства;  
в) исследование сферы обращения; г) товарный обмен; д) учение о прибавочной стоимости.
6. Представителями классической школы принято считать:  
а) Д. Рикардо; А. Смит; б) Т. Мэн; А. де Монкретьен;  
в) Ф. Кенэ; А. Тюрго; г) М. Фридман.
7. Кто впервые выдвинул концепцию «чистого продукта»  
а) классическая школа; б) физиократы;  
в) неоклассическая школа; г) критическое течение политической экономики; д) монетаристы.
8. Маржинализм положил начало:  
а) трудовой теории стоимости;  
б) применению математических методов в экономике;  
в) применению юридических норм в экономике;  
г) государственному регулированию производства и занятости.
9. Кто впервые обосновал взаимосвязь совокупного спроса, уровня занятости, предельной ставки процента, объема инвестирования:  
а) А. Смит; б) Дж. М. Кейнс; в) Ф. Энгельс; г) А. Маршалл; д) Ф. Визер.
10. Среди основных функций экономической науки нет:  
а) познавательной; б) прагматической; в) эстетической;  
г) прогностической; д) идеологической.

#### ТЕСТ № 2

1. Экономическая система - это:  
а) деятельность экономических субъектов и агентов;  
б) отношения людей по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ в обществе;  
в) экономическая деятельность, направленная на производство однородной продукции;  
г) совокупность экономических явлений и процессов, совершающихся в обществе.
2. Основными признаками традиционной экономики являются:  
а) приоритет сферы услуг; б) господство крупной частной собственности;  
в) использование новейших технологий; г) все перечисленное неправильно.
3. Признаками рыночной экономики являются:  
а) конкуренция; б) директивное планирование;  
в) частная собственность; г) господство государственного уклада.
4. В централизованной экономике товары и услуги производятся:  
а) с помощью экономических планов; б) традиционными методами;  
в) в соответствии с законами спроса и предложения.
5. В стране А товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. Профессия определяется при рождении. В этой стране:  
а) рыночная экономика; б) традиционная экономика;  
в) централизованная экономика; г) смешанная экономика.
6. Собственность как экономическая категория - это:  
а) совокупность социально - экономических отношений между людьми;  
б) экономические связи между людьми, которые устанавливают их отношение к средствам и результатам производства;  
в) хозяйственные отношения между людьми в процессе общественного производства;  
г) совокупность имущественных отношений.
7. Объект собственности это:  
а) экономическая сторона отношений собственности;  
б) активная сторона отношений собственности (человек, семья, государство);  
в) пассивная сторона отношений собственности (предметы природы, интеллект, деньги);

- г) юридическая сторона отношений собственности.
8. Объектами интеллектуальной собственности являются:
- а) авторские права; б) торговые марки;
  - в) произведения искусства; г) промышленные образцы;
  - д) научные открытия; е) все перечисленное.
9. Частная собственность – это форма юридического закрепления за гражданином прав:
- а) владения и применения какого-либо имущества;
  - б) пользования и распоряжения каким-либо имуществом;
  - в) применения и распоряжения каким-либо имуществом;
  - г) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом.
10. Транзакционные издержки уменьшаются по мере развития общества а) да; б) нет.

## **Модуль 2. Макроэкономические проблемы экономической теории (36 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

### ТЕСТ

1. Согласно неокейнсианскому подходу наклон кривой совокупного предложения в краткосрочном периоде определяется:
- а) спросом на труд и предложением труда;
  - б) спросом на труд;
  - в) предложением труда;
  - г) величиной безработицы;
  - д) ничего из вышеперечисленного.
2. В модели AD-AS что из нижеследующего сдвигает кривую совокупного спроса вправо?
- а) повышение государственных расходов;
  - б) инвестиционные субсидии;
  - в) покупка Центральным Банком государственных облигаций;
  - г) все вышеперечисленное;
  - д) ничего из вышеперечисленного.
3. Неокейнсианская кривая совокупного предложения базируется на предпосылке о том, что
- а) рынок труда в каждый момент времени находится в равновесии;
  - б) имеет место асимметричная информация;
  - в) номинальная заработная плата фиксирована;
  - г) верны пункты (б) и (в);
  - д) верны пункты (а) и (б).
4. Классическая кривая совокупного предложения базируется на предпосылках о том, что
- а) имеет место абсолютная гибкость цен и симметричная информация;
  - б) имеет место абсолютная гибкость цен и асимметричная информация;
  - в) имеет место фиксированная заработная плата и симметричная информация;
  - г) имеет место фиксированная заработная плата и асимметричная информация;
  - д) имеет место безработица при полной информации.
5. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:
- а) скорость обращения денег в стране постоянна;
  - б) государственный бюджет сбалансирован;
  - в) совокупное предложение равно совокупному спросу;
  - г) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован.
6. Увеличение совокупного спроса в долгосрочном периоде при неизменности объема производства порождает:
- а) неизменность уровня цен; б) повышение уровня цен; в) сокращение предложения;
  - г) неизменность экономической конъюнктуры.

7. «Шок спроса», связанный с резким сокращением предложения денег в краткосрочном периоде, должен вызывать в классической модели равновесия:

а) повышение уровня цен и уменьшение объема производства; б) повышение уровня цен и рост объема производства; в) рост цен; г) сокращение занятости населения.

8. Укажите, на критике каких положений классической макроэкономической теории развивал свою идею Дж. М. Кейнс:

а) закон Сея; б) количественной теории денег; в) принципа саморегулирования рыночной экономики; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

9. Трансфертные платежи – это:

а) выплаты, не обусловленные производством товаров; б) просроченные платежи; в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода; г) рентные доходы; д) транспортные налоги.

10. Если номинальный доход повысился на 8 %, а уровень цен вырос на 10 %, то реальный доход:

а) увеличился на 2 %; б) увеличился на 18 %;  
в) снизился на 2%; г) снизился на 18 %; д) остался прежним.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-3	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства.
ПК-9	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Макроэкономические проблемы экономической теории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Интернет-экономика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственный менеджмент, Статистика, Экономика образования, Экономическая теория.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бюджетная система РФ, Выпускная квалификационная работа, Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Маркетинг, Микро- макроэкономика, Основы внешнеэкономической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление рисками, Экономическая теория.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности микро- и макроэкономики, владеет экономической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих на макро и микроэкономическом уровнях экономики, демонстрирует некоторые умения анализировать экономические процессы и явления; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. слабо владеет навыками анализа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Отлично	Студент знает: все основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь макро и микроэкономических процессов и явлений владеет экономической терминологией, способностью к анализу микро и макросреды. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
---------	--

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Государственное регулирование экономики: сущность, средства, объекты и направления
2. Пределы государственного вмешательства в экономику
3. Система национальных счетов
4. Стабилизационная и структурная политики
5. Институциональные преобразования
6. Занятость и рынок труда
7. Виды и формы безработицы
8. Сущность инфляции. Уровень и темп инфляции
9. Типы, формы и виды инфляции
10. Последствия инфляции

Модуль 2: Макроэкономические проблемы экономической теории

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Основные черты и условия формирования мирового хозяйства
2. Динамика экономической взаимозависимости субъектов мирового хозяйства: сущность, ретроспектива и перспектива
3. Цели и факторы экономического движения субъектов мирового хозяйства
4. Международное разделение труда как фактор интеграции субъектов в мировое хозяйство
5. Региональные рынки современного мирового хозяйства: Европа, Америка, Евро-Азия
6. Современные аспекты миграции человеческого капитала
7. Этногенетические и социально-экономические факторы формирования политических и экономических центров современного мира
8. Россия и экономические центры мирового хозяйства

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Первый семестр (Экзамен, ОК-3, ПК-9)**

1. Определите место экономической теории в системе экономических наук
2. Охарактеризуйте рынок и условия его развития. Функции рынка
3. Дайте понятие и элементы рыночной инфраструктуры
4. Определите конкуренцию, ее виды и роль в рыночной экономике
5. Охарактеризуйте модели рынка и их характеристику (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция)
6. Определите натуральное хозяйство и товарное производство. Причины возникновения и этапы развития
7. Опишите простое и товарно-капиталистическое производство. Общие черты и различия

8. Охарактеризуйте товар и его составляющие. Теории стоимости
9. Опишите деньги, их сущность и происхождение. Функции денег
10. Опишите эволюцию денежных систем
11. Определите типы экономических систем
12. Рассмотрите цели экономических систем
13. Охарактеризуйте модели экономических систем
14. Определите собственность как юридическую категорию
15. Определите собственность как экономическую категорию
16. Определите типы и формы собственности
17. Опишите процесс газгосударствления и приватизации
18. Рассмотрите принципы, формы и варианты приватизации
19. В чем состоит проблема выбора. Кривая производственных возможностей
20. Охарактеризуйте рыночное равновесие. Рыночная цена и ее функции
21. Рассмотрите понятие и причины безработицы
22. Определите понятие и сущность инфляции. Уровень и темп инфляции
23. Рассмотрите социально-экономические последствия инфляции
24. Определите экономический рост: определение, измерение, факторы, модели
25. Рассмотрите валютный курс: определение и его виды

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. : учебно-практическое пособие / Э.Н. Разнодежина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538>

2. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490>

3. Терехова, Г. И. Микроэкономика [Электронный ресурс] : сборник заданий / Г.И. Терехова, Ю.О. Терехова, Н.И. Саталкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : , 2013. - 133 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277999>

#### **Дополнительная литература**

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 696 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253799>

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : Учебник /Под ред.: И. П. Николаева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. 1С: Университет

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АРМ-19 - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** Экономическая теория  
**Учебные годы изучения дисциплины:** 2017 - 2018;  
 Общее количество часов дисциплины: 216  
 Преподаватель (-и): Ассистент Евстюхина Мария Сергеевна; Доцент Сульдина Ольга Викторовна;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования  
 Менеджмент;  
 Группа (-ы): МДУ-117 Курсы обуч.: 1; Форма обучения: Очная

**Объем курса :** Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый семестр	
Лекции	36,00
Практические	54,00
Самостоятельная работа	72,00
Экзамен	54,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>01.11.2017</b>
	Лекции	18		
	Практические	26		
	Самостоятельная работа	36		
<b>Модуль 2</b>	<b>Макроэкономические проблемы экономической теории</b>	<b>0,5</b>	<b>02.11.2017</b>	<b>08.02.2018</b>
	Экзамен	54		
	Лекции	18		
	Практические	28		
	Самостоятельная работа	36		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	22	1	22	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		22	1	22	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	23	1	23	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		23	1	23	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Математика

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Кочетова И. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 08.06.2017 года

Зав. кафедрой  Ладошкин М. В.



## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний и умений об основных понятиях курса высшей математики, математическом моделировании, математических приемах и методах решения задач прикладного характера, позволяющих создать основу для решения профессиональных задач управления.

Задачи дисциплины:

- □ систематизация знаний обучающихся об основных понятиях высшей математики и типах математических задач;
- □ изучение студентами методов, способов и приемов решения математических задач, предусмотренных содержанием дисциплины;
- □ формирование у студентов умений и навыков решения основных типов математических задач, предусмотренных содержанием дисциплины;
- □ формирование у студентов умений применять полученные математические знания для решения профессиональных задач управления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.6 «Математика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин школьного курса математики.

Освоение дисциплины Б1.Б.6 «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Финансовый менеджмент;

Б1.Б.7 Статистика;

Б1.В.ДВ.8.1 Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Математика», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные понятия линейной, векторной алгебр, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, теории дифференциальных уравнений, рядов, теории вероятностей и математической статистики;
- ;
- методы, способы и приемы решения основных типов задач из указанных разделов науки;;
- математическую терминологию и символику названных разделов науки;;
- сущность метода математического моделирования и возможности применения изучаемых математических моделей при решении задач управления;;
- основы математической обработки и анализа информации, полученной при проведении экспериментальных исследований;.

Студент должен уметь:

- осуществлять решение основных типов задач из изучаемых разделов курса;;
- обоснованно выбирать необходимую математическую модель и наиболее рациональный способ решения задачи;;
- осуществлять математическую обработку и анализ экспериментально полученной информации;;
- применять полученные знания при решении прикладных задач.

Студент должен владеть навыками:

- математическими методами, способами и приемами решения задач;;
- основными методами получения, хранения, переработки информации;;
- математическими методами и способами решения прикладных задач.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
Лекции	72	54	18
Практические	72	54	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>103</b>	<b>54</b>	<b>49</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>41</b>		<b>41</b>
Зачет		+	
Экзамен	41		41
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>288</b>	<b>162</b>	<b>126</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Линейная алгебра:

Системы линейных уравнений. Элементы аналитической геометрии на прямой, плоскости и в трехмерном пространстве. Определители. Системы векторов, ранг матрицы.  $N$  – мерное линейное векторное пространство. Линейные операторы и матрицы. Комплексные числа и многочлены. Собственные векторы линейных операторов. Евклидово пространство. Квадратичные формы. Системы линейных неравенств.

###### Модуль 2. Элементы математического анализа:

Понятие окрестности точки. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций. Предел числовой последовательности. Предел функции. Непрерывность функции в точке. Свойства числовых множеств и последовательностей. Глобальные свойства непрерывных функций. Производная и дифференциал. Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения. Выпуклость функции. Неопределенный интеграл. Несобственные интегралы. Точечные множества в  $N$  – мерном пространстве. Функции нескольких переменных, их непрерывность. Производные и дифференциалы функций нескольких переменных.

### **Модуль 3. Теория множеств и исследование операций:**

Классические методы оптимизации. Функции спроса и предложения. Функция полезности. Кривые безразличия. Понятие множества. Операции над множествами. Линейные задачи оптимизации. Основные определения и задачи линейного программирования. Симплексный метод. Теория двойственности. Дискретное программирование. Динамическое программирование. Нелинейное программирование.

### **Модуль 4. Теория вероятностей и математическая статистика:**

Сущность и условия применимости теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностное пространство. Случайные величины и способы их описания. Модели законов распределения вероятностей, наиболее употребляемые в социально-экономических приложениях. Закон распределения вероятностей для функций от известных случайных величин. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел и его следствие. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема. Цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов. Статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (72 ч.)**

### **Модуль 1. Линейная алгебра (28 ч.)**

Тема 1. Алгебраические операции над матрицами. Определитель матрицы (2 ч.)

Понятие матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами. Понятие определителя. Свойства определителей. Способы вычисления определителей.

Тема 2. Системы линейных уравнений. (2 ч.)

Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений. Методы решения систем линейных уравнений.

Тема 3. Элементы аналитической геометрии на прямой, плоскости и в трехмерном пространстве. (2 ч.)

Уравнения прямой на плоскости. Виды.

Тема 4. Элементы аналитической геометрии в пространстве (2 ч.)

Элементы аналитической геометрии в пространстве. Уравнения прямой в пространстве. Уравнения плоскости. Задачи на уравнения прямой и плоскости.

Тема 5. Системы векторов, ранг матрицы. (2 ч.)

Системы векторов, ранг матрицы.

Тема 6.  $N$  – мерное линейное векторное пространство. (2 ч.)

Понятие  $N$  – мерного линейного векторного пространства. Свойства.

Тема 7. Линейные операторы (2 ч.)

Линейные операторы: основные понятия и теоремы.

Тема 8. Комплексные числа (2 ч.)

Комплексные числа: основные определения. Операции над комплексными числами.

Тема 9. Комплексные числа и многочлены (2 ч.)

Понятие многочленов. Многочлены в комплексной плоскости.

Тема 10. Собственные векторы линейных операторов. (2 ч.)

Собственные векторы линейных операторов: основные понятия, определения и теоремы.

Тема 11. Евклидово пространство (2 ч.)

Евклидово пространство: основные понятия и теоремы.

Тема 12. Квадратичные формы (2 ч.)

Квадратичные формы: основные понятия, определения и теоремы.

Тема 13. Системы линейных неравенств (2 ч.)

Системы линейных неравенств: основные понятия, методы решения.

Тема 14. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве (2 ч.)

Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве

## **Модуль 2. Элементы математического анализа (26 ч.)**

Тема 15. Понятие окрестности точки. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций. (2 ч.)

Понятие окрестности точки. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций.

Тема 16. Предел числовой последовательности. Предел функции. (2 ч.)

Предел числовой последовательности: основные понятия и теоремы. Предел функции: основные определения и теоремы.

Тема 17. Непрерывность функции в точке (2 ч.)

Непрерывность функции в точке: основные понятия и теоремы.

Тема 18. Свойства числовых множеств и последовательностей. (2 ч.)

Свойства числовых множеств и последовательностей.

Тема 19. Глобальные свойства непрерывных функций. (2 ч.)

Глобальные свойства непрерывных функций.

Тема 20. Производная и дифференциал (2 ч.)

Производная и дифференциал: основные понятия и определения.

Тема 21. Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения. (2 ч.)

Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения.

Тема 22. Дифференцирование. (2 ч.)

Дифференцирование сложных функций, функций, заданных неявно и параметрически, логарифмическое дифференцирование. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков

Тема 23. Неопределенный интеграл (2 ч.)

Неопределенный интеграл: основные понятия, определения, теоремы. Методы интегрирования.

Тема 24. Несобственные интегралы. (2 ч.)

Несобственные интегралы: основные понятия, определения и теоремы. Вычисление несобственных интегралов I и II рода.

Тема 25. Приложения определенного интеграла. (2 ч.)

Приложения определенного интеграла.

Тема 26. Функции нескольких переменных (2 ч.)

Функции нескольких переменных: основные понятия, определения и теоремы. Непрерывность функции нескольких переменных.

Тема 27. Производные и дифференциалы функций нескольких переменных. (2 ч.)

Производные и дифференциалы функций нескольких переменных.

## **Модуль 3. Теория множеств и исследование операций (12 ч.)**

Тема 28. Классические методы оптимизации (2 ч.)

Классические методы оптимизации.

Тема 29. Функции спроса и предложения. Функция полезности. Кривые безразличия. (2 ч.)

Функции спроса и предложения. Функция полезности. Кривые безразличия.

Тема 30. Линейные задачи оптимизации. Основные определения и задачи линейного программирования. (2 ч.)

Линейные задачи оптимизации. Основные определения и задачи линейного программирования.

Тема 31. Симплексный метод. (2 ч.)

Симплексный метод.

Тема 32. Теория двойственности. Дискретное программирование. (2 ч.)

Теория двойственности. Дискретное программирование.

Тема 33. Динамическое программирование. Нелинейное программирование (2 ч.)

Динамическое программирование. Нелинейное программирование

#### **Модуль 4. Теория вероятностей и математическая статистика (6 ч.)**

Тема 34. Основные понятия теории вероятностей (2 ч.)

Сущность и условия применимости теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностное пространство. Случайные величины и способы их описания.

Тема 35. Вероятностные законы в экономике (2 ч.)

Модели законов распределения вероятностей, наиболее употребляемые в социально-экономических приложениях.

Тема 36. Законы математической статистики. (2 ч.)

Закон распределения вероятностей для функций от известных случайных величин. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел и его следствие. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема. Цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов. Статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)**

#### **Модуль 1. Линейная алгебра (28 ч.)**

Тема 1. Алгебраические операции над матрицами. Определитель матрицы (2 ч.)

Алгебраические операции над матрицами. Определитель матрицы. Решение задач

Тема 2. Системы линейных уравнений. (2 ч.)

Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений. Методы решения систем линейных уравнений. Решение задач.

Тема 3. Элементы аналитической геометрии на прямой, плоскости и в трехмерном пространстве. (2 ч.)

Уравнения прямой на плоскости. Виды. Решение задач.

Тема 4. Элементы аналитической геометрии в пространстве (2 ч.)

Элементы аналитической геометрии в пространстве. Уравнения прямой в пространстве. Уравнения плоскости. Задачи на уравнения прямой и плоскости.

Тема 5. Системы векторов, ранг матрицы. (2 ч.)

Системы векторов, ранг матрицы: основные понятия. Решение задач.

Тема 6.  $N$  – мерное линейное векторное пространство. (2 ч.)

$N$  – мерное линейное векторное пространство. Решение задач.

Тема 7. Линейные операторы (2 ч.)

Линейные операторы: основные понятия и теоремы. Решение задач.

Тема 8. Комплексные числа (2 ч.)

Комплексные числа: основные определения. Операции над комплексными числами. Решение задач.

Тема 9. Комплексные числа и многочлены (2 ч.)

Понятие многочленов. Многочлены в комплексной плоскости.

Тема 10. Собственные векторы линейных операторов. (2 ч.)

Собственные векторы линейных операторов: основные понятия, определения и теоремы.

Тема 11. Евклидово пространство (2 ч.)

Евклидово пространство: основные понятия и теоремы. Решение задач.

Тема 12. Квадратичные формы (2 ч.)

Квадратичные формы: основные понятия, определения и теоремы. Решение задач.

Тема 13. Системы линейных неравенств (2 ч.)

Системы линейных неравенств: основные понятия, методы решения. Решение задач.

Тема 14. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве (2 ч.)

Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Решение задач.

## **Модуль 2. Элементы математического анализа (26 ч.)**

Тема 15. Понятие окрестности точки. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций. (2 ч.)

Понятие окрестности точки. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций. Решение задач.

Тема 16. Предел числовой последовательности. Предел функции. (2 ч.)

Предел числовой последовательности: основные понятия и теоремы. Предел функции: основные определения и теоремы. Решение задач.

Тема 17. Непрерывность функции в точке (2 ч.)

Непрерывность функции в точке: основные понятия и теоремы.

Тема 18. Свойства числовых множеств и последовательностей. (2 ч.)

Свойства числовых множеств и последовательностей.

Тема 19. Глобальные свойства непрерывных функций. (2 ч.)

Глобальные свойства непрерывных функций.

Тема 20. Производная и дифференциал (2 ч.)

Производная и дифференциал: основные понятия и определения. Решение задач.

Тема 21. Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения. (2 ч.)

Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения. Решение задач.

Тема 22. Дифференцирование. (2 ч.)

Дифференцирование сложных функций, функций, заданных неявно и параметрически, логарифмическое дифференцирование. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Решение задач.

Тема 23. Неопределенный интеграл (2 ч.)

Неопределенный интеграл: основные понятия, определения, теоремы. Методы интегрирования. Решение задач.

Тема 24. Несобственные интегралы. (2 ч.)

Несобственные интегралы: основные понятия, определения и теоремы. Вычисление несобственных интегралов I и II рода. Решение задач.

Тема 25. Приложения определенного интеграла. (2 ч.)

Приложения определенного интеграла. Решение задач.

Тема 26. Функции нескольких переменных (2 ч.)

Функции нескольких переменных: основные понятия, определения и теоремы. Непрерывность функции нескольких переменных. Решение задач.

Тема 27. Производные и дифференциалы функций нескольких переменных. (2 ч.)

Производные и дифференциалы функций нескольких переменных. Решение задач.

## **Модуль 3. Теория множеств и исследование операций (12 ч.)**

Тема 28. Классические методы оптимизации (2 ч.)

Классические методы оптимизации. Решение задач.

Тема 29. Функции спроса и предложения. Функция полезности. Кривые безразличия. (2 ч.)

Функции спроса и предложения. Функция полезности. Кривые безразличия. Решение задач.

Тема 30. Линейные задачи оптимизации. Основные определения и задачи линейного программирования. (2 ч.)

Линейные задачи оптимизации. Основные определения и задачи линейного программирования. Решение задач.

Тема 31. Симплексный метод. (2 ч.)

Симплексный метод. Решение задач.

Тема 32. Теория двойственности. Дискретное программирование. (2 ч.)

Теория двойственности. Дискретное программирование. Решение задач.

Тема 33. Динамическое программирование. Нелинейное программирование (2 ч.)

Динамическое программирование. Нелинейное программирование. Решение задач.

#### **Модуль 4. Теория вероятностей и математическая статистика (6 ч.)**

Тема 34. Основные понятия теории вероятностей (2 ч.)

Сущность и условия применимости теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностное пространство. Случайные величины и способы их описания. Решение задач.

Тема 35. Вероятностные законы в экономике (2 ч.)

Модели законов распределения вероятностей, наиболее употребляемые в социально-экономических приложениях. Решение задач.

Тема 36. Законы математической статистики. (2 ч.)

Закон распределения вероятностей для функций от известных случайных величин. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел и его следствие. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема. Цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов. Статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных. Решение задач.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Первый семестр (108 ч.)**

###### **Модуль 1. Линейная алгебра (54 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального домашнего задания

Разбор типового варианта

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Изучение литературы и конспектов лекций

###### **Модуль 2. Элементы математического анализа (54 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального домашнего задания

Разбор типового варианта.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Изучение литературы и конспектов лекций

##### **Второй семестр (98 ч.)**

###### **Модуль 3. Теория множеств и исследование операций (49 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального домашнего задания

Разбор типового варианта.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Изучение литературы и конспектов лекций

###### **Модуль 4. Теория вероятностей и математическая статистика (49 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального домашнего задания  
Разбор типового варианта.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе  
Изучение литературы и конспектов лекций

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-10	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Линейная алгебра.
ПК-10	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Элементы математического анализа.
ПК-10	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Теория множеств и исследование операций.
ПК-10	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Теория вероятностей и математическая статистика.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Математика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Ситуационное управление и анализ, Статистика, Управление качеством, Эконометрика, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:



знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные математические понятия, определения и теоремы, применяемые при решении социально-экономических задач. Владеет математической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачет	Студент знает основные математические понятия, определения и теоремы, применяемые при решении социально-экономических задач. Владеет математической терминологией и математическими способами решения экономических задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные математические понятия, определения и теоремы, применяемые при решении социально-экономических задач, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет математическими понятиями. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные математические понятия, определения и теоремы, применяемые при решении социально-экономических задач. Владеет математической терминологией, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь социально-экономических событий с математической точки зрения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Линейная алгебра

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Выполнить действия над матрицами.
2. Вычислить определители второго, третьего и четвертого порядков.
3. Исследовать линейную зависимость векторов.
4. Разложить вектор по базису.
5. Решить систему линейных уравнений.
6. Найти собственные числа и собственные векторы матрицы.
7. Написать уравнения прямой на плоскости
8. Найти расстояние от точки до прямой.
9. Найти расстояние от прямой до плоскости
10. Изобразить комплексное число на комплексной плоскости, представить его в показательной и тригонометрической форме.

#### Модуль 2: Элементы математического анализа

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Найти производную функции, заданной параметрически.
2. Найти производную функции, заданной неявно.
3. Найти производную сложной функции.
4. Найти вторую и третью производную функции
5. Найти дифференциал функции
6. Найти неопределенный интеграл методом замены переменных.

7. Вычислить определенный интеграл.
8. Вычислить несобственный интеграл или доказать, что он расходится.
9. Описать методы интегрирования неопределенного интеграла.
10. Описать приложения определенного интеграла.

### Модуль 3: Теория множеств и исследование операций

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Найти объединение, пересечение, разность и дополнение множеств.
2. Решить задачу линейного программирования графическим методом
3. Решить задачу линейного программирования симплексным методом
4. Решить транспортную задачу. Данные приведены в таблице.
5. Функция полезности потребителя имеет вид  $U(x, y) = x^{\alpha} y^{\beta}$ . В базисном периоде потребитель, располагая доходом  $M$  денежных единицы, приобрел  $x_0$  и  $y_0$  при условиях  $x_0^{\alpha} y_0^{\beta} = U_0$  и  $M = p_0 x_0 + q_0 y_0$ . В текущем периоде номинальный доход вырос до  $M_1$  денежных единицы. Определите индекс цен Ласпейреса.

### Модуль 4: Теория вероятностей и математическая статистика

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Куб, все грани которого окрашены, распилен на 1000 кубиков одинакового размера. Полученные кубики тщательно перемешаны. Определить вероятность того, что наудачу извлеченный кубик будет иметь две окрашенных грани.
2. В коробке лежат 30 электрических лампочек одинаковой величины, причем 12 из них рассчитаны на напряжение в 220 вольт, а остальные на 120 вольт. Какова вероятность того, что из четырех наудачу взятых одновременно электроламп все окажутся или с напряжением в 220 вольт или с напряжением 120 вольт?
3. Случайная величина задана таблицей распределения. Определить функцию распределения и вычертить ее график.
4. Среди вырабатываемых деталей бывает в среднем 4% брака. Какова вероятность того, что среди взятых на испытание 5 деталей будет 40% бракованных.
5. Случайная величина  $X$  (число нестандартных изделий в партии изделий) распределена по закону Пуассона. Ниже приведено распределение нестандартных изделий в  $n=200$  партиях. Найти методом моментов точечную оценку неизвестного параметра распределения Пуассона.

## 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

### Первый семестр (Зачет, ПК-10)

1. Определители 2-ого и 3-ого порядков и их свойства. Понятие определителей  $n$ -ого порядка и их свойства.
2. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема Лапласа и вычисление определителей.
3. Матрицы. Действия над ними. Обратная матрица и способы ее вычисления.
4. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛУ). Однородные системы.
5. Ранг системы.
6. Теорема Кронекера-Капелли совместности СЛУ.
7. Методы решения СЛУ: Гаусса, Крамера, с помощью обратной матрицы (матричный метод).
8. Числовая последовательность. Предел последовательности.
9. Бесконечно малые и бесконечно большие. Число  $e$  как предел последовательности. Натуральные логарифмы.

10. «Замечательные» пределы.
11. Предел функции в точке.
12. Односторонние пределы.
13. Основные теоремы о пределах.
14. Непрерывность функции.
15. Точки разрыва и их классификация.
16. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, ее физический и геометрический смысл.
17. Дифференцируемость и непрерывность функции.
18. Правила дифференцирования. Таблица производных.
19. Дифференцирование сложных функций.
20. Производная от обратной функции. Логарифмическое дифференцирование.
21. Производные высших порядков.
22. Построение графиков функций средствами дифференциального исчисления.
23. Правило Лопиталя. Приращение функции в точке.
24. Дифференцирование параметрических и неявно заданных функций.
25. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.
26. Дифференциал. Правила дифференцирования и таблица дифференциалов.
27. Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства.
28. Таблица основных интегралов. Метод непосредственного интегрирования.
29. Метод интегрирования по частям.
30. Метод замены переменных.
31. Интегрирование рациональных дробей.
32. Интегрирование иррациональных выражений.
33. Интегрирование тригонометрических выражений.
34. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл как предел интегральных сумм. Свойства определенного интеграла.
35. Формула Ньютона-Лейбница.
36. Метод замены переменных вычисления определенных интегралов.
37. Метод интегрирования по частям вычисления определенных интегралов.
38. Геометрические приложения определенных интегралов: вычисление площадей фигур.
39. Геометрические приложения определенных интегралов: вычисление площади поверхности вращения.
40. Геометрические приложения определенных интегралов: вычисление объемов тел вращения.

### **Второй семестр (Экзамен, ПК-10)**

1. Классические методы оптимизации.
2. Функции спроса и предложения.
3. Функция полезности.
4. Кривые безразличия.
5. Понятие множества. Операции над множествами.
6. Линейные задачи оптимизации.
7. Основные определения и задачи линейного программирования.
8. Симплексный метод решения задач линейного программирования.
9. Алгоритм составления двойственной задачи Основные теоремы двойственности.
10. Основные понятия и задачи дискретного программирования.
11. Основные понятия и задачи динамического программирования.
12. Основные понятия и задачи нелинейного программирования.
13. Основные понятия теории вероятностей.

14. Случайные величины и способы их описания.
15. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел и его следствие.
16. Центральная предельная теорема.
17. Цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов.
18. Статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремер. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Колемаев, В. Н. Калинина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Новосельцева, М. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Новосельцева;. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Письменный, Д. Т. Конспект лекций по высшей математике. 1-2 часть. М.: айрис-пресс, 2005. - 288 с.

2. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2 ч. Учебное пособие для вузов / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова. - М.: ООО "Издательство "Мир и образование", 2003.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://mathprofi.ru> - Высшая математика для заочников и не только.
2. <http://www.allmath.ru/mathan.htm> - Вся математика в одном месте. Это математический портал, на котором можно найти любой материал по математическим дисциплинам. Здесь представлены школьная, высшая, прикладная, олимпиадная математика.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Применение офисных приложений для работы с текстовыми файлами, создание мультимедийных презентаций.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,



позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** **Математика**  
**Учебные годы изучения дисциплины:** **2017 - 2018;**  
 Общее количество часов дисциплины: 288  
 Преподаватель (-и): Доцент Кочетова Ирина Викторовна; Старший преподаватель Лапина Ирина Эдуардовна;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Математики и методики обучения математике  
 Менеджмент;  
 Группа (-ы): МДУ-117 Курсы обуч.: 1; Форма обучения: Очная

**Объем курса :** **Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Первый семестр</b>	
Зачет	
Лекции	54,00
Практические	54,00
Самостоятельная работа	54,00
<b>Второй семестр</b>	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	49,00
Экзамен	41,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Первый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Линейная алгебра</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>22.10.2017</b>
	Лекции	28		
	Практические	28		
	Самостоятельная работа	27		
<b>Модуль 2</b>	<b>Элементы математического анализа</b>	<b>0,5</b>	<b>23.10.2017</b>	<b>08.12.2017</b>
	Зачет			
	Лекции	26		
	Практические	26		
	Самостоятельная работа	27		
<b>Второй семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Теория множеств и исследование операций</b>	<b>0,5</b>	<b>09.01.2018</b>	<b>01.03.2018</b>
	Лекции	12		
	Практические	12		
	Самостоятельная работа	24,5		
<b>Модуль 4</b>	<b>Теория вероятностей и математическая статистика</b>	<b>0,5</b>	<b>02.03.2018</b>	<b>30.04.2018</b>
	Лекции	6		
	Практические	6		

Самостоятельная работа	24,5
Экзамен	41

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Первый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,1	28	1	28	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		28	1	28	
	Контрольная аттестация	0,46	1	100	100	
	Выполнение ИДЗ с отчетом	0,44	1	10	10	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,1	26	1	26	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		26	1	26	
	Контрольная аттестация	0,46	1	100	100	
	Выполнение ИДЗ с отчетом	0,44	1	10	10	
<b>Второй семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,1	12	1	12	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		12	1	12	
	Контрольная аттестация	0,46	1	100	100	
	Выполнение ИДЗ с отчетом	0,44	1	10	10	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,1	6	1	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		6	1	6	
	Контрольная аттестация	0,32	1	100	100	

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение ИДЗ с отчетом	0,28	1	10	10	
	Экзамен	0,3	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Статистика

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Куркина Н. Р., д-р экон. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение методов изучения массовых явлений общественной жизни, системы статистических показателей деятельности предприятия, отраслей и экономики страны в целом, приемов статистического анализа условий, хода и результатов деятельности предприятий разных отраслей.

Задачи дисциплины:

- научить использовать статистические измерения и наблюдения социально-экономических явлений, правилам построения статистических показателей и индексов, организация статистических работ;;
- дать теоретические знания о статистических методах классификации и группировки, анализе взаимосвязей и динамики социально-экономических явлений; ;
- обеспечить студентов знаниями методики анализа для определения тенденции развития предприятий, оценивать их конкурентоспособность;;
- научить проводить экономико-статистический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.7 «Статистика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: В соответствии с видами деятельности студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

– самостоятельно приобретать новые знания, умения и навыки для анализа социально-экономических показателей.

Изучению дисциплины Б1.Б.7 «Статистика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Математика.

Освоение дисциплины Б1.Б.7 «Статистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.12 Экономический анализ хозяйственной деятельности;

Б1.Б.16 Экономика предприятия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Статистика», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

### **- ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- приемы, методы и особенности организации сбора исходной массовой информации;;
- системы взаимосвязи обобщающих статистических показателей, методы их расчета и анализа в конкретной экономической ситуации.

Студент должен уметь:

- правильно организовать и провести статистическое наблюдение;;
- заполнять и использовать формы статистической отчетности предприятия;;
- исчислять обобщающие статистические показатели состояния и развития производства;;
- систематизировать и наглядно изображать полученные данные с помощью статистических графиков и таблиц.

Студент должен владеть навыками:

- современными методами и приемами сбора, обработки, обобщения и анализа массовой, однородной статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах;
- навыками статистического обобщения и анализа данных применительно к практической деятельности перерабатывающих предприятий и отраслей.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **информационно-аналитическая деятельность**

#### **- ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методы выявления основных тенденций и закономерностей развития социально-экономических показателей;;
- задачи и пути совершенствования отечественной статистики в связи с учетом международных стандартов.

Студент должен уметь:

- соединять теорию статистики с хозяйственной практикой в принятии управленческих решений;;
- применять статистические методы в анализе производственно-хозяйственной деятельности и по результатам анализа делать обоснованные выводы и предложения;;
- моделировать и прогнозировать социально-экономические процессы, определять основные закономерности их развития;;
- измерять социально-экономическую эффективность общественного производства.

Студент должен владеть навыками:

- методикой международных сопоставлений макроэкономических показателей;;
- методами моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений..

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции	36	36
Практические	54	54

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Экзамен	54	54
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Общая теория статистики:**

Статистика как наука. Статистика наблюдений. Средние величины. Абсолютные и относительные величины. показатели вариации. выборочный метод. Ряды динамики. Экономические индексы.

#### **Модуль 2. Социально-экономическая статистика:**

Корреляционная связь и анализ. Методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов. Статистика предприятий. Статистика рынка продукции. .

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Общая теория статистики (18 ч.)**

##### **Тема 1. Статистика как наука (2 ч.)**

Статистические совокупности и признаки единиц совокупности, их виды.

Предмет, метод и задачи статистики. Объективные статистические показатели состояния и развития общества и материальных условий его жизни. Статистический показатель как категория познания. Содержание, величина и форма статистических показателей.

Метод статистики. Теоретические и методологические основы статистики. Основные черты статистического метода. Привлечение к рассмотрению всей совокупности фактов. Всесторонний теоретический анализ сущности и формы общественных явлений. Измерение количественной стороны явлений на основе учета их качественного своеобразия. Изучение массовых явлений в их развитии и взаимосвязи.

Основные стадии статистического исследования. Приемы и методы статистического изучения массовых явлений. Необходимость видоизменения приемов и методов статистического исследования в зависимости от изменения сущности и форм развития общественных явлений.

Различия и общность математической, общей теории, социально-экономической статистики и отраслевых статистик.

Связь статистики с другими науками, ее место в системе наук. Статистика и учет. Задачи и роль статистики на современном этапе развития общества.

Современная организация статистики в России. Принципы организации статистики. Общегосударственная и ведомственная статистика. Задачи общегосударственной статистики.

##### **Тема 2. Статистика наблюдений (2 ч.)**

Понятие о статистическом наблюдении. Значение наблюдения в статистическом исследовании. Статистическое измерение и наблюдение социально-экономических явлений. Программно-методические вопросы статистического наблюдения. Определение цели и задач наблюдения. Отграничение объекта наблюдения, определение единицы наблюдения и единицы учета.

Программа статистического наблюдения. Формуляры статистического наблюдения и их виды. Требования к формулировке вопросов программы наблюдения. Инструкция по проведению статистического наблюдения.



Организационные вопросы статистического наблюдения. Организационный план наблюдения. Органы, осуществляющие наблюдение. Место, время и сроки наблюдения. Критический момент наблюдения, его выбор. Способы проведения статистического наблюдения. Подготовительные работы. Меры по обеспечению точности и достоверности статистических данных, получаемых в результате наблюдения.

Основные организационные формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Специальные статистические наблюдения, и их виды. Статистические переписи, основные принципы их проведения.

Виды статистического наблюдения в зависимости от момента наблюдаемых фактов и от полноты охвата наблюдаемого объекта. Виды несплошного наблюдения и практика их применения.

Ошибки статистического наблюдения, способы их устранения.

#### Тема 3. Средние величины (2 ч.)

Система показателей социально-экономической статистики. Сущность, значение и виды показателей.

Статистическое измерение социально-экономических явлений. Виды и формы статистических показателей

Средняя как статистический показатель, ее сущность и значение. Основные виды и формы средних величин, область их применения в статистических исследованиях. Вариация признаков. Показатели вариации. Причины вариации признаков общественных явлений. Общая, межгрупповая и внутригрупповая вариации. Теорема сложения (разложения) общего объема вариации и дисперсии. Вариация составных признаков.

Основные условия научного применения абсолютных, относительных показателей и средних величин, необходимость их комплексного использования в исследованиях.

#### Тема 4. Абсолютные и относительные величины (2 ч.)

Понятие абсолютных величин. Виды абсолютных величин. Индивидуальные, суммарные. Единицы измерения. Натуральные. Стоимостные и трудовые.

Сущность относительной величины. Виды относительных величин.

Относительные величины динамики, плано-вого задания, структуры, интенсивности, уровня экономического развития, координации и сравнения

#### Тема 5. Показатели вариации (2 ч.)

Понятие о вариации признаков социально-экономических явлений, необходимость статистического изучения.

Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

Математические свойства дисперсии. Вычисления дисперсии методом моментов.

Коэффициент вариации как показатель, формула его вычисления.

Сущность эмпирического коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения.

Дисперсия по сгруппированным данным: общая дисперсия, внутригрупповые, средняя из внутригрупповых, межгрупповая дисперсия.

#### Тема 6. Выборочный метод (2 ч.)

Сущность выборочного метода. Необходимость его применения в изучении массовых социально-экономических явлений. Основные требования к научной организации выборочного наблюдения. Статистические оценки. Ошибки выборки. Большие и малые выборки. Точечная и интервальная оценки параметров генеральной совокупности при больших и малых выборках. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Случайный повторный и бесповторный отбор. Механический отбор. Типический отбор и его оптовые модификации. Комбинирование различных способов отбора при изучении общественных явлений. Много ступенчатая выборка. Определение необходимой численности выборки при различных способах отбора.

Практика применения выборочного метода в мировой и отечественной статистике. Сочетание сплошного и выборочного наблюдения. Использование регистров и данных переписей при организации выборочного наблюдения.

#### Тема 7. Ряды динамики (2 ч.)

Статистические ряды динамики. Основные правила их построения. Уровень ряда динамики. Относительные показатели ряда динамики. Средний уровень ряда, средние показатели роста и прироста, приемы их вычисления.

Анализ рядов динамики. Приведение ряда динамики к одному основанию. Приемы выявления тенденции развития. Укрупнение периодов, научные условия его проведения. Выравнивание рядов динамики. Методы выравнивания ( способ скользящий средней, метод наименьших квадратов и др. ), условия их применения.

#### Тема 8. Экономические индексы (2 ч.)

Определение индекса как статистического показателя, значение и место индексов в статистике. Основные элементы общего индекса. Индексируемые величины. Веса и коэффициенты соизмерения. Формы индексов. Агрегатный индекс, как основная форма индекса. Средние арифметические и гармонические индексы. Индексы средних уровней.

Система индексов для характеристики динамики сложного явления. Индексы с постоянной и переменной базой сравнения, с постоянными и переменными весами. Индексы постоянного (фиксированного ) и переменного состава. Содержание и порядок построения основных экономических индексов: физического объема ресурсов и продукции, цен, производительности труда, себестоимости и др. Экономическое обоснование весов ( коэффициентов соизмерения) в них. Индексы Ласпейреса и Пааше.

Взаимосвязь индексов. Индексный метод анализа. Приемы определения влияния структурных сдвигов.

Территориальные индексы. Обоснование выбора весов в территориальных индексах

#### Тема 9. Корреляционная связь и анализ (2 ч.)

Виды связей и методы их анализа в статистике. Понятие о корреляционной связи. Возможности и задачи приемов сопоставления параллельных рядов, метода аналитических группировок, разложения составных показателей, индексного, графического, табличного корреляционно-регрессионного методов.

Основные этапы корреляционно- регрессионного анализа. Логическая связь между признаками. Ложная корреляция. Требования к совокупности и факторным признакам, включаемым в уравнение. Определение формы связи между признаками и наличия эффекта взаимодействия факторов.

Определение параметров уравнения связи, их интерпретация. Парная и множественная линейная корреляция. Коэффициенты полной и чистой регрессии. Стандартизированные коэффициенты регрессии. Криволинейная регрессия.

Показатели тесноты связи. Коэффициенты детерминации и корреляции. Разложение коэффициента детерминации по факторам.

Индексы детерминации и корреляции.

### **Модуль 2. Социально-экономическая статистика (18 ч.)**

#### Тема 10. Статистика населения (2 ч.)

Население как социальная категория . Источники информации о населении. Изучение численности и состава населения. Статистика естественного движения населения. Расчет демографических таблиц. Статистика миграции населения. расчет перспективной численности населения.

#### Тема 11. Статистика рынка труда (2 ч.)

Статистика трудовых ресурсов. Статистика численности работников. Использование рабочего времени.

#### Тема 12. Статистика национального богатства (2 ч.)

Система макроэкономических показателей баланса народного хозяйства (БНХ ) и системы национальных счетов (СНС). Общее содержание СНС. Основные понятия и категории в

СНС. Классификация субъектов экономического оборота по отраслям, сферам производства и секторам.

Система показателей СНС. Статистическая характеристика в СНС сектора «Нефинансовые предприятия».

СНС и платежный баланс. Межотраслевые балансы (МОБ) - их виды, содержание и способы построения. Показатели «затраты-выпуск».

Тема 13. Статистика предприятия (2 ч.)

Задачи статистики предприятий. Показатели численности и состава предприятий. Показатели демографии предприятий.

Организация статистического наблюдения за деятельностью предприятий.

Система показателей предприятий. Показатели размеров, организационного строения, концентрации, централизации и специализации предприятий.

Тема 14. Статистика предприятия (2 ч.)

Характеристика интенсивности производства.

Показатели производственного потенциала промышленных предприятий, методы их определения и анализа. Показатели активов, инвестиций, эффективности производства и финансового состояния предприятий.

Статистические методы оценки финансовых, страховых и бизнес рисков в деятельности предприятий.

Тема 15. Статистика производительности труда (2 ч.)

Показатели уровня производительности труда. Характеристика динамики производительности труда. Статистические методы измерения влияния факторов роста производительности труда. Построение индексных моделей для изучения влияния динамики труда и отработанного времени на изменение объема выпуска продукции

Тема 16. Статистика уровня жизни (2 ч.)

Понятие содержания уровня жизни. Материальные блага. Уровни жизни. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Индекс ожидаемой продолжительности жизни.

Тема 17. Статистика уровня жизни (2 ч.)

Качественный уровень жизни. Индекс достигнутого уровня образования. Изучение статистических показателей уровня жизни населения.

Тема 18. Статистика оплаты труда (2 ч.)

Состав фонда оплаты труда, заработной платы и выплат социального характера. Показатели уровня и динамики заработной платы. Статистические методы изучения дифференциации заработной платы.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)**

#### **Модуль 1. Общая теория статистики (28 ч.)**

Тема 1. Статистика как наука (2 ч.)

1. К какому периоду времени относится становление статистики как науки?
2. Охарактеризуйте основные черты предмета статистики, дайте его определение.
3. Что является теоретической основой статистической науки?
4. Какие методы используются статистикой при изучении явлений и процессов общественной жизни?
5. Почему изучение статистической науки начинается с общей теории статистики?
6. Дайте определение совокупности и единицы совокупности.
7. Перечислите основные принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.
8. Какова организационная структура Федеральной службы государственной статистики РФ?
9. Какие Вы знаете международные статистические организации?
10. Какие совокупности можно выделить в высшем учебном заведении для статистического изучения?
11. Охарактеризуйте основные категории статистики как науки.

12. Назовите задачи статистики в условиях становления рыночных отношений.  
13. Какая версия системы национального счетоводства действует в настоящее время?

Задания для самостоятельной работы

1.1 Опишите наиболее существенные варьирующие признаки, характеризующие студенческую группу.

1.2 Назовите основные факторные признаки, определяющие вариацию успеваемости студентов.

1.3 Приведите примеры показателей, характеризующих:

- а) торговлю;
- б) население;
- с) промышленность;
- д) потребительский рынок.

Для этой цели используйте ежемесячный журнал Росстата РФ «Вопросы статистики» или официальные статистические ежегодники.

1.4 Найдите соответствующие данные и сравните состав населения России по полу, по месту проживания на основе данных переписи населения 1970, 1979, 1989, 2002 и 2010 гг. Какие выводы на основании этого сравнения можно сделать о половой структуре населения России и тенденциях ее изменения?

1.5 Какими признаками – прерывными или непрерывными – являются:

- а) численность безработных;
- б) производство продукции сельского хозяйства в стоимостном выражении;
- с) урожайность картофеля в центнерах с 1 га;
- д) процент выполнения плана реализованной продукции?

1.6 Найдите в статистическом сборнике Росстата РФ и выпишите статистические показатели по качественным и количественным признакам.

1.7 Исследуется совокупность коммерческих банков города Екатеринбурга. Какими количественными и качественными признаками можно ее охарактеризовать?

#### Тема 2. Статистика наблюдений (2 ч.)

1. Какие Вы знаете основные этапы проведения статистического наблюдения?
2. Какие программно-методологические вопросы входят в статистическое наблюдение?
3. Какие Вы знаете виды статистические наблюдения:
  - а) по формам организации;
  - б) по времени регистрации фактов;
  - в) по способу регистрации;
  - г) по охвату изучаемого объекта наблюдения;
  - д) по источнику данных?
4. Что такое критический момент наблюдения и для чего он устанавливается?
5. На какой день года и час дня был установлен критический момент при проведении переписи населения 2010 г?
6. Когда была проведена последняя Всероссийская сельскохозяйственная перепись?
5. Что такое точность и ошибка наблюдения? Какие бывают ошибки наблюдения?
6. Как проводится контроль статистической информации?
7. Как получают данные о явках и неявках на работу по предприятию: путем собирания отчетности или проведения специально организованного статистического наблюдения?
8. Как называются ошибки, возникающие в результате неправильного установления фактов или неправильной их записи?

#### Тема 3. Статистическая сводка и группировка (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

#### Тема 4. Абсолютные и относительные величины (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 5. Средние величины (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 6. показатели вариации (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 7. выборочный метод (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 8. выборочный метод (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 9. Ряды динамики (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 10. Ряды динамики (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 11. Корреляционная связь и анализ (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 12. Корреляционная связь и анализ (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 13. Экономические индексы (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

Тема 14. Экономические индексы (2 ч.)

Решение задач.

Куркина Н.Р., Липатова Л.Н., Чубрикова Л.Н.

Общая теория статистики: учебное пособие / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2017. – 118 с

## Модуль 2. Социально-экономическая статистика (26 ч.)

### Тема 15. Статистика населения (2 ч.)

1.1 Имеются следующие данные о населении одной из областей РФ на 1.01. 18 г. ,тыс. чел.: наличное население составило 1200 , временно отсутствующие составили 300, временно проживающие составили 220. Указать численность постоянного населения:

а) 1280; б) 1750; в) 1360; г) 1800.

1.2 Имеются данные на первое число квартала о численности населения города за 1998 г., тыс. чел.:

1.01.17г.= 200,2 ; 1.04.98г.= 210,2 ;

1.06.17г.= 211,0 ; 1.10.98г.= 212,2 .

Указать среднюю численность населения города за 2017 год .

а) 178,4; б) 209,1; в) 125,8; г)224,6

1.3 Имеются следующие условные данные о населении населенного пункта за год (тыс. чел.) :

- численность населения на начало года 200;

- число родившихся 3 ;

- число умерших 2,5;

- прибыло на постоянное место жительства 1;

- убыло в другие населенные пункты 0,4.

Доля женщин в возрасте от 15 до 49 лет в общей численности населения города составила 28 промилле. Указать численность населения на конец года .

а) 201,1; б) 1300; в) 201,0; г) 197,0.

1.4 В одном из районов области численность населения на начало года составила 500 тыс. чел., на конец года - 550 тыс. чел. Численность прибывших временно на отдых в среднем за месяц в июне, июле и августе составила 90 тыс. чел. Указать среднегодовую численность населения этого района с учетом временно проживающих в нем отдыхающих:

а) 525; б) 555; в) 520; г) 547,5.

1.5 Рассчитать численность населения через 3 года на основе следующих данных, тыс.чел., если :

- среднесписочная численность населения за год составляет 240 тыс.чел.;

- общий прирост за данный период составляет 2 % .

а) 241,4; б) 240,4; в) 240,0; г) нет верного ответа.

1.6 Определить среднюю численность населения города за 2007-2017 г.г. , если известно ,что численность населения на начало каждого года составила:

2007г. – 10000 тыс. чел.,

2010г. - 12 000 тыс. чел ,

2013 г. - 12 200 тыс. чел ,

2015 г. - 12 250 тыс. чел ,

2017 г. - 12 310 тыс. чел.

а) 11906; б) 10301; в) 11813; г) 10600.

1.7 В одном из районов области коэффициент фертильности составил 43 % , доля женщин в возрасте от 15 до 49 лет в общей численности населения составила 23 % , а доля женщин в общей численности населения составила 27 % . Определить коэффициент рождаемости .

а) 20,7; б) 26,7; в) 20,0; г) 26,0.

1.8 Имеются следующие условные данные о населении населенного пункта за год:

- численность населения на начало года, тыс.чел. – 341,4;

- число родившихся, чел. - 4380;

- число умерших, чел. - 3680.

- число прибывших, чел. - 2800;

- число выбывших, чел. - 700.

Указать среднюю численность населения (чел.).

а) 342 800; б) 342 100; в) 344 200 г) нет верного ответа

1.9 Указать перспективную численность населения, чел., на 2017 г., если численность населения на начало 2010 г. составляла 341200 чел., на конец года – 344200 чел., коэффициент общего прироста составил 8.2 промилле.

а) 352701; б) 349883; в) 346892 г) 351 997.

1.10 Если известны данные о численности населения на 1 число каждого периода, то средняя численность населения рассчитывается по формуле:

а) средней арифметической;

б) средней арифметической взвешенной;

в) средней хронологической.

г) нет верного ответа

Тема 16. Статистика населения (2 ч.)

1.11 Показатели естественного движения населения района (в промил-ле) составили за прошедший год:

- коэффициент рождаемости 26;

- коэффициент смертности 15;

- коэффициент механического прироста 7.

Указать численность населения района на начало года, если в район конец года проживало 100 тыс. человек.

а) 78 125; б) 97 276; в) 102 800; г) 98232.

1.12 Имеются следующие условные данные о населении населенного пункта за год:

- численность населения на начало года, составила 341 400 чел.;

- число родившихся, составило 4380 чел.;

- число умерших, составило 3680 чел.;

- прибыло на постоянное место жительства 2800 чел.;

- выбыло в другие населенные пункты 700 чел.

Указать темп прироста численности населения, %:

а) 100,82; б) 0,82; в) 4,4; г) нет верного ответа.

1.13 Имеются следующие данные о населении населенного пункта за год:

- численность населения на начало года составила 341,4 тыс.чел.;

- число родившихся составило 4380 чел.;

- число умерших составило 3680 чел.;

- число прибывших составило 2800 чел.;

- число выбывших 700 чел..

Указать общий прирост численности населения, в промилле.

а) 8,202; б) 8,166; в) 2,575; г) нет верного ответа.

1.14 Указать, для определения какого показателя составляется таблица смертности:

а) общего прироста численности населения;

б) ожидаемой продолжительности жизни;

в) коэффициента смертности.

г) нет верного ответа.

1.15 Имеются следующие условные данные о населении населенного пункта за год:

- число населения на начало года составило 341,4 тыс.чел.;

- число родившихся составило 4380; чел.;

- число умерших составило 3680 чел.;

- прибыло на постоянное место жительства 2800 чел.;

- выбыло 700 чел..

Указать общий коэффициент рождаемости в промилле:

а) 12,78; б) 12,84; в) 1,273; г) нет верного ответа.

1.16 Имеются следующие данные о населении населенного пункта за год:

- численность населения на начало года составила 341400 чел.;
- число родившихся составило 4380 чел.;
- число умерших составило 3680 чел.;
- прибыло на постоянное место жительства 2800 чел.;
- выбыло 700 чел.

Указать общий коэффициент смертности, в промилле.

а) 1,078; б) 10,78; в) 10,74; г) нет верного ответа.

1.17 Указать, какой коэффициент рождаемости дает более точный результат при перспективных расчетах численности населения:

- а) общий;
- б) специальный;
- в) естественного прироста.
- г) нет верного ответа.

1.18 Имеются следующие данные о населении района за год:

- численность населения на начало года составила 341400 чел.;
- родилось 4380 чел.;
- умерло 3680 чел.;
- прибыло из других районов 2800 чел.;
- выбыло 700 чел.

Указать коэффициент естественного прироста, в промилле.

а) 2,07; б) 2,04; в) 1,95; г) нет верного ответа.

1.19 Имеются следующие данные о населении района за год:

- численность населения на начало года составила 341400 чел.;
- родилось 4380 чел.;
- умерло 3680 чел.;
- прибыло из других районов 2800 чел.;
- выбыло 700 чел.

Определить коэффициент жизнеспособности, в промилле.

а) 2,17; б) 1,19; в) 0,12; г) нет верного ответа.

1.20 Указать численность населения на 1 января 2005 (чел.), если известно, что население города на 1.01.00 г. насчитывало 560 265 человек, принимая (на весь период в промилле): коэффициент рождаемости 23, коэффициент смертности 12, коэффициент механического прироста 8:

а) 615 551 ; б) 604 074 ; в) 627 259 ; г) нет верного ответа.

1.21 Имеются следующие данные о населении района за год :

- численность населения на начало года составило 341400 чел.;
- число родившихся составило 4380 чел.;
- число умерших составило 3680 чел.;
- прибыло на постоянное место жительства 2800 чел.;
- выбыло из района 700 чел.;
- доля женщин в возрасте 15-49 лет – 28%.

Указать коэффициент механического прироста, в промилле.

а) 6,161; б) 6,126; в) 0,625; г) 6,13.

1.22 Имеются следующие данные о населении района за год :

- численность населения на начало года составила 341400 чел.;
- число родившихся составило 4380 чел.;



- число умерших составило 3680 чел.;
- прибыло на постоянное место жительства 2800 чел.;
- выбыло из района 700 чел.;
- доля женщин в возрасте 15-49 лет – 28 %.

Определить коэффициент фертильности, в промилле.

- а) 45,82; б) 45,5; в) 45,63; г) нет верного ответа.

1.23 Население области на начало 2017 г. насчитывало 1 217 455 чел. В течение года в области родилось 29 963 чел., умерло 10 723 чел., приехало из других областей 47 276 чел., уехало 48 277 чел. Указать среднюю численность населения области:

- а) 1 226 575; б) 1 235 696; в) 1 217 456; г) нет верного ответа.

1.24 Плотность населения определяется отношением:

- а) среднегодовой численности населения к площади территории (без площади внутренних водоемов);
- б) численности населения на конец года к площади территории;
- в) среднегодовой численности к общей площади территории.

1.25 Указать расчет численности постоянного и наличного населения:

- а)  $S_{пн} = S_{нн} + S_{во} - S_{вп}$ ;
- б)  $S_{нн} = S_{пн} - S_{во} + S_{вп}$ ;
- в)  $S_{пн} = S_{нн} + S_{во} + S_{вп}$ ;
- г)  $S_{нн} = S_{пн} + S_{во} + S_{вп}$ ;

#### Тема 17. Статистика рынка труда (2 ч.)

2.1 Указать коэффициент механического пополнения трудовых ресурсов в промилле, ‰, если коэффициент выбытия составляет 10 ‰, коэффициент общего прироста 5 ‰, коэффициент естественного прироста 3 ‰.

- а) 8; б) 12; в) -2; г) 2;

2.2 Имеются следующие коэффициенты, характеризующие воспроизводство активного населения:

- естественного пополнения 48 ‰;
- механического выбытия 7 ‰;
- механического прироста 5 ‰;
- общего прироста 6 ‰.

Указать коэффициент естественного выбытия.

- а) 1; б) 12; в) 47; г) 60.

2.3 На конец 2016 г. число занятых экономической деятельностью составило 7700,0 тыс. чел., число безработных составило 600,0 тыс. чел. Указать уровень безработицы.

- а) 0,078; б) 0,72; в) 12,8; г) 12,0.

2.4 В течение года пополнение трудовых ресурсов региона составило 260 тыс. чел., в т.ч. естественное пополнение составило 220 тыс. чел. ; выбыло из состава трудовых ресурсов 210 тыс. чел. , в т.ч. в другие регионы 100 тыс. чел. Указать коэффициент естественного прироста, в ‰, если средняя годовая численность трудовых ресурсов составила 11 000 тыс. чел.

- а) 23,6; б) 20; в) 10; г) 4,5.

2.5 Указать численность активного населения по следующим данным: численность занятых в материальном производстве составила 1200 тыс. чел.; численность занятых в сфере услуг -400 тыс. чел. ; численность официально зарегистрированных безработных составила 50 тыс.чел.; общая численность о трудоспособном населении в рабочем возрасте составила 70 тыс. чел.

- а) 1720; б) 1670; в) 1600; г) 1000.

2.6 Указать напряженность на рынке труда региона (чел.), если средне-годовая численность безработных составила 900 тыс. чел., количество вакантных мест составило 30 тыс. чел.

- а) 30; б) 0,03; в) 2700; г) 2500.

2.7 Указать коэффициент занятости для активного населения по следующим данным, тыс. чел.:

- среднегодовая численность занятых в материальном производстве составила 2800;
- численность занятых в сфере услуг на начало года составила 900,
- то же на конец года - 1000;
- численность лиц, ищущих работу - 200 (в среднем за год).

а) 0,99; б) 0,975; в) 0,95; г) 0,995.

2.8 На начало года численность населения в рабочем возрасте составила 400 тыс. чел., нетрудоспособных лиц рабочего возраста - 20 тыс. чел., рабочих лиц пенсионного возраста - 20 тыс. чел. В течение года выбыло трудовых ресурсов 16 тыс. чел., вступило в рабочий возраст 17 тыс. чел. Прибыло из др. областей 2 тыс. чел. трудоспособного населения в рабочем возрасте. Указать численность трудовых ресурсов на конец года, тыс.чел.:

а) 403; б) 400; в) 423; г) 421.

2.9 Рассчитать среднесписочное число работников за I - й и II - й кварталы, если известно, что на начало месяца списочная численность в январесоставила 100 чел., в феврале 104 чел., в марте 107 чел., в апреле 110 чел., в мае 115 чел., в июне 112 чел., в июле 114 чел..

а) 105,5; б) 103,7; в) 105,3; г) 105,0;

а) 112,3; б)105,3; в) 113,0; г) 111,3.

2.10 Вновь образованная фирма начала работать 26 сентября 1999 г. Численность рабочих по списку составила по дням: 26.09.99 – 120 чел., 27.09.99 – 150 чел., 28.09.99 – 176 чел. 29.09.99 – 180 чел. 30.09.99 – 184 чел. Указать среднесписочное число рабочих за сентябрь.

а) 27; б) 30; в) 162; г) 160.

2.11 Имеются данные о численности постоянного населения города:

- всего населения, млн. чел. – 1,98 в т.ч.:

- учащиеся старше 16 лет, обучающиеся с отрывом от производства 0,15;

- безработные - 0,50;

- трудоспособное население рабочего возраста, занятое в личном подсобном хозяйстве домашнего хозяйства - 0,15;

- занято на предприятиях в организации со смешанной формой собственности- 0,10;

- занято на предприятиях и в организациях госсектора - 0,10;

- занято в частном секторе - 0,40;

- занято в общественных организациях - 0,11;

- занято в совместных предприятиях - 0,1.

Определить долю экономически активного населения в общей численности:

а) 81,0; б) 73,7; в) 34,2; г) 70,0.

2.12 Отметить категории экономически активного населения (ЭАН) из предложенных:

а) лица в возрасте 16 лет и старше, а также младших возрастов, которые в рассматриваемый период выполняли работу по найму за вознаграждение и иную, приносящую доход, работу;

б) лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы;

в) лица обоего пола, которые потенциально могли бы участвовать в производстве товаров и услуг;

г) безработные рабочего возраста.

2.13 Отметить категории экономически неактивного населения:

а) учащиеся и студенты дневной формы обучения;

б) пенсионеры по старости на льготных условиях и лица, получающие на пенсию по случаю потери кормильца при достижении ими пенсионного возраста;

в) лица, получающие пенсию по инвалидности;

г) не работающие инвалиды I и II групп в рабочем возрасте, получающие пенсии.

Тема 18. Статистика рынка труда (2 ч.)

2.14 Указать численность трудовых ресурсов, если известно, что:

- трудоспособное население в трудоспособном возрасте, занятое в экономике, составило 1270 тыс. чел.;

- численность неработающих инвалидов I, II групп в рабочем возрасте, получающих пенсии

, составила 18 тыс. чел.;

- численность неработающих мужчин и женщин рабочего возраста, получающих пенсии на льготных условиях – 3 тыс. чел.;

- учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства, - 71 тыс. чел. ;

- трудоспособное население в трудоспособном возрасте, занятое в личном подсобном хозяйстве - 137 тыс. чел.;

- лица старших возрастов, подростки до 16 лет, занятые в экономике - 141 тыс. чел.

- безработные рабочего возраста - 118 тыс. чел.

а) 1737; б) 1739; в) 1686; г) 1639.

2.15 Выбрать категории экономически активного населения лиц обоего пола в возрасте от 16 лет и старше, а также лиц младших возрастов, которые в рассматриваемый период:

а) временно отсутствовали на работе по причине : болезни или травмы , выходных дней, ежегодного отпуска, различного рода отпусков

как с сохранением содержания, так и без него, отгулов, отпуска по инициативе администрации;

б) лица от 16 лет и старше, которые в течение рассматриваемого периода искали работу;

в) лица за пределами трудоспособного возраста фактически работающие;

г) лица, выполняющие работу без оплаты на семейном предприятии.

2.16 Выбрать категории экономически неактивного населения:

а) лица, занятые ведением домашнего хозяйства , уходом за детьми;

б) лица, которые прекратили поиск работы , исчерпав все возможности ее получения , но которые могут и готовы работать;

в) другие лица, которым нет необходимости работать независимо от источника их дохода;

г) лица, выполняющие работу по найму за вознаграждение на условиях полного и неполного рабочего времени.

2.17 Выбрать категории экономически активного населения:

а) лица обоего пола в возрасте от 16 лет и старше, а также лица младших возрастов, которые в рассматриваемый период выполняли работу без оплаты на семейном предприятии;

б) лица от 16 лет и старше, которые в течение рассматриваемого периода готовы были приступить к работе;

в) лица нетрудоспособного населения в рабочем возрасте, получающие пенсии по старости на льготных условиях;

г) лица, занимающиеся поиском работы, которые обращались в государственные или коммерческие службы.

2.18 Указать правильные формулы расчета относительных показателей рынка труда:

а) коэффициент экономически активного населения;

б) коэффициент занятого населения;

в) коэффициент безработицы;

г) коэффициент напряженности.

2.19 Указать среднесписочную численность работников за второй квартал 2016г., если за июнь 2016г. списочная численность составила по дням: с 1.06.16 по 8.06.99 – 350 человек, с 9.06.16 по 16.06.16г. – 368 чел., с 17.06.16 г. по 28.06.16 г. – 372 чел. и с 29.06.16 г. по 30.06.16 г. – 390 чел. Среднесписочная численность работников предприятия в апреле 2016 г. составила 346 чел., в мае 2016 г. – 356 чел.

а) 363; б) 370; в) 357; г) 351;

2.20 В течение года пополнение трудовых ресурсов составило 360 тыс. чел., в т.ч. из других регионов прибыло 120 тыс. чел. выбыло из состава трудовых ресурсов 220 тыс. чел., выбыло в связи со смертью 40 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста, %, если среднегодовая численность трудовых ресурсов составила 4 000 тыс. чел.

а) 70; б) 60; в) 80; г) 50.

2.21 Численность трудовых ресурсов населенного пункта составила 105 чел., численность экономически активного населения – 90 чел., численность занятых в экономике – 81 чел. Определить уровень безработицы для экономически активного населения, % :

а) 9; б) 10; в) 1; г) 8.

2.22 Численность населения на начало года составила 4 650 тыс. чел., среднегодовая численность - 4 750 тыс. чел., численность занятого населения на конец года - 2 800 тыс. чел.

Определить коэффициент занятости :

а) 58; б) 60; в) 59; г) 57.

2.23 Коэффициент безработицы определяется как отношение численности безработных к численности:

а) среднесписочное число работающих;

б) число занятых в экономике;

в) число экономически активного населения;

г) нет верного ответа.

2.24 Коэффициент занятости населения определяется как отношение численности занятого населения к численности:

а) всего населения;

б) среднегодовой;

в) экономически активного населения;

г) нет верного ответа.

2.25 На конец 2016г. среднегодовая численность населения составила 13250 тыс.чел., число занятых экономической деятельностью составило 7700,0 тыс. чел., число безработных – 600 тыс.чел. Указать уровень безработицы.

а) 0,077; б) 0,045; в) 0,58; г) 12,0.

2.26 Под трудовыми ресурсами понимают:

а) численность занятых и численность безработных;

б) численность экономически активного населения в трудоспособном возрасте;

в) численность населения в трудоспособном возрасте;

г) нет верного ответа.

2.27 Коэффициент постоянства состава определяется как отношение численности работников, проработавших весь отчетный период к численности работников:

а) списочной на конец периода;

б) среднесписочной;

в) списочной на начало периода;

г) нет верного ответа.

2.28 Коэффициент безработицы определяется как соотношение между численностью безработных на  $t$ -ю дату к численности населения:

а) всего населения на  $t$ -ю дату;

б) экономически активного на  $t$ -ю дату;

в) среднегодовой;

г) нет верного ответа.

2.29 Указать коэффициент безработицы, если, тыс.чел.:

- численность населения на начало года составила 147500;

- численность населения на конец года – 148000;

- всего занято в экономике – 65000;

- численность безработных – 6450.

а) 4,36; б) 4,358; в) 9,02; г) 2,07.

2.30 Коэффициент занятости населения определяется как отношение численности занятых на  $t$ -ю дату к численности населения:

а) на конец года;

б) среднегодовой;

в) экономически активного;

г) нет верного ответа.

2.31 Классификация населения по статусу в занятости охватывает:

а) все население;

б) население в трудоспособном возрасте;

в) экономически активное население;

г) нет верного ответа.

2.32 Выбрать категории населения, входящие в состав трудовых ресурсов:

а) занятые в экономике;

б) безработные;

в) учащиеся с отрывом от производства;

г) домашние хозяйки, занятые воспитанием детей;

д) работающие по найму;

е) работающие не по найму;

ж) слушатели и курсанты, посещающие дневные учебные заведения;

з) лица, получающие пенсию на льготных условиях, а также получающие пенсию по потере кормильца по достижении ими пенсионного возраста.

Тема 19. Статистика национального богатства (2 ч.)

3.1.1 В основе баланса основных производственных фондов по полной первоначальной стоимости, если  $F_k$  – полная стоимость основных фондов на конец года;  $F_n$  – то же на начало года;  $\Pi$  – введено в эксплуатацию в течении года;  $B$  – выбыло в течении года из за ветхости и износа;  $A_p$  – амортизационные отчисления лежит равенство:

а)  $F_k = F_n + \Pi - B + A_p$ ;

б)  $F_k = F_n + \Pi - B$ ;

в)  $F_k = F_n + \Pi + B$ ;

г) нет верного ответа.

3.1.2 Указать стоимость основных фондов по следующим данным, в ден. ед.:

- здания и сооружения – 36 000;

- машины и оборудование – 18 600;

- запасные части для ремонта – 608;

- сырье и материалы – 7020.

а) 64 258; б) 56 630; в) 57 238; г) 54 600.

3.1.3 Имеются данные о первоначальной стоимости основных производственных фондов за год, т.р.:

- полная стоимость основных фондов на начало года – 60 000;

- выбыло в течение года из-за ветхости и износа - 9 600;

- введено в течение года основных фондов - 11 100.

Указать коэффициент поступления основных фондов, %:

а) 18,5; б) 18; в) 16; г) нет верного ответа

3.1.4 Определить стоимость основных фондов на конец года по следующим данным, ден.ед.:

- полная стоимость основных фондов на начало года составляет 900;

- среднегодовая стоимость основных фондов составляет 950;

- введено в действие новых основных фондов за год 130;

- выбыло основных фондов в течение года 30.

а) 1000; б) 1950; в) 1025; г) нет верного ответа.

3.1.5 Величина, характеризующая отношение стоимости основных производственных фондов к среднесписочной численности работающих называется:

3.1.6 Определить коэффициент обновления основных фондов, в %, по следующим данным, в ден.ед:

- полная стоимость основных фондов на начало года – 900;

- среднегодовая стоимость основных фондов – 950;

- ввод в действие новых основных фондов за год – 130;

- выбыло основных фондов в течение года – 30.

а) 13,0; б) 13,7; в) 14,4; г) нет верного ответа.

3.1.7 В основе баланса основных производственных фондов по первоначальной стоимости с учетом износа, если  $F_k'$  – остаточная стоимость фондов на конец года  $F_n'$  – то же на начало

года, П - поступление основных фондов по остаточной стоимости в течение года; В - выбытие основных фондов по остаточной первоначальной стоимости в течение года Ар – амортизация на реновацию лежит равенство:

а)  $\Phi_k' = \Phi_n' + П - В' - A_p'$ ;

б)  $\Phi_k' = \Phi_n' + П - В' + A_p'$ ;

в)  $\Phi_k' = \Phi_n' + П - В'$ ;

г) нет верного ответа.

3.1.8 Определить стоимость основных фондов с учетом износа на конец года по следующим данным (т.р.):

– остаточная стоимость основных фондов на начало года – 8000;

– ввод в действие новых основных фондов за год - 1400;

– выбыло основных фондов от ветхости и износа – 300;

– их ликвидационная стоимость – 20;

– капитальный ремонт основных фондов – 200;

– амортизация за год – 980.

а) 7920; б) 8600; в) 8300; г) нет верного ответа.

3.1.9 Определить коэффициент выбытия основных фондов (%) по данным (т.р.):

- полная стоимость основных фондов на начало года – 14 000;

- ввод в действие новых фондов течение года – 2 600;

- выбыло основных фондов от ветхости и износа – 500.

а) 3,1%; б) 3,6%; в) 16,2%; г) нет верного ответа.

3.1.10 Определить полную стоимость основных фондов на конец года по следующим данным, тыс.руб:

- полная стоимость основных фондов на начало года – 14 000;

- капитальные вложения в новый фонд – 2 800;

- ввод в действие новых фондов – 2 600;

- стоимость поступивших со стороны основных фондов – 400;

- выбыло основных фондов от ветхости и износа – 500;

- прочие выбытия основных фондов – 300.

а) 13 900; б) 19 000; в) 16 200; г) нет верного ответа.

3.1.11 Определить коэффициент поступления основных фондов по дан-ным (т.р.) :

- полная стоимость основных фондов на начало года – 14 000;

- капитальные вложения в новые фонды – 2 800;

- выбыло основных фондов от ветхости и износа – 500;

а) 3,6; б) 17,1; в) 18,6; г) 17,7.

3.1.12 Имеются следующие данные о первоначальной стоимости ос-новных производственных фондов за год, т.р.:

- полная стоимость основных фондов на начало года – 50 000;

- сумма переноса фондов на начало года – 11 000;

- введено основных фондов – 9 200;

- выбыло из-за ветхости и износа – 9 000;

- их остаточная стоимость – 400;

- амортизация на реновацию – 5 000;

- остаточная стоимость основных фондов на начало года – 39 000.

Указать стоимость основных фондов с учетом износа:

а) 50 200; б) 53 800; в) 42 800; г) нет верного ответа.

3.1.13 По данным предыдущей задачи определить и указать коэффициент поступления (%) основных фондов:

а) 18,3 ; б) 21,5; в) 16,7; г) нет верного ответа.

3.1.14 Коэффициент износа исчисляется как выраженное в процентах

а) фондоотдача;

б) фондоемкость;

в) фондовооруженность;

г) нет верного ответа.

#### Тема 20. Статистика национального богатства (2 ч.)

3.2.1 Отметить компоненты подсистемы, входящие в систему показателя статистики оборотных фондов:

- а) наличия оборотных фондов;
- б) состава оборотных фондов;
- в) обеспеченности оборотными фондами;
- г) движения оборотных фондов.

3.2.2 Отметить использование на основе моментных показателей наличия оборотных фондов:

- а) анализа динамики;
- б) анализа структуры;
- в) обеспеченности производственного процесса;
- г) рассчитывается среднегодовой объем.

3.2.3 Отметить использование на основе интервальных показателей наличия оборотных фондов:

- а) изменение в течение года (периода);
- б) пополнение;
- в) выбытие;
- г) расчет средних за период.

3.2.4 Состав обработки фондов на основе группировок характеризуется по показателю:

- а) натурально-вещественному;
- б) источникам финансирования;
- в) месту нахождения;
- г) отраслям, секторам экономики, территориям.

3.2.5 Отметить показатели движения оборотных фондов:

- а) пополнение;
- б) выбытие;
- в) поступление;
- г) ликвидация.

3.2.6 Указать факторы наращивания экологического потенциала оборотных фондов:

- а) число оборотов за период;
- б) средняя продолжительность одного оборота;
- в) коэффициентом закрепления.
- г) коэффициент оборачиваемости

3.2.7 Имеются сведения по фирме за отчетный год, млн.руб.:

- стоимость основного капитала на начало года – 200;
- поступило в течение года основного капитала, в т.ч. нового основного капитала – 40;
- всего выбыло за год основного капитала – 20.

Указать коэффициент оборота основного капитала:

- а) 0,9; б) 1,0; в) 1,1; г) нет верного ответа.

#### Тема 21. Статистика предприятия (2 ч.)

1 Имеются данные о результатах экономической деятельности валовой выпуск в основных ценах составил 341 т.р., промежуточное потребление равно 140 т.р., налоги на производство составило 22 т.р., в т.ч. налоги на продукты 5 т.р., косвенно-измеримые услуги финансового посредничества равны 12 т.р. Определить валовой внутренний продукт на стадии производства

- а) 203; б) 189; в) 237; г) 232.

2 Имеются данные о результатах экономической деятельности, где оплата труда составила 79 т.р., налоги на производство равны 22 т.р., в т.ч. налоги на продукты 5 т.р., валовая прибыль экономики составила 107 т.р., Определить валовой внутренний продукт на стадии образования доходов

- а) 181; б) 208; в) 213; г) 203.

3 Имеются данные о результатах экономической деятельности, где материальны оборотные средства равны 17 т.р., чистый импорт товаров и услуг равен 15 т.р., валовое накопление составило 46 т.р., конечное потребление со-ставило 122 т.р., статистическое расхождение равно 3 т.р. Указать валовой внутренний продукт на стадии конечного распределения.

а) 200; б) 203; в) 201; г) 186.

4 Имеются данные о результатах экономической деятельности на предприятии валовой выпуск составил 341 т.р., промежуточное потребление составило 140 т.р., оплата труда равна 79 т.р., косвенно измеримые услуги фи-нансового посредничества равны 12 т.р., статистические расхождения составили 3 т.р.. Определить валовую прибыль экономики

а) 107; б) 104; в) 132; г) 137.

5 Имеются данные о результатах экономической деятельности, если валовой выпуск в основных ценах равен 1057 т.р., промежуточное потребление равно 498 т.р., субсидии на продукты равны 17 т.р., налоги на продукты равны 69 т.р.. Рассчитать валовой внутренний продукт

а) 611; б) 645; в) 473; г) 601.

6 Имеются данные о результатах экономической деятельности, если известно, что валовой внутренний продукт равен 611 т.р., доход от собственности полученный из-за рубежа равен 3 т.р., перечислено за рубеж 2 т.р.. Рассчи-тать валовой национальный доход 19

а) 611; б) 610; в) 612; г) 600.

7 Имеются данные о результатах экономической деятельности, где расход на конечное потребление домашним хозяйством составил 1250 т. р., ва-ловое накопление основного капитала равно 640 т.р., материальные обороты средства равны 26 т.р., экспорт товаров и услуг равен 86 т.р., импорт товаров и услуг равен 52 т.р. Рассчитать валовой внутренний продукт методом конечного потребления.

а) 1882; б) 1856; в) 1916; г) 1900.

#### Тема 22. Статистика предприятия (2 ч.)

1 Имеются данные о результатах экономической деятельности, если валовой внутренний продукт равен 400 т.р., доходы из-за границы составили 95 т.р., доходы, выплачиваемые за границу составили 30 т.р. Сальдо текущих трансфертов равно 10 т.р. Определить валовой национальный располагаемый доход

а) 475; б) 465; в) 525; г) 505.

2 Имеются данные о результатах экономической деятельности, если валовой национальный располагаемый доход равен 16914 т.р. а конечное по-требление некоммерческими предприятиями равно 600 т.р. Определить валовое сбережение.

а) 16314; б) 16914; в) 1714; г) нет ответа.

3 Имеются данные о результатах экономической деятельности. Если валовая прибыль от реализации составила 7500 т.р., расходы, связанные с ос-новной деятельностью, составили 5000 т.р., прибыль от основной деятельности равна 2500 т.р., расходы не связанные с основной деятельностью равны 1200 т.р., прибыль до уплаты налогов равна 1300 т.р. налог равен 416 т.р.. Опреде-лить чистую прибыль.

а) 884; б) 2184; в) 1184; г) нет ответа.

3 Указать из каких результатов экономической деятельности складывается валовой выпуск продуктов и услуг.

а) продуктов вследствие (результатов труда, имеющих материально-вещественную форму включая энергию);

б) рыночных услуг (услуг, являющихся объектом купли и продажи и произведенных хозяйственными единицами, издержки которых покрываются за счет выручки от реализации);

в) нерыночных услуг (услуг государственных учреждений и общест-венных организаций издержки которых относятся к текущему потреблению);

г) финансовых услуг.

4 Указать какие результаты от экономической деятельности включают в промежуточное потребление:



- а) материальные затраты отраслей, относящихся к производственной и непроизводственной сфере;
- б) оплату нематериальных услуг отраслей материального производства и непроизводственной сферы;
- в) потери продуктов, связанных с текущим производством и не включенные в материальные затраты расходы на командировку;
- г) текущие затраты владельцев жилищ, на содержание помещений, условно исчисленную продукцию банков.

#### Тема 23. Статистика предприятия (2 ч.)

1 Отметить следующие элементы, входящие в состав валового внутреннего продукта оплату труда работников

- а) фонд заработной платы и фонд материального поощрения, единовременные премии и вознаграждения не входящие в ФЗП и ФМП;
- б) оплата труда работников и другие доходы, предусмотренные трудовыми договорами;
- в) отчисления на социальное страхование;
- г) заработанная плата наемной услуги, комиссионные.

2 Указать стоимостной результат ВВП развития экономики:

- а) по источникам производства;
- б) по полученным доходам;
- в) по направлениям использования.
- г) нет источника.

3 Отметить в системе национальных счетов ВВП в конечном использовании личного и государственного потребления и накопления:

- а) личное потребление населением материальных благ, потребление населением платных услуг. Условно исчисленную стоимость услуг по проживанию в собственности, стоимость услуг социально-культурного характера, оказываемое предприятием своим работником;
- б) текущие издержки в государственных учреждениях и общественных организациях, износ основных фондов государственных учреждений и военной техники;
- в) прирост и износ основных фондов, остаточная стоимость ликвидированных основных фондов, прирост незавершенного строительства, изменение запасов материальных оборотных средств.
- г) нет источника.

4 Рассчитать валовой внутренний продукт по направлениям использования. Потреблено населением платных услуг на 110 т.р., потреблено населением материальных благ на 300 т.р., вследствие закупки военной техники, износа основных фондов в государственных учреждениях составило 220 т.р., прирост основных фондов - 110 т.р., внешне торговое сальдо - 95 т.р., и потери - 3 т.р.

- а) 828; б) 733; в) 832; г) 700.

5 Имеются результаты экономической деятельности. Оплата труда работников составила 267 т.р., потребление основного капитала равно 113,2 т.р. чистая прибыль равна 118,6 т.р., прочие чистые налоги составили 32,9 т.р., чистые налоги на продукцию составили 106,1 т.р. Определить валовую добавленную стоимость пофакторной стоимости:

- а) 498,8; б) 531,7; в) 631,8; г) 521.

6 Имеются данные о результатах экономической деятельности: выпуск продукции составил 20 т.р., выпуск товаров и услуг - 8 т.р., в промежуточном потреблении производство продукции составило 10 т.р., производство услуг - 6 т.р., в потреблении основного капитала а в производстве продуктов равно 2 т.р., производстве услуг равно 1 т.р. Отметить валовую добавленную стоимость и чистую добавленную стоимость.

- а) 12; б) 9; в) 15; г) 11.

7 Имеются данные по результатам экономической деятельности. Выделить стоимость промежуточного потребления от производства, если известно, что стоимость приобретаемых продуктов, предназначенных материаль-ных благ равна 3000 т.р., в том числе прирост продуктов на складах 2000 т.р., услуги, оплачиваемые в данном периоде составили 2500 т.р., в том числе услу-ги, связанные куплей - продажей основных фондов 1000 т.р., блага и услуги, произведенные экономическими единицами и ими использованные составили 1500 т.р., условно исчисляемая продукция банков 300 т.р.

а) 4300; б) 4330; в) 4000; г) 4350.

8. Имеются данные о результатах экономической деятельности, если промежуточное потребление составило 132,1 т.р., оплата труда работников рана 13,8 т.р., налоги на производство, исключая налоги на продукцию равно 0,9 т.р., валовое накопление основных фондов составило 8,1 т.р., потребление основно-го капитала равно 4,1 т.р., чистая продукция составила 69,3 т.р. Рассчитать вы-пуск продукции по основным ценам

а) 224,2; б) 228,3; в) 227,4; г) 220,0.

9. Имеются данные о результатах экономической деятельности за 2 года. Валовой внутренний продукт в текущем периоде составил 404 т.р., в пре-дыдущем году - 644 т.р., среднегодовая численность занятых в производстве равна в текущем периоде - 70,2 т.р., в предыдущем - 75,3 т.р. Рассчитать вало-вой внутренний продукт за счет численности общественно-производственного труда

а) -43,8; б) 43,8; в) 198,6; г) 196,6.

#### Тема 24. Статистика производительности труда (2 ч.)

1 Отметить показатели эффективности общественного производства

а) ВВП; б) ВДС; ВВП - - в) НДС; г) ВНД.

конечное использование

2 Отметить показатели конечных результатов в общественном произ-водстве:

а) ВНД; б) ВДС; в) ВВП; г) НДС.

3 Указать показатели ресурсов для расчета показателей общественно-го производства:

а) Тр; б) ОФ; в) ОбФ; г) ОСр

4 Отметить правильный расчет обобщающего показателя эффектив-ности затрат (Эз):

а) ВВП / (ФОТ+ПП+ПОК);

б) ВВП / (Тр+ОФ+ОбФ);

в) (ФОТ+ОР+ОбФ) / ВВП;

г) (Тр+ОР+ОбФ) / ВВП.

5 Отметить правильный расчет обобщающих показателей эффектности ресурсов (Эр):

а) ВВП / (ФОТ+ПП+ПОК);

б) ВВП / (Тр+ОФ+ОбФ);

в) (ФОТ+ВВП+ОбФ) / ОФ;

г) (Тр+ОФ+ОбФ) / ВВП.

6 Отметить группу показателей эффективности затрат живого труда:

а) показатели общественной производительности труда ВВП / Тр;

б) показатель трудоемкости Тр / ВВП;

в) соотношение темпов роста производительности и оплаты труда

$J_{пт} / J_{от}$ ;

г) относительная экономия затрат труда  $Эт = T_1 - (T_0 * J_{фо} * ВВП)$ ;

д) относительная экономия фонда оплаты труда

$Э_{фот} = (ФОТ_1 - ФОТ_0) * J_{оф} * ВВП$ .

7 Отметить показатели эффективности затрат прошлого труда:

а)  $ФО = ВВП / ОФ$  (фондоотдача);

б)  $МО = ВВП / МЗ$  (материалооборот);

в)  $ФЕ = ОФ / ВВП$  (фондоемкость);

г)  $ЗЕ = ПП / ВВП$  (затратоемкость).

8 Рассчитать показатель общественной производительности труда по следующим данным: ВВП в 2008 г. (в ценах 2009 г.) составил 200,0 млрд. руб., численность занятых экономике в 1989 г. составляла 38 млн. чел., а в 2008 г. снизилась на 5%.

а) 5,83; б) 5,26; в) 5,0; г) 4,60.

5.9 Отметить правильную взаимосвязь показателей эффективности общественного производства:

а)  $J_{пт} = J_{фо} * J_{фв}$ ;

б)  $J_{пт} = J_{фо} / J_{фв}$ ;

в)  $J_{фо} = J_{пт} / J_{фв}$ ;

г)  $J_{ввп} = J_{пт} * J_{т}$ ;

д)  $J_{пт} = J_{ввп} * J_{т}$ .

10 Отметить правильный расчет рентабельности:

а)  $ВВП / ОК + ОБК$ ;

б)  $ВПЭ / ОФ - ОБФ$ ;

в)  $ВПЭ / ЛПП$ ;

г)  $ПЭ / ФОТ + ПП$ .

Тема 25. Статистика производительности труда (2 ч.)

1 Указать правильную формулу расчета показателя общественной производительности труда:

а)  $ВВП / ОФ$ ;

б)  $ВВП / ТР$ ;

в)  $ВВП / ПП$ ;

г)  $(ВВВ / ОФ) * (ОФ / ТР)$ .

2 Указать влияние факторов эффективности общественного производства на размер абсолютного прироста объема продукции:

а)  $V_1T_1 - V_0T_1 = (V_1 - V_0)T_1$ ;

б)  $V_0T_1 - V_0T_0 = (T_1 - T_0)V_0$ ;

в)  $V_1T_1 / V_0T_1 * V_0T_1 / V_0T_0$ ;

г)  $q_1 / q_0$ .

3 Имеются данные по восстановительной стоимости основных фондов на начало года 4094 т.р., полная восстановительная стоимость на конец го-да 4098 т.р., стоимость произведенной продукции составила 1414 т.р. Рассчи-тать ФО и ФЕ:

а) 0,3; б) 2,89; в) 0,003; г) нет верного ответа.

4 Рассчитать рентабельность по следующим данным:

ФОТ – 43 т.р.; ПЭ - 50 т.р.; стоимость ОФ -145 т.р.; стоимость ОбФ-55т т.р.

а) 0,235; б) 0,172; в) 0,125; г) 0,1145.

5 Отметить правильную формулу расчета общей рентабельности

а)  $ВП / ОФ + ОБФ$ ;

б)  $(P - C_p / C_p) * 100\%$  ;

в)  $(ВП / C_p) * 100\%$ ;

г) нет верного ответа

6 Указать расчет темпов роста (в %) показателей общественного производства, если известно, что  $J_{ввп}=30$ ,  $J_{т}=60$ ,  $J_{оф}=120$ :

а) 50; б) 20; в) 25; г) 40.

7 Определить прирост ВВП за счет факторов фондоотдачи , если из-вестно , что ВВП в

2015г. составил 300 т.р.; ВВП в 2016г. составил 100 т.р.; среднегодовая численность в 2015г.-30 млн. руб.; в 2016г.- 25 млн. чел.; среднегодовая стоимость ОФ в т.р. 2015 г. – 1000; 2016г. – 2000.  
а) 50 б) – 99,9 в) – 200 г) 30.

8 Определить уровень общественной производительности труда, ес-ли известно: ВВП=200 т.р., ВДС=100 т.р., T=20 т.р.  
а) 10 б) 5 в) 15 г) нет верного ответа.

9 Определить уровень производительности труда в производстве продуктов и рыночных услуг, если известно: ВВП=200 т.р., ВДС=100 т.р., T=20 т.р.  
а) 5 б) 10 в) 15 г) нет верного ответа.

10 Какие факторные показатели используются в определении обще-ственной производительности труда:

а) Тзанят. в эк. б) ПТ в) Тотраб.вр. г) нет верного ответа.

11 Назвать количественную оценку влияния каждого фактора на ди-намику ВВП за счет:

а) Тзан. б) ФО в) ФВ, ФЕ г) доли ( d).

12 Назвать результативные признаки для расчета общественных по-казателей эффективности производительной продукции:

а) ВВП б) НД в) ВДС г) нет верного ответа.

13 Назвать факторные признаки для расчета эффективности производительной продукции:

а) ОФ б) ОбФ в) СК г) Э и И

основные фонды оборотные фонды собственный капитал экспорт и импорт

14 В12016г. по сравнению с 2011 г. индекс физического объема фон-доотдачи составил 30%, фондовооруженность 50%, численность занятых в эконо-мике 45%. Определить индекс физического объема ВВП.

а) 33,3 б) 21,2 в) 101,0 г) нет варианта

15 Найти взаимосвязь, которая определяет ВВП через три

а) Тзан. б) ФВ в) ФО г) нет варианта

#### Тема 26. Статистика уровня жизни (2 ч.)

1 Имеются данные о распределении населения по среднедушевому денежному доходу (таблица 1):

Таблица 1

Среднедушевой денежный доход в месяц, р	Численность населения, млн.руб
100-300	5.2
300-500	13.4
500-1000	16.5
1000-1500	8.2
Более 1500	15.1

Указать среднедушевой денежный доход:

а) 309,55; б) 586; в) 871,9; г) 949,5.

2 Указать показатель, используемый для количественного отраже-ния зависимости между динамикой доходов или цен и уровня потребления от-дельных товаров, показывающий, насколько изменяется уровень потребления при изменении среднедушевого дохода (или цены) на 1 %:

а) коэффициент эластичности;

б) показатель покупательной способности доходов населения;

в) коэффициент детерминации;

г) нет верного ответа.

3 Имеются данные о распределении населения по среднедушевому денежному доходу

(Таблица 2):

Среднедушевой денежный доход в месяц, р.	Численность населения, млн.р..
100-300	5.2
300-500	13.4
500-1000	16.5
1000-1500	8.2
более 1500	15.1

Указать коэффициент дифференциации доходов:

а) 5,5; б) 5,34; в) 5,8; г) нет верного ответа.

4 Указать показатель дохода, находящийся в середине ранжированно-го ряда распределения населения по доходу, т.е. половина населения имеет до-ход ниже этого показателя, а вторая половина – выше:

- а) медианный доход;
- б) модальный доход;
- в) ранжированный доход;
- г) нет верного ответа

В таблице 3 имеются следующие данные о распределении денежных доходов:

20 % социальные группы населения	Доля в совокупных доходах, %
1-я (с наименьшими доходами)	5.3
2-я	10.2
3-я	15.2
4-я	23.0
5-я (с наибольшими доходами)	46.3

Оценить дифференциацию доходов населения, используя коэффициент Джини (%):

а) 46; б) 25,6; в) 37,9; г) нет верного ответа.

6. Указать показатель, характеризующий уровень дохода, наиболее часто встречающийся среди населения:

- а) модальный доход;
- б) медианный доход;
- в) покупательная способность доходов населения,
- г) нет верного ответа.

7 В таблице 4 имеются следующие данные о распределении населения области по уровню дохода

10 % социальные группы населения	Доля доходов%
1 (с наименьшими доходами)	2.7
2	4.6
3	6.3
4	8.4
5	9.8
6	11.5
7	12.9
8	13.3
9	14.6
10 (с наибольшими доходами)	15.9

Оценить дифференциацию доходов населения, используя коэффициент Джини:

а) 23,9; б) 25,6; в) 37,2; г) нет верного ответа.

8 Указать показатель, характеризующий во сколько раз минимальные доходы 10 % самого богатого населения превышают минимальные доходы 10 % наименее обеспеченного населения:

- а) децильный коэффициент дифференциации;
- б) коэффициент концентрации;
- в) коэффициент фондов.
- г) нет верного ответа.

9 В таблице 5 имеются следующие данные о распределении среднедушевого денежного дохода в месяц:

Таблица 5

Среднедушевой доход в месяц, р.	Численность населения, млн. чел.
100-500	5.0
500-1000	12.6
1000 - 1500	22.1
1500 – 2000	8.6
более 2000	3.4

Указать уровень нижнего дециля (отсекающую часть населения с самыми низкими доходами):

- а) 870,4; б) 300,6; в) 750,8; г) 507,75.

10 Указать показатель, определяемый как соотношение между средними доходами населения в десятой и первой децильных группах:

- а) коэффициент фондов;
- б) децильный коэффициент дифференциации доходов;
- в) коэффициент концентрации доходов Джини;
- г) нет верного ответа.

11 Известны следующие данные о доходах населения (таблица 6) :

Таблица 6

Среднедушевой доход в месяц, руб.	Численность населения, млн. чел.
100-500	5.4
500-1000	18
1000 - 1500	40.1
1500 – 2000	48.7
более 2000	3.4

Указать уровень верхнего дециля (отсекающую часть населения с наибольшими доходами):

- а) 1746,2; б) 1894,8; в) 1750; г) нет верного ответа.

12 Указать показатель, используемый для характеристики степени неравенства в распределении доходов населения:

- а) коэффициент концентрации Джини;
- б) коэффициент эластичности;
- в) коэффициент фондов;
- г) нет верного ответа

6.13 Указать показатель, определяемый как удельный вес населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения:

- а) коэффициент Джини;
- б) коэффициент Лоренца;

- в) уровень бедности;
- г) нет верного ответа.

#### Тема 27. Статистика оплаты труда (2 ч.)

1. Дайте определение понятию «оплата труда работающих» и перечислите задачи, стоящие перед статистикой оплаты труда.
2. Что такое фонд оплаты труда и каковы его составные элементы?
3. Какие выплаты, кроме входящих в фонд оплаты труда, получает работник на предприятии?
4. Дайте характеристику состава часового, дневного и месячного фондов заработной платы рабочих.
5. Как исчисляются показатели среднего уровня оплаты труда? Как связаны между собой показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной заработной платы?
6. Как проводится анализ динамики оплаты труда с помощью индексного метода?
7. Как проводится факторный анализ изменения фонда оплаты труда и среднего уровня оплаты труда?
8. Как исчисляются показатели, характеризующие дифференциацию оплаты труда?
9. Что такое «затраты (расходы) на рабочую силу»? Какая группировка используется для изучения их состава? С помощью каких показателей характеризуют относительный уровень затрат на рабочую силу?
10. Каково информационное обеспечение статистики оплаты труда?
11. Укажите, какие из перечисленных ниже выплат входят в фонд оплаты труда:
  - доходы по акциям и другие доходы от участия работников в собственности предприятия (дивиденды, проценты, выплаты по долевым паям и т.д.);
  - оплата по тарифным ставкам, окладам или сдельным расценкам за отработанное время ши выполненную работу;
  - доплата сдельщикам по прогрессивным расценкам и в связи с изменениями условий труда;
  - прогрессивные выплаты работникам с повременной оплатой;
  - оплата за работу в сверхурочное и ночное время;
  - надбавки к тарифным ставкам и окладам: за профессиональное мастерство, за высокие достижения, ежемесячные и ежеквартальные вознаграждения (процентные надбавки) за выслугу лет, стаж работы, стаж работы по специальности;
  - выплаты компенсирующего характера, связанные с режимом работы и условиями труда;
  - выплаты, обусловленные районным регулированием оплаты труда;
  - доплаты за работу в ночное время, сверхурочное время, в нерабочие дни, за работу в многосменном режиме, за разъездной характер труда, на подземных работах, вахтовым методом и т.п.
  - оплата ежегодных, дополнительных и учебных отпусков;
  - денежная компенсация за неиспользованный отпуск;
  - страховые взносы в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, фонды обязательного медицинского страхования РФ, Государственный фонд занятости РФ;
  - взносы в негосударственные пенсионные фонды;
  - взносы на добровольное медицинское страхование за счет предприятия;
  - выплаты из внебюджетных фондов: пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам, оплата санаторно-курортного лечения и семейного отдыха;
  - разовые премии независимо от источников их выплат;
  - вознаграждение по итогам работы за год, годовое вознаграждение за выслугу лет;
  - стоимость бесплатно предоставляемых работникам ряда отраслей питания, топлива и жилья;
  - надбавки к пенсиям, единовременные пособия уходящим на пенсию ветеранам труда,
  - стипендии студентам и учащимся, направляемым данным предприятием на учебу,
  - материальная помощь личным обстоятельствам,
  - суммы, выплачиваемые работникам в случае ликвидации предприятия на период трудоустройства,

- стоимость выданной спецодежды, дезинфицирующих средств и других, связанных с условиями труда,
- выплаты авторских вознаграждений и гонораров,
- оплата командировочных расходов, полевого довольствия

12. Имеются следующие данные по промышленному предприятию за отчетный год о выплатах, начисленных рабочим (руб )

Оплата по основным сдельным расценкам 1 673 930

Оплата по тарифным ставкам и окладам 471 690

Доплата сдельщикам по прогрессивным расценкам и в связи с изменением условия работы 13 140

Премии по установленным премиальным системам оплаты труда 9220

Доплаты за работу в ночное время 2200

Надбавки за трудные условия труда, за классность 552

Надбавки неосвобожденным бригадирам за организацию работы бригады 8770

Оплата льготных часов подростков 7200

Оплата внутрисменных простоев 3500

Оплата за обучение учеников на производстве 2500

Доплаты за работу в сверхурочное время 8200

Выплата выходного пособия 4390

Оплата целодневных простоев 2630

Оплата очередных и учебных отпусков 37 630

Оплата дней выполнения государственных обязанностей 1750

Вознаграждение за выслугу лет 40 200

Командировочные расходы 6900

Пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам 76 800

За этот год среднее списочное число рабочих составило 100 человек, они отработали 27 000 чел -дн и 205 200 чел -ч

Определите: 1) часовой, дневной и месячный фонды заработной платы за отчетный год; 2) среднюю часовую, среднюю дневную и среднюю месячную заработную плату. Покажите взаимосвязь между показателями, характеризующими уровень оплаты труда.

13. Имеются следующие данные по предприятию за отчетный месяц:

Начислено рабочим, руб.:

по сдельным расценкам и тарифным ставкам 368 676

премии сдельщикам и повременщикам, доплаты в связи с изменениями условий труда, за работу в ночное время, за обучение учеников на производстве и бригадирам за организацию работы бригады 19 409

Доплаты к часовому фонду заработной платы до дневного фонда заработной платы 3 927

Доплаты к дневному фонду заработной платы до месячного фонда заработной платы 8 033

Пособия по временной нетрудоспособности 8 502

Премии за рационализаторские предложения и изобретения 19 250

Командировочные расходы 14 550

Доходы по акциям от участия в собственности предприятия 28 000

Среднее списочное число рабочих за этот период составляло 200 человек, они отработали 21 день в течение месяца при средней продолжительности рабочего дня 7,3 ч.

Определите: 1) часовой, дневной и месячный фонды заработной платы; 2) показатели средней часовой, дневной и месячной заработной платы рабочих.

Покажите взаимосвязь между этими показателями.

14. Имеются следующие данные по предприятию за апрель:

Отработано рабочими, чел.-дн 40 220

Целодневные простои, чел.-дн 75

Число неявок на работу, чел.-дн 8 000



Число отработанных рабочими, чел.-ч 293 600

Месячный фонд заработной платы рабочих, руб 3 421 250

Дневной фонд заработной платы рабочих, руб 3 357 600

Часовой фонд заработной платы рабочих, руб 3 347 100

Определите: 1) среднюю часовую, среднюю дневную и среднюю месячную заработную плату рабочих;

2) коэффициенты увеличения фондов заработной платы за счет доплат. Покажите взаимосвязь между исчисленными показателями.

15. Имеются следующие показатели по труду и заработной плате за два года:

Индекс среднего числа дней работы на одного списочного рабочего 1,03

Индекс средней фактической продолжительности рабочего дня 1,02

Индекс средней часовой заработной платы 1,1

Индекс коэффициента увеличения фонда дневной заработной платы за счет доплат 1,02

Индекс коэффициента увеличения фонда месячной заработной платы за счет доплат 1,03

Определите динамику средней дневной и средней месячной заработной платы.

16. Имеются следующие данные по предприятию:

Суммы, начисленные работникам (руб.):

за отработанное время по тарифным ставкам, окладам, сдельным расценкам 110 293

Стоимость продукции, выданной в порядке натуральной оплаты труда 4 000

Доплаты и надбавки за профессиональное мастерство, совмещение профессий и другие выплаты стимулирующего характера 22 200

Доплата за работу в ночное время 3 040

Доплата за работу в опасных условиях 21 900

Выплата квалифицированным работникам за обучение учеников на производстве 6 087

Оплата учебных отпусков 2 545

Оплата очередных отпусков 18 500

Оплата внутрисменных простоев 2 960

Оплата целодневных простоев 13 863

Оплата льготных часов подростков 2 008

Оплата внутрисменных часов, не отработанных в связи с выполнением государственных или общественных обязанностей 1 505

Пособия по временной нетрудоспособности 2 842

Доходы по акциям предприятия 15 010

Командировочные расходы 2 860

Оплата дней, не отработанных в связи с выполнением государственных или общественных обязанностей 854

Денежная компенсация за неиспользованный отпуск 2 760

Вознаграждение за выслугу лет 1 600

Материальная помощь, предоставленная работникам основных цехов 12000

двум работникам по семейным обстоятельствам 1 300

Выплаты на питание, жилье, предоставляемые в соответствии с законодательством работникам данной отрасли 6 107

Суммы, выданные работникам на погашение кредита, предоставленного на жилищное строительство 10 200

Обязательные отчисления в государственные социальные фонды 88 463

Надбавки к пенсиям 600

Оплата путевок на лечение и отдых 1 048

нл экскурсии 1 370

Расходы на переподготовку кадров 1 500

Расходы на проведение вечера отдыха 8 960

Оплата проезда к месту работы 1 800

Средняя списочная численность работников предприятия 100 чел

Фактически отработанное время 16 170 чел -ч

Определите 1) фонд заработной платы и выплаты социального характера, начисленные за месяц,

2) показатели средней часовой, дневной и месячной заработной платы. Покажите взаимосвязь между исчисленными показателями среднего уровня заработной платы. Рассчитайте предполагаемое увеличение фонда заработной платы в следующем месяце (в рублях и в процентах) за счет каждого фактора, если численность работников возрастет на пять человек, а средняя месячная заработная плата увеличится на 6%. Проанализируйте структуру затрат предприятия на рабочую силу, определите среднечасовые и среднемесячные затраты на рабочую силу и укажите взаимосвязь между исчисленными показателями

17. Фонд заработной платы работающих в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 15%, а средняя заработная плата за этот же период возросла на 10%. Определите динамику численности работающих.

18. Фонд заработной платы промышленно-производственного персонала в отчетном году увеличился на 20%, среднегодовая численность персонала за этот же период уменьшилась на 5%. Определите, как изменилась средняя заработная плата одного работающего.

19. Средняя месячная заработная плата работника в отчетном периоде составила 2520 руб., что на 10% превышало соответствующий показатель базисного периода. Численность работников за этот же период сократилась на 2% и составила 132 человека.

20. Определите, как изменился фонд заработной платы за этот период в абсолютном и относительном выражении в целом и за счет отдельных факторов: изменения средней заработной платы и изменения численности работников.

21. Средняя заработная плата работников промышленного предприятия в отчетном периоде увеличилась на 10%, а численность работников не изменилась. Определите, как изменился фонд заработной платы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (72 ч.)**

##### **Модуль 1. Общая теория статистики (36 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Куркина Н.Р. Общая теория статистики / Н.Р. Куркина, Л.Н. Липатова, Л.Н. Чубрикова. Мордов пед. инст-т. - Саранск, 2017. - 139 с.

Вид СРС: Тестирование

1. Объект статистического наблюдения - это:

- а) единица наблюдения;
- б) статистическая совокупность;
- в) единица статистической совокупности;
- г) совокупность признаков изучаемого явления.

2. Инструментарий статистического наблюдения содержит:

- а) инструкцию;
- б) формуляр;
- в) инструкцию и формуляр;
- г) макет разработочных таблиц;
- д) нет точного ответа.

3. Ошибки статистического наблюдения бывают:

- а) только случайные;
- б) случайные и систематические;
- в) только ошибки репрезентативности.

4. Отчетной единицей выступает:

- а) единица наблюдения;

- б) единица совокупности;
  - в) субъект, представляющий данные.
5. Программа статистического наблюдения включает:
- а) время наблюдения;
  - б) критический момент;
  - в) способ и метод наблюдения;
  - г) систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению.
6. Срок статистического наблюдения - это время, в течение которого:
- а) заполняются статистические формуляры;
  - б) обучается кадровый состав для проведения наблюдения;
  - в) обрабатывается полученный в ходе наблюдения материал.
7. Статистическая отчетность - это:
- а) вид статистического наблюдения;
  - б) организационная форма статистического наблюдения;
  - в) форма статистического наблюдения.
8. По времени регистрации фактов статистическое наблюдение бывает:
- а) специально организованное;
  - б) единовременное;
  - в) выборочное;
  - г) непосредственное.
9. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:
- а) периодическое;
  - б) в виде отчетности;
  - в) документальное;
  - г) монографическое.
10. Опрос предполагает использование в качестве источника информации:
- а) различные документы;
  - б) слова респондентов;
  - в) штат добровольных корреспондентов;
  - г) анкеты.
11. При методе основного массива обследованию подвергаются:
- а) все единицы совокупности;
  - б) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в со-вокупности;
  - в) самые существенные, наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в со-вокупности;
  - г) отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений.
12. Монографическое обследование предполагает, что обследованию подвергаются:
- а) все без исключения единицы совокупности;
  - б) самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в со-вокупности;
  - в) отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений.
13. Ошибки регистрации возникают:
- а) только при сплошном наблюдении;
  - б) только при несплошном наблюдении;
  - в) как при сплошном, так и при несплошном наблюдении.
14. Ошибки репрезентативности возникают:
- а) только при сплошном наблюдении;
  - б) только при несплошном наблюдении;

в) как при сплошном, так и при несплошном наблюдении.

15. Перепись населения России - это:

- а) единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение;
- б) периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение;
- в) периодическое, регистрационное, сплошное наблюдение;
- г) периодическое, специально организованное, несплошное наблюдение.

16. Инвентаризация основных средств на предприятии - это:

- а) текущее наблюдение;
- б) периодическое наблюдение;
- в) единовременное обследование.

17. Расхождение между расчетными и действительными значениями изучаемых величин называется:

- а) ошибкой наблюдения;
- б) ошибкой регистрации;
- в) ошибкой репрезентативности.

18. Сформулируйте объект, единицу и цель наблюдения и разработайте программу:

- а) обследования страховых компаний;
- б) обследования предприятий общественного питания;
- в) обследования промышленной фирмы.

19. Предполагается провести единовременное обследование коммерческих банков России. Каким из известных вам способом следовало бы статистическим органам провести это обследование? Мотивируйте ваш ответ.

20. Проверьте с помощью счетного контроля следующие данные:

- а) всего учащихся в гимназии - 850;
- б) в том числе: в 1-3 классах-300, в 4-8 классах-388, в 9-11 классах- 170;
- в) из всего числа учащихся: мальчиков - 418, девочек - 442.

## **Модуль 2. Социально-экономическая статистика (36 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

1. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:

- а) в пространстве;
- б) во времени;
- в) в пространстве и во времени.

2. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста?

- а) можно;
- б) нельзя.

3. Сводные индексы позволяют получить обобщающую оценку изменения:

- а) по товарной группе;
- б) одного товара за несколько периодов.

4. Является ли средний арифметический индекс разновидностью агрегатной формы индексов?

- а) является;
- б) не является.

5. Может ли в отдельных случаях средний гармонический индекс рассчитываться по средней гармонической невзвешенной?

- а) может;
- б) не может.

6. Может ли средний гармонический индекс быть меньше минимального из осредняемых индивидуальных индексов?

- а) да;

б) нет.

7. Какие индексы обладают свойством мультипликативности?

а) цепные с переменными весами;

б) цепные с постоянными весами;

в) базисные с переменными весами.

8. Являются ли цепные индексы с переменными весами индексами Пааше?

а) являются;

б) не являются.

9. Индексы переменного состава рассчитываются:

а) по товарной группе;

б) по одному товару.

10. Может ли индекс переменного состава превышать индекс фиксированного состава?

а) может;

б) не может.

11. Определите, как изменился физический объем реализации потребительских товаров предприятиями розничной торговли города в текущем периоде по сравнению с предшествующим, если товарооборот возрос на 12,3%, а цены повысились на 3,7%.

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1 Охарактеризуйте основные проблемы и правила построения однофакторной линейной регрессионной модели.

2. В чем состоит значение уравнения регрессии ?

3. Что характеризуют коэффициенты регрессии?

4. Метод определения параметров уравнения регрессии.

5. Зачем необходима проверка адекватности регрессионной модели?

6. Как осуществляется проверка значимости коэффициентов регрессии ?

7. Какими показателями измеряется теснота корреляционной связи?

8. Какое значение имеет расчет коэффициента детерминации ?

9. Линейные коэффициенты корреляции и детерминации, их смысл и назначение.

10. Проверка существенности показателей тесноты связи как необходимое условие распространения выводов по результатам выборки на всю генеральную совокупность. Как она осуществляется ?

11. Как экономически охарактеризовать однофакторную регрессионную модель ?

12. Какой экономический смысл имеют коэффициенты эластичности?

13. В чем преимущество межфакторного регрессионного анализа перед другими методами ?

14. Основные проблемы и правила построения многофакторной корреляционной модели.

15. Сущность и назначение парных и частных коэффициентов корреляции.

16. Сущность и значение совокупного коэффициента множественной корреляции и совокупного коэффициента детерминации.

17. Как проверить адекватность уравнения в целом? Значимость коэффициента регрессии ? Какие критерии для этого можно использовать?

18. Как экономически интерпретировать многофакторную регрессионную модель?

19. Каким образом выделить факторы, в изменении которых заложены наибольшие возможности в управлении изменением результативного признака?

20. В чем заключается суть СНС и ее отличие от бухгалтерского учета ?

21. Перечислите основные счета СНС.

22. Назовите сектора национальной экономики.

23. В чем сущность ВДС? Методы ее исчисления.

24. Что представляет собой ВВП и какими методами он исчисляется ?

25. Что такое ВПЭ и ВСД? Что они характеризуют ?

26. Как измеряются основные показатели СНС на валовой и чистой основе?

27. В чем отличие реального ВВП от номинального?
28. На основе какого показателя и почему изучается динамика ВВП?
29. В чем состоит отличие между ВВП, ВВП и ВВП?
30. В чем отличие ВВП от ВВП?
31. В чем экономический смысл сбережений?

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-3 ПК-10	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Общая теория статистики.
ОК-3 ПК-10	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Социально-экономическая статистика.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Интернет-экономика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственный менеджмент, Статистика, Экономика образования, Экономическая теория.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Математика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Ситуационное управление и анализ, Статистика, Управление качеством, Эконометрика, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные формулы расчета показателей вариации, рядов динамики, индексного метода, дисперсии, основные формы связи между признаками и наличия эффекта взаимодействия факторов. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о необходимости видоизменения приемов и методов статистического исследования в зависимости от изменения сущности и форм развития общественных явлений, о задачах и роль статистики на современном этапе развития общества, функционировании современной организации статистики в России, принципах организации статистики, задачах общегосударственной статистики. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Отлично	Теоретические и методологические основы статистики, основные черты статистического метода, привлечение к рассмотрению всей совокупности фактов, всесторонний теоретический анализ сущности и формы общественных явлений, измерение количественной стороны явлений на основе учета их качественного своеобразия, массовые явления в их развитии и взаимосвязи, основные стадии статистического исследования, приемы и методы статистического изучения массовых явлений

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Общая теория статистики

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Какие Вы знаете основные этапы проведения статистического наблюдения?
2. Что такое критический момент наблюдения и для чего он устанавливается?
3. В чем заключается суть сводки статистических материалов? Какие существуют виды сводки?
4. Какие задачи решаются в статистике при помощи метода группировок?
5. Какие могут быть виды абсолютных величин по способу их выражения? Приведите примеры.

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. К какому периоду времени относится становление статистики как науки?
2. Что является теоретической основой статистической науки?
3. Какие методы используются статистикой при изучении явлений и процессов общественной жизни?
4. Перечислите основные принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.
5. Назовите задачи статистики в условиях становления рыночных отношений

#### Модуль 2: Социально-экономическая статистика

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Какие приемы используются для характеристики основной тенденции ряда динамики или тренда динамического ряда?
2. Какие методы используются для определения неизвестных уровней внутри ряда динамики и за пределами изучаемого отрезка времени?
3. На каких предпосылках базируется применение экстраполяции в прогнозировании?
4. Какова роль индексного метода анализа в экономических исследованиях?
5. Охарактеризуйте индивидуальные и общие индексы цен (агрегатный, среднегармонический), их применение.
6. В чем выражается взаимосвязь индексов и как практически она используется? Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте индексы переменного (постоянного) состава, их взаимосвязь с индексами фиксированного состава и индексами структурных сдвигов.

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Какие показатели вариации находят наиболее широкое применение?
2. Какой показатель используется для оценки типичности исчисленной средней?
3. Назовите количественный критерий однородности изучаемой совокупности.
4. Какие преимущества выборочного наблюдения делают его важнейшим источником статистической информации?
5. Как определить необходимую численность выборки для расчета средней и доли?
6. Назовите важнейшие области применения выборочного метода в практике государственной статистики.



#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

##### Третий семестр (Экзамен, ОК-3, ПК-10)

1. Назовите предмет, метод и задачи статистики. Охарактеризуйте источники статистической информации
2. Назовите основные категории статистики
3. Дайте определение статистики как науке и назовите основные этапы развития статистики
4. Охарактеризуйте и дайте понятие статистическому наблюдению
5. Охарактеризуйте сводку и группировку статистических данных
6. Назовите и дайте определение видам статистических группировок.
7. Охарактеризуйте статистические ряды распределения и графическое их изображение
8. Дайте характеристику абсолютным величинам статистики.
9. Дайте характеристику относительным величинам статистики¶
10. Охарактеризуйте виды средних величин и способы их вычисления
11. Дайте определение средней арифметической и формы ее расчета в рядах распределения
12. Назовите основные свойства средней арифметической
13. Охарактеризуйте среднюю гармоническую величину
14. Охарактеризуйте структурные средние
15. Охарактеризуйте и напишите формулы расчета показателей вариации.
16. Дайте характеристику правилу сложения дисперсии
17. Рассчитайте общую дисперсию методом моментов
18. Рассчитайте среднюю величину методом моментов
19. Охарактеризуйте и дайте понятие рядам динамики
20. Перечислите сопоставимость уровней ряда динамики
21. Назовите общие показатели анализа рядов динамики, рассчитайте их базисным и цепным методом
22. Рассчитайте средние показатели анализа рядов динамики
23. Охарактеризуйте и дайте понятие метода укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания
24. Дайте понятие метода сезонных колебаний. Напишите формулу индекса сезонности, коэффициента автокорреляции
25. Дайте понятие временному лагу и уравнению авторегрессии
26. Охарактеризуйте и дайте понятие экстраполяции и прогнозированию в рядах динамики.
27. Охарактеризуйте и дайте понятие корреляционной связи
28. Дайте понятие корреляционно-регрессионному методу анализа
29. Назовите непараметрические показатели связи и напишите их формулы расчета.
30. Дайте понятие выборочному наблюдению и назовите его задачи
31. Охарактеризуйте ошибки выборки
32. Обоснуйте распространение выборочных результатов на генеральную совокупность
33. Дайте определение необходимого объема выборки
34. Охарактеризуйте и дайте понятие экономическим индексам и назовите сферы их применения.
35. Назовите классификацию экономических индексов
36. Дайте характеристику построения агрегатных индексов
37. Охарактеризуйте и напишите формулы расчета количественных общих индексов.
38. Охарактеризуйте и напишите формулы расчета качественных общих индексов.
39. Раскройте сущность преобразования агрегатных индексов в индексы среднее из индивидуальных индексов
40. Напишите формулы расчета агрегатного индекса цен, себестоимости, физического объема, товарооборота, производительности труда.

41. Охарактеризуйте и напишите формулы расчета общих экономических индексов цепным и базисным методами

42. Дайте понятие структурным сдвигам в экономических индексах

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Годин, А. М. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. М. Годин. - 11-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 412 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253808>

2. Ефимова, М. Р. Статистика : учебник / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко; под ред. М. Р. Ефимовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 364 с.

3. Куркина, Т. Н. Статистика : Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» (направление подготовки «Менеджмент») : сборник рабочих программ [Электронный ресурс] / отв. ред. О. В. Бурляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 370 с. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

### **Дополнительная литература**

1. Демографический ежегодник России. 2015: Стат. сб./ Росстат. – М., 2015. – 263 с.

2. Мордовия: Стат. ежегодник. / Мордовиястат. – Саранск, 2016. – 455 с

3. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2015: Стат. сб. / Росстат. □ М., 2015. □ 672 с.

4. Россия и страны мира. 2016: Стат.сб./Росстат. - М., 2016. – 379 с
5. Россия в цифрах. 2016: Крат. стат. сб./ Росстат - М., 2016. – 543 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm> - Электронные учебники по статистике - СтатСофт

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Статистика**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Профессор Куркина Надира Рафиковна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Лекции	36,00
Практические	54,00
Самостоятельная работа	36,00
Экзамен	54,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Общая теория статистики</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>04.11.2018</b>
	Лекции	18		
	Практические	28		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Социально-экономическая статистика</b>	<b>0,5</b>	<b>05.11.2018</b>	<b>20.01.2019</b>
	Лекции	18		
	Экзамен	54		
	Практические	26		
	Самостоятельная работа	18		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	23	1	23	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		23	1	23	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение индивидуального задания	0,4	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	22	1	22	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		22	1	22	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,4	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Производственный менеджмент

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний об особенностях организации производственно- хозяйственной деятельности и практических навыков построения эффективных процессов управления производством.

Задачи дисциплины:

- обучить студента основам управления производственной организацией; ;
- методам управления промышленно-производственным персоналом; ;
- принципам проектного управления производством и инновационного развития производства; ;
- привить практические навыки в областях планирования на производстве, организации и контроля производственных процессов, управления качеством продукции, рационального использования производственных ресурсов; ;
- мотивации промышленного персонала, проектного управления промышленным предприятием..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.8 «Производственный менеджмент» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать основные понятия и определения экономической теории и менеджмента

Изучению дисциплины Б1.Б.8 «Производственный менеджмент» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Экономическая теория;

Б1.Б.10 Теория менеджмента.

Освоение дисциплины Б1.Б.8 «Производственный менеджмент» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Экономика предприятия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Производственный менеджмент», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теоретические основы производственного менеджмента;
- общие требования, предъявляемые к производственным системам;
- принципы организации производственной (операционной) деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью.

Студент должен уметь:

- планировать производственную (операционную) деятельность организации;
- применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах.

Студент должен владеть навыками:

- методами исследования операций и моделями оптимизации производственных планов;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской (производственной) деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-6 Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные концепции и методы организации производственной (операционной) деятельности;
- основные положения теории стратегического менеджмента.

Студент должен уметь:

- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование производственной системы организации;
- участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций.

Студент должен владеть навыками:

- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы, оценки уровня конкуренции в отрасли.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции	36	36
Практические	54	54
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Курсовая работа		+
Экзамен	54	54
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Сущность производственного менеджмента:

Объект и предмет изучения производственного менеджмента. Цель и задачи производственного менеджмента. Производственный процесс. Понятие, принципы организации. Организация производства. Управление предприятием. Управление производственным процессом. Стратегия товара. Организация инновационных процессов.

## **Модуль 2. Производственные процессы:**

Планирование инновационных процессов. Стратегия процесса производства. Размещение предприятия. Оперативно-производственное планирование. Оперативно-производственное управление. Интегрированные системы автоматизированного управления производством. Комплексные системы. Перспективные подходы к планированию и регулированию процесса производства.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность производственного менеджмента (18 ч.)**

Тема 1. Объект и предмет изучения производственного менеджмента (2 ч.)

Объект и предмет изучения, цель и задачи производственного менеджмента. История развития, сущность и функции производственного менеджмента.

Тема 2. Цель и задачи производственного менеджмента (2 ч.)

Менеджмент как процесс формирования управленческих решений по проектированию и регулированию производственных систем.

Тема 3. Производственный процесс (2 ч.)

Производственный процесс, его структурная организация во времени и в пространстве.

Тема 4. Понятие, принципы организации (2 ч.)

Типы процессов, типы производства и методы организации производственных процессов. Техно-экономическая характеристика типов производства.

Тема 5. Организация производства (2 ч.)

Производственная структура предприятия. Принципы размещения производственных подразделений предприятия. Организация производства непоточными методами. Организация производства поточными методами. Организация труда.

Тема 6. Управление предприятием (2 ч.)

Техническое и транспортно-складское обслуживание производства. Управление качеством и организация технического контроля продукции. Управление производственным процессом и предприятием: принципы организации, способы и средства.

Тема 7. Управление производственным процессом (2 ч.)

Управление производственным процессом и предприятием: принципы организации, способы и средства. Управленческие решения в производственном менеджменте.

Тема 8. Стратегия товара (2 ч.)

Формирование базисной стратегии продукта: жизненный цикл, маркетинговая разработка продукта, формирование продуктовой программы/линейки предприятия.

Тема 9. Организация инновационных процессов (2 ч.)

Организация и планирование инновационных процессов Проектирование и технологическая подготовка производства нового продукта.

#### **Модуль 2. Производственные процессы (18 ч.)**

Тема 10. Планирование инновационных процессов (2 ч.)

Проектирование и технологическая подготовка производства нового продукта.

Тема 11. Стратегия процесса производства (2 ч.)

Принципы рациональной организации производственного процесса. Производственный цикл и его составляющие. Производственная мощность предприятия.

Тема 12. Размещение предприятия (2 ч.)

Инвестирование в развитие производственных мощностей. Организация производственной инфраструктуры предприятия. Принятие решения о размещении предприятия.

Тема 13. Оперативно-производственное планирование (2 ч.)

Планирование и прогнозирование, уровни и способы планирования. Централизованное календарное планирование и разработка производственных расписаний.

Тема 14. Оперативно-производственное управление (2 ч.)

Управление запасами. Агрегатное планирование.

Тема 15. Интегрированные системы автоматизированного управления производством (2 ч.)

Интегрированные системы автоматизированного управления производством ( MRP,ERP и др.)

Тема 16. Комплексные системы (2 ч.)

Система управления «точно в срок» автомобильного концерна «Тойота».

Тема 17. Комплексные системы (2 ч.)

Информационная система регулирования дискретно-пточного производства «Канбан»

Тема 18. Перспективные подходы к планированию и регулированию процесса производства. (2 ч.)

Планирование и регулирование процесса производства.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность производственного менеджмента (28 ч.)**

Тема 1. Объект и предмет изучения производственного менеджмента (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих объект и предмет изучения, цель и задачи производственного менеджмента.

Тема 2. Цель и задачи производственного менеджмента (2 ч.)

История развития, сущность и функции производственного менеджмента.

Тема 3. Производственный процесс (2 ч.)

Менеджмент как процесс формирования управленческих решений по проектированию и регулированию производственных систем.

Тема 4. Понятие, принципы организации (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих производственный процесс, его структурная организация во времени и в пространстве.

Тема 5. Организация производства (2 ч.)

Типы процессов, типы производства и методы организации производственных процессов.

Тема 6. Управление предприятием (2 ч.)

Технико-экономическая характеристика типов производства.

Тема 7. Управление производственным процессом (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих производственную структуру предприятия.

Тема 8. Стратегия товара (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих формирование базисной стратегии продукта: жизненный цикл, маркетинговая разработка продукта, формирование продуктовой программы/линейки предприятия

Тема 9. Организация инновационных процессов (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих организацию и планирование инновационных процессов

Тема 10. Планирование инновационных процессов (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих проектирование и технологическая подготовка производства нового продукта

Тема 11. Стратегия процесса производства (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих принципы рациональной организации производственного процесса.

Тема 12. Размещение предприятия (2 ч.)

Инвестирование в развитие производственных мощностей

Тема 13. Оперативно-производственное планирование (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих планирование и прогнозирование, уровни и способы планирования.

Тема 14. Оперативно-производственное управление (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих Управление запасами. Агрегатное планирование.

**Модуль 2. Производственные процессы (26 ч.)**

Тема 15. Интегрированные системы автоматизированного управления производством (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих интегрированные системы автоматизированного управления производством ( MRP, ERP и др.).

Тема 16. Комплексные системы (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих систему управления «точно в срок» автомобильного концерна «Тойота».

Тема 17. Комплексные системы (2 ч.)

Информационная система регулирования дискретно-потокового производства «Канбан».

Тема 18. Перспективные подходы к планированию и регулированию процесса производства. (2 ч.)

Систематизация и усвоение изученных понятий курса, характеризующих перспективные подходы к планированию и регулированию процесса производства.

Тема 19. Основные подсистемы управления производством (2 ч.)

Производственная программа предприятия. Производственная программа предприятия. Персонал в производственном менеджменте, планирование производительности труда

Тема 20. Основные подсистемы управления производством (2 ч.)

Система контроля в производственном менеджменте. Стратегия и тактика производственного менеджмента. Планирование производственной мощности предприятия.

Тема 21. Основные подсистемы управления производством (2 ч.)

Инновационное развитие предприятия. Управление запасами в производственном менеджменте.

Тема 22. Основные подсистемы управления производством (2 ч.)

Размещение производственных объектов, размещение оборудования и планировка помещений.

Тема 23. Основные подсистемы управления производством (2 ч.)

Управление качеством на предприятии. Управление закупками.

Тема 24. Основные подсистемы управления производством (2 ч.)

Производственная программа предприятия. Деловая игра «Анализ влияния факторов внешней и внутренней среды на производственную программу предприятия»

Тема 25. Основные подсистемы управления производством (2 ч.)

Управление технологическими процессами. Кейс «Основы технологической подготовки производства»

Тема 26. Основные подсистемы управления производством (2 ч.)

Система контроля в производственном менеджменте. Кейс: «Управленческий контроль на промышленном предприятии».

Тема 27. Основные подсистемы управления производством (2 ч.)

Планирование производственной мощности предприятия. Кейс: «Практическая производственная мощность»

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Пятый семестр (72 ч.)**

## **Модуль 1. Сущность производственного менеджмента (36 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Самостоятельное изучение и усвоение изученных понятий курса, характеризующих объект и предмет изучения, цель и задачи производственного менеджмента. История развития, сущность и функции производственного менеджмента. Менеджмент как процесс формирования управленческих решений по проектированию и регулированию производственных систем. Производственный процесс, его структурная организация во времени и в пространстве. Типы процессов, типы производства и методы организации производственных процессов. Техничко-экономическая характеристика типов производства.

## **Модуль 2. Производственные процессы (36 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Самостоятельное изучение и усвоение изученных понятий курса, характеризующих интегрированные системы автоматизированного управления производством ( MRP, ERP и др. Система управления «точно в срок» автомобильного концерна «Тойота». Информационная система регулирования дискретно-пточного производства «Канбан». Перспективные подходы к планированию и регулированию процесса производства). Подготовка докладов и рефератов по теме.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-3	3 курс,  Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Сущность производственного менеджмента.
ОК-3 ОК-6	3 курс,  Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Производственные процессы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Интернет-экономика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственный менеджмент, Статистика, Экономика образования, Экономическая теория.

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы принятия управленческих решений в системе образования, Производственный менеджмент.

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

### Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Хорошо	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, се</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность производственного менеджмента

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности



1. Определение производственной системы.
2. Механизм функционирования производственной системы.
3. Основная функция производственной системы.

#### Модуль 2: Производственные процессы

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Определение и состав операционной системы.
2. Планирование как составляющая производственного менеджмента.
3. Уровни стратегического планирования. Пирамида стратегий.

ОПК-6 Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

1. Фазы стратегического планирования. Характеристика типовых стратегий.
2. Роль внешних и внутренних факторов в реализации плана предприятия.
3. Производственный процесс, его сущность.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Пятый семестр (Экзамен, ОК-3, ОПК-6)**

1. Назовите сущность и функции производственного менеджмента
2. Обоснуйте производственный процесс и его структура
3. Перечислите классификацию производственных процессов
4. Перечислите принципы рациональной организации производственного процесса
5. Охарактеризуйте производственный цикл: понятие, структура
6. Обоснуйте расчет и анализ производственного цикла
7. Назовите пути сокращения производственного цикла
8. Охарактеризуйте производственную структуру предприятия и ее элементы
9. Перечислите принципы рационального размещения подразделений предприятия
10. Назовите формы специализации подразделений предприятия
11. Перечислите организационные типы производства: понятие, факторы и показатели, характеристика
12. Назовите методы организации производства: понятие, разновидности, характеристика
13. Перечислите непоточные формы организации производственного процесса
14. Обоснуйте организацию поточного производства. Организация автоматизированного производства
15. Перечислите формы организации производственных процессов
16. Назовите задачи и основные показатели организации труда
17. Перечислите принципы организации труда. Формы организации труда
18. Назовите требования организации труда к техническим характеристикам машин и оборудования.
19. Обоснуйте организацию труда и разделение функций в системе «человек-машина»
20. Охарактеризуйте организацию рабочих мест
21. Назовите сущность и задачи нормирования труда
22. Перечислите технические средства и методы изучения затрат рабочего времени и производственного процесса
23. Обоснуйте качество продукции и его показатели
24. Назовите системы качества
25. Охарактеризуйте маркетинговую разработку продукта
26. Охарактеризуйте научно-техническое прогнозирование развития продукта
27. Охарактеризуйте выбор места расположения предприятия: факторы выбора, уровни выбора, порядок расчетов

28. Обоснуйте размещение оборудования: варианты размещения, методы рациональной расстановки
29. Назовите содержание, задачи и функции оперативного планирования и производства
30. Обоснуйте межцеховое оперативно-календарное планирование

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Друри, К. Управленческий и производственный учет: Вводный курс : учебник / К. Друри ; под ред. Л.В. Речицкой ; пер. В.Н. Егоров. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Зарубежный учебник). - Библиогр.: с. 717-719. - ISBN 5-238-00899-6 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117550>

2. Малыш, М.Н. Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине / М.Н. Малыш, Н.Ю. Донец ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ, Кафедра менеджмента в АПК. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 39 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364319>

3. Сергеева, Е.А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики : учебное пособие / Е.А. Сергеева, А.С. Брысаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 215 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-206. - ISBN 978-5-7882-1405-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URI <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287>

### **Дополнительная литература**

1. Поздняков В. Я., Прудников В. М. Производственный менеджмент. М: Инфра-М, 2014. – 412 с.

2. Игнатъева А. В., Блинов А.О., Максимцов М. М. Производственный менеджмент. М: Проспект, 2014. – 400 с.

3. Беляев А.М., Иванов И.Н. Производственный менеджмент. М: Юрайт, 2014. – 574 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь

3. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие

4. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий. В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Производственный менеджмент**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;**

Общее количество часов дисциплины: 216

Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый семестр	
Курсовая работа	
Лекции	36,00
Практические	54,00
Самостоятельная работа	72,00
Экзамен	54,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Сущность производственного менеджмента</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2019</b>	<b>20.11.2019</b>
	Лекции	18		
	Практические	28		
	Самостоятельная работа	36		
<b>Модуль 2</b>	<b>Производственные процессы</b>	<b>0,5</b>	<b>21.11.2019</b>	<b>08.02.2020</b>
	Курсовая работа			
	Экзамен	54		
	Лекции	18		
	Практические	26		
	Самостоятельная работа	36		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	23	1	23	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		23	1	23	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	22	1	22	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		22	1	22	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии в менеджменте

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Жамков А. А., ассистент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование научных представлений о принципах и методах эксплуатации информационных систем (по областям); формирование умений и навыков применения программно-технических средств, CASE-средств; освоение основных принципов организации информационных систем (ИС), методов и технологий их использования; приобретение знаний и навыков решения прикладных задач, возникающих при использовании ИС, фактографических и документальных баз данных (БД); закрепление и расширение знаний студентов в области информационных технологий

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов следующих знаний: технологий структурного, функционального и объектно-ориентированного анализа ИС; состава, содержания и принципов организации информационного обеспечения ИС;
- овладение методами и алгоритмами работы с фактографическими БД и приложениями ИС;
- овладение методами принципами и особенностями использования интегрированных ИС;
- сформировать практические навыки работы с инструментами специалиста по управлению, то есть программно-техническими комплексами и информационными ресурсами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.9 «Информационные технологии в менеджменте» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Навыки владение персональным компьютером.

Изучению дисциплины Б1.Б.9 «Информационные технологии в менеджменте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Экономическая теория.

Освоение дисциплины Б1.Б.9 «Информационные технологии в менеджменте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.8 Производственный менеджмент;

Б1.В.ОД.10 Бухгалтерский и управленческий учет.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в менеджменте», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):



**- ОПК-7 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- сущность, направления развития, принципы использования информационных систем и технологий в управленческой деятельности;
- основы автоматизации делопроизводства, компьютерные технологии подготовки документов.

Студент должен уметь:

- использовать инструментальные средства информационного обслуживания управленческой деятельности;
- использовать методы и алгоритмы работы с фактографическими БД и приложениями ИС.

Студент должен владеть навыками:

- оптимизацией выбора решений с применением информационных технологий;
- вычислениями в электронных таблицах при решении экономических задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-11 Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- принципы построения и использования баз данных в управленческой деятельности;
- основы построения современных информационных систем и технологий.

Студент должен уметь:

- использовать CASE-средств проектирования ИС.

Студент должен владеть навыками:

- практическим использованием компьютерных сетей в своей профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	36	36
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Информационные системы и технологии в управлении:**

Информатизация общества, понятие информации и систем управления. Иерархическая система. Управляющие системы. Прямая и обратная связь управления. Этапы развития информационных систем управления в России. Информационная пирамида. Основные направления развития автоматизации управления.

## **Модуль 2. Использование информационных технологий при управлении проектами:**

Структура автоматизированных информационных технологий и систем управления. Состав информационной технологии управления. Свойства, структура и классификация автоматизированных информационных технологий управления. Использование интегрированных программных пакетов. Направления автоматизации управленческой деятельности.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Информационные системы и технологии в управлении (18 ч.)**

Тема 1. Информатизация общества, понятие информации и систем управления (2 ч.)

Информатизация общества, понятие информации и систем управления

Тема 2. Структура автоматизированных информационных технологий и систем управления (2 ч.)

Информационные процессы в управлении организацией. Сущность информационных систем менеджмента. Информационная технология (ИТ) как инструмент формирования управленческих решений

Тема 3. Структура автоматизированных информационных технологий и систем управления (2 ч.)

Информационные процессы в управлении организацией. Сущность информационных систем менеджмента. Информационная технология (ИТ) как инструмент формирования управленческих решений

Тема 4. Свойства, и классификация автоматизированных информационных технологий управления (2 ч.)

Системы автоматизации проектирования (САПР). Автоматизированная система управления производством (АСУП).

Тема 5. Свойства, и классификация автоматизированных информационных технологий управления (2 ч.)

Автоматизированная система управления гибкой производственной системой (АСУ ГПС). Документальные информационные системы. Защита информации в автоматизированных информационных системах

Тема 6. Системы автоматизации проектирования. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (2 ч.)

Автоматизированная система управления гибкой производственной системой (АСУ ГПС). Документальные информационные системы. Защита информации в автоматизированных информационных системах

Тема 7. Системы автоматизации проектирования. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (2 ч.)

Автоматизированная система управления гибкой производственной системой (АСУ ГПС). Документальные информационные системы. Защита информации в автоматизированных информационных системах

Тема 8. Автоматизированная система управления производством (2 ч.)

Направления автоматизации управленческой деятельности

Тема 9. Описание и управление процессами. Процессные структуры. Примеры электронного документооборота (2 ч.)

Применение технологии мультимедиа в системах интеллектуальной поддержки

управленческих решений. MS Power Point. Технология создания презентаций.

1 С документооборот.

## **Модуль 2. Использование информационных технологии при управление проектами (18 ч.)**

Тема 10. Автоматизированная система управления гибкой производственной си-стемой (2 ч.)

Автоматизированная система управления гибкой производственной си-стемой

Тема 11. Автоматизированные системы управления технологическими процес-сами (2 ч.)

Автоматизированные системы управления технологическими процес-сами

Тема 12. Основные направления развития автоматизации управления (2 ч.)

Основные направления развития автоматизации управления

Тема 13. 1С докуменооборот на предприятии (2 ч.)

1С докуменооборот на предприятии

Тема 14. 1С докуменооборот на предприятии (2 ч.)

1С докуменооборот на предприятии

Тема 15. 1С докуменооборот на предприятии (2 ч.)

1С докуменооборот на предприятии

Тема 16. Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта (2 ч.)

Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта

Тема 17. Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта (2 ч.)

Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта

Тема 18. Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта (2 ч.)

Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Информационные системы и технологии в управлении (18 ч.)**

Тема 1. Решение задач управления предприятием с помощью информационных технологий (2 ч.)

Решение задач управления предприятием с помощью информационных технологий

Тема 2. Разработка IT-стратегии (2 ч.)

Разработка IT-стратегии

Тема 3. Виды управления на предприятии и применение информационных технологий (2 ч.)

Виды управления на предприятии и применение информационных технологий

Тема 4. Решение задач управления предприятием с помощью информационных технологий (2 ч.)

Решение задач управления предприятием с помощью информационных технологий

Тема 5. Решение задач управления предприятием с помощью информационных технологий (2 ч.)

Решение задач управления предприятием с помощью информационных технологий

Тема 6. Управление проектами по технологии быстрого результата (2 ч.)

Управление проектами по технологии быстрого результата

Тема 7. Внедрение програмных продуктов "1С" в ТБР (2 ч.)

Внедрение програмных продуктов "1С" в ТБР

Тема 8. Информационные технологии в управлении предприятием (2 ч.)

Информационные технологии в управлении предприятием

Тема 9. Информационные технологии в управлении предприятием (2 ч.)

Информационные технологии в управлении предприятием

**Модуль 2. Использование информационных технологии при управление проектами (18 ч.)**

Тема 10. Документооборот на предприятии (2 ч.)

Документооборот на предприятии

Тема 11. 1С докуменооборт на предприятии (2 ч.)

1С докуменооборт на предприятии

Тема 12. 1С докуменооборт на предприятии (2 ч.)

1С докуменооборт на предприятии

Тема 13. 1С докуменооборт на предприятии (2 ч.)

1С докуменооборт на предприятии

Тема 14. 1С докуменооборт на предприятии (2 ч.)

1С докуменооборт на предприятии

Тема 15. Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта (2 ч.)

Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта

Тема 16. Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта (2 ч.)

Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта

Тема 17. Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта (2 ч.)

Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта

Тема 18. Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта (2 ч.)

Использование информационных технологий для создания и рекламы проекта

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Второй семестр (144 ч.)**

**Модуль 1. Информационные системы и технологии в управлении (72 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Выполнение индивидуального задания по первому модулю.

Вид СРС: Тестирование

Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы

1 планирование;

2 премирование;

3 учет;

4 анализ;

5 распределение;

6 регулирование.

Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система

1 оперативности;

2 блочный;

3 интегрированный;

4 позадачный;

5 процессный.

Укажите принцип, согласно которому может, создается функционально-позадачная информационная система

- 1 оперативности;
- 2 блочный;
- 3 интегрированный;
- 4 позадачный;
- 5 процессный.

Бизнес-процесс это

- 1 множество управленческих процедур и операций;
- 2 множество действий управленческого персонала;
- 3 совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);
- 4 совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях

1.

Локальные

LAN (Local Area Net).

2.

Региональные

масштаба

города

MAN (Metropolitan Area Network);

3.

Глобальная

(Wide Area Network).

4.

Торговые

сети

- ETNs (Electronic Trading Networks).

5. Автоматизированные торговые сети ECN (Electronic Communication Network).

6. Сети железных дорог.

7. Сети автомобильных дорог.

В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества

1. Закон убывающей доходности.
2. Закон циклического развития общества.
3. Закон “необходимого разнообразия”.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

Данные об объектах, событиях и процессах, это

- 1 содержимое баз знаний;
- 2 необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
- 3 предварительно обработанная информация;
- 4 сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

Экономический показатель состоит из

- 1 реквизита-признака;
- 2 графических элементов;
- 3 арифметических выражений;
- 4 реквизита-основания и реквизита-признака;
- 5 реквизита-основания;
- 6 одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков.

**Модуль 2. Использование информационных технологии при управление проектами (72 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Выполнение индивидуального задания по второму модулю.

Вид СРС: Тестирование

Укажите правильную характеристику реквизита-основания экономического показателя

1. Реквизит-основание определяет качественную сторону предмета или процесса.
2. Реквизит-основание определяет количественную сторону предмета или процесса.
3. Реквизит-основание определяет временную характеристику предмета или процесса.
4. Реквизит-основание определяет связь между процессами.

Укажите правильную характеристику реквизита-признака экономического показателя

1. Реквизит-признак определяет качественную сторону предмета или процесса.
2. Реквизит-признак определяет количественную сторону предмета или процесса.
3. Реквизит-признак определяет временную характеристику предмета или процесса.
4. Реквизит-основание определяет составляющие элементы объекта.

Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи

- 1 для идентификации структурных подразделений, генерирующих управленческие документы;
- 2 стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения логических операций;
- 3 необходимостью защиты информации.

Для решения задачи используются следующие документы:

1. Индивидуальный наряд на сдельную работу.
2. Бригадный наряд на сдельную работу.
3. Тарифы на изготовление деталей.
4. Справочник деталей.
5. Календарь рабочих дней.

Для решения задачи используются следующие документы:

1. Номенклатура-ценник.
2. Подетально-пооперационные нормы расхода материалов.
3. Накладная на приход материалов на склад.
4. Накладная на выдачу материалов со склада в цех.

Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера

- 1 декларативные;
- 2 процедурные;
- 3 неосознанные;

- 4 интуитивные;
- 5 ассоциативные
- 6. нечеткие.

Укажите правильное определение информационного бизнеса

- 1. Информационный бизнес – это производство и торговля компьютерами.
- 2. Информационный бизнес – это предоставление инфокоммуникационных услуг.
- 3. Информационный бизнес - это производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг.
- 4. Информационный бизнес – это торговля программными продуктами.

Укажите правильное определение информационного рынка

- 1. Под информационным рынком понимается множество производителей, предлагающих инфокоммуникационные услуги.
- 2. Под информационным рынком понимается множество субъектов, поставляющих средства вычислительной техники.
- 3. Под информационным рынком понимается сеть торговых предприятий, реализующих программное обеспечение.
- 4. Под информационным рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Информационные системы и технологии в управлении.
ПК-11	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Использование информационных технологий при управление проектами.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Информационные технологии в менеджменте, Основы экономической безопасности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Прикладные решения системы 1С.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Информационные технологии в менеджменте, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Прикладные решения системы 1С.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------



Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать;</p> <p>умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</p> <p>владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Зачет	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации;</p> <p>Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</p> <p>Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачет	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века;</p> <p>демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры;</p> <p>слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>

Отлично	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
---------	---

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Информационные системы и технологии в управлении

ОПК-7 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. ИС и ИТ сферы государственного и муниципального управления.
2. Анализ направлений решения проблем информационной безопасности в государственных учреждениях (по литературным источникам и периодическим изданиям).
3. Анализ состояние (уровня) информационной безопасности в конкретном учреждении.
4. Укажите на известные Вам типы информационных систем. Как изменялись концепции информационных систем? Приведите примеры.
5. Опишите традиционную рабочую среду бизнеса. Какие в ней произошли изменения и какова в этом роль информационных технологий? Что Вы можете сказать по поводу термина "электронная экономика"?

Модуль 2: Использование информационных технологии при управление проектами

ПК-11 Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов

1. Как организация влияет на информационную систему и как информационная система влияет на организацию? Приведите примеры
2. Перечислите известные Вам информационные технологии. Какие из них находят наибольшее употребление в бизнесе? Приведите примеры.
3. Каковы подходы к управлению проектами с помощью информационной системы организации? Можете ли вы указать на какие - либо модели жизненного цикла проекта?
4. Обеспечение информационной поддержки управления проектами.
5. Программные продукты для финансово-экономического анализа и планирования деятельности предприятий

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Второй семестр (Зачет, ОПК-7, ПК-11)**

1. Предмет и задача курса "Информационные технологии в менеджменте"
2. Понятие информации. Количество и качество информации. Понятие информационно-коммуникационных технологий, история внедрения в управление.
3. Понятие информационной технологии управления. Информационная технология обработки текстовой и табличной информации.
4. Основные признаки систем. Организация как сложная иерархическая система. Понятие управляющей и управляемой систем

5. Принципы разработки информационных технологий управления. Основные этапы эволюции информационных технологий управления.
6. Методология проектирования информационных технологий управления. Использование моделей при проектировании информационных технологий.
7. Оценка эффективности информационных технологий управления. Классификация сетевых технологий
8. Информационно-коммуникационные технологии поддержки и принятия управленческих решений.
9. Использование концепции бизнес- процессов при разработке информационных технологий управления.
10. Роль информационных технологий управления в развитии бизнеса.
11. Понятие реинжиниринга бизнес- процессов. Реинжиниринг бизнес - процессов и информационные технологии управления
12. Влияние информационной системы на организацию. Место информационной системы в организационной структуре предприятия.
13. Использование информационных хранилищ в управлении организацией.
14. Жизненный цикл ИТ и ИС. Инструментальные средства для поддержки проектировании ИС. Подходы к построению ИС.
15. Основные возможности пакета Microsoft Office для эффективной организации обработки информации. Модель офиса, построенная по технологии MS Office.
16. Охарактеризуйте операции, которые входят в базовый информационный технологический процесс.
17. Прямой и косвенный экономический эффект от внедрения информационных технологий в организации
18. Классификация информационных технологий по степени охвата задач управления
19. Необходимость стандартизации технологических процессов обработки экономической информации.
20. Информационные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.
21. 1С Документооборот. Эффективная работа с файлами. Классическое делопроизводство. Тайм-менеджмент и коммуникации.
22. Базы данных. 1С. Электронная почта. Системы электронной коммерции

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о

курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Лапшина, С. Н. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс] / С. Н. Лапшина, Н. И. Тебайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 85 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275747](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275747)

2. Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Профессиональный учебник: Информатика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00577-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550>

### **Дополнительная литература**

1. Яснев, В.Н. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / В.Н. Яснев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр.: с. 490-497. - ISBN 978-5-238-01410-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115182>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал
2. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»
3. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
4. <http://hrm.by/upravlenie-personalom/rolevoy-repertuar-rukovoditelya.html> - Управление персоналом

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии - это широкий класс дисциплин и областей деятельности относящихся к технологиям создания, обработки, хранения, передачи информации в том числе с использованием вычислительной техники.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Adobe Flash Player
2. Mozilla Firefox
3. Google Chrome
4. FreeCommander
5. FreePascal
6. Lazarus
7. ABC Pascal.Net
8. Phyton
9. Kmpayer
10. The LaTeX
11. Microsoft Windows 7 Pro
12. Microsoft Office Professional Plus 2010
13. SunRav BookOffice.WEB
14. Delphi 2009 Professional
15. Mathcad

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АРМ-19 - 1 шт.
2. Планшет для рисования - 10 шт.
3. АРМ-15 - 14 шт.
4. Проектор EPSON - 1 шт.
5. Комплекс Flipbox - 1 шт.
6. Доска поворотная м/м - 1 шт.
7. Напольная стойка Flipbox - 1 шт.
8. Видеокамера Hikvision - 1 шт.



**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Информационные технологии в менеджменте**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;**

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Ассистент Жамков Александр Анатольевич;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй семестр	
Зачет	
Лекции	36,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	72,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Информационные системы и технологии в управлении</b>	<b>0,5</b>	<b>09.01.2018</b>	<b>28.02.2018</b>
	Самостоятельная работа	36		
	Лекции	18		
	Практические	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Использование информационных технологии при управление проектами</b>	<b>0,5</b>	<b>01.03.2018</b>	<b>30.04.2018</b>
	Самостоятельная работа	36		
	Лекции	18		
	Зачет			
	Практические	18		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,1	18	1	18	
	Отработка занятий		18	1	18	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,2	1	100	100	
	Прохождение онлан курса в Intuit	0,3	1	1	1	
	Выполнение практических заданий	0,4	9	1	9	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,1	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,2	1	100	100	
	Выполнение практических заданий	0,4	9	1	9	
	Защита индивидуального задания	0,3	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Теория менеджмента

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Ананьева О. М., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование, систематизация и закрепление основ теории и практики управления, процессами принятия решений в области менеджмента.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными подходами к пониманию сущности и значения менеджмента в современной экономике;
- освоение методологического и методического аппарата менеджмента;
- формирование теоретической базы для дальнейшего освоения специальных управленческих дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.10 «Теория менеджмента» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.Б.10 «Теория менеджмента» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Освоение дисциплины «Теория менеджмента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, содержание которых связано с:

- менеджментом организации;
- международным менеджментом;
- этикой бизнеса и др.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины Б1.Б.10 «Теория менеджмента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.14 Ситуационное управление и анализ;
- Б1.В.ОД.3 Стратегический менеджмент;
- Б1.В.ОД.2 Теория организации;
- Б1.В.ОД.5 Инновационный менеджмент;
- Б1.В.ОД.8 Управление человеческими ресурсами;
- Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория менеджмента», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- факторы эффективной деятельности менеджера.

Студент должен уметь:

- анализировать достоинства и недостатки различных видов организационных структур предприятия.

Студент должен владеть навыками:

- навыками принятия эффективных управленческих решений.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	72	36	36
Практические	72	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>72</b>	<b>32</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
Зачет		+	
Экзамен	40		40
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Введение в теорию менеджмента:

Введение в учебный курс «Теория менеджмента». Менеджмент как наука и профессия. Формирование современного менеджера. Основы принятия управленческих решений. Основные факторы развития практики менеджмента и управленческой мысли.

###### Модуль 2. Развитие теории менеджмента:

Школа научного менеджмента. Классическая (административная) школа менеджмента. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Особенности управления и управленческой мысли в России. Новые тенденции в развитии теории менеджмента.

###### Модуль 3. Организация как объект управления:

Организация как объект управления. Цели организации. Формирование взаимодействия и построение организации. Разработка основных форм и типов организационных структур управления. Организационная культура и системность в организации. Корпоративная этика. Основы лидерства. Конфликты в организации.

###### Модуль 4. Основные функции менеджмента:

Общая характеристика и классификация функций менеджмента и их взаимосвязь. Планирование и прогнозирование как функции менеджмента. Организация как функция менеджмента. Мотивация как функция менеджмента. Контроль как функция менеджмента.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (72 ч.)

###### Модуль 1. Введение в теорию менеджмента (18 ч.)

Тема 1. Введение в учебный курс «Теория менеджмента» (2 ч.)

Содержание курса: понятие теории менеджмента, цель, задачи, принципы и основные понятия дисциплины. Взаимосвязь теории менеджмента с другими дисциплинами. Управленческие революции. Понятие, сущность и необходимость менеджмента. Характерные черты менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Объекты и субъекты менеджмента.

Тема 2. Введение в учебный курс «Теория менеджмента» (2 ч.)

Функции менеджмента. Виды менеджмента. Сравнительная характеристика стратегического и оперативного менеджмента. Методы менеджмента. Принципы менеджмента. Процесс управления.

Тема 3. Менеджмент как наука и профессия (2 ч.)

Уровни и организационная среда менеджмента. Основные подходы к определению содержания труда менеджера. Менеджер. Специфика труда менеджера. Управленческое решение.

Тема 4. Менеджмент как наука и профессия (2 ч.)

Цели и задачи менеджера. Роли менеджера в организации и их целевая направленность. Понятие проблемы и подходы к ее решению.

Тема 5. Менеджмент как наука и профессия (2 ч.)

Требования, предъявляемые к менеджерам. Разделение управленческого труда. Сущность успеха лидера.

Тема 6. Формирование современного менеджера (2 ч.)

Понятие менеджера. Портрет и характеристика современного менеджера. Распределение заданий и инструктаж подчиненных. Роль имиджа в деловом мире.

Тема 7. Основы принятия управленческих решений (2 ч.)

Управленческое решение: сущность и содержание. Классификация управленческих решений. Основы разработки управленческих решений. Методы коллективной разработки управленческих решений.

Тема 8. Основные факторы развития менеджмента и управленческой мысли (2 ч.)

Природа управления и исторические тенденции его развития. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Средневековья.

Тема 9. Основные факторы развития менеджмента и управленческой мысли (2 ч.)

Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVIII – XIX вв. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента

**Модуль 2. Развитие теории менеджмента (18 ч.)**

Тема 10. Школа научного менеджмента (2 ч.)

Основные принципы и методы управления в эпоху промышленного капитализма. Становление и развитие школы научного менеджмента

Тема 11. Классическая или административная школа менеджмента (2 ч.)

принципы классической (административной) школы менеджмента. Теория организации А.Файоля.

Тема 12. Классическая или административная школа менеджмента (2 ч.)

Управление как универсальный процесс, состоящий из взаимосвязанных функций. Развитие классической школы менеджмента: М.Вебер и организационная теория Л. Гьюлика — Л. Урвика.

Тема 13. Школа человеческих отношений и поведенческих наук (2 ч.)

Основные положения школы человеческих отношений. Характеристика основных мотивационных теорий.

Тема 14. Школа человеческих отношений и поведенческих наук (2 ч.)

Теория Честера Барнарда. Эксперименты Э. Мэйо: результаты и последствия. Сущность теории Дугласа Мак-Грегора, способы достижения результатов деятельности организации.

Иерархия потребностей по А.Маслоу. Стили руководства по Р. Лайкерту.

Тема 15. Особенности управления и управленческой мысли в России (2 ч.)

Управленческие идеи в России до промышленного капитализма. Особенности развития капитализма в России. Научный менеджмент в России.

Тема 16. Особенности управления и управленческой мысли в России (2 ч.)

Развитие управленческих идей в России в советский период. Концепция и методология «социальной инженерии» и «психотехники» в России. Особенности развития управленческой науки в советский период в связи с планово-распределительной системой организации народного хозяйства.

Тема 17. Особенности управления и управленческой мысли в России (2 ч.)

Развитие современного менеджмента в России. Основные черты и особенности современного российского менеджмента.

Тема 18. Новые тенденции в развитии теории менеджмента (2 ч.)

Новые направления исследований в управлении – управление как социальный институт: социальная ответственность бизнеса и корпоративная культура, этика бизнеса.

### **Модуль 3. Организация как объект управления (18 ч.)**

Тема 19. организация как объект управления (2 ч.)

Понятие организации. Организация как функция управления. Организация как объект управления. Внешняя среда организации. Внутренняя среда организации. Организационные коммуникации.

Тема 20. Цели в организации (2 ч.)

Цели организации. Миссия организации. Выработка и примерное содержание миссии. Понятие и виды целей. Целеполагание. Правила построения дерева целей. Управление по целям (по результатам). Этапы процесса управления по целям.

Тема 21. Формирование взаимодействия и построение организации (2 ч.)

Построение организаций. Элементы организационной структуры управления. Линейная, линейно-функциональная, линейно-штабная структуры управления. Функциональная и дивизиональная структуры. Матричная структура. Проектирование организационных структур на предприятиях.

Тема 22. Разработка основных форм и типов организационных структур (2 ч.)

Уровни управления. Управленческие полномочия и ответственность. Делегирование полномочий. Соотношение централизации и децентрализации в структуре менеджмента. Вертикальные связи в организации. Горизонтальные связи в организации.

Тема 23. Организационная культура и системность в организации (2 ч.)

Понятие организационной культуры и ее влияние на внутреннюю среду организации. Организация как система процессов.

Тема 24. Корпоративная этика (2 ч.)

Этика бизнеса. Сущность понятия «этика». Корпоративная этика. Система ценностей работников. Неэтичное корпоративное поведение руководителя. Социальная ответственность и внешняя репутация фирмы.

Тема 25. основы лидерства (2 ч.)

Понятие лидерства. Менеджмент и лидерство. Лидерство и власть. Власть и баланс власти. Источники власти. Классификация форм власти.

Тема 26. основы лидерства (2 ч.)

Лидерство и наделение подчиненных полномочиями. Эмоциональный интеллект. Теории лидерства.

Тема 27. Конфликты в организации (2 ч.)

Понятие конфликта в менеджменте. Уровни конфликтов. Типы конфликтов. Конфликтная ситуация и ее элементы. Последствия конфликтов. Производственный конфликт и его субъекты.

### **Модуль 4. Основные функции менеджмента (18 ч.)**

### Тема 28. Общая характеристика и классификация функций менеджмента (2 ч.)

Понятие управления. Понятие и содержание управленческого цикла. Понятие функции менеджмента. Подходы к классификации функций менеджмента. Взаимосвязь функций менеджмента.

### Тема 29. планирование и прогнозирование как функция менеджмента (2 ч.)

Сущность планирования. Процесс планирования. Понятие прогнозирования. Взаимосвязь планирования и прогнозирования. Классификация и взаимосвязь планов.

### Тема 30. планирование и прогнозирование как функция менеджмента (2 ч.)

Понятие и правила формулирования миссии. Понятие и правила формулирования видения. Сущность и необходимость целеполагания.

### Тема 31. организация как функция менеджмента (2 ч.)

Содержание функции «организация». Направления реализации функции организации. Принципы организации. Понятие и содержание управленческой структуры. Понятие департаментализации. Факторы проектирования организации.

### Тема 32. организация как функция менеджмента (2 ч.)

Формализация организационной структуры. Структурные формы по Г. Минцбергу. Особенности проектирования организации в российских компаниях. Факторы, влияющие на организационную структуру.

### Тема 33. Мотивация как функция менеджмента (2 ч.)

Понятия мотивации, потребности, мотива, стимула, стимулирования. Процесс мотивации. Виды мотивации. Мотивационные виды персонала. Связь мотивации и результатов труда.

### Тема 34. Мотивация как функция менеджмента (2 ч.)

Взгляды современного менеджмента на роль человека в деятельности организации. Типология взглядов на мотивацию (мотивационные модели). Подходы к изучению теорий мотивации.

### Тема 35. контроль как функция менеджмента (2 ч.)

Понятие, сущность и назначение контроля. Объект организационного контроля. Процесс контроля, его основные этапы. Положительные и отрицательные стороны контроля. Факторы эффективного контроля. Виды контроля. Методы контроля.

### Тема 36. контроль как функция менеджмента (2 ч.)

Причины неприязни менеджеров к функции контроля. Возможные негативные последствия неэффективной системы контроля. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями менеджмента.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)**

### **Модуль 1. Введение в теорию менеджмента (18 ч.)**

#### Тема 1. Введение в учебный курс «Теория менеджмента» (2 ч.)

Содержание курса: понятие теории менеджмента, цель, задачи, принципы и основные понятия дисциплины. Взаимосвязь теории менеджмента с другими дисциплинами. Управленческие революции. Понятие, сущность и необходимость менеджмента. Характерные черты менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Объекты и субъекты менеджмента.

#### Тема 2. Введение в учебный курс «Теория менеджмента» (2 ч.)

Функции менеджмента. Виды менеджмента. Сравнительная характеристика стратегического и оперативного менеджмента. Методы менеджмента. Принципы менеджмента. Процесс управления.

#### Тема 3. Менеджмент как наука и профессия (2 ч.)

Уровни и организационная среда менеджмента. Основные подходы к определению содержания труда менеджера. Менеджер. Специфика труда менеджера. Управленческое решение.

#### Тема 4. Менеджмент как наука и профессия (2 ч.)

Цели и задачи менеджера. Роли менеджера в организации и их целевая направленность.



Понятие проблемы и подходы к ее решению.

Тема 5. Менеджмент как наука и профессия (2 ч.)

Требования, предъявляемые к менеджерам. Разделение управленческого труда. Сущность успеха лидера.

Тема 6. Формирование современного менеджера (2 ч.)

Понятие менеджера. Портрет и характеристика современного менеджера. Распределение заданий и инструктаж подчиненных. Роль имиджа в деловом мире.

Тема 7. Основы принятия управленческих решений (2 ч.)

Управленческое решение: сущность и содержание. Классификация управленческих решений. Основы разработки управленческих решений. Методы коллективной разработки управленческих решений.

Тема 8. Основные факторы развития менеджмента и управленческой мысли (2 ч.)

Природа управления и исторические тенденции его развития. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Средневековья.

Тема 9. Основные факторы развития менеджмента и управленческой мысли (2 ч.)

Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVIII – XIX вв. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента

## **Модуль 2. Развитие теории менеджмента (18 ч.)**

Тема 10. Школа научного менеджмента (2 ч.)

Основные принципы и методы управления в эпоху промышленного капитализма. Становление и развитие школы научного менеджмента

Тема 11. Классическая или административная школа менеджмента (2 ч.)

принципы классической (административной) школы менеджмента. Теория организации А.Файоля.

Тема 12. Классическая или административная школа менеджмента (2 ч.)

Управление как универсальный процесс, состоящий из взаимосвязанных функций. Развитие классической школы менеджмента: М.Вебер и организационная теория Л. Гьюлика — Л. Урвика.

Тема 13. Школа человеческих отношений и поведенческих наук (2 ч.)

Основные положения школы человеческих отношений. Характеристика основных мотивационных теорий.

Тема 14. Школа человеческих отношений и поведенческих наук (2 ч.)

Теория Честера Барнарда. Эксперименты Э. Мэйо: результаты и последствия. Сущность теории Дугласа Мак-Грегора, способы достижения результатов деятельности организации. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Стили руководства по Р. Лайкерту.

Тема 15. Особенности управления и управленческой мысли в России (2 ч.)

Управленческие идеи в России до промышленного капитализма. Особенности развития капитализма в России. Научный менеджмент в России.

Тема 16. Особенности управления и управленческой мысли в России (2 ч.)

Развитие управленческих идей в России в советский период. Концепция и методология «социальной инженерии» и «психотехники» в России. Особенности развития управленческой науки в советский период в связи с планово-распределительной системой организации народного хозяйства.

Тема 17. Особенности управления и управленческой мысли в России (2 ч.)

Развитие современного менеджмента в России. Основные черты и особенности современного российского менеджмента.

Тема 18. Новые тенденции в развитии теории менеджмента (2 ч.)

Новые направления исследований в управлении – управление как социальный институт: социальная ответственность бизнеса и корпоративная культура, этика бизнеса.

## **Модуль 3. Организация как объект управления (18 ч.)**

Тема 19. организация как объект управления (2 ч.)

Понятие организации. Организация как функция управления. Организация как объект управления. Внешняя среда организации. Внутренняя среда организации. Организационные коммуникации.

Тема 20. Цели в организации (2 ч.)

Цели организации. Миссия организации. Выработка и примерное содержание миссии. Понятие и виды целей. Целеполагание. Правила построения дерева целей. Управление по целям (по результатам). Этапы процесса управления по целям.

Тема 21. Формирование взаимодействия и построение организации (2 ч.)

Построение организаций. Элементы организационной структуры управления. Линейная, линейно-функциональная, линейно-штабная структуры управления. Функциональная и дивизиональная структуры. Матричная структура. Проектирование организационных структур на предприятиях.

Тема 22. Разработка основных форм и типов организационных структур (2 ч.)

Уровни управления. Управленческие полномочия и ответственность. Делегирование полномочий. Соотношение централизации и децентрализации в структуре менеджмента. Вертикальные связи в организации. Горизонтальные связи в организации.

Тема 23. Организационная культура и системность в организации (2 ч.)

Понятие организационной культуры и ее влияние на внутреннюю среду организации. Организация как система процессов.

Тема 24. Корпоративная этика (2 ч.)

Этика бизнеса. Сущность понятия «этика». Корпоративная этика. Система ценностей работников. Неэтичное корпоративное поведение руководителя. Социальная ответственность и внешняя репутация фирмы.

Тема 25. основы лидерства (2 ч.)

Понятие лидерства. Менеджмент и лидерство. Лидерство и власть. Власть и баланс власти. Источники власти. Классификация форм власти.

Тема 26. основы лидерства (2 ч.)

Лидерство и наделение подчиненных полномочиями. Эмоциональный интеллект. Теории лидерства.

Тема 27. Конфликты в организации (2 ч.)

Понятие конфликта в менеджменте. Уровни конфликтов. Типы конфликтов. Конфликтная ситуация и ее элементы. Последствия конфликтов. Производственный конфликт и его субъекты.

**Модуль 4. Основные функции менеджмента (18 ч.)**

Тема 28. Общая характеристика и классификация функций менеджмента (2 ч.)

Понятие управления. Понятие и содержание управленческого цикла. Понятие функции менеджмента. Подходы к классификации функций менеджмента. Взаимосвязь функций менеджмента.

Тема 29. планирование и прогнозирование как функция менеджмента (2 ч.)

Сущность планирования. Процесс планирования. Понятие прогнозирования. Взаимосвязь планирования и прогнозирования. Классификация и взаимосвязь планов.

Тема 30. планирование и прогнозирование как функция менеджмента (2 ч.)

Понятие и правила формулирования миссии. Понятие и правила формулирования видения. Сущность и необходимость целеполагания.

Тема 31. организация как функция менеджмента (2 ч.)

Содержание функции «организация». Направления реализации функции организации. Принципы организации. Понятие и содержание управленческой структуры. Понятие департаментализации. Факторы проектирования организации.

Тема 32. организация как функция менеджмента (2 ч.)

Формализация организационной структуры. Структурные формы по Г. Минцбергу. Особенности проектирования организации в российских компаниях. Факторы, влияющие на организационную структуру.

Тема 33. Мотивация как функция менеджмента (2 ч.)

Понятия мотивации, потребности, мотива, стимула, стимулирования. Процесс мотивации. Виды мотивации. Мотивационные виды персонала. Связь мотивации и результатов труда.

Тема 34. Мотивация как функция менеджмента (2 ч.)

Взгляды современного менеджмента на роль человека в деятельности организации. Типология взглядов на мотивацию (мотивационные модели). Подходы к изучению теорий мотивации.

Тема 35. контроль как функция менеджмента (2 ч.)

Понятие, сущность и назначение контроля. Объект организационного контроля. Процесс контроля, его основные этапы. Положительные и отрицательные стороны контроля. Факторы эффективного контроля. Виды контроля. Методы контроля.

Тема 36. контроль как функция менеджмента (2 ч.)

Причины неприязни менеджеров к функции контроля. Возможные негативные последствия неэффективной системы контроля. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями менеджмента.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (72 ч.)**

##### **Модуль 1. Введение в теорию менеджмента (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

Модуль 1. Введение в теорию менеджмента (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов

Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта.

Идеи управления в трудах мыслителей Передней Азии.

Разработка проблем управления в Древнем Китае.

Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии.

Разработка проблем управления в Древней Греции.

Разработка проблем управления в Древнем Риме.

Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.

Русское (Московское) государство: этапы становления и особенности развития.

Влияние особенностей государственного управления в Золотой Орде на управление в русских княжествах и Московской Руси.

Иван Грозный и идеология его реформ.

Политические реформы Петра

I

и их воплощение.

Управление при Екатерине

II

в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Изменения в управлении при Павле

I

– административные реформы.

Значение промышленного переворота в изменении государственной модели управления и управления экономикой.

Направления развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.

Развитие управленческой мысли в России в

XIX

веке – веке реформ.

План М.М. Сперанского. Замыслы и реальность.

Управление при Александре

II

: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике.

Российское земство – успехи и «провалы».

Контрреформы Александра

III

– победа консервативных идей в государственном управлении.

Восшествие на престол Николая

II

– ставки на самодержавие.

Идеи и этапы формирования школы научного направления менеджмента.

Тейлоризм – история возникновения.

Формирование направлений и школ менеджмента: классификация и их характеристика.

Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его концепция модернизации России.

Идеи русского парламентаризма – Государственная Дума в императорской России.

Марксистская школа в России. Основные представители и их взгляды.

В.И. Ленин: теория и практика государственного управления.

Научная организация труда – в работах А.К. Гастева и его последователей.

Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.

Планирование в СССР – как инструмент управления.

Значение плана ГОЭРЛО для теории и практики управления.

Советская школа экономико-математических методов. Труды и достижения. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии 1975 года.

Совнархозы при Н.С. Хрущеве – форма реализации территориального принципа управления в капитальном строительстве.

А.Н. Косыгин и реформа промышленности 1965г.

Управленческая мысль в СССР в 1970-е годы. Проблемы и их решения.

Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».

Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-

90 г

.г.

«Философия управления», «Организационная структура» как факторы эффективности управления фирмой.

Японская, американская и европейская системы управления предприятиями: отличия, сравнительная эффективность и возможность синтеза.

Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.

Модуль 2. Развитие теории управления (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка докладов

Теория X и Y. Новые методы подготовки менеджеров, предложенные Д. МакГрегором.  
Классификация поведения руководителей. Стили руководства. Значение идей Д. Мак Грегора для развития менеджмента.

«Донаучный» период развития управления в России.  
Теория и практика управления в России в 19 и начале 20 вв.  
Всеобщая организационная наука А.А. Богданова.  
Анализ концепции О.Ерманского.  
Вклад А.К. Гастева в развитие менеджмента.  
Исследование разработок Харьковской школы управления.  
Вклад Н.Витке в развитие теории и практики управления.  
Развитие психотехники и социальной инженерии в России.  
Вклад П.М. Керженцева в развитие теории и практики управления.  
Планирование как основа управления народным хозяйством.  
Труды Л.В. Канторовича, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова – в основе плановой науки (теории оптимального планирования социалистической экономики).  
Роль Немчинова в создании и руководстве Лабораторией экономико-математических методов АН СССР (позднее ЦЭМИ АН СССР, ныне ЦЭМИ РАН).  
Экономико-математические методы в управлении народным хозяйством и интеграция советской науки в мировую в области экономико-математических методов). А.Л. Лурье и его вклад в теорию и методологию экономико-математического моделирования.  
Преобразования в системе управления экономикой под началом Н.С. Хрущева. Совнархозы – попытка перестройки управления по территориальному принципу.  
Концептуальные основы, методологические и теоретические положения науки управления, разработанные в 1970-е годы.  
Системный подход в управлении производством. Теория оптимального функционирования экономики. Теория социального управления. Теория управления социально-экономическими процессами. Проблемы подготовки управленческих кадров.  
Управленческая мысль первой половины 1980-х годов.  
Модели экономической реформы второй половины 1980–1990-х годов.

Второй семестр (32 ч.)

### Модуль 3. Организация как объект управления (16 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Понятие «ситуационная теория управления».
2. Основные положения ситуационного подхода к управлению, сущность концепции и её основные положения.
3. Основные ситуационные теории.
4. Ограничивающие и сдерживающие факторы внутри организации. Виды ограничений.
5. Особенности развития капитализма в России.
6. Научный менеджмент в России.
7. Развитие управленческих идей в России в советский период.
8. Концепция и методология «социальной инженерии» и «психотехники» в России.
9. Особенности развития управленческой науки в советский период в связи с планово-распределительной системой организацией народного хозяйства.
10. Сравнение старой и новой организации управления.
11. Метод исследования операций. Теория систем и системный менеджмент.
12. Понятие проблемы. Проблема и возможность. Проблемная ситуация.

### Модуль 4. Основные функции менеджмента (16 ч.)

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Организационная культура компаний США, Японии и России.
2. Разделение управленческого труда.
3. Понятие организации. Организация как функция управления. Описание организации как объекта управления.
4. Внешняя среда организации.
5. Внутренняя среда организации. Взаимодействие внешней и внутренней среды.
6. Организация как система процессов.
7. Интеграционные образования как объекты управления. Типы и виды интеграции. "Мягкая" и "жесткая интеграция". Сетевые и виртуальные организации.
8. Понятие организационной культуры и ее влияние на внутреннюю среду организации.
9. Этика бизнеса, социальная ответственность и внешняя репутация фирмы.
10. Понятие лидерства. Менеджмент и лидерство.
11. Лидерство и власть. Понятия власти и баланса власти. Источники власти. Классификация форм власти.
12. Центральные проблемы современного лидерства.

## **Модуль 2. Развитие теории менеджмента (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов



1. Основные принципы и методы управления в эпоху промышленного капитализма.
2. Управленческая мысль в эпоху становления промышленного капитализма. Предшественники научного менеджмента.
3. Становление и развитие школы научного менеджмента.
4. Основные положения административной школы менеджмента.
5. Итоги развития научной и административной школы.
6. Основные положения школы человеческих отношений.
7. Знаменитые эксперименты Э.Мэйо. Результаты и последствия исследований, выполненных на заводе Хоторна.
8. Итоги школы человеческих отношений.
9. Истоки возникновения поведенческой школы. Ч.Бернард и положения его теории. Два направления поведенческой школы.
10. Итоги развития поведенческой школы.
11. Термин «общая теория систем», идеи Л. фон Берталанфи и влияние на них «Всеобщей организационной науки (тектологии)» А. А. Богданова.

## **Второй семестр (32 ч.)**

### **Модуль 3. Организация как объект управления (16 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Понятие «ситуационная теория управления».
2. Основные положения ситуационного подхода к управлению, сущность концепции и её основные положения.
3. Основные ситуационные теории.
4. Ограничивающие и сдерживающие факторы внутри организации. Виды ограничений.
5. Особенности развития капитализма в России.
6. Научный менеджмент в России.
7. Развитие управленческих идей в России в советский период.
8. Концепция и методология «социальной инженерии» и «психотехники» в России.
9. Особенности развития управленческой науки в советский период в связи с планово-распределительной системой организацией народного хозяйства.
10. Сравнение старой и новой организации управления.
11. Метод исследования операций. Теория систем и системный менеджмент.
12. Понятие проблемы. Проблема и возможность. Проблемная ситуация.

### **Модуль 4. Основные функции менеджмента (16 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Понятие и классификация управленческих решений. Модели принятия решений. Методы анализа проблемной ситуации. Методы группового принятия решений. Методы оценки и выбора решения.
2. Разделение управленческого труда.
3. Понятие организации. Организация как функция управления. Описание организации как объекта управления.
4. Внешняя среда организации.
5. Внутренняя среда организации. Взаимодействие внешней и внутренней среды.
6. Организация как система процессов.
7. Интеграционные образования как объекты управления. Типы и виды интеграции. "Мягкая" и "жесткая интеграция". Сетевые и виртуальные организации.
8. Понятие организационной культуры и ее влияние на внутреннюю среду организации.
9. Этика бизнеса, социальная ответственность и внешняя репутация фирмы.
10. Понятие лидерства. Менеджмент и лидерство.
11. Лидерство и власть. Понятия власти и баланса власти. Источники власти. Классификация форм власти.

12. Центральные проблемы современного лидерства.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в теорию менеджмента.
ПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Развитие теории менеджмента.
ПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Организация как объект управления.
ПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Основные функции менеджмента.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Кадровый менеджмент в образовании, Корпоративное управление, Преддипломная практика, Теория менеджмента, Теория организации, Управление человеческими ресурсами.

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности управленческих процессов в мире, периодичность их развития, биографии крупнейших представителей менеджмента этого периода, содержание их концепций и теорий, может их интерпретировать. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачет	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности управленческих процессов в мире, периодичность их развития, биографии крупнейших представителей менеджмента этого периода, содержание их концепций и теорий, может их интерпретировать; Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основном содержании дисциплины. Экзаменуемый слабо знает основные закономерности управленческих процессов в мире, периодичность их развития, биографии крупнейших представителей менеджмента этого периода, содержание их концепций и теорий, не может их интерпретировать. слабо владеет навыками анализа основных управленческих теорий, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основное содержание дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности управленческих процессов в мире, периодичность их развития, биографии крупнейших представителей менеджмента этого периода, содержание их концепций и теорий, может их интерпретировать. Владеет управленческой терминологией, способностью к анализу основных положений управленческих теорий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Введение в теорию менеджмента

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. Охарактеризуйте основные понятия курса
2. Расскажите об управленческих революциях
3. Охарактеризуйте основные факторы развития практики менеджмента и управленческой мысли

#### Модуль 2: Развитие теории менеджмента

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. Охарактеризуйте итоги развития поведенческой школы
2. Охарактеризуйте основные положения «Общей теории систем», идеи Л. фон Берталанфи и А. А. Богданова
3. Охарактеризуйте основные положения «ситуационной теории управления».
4. Охарактеризуйте управление с позиций социальных систем: идеи М.Вебера, Э.Дюркгейма и В.Парето
5. Охарактеризуйте концепцию управления по целям (МВО) П.Друкера

#### Модуль 3: Организация как объект управления

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. Охарактеризуйте сущность планирования. Процесс планирования. Классификация и взаимосвязь планов

2. Охарактеризуйте понятие и правила формулирования миссии

3. Охарактеризуйте понятие и правила формулирования видения

4. Охарактеризуйте сущность и необходимость целеполагания. Управление по целям

Модуль 4: Основные функции менеджмента

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. В чем заключается концепция и методология «социальной инженерии» и «психотехники» в России

2. Охарактеризуйте особенности развития управленческой науки в советский период в связи с планово-распределительной системой организации народного хозяйства

3. Охарактеризуйте особенности развития современного менеджмента в России

4. Охарактеризуйте основные подходы к определению содержания труда менеджера

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый семестр (Зачет, ПК-1)**

1. Охарактеризовать понятие теории менеджмента

2. Охарактеризовать субъект и объект теории менеджмента

3. Охарактеризовать цель, задачи, принципы теории менеджмента

4. Охарактеризовать методологию теории менеджмента

5. Охарактеризовать взаимосвязь теории менеджмента с другими дисциплинами.

6. Назвать основные управленческие революции и их содержание. ¶

7. Охарактеризовать понятие, сущность и необходимость менеджмента.

8. Назвать характерные черты менеджмента.

9. Охарактеризовать цели и задачи менеджмента.

10. Охарактеризовать объекты и субъекты менеджмента.

11. Охарактеризовать функции менеджмента.

12. Охарактеризовать виды менеджмента.

13. Дать сравнительную характеристику стратегического и оперативного менеджмента.

14. Охарактеризовать методы менеджмента.

15. Охарактеризовать принципы менеджмента.

16. Охарактеризовать этапы процесса управления.

17. Охарактеризовать уровни и организационную среду менеджмента.

18. Охарактеризовать основные подходы к определению содержания труда менеджера.

19. Охарактеризовать сущность понятия менеджера.

20. Охарактеризовать специфику труда менеджера.

21. Охарактеризовать понятие управленческого решения

22. Охарактеризовать цели и задачи менеджера.

23. Охарактеризовать роли менеджера в организации и их целевую направленность.

24. Охарактеризовать понятие проблемы и подходы к ее решению.

25. Охарактеризовать требования, предъявляемые к менеджерам.

26. 26. Охарактеризовать сущность понятия разделения управленческого труда.
27. 27. В чем заключается сущность успеха лидера?
28. 28. Описать портрет и дать характеристику современного менеджера.
29. 29. В чем заключается сущность распределения заданий?
30. В чем заключается инструктаж подчиненных?
31. 31. Рассказать о роли имиджа в деловом мире.
32. 32. Охарактеризовать понятие, сущность и содержание управленческого решения.
33. 33. Охарактеризовать признаки классификации управленческих решений.
34. 34. Рассказать об основах разработки управленческих решений.
35. 35. Охарактеризовать методы коллективной разработки управленческих решений.
36. 36. В чем заключается природа управления и исторические тенденции его развития?
37. 37. Рассказать об особенностях управленческих воззрений в традиционных обществах.
38. 38. Рассказать о развитии управленческой мысли Средневековья.
39. 39. Рассказать о развитии управленческой мысли в Западной Европе в конце ¶ XVIII – XIX вв. ¶
40. 40. Рассказать о зарождении и формировании теорий и школ менеджмента.
41. 41. Охарактеризовать основные принципы и методы управления в эпоху промышленного капитализма.
42. 42. Рассказать о процессе становления и развития школы научного менеджмента.
43. 43. Рассказать об исторических предпосылках возникновения классической (административной) школы управления.
44. 44. Рассказать об основных идеях, принципах классической (административной) школы управления.
45. 45. Рассказать о теории организации А.Файоля.
46. 46. Охарактеризовать управление как универсальный процесс, состоящий из взаимосвязанных функций.
47. 47. Рассказать о развитии классической школы управления: М.Вебер и организационная теория Л. Гьюлика — Л. Урвика.
48. 48. Охарактеризовать основные положения школы человеческих отношений.
49. 49. Дать характеристику основных мотивационных теорий.
50. 50. Рассказать о теории Честера Барнарда.
51. 51. Охарактеризовать эксперименты Э. Мэйно: результаты и последствия.
52. 52. Охарактеризовать сущность теории Дугласа Мак-Грегора, способы достижения результатов деятельности организации.
53. 53. Рассказать об иерархии потребностей по А. Маслоу.
54. 54. Охарактеризовать стили руководства по Р. Лайкерту.
55. 55. Рассказать об управленческих идеях в России до промышленного капитализма.
56. 56. Рассказать об особенностях развития капитализма в России.
57. 57. Охарактеризовать научный менеджмент в России.
58. 58. Рассказать о развитии управленческих идей в России в советский период.
59. 59. Охарактеризовать концепцию и методологию «социальной инженерии» и «психотехники» в России.
60. 60. Охарактеризовать особенности развития управленческой науки в советский период в связи с планово-распределительной системой организации народного хозяйства.
61. 61. Рассказать о развитии современного менеджмента в России.
62. 62. Охарактеризовать основные черты и особенности современного российского менеджмента.
63. 63. Охарактеризовать новые направления исследований в управлении – управление как социальный институт.
64. 64. Охарактеризовать понятие и сущность социальной ответственности бизнеса.

65. 65. Охарактеризовать понятие и сущность корпоративной культуры.

66. 66. Охарактеризовать понятие и сущность этики бизнеса.

### **Второй семестр (Экзамен, ПК-1)**

1. 1. Охарактеризовать понятие организации.

2. 2. Охарактеризовать организацию как функцию управления.

3. 3. Охарактеризовать организацию как объект управления.

4. 4. Охарактеризовать внешнюю среду организации.

5. 5. Охарактеризовать понятие макросреды организации.

6. 6. Охарактеризовать понятие микросреды организации.

7. 7. Охарактеризовать внутреннюю среду организации.

8. 8. Охарактеризовать понятие и сущность организационных коммуникаций.

9. 9. Охарактеризовать цели организации.

10. 10. Охарактеризовать понятие и сущность миссии организации.

11. 11. В чем заключается выработка и примерное содержание миссии?

12. 12. Охарактеризовать понятие и виды целей.

13. 13. Охарактеризовать понятие и сущность целеполагания.

14. 14. Рассказать о правилах построения дерева целей.

15. 15. Рассказать об управлении по целям (по результатам).

16. 16. Охарактеризовать этапы процесса управления по целям.

17. 17. Рассказать о сущности построения организаций.

18. 18. Охарактеризовать элементы организационной структуры управления.

19. 19. Охарактеризовать линейную, линейно-функциональную, линейно-штабную структуры управления.

20. 20. Охарактеризовать функциональную и дивизиональную структуры.

21. 21. Охарактеризовать матричную структуру.

22. 22. Рассказать о проектировании организационных структур на предприятиях.

23. 23. Охарактеризовать уровни управления.

24. 24. Охарактеризовать понятия управленческих полномочий и ответственности.

25. 25. Охарактеризовать понятие и сущность делегирования полномочий.

26. 26. Рассказать о соотношении централизации и децентрализации в структуре менеджмента.

27. 27. Охарактеризовать вертикальные связи в организации.

28. 28. Охарактеризовать горизонтальные связи в организации.

29. 29. Охарактеризовать понятие организационной культуры и ее влияние на внутреннюю среду организации.

30. 30. Охарактеризовать организацию как систему процессов.

31. 31. Охарактеризовать понятие и сущность этики бизнеса.

32. 32. Охарактеризовать понятие корпоративной этики.

33. 33. Рассказать о системе ценностей работников.

34. 34. Охарактеризовать неэтичное корпоративное поведение руководителя.

35. 35. Рассказать о социальной ответственности и внешней репутации фирмы.

36. 36. Охарактеризовать понятие лидерства.

37. 37. Рассказать о взаимосвязи менеджмента и лидерства.

38. 38. Рассказать о взаимосвязи лидерства и власти.

39. 39. Охарактеризовать понятия власти и баланса власти.

40. 40. Рассказать об источниках власти.

41. 41. Охарактеризовать критерии классификации форм власти.

42. 42. Охарактеризовать взаимосвязь лидерства и наделение подчиненных полномочиями.

43. 43. Охарактеризовать понятие эмоционального интеллекта.

44. 44. Охарактеризовать теории лидерства.
45. 45. Охарактеризовать понятие конфликта в менеджменте.
46. 46. Охарактеризовать уровни конфликтов.
47. 47. Охарактеризовать типы конфликтов.
48. 48. Охарактеризовать понятие конфликтной ситуации и ее элементы.
49. 49. Рассказать о последствиях конфликтов.
50. 50. Охарактеризовать понятие производственного конфликта и его субъекты.
51. 51. Охарактеризовать понятие и содержание управленческого цикла.
52. 52. Охарактеризовать понятие функции менеджмента.
53. 53. Охарактеризовать подходы к классификации функций менеджмента.
54. 54. Охарактеризовать взаимосвязь функций менеджмента.
55. 55. Охарактеризовать сущность планирования.
56. 56. Охарактеризовать этапы процесса планирования.
57. 57. Охарактеризовать понятие прогнозирования.
58. 58. Охарактеризовать взаимосвязь планирования и прогнозирования
59. 59. Охарактеризовать критерии классификации и взаимосвязь планов.
60. 60. Охарактеризовать понятие и правила формулирования миссии.
61. 61. Охарактеризовать понятие и правила формулирования видения и его взаимосвязь с миссией организации.
62. 62. Охарактеризовать сущность и необходимость целеполагания.
63. 63. Охарактеризовать содержание функции «организация».
64. 64. Охарактеризовать направления реализации функции организации.
65. 65. Охарактеризовать принципы организации.
66. 66. Охарактеризовать понятие и содержание управленческой структуры.
67. 67. Охарактеризовать понятие департаментализации.
68. 68. Охарактеризовать факторы проектирования организации.
69. 69. Рассказать о формализации организационной структуры.
70. 70. Охарактеризовать структурные формы по Г. Минцбергу.
71. 71. Охарактеризовать особенности проектирования организации в российских компаниях.
72. 72. Охарактеризовать факторы, влияющие на организационную структуру.
73. 73. Охарактеризовать понятия мотивации, потребности, мотива, стимула, стимулирования и их взаимосвязь.
74. 74. Охарактеризовать этапы процесса мотивации.
75. 75. Охарактеризовать виды мотивации.
76. 76. Охарактеризовать мотивационные виды персонала.
77. 77. Охарактеризовать связь мотивации и результатов труда.
78. 78. Охарактеризовать взгляды современного менеджмента на роль человека в деятельности организации.
79. 79. Рассказать о типологии взглядов на мотивацию (мотивационные модели).
80. 80. Охарактеризовать содержательные теории мотивации.
81. 81. Охарактеризовать процессуальные теории мотивации.
82. 82. Охарактеризовать понятие и сущность контроля.
83. 83. Охарактеризовать назначение контроля.
84. 84. Охарактеризовать объект организационного контроля.
85. 85. Охарактеризовать процесс контроля, его основные этапы.
86. 86. Охарактеризовать положительные и отрицательные стороны контроля.
87. 87. Охарактеризовать факторы эффективного контроля.
88. 88. Охарактеризовать виды контроля.
89. 89. Охарактеризовать методы контроля.



90. 90. Рассказать о причинах неприязни менеджеров к функции контроля.
91. 91. Рассказать о возможных негативных последствиях неэффективной системы контроля.
92. Охарактеризовать взаимосвязь функции контроля с другими функциями менеджмента.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ананьева О. М. Теория менеджмента : Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» (направление подготовки «Менеджмент») [Электронный ресурс] : сборник рабочих программ / отв. ред. О. В. Бурляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 370 с. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

2. Мельников, С.Б. Теория менеджмента: для команд профессиональных муниципальных управленцев : муниципальных менеджеров, муниципальных депутатов и муниципальных служащих [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Б. Мельников. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. – Режим доступа: // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288832](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288832)

3. Менеджмент [Электронный ресурс]. Учебник / Под ред.: М. М. Максимцов, М. А. Комаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 344 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Михненко, П.А. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / П.А. Михненко. - 2 -е изд., перераб. и доп. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 640 с. – Режим доступа : // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486)

### **Дополнительная литература**

1. Менеджмент [Электронный ресурс]. Учебник / Под ред.: М. М. Максимцов, М. А. Комаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 344 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Герчигова И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс]. Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Ефимов А. Н. Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс]. Учебное пособие / А. Н. Ефимов, Е. Н. Барикаев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 120 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://infomanagement.ru> - лекции, статьи, книги по менеджменту
4. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»
5. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
6. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-23 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Теория менеджмента**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;**

Общее количество часов дисциплины: 288

Преподаватель (-и): Доцент Сульдина Ольга Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Первый семестр</b>	
Зачет	
Лекции	36,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	72,00
<b>Второй семестр</b>	
Лекции	36,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	32,00
Экзамен	40,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Первый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Введение в теорию менеджмента</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>20.10.2017</b>
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	36		
<b>Модуль 2</b>	<b>Развитие теории менеджмента</b>	<b>0,5</b>	<b>21.10.2017</b>	<b>31.12.2017</b>
	Зачет			
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	36		
<b>Второй семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Организация как объект управления</b>	<b>0,5</b>	<b>09.01.2018</b>	<b>25.02.2018</b>
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	16		
<b>Модуль 4</b>	<b>Основные функции менеджмента</b>	<b>0,5</b>	<b>26.02.2018</b>	<b>05.05.2018</b>
	Экзамен	40		
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	16		

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Первый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	9	5	45	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	9	5	45	
<b>Второй семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	9	5	45	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	9	5	45	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Маркетинг

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.





## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы экономического мышления и знаний в области теории и практики маркетинга, как современной концепции управления фирмой

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических и практических навыков при работе на рынке как в качестве производителей и продавцов, так и покупателей ресурсов;
- изучение сущности, принципов и методов маркетинга;
- ознакомление с методами создания нового товара, управления товарной и ценовой политикой;
- изучение системы формирования спроса и стимулирования сбыта, организации каналов товародвижения и сбыта, рекламы;
- ознакомление с основными идеями и правилами планирования, управления и контроля деятельности предприятий и организации, ориентированных на рынок.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.11 «Маркетинг» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Студенты должны знать основные понятия и определения маркетинга и маркетинговых исследований

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Маркетинг» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Экономическая теория.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Маркетинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.В.ОД.3 Стратегический менеджмент;

Б1.В.ОД.7 Логистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Маркетинг», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные тенденции развития экономической науки и практики маркетинга и управления.

Студент должен уметь:

- ставить и решать научные и практические задачи маркетинга.

Студент должен владеть навыками:

- навыками применения современных инструментов маркетинга для решения научно-исследовательских, методико-методологических и практических задач.

**информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные понятия, категории и инструменты современной маркетинговой политики предприятия.

Студент должен уметь:

- выступать с докладами и сообщениями на международных, общероссийских, региональных, отраслевых и иных научно-практических конференциях и семинарах по проблемам маркетинга.

Студент должен владеть навыками:

- фундаментальными и прикладными знаниями в области маркетинга и управления.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Лекции	54	18	36
Практические	54	18	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>162</b>	<b>108</b>	<b>54</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
Зачет		+	
Курсовая работа		+	
Экзамен	54		54
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

### **Модуль 1. Концепция маркетинга:**

Сущность и содержания понятия "маркетинга". Основные виды маркетинга. Содержание и цели маркетинговой деятельности, ее основные принципы. Научно-техническая и производственно-сбытовая функции маркетинга. Коммуникационная функция маркетинга.

### **Модуль 2. Маркетинговые исследования:**

Общие функции маркетинга. Организационная функция маркетинга. Контрольная функция маркетинга. Изучение товара.

### **Модуль 3. Технология маркетинговой деятельности:**

Основные цели маркетинговых исследований. Маркетинг и задачи повышения качества и конкурентоспособности продукции на рынке: понятия и показатели, их определяющие. Жизненный цикл товара. Оценка требований к товару с точки зрения маркетинговых исследований. Анализ спроса и его эластичности. Теории мотивации. Показатели эффективности деятельности фирмы: прибыль, отношение прибыли к активам, к объему продаж, к реальному основному капиталу, стоимости реализованной продукции, издержкам производства. Изучение коммерческой и сбытовой практики, транспортных, правовых, торгово-политических и других условий работы фирмы.

### **Модуль 4. Маркетинговая программа и управление маркетингом:**

Постановка целей и разработка маркетинговой стратегии. Основные направления маркетинговой стратегии. Инновационная политика в системе маркетинга. Ценовая стратегия фирмы и ее типы, выработка основных направлений ценовой политики, определение уровня цен, прибыли и рентабельности. Прогнозы и стратегические планы. .

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)**

### **Модуль 1. Концепция маркетинга (10 ч.)**

Тема 1. Сущность и содержания понятия "маркетинга" (2 ч.)

История формирования маркетинговой концепции: основные ее представители и школы. Современная концепция маркетинга. Менеджеристское, бихевиористское и другие направления в маркетинге. Маркетинг как концепция управления производственно-сбытовой и научно-технической деятельностью фирмы.

Тема 2. Основные виды маркетинга. (2 ч.)

Виды маркетинга по территориям охвата. Виды маркетинга в зависимости от спроса. Маркетинг, ориентированный на продукт. Маркетинг, ориентированный на потребителя. Интегрированный маркетинг.

Тема 3. Содержание и цели маркетинговой деятельности, ее основные принципы. (2 ч.)

Специфические функции маркетинга. Аналитическая функция маркетинга. Комплексное исследование рынка, рыночной среды и мотиваций потребителя. Оценка собственных возможностей фирмы (предприятия).

Тема 4. Научно-техническая и производственно-сбытовая функции маркетинга. (2 ч.)

Обновление продукции и разработка нового товара, разработка цен, определение каналов и методов сбыта.

Тема 5. Коммуникационная функция маркетинга (2 ч.)

Реклама и стимулирование сбыта.

### **Модуль 2. Маркетинговые исследования (8 ч.)**

Тема 6. Общие функции маркетинга. (2 ч.)

Плановая функция маркетинга. Маркетинговая программа.

Тема 7. Организационная функция маркетинга. (2 ч.)

Организация маркетинговой деятельности на фирме и определение вида построения маркетинговых служб.

Тема 8. Контрольная функция маркетинга. (2 ч.)

Текущий и стратегический контроль, ревизия маркетинговой работы. Качество маркетинга.

Тема 9. Изучение товара. (2 ч.)

Понятие продукта в системе маркетинга. Характеристика технико-экономических показателей продукции.

### **Модуль 3. Технология маркетинговой деятельности (18 ч.)**

Тема 10. Основные цели маркетинговых исследований. (2 ч.)

Задачи маркетинговых исследований. Структура, схема и этапы маркетингового исследования. Объекты и субъекты маркетинговых исследований. Этапы развития направлений маркетинговых исследований. Виды проектов маркетинговых исследований.

Тема 11. Маркетинг и задачи повышения качества и конкурентоспособности продукции на рынке: понятия и показатели, их определяющие. (2 ч.)

Классификация товаров по назначению, срокам и характеру изготовления и потребления. Конкретный продукт. Расширенный продукт. Обобщенный продукт.

Тема 12. Жизненный цикл товара. (2 ч.)

Его виды. Цели и виды маркетинговой деятельности с учетом жизненного цикла товара. Особенности маркетинговой деятельности применительно к продукции потребительского и производственного назначения.

Тема 13. Оценка требований к товару с точки зрения маркетинговых исследований. (2 ч.)

Изучение и анализ факторов внешней макро и микросреды. Комплексное изучение рынка. Конъюнктурный и стратегический анализ рынка факторов внешней макро и микросреды. Классификация типов рынков. Производственный и потребительский потенциал рынка.

Тема 14. Анализ спроса и его эластичности. (2 ч.)

Анализ предложения и рыночной доли. Понятие емкости рынка. Анализ уровня конкуренции. Анализ динамики цен и перспектив развития рынка. Основные показатели анализа условий рынка. Составление прогноза развития рынка. Нужды и потребности. Направления маркетингового анализа потребителей. Индивидуальные и организованные потребители и основные группы мотиваций их покупательского поведения.

Тема 15. Теории мотивации. (2 ч.)

Идентификация культурных ценностей. Классификация ценностей, влияющих на поведение потребителей.

Внутренние факторы поведения потребителей. Восприятие. Внимание. Интерпретация. Маркетинговая стратегия, основанная на множественных мотивах.

Методы исследования мотивации. Психологические и личностные воздействия на процесс принятия решения потребителем о покупке товара.

Процесс принятия решения о покупке и маркетинговая характеристика покупателя. Основные направления изучения фирмы и оценка ее деятельности на рынке. Анализ хозяйственной деятельности фирмы. Показатели, характеризующие экономический потенциал фирмы: активы, основной капитал, количество и стоимость произведенной продукции, число и размещение производственных и сбытовых предприятий, характеристика инфраструктуры фирмы и ее научно-исследовательского потенциала.

Тема 16. Показатели эффективности деятельности фирмы: прибыль, отношение прибыли к активам, к объему продаж, к реальному основному капиталу, стоимости реализованной продукции, издержкам производства. (2 ч.)

Коэффициенты оборачиваемости основного капитала и капиталовооруженности труда и т.д. Показатели финансового положения фирмы. Анализ конкурентоспособности продукции, анализ конкурентоспособности фирмы. Оценка конкурентных возможностей фирмы. Изучение форм и методов коммерческой и маркетинговой работы фирмы.

Тема 17. Изучение коммерческой и сбытовой практики, транспортных, правовых, торгово-политических и других условий работы фирмы. (2 ч.)

Изучение рекламной практики, ценовой политики, конкурентных преимуществ товаров и

товарной политики фирмы. Особенности изучения фирм конкурентов.

Тема 18. Изучение коммерческой и сбытовой практики, транспортных, правовых, торгово-политических и других условий работы фирмы. (2 ч.)

Сегментация рынка: цель и механизм осуществления. Принципы, цели и задачи рыночной сегментации. Учет специфики товара при проведении сегментации рынка. Ее основные критерии: географические, социально-экономические, этнографические и др.

#### **Модуль 4. Маркетинговая программа и управление маркетингом (18 ч.)**

Тема 19. Постановка целей и разработка маркетинговой стратегии. (2 ч.)

Факторы формирования маркетинговой стратегии. Общая система разработки маркетинговой стратегии. Процесс формирования маркетинговой стратегии. Формирование общей стратегии. Формирование стратегии по различным отраслям деятельности фирмы, товарам, рынкам, а также функциональные виды стратегий.

Требования, предъявляемые к маркетинговым стратегиям. Иерархия стратегий.

Тема 20. Основные направления маркетинговой стратегии. (2 ч.)

Разработка рыночной стратегии: наступательная, оборонительная стратегии, стратегия отступления. Глобальные направления маркетинговой стратегии: диверсификация, сегментация, интернационализация. Стратегии инноваций, дифференциации продукции и рынков, снижения издержек производства, выживания, индивидуализации потребителя, глубокой сегментации и др.

Основные векторы расширения рыночной деятельности: старый рынок — старый товар, старый рынок — новый товар, новый рынок — старый товар, новый рынок — новый товар.

Основные методы построения маркетинговых стратегий — стратегическая модель американского института PIMS, модель М. Портера, портфельный анализ стратегических зон хозяйствования Бостонской консалтинговой группы.

Тема 21. Инновационная политика в системе маркетинга (2 ч.)

Концепция разработки нового товара. Основные стадии разработки нового товара.

Основные направления разработки научно-технической политики: ориентация производства на выпуск новых изделий, на быстрое техническое обновление выпускаемой продукции, на выпуск традиционных товаров для сбыта на новых рынках.

Разработка торговых марок. Добавленная ценность торговой марки. Базисные и расширенные торговые марки. Региональные и глобальные торговые марки. Роль упаковки в товарной политике. Задачи оптимизации номенклатуры производимой продукции по степени дифференциации, структуре жизненного цикла, числу модификаций базовых моделей. Диверсификация продукции.

Особенности материально-технического обеспечения фирмы в современных условиях. Работа с субпоставщиками. Системы снабжения: «без складирования», «канбан», «точно в срок». Выталкивающая и вытягивающая системы многоэтапного производства.

Источники финансирования.

Тема 22. Ценовая стратегия фирмы и ее типы, выработка основных направлений ценовой политики, определение уровня цен, прибыли и рентабельности. (2 ч.)

Стратегии «снятия сливок» и «прорыва», стратегии дифференцированных, единых, неизменных и гибких цен. Стратегия ценового лидера. Психологические методы ценообразования.

Этапы расчета базисного уровня цены. Система ценовых модификаций.

Инициативное повышение и понижение цены. Принципы ценообразования. Методика определения уровня цен.

Основные направления формирования сбытовой сети фирмы. Виды каналов сбыта. Прямой и косвенный методы сбыта продукции. Филиалы фирм, торговые посредники, оптовые и розничные торговые организации, их основные функции.

Тема 23. Прогнозы и стратегические планы. (2 ч.)

Разработка маркетинговой программы и ее место в планировании развития предпринимательской деятельности фирмы. Сводный внутрифирменный план.

Маркетинговый план и бизнес-план. Последовательность разработки маркетинговых программ. Структура маркетинговой программы. Долгосрочное и стратегическое планирование. Директивность и индикативность показателей. Эконометрические методы моделирования.

Тема 24. Прогнозы и стратегические планы. (2 ч.)

Товародвижение как процесс. Каналы распределения: определение, уровни. Оптовая и розничная торговля. Оптимизация каналов распределения.

Тема 25. Прогнозы и стратегические планы. (2 ч.)

Определение, сущность и структура маркетингового исследования. Количественные и качественные маркетинговые исследования.

Тема 26. Прогнозы и стратегические планы. (2 ч.)

Информационное обеспечение маркетинговых исследований. Этапы и причины, проведения маркетинговых исследований. Методы сбора первичной информации

Тема 27. Прогнозы и стратегические планы. (2 ч.)

Основные факторы макросреды. Демографическая среда. Природная среда. Экономическая среда. Культурная среда. Политическая среда. Научно-техническая среда

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)**

#### **Модуль 1. Концепция маркетинга (10 ч.)**

Тема 1. Сущность и содержания понятия "маркетинга" (2 ч.)

1. История формирования маркетинговой концепции: основные ее представители и школы.
2. Охарактеризуйте причины и условия возникновения маркетинговой концепции.
3. Назовите цели и принципы маркетинговой деятельности.

Тема 2. Современная концепция маркетинга (2 ч.)

1. В каких случаях целесообразно применять концепцию интенсификации коммерческих усилий (сбыта)?
2. Аналитическая функция маркетинга.
3. Научно – техническая и производственно – сбытовая функции маркетинга.
4. Коммуникационная функция маркетинга.
5. «Маркетинг – это система мышления и действий, приложимая к любой организации на службе сообщества пользователей». Выберите некоммерческий вид деятельности (обучение, здравоохранение, музыка, спорт) и обоснуйте это утверждение.

Тема 3. Основные виды маркетинга. (2 ч.)

1. Виды маркетинга по территориям охвата.
2. Виды маркетинга в зависимости от спроса.
3. Маркетинг, ориентированный на продукт.
4. Маркетинг, ориентированный на потребителя.
5. Интегрированный маркетинг.

Тема 4. Содержание и цели маркетинговой деятельности, ее основные принципы. (2 ч.)

1. Специфические функции маркетинга.
2. Комплексное исследование рынка, рыночной среды и мотиваций потребителя.
3. Оценка собственных возможностей фирмы (предприятия).

Тема 5. Научно-техническая и производственно-сбытовая функции маркетинга. (2 ч.)

1. Обновление продукции.
2. Разработка нового товара.
3. Разработка цен.
4. Определение каналов и методов сбыта.
5. Раскройте сущность сбытовой политики и системы товародвижения.

#### **Модуль 2. Маркетинговые исследования (8 ч.)**

Тема 6. Научно-техническая и производственно-сбытовая функции маркетинга. (2 ч.)

1. Какие факторы формирования и функции каналов товародвижения вы знаете?

2. Назовите методы и системы сбыта.
3. Опишите систему организации розничной торговли.
4. Опишите систему организации оптовой торговли.
5. Опишите систему организации внешней торговли.

#### Тема 7. Коммуникационная функция маркетинга (2 ч.)

1. Охарактеризуйте понятия и цели коммуникационной политики..
2. Назовите способы стимулирования сбыта и личные продажи в коммуникационной политике.
3. Какие виды рекламы вы знаете?
4. Что такое public relations и продвижение товара на рынок?
5. Раскройте сущность планирования и оценки эффективности рекламной компании.

#### Тема 8. Общие функции маркетинга. (2 ч.)

1. Текущий и стратегический контроль
2. Ревизия маркетинговой работы.
3. Качество маркетинга.

#### Тема 9. Контрольная функция маркетинга. (2 ч.)

1. Текущий и стратегический контроль
2. Ревизия маркетинговой работы.
3. Качество маркетинга.

### **Модуль 3. Технология маркетинговой деятельности (18 ч.)**

#### Тема 10. Основные цели маркетинговых исследований. (2 ч.)

1. Задачи маркетинговых исследований.
2. Структура, схема и этапы маркетингового исследования.
3. Объекты и субъекты маркетинговых исследований.
4. Этапы развития направлений маркетинговых исследований.
5. Виды проектов маркетинговых исследований.
6. Изучение товара.
7. Понятие продукта в системе маркетинга.
8. Характеристика технико-экономических показателей продукции.
9. Маркетинг и задачи повышения качества и конкурентоспособности продукции на рынке: понятия и показатели, их определяющие.

Тема 11. Классификация товаров по назначению, срокам и характеру изготовления и потребления (2 ч.)

1. Конкретный продукт.
  2. Расширенный продукт.
  3. Обобщенный продукт.
  4. Жизненный цикл товара. Его виды.
  5. Цели и виды маркетинговой деятельности с учетом жизненного цикла товара.
  6. Особенности маркетинговой деятельности применительно к продукции потребительского и производственного назначения.
  7. Оценка требований к товару с точки зрения маркетинговых исследований.
  8. Изучение и анализ факторов внешней макро и микросреды.
  9. Комплексное изучение рынка.
  10. Конъюнктурный и стратегический анализ рынка факторов внешней макро и микросреды.
- Классификация типов рынков.
11. Производственный и потребительский потенциал рынка.

#### Тема 12. Анализ спроса и его эластичности. (2 ч.)

1. Анализ предложения и рыночной доли.
2. Понятие емкости рынка.
3. Анализ уровня конкуренции.
4. Анализ динамики цен и перспектив развития рынка.
5. Основные показатели анализа условий рынка.

6. Составление прогноза развития рынка.
7. Нужды и потребности.
8. Направления маркетингового анализа потребителей.
9. Индивидуальные и организованные потребители и основные группы мотиваций их покупательского поведения.

#### Тема 13. Теории мотивации. (2 ч.)

1. Идентификация культурных ценностей.
2. Классификация ценностей, влияющих на поведение потребителей.
3. Внутренние факторы поведения потребителей.
4. Восприятие.
5. Внимание.
6. Интерпретация.
7. Маркетинговая стратегия, основанная на множественных мотивах.
8. Методы исследования мотивации.
9. Психологические и личностные воздействия на процесс принятия решения потребителем о покупке товара.
10. Процесс принятия решения о покупке и маркетинговая характеристика покупателя.
11. Основные направления изучения фирмы и оценка ее деятельности на рынке.
12. Анализ хозяйственной деятельности фирмы.
13. Показатели, характеризующие экономический потенциал фирмы: активы, основной капитал, количество и стоимость произведенной продукции, число и размещение производственных и сбытовых предприятий, характеристика инфраструктуры фирмы и ее научно-исследовательского потенциала.
14. Показатели эффективности деятельности фирмы: прибыль, отношение прибыли к активам, к объему продаж, к реальному основному капиталу, стоимости реализованной продукции, издержкам производства.
15. Коэффициенты оборачиваемости основного капитала и капиталовооруженности труда и т.д.
16. Показатели финансового положения фирмы.

#### Тема 14. Анализ конкурентоспособности продукции, анализ конкурентоспособности фирмы (2 ч.)

1. Оценка конкурентных возможностей фирмы.
2. Изучение форм и методов коммерческой и маркетинговой работы фирмы.
3. Изучение коммерческой и сбытовой практики, транспортных, правовых, торгово-политических и других условий работы фирмы.
4. Изучение рекламной практики, ценовой политики, конкурентных преимуществ товаров и товарной политики фирмы.
5. Особенности изучения фирм конкурентов.

#### Тема 15. Сегментация рынка: цель и механизм осуществления (2 ч.)

1. Принципы, цели и задачи рыночной сегментации.
2. Учет специфики товара при проведении сегментации рынка. Ее основные критерии: географические, социально-экономические, этнографические и др.
3. Мотивационный анализ в сегментации рынка.
4. Особенности сегментации рынка для товаров производственного назначения и потребительских товаров.
5. Сегментация рынка и позиционирование товара.
6. Понятия: «рыночное окно», «рыночная ниша», «целевой рынок». Маркетинговые стратегии и спрос.

#### Тема 16. Выбор целевого рынка и оптимальной рыночной ниши (2 ч.)

1. Концентрированный и дисперсный методы поиска целевого рынка.
2. Выбор стратегии охвата рынка: недифференцированный маркетинг, концентрированный маркетинг.



3. Кабинетные и внекабинетные («полевые») рыночные исследования.
4. Наблюдение.
5. Эксперимент.
6. Выборочное обследование.
7. Анкетирование.
8. Комплексные методы.
9. Метод пробных продаж.

Тема 17. Первичные и вторичные источники информации. Внешняя и внутренняя информация (2 ч.)

1. Печатная информация, специальные справки, результаты социологических исследований и опросов покупателей.
2. Годовые отчеты фирм.
3. Фирменные справочники.
4. Проспекты, каталоги фирм.
5. Информация внутреннего пользования маркетинговых исследований.
6. Компьютерные базы и банки данных.

Тема 18. Основные направления формирования сбытовой сети фирмы (2 ч.)

1. Виды каналов сбыта.
2. Прямой и косвенный методы сбыта продукции.
3. Филиалы фирм, торговые посредники, оптовые и розничные торговые организации, их основные функции.
4. Выбор каналов и методов товародвижения — основная составляющая сбытовой политики в системе маркетинга.
5. Основные этапы планирования сбытовой политики: выбор целевого сегмента рынка, определение места сбытовой политики в системе комплекса маркетинга, выбор каналов и методов сбыта, выбор способа выхода на целевой рынок, выбор времени выхода на рынок, определение форм и методов стимулирования сбыта и необходимых для этого затрат.
6. Традиционные и горизонтальные системы сбыта.
7. Вертикальные системы сбыта: корпоративные, договорные, управляемые.
8. Комбинированные системы сбыта. Их особенности и цели организации.

#### **Модуль 4. Маркетинговая программа и управление маркетингом (18 ч.)**

Тема 19. Постановка целей и разработка маркетинговой стратегии. (2 ч.)

1. Факторы формирования маркетинговой стратегии.
2. Общая система разработки маркетинговой стратегии.
3. Процесс формирования маркетинговой стратегии.
4. Формирование общей стратегии.
5. Формирование стратегии по различным отраслям деятельности фирмы, товарам, рынкам, а также функциональные виды стратегий.
6. Требования, предъявляемые к маркетинговым стратегиям.
7. Иерархия стратегий.

Тема 20. Основные направления маркетинговой стратегии. (2 ч.)

1. Разработка рыночной стратегии: наступательная, оборонительная стратегии, стратегия отступления.
2. Глобальные направления маркетинговой стратегии: диверсификация, сегментация, интернационализация.
3. Стратегии инноваций, дифференциации продукции и рынков, снижения издержек производства, выживания, индивидуализации потребителя, глубокой сегментации и др.

Тема 21. Инновационная политика в системе маркетинга (2 ч.)

1. Концепция разработки нового товара.
2. Основные стадии разработки нового товара.
3. Основные направления разработки научно-технической политики: ориентация производства на выпуск новых изделий, на быстрое техническое обновление выпускаемой

продукции, на выпуск традиционных товаров для сбыта на новых рынках.

4. Разработка торговых марок.
5. Добавленная ценность торговой марки.
6. Базисные и расширенные торговые марки.
7. Региональные и глобальные торговые марки.
8. Роль упаковки в товарной политике.
9. Задачи оптимизации номенклатуры производимой продукции по степени дифференциации, структуре жизненного цикла, числу модификаций базовых моделей.
10. Диверсификация продукции.

#### Тема 22. Источники финансирования (2 ч.)

1. Ценовая стратегия фирмы и ее типы, выработка основных направлений ценовой политики, определение уровня цен, прибыли и рентабельности.
2. Стратегии «снятия сливок» и «прорыва», стратегии дифференцированных, единых, неизменных и гибких цен.
3. Стратегия ценового лидера.
4. Психологические методы ценообразования.
5. Этапы расчета базисного уровня цены.
6. Система ценовых модификаций.
7. Инициативное повышение и понижение цены.
8. Принципы ценообразования.
9. Методика определения уровня цен.

#### Тема 23. Прогнозы и стратегические планы. (2 ч.)

1. Разработка маркетинговой программы и ее место в планировании развития предпринимательской деятельности фирмы.
2. Сводный внутрифирменный план.
3. Маркетинговый план и бизнес-план.
4. Последовательность разработки маркетинговых программ. Структура маркетинговой программы.
5. Долгосрочное и стратегическое планирование.
6. Директивность и индикативность показателей.
7. Эконометрические методы моделирования.

#### Тема 24. Рекомендательный характер маркетинговой программы (2 ч.)

1. Значение экспертной оценки и экспертных поправок.
2. Методология разработки маркетинговых программ.
3. Централизованная, децентрализованная и смешанная разработка маркетинговых программ.

#### Тема 25. Структура стандартной формы маркетинговой программы по продукту (2 ч.)

1. Прогноз развития целевого рынка
2. Стратегия поведения на рынке
3. Товарная политика
4. Ценовая политика

#### Тема 26. Структура стандартной формы маркетинговой программы по продукту (2 ч.)

1. Сбытовая, коммуникационная, кадровая политики
2. Финансовые затраты и контроль за реализацией намеченных показателей.
3. Разработка программы маркетинга по производственно-сбытовому отделению, ее цели и задачи.

#### Тема 27. Структура стандартной формы маркетинговой программы по продукту (2 ч.)

1. Маркетинговая программа по производственно-сбытовому отделению как обобщение маркетинговых программ по товарам, выпускаемым или планируемым к выпуску
2. Система показателей, используемых при разработке программы маркетинга по производственно-сбытовому отделению.
3. Построение маркетинговых служб на фирме.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (108 ч.)**

##### **Модуль 1. Концепция маркетин-га (54 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Оцените потребительскую привлекательность продукта (по Вашему выбору) по десятибалльной шкале исходя из следующих критериев:

- а) назначение (функциональность, многофункциональность) и степень полезности товара;
- б) качество материала, из которого изготовлен продукт (натуральный продукт, заменитель и т.д.);
- в) эстетичность и дизайн продукта;
- г) соответствие моде, престижность;
- д) удобство в использовании и уходе (хранении);
- е) соответствие цены качеству товара, доступность цены.

##### **Модуль 2. Маркетинговые исследования (54 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Фирма планирует выпускать наручные часы. Для проведения сегментации рынка использованы четыре признака с двумя градациями каждый: возраст (дети, взрослые), пол (мужской, женский), доход (высокий, низкий), род занятий, точнее, тип труда (умственный, физический).

Определите число сегментов с учетом "стирания" границ между неразличимыми группами.

#### **Третий семестр (54 ч.)**

##### **Модуль 3. Технология маркетинговой деятельности (27 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Производственное предприятие продало товары крупной оптовой фирме (дистрибьютору) и оптовой фирме-дьюбберу. Те в свою очередь продали товары 12 розничным фирмам. Укажите тип канала, определите длину и ширину канала.

##### **Модуль 4. Маркетинговая программа и управление маркетингом (27 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

В фотомагазине состоялась выставка-продажа. Была предложена новинка - электронный фотоаппарат с устройством демонстрации снимков на экране телевизора. В широком ассортименте продавались обычные фотоаппараты, а также сменные фотообъективы, штативы, фотопленка, фотобумага и т.п. Была организована обработка пленок и печатание снимков со скидкой в 25% при предъявлении чека на купленный в магазине фотоаппарат. По низкой цене продавался фотоаппарат «для школьников младших классов». Укажите, какие товары относятся к классу товаров-лидеров, какие - к товарам-локомотивам, товарам поддержки, зазывным товарам.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

- 1 Управление маркетингом.
- 2 Стратегия развития предприятия
- 3 Стратегия и тактика маркетинга.
- 4 Разработка маркетинговой концепции в условиях кризиса.
- 5 Механизм выбора концепции маркетинговой политики в зависимости от позиции фирмы на рынке.

- 6 Товарная и технологическая концепция маркетинга.
- 7 Стратегические зоны хозяйствования.
- 8 Среда маркетинга.
- 9 Фирменная среда предприятия.
- 10 Завоевание позиций компании на рынке (на конкретном примере).
- 11 Структурная политика фирмы на сырьевом ( финансовом, продуктовом) рынке.
- 12 Организация маркетинга на предприятии.
- 13 Кадровая политика фирмы и маркетинг.
- 14 Служба маркетинга на предприятии.
- 15 Планирование маркетинга
- 16 Бюджет маркетинга.
- 17 Контроль маркетинга.
- 18 Риск в маркетинге.
- 19 Исследования маркетинга.
- 20 Информационные системы маркетинга.
- 21 Информационная система маркетинга на предприятии.
- 22 Кабинетные и полевые исследования.
- 23 Сегментация рынка
- 24 Позиционирование рынка.
- 25 Поведение потребителей в системе маркетинга.
- 26 Типология потребителей.
- 27 Интересы и стимулы в поведении потребителей.
- 28 Поведение потребителей как составная часть стратегии на рынке новых товаров.
- 29 Исследование покупательского спроса как функция от потребностей, дохода и товара.
- 30 Анализ предпочтений на основе потребительской оценки качества продукции (услуг).

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-7	1 курс, Второй семестр	Курсовая работа	Модуль 1: Концепция маркетин-га.
ПК-9	1 курс, Второй семестр	Курсовая работа	Модуль 2: Маркетинговые исследования.
ПК-7	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Технология маркетинговой деятельности.
ПК-9	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4: Маркетинговая программа и управление маркетингом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бизнес планирование, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Маркетинг, Планирование на предприятии, Стратегический менеджмент.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бюджетная система РФ, Выпускная квалификационная работа, Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Маркетинг, Микро-макроэкономика, Основы внешнеэкономической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление рисками, Экономическая теория.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
Отлично	<p>Выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>

Хорошо	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, се</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Концепция маркетинга

ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

1. Качественные и количественные цели.
2. Основные функции маркетинга.
3. Основное отличие концепции маркетинга от других концепций.

Модуль 2: Маркетинговые исследования

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Основные факторы микросреды функционирования фирмы.
2. Основные факторы макросреды.
3. Количественные и качественные маркетинговые исследования.
4. Информационное обеспечение маркетинговых исследований.

Модуль 3: Технология маркетинговой деятельности

ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

1. Каналы распределения: определение, уровни.
2. Оптимизация каналов распределения.

Модуль 4: Маркетинговая программа и управление маркетингом

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Методы сбора первичной информации
2. Основные концепции маркетинга и их содержание.
3. Этапы и причины, проведения маркетинговых исследований.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Зачет, ПК-7, ПК-9)**

1. Дайте характеристику понятию маркетинг
2. Охарактеризуйте маркетинг как производственно-сбытовая концепция управления
3. Перечислите основные функции маркетинга и содержание маркетинговой работы
4. Дайте основные характеристики товара в маркетинге
5. Обоснуйте классификацию товарных групп в системе маркетинга
6. Охарактеризуйте жизненный цикл товара и его фазы
7. Обоснуйте основные направления в изучении товара маркетинговыми службами
8. Дайте основные понятие конкурентоспособности товара и ее составляющие
9. Обоснуйте составляющие понятия качества товара в системе маркетинга
10. Перечислите виды конкуренции и их значение в современный период
11. Обоснуйте виды потребительского спроса
12. Назовите виды рынка в зависимости от соотношения спроса и предложения
13. Охарактеризуйте содержание понятия «емкость рынка», формула ее подсчета



14. Перечислите классификацию информации, используемой в маркетинговых исследованиях
15. Назовите методы комплексного исследования рынка в системе маркетинга
16. Назовите виды внекабинетных исследований рынка в системе маркетинга
17. Перечислите виды выборочного наблюдения за продвижением товара на рынке
18. Назовите основные направления изучения производственно-сбытовых возможностей фирмы
19. Обоснуйте виды рыночной стратегии
20. Перечислите основные разделы маркетинговой программы
21. Назовите стадии процесса создания нового товара
22. Обоснуйте ценовую политику в системе маркетинга
23. Назовите методы определения цен
24. Обоснуйте систему товародвижения и каналы сбыта
25. Назовите понятия «маркетинг ресерч» ( marketing reserch), «маркет ресерч» (market reserch) «маркетинг микс» ( marketing mix)
26. Назовите понятие «промоушн микс» ( promotion mix)
27. Обоснуйте ассортиментную политику и ее составляющие
28. Обоснуйте коммуникационную политику и ее составляющие
29. Сбытовая политика: вертикальные маркетинговые структуры и каналы сбыта
30. Обоснуйте ценовую политику: факторы, влияющие на цены. Ценовые стратегии
31. Назовите товарные стратегии. Матрица Бостонской консалтинговой группы
32. Назовите глобальные маркетинговые стратегии
33. Обоснуйте оборонительные и наступательные стратегии
34. Охарактеризуйте сбытовые стратегии
35. Обоснуйте понятие стратегическое планирование в маркетинге
36. Охарактеризуйте управление маркетингом

### **Третий семестр (Экзамен, ПК-7, ПК-9)**

1. Дайте определение понятию маркетинг, его сущности, содержанию
2. Обоснуйте маркетинг как производственно-сбытовая концепция управления
3. Перечислите основные функции маркетинга и содержание маркетинговой работы
4. Назовите основные характеристики товара в маркетинге
5. Перечислите классификацию товарных групп в системе маркетинга
6. Охарактеризуйте жизненный цикл товара и его фазы
7. Перечислите основные направления в изучении товара маркетинговыми службами
8. Обоснуйте понятие конкурентоспособности товара и ее составляющие
9. Перечислите виды конкуренции и их значение в современный период
10. Перечислите виды рынка в зависимости от соотношения спроса и предложения
11. Назовите содержание понятия «емкость рынка», формула ее подсчета
12. Перечислите основные направления комплексного исследования рынка в системе маркетинга
13. Перечислите классификацию информации, используемой в маркетинговых исследованиях
14. Перечислите методы комплексного исследования рынка в системе маркетинга
15. Назовите виды внекабинетных исследований рынка в системе маркетинга
16. Назовите виды выборочного наблюдения за продвижением товара на рынке
17. Обоснуйте основные направления изучения производственно-сбытовых возможностей фирмы
18. Перечислите виды рыночной стратегии
19. Назовите основные разделы маркетинговой программы
20. Перечислите стадии процесса создания нового товара
21. Обоснуйте ценовую политику в системе маркетинга

22. Перечислите методы определения цен
23. Назовите систему товародвижения и каналы сбыта
24. Дайте определение понятиям «маркетинг ресеч» ( marketing reserch), «маркет ресеч» (market reserch) и «маркетинг микс» ( marketing mix)
25. Дайте определение понятиям «промоушн микс» ( promotion mix)
26. Охарактеризуйте ассортиментную политику и ее составляющие
27. Охарактеризуйте коммуникационную политику и ее составляющие
28. Охарактеризуйте сбытовую политику: вертикальные маркетинговые структуры и каналы сбыта
29. Охарактеризуйте ценовую политику: факторы, влияющие на цены. Ценовые стратегии
30. Назовите товарные стратегии. Матрица Бостонской консалтинговой группы
31. Назовите глобальные маркетинговые стратегии
32. Назовите оборонительные и наступательные стратегии
33. Перечислите сбытовые стратегии
34. Охарактеризуйте стратегическое планирование в маркетинге
35. Обоснуйте управление маркетингом
36. Сформулируйте контроль и организация маркетинговой деятельности
37. Сформулируйте понятие целевого рынка. Стратегии охвата
38. Сформулируйте принципы выбора целевого сегмента рынка
39. Назовите понятия: «целевой сегмент», «рыночное окно», «рыночная ниша»
40. Назовите мотивации выхода на новый рынок
41. Сформулируйте оценку собственных возможностей предприятия при выходе на внешний рынок. Внутренняя среда маркетинга
42. Назовите методы проведения опросов при изучении покупательского спроса
43. Сформулируйте маркетинговые стратегии и спрос
44. Обоснуйте изучение фирм-конкурентов в системе маркетинга
45. Охарактеризуйте понятие рекламы и ее виды
46. Назовите средства рекламы и принципы их выбора
47. Обоснуйте товарный знак, его роль в современных условиях. Фирменный стиль
48. Сформулируйте стимулирование сбыта в коммуникационной политике

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Арженовский, И.В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арженовский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. . – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114711>

2. Гавриленко, Н. И. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Гавриленко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 194 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273611>

3. Минько, Э.В. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Минько, Н.В. Карпова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114714](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114714)

#### **Дополнительная литература**

1. Захаров С.В., Сербиновский Б.Ю., Павленко В.И. Маркетинг. 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 361 с.
2. Лифиц И.М. Конкурентоспособность товаров и услуг. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2014. — 464 с.
3. Фэррис П., Бендл Н., Пфайфер Ф., Рейбштейн Д. Маркетинговые показатели. Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2013. — 480 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие
4. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий. В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Маркетинг**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018; 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 324

Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 1; 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Второй семестр</b>	
Зачет	
Курсовая работа	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	108,00
<b>Третий семестр</b>	
Лекции	36,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	54,00
Экзамен	54,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Второй семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Концепция маркетинга</b>	<b>0,5</b>	<b>09.01.2018</b>	<b>16.02.2018</b>
	Лекции	10		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	54		
<b>Модуль 2</b>	<b>Маркетинговые исследования</b>	<b>0,5</b>	<b>17.02.2018</b>	<b>30.05.2018</b>
	Зачет			
	Курсовая работа			
	Лекции	8		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	54		
<b>Третий семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Технология маркетинговой деятельности</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>02.11.2018</b>
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	27		
<b>Модуль 4</b>	<b>Маркетинговая программа и управление маркетингом</b>	<b>0,5</b>	<b>03.11.2018</b>	<b>31.12.2018</b>
	Экзамен	54		

Лекции	18
Практические	18
Самостоятельная работа	27

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Второй семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	10	1	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	1	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	8	1	8	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	1	8	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Третий семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	



### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Экономический анализ хозяйственной деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование аналитических и практических навыков принятия управленческих решений на основе экономического анализа хозяйственной деятельности экономического субъекта.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы экономического анализа;
- изучить методы экономического анализа;
- изучить информационное обеспечение и организацию экономического анализа;
- изучить виды экономического анализа.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.12 «Экономический анализ хозяйственной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: предварительная подготовка в области экономики, математики, статистики и бухгалтерского и управленческого учета.

Изучению дисциплины Б1.Б.12 «Экономический анализ хозяйственной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.5 Экономическая теория;
- Б1.Б.6 Математика;
- Б1.Б.7 Статистика;
- Б1.Б.16 Экономика предприятия;
- Б1.В.ОД.10 Бухгалтерский и управленческий учет.

Освоение дисциплины Б1.Б.12 «Экономический анализ хозяйственной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;
- Б1.Б.20 Эконометрика;
- Б2.П.3 Преддипломная практика;
- Б1.В.ДВ.4.2 Управление рисками.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономический анализ хозяйственной деятельности», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методы экономического анализа, используемые для обоснования управленческих решений.

Студент должен уметь:

- определять источники информации для проведения экономического анализа хозяйственной деятельности экономического субъекта;

- анализировать финансово-хозяйственную деятельность экономического субъекта;

- формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения экономического анализа хозяйственной деятельности экономического субъекта.

Студент должен владеть навыками:

- организацией работ по экономическому анализу хозяйственной деятельности экономического субъекта;

- способностью принятия управленческих решений на основе экономического анализа хозяйственной деятельности экономического субъекта.

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- инструменты финансового анализа и планирования.

Студент должен уметь:

- проводить оценку активов, оборотного и собственного капитала, инвестиционных решений;

- оценить риск и доходность;

- анализировать финансовую отчетность.

Студент должен владеть навыками:

- способностью принятия управленческих решений на основе анализа финансовой отчетности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции	72	36	36
Практические	108	54	54
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	<b>54</b>	<b>63</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>		<b>27</b>
Зачет		+	
Экзамен	27		27
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Основы экономического анализа:**

Научные основы экономического анализа. Метод, методология и методика экономического анализа. Специальные методы экономического анализа. Внедрение инновационного типа управления предприятием. Методы факторного анализа. Методы комплексной оценки деятельности организаций.

### **Модуль 2. Информационное обеспечение и организация экономического анализа:**

Информационное обеспечение и организация экономического анализа. Виды экономического анализа. История и перспективы развития экономического анализа деятельности предприятий.

### **Модуль 3. Комплексный экономический анализ:**

Содержание комплексного экономического анализа и его роль в управлении. Маркетинговый анализ. Анализ организационно-технического уровня и других условий производства. Анализ объемов производства и продаж. Анализ трудовых ресурсов. Анализ материальных ресурсов. Анализ основных средств.

### **Модуль 4. Перспективный анализ:**

Анализ затрат и себестоимости продукции. Сущность и методы анализа финансового состояния предприятия. Анализ финансовых результатов деятельности организации и показателей ее рентабельности. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия. Анализ эффективности капитальных и финансовых инвестиций. Анализ использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (72 ч.)**

### **Модуль 1. Основы экономического анализа (18 ч.)**

#### Тема 1. Научные основы экономического анализа (2 ч.)

Анализ как общенаучный метод познания, специальная отрасль экономических знаний и как вид практической деятельности. Место экономического анализа в системе экономических наук. Методологические принципы экономического анализа. Роль экономического анализа в системе управления хозяйствующими субъектами. Предмет и объекты экономического анализа. Содержание и задачи экономического анализа

#### Тема 2. Метод, методология и методика экономического анализа (2 ч.)

Метод экономического анализа и его характерные особенности. Система показателей, используемых в анализе. Понятие и классификация факторов.

#### Тема 3. Метод, методология и методика экономического анализа (2 ч.)

Классификация методов экономического анализа. Сущность и содержание методики экономического анализа.

#### Тема 4. Специальные методы экономического анализа (2 ч.)

Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа. Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе. Абсолютные и относительные отклонения.

#### Тема 5. Внедрение инновационного типа управления предприятием (2 ч.)

Элементарные методы обработки рядов динамики. Индексный метод. Балансовый метод.

#### Тема 6. Методы факторного анализа (2 ч.)

Понятие и виды факторного анализа. Моделирование как основа факторного анализа. Методы элиминирования.

#### Тема 7. Методы факторного анализа (2 ч.)

Интегральный метод. Методы стохастического факторного анализа.

#### Тема 8. Методы комплексной оценки деятельности организаций (2 ч.)

Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организаций.

#### Тема 9. Методы комплексной оценки деятельности организаций (2 ч.)

Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства.

### **Модуль 2. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (18 ч.)**

#### Тема 10. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (2 ч.)

Система экономической информации.

Тема 11. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (2 ч.)  
Классификации информации.

Тема 12. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (2 ч.)  
Информационная база экономического анализа.

Тема 13. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (2 ч.)  
Организация и формы обобщения результатов экономического анализа.

Тема 14. Виды экономического анализа (2 ч.)  
Классификация видов экономического анализа. Особенности текущего, оперативного и перспективного анализа.

Тема 15. Виды экономического анализа (2 ч.)  
Особенности технико-экономического, социально-экономического, финансово-экономического, маркетингового, экономико-экологического анализа. Особенности внешнего и внутреннего анализа.

Тема 16. Виды экономического анализа (2 ч.)  
Функционально-стоимостной анализ. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности.

Тема 17. История и перспективы развития экономического анализа деятельности предприятий (2 ч.)  
Исторические этапы развития экономического анализа.

Тема 18. История и перспективы развития экономического анализа деятельности предприятий (2 ч.)  
Направления развития экономического анализа в современных условиях.

### **Модуль 3. Комплексный экономический анализ (18 ч.)**

Тема 19. Содержание комплексного экономического анализа и его роль в управлении. (2 ч.)  
Понятие и содержание комплексного экономического анализа. Информационная основа комплексного экономического анализа. Направления комплексного экономического анализа и его методика.

Тема 20. Маркетинговый анализ. (2 ч.)  
Сущность, содержание, задачи маркетингового анализа. Информационное обеспечение маркетингового анализа. Методические приемы и способы маркетингового анализа. Анализ внешней среды. Анализ факторов макросреды. Анализ факторов микросреды. Анализ внутренней среды. Анализ спроса и предложения.

Тема 21. Анализ организационно-технического уровня и других условий производства (2 ч.)  
Задачи и источники анализа организационно-технического уровня и других условий производства. Анализ эффективности управления. Анализ технического уровня развития производства. Анализ эффективности организации производства и труда. Анализ результатов социального развития предприятия. Анализ внешнеэкономической деятельности.

Тема 22. Анализ объемов производства и продаж (2 ч.)  
Цель, задачи, основные показатели производства и реализации продукции и источники данных для их анализа. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ комплектности и ритмичности производства.

Тема 23. Анализ объемов производства и продаж (2 ч.)  
Анализ реализации продукции. Анализ качества продукции. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.

Тема 24. Анализ трудовых ресурсов (2 ч.)  
Содержание, задачи и информационные источники анализа трудовых ресурсов. Анализ численности, состава и движения работников предприятия.

Тема 25. Анализ трудовых ресурсов (2 ч.)

Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ расходов на оплату труда.

Тема 26. Анализ материальных ресурсов (2 ч.)

Задачи анализа материальных ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Факторный анализ материалоемкости.

Тема 27. Анализ основных средств (2 ч.)

Содержание, источники и информационные источники анализа основных средств. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами и их технического состояния. Анализ эффективности использования основных средств.

#### **Модуль 4. Перспективный анализ (18 ч.)**

Тема 28. Анализ затрат и себестоимости продукции (2 ч.)

Задачи анализа себестоимости продукции. Классификация затрат на производство. Анализ структуры и динамики себестоимости продукции. Анализ затрат на рубль товарной продукции. Анализ прямых и косвенных затрат. Анализ безубыточности предприятия.

Тема 29. Сущность и методы анализа финансового состояния предприятия (2 ч.)

Анализ финансового состояния предприятия. Значение, задачи и этапы анализа финансового состояния предприятия.

Тема 30. Сущность и методы анализа финансового состояния предприятия (2 ч.)

Информационная база для анализа финансового состояния предприятия. Методы корректировки источников информации на инфляционный фактор.

Тема 31. Анализ финансовых результатов деятельности организации и показателей ее рентабельности (2 ч.)

Сущность, значение, задачи и информационная база анализа финансовых результатов. Анализ динамики финансовых результатов. Факторный анализ изменения прибыли от продаж. Анализ и оценка влияния инфляции на прибыль от продаж.

Тема 32. Анализ финансовых результатов деятельности организации и показателей ее рентабельности (2 ч.)

Операционный анализ прибыли. Анализ показателей рентабельности.

Тема 33. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия (2 ч.)

Анализ финансовой устойчивости предприятия. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.

Тема 34. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия (2 ч.)

Внутренний анализ платежеспособности. Анализ и прогнозирование банкротства предприятия.

Тема 35. Анализ эффективности капитальных и финансовых инвестиций. (2 ч.)

Содержание инвестиционного анализа и его информационное обеспечение. Методы оценки эффективности капитальных и финансовых инвестиций. Методы оценки эффективности капитальных инвестиций. Методы оценки эффективности финансовых инвестиций. Методика анализа капитальных и финансовых вложений. Методика анализа капитальных инвестиций. Методика анализа финансовых инвестиций.

Тема 36. Анализ использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса. (2 ч.)

Понятие предмета оценки бизнеса. Стандарты стоимости в оценке бизнеса. Информационное обеспечение анализа использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта. Методы оценки бизнеса. Показатели оценки экономического потенциала. Хозяйствующего субъекта и стоимости его бизнеса.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (108 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы экономического анализа (26 ч.)**

##### Тема 1. Научные основы экономического анализа (2 ч.)

1. Анализ как общенаучный метод познания, специальная отрасль экономических знаний и как видпрактической деятельности.
2. Место экономического анализа в системеэкономических наук.
3. Методологические принципыэкономического анализа.

##### Тема 2. Научные основы экономического анализа (2 ч.)

4. Роль экономического анализа в системеуправления хозяйствующими субъектами.
5. Предмет и объекты экономического анализа.
6. Содержание и задачи экономического анализа

##### Тема 3. Метод, методология и методика экономического анализа (2 ч.)

1. Метод экономического анализа и его характерные особенности.
2. Система показателей, используемых в анализе.
3. Понятие и классификация факторов.

##### Тема 4. Метод, методология и методика экономического анализа (2 ч.)

4. Классификация методов экономического анализа.
5. Сущность и содержание методика экономического анализа.

##### Тема 5. Специальные методы экономического анализа (2 ч.)

1. Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа.
2. Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе.

##### Тема 6. Специальные методы экономического анализа (2 ч.)

3. Абсолютные и относительные отклонения.
4. Элементарные методы обработки рядов динамики.

##### Тема 7. Специальные методы экономического анализа (2 ч.)

5. Индексный метод.
6. Балансовый метод.

##### Тема 8. Методы факторного анализа (2 ч.)

1. Понятие и виды факторного анализа.
2. Моделирование как основа факторного анализа.

##### Тема 9. Методы факторного анализа (2 ч.)

3. Методы элиминирования.

##### Тема 10. Методы факторного анализа (2 ч.)

4. Интегральный метод.
5. Методы стохастического факторного анализа.

##### Тема 11. Методы комплексной оценки деятельности организаций (2 ч.)

1. Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организаций.

##### Тема 12. Методы комплексной оценки деятельности организаций (2 ч.)

2. Комплексная оценка интенсификации эффективности производства.

##### Тема 13. Методы комплексной оценки деятельности организаций (2 ч.)

2. Комплексная оценка интенсификации эффективности производства.

#### **Модуль 2. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (28 ч.)**

##### Тема 14. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (2 ч.)

1. Система экономической информации.



2. Классификации информации.

Тема 15. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (2 ч.)

3. Информационная база экономического анализа.

4. Организация и формы обобщения результатов экономического анализа.

Тема 16. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (2 ч.)

5. Информационные возможности финансовой отчетности: бухгалтерский баланс.

6. Информационные возможности финансовой отчетности: отчет о финансовых результатах.

Тема 17. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (2 ч.)

7. Информационные возможности финансовой отчетности: отчет о финансовых результатах.

8. Информационные возможности финансовой отчетности: отчет о движении денежных средств.

Тема 18. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (2 ч.)

9. Информационные возможности финансовой отчетности: отчет об изменении капитала.

10. Информационные возможности МСФО.

Тема 19. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (2 ч.)

11. Информационные возможности статистической отчетности.

12. Информационные возможности статистической отчетности субъектов малого бизнеса.

Тема 20. Виды экономического анализа (2 ч.)

1. Классификация видов экономического анализа.

Тема 21. Виды экономического анализа (2 ч.)

2. Особенности текущего, оперативного и перспективного анализа.

Тема 22. Виды экономического анализа (2 ч.)

3. Особенности технико-экономического, социально-экономического, финансово-экономического, маркетингового, экономико-экологического анализа.

Тема 23. Виды экономического анализа (2 ч.)

4. Особенности внешнего и внутреннего анализа.

Тема 24. Виды экономического анализа (2 ч.)

5. Функционально-стоимостной анализ.

Тема 25. Сущность и методы анализа финансового состояния предприятия (2 ч.)

3. Информационная база для анализа финансового состояния предприятия.

Тема 26. История и перспективы развития экономического анализа деятельности предприятий (2 ч.)

Исторические этапы развития экономического анализа.

2. Балансоведение.

Тема 27. История и перспективы развития экономического анализа деятельности предприятий (2 ч.)

3. Направления развития экономического анализа в современных условиях.

4. Содержание новых видов экономического анализа.

**Модуль 3. Комплексный экономический анализ (26 ч.)**

Тема 28. Содержание комплексного экономического анализа и его роль в управлении. (2 ч.)

1. Понятие и содержание комплексного экономического анализа.

2. Информационная основа комплексного экономического анализа.

3. Направления комплексного экономического анализа и его методика.

Тема 29. Маркетинговый анализ. (2 ч.)

1. Сущность, содержание, задачи маркетингового анализа.

2. Информационное обеспечение маркетингового анализа.

3. Методические приемы и способы маркетингового анализа.

4. Анализ внешней среды.

Тема 30. Маркетинговый анализ. (2 ч.)

5. Анализ факторов макросреды.
6. Анализ факторов микросреды.
7. Анализ внутренней среды.
8. Анализ спроса и предложения.

Тема 31. Анализ организационно-технического уровня и других условий производства (2 ч.)

1. Задачи и источники анализа организационно-технического уровня и других условий производства.
2. Анализ эффективности управления.
3. Анализ технического уровня развития производства.

Тема 32. Анализ организационно-технического уровня и других условий производства (2 ч.)

4. Анализ эффективности организации производства и труда.
5. Анализ результатов социального развития предприятия.
6. Анализ внешнеэкономической деятельности.

Тема 33. Анализ объемов производства и продаж (2 ч.)

1. Цель, задачи, основные показатели производства и реализации продукции и источники данных для их анализа.
2. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
3. Анализ ассортимента и структуры продукции.
4. Анализ комплектности и ритмичности производства.

Тема 34. Анализ объемов производства и продаж (2 ч.)

5. Анализ реализации продукции.
6. Анализ качества продукции.
7. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.

Тема 35. Анализ трудовых ресурсов (2 ч.)

1. Содержание, задачи и информационные источники анализа трудовых ресурсов.
2. Анализ численности, состава и движения работников предприятия.

Тема 36. Анализ трудовых ресурсов (2 ч.)

3. Анализ использования рабочего времени.
4. Анализ производительности труда.
5. Анализ расходов на оплату труда.

Тема 37. Анализ материальных ресурсов (2 ч.)

1. Задачи анализа материальных ресурсов.
2. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.

Тема 38. Анализ материальных ресурсов (2 ч.)

3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
4. Факторный анализ материалоемкости.

Тема 39. Анализ основных средств (2 ч.)

1. Содержание, источники и информационные источники анализа основных средств.
2. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами и их технического состояния.

Тема 40. Анализ основных средств (2 ч.)

3. Анализ эффективности использования основных средств.

**Модуль 4. Перспективный анализ (28 ч.)**

Тема 41. Анализ затрат и себестоимости продукции (2 ч.)

1. Задачи анализа себестоимости продукции.
2. Классификация затрат на производство.
3. Анализ структуры и динамики себестоимости продукции.
4. Анализ затрат на рубль товарной продукции.

Тема 42. Анализ затрат и себестоимости продукции (2 ч.)

5. Анализ прямых и косвенных затрат.
6. Анализ безубыточности предприятия.

Тема 43. Сущность и методы анализа финансового состояния предприятия (2 ч.)

1. Анализ финансового состояния предприятия.
2. Значение, задачи и этапы анализа финансового состояния предприятия.

Тема 44. Сущность и методы анализа финансового состояния предприятия (2 ч.)

3. Информационная база для анализа финансового состояния предприятия.

Тема 45. Сущность и методы анализа финансового состояния предприятия (2 ч.)

4. Методы корректировки источников информации на инфляционный фактор.

Тема 46. Анализ финансовых результатов деятельности организации и показателей ее рентабельности (2 ч.)

1. Сущность, значение, задачи и информационная база анализа финансовых результатов.
2. Анализ динамики финансовых результатов.

Тема 47. Анализ финансовых результатов деятельности организации и показателей ее рентабельности (2 ч.)

3. Факторный анализ изменения прибыли от продаж.
4. Анализ и оценка влияния инфляции на прибыль от продаж.

Тема 48. Анализ финансовых результатов деятельности организации и показателей ее рентабельности (2 ч.)

5. Операционный анализ прибыли.
6. Анализ показателей рентабельности.

Тема 49. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия (2 ч.)

1. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
2. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.

Тема 50. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия (2 ч.)

3. Внутренний анализ платежеспособности.
4. Анализ и прогнозирование банкротства предприятия.

Тема 51. Анализ эффективности капитальных и финансовых инвестиций. (2 ч.)

1. Содержание инвестиционного анализа и его информационное обеспечение.
2. Методы оценки эффективности капитальных и финансовых инвестиций.
3. Методы оценки эффективности капитальных инвестиций.
4. Методы оценки эффективности финансовых инвестиций.

Тема 52. Анализ эффективности капитальных и финансовых инвестиций. (2 ч.)

5. Методика анализа капитальных и финансовых вложений.
6. Методика анализа капитальных инвестиций.
7. Методика анализа финансовых инвестиций.

Тема 53. Анализ использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса. (2 ч.)

1. Понятие предмета оценки бизнеса.
2. Стандарты стоимости в оценке бизнеса.
3. Информационное обеспечение анализа использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта.

Тема 54. Анализ использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса. (2 ч.)

4. Методы оценки бизнеса.
5. Показатели оценки экономического потенциала.
6. Хозяйствующего субъекта и стоимости его бизнеса.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Седьмой семестр (54 ч.)**

**Модуль 1. Основы экономического анализа (27 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

А. Подготовить опорный конспект и презентации к теме «Научные основы экономического анализа».

Рекомендуемые темы презентаций:

1. Анализ как общенаучный метод познания, специальная отрасль экономических знаний и как вид практической деятельности.
2. Место экономического анализа в системе экономических наук.
3. Методологические принципы экономического анализа.
4. Роль экономического анализа в системе управления хозяйствующими субъектами.
5. Предмет и объекты экономического анализа.
6. Содержание и задачи экономического анализа

Б. Подготовить опорный конспект и презентации к теме «Метод, методология и методика экономического анализа».

Рекомендуемые темы презентаций:

1. Метод экономического анализа и его характерные особенности.
2. Система показателей, используемых в анализе.
3. Понятие и классификация факторов.
4. Классификация методов экономического анализа.
5. Сущность и содержание методики экономического анализа.

В. Подготовить опорный конспект и презентации к теме «Специальные методы экономического анализа».

Рекомендуемые темы презентаций:

1. Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа.
2. Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе.
3. Элементарные методы обработки рядов динамики.
4. Индексный метод.
5. Балансовый метод.
4. Подготовить словарь терминов и формул по пройденным темам.

## **Модуль 2. Информационное обеспечение и организация экономического анализа (27 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

Тест №1

1. Анализ представляет собой:

- 1) общенаучный метод познания;
- 2) специальную отрасль экономических знаний (науку);
- 3) вид практической деятельности;
- 4) все утверждения (1, 2 и 3) верны.

2. Системный подход при изучении экономических явлений и процессов заключается:

- 1) во всестороннем изучении объекта, в тесном взаимодействии представителей различных наук;
- 2) в изучении объекта как целого образования, состоящего из множества взаимосвязанных элементов;
- 3) ни один из перечисленных ответов не верен.

3. Конкретно-экономический анализ осуществляется:

- 1) на макроуровне;
- 2) на микроуровне (на уровне предприятий);
- 3) оба утверждения (1 и 2) верны

4. Каково соотношение понятий «объект» и «предмет науки»:

- 1) это равнозначные понятия;
- 2) между этими понятиями не существует никакой взаимосвязи;

3) один и тот же объект может рассматриваться различными науками, а под предметом науки понимается какая-то часть или сторона объективной действительности, которая изучается только данной наукой.

5. Какова роль экономического анализа в управлении предприятием:

- 1) экономический анализ является функцией управления;
- 2) экономический анализ является функцией управления и используется при реализации всех функций управления;
- 3) ни один из перечисленных ответов не верен.

6. Логический подход при изучении экономических явлений и процессов заключается:

- 1) в изучении объектов и процессов путем отражения их содержания и структуры с использованием специальной символики;
- 2) в изучении объекта как целого образования, состоящего из множества взаимосвязанных элементов;
- 3) в воспроизведении сложного динамического явления в форме исторической теории с отвлечением от случайностей и несущественных факторов.

7. Экономический анализ является:

- 1) общеэкономической наукой;
- 2) отраслевой наукой;
- 3) функциональной наукой.

8. Принципом экономического анализа не является:

- 1) системность;
- 2) научность;
- 3) оперативность;
- 4) абстрагирование.

9. Анализ мирового хозяйства, комплексный анализ экономики страны называется:

- 1) макроэкономическим анализом;
- 2) микроэкономическим анализом;
- 3) конкретно-экономическим анализом.

10. Анализ отдельных звеньев экономики (организаций) называется:

- 1) макроэкономическим анализом;
- 2) микроэкономическим анализом;
- 3) общеэкономическим анализом.

11. Быстрое и четкое проведение экономического анализа, разработка и претворение в жизнь управленческих решений, принятых по результатам анализа, означает реализацию принципа:

- 1) действенности;
- 2) оперативности;
- 3) эффективности (экономичности).

12. Проведение экономического анализа при минимальных затратах и с максимальным эффектом означает реализацию принципа:

- 1) объективности;
- 2) эффективности (экономичности);
- 3) оперативности.

13. Разложение исследуемого объекта или явления на составные части и выделение отдельных сторон, свойств, связей называется:

- 1) формализацией;
- 2) анализом;
- 3) синтезом.

14. Предметом экономического анализа являются:

- 1) экономические явления и процессы;
- 2) результаты хозяйственной деятельности организаций;

3) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов.

15. Территориальный (региональный) экономический анализ является видом:

- 1) макроэкономического анализа;
- 2) микроэкономического анализа;
- 3) анализа хозяйственной деятельности организации.

Тест №2

1. Совокупность конкретных приемов, способов и средств, применяемых в процессе проведения экономического анализа в заранее определенной последовательности их использования для достижения поставленной цели, принято называть:

- 1) методом экономического анализа;
- 2) методикой;
- 3) методологией.

2. Движущие силы, оказывающие влияние на какие-либо процессы, на результаты хозяйственной деятельности, принято называть:

- 1) факторами;
- 2) показателями.

3. Одним из элементов метода экономического анализа является:

- 1) регистрация;
- 2) измерение;
- 3) наблюдение.

4. Показателем эффективности использования основных средств является:

- 1) трудоемкость;
- 2) фондоемкость;
- 3) затраты на 1 рубль продукции.

5. Количественную характеристику какого-либо свойства или признака изучаемого хозяйственного процесса принято называть:

- 1) фактором;
- 2) показателем.

6. Показатели, рассчитанные в процессе анализа для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия, называются:

- 1) нормативными;
- 2) плановыми;
- 3) отчетными;
- 4) аналитическими.

7. Количественным показателем оценки деятельности предприятия (организации) является:

- 1) объем продаж;
- 2) рентабельность капитала;
- 3) техническая вооруженность труда.

8. Качественным показателем оценки деятельности предприятия (организации) является:

- 1) прибыль от продаж;
- 2) средняя заработная плата;
- 3) оборачиваемость активов.

9. Методом экономического анализа не является:

- 1) абстрагирование;
- 2) формализация;
- 3) комплексность;
- 4) моделирование.

10. Резервы представляют собой:

- 1) запасы, наличие которых необходимы для непрерывного планомерного развития производства;
- 2) неиспользованные возможности роста производства, улучшения его качественных показателей;
- 3) оба утверждения (1 и 2) верны.

11. Прием выделения «узкого места»:

- 1) указывает на главный элемент деятельности, определяющий возможности предприятия в повышении эффективности;
- 2) позволяет выяснить, какие виды ресурсов сдерживают повышение эффективности производства или препятствуют выполнению плана;
- 3) ни один из перечисленных ответов не верен

12. Одним из элементов метода экономического анализа является:

- 1) наблюдение;
- 2) обобщение;
- 3) группировка.

13. Методы экономического анализа, основанные на описании аналитических процедур на логическом уровне, называются:

- 1) неформализованными методами;
- 2) формализованными методами;
- 3) методами теории принятия решений.

14. Методы экономического анализа, основанные на описании аналитических процедур с помощью строгих аналитических зависимостей, называются:

- 1) неформализованными методами;
- 2) формализованными методами;
- 3) эвристическими методами.

15. К неформализованным (логическим) методам экономического анализа не относятся:

- 1) эвристические методы;
- 2) метод построения аналитических таблиц;
- 3) прием детализации;
- 4) методы элиминирования.

Тесты №3

1. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов при наличии данных на начало каждого квартала рассчитывается по формуле:

- 1) средней геометрической;
- 2) средней арифметической;
- 3) средней хронологической.

2. Индекс изменения фонда заработной платы равен:

- 1) произведению индексов изменения численности рабочих и их средней заработной платы;
- 2) отношению индекса изменения средней заработной платы рабочих к индексу изменения их численности;
- 3) произведению индексов изменения численности рабочих и их производительности труда.

3. Относительная величина динамики показателя рассчитывается как отношение:

- 1) фактического значения показателя к плановому;
- 2) фактического значения показателя за отчетный период к его фактическому значению за предыдущий период;
- 3) планового значения показателя к его фактическому значению за предыдущий период.

4. С помощью рядов динамики в экономическом анализе можно рассчитать:

- 1) абсолютный прирост показателей по годам;
- 2) темпы роста показателей с переменной и постоянной базой сравнения;

- 3) средние темпы роста показателей;
- 4) все утверждения (1, 2 и 3) верны.
5. Относительное отклонение вычисляется как:
  - 1) отношение фактического значения показателя к базовому;
  - 2) разность между фактическим и базовым значением показателя
  - 3) разность между фактической величиной ресурса и его базовым значением, скорректированным на коэффициент изменения объема продукции.
6. Взаимосвязь между индексами постоянного, переменного состава и структурных сдвигов выражается формулой:
  - 1) индекс переменного состава равен произведению индексов постоянного состава и структурных сдвигов;
  - 2) индекс переменного состава равен отношению индекса постоянного состава к индексу структурных сдвигов;
  - 3) индекс структурных сдвигов равен отношению индекса постоянного состава к индексу переменного состава.
7. К эвристическим методам экономического анализа можно отнести:
  - 1) наблюдение;
  - 2) метод элиминирования;
  - 3) метод мозговой атаки;
  - 4) ни один из перечисленных ответов не верен.
8. Рассчитать коэффициент экстенсивности использования материальных ресурсов по следующим данным: объем произведенной продукции в предыдущем году составил 25436 тыс. руб., в отчетном — 27190 тыс. руб., стоимость израсходованных на производство продукции материальных ресурсов соответственно — 13567 и 13990 тыс. руб.
  - 1) 45,2%;
  - 2) 54,8%;
  - 3) 67,9%.
9. Рассчитать коэффициент интенсивности использования трудовых ресурсов по следующим данным: объем произведенной продукции в предыдущем году составил 25436 тыс. руб., в отчетном — 27190 тыс. руб., среднесписочная численность работающих соответственно — 259 и 264 чел.:
  - 1) 0,280;
  - 2) 0,720;
  - 3) 0,675.
10. Рассчитать относительную экономию (перерасход) основных средств по следующим данным: объем произведенной продукции в предыдущем году составил 25436 тыс. руб., в отчетном — 27190 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств соответственно — 21567 и 22134 тыс. руб.:
  - 1) +567 тыс. руб.;
  - 2) +1754 тыс. руб.;
  - 3) -921 тыс. руб.
11. Балансовый метод в экономическом анализе может быть использован при построении:
  - 1) мультипликативных моделей;
  - 2) аддитивных моделей;
  - 3) кратных моделей.
12. Метод пропорционального деления (долевого участия) разработан на основе:
  - 1) индексного метода;
  - 2) балансового метода;
  - 3) метода построения аналитических таблиц.



13. Для отражения соотношений двух групп взаимосвязанных и уравновешенных экономических показателей, итоги которых должны быть тождественны, используется:

- 1) балансовый метод;
- 2) метод долевого участия;
- 3) индексный метод.

14. Отношение фактического уровня показателя к плановому (сметному) показателю отчетного периода называется:

- 1) относительной величиной выполнения плана (сметы);
- 2) относительной величиной планового задания;
- 3) относительной величиной координации.

15. Соотношение частей целого между собой называется:

- 1) относительной величиной структуры;
- 2) относительной величиной пространственного сравнения;
- 3) относительной величиной координации.

Тесты №4

1. Последовательность действий при анализе жестко детерминированных связей:

- 1) зависит от конкретной решаемой задачи;
- 2) построение модели, выбор метода исследования, реализация счетных процедур;
- 3) выбор метода анализа, сбор информации, построение модели.

2. Приемом элиминирования является:

- 1) интегральный метод факторного анализа;
- 2) прием цепных подстановок;
- 3) оба утверждения (1 и 2) верны.

3. Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является:

- 1) аддитивной;
- 2) кратной;
- 3) мультипликативной.

4. Эффективность использования предметов труда можно оценить с помощью показателя:

- 1) материалоотдачи;
- 2) фондоотдачи;
- 3) технической вооруженности труда.

5. Рентабельность производственных фондов рассчитывается как отношение:

- 1) прибыли к объему произведенной продукции;
- 2) прибыли к стоимости основных производственных фондов;
- 3) прибыли к стоимости основных производственных фондов и оборотных средств.

6. Метод удлинения исходной факторной системы типа  $f=x/y$  предполагает:

- 1) представление числителя дроби (x) в виде суммы отдельных слагаемых-факторов;
- 2) представление знаменателя дроби (y) в виде суммы отдельных слагаемых-факторов;
- 3) деление числителя и знаменателя дроби на один и тот же показатель.

7. Влияние количественного фактора на изменение результативного показателя для двух факторной модели приемом абсолютных разностей рассчитывается как:

- 1) произведение абсолютного изменения количественного фактора на базовое значение качественного;
- 2) произведение базового значения результативного показателя на разность между коэффициентом изменения количественного фактора и единицей;
- 3) произведение половины абсолютного изменения количественного фактора на сумму базового и фактического значения качественного.

8. Расчет влияния факторов на изменение результативного показателя методом цепных подстановок:

- 1) начинают с количественных факторов;
  - 2) начинают с качественных факторов;
  - 3) начинают с любого фактора по выбору аналитика.
9. Рентабельность продаж возросла на 2%, затраты на 1 руб. проданной продукции снизились на 3%. При этом рентабельность затрат:
- 1) увеличилась на 6,7%;
  - 2) снизилась на 1%;
  - 3) увеличилась на 5,2%.
10. Объем выпущенной продукции в предыдущем периоде составил 500 млн руб., в отчетном — 480 млн руб., численность работающих соответственно 4500 и 4850 чел. Влияние изменения численности работающих на снижение объема продукции, рассчитанное интегральным методом, составляет:
- 1) 38,9 млн руб.;
  - 2) 36,7 млн руб.;
  - 3) –58,7 млн руб.
11. Если каждому значению фактора соответствует вполне определенное значение результативного показателя, связь явлений называется:
- 1) стохастической;
  - 2) жестко детерминированной.
12. Аддитивной является модель, в которую факторы входят в виде:
- 1) произведения;
  - 2) алгебраической суммы;
  - 3) частного.
13. Показателем эффективности использования труда является:
- 1) оборачиваемость активов;
  - 2) выработка продукции на одного работающего;
  - 3) фондовооруженность труда.
14. Фондоотдача рассчитывается как отношение:
- 1) стоимости основных средств к объему продукции;
  - 2) стоимости основных средств к численности работающих;
  - 3) объема продукции к стоимости основных средств.
15. Метод расширения исходной факторной системы типа  $f=x/y$  предполагает:
- 1) деление числителя (x) и знаменателя дроби (y) на один и тот же показатель;
  - 2) умножение и числителя, и знаменателя дроби на один или несколько показателей;
  - 3) представление знаменателя дроби (y) в виде суммы отдельных слагаемых-факторов.
16. Влияние количественного фактора на изменение результативного показателя для двухфакторной мультипликативной модели приемом относительных разностей рассчитывается как:
- 1) произведение абсолютного изменения количественного фактора на базовое значение качественного;
  - 2) произведение базового значения результативного показателя на разность между коэффициентом изменения количественного фактора и единицей;
  - 3) произведение половины абсолютного изменения фактора на сумму базового и фактического значения качественного.
17. При применении приема цепных подстановок результаты расчета:
- 1) зависят от порядка замены факторов;
  - 2) не зависят от порядка замены факторов.

18. Выручка от продаж в предыдущем периоде составила 48000 тыс. руб., в отчетном — 51000 тыс. руб., численность работающих соответственно 250 и 255 чел. Определить методом абсолютных разностей влияние изменения выработки продукции на одного работающего на прирост выручки от продаж:

- 1) 2000 тыс. руб.
- 2) 2040 тыс. руб.;
- 3) 960 тыс. руб.

19. Если каждому значению фактора соответствует множество значений результативного показателя, связь явлений называется:

- 1) жестко детерминированной;
- 2) стохастической.

20. К методам элиминирования относится:

- 1) балансовый метод;
- 2) метод цепных подстановок;
- 3) интегральный метод.

21. Модель зависимости рентабельности производственных фондов от рентабельности продаж, уровня фондоотдачи и оборачиваемости оборотных активов является:

- 1) мультипликативной;
- 2) смешанной;
- 3) кратной.

22. Мультипликативной является модель, в которую факторы входят в виде:

- 1) произведения;
- 2) алгебраической суммы;
- 3) частного.

23. Материалоемкость продукции рассчитывается как отношение:

- 1) материальных затрат к объему продукции;
- 2) материальных затрат к себестоимости продукции;
- 3) объема продукции к величине материальных затрат.

24. Метод сокращения исходной факторной системы типа  $f=x/y$  предполагает:

- 1) представление числителя дроби (x) в виде суммы отдельных слагаемых-факторов;
- 2) умножения и числителя (x), и знаменателя дроби ( y) на один или несколько показателей;
- 3) деление и числителя (x), и знаменателя дроби ( y) на один тот же показатель.

25. При применении интегрального метода результаты расчета:

- 1) зависят от их порядка;
- 2) не зависят от их порядка.

26. Влияние рентабельности продаж и оборачиваемости капитала (активов) организации на изменение его рентабельности можно рассчитать:

- 1) методом расширения факторных систем;
- 2) интегральным методом;
- 3) методом расстояний.

27. Последовательность действий при анализе стохастических связей:

- 1) зависит от конкретной решаемой задачи;
- 2) построение модели, выбор метода исследования, реализация счетных процедур;
- 3) выбор метода анализа, сбор информации, построение модели.

28. Прием элиминирования является:

- 1) метод расширения исходной факторной системы;
- 2) прием абсолютных разностей;
- 3) оба утверждения (1 и 2) верны.

29. Методом стохастического факторного анализа является:

- 1) метод мозговой атаки;
  - 2) метод цепных подстановок;
  - 3) метод корреляционно-регрессионного анализа.
30. Кратной является модель, в которую факторы входят в виде:
- 1) произведения;
  - 2) алгебраической суммы;
  - 3) частного.
31. Модель зависимости фондоотдачи от производительности и фондовооруженности труда является:
- 1) аддитивной;
  - 2) мультипликативной;
  - 3) кратной.
32. Рентабельность продаж рассчитывается как отношение:
- 1) себестоимости проданной продукции к объему продаж;
  - 2) прибыли к объему продаж;
  - 3) прибыли к объему произведенной продукции.
33. Метод формального разложения исходной факторной системы типа  $f=x/y$  предполагает:
- 1) умножения и числителя (x), и знаменателя дроби ( y) на один или несколько показателей;
  - 2) представление числителя дроби (x) в виде суммы отдельных слагаемых-факторов;
  - 3) представление знаменателя дроби ( y) в виде суммы отдельных слагаемых-факторов.
34. Влияние количественного фактора на изменение резульативного показателя для двухфакторной мультипликативной модели интегральным методом рассчитывается как:
- 1) произведение абсолютного изменения количественного фактора на базовое значение качественного;
  - 2) произведение базового значения резульативного показателя на разность между коэффициентом изменения количественного фактора и единицей;
  - 3) произведение половины абсолютного изменения количественного фактора на сумму базового и фактического значений качественного.
35. Расчет влияния факторов на изменение резульативного показателя при смешанной форме зависимости можно провести с помощью:
- 1) приема абсолютных разностей;
  - 2) приема относительных разностей;
  - 3) приема прямого счета;
  - 4) любого из перечисленных (1, 2 и 3) приемов.

## **Восьмой семестр (63 ч.)**

### **Модуль 3. Комплексный экономический анализ (31,5 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

Тест №1

1. Основным источником информации для анализа абсолютных показателей финансовых результатов является:
  - а) внешняя бухгалтерская отчетность предприятия;
  - б) данные отчета о финансовых результатах;
  - в) данные бухгалтерского баланса предприятия.
2. При формировании валовой прибыли не учитывается:
  - а) величина налога на прибыль;
  - б) величина внереализационных доходов и расходов предприятия;
  - в) величина коммерческих и управленческих расходов;
  - г) величина операционных доходов и расходов предприятия;
  - д) величина выручки от реализации.

3. К внешним факторам, влияющим на величину прибыли предприятия, не относятся:
  - а) уровень развития внешних экономических факторов;
  - б) использование метода ФИФО в оценке стоимости запасов;
  - в) социально-экономические условия;
  - г) цены на производственные ресурсы.
4. При формировании прибыли (убытка) от реализации не учитываются:
  - а) коммерческие расходы;
  - б) управленческие расходы;
  - в) прочие операционные доходы и расходы;
  - г) себестоимость реализованной продукции.
5. Факторный анализ прибыли от реализации продукции проводится с применением:
  - а) приема цепных доставок;
  - б) приема сравнения;
  - в) приема балансовой увязки.
6. Основным источником информации для анализа прибыльности являются:
  - а) Ф-1 «Бухгалтерский баланс»;
  - б) Ф-2 «Отчет о финансовых результатах»;
  - в) Ф-5 «Приложение к балансу».

#### Тест №2

1. Показателем, характеризующим величину прибыли с каждого рубля продаж, является:
  - а) показатель рентабельности товарной продукции;
  - б) показатель рентабельности продаж;
  - в) показатель рентабельности собственного капитала.
2. Балансовой прибылью называется:
  - а) прибыль до налогообложения;
  - б) прибыль от реализации;
  - в) валовая прибыль.
3. Нераспределенная прибыль отражается в:
  - а) отчете о финансовых результатах;
  - б) балансе;
  - в) отчете о движении капитала.
4. Доход и прибыль — понятия-синонимы:
  - а) да;
  - б) нет.
5. При анализе финансового результата проводят:
  - а) анализ динамики прибыли;
  - б) факторный анализ прибыли;
  - в) анализ взаимосвязи затрат, объема производства и прибыли;
  - г) анализ движения материальных ресурсов.
6. Изменение прибыли формируется под воздействием изменения объема реализации, изменения цен на реализованную продукцию, изменения уровня затрат материальных и трудовых ресурсов. Анализ изменения называется:
  - а) анализ себестоимости;
  - б) анализ прибыли;
  - в) факторный анализ прибыли;
  - г) анализ финансового левериджа.
7. Увеличение прибыли от реализации может произойти в результате:
  - а) увеличения объема продаж;
  - б) увеличения удельного веса маржинального дохода в выручке от реализации;

в) снижения абсолютной суммы постоянных расходов.

8. На изменение прибыли оказывают влияние:

а) внешние факторы;

б) внутренние факторы;

в) никакие факторы не влияют на величину прибыли.

9. Снижение себестоимости, при тех же условиях работы, приводит:

а) к увеличению прибыли;

б) к снижению прибыли;

в) прибыль не изменится.

10. Максимальная прибыль организации достигается при таком объеме производства, при котором:

а) выручка максимальна;

б) затраты минимальны;

в) переменные затраты равны цене реализации;

г) на последний рубль затрат приходится рубль дохода;

д) на последний рубль затрат приходится максимальный доход.

11. Чистая рентабельность продаж показывает удельный вес чистой прибыли:

а) в каждом рубле оборота;

б) в сумме общей выручки;

в) в составе валового дохода;

г) все предыдущие ответы верны;

д) нет правильного ответа.

12. Основой образования балансовой прибыли является:

а) прибыль от финансовой деятельности;

б) прибыль от производственной деятельности;

в) прибыль от коммерческой деятельности;

г) прибыль от снижения себестоимости продукции;

д) прибыль от реализации товарной продукции.

13. В каких формах отчетности отражается прибыль:

а) формах № 3 и 4;

б) формах № 4 и 5;

в) формах № 1 и 2.

14. Какое влияние оказывает на прибыль изменение структуры проданной продукции:

а) увеличение доли относительно малорентабельных изделий снижает прибыль;

б) уменьшение доли относительно малорентабельных изделий снижает прибыль;

в) увеличение доли относительно высокорентабельных изделий снижает прибыль.

15. К какой разновидности доходов и расходов относятся штрафы, пени и неустойки полученные и уплаченные:

а) операционным доходам и расходам;

б) внереализационным доходам и расходам;

в) чрезвычайным доходам и расходам.

16. Каким образом изменение ставки налога на прибыль влияет на величину чистой прибыли:

а) оказывает прямое влияние;

б) оказывает обратное влияние;

в) не влияет.

17. Характер связи между показателем рентабельности продаж и коэффициентом материалоемкости продукции:

а) прямо пропорциональная;

б) обратно пропорциональная;

в) связь отсутствует.

18. Тенденции в активе баланса, характеризующие улучшение финансового состояния организации:

- а) рост дебиторской задолженности свыше 40% суммы оборотного капитала;
- б) уменьшение незавершенного производства;
- в) увеличение величины запасов при увеличении объема выручки.

19. Тенденции в пассиве баланса, характеризующие улучшение финансового состояния организации:

- а) сокращение кредиторской задолженности;
- б) уменьшение инвестированного капитала;
- в) увеличение удельного веса накопленного капитала.

20. Тенденции в активе баланса, указывающие на ухудшение финансового состояния организации:

- а) уменьшение денежных средств на расчетном счете ниже 10% суммы оборотного капитала;
- б) уменьшение производственных запасов на складах с увеличением объемов выручки;
- в) увеличение стоимости основных средств.

Тест №3

1. В процессе экспресс-анализа оценивается динамика показателей финансово-хозяйственной деятельности по показателям:

- а) прибыль от продаж;
- б) выручка от продаж;
- в) средний размер активов или капитала;
- г) нет верного ответа.

2. «Золотое правило экономики» характеризуется оптимальным соотношением взаимосвязи между показателями (ТР ПР — темп роста прибыли от продаж; ТР В — темп роста выручки от продаж; ТР А — темп роста активов (валюты баланса)):

- а)  $ТР ПР > ТР В > ТР А > 1,0$ ;
- б)  $ТР ПР > ТР В > ТР А = 1,0$ ;
- в)  $ТР ПР < ТР В < ТР А > 1,0$ ;
- г)  $ТР ПР > ТР В > ТР А > 1,0$ ;
- д)  $ТР ПР > ТР В < ТР А = 1,0$ .

3. Экспресс-анализ позволяет оценить:

- а) финансовое состояние организации;
- б) динамику развития бизнеса;
- в) экономический потенциал организации;
- г) результативность финансово-хозяйственной деятельности организации;
- д) нет верного ответа.

4. Одним из признаков «хорошего» баланса является следующий факт:

- а) темпы роста оборотных активов ниже, чем темпы роста внеоборотных активов;
- б) темпы роста оборотных активов равны темпам роста внеоборотных активов;
- в) темпы роста оборотных активов выше темпов роста внеоборотных активов.

5. Информация об источниках формирования хозяйственных средств приводится:

- а) в активе баланса;
- б) в пассиве баланса;
- в) в отчете о финансовых результатах.

6. Для оперативного управления бизнесом:

- а) используют данные бухгалтерской отчетности;
- б) оценивают структуры активов и источников их формирования;
- в) выявляют негативные тенденции;

- г) все пункты правильные;  
д) нет верного ответа.
7. Смысл экспресс-анализа заключается в:
- а) решении о целесообразности анализа финансовой отчетности;
  - б) ознакомлении с пояснительной запиской к годовому отчету;
  - в) отборе небольшого числа наиболее значимых показателей и их анализе.
8. Высокая доля долгосрочных финансовых вложений в составе вне-оборотных активов свидетельствует:
- а) об инвестиционной направленности деятельности организации;
  - б) об инновационном характере стратегии организации.
9. К этапам проведения экспресс-анализа относится:
- а) предварительный обзор бухгалтерской отчетности;
  - б) анализ отчетности организации;
  - в) экономическая оценка результатов деятельности;
  - г) оценка финансового состояния;
  - д) нет верного ответа.
10. К внешним контрагентам, заинтересованным в оценке платежеспособности организации, не относятся:
- а) экономисты организации;
  - б) руководители организации;
  - в) учредители организации;
  - г) инвесторы организации;
  - д) коммерческие банки;
  - е) поставщики;
  - ж) налоговые инспекции.
11. Группировка источников средств организации для оценки финансовой устойчивости проводится с учетом принципа:
- а) правовой принадлежности;
  - б) срока пользования источниками средств;
  - в) деловой активности;
  - г) степени ликвидности;
  - д) скорости оборота.
12. Негативные тенденции для развития бизнеса:
- а) рост непогашенной в срок дебиторской задолженности;
  - б) уменьшение прибыли, направленной на прирост собственного капитала;
  - в) рост чистых активов организации;
  - г) ускорение оборачиваемости оборотных активов.
13. Какие показатели дают возможность выразить общий объем выпуска продукции:
- а) натуральные показатели;
  - б) условно-натуральные показатели;
  - в) стоимостные показатели.
14. К числу каких показателей качества относятся штрафы за выпуск и поставку продукции низкого качества:
- а) обобщающим показателям;
  - б) индивидуальным показателям;
  - в) косвенным показателям.
15. При росте объема производства издержки на единицу продукции:
- 1) переменные:
    - а) увеличиваются;



- б) не изменяются;
- в) снижаются;
- 2) постоянные:
- а) увеличиваются;
- б) не изменяются;
- в) снижаются.

16. Точка критического объема производства — это точка, в которой:

- а) максимизируется прибыль предприятия;
- б) прибыль предприятия равна нулю;
- в) выручка от реализации равна полной себестоимости;
- г) нет верного ответа.

17. Маржинальный доход предприятия равен:

- а) максимальной прибыли;
- б) сумме прибыли и переменных затрат;
- в) сумме прибыли и постоянных затрат;
- г) разнице между выручкой и переменными затратами.

18. Использование данных бухгалтерского баланса позволяет определить:

- а) уровень финансовой устойчивости организации;
- б) структуру выручки от продаж;
- в) динамику расходов по обычным видам деятельности.

19. Составной частью чистых активов является статья баланса:

- а) задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов;
- б) резервы предстоящих расходов;
- в) добавочный капитал.

20. Составной частью чистых активов является статья баланса:

- а) задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов;
- б) долгосрочные финансовые вложения;
- в) отложенные налоговые обязательства.

21. Уровень ликвидности баланса определяется сравнением:

- а) статей оборотных активов, сгруппированных по степени ликвидности, и постоянных пассивов, сгруппированных по срочности их оплаты;
- б) статей активов, сгруппированных по степени ликвидности, и пассивов, сгруппированных по срочности их оплаты;
- в) статей внеоборотных активов, сгруппированных по степени ликвидности, и пассивов, сгруппированных по срочности их оплаты.

22. Коэффициент текущей ликвидности показывает:

- а) какая величина оборотных активов приходится на каждый рубль краткосрочных обязательств;
- б) какая сумма внеоборотных активов приходится на каждый рубль долгосрочных обязательств;
- в) какая сумма оборотных активов приходится на каждый рубль собственного капитала.

23. Для признания структуры баланса удовлетворительной, коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами должен иметь значение на отчетную дату:

- а) более 2;
- б) менее 0;
- в) не менее 0,1.

Тенст №4

1. Оборачиваемость оборотных средств измеряется:

- а) числом дней;

- б) средним остатком оборотных средств;
  - в) скоростью их возврата в денежную форму;
  - г) суммой оборотных средств;
  - д) общим оборотом средств.
2. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов относятся:
- а) оборачиваемость запасов;
  - б) коэффициент неравномерности поставок;
  - в) коэффициент использования материальных ресурсов;
  - г) коэффициент обеспеченности материальными ресурсами;
  - д) все ответы не верны.
3. Обобщающим результатом производственно-хозяйственной деятельности является показатель:
- а) себестоимости;
  - б) прибыли;
  - в) фондоемкости;
  - г) материалоемкости;
  - д) производительности труда.
4. Оборачиваемость оборотных средств измеряется:
- а) числом дней;
  - б) средним остатком оборотных средств;
  - в) скоростью их возврата в денежную форму;
  - г) суммой оборотных средств;
  - д) общим оборотом средств.
5. При проведении анализа оборачиваемости оборотных активов рост значения коэффициента оборачиваемости в динамике будет свидетельствовать о:
- а) замедлении оборачиваемости оборотных активов и улучшении финансового состояния предприятия;
  - б) ускорении оборачиваемости оборотных активов и улучшении финансового состояния предприятия;
  - в) ускорении оборачиваемости оборотных активов и ухудшении финансового состояния предприятия.
6. Длительность одного оборота в днях определяется по формуле:
- а) средняя величина оборотного капитала  $\times$  число дней в отчетном периоде / выручка от реализации;
  - б) выручка от реализации / средняя величина оборотного капитала;
  - в) средняя величина оборотного капитала / выручка от реализации.
7. Длительность одного оборота в днях определяется по формуле:
- а) средняя величина оборотного капитала  $\times$  число дней в отчетном периоде / выручка от реализации;
  - б) выручка от реализации / средняя величина оборотного капитала;
  - в) средняя величина оборотного капитала / выручка от реализации.

#### Тест №5

1. Способностью предприятия превращать свои активы в денежные средства называется:
- а) ликвидность;
  - б) деловая активность;
  - в) платежеспособность.
2. Наименее ликвидными активами являются:
- а) дебиторская задолженность;
  - б) оборотные материальные активы;

в) внеоборотные активы.

3. Ранжирование дебиторской задолженности по различным срокам оплаты позволяет выявить:

- а) величину неоправданной дебиторской задолженности;
- б) величину резерва за счет оправданной дебиторской задолженности;
- в) величину неучтенной дебиторской задолженности;
- г) изменение дебиторской задолженности по сравнению с предшествующим периодом.

4. Способность хозяйствующего субъекта быстро погасить свою задолженность:

- а) рентабельность;
- б) ликвидность;
- в) финансовая устойчивость.

5. Дебиторская задолженность — это:

- а) наиболее ликвидная статья активов;
- б) наименее ликвидная статья активов;
- в) нет верного ответа.

6. При значении коэффициента быстрой ликвидности, равному единице:

- а) дебиторская задолженность равна величине прочих активов;
- б) величина ликвидных средств равна итогу раздела III актива баланса за вычетом реального капитала;
- в) можно говорить о возможной угрозе финансовой стабильности предприятия;
- г) предприятие располагает достаточным объемом свободных ресурсов, формируемых за счет собственных источников;
- д) нет верного ответа.

7. Отношение всех текущих активов к краткосрочным обязательствам называется коэффициентом:

- а) покрытия;
- б) абсолютной ликвидности;
- в) общей ликвидности;
- г) маневренности.

8. Наличие денежных средств на расчетном счете в анализируемом периоде характеризует:

- а) ликвидность;
- б) платежеспособность предприятия;
- в) иммобилизацию оборотных средств;
- г) отсутствие устойчивых пассивов;
- д) рентабельность производства.

9. К наиболее ликвидной части оборотных средств предприятия относятся:

- а) краткосрочные ценные бумаги;
- б) товары и материальные запасы;
- в) денежные средства;
- г) незавершенное производство;
- д) а) и в).

10. При проведении анализа ликвидности баланса по формуле: «Оборотные активы фирмы / Внешняя краткосрочная задолженность» рассчитывают показатель:

- а) коэффициент абсолютной ликвидности;
- б) коэффициент финансовой устойчивости;
- в) коэффициент текущей ликвидности.

11. Наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для расчета по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения, это:

- а) ликвидность;

- б) платежеспособность;
- в) платежный излишек.

12. Наиболее срочными обязательствами среди перечисленных ниже являются:

- а) денежные средства и краткосрочные финансовые вложения;
- б) долгосрочные обязательства предприятия;
- в) собственный капитал предприятия;
- г) краткосрочные кредиты банков.

#### **Модуль 4. Перспективный анализ (31,5 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

Тест №1

1. В пассиве бухгалтерского баланса отражается:

- а) стоимость имущества предприятия;
- б) величина источников финансирования;
- в) выручка от продаж;
- г) затраты на производство продукции,

2. Долгосрочные заемные средства привлекаются предприятием для финансирования:

- а) внеоборотных активов;
- б) дебиторской задолженности;
- в) запасов, кредиторской задолженности.

3. К источникам финансовых ресурсов предприятия не относятся:

- а) собственные;
- б) привлеченные;
- в) ассигнования из бюджетов всех уровней;
- г) инвестиции.

4. Обоснованной целью привлечения кредитов является:

- а) погашение кредиторской задолженности;
- б) увеличение выручки и прибыли от продаж;
- в) увеличение заемных источников финансирования;
- г) выплата дивидендов,

5. Основными источниками финансирования предприятия являются все ниже перечисленные пункты, кроме:

- а) амортизационные исчисления;
- б) себестоимость;
- б) изменение прибыли и рентабельности собственного капитала за счет увеличения доли заемных средств в общей сумме источников по пассиву баланса;
- в) улучшение финансового состояния организации.

6. Определить коэффициент финансовой зависимости, если соотношение собственных и заемных средств по балансу составляет 1 : 2:

- а) 3;
- б) 1,5;
- в) 0,33.

7. К источникам собственных средств предприятия, используемым для воспроизводства основных средств, относятся:

- а) кредиты банков, заемные средства других предприятий и организаций, финансирование из бюджета и др.;
- б) долевое участие в строительстве, финансирование из бюджета и внебюджетных фондов;
- в) амортизация, износ по нематериальным активам, прибыль остающаяся в распоряжении предприятия.

8. Коэффициент соотношения собственных и заемных средств определяется по:

- а) данным актива баланса;
  - б) данным актива и пассива баланса;
  - в) данным пассива баланса.
9. Эффект финансового рычага проявляется в росте рентабельности собственного капитала, если:
- а) цена заемных средств выше рентабельности вложений капитала;
  - б) цена заемных средств ниже рентабельности вложений капитала;
  - в) цена заемных средств равна рентабельности вложений капитала.
10. Эффект финансового рычага зависит от:
- а) отношения оборотных активов к краткосрочным обязательствам;
  - б) политики привлечения заемных средств и эффективности их использования;
  - в) структуры финансового результата.
11. Разновидность управленческой деятельности, направленная на определение необходимого объема финансовых ресурсов, доходов, их оптимальное распределение и использование с целью обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия называется:
- а) финансовым прогнозированием;
  - б) финансовым планированием;
  - в) перспективным планированием.
12. Вставьте пропущенную фразу: «одним из основных условий финансовой устойчивости предприятия является приток денежных средств ...»:
- а) «... от текущей деятельности предприятия ...»;
  - б) «... покрывающий расходы на текущую деятельность ...»;
  - в) «... обеспечивающий покрытие его краткосрочных обязательств ...»;
  - г) «... обеспечивающий покрытие его обязательств ...».
13. Внутренние источники собственных ресурсов фирмы включают:
- а) средства бюджетов различных уровней на безвозвратной основе;
  - б) дополнительные взносы средств в уставной капитал фирмы;
  - в) чистую (нераспределенную) прибыль и амортизационные отчисления, спонсорскую помощь.
14. Величина стоимости (цена) привлеченного капитала определяется как:
- а) сумма процентов по кредитам и выплаченных дивидендов;
  - б) отношение расходов, связанных с привлечением финансовых ресурсов, к сумме привлеченных ресурсов;
  - в) сумма уплаченных процентов по кредитам;
  - г) сумма уплаченных процентов по кредитам с учетом «нематериального выигрыша».
15. Основным источником собственного капитала являются средства, полученные:
- а) в результате взыскания дебиторской задолженности;
  - б) от эмиссии акций;
  - в) от выпуска облигаций;
  - г) из бюджета.
16. Показатель рентабельности инвестиций при выборе проекта должен быть:
- а) равен 0;
  - б) больше 1,0;
  - в) меньше 1,0;
  - г) равен 1,0.
17. Принятие решения о вложении средств в инвестиционный проект целесообразно при:
- а)  $NPV = 0$ ;
  - б)  $NPV < 0$ ;
  - в)  $NPV > 0$ ;

г) NPV = 1.

18. Вложение денежных средств в уставный капитал предприятия с целью установления контроля и управления объектом инвестирования называют:

- а) реальные инвестиции;
- б) финансовые инвестиции;
- в) прямые инвестиции;
- г) портфельные инвестиции.

19. Вложение денежных средств, осуществляемое отечественными и зарубежными партнерами, называют:

- а) частными инвестициями;
- б) государственными инвестициями;
- в) иностранными инвестициями;
- г) смешанными инвестициями.

20. Рискованная финансовая стратегия предполагает, что предприятие в процессе своей финансово-хозяйственной деятельности...

- а) опирается на преимущественное использование кредитов и займов;
- б) в равной степени использует кредиты и займы, а также накапливает и сберегает финансовые ресурсы;
- в) делает упор на накопление и сбережение финансовых ресурсов;
- г) отдает предпочтение доходу от прироста капитала.

21. В прогнозе движения денежных средств отражается...

- а) доход от основной деятельности, включая амортизацию;
- б) чистая прибыль;
- в) оборотные средства;
- г) поступление и выплата денежных средств.

22. Показатель рентабельности активов используется как характеристика:

- а) прибыльности вложения капитала в имущество предприятия;
- б) текущей ликвидности;
- в) структуры капитала;
- г) оценка ликвидности активов.

23. Коэффициент абсолютной ликвидности показывает...

- а) какую часть всех обязательств организация может погасить в ближайшее время;
- б) какую часть краткосрочных обязательств организация может погасить в ближайшее время;
- в) какую часть долгосрочных обязательств организация может по - гасить в ближайшее время;
- г) на какую сумму предприятие может дополнительно провести эмиссию акций.

24. Наиболее ликвидный компонент оборотных активов — ...

- а) производственные запасы;
- б) краткосрочные финансовые вложения;
- в) расходы будущих периодов;
- г) дебиторская задолженность.

25. Рентабельность основной деятельности предприятия выражается отношением...

- а) прибыли от реализации продукции (работ, услуг) / себестоимости реализации продукции (работ, услуг);
- б) чистой прибылью / стоимостью внеоборотных активов;
- в) чистой прибылью / средней за период величины собственного капитала и резервов;
- г) стоимостью внеоборотных активов / себестоимостью реализации продукции (работ, услуг).

26. Источники финансовых ресурсов предприятия:

- а) амортизационные отчисления;
- б) денежные средства;

в) оборотные средства;

г) основные фонды.

27. Залог недвижимого имущества для обеспечения денежного требования кредитора-залогодержателя к должнику называют:

а) ипотекой;

б) закладной;

в) трастом;

г) займом.

28. Метод финансирования, предполагающий использование чистой прибыли, амортизационных отчислений и внутрихозяйственных резервов, называется:

а) самофинансированием;

б) смешанным финансированием;

в) ипотекой;

г) внешним финансированием.

29. Метод финансирования, предполагающий отсрочку налоговых платежей, называется:

а) налоговым финансированием;

б) бюджетным финансированием;

в) кредитным финансированием;

г) государственным финансированием.

30. Внутренние источники собственных ресурсов фирмы включают...

а) средства бюджетов различных уровней на безвозвратной основе;

б) дополнительные взносы средств в уставный капитал фирмы;

в) чистую (нераспределенную) прибыль и амортизационные отчисления;

г) спонсорскую помощь.

31. Чистые активы акционерных обществ определяются как разница между...

а) суммой активов и суммой обязательств, принимаемых к расчету;

б) общей величиной активов и пассивов;

в) выручкой от реализации и суммой расходов;

г) суммой активов и кредиторской задолженностью.

32. Величина чистого оборотного капитала определяется как разница между ... и краткосрочными обязательствами:

а) оборотными активами;

б) суммой собственного и заемного капитала;

в) суммой собственного капитала и краткосрочными обязательствами;

г) чистой прибылью.

33. Минимальным риском обладают такие вложения, как...

а) легко реализуемые краткосрочные ценные бумаги;

б) незавершенное производство;

в) готовая продукция, пользующаяся спросом;

г) инвестиции в НИОКР.

34. Модель фирмы «Дюпон» предназначена для...

а) прогнозирования рентабельности собственного капитала;

б) факторного анализа рентабельности собственного капитала;

в) прогнозирования рентабельности инвестированного капитала;

г) факторного анализа рентабельности инвестированного капитала.

35. Дивидендная доходность обыкновенной акции — это показатель, который рассчитывается как...

а) отношение чистой прибыли, уменьшенной на величину дивидендов по привилегированным акциям, к общему числу обыкновенных акций ( EPS);

- б) отношение рыночной цены акции к доходу на акцию ( $P/E$ );
- в) отношение величины дивиденда, выплачиваемого по акции, к ее рыночной цене ( $E/P$ );
- г) отношение рыночной цены акции к прибыли на акцию ( $P/P$ ).

36. Дивидендный доход показывает...

- а) долю возвращенного капитала, вложенного в акции предприятия;
- б) долю чистой прибыли, выплаченной акционерам предприятия в виде дивидендов;
- в) долю дивиденда, выплаченного по обыкновенной акции, в сумме дохода на акцию;
- г) долю дивиденда в рыночной цене обыкновенной акции.

Тест №2

1. Основная уставная деятельность предприятия, связанная с получением дохода — это:

- а) текущая деятельность;
- б) инвестиционная деятельность;
- в) финансовая деятельность;
- г) производственная деятельность.

2. Денежные потоки — это:

- а) все денежные средства;
- б) приток денежных средств;
- в) денежные средства от обычной деятельности;
- г) приток и отток денежных средств;
- д) приток и отток денежных средств от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

3. Анализ денежных потоков направлен на:

- а) анализ финансового положения организации;
- б) анализ денежных средств организации;
- в) анализ движения денежных средств от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации;
- г) анализ ликвидности баланса организации;
- д) анализ платежеспособности.

4. Предметом анализа денежных потоков является:

- а) все денежные средства организации;
- б) чистая прибыль организации;
- в) отчет о движении денежных средств;
- г) производственная деятельность организации.

5. К задачам анализа денежных потоков относится:

- а) анализ денежных средств;
- б) анализ ликвидности;
- в) анализ платежеспособности;
- г) определение достаточности денежных средств;
- д) определение структуры распределения денежных потоков;
- е) определение различий между чистой прибылью и чистым денежным потоком;
- ж) анализ финансового положения.

6. Денежные средства — это:

- а) ликвидные активы;
- б) наиболее ликвидные активы;
- в) денежные эквиваленты;
- г) денежные документы.

7. Денежные средства необходимы для того, чтобы:

- а) оплачивать все существующие обязательства;
- б) создавать страховые резервы для возмещения рисков;
- в) формировать резервы по безнадежным долгам;



- г) формировать резервы по обесценению вложений в ценные бумаги;
  - д) формировать резервы за счет прибыли.
8. Чистый денежный поток — это:
- а) разница между притоком и оттоком денежных средств;
  - б) разница между притоком и оттоком денежных средств от операционной деятельности;
  - в) остатки денежных средств на конец периода;
  - г) остатки денежных средств на начало периода;
  - д) чистое увеличение или уменьшение денежных средств.
9. Под чистым денежным потоком понимается:
- а) нетто-результат движения положительных и отрицательных денежных средств в результате осуществления операций организации;
  - б) приток денежных средств в виде полученной за период выручки от продаж;
  - в) разница между притоком денежных средств в виде полученной выручки от продаж и оттоком денежных средств за период.
10. Денежный поток от текущей деятельности включает:
- а) поступления от продажи продукции и платежи поставщикам;
  - б) покупку и продажу основных средств;
  - в) выпуск акций и выплату дивидендов.
11. Косвенный метод анализа денежных средств позволяет:
- а) определить коэффициенты финансовой устойчивости организации;
  - б) оценить структуру положительных и отрицательных денежных потоков организации;
  - в) дать оценку причин несоответствия величин чистой прибыли и чистого денежного потока за анализируемый период.
12. При использовании косвенного метода анализа денежных потоков корректируется:
- а) сумма остатка дебиторской задолженности на конец периода;
  - б) сумма остатка денежных средств на конец периода;
  - в) сумма чистой прибыли за анализируемый период.
13. Коэффициентом эффективности использования денежных средств является:
- а) отношение прибыли к стоимости имущества организации;
  - б) отношение чистого денежного потока от операционной деятельности к величине отрицательного денежного потока от операционной деятельности организации;
  - в) отношение выручки от продаж к чистому денежному потоку организации.
14. Об активности инвестиционной деятельности организации свидетельствует:
- а) отрицательное значение чистого денежного потока от инвестиционной деятельности;
  - б) положительное значение чистого денежного потока от инвестиционной деятельности;
  - в) положительное значение чистого денежного потока от финансовой деятельности.
15. При использовании косвенного метода анализа денежных потоков увеличение остатка дебиторской задолженности за период необходимо:
- а) прибавить к сумме чистой прибыли;
  - б) вычесть из суммы чистой прибыли;
  - в) оставить показатель чистой прибыли без изменения.
16. Прямой метод анализа денежных потоков позволяет:
- а) установить достаточность чистого денежного потока по текущей (операционной) деятельности для финансирования инвестиционных вложений;
  - б) оценить эффективность инвестиционной деятельности;
  - в) рассчитать влияние факторов на формирование прибыли от продаж.
17. При использовании косвенного метода анализа денежных потоков уменьшение остатка задолженности по кредитам за период необходимо:
- а) прибавить к сумме чистой прибыли;

- б) вычесть из суммы чистой прибыли;
  - в) оставить показатель чистой прибыли без изменения.
18. Денежные средства делятся на потоки от:
- а) текущей, инвестиционной и финансовой деятельности;
  - б) текущей, инвестиционной и чрезвычайной деятельности;
  - в) долгосрочной и краткосрочной деятельности;
  - г) обычной и прекращенной деятельности.
19. Целью анализа денежных средств является:
- а) анализ движения денежных потоков, влияющих на финансовое состояние;
  - б) анализ структуры капитала;
  - в) анализ структуры активов;
  - г) анализ деловой активности.
20. Денежные средства — это:
- а) финансовый результат;
  - б) чистая прибыль за период;
  - в) самый ликвидный актив;
  - г) приток денежных средств.
21. Денежными эквивалентами называют:
- а) денежные средства организации;
  - б) финансовые вложения;
  - в) краткосрочные финансовые вложения;
  - г) наиболее ликвидные краткосрочные финансовые вложения.
22. К денежным средствам относятся:
- а) денежные средства в кассе организации;
  - б) денежные средства на счетах в банке;
  - в) все денежные средства независимо от места их нахождения;
  - г) денежные средства в пути.
23. К увеличению денежных средств приводит:
- а) увеличение текущих активов;
  - б) уменьшение долгосрочных обязательств;
  - в) увеличение собственного капитала за счет выпуска акций;
  - г) уменьшение расходов будущих периодов;
  - д) выплата дивидендов.
24. К оттоку денежных средств приводит:
- а) уменьшение долгосрочных обязательств;
  - б) возврат дебиторской задолженности;
  - в) выкуп собственных акций;
  - г) поступление займов;
  - д) начисление налогов.
25. К какому виду деятельности относится поступление денежных средств от продажи основных средств — к:
- а) операционной деятельности;
  - б) финансовой деятельности;
  - в) обычной деятельности;
  - г) инвестиционной деятельности.
26. Отчет о движении денежных средств составляется на основании:
- а) баланса и отчета о прибылях и убытках организации;
  - б) бухгалтерского баланса организации;
  - в) всей бухгалтерской отчетности организации;

г) отчета о прибылях и убытках организации.

27. На основании оперативного финансового календаря составляется отчет:

- а) об исполнении платежного баланса;
- б) о движении денежных средств;
- в) о прибылях и убытках;
- г) об инвестициях.

28. Информация о направлениях выбытия денежных средств собирается из:

- а) бюджета продаж за наличные;
- б) прогнозного отчета о прибылях;
- в) бюджета денежных средств прошлого периода;
- г) бюджета закупок;
- д) бюджета основных средств.

29. Платежный календарь должен отражать:

- а) весь денежный оборот предприятия за определенный период;
- б) информацию о поступлениях доходов и расходов;
- в) зависимость от времени денежных поступлений;
- г) денежный оборот предприятия от операционной деятельности.

30. При определении оптимальной величины денежной наличности с использованием модели Миллера–Ора требуется определение:

- а) нижней границы денежных средств;
- б) верхней границы денежных средств;
- в) постоянной потребности в денежных средствах;
- г) суммы процентов по рыночным ценным бумагам.

31. В процессе прогнозирования денежных потоков важнейшими показателями являются:

- а) объем продаж, доля выручки реализации за наличные в общем объеме продаж, предполагаемая величина кредиторской задолженности;
- б) объем продаж, доля выручки реализации за наличные в общем объеме продаж;
- в) доля выручки реализации за наличные в общем объеме продаж;
- г) общий объем дебиторской задолженности.

32. Прогнозирование денежных потоков на предприятии может осуществляться с помощью:

- а) моделей управления денежной наличностью и прогнозного объема продаж;
- б) прогнозного объема продаж;
- в) только моделей управления денежной наличностью;
- г) отчета о движении денежных средств;
- д) отчета об изменении капитала.

33. Бюджет продаж составляется на основании:

- а) общепринятой методики;
- б) своего опыта и специфики;
- в) накопленной статистики и кредитной политики;
- г) отчета о прибылях и убытках;
- д) отчета о движении денежных средств.

34. К способам устранения дефицита денежных средств относится:

- а) анализ дебиторской задолженности;
- б) расширение программ инвестирования;
- в) использование бартерных схем;
- г) увеличение объема продаж в кредит;
- д) увеличение скидок с продаж.

35. К увеличению дефицита денежных средств приводит:

- а) превышение дебиторской задолженности над кредиторской;
- б) расширение программ инвестирования;
- в) увеличение объема продаж в кредит;
- г) привлечение дополнительных кредитов;
- д) использование бартерных схем.

36. Денежными операциями в целях составления отчета о движении денежных средств признаются:

- а) приобретение активов путем принятия соответствующих обязательств;
- б) приобретение объектов основных средств посредством финансовой аренды;
- в) приобретение компании с помощью выпуска акций;
- г) погашение процентов по кредиту денежными эквивалентами.

Тест №3

1. Рентабельность собственного капитала рассчитывается как:

- а) (прибыль до налогообложения) / (средняя стоимость собственного капитала);
- б) (прибыль от продаж) / (средняя стоимость собственного капитала);
- в) (чистая прибыль) / (средняя стоимость собственного капитала).

2. Эффект финансового рычага (леверидж) получен, если:

- а) (рентабельность собственного капитала) > (рентабельности активов);
- б) (рентабельность заемного капитала) < (рентабельности собственного капитала);
- в) (рентабельность заемного капитала) = (рентабельности собственного капитала).

3. Валюта баланса составляет 1000 тыс. руб., в том числе итог раздела «Капитал и резервы» равен 250 тыс. руб. Рентабельность активов — 15%. Рентабельность собственного капитала равна (%):

- а) 6;
- б) 37,5;
- в) 60.

4. Уставный капитал акционерного общества не может увеличиться путем дополнительной эмиссии:

- а) облигаций;
- б) привилегированных акций;
- в) обыкновенных акций.

5. Какая из перечисленных статей не содержится в отчете об изменении капитала?

- а) собственные акции, выкупленные у акционеров;
- б) резервный капитал;
- в) расходы будущих периодов.

6. Если уставный капитал увеличился в 2 раза, а чистая прибыль отчетного года в 2 раза уменьшилась, то это означает, что:

- а) собственный капитал не изменился;
- б) нужна дополнительная информация для оценки изменения собственного капитала;
- в) собственный капитал увеличился в 2 раза.

7. Величина собственного капитала уменьшается в результате:

- а) уменьшения номинала акций общества;
- б) пополнения резервного капитала;
- в) выбытия внеоборотных активов.

8. Добавочный капитал изменяется в результате:

- а) изменения стоимости финансовых вложений;
- б) превышения стоимости продажи акций над их номинальной стоимостью;
- в) целевых поступлений и финансирования.

9. Источником начисления дивидендов по привилегированным акциям не является:

- а) чистая прибыль отчетного года;
  - б) целевые поступления и финансирование;
  - в) резервный капитал.
10. Собственный капитал общества увеличивается в результате:
- а) выкупа собственных акций;
  - б) превышения стоимости продажи акций над их номинальной стоимостью;
  - в) приобретения (строительства) основных производственных средств.
11. Величина уставного капитала, отраженная в форме № 3 на отчетную дату:
- а) никогда не совпадает с данными бухгалтерского баланса;
  - б) может не совпадать с данными бухгалтерского баланса;
  - в) всегда совпадает с данными бухгалтерского баланса.
12. Какая из перечисленных ниже операций не найдет отражения в отчете об изменении капитала:
- а) погашение долгосрочной кредиторской задолженности;
  - б) отчисления в резервный капитал части чистой прибыли;
  - в) существенное уменьшение рыночной стоимости финансовых вложений организации в ценные бумаги?
13. Что может стать причиной снижения величины чистых активов организации:
- а) увеличение долгосрочных обязательств;
  - б) чистый убыток отчетного года;
  - в) увеличение уставного капитала?
14. Рентабельность акционерного капитала характеризует:
- а) норму прибыли на вложенный в фирму весь капитал;
  - б) норму прибыли на вложенный в фирму акционерный капитал;
  - в) норму прибыли на вложенный в фирму собственный капитал.
15. Показатель рентабельности собственного капитала определяется как:
- а) процентное отношение средней величины собственного капитала к сумме чистой прибыли;
  - б) процентное отношение средней величины собственного капитала к средней стоимости имущества организации;
  - в) процентное отношение суммы чистой прибыли к средней величине собственного капитала.
16. Каким образом влияют на показатель рентабельности активов платежи в бюджет налога на прибыль:
- а) увеличение этих платежей повышает уровень рентабельности;
  - б) увеличение этих платежей снижает уровень рентабельности;
  - в) увеличение этих платежей не изменяет уровня рентабельности.
17. Финансовый коэффициент, рассчитанный отношением собственного капитала к заемному, называется:
- а) коэффициентом финансирования;
  - б) коэффициентом финансовой независимости;
  - в) коэффициентом финансовой зависимости.
18. Показатели рентабельности работы организации характеризуют:
- а) экономический эффект работы организации;
  - б) экономическую эффективность работы организации;
  - в) оборачиваемость капитала организации;
  - г) доходность работы организации.
19. Рентабельность собственного капитала определяется:
- а) отношением чистой прибыли к капиталу и резервам;
  - б) отношением суммы реинвестированной прибыли к объему собственного капитала;

в) отношением чистой прибыли к сумме внеоборотных активов.

20. Эффективность использования заемного капитала характеризуется показателем:

- а) рентабельности активов;
- б) рентабельности заемного капитала;
- в) темпом прироста собственного капитала;
- г) рентабельности внеоборотных активов;
- д) рентабельности затрат.

21. Рентабельность собственного капитала ( ROE) является важнейшим показателем для оценки:

- а) инвестиционной привлекательности компании в долгосрочном плане;
- б) инновационной активности организации;
- в) деловой репутации;
- г) способности предприятия обеспечивать достаточный объем прибыли по отношению к основным средствам компании.

22. Рентабельность инвестированного капитала ( ROIC) рассчитывается как отношение:

- а) чистой операционной прибыли компании к среднегодовой сумме инвестированного капитала;
- б) чистой прибыли за вычетом дивидендов по привилегированным акциям к обыкновенному акционерному капиталу;
- в) чистой прибыли к стоимости активов.

23. Отношение рыночной стоимости собственного капитала к заемным средствам определяет:

- а) коэффициент капитализации;
- б) коэффициент менеджмента;
- в) коэффициент финансовой независимости.

24. Эффект финансового рычага проявляется в росте рентабельности собственного капитала, если:

- а) цена заемных средств выше рентабельности вложений капитала;
- б) цена заемных средств ниже рентабельности вложений капитала;
- в) цена заемных средств равна рентабельности вложений.

Тест №4

1. Эффективность основной деятельности характеризует:

- а) чистая рентабельность продаж;
- б) рентабельность продукции;
- в) общая рентабельность активов;
- г) коэффициент оборачиваемости активов;
- д) валовая прибыль.

2. О росте эффективности деятельности будет свидетельствовать модель соотношений:

- а)  $100\% < \text{Темп роста капитала} > \text{Темп роста выручки} > \text{Темп роста прибыли}$ ;
- б)  $100\% < \text{Темп роста капитала} < \text{Темп роста выручки} < \text{Темп роста прибыли}$ ;
- в)  $100\% > \text{Темп роста капитала} > \text{Темп роста выручки} > \text{Темп роста прибыли}$ .

3. Для оценки эффективности управления со средней процентной ставкой по заемным средствам сравнивается:

- а) общая рентабельность активов;
- б) коэффициент оборачиваемости активов;
- в) рентабельность собственного капитала;
- г) чистая рентабельность продаж;
- д) верны ответы а и в.

4. Структура источников средств анализируется с помощью коэффициентов:

- а) независимости;

- б) финансовой устойчивости;
- в) маневренности;
- г) финансирования;
- д) ликвидности.

5. На фондовом рынке действует правило:

- а) «Репутация не важна, была бы прибыль»;
- б) «Покупаются не акции, покупается компания»;
- в) «Затраты существуют лишь внутри предприятия»;
- г) «Важна не прибыль, а репутация»;
- д) «Продаешь акции — забудь о прибыли».

6. В том случае, когда инвестор приобретает обыкновенные акции открытого акционерного общества, он:

- а) становится учредителем предприятия;
- б) его доверие к руководству данного предприятия становится деперсонифицированным;
- в) получает право на получение заранее оговоренной суммы дивидендов;
- г) перестает быть инвестором, а становится акционером;
- д) таким образом делает запасы.

7. Капитализация предпринимательских способностей может происходить путем:

- а) продажи акций предприятия на бирже;
- б) формирования деловой репутации фирмы;
- в) составление бизнес-плана организации;
- г) выполнения условий контрактов;
- д) все ответы верны.

8. Дисконтированная стоимость актива — это:

- а) его номинальная стоимость;
- б) форма представления его стоимости в бухгалтерской отчетности;
- в) реальная стоимость нематериальных активов организации;
- г) рыночная стоимость объекта основных средств в будущем, приведенная к определенному моменту времени;
- д) сегодняшняя стоимость потоков доходов, которые будут получены от использования актива в будущем. Финансовая отчетность в соответствии с МСФО представляет собой:
  - а) совокупность способов и методов ведения бухгалтерского учета;
  - б) конкретные принципы, правила и практика, принятая компанией для учета;
  - в) структурированное представление финансового положения и осуществленных операций.

Тест №5

1. Для определения типа финансовой устойчивости следует сравнить:

- а) собственный капитал с заемным;
- б) оборотные активы с краткосрочными обязательствами;
- в) запасы и затраты с источниками их покрытия;
- г) собственный капитал и внеоборотные активы.

2. Коэффициент финансовой независимости (автономии) определяется как:

- а) соотношение собственного капитала и валюты аналитического баланса;
- б) доля уставного капитала в итоговой сумме по разделу баланса «Капитал и резервы»;
- в) соотношение внеоборотных активов и валюты баланса.

3. О финансовом благополучии фирмы свидетельствует доля источников собственных средств финансирования:

- а) не менее 50% всех источников;
- б) не менее 30% всех источников;

в) отсутствие собственных источников.

4. Определите собственный оборотный капитал, если известно, что капитал и резервы составляют 1200, долгосрочные обязательства — 100; внеоборотные активы равны — 900; краткосрочные обязательства — 600 (тыс. руб.):

а) 300;

б) 400;

в) 700.

5. Вставьте пропущенную фразу: «одним из основных условий финансовой устойчивости организации является приток денежных средств ...»:

а) от текущей деятельности предприятия ... ;

б) покрывающий расходы по текущей деятельности ... ;

в) обеспечивающий покрытие его краткосрочных обязательств ...;

г) обеспечивающий покрытие его обязательств ...

6. Рост коэффициента автономии свидетельствует:

а) о повышении уровня платежеспособности организации;

б) об увеличении финансовой независимости организации;

в) о высокой деловой активности организации;

г) об эффективном развитии бизнеса.

7. Как определить показатель рентабельности собственного капитала:

а) как процентное отношение средней величины собственного капитала к сумме чистой прибыли;

б) как процентное отношение средней величины собственного капитала к средней стоимости имущества организации;

в) как процентное отношение суммы чистой прибыли к средней величине собственного капитала.

8. Показатель рентабельности основных производственных фондов рассчитывается:

а) как отношение величины средней стоимости основных производственных фондов к сумме чистой прибыли;

б) как отношение суммы чистой прибыли к величине средней стоимости основных производственных фондов;

в) как отношение выручки от продажи продукции к величине средней стоимости основных производственных фондов.

9. Влияние платежей в бюджет налога на прибыль на показатель рентабельности активов:

а) увеличение этих платежей повышает уровень рентабельности;

б) увеличение этих платежей снижает уровень рентабельности;

в) увеличение этих платежей не изменяет уровня рентабельности.

10. Коэффициент маневренности показывает:

а) величину собственных средств в обороте;

б) величину собственных средств в активах предприятия.

11. Для оценки удовлетворительной структуры баланса проводят анализ:

а) коэффициента автономии;

б) коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными средствами;

в) коэффициента маневренности.

12. Для признания структуры баланса удовлетворительной коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами должен иметь значение:

а) не менее 0,1;

б) не менее 0,5;

в) не менее 0,7.

13. Коэффициент финансовой зависимости играет важную роль:

а) при решении вопросов выбора источников финансирования;



- б) при оценке эффективности деятельности организации;
- в) в анализе ценовой политики.

14. Превышение суммы заемного капитала над суммой собственных средств свидетельствует о:

- а) эффективности использования заемного капитала;
- б) рациональности структуры формирования капитала;
- в) финансовой неустойчивости организации.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-10	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Основы экономического анализа.
ПК-10	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Информационное обеспечение и организация экономического анализа.
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Комплексный экономический анализ.
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 4: Перспективный анализ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Математика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Ситуационное управление и анализ, Статистика, Управление качеством, Эконометрика, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Международный менеджмент, Микро-макрэкономика, Оптимизация деятельности, Практика по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности, Управление инвестиционными проектами, Финансовый менеджмент, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: методы экономического анализа; демонстрирует умение анализировать финансово-хозяйственную деятельность экономического субъекта; владеет способностью принятия управленческих решений на основе экономического анализа хозяйственной деятельности экономического субъекта. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает методы экономического анализа, используемые для обоснования управленческих решений; умеет анализировать финансово-хозяйственную деятельность экономического субъекта; владеет способностью принятия управленческих решений на основе экономического анализа хозяйственной деятельности экономического субъекта. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о методах экономического анализа, используемых для обоснования управленческих решений; демонстрирует некоторые умения анализировать финансово-хозяйственную деятельность экономического субъекта; слабо владеет способностью принятия управленческих решений на основе экономического анализа хозяйственной деятельности экономического субъекта. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачет	Студент знает: методы экономического анализа; демонстрирует умение анализировать финансово-хозяйственную деятельность экономического субъекта; владеет способностью принятия управленческих решений на основе экономического анализа хозяйственной деятельности экономического субъекта. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Основы экономического анализа

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Составить описание методов экономического анализа
2. Составить описание методологии экономического анализа
3. Составить описание методики экономического анализа
4. Составить описание специальных методов экономического анализа
5. Составить описание методов факторного анализа
6. Составить описание методов комплексной оценки деятельности организаций

#### Модуль 2: Информационное обеспечение и организация экономического анализа

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Составить описание классификаций информации
2. Составить описание информационной базы экономического анализа
3. Составить блок-схему организации и форм обобщения результатов экономического анализа.
4. Составить описание классификаций видов экономического анализа.
5. Составить сравнительную характеристику текущего, оперативного и перспективного анализа.
6. Составить сравнительную характеристику технико-экономического, социально-экономического, финансово-экономического, маркетингового, экономико-экологического анализа.
7. Составить сравнительную характеристику внешнего и внутреннего анализа.
8. Составить блок-схему проведения функционально-стоимостного анализа.
9. Составить блок-схему проведения комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.

Модуль 3: Комплексный экономический анализ

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Составить блок-схему проведения маркетингового анализа.
2. Составить блок-схему проведения анализа организационно-технического уровня и других условий производства.
3. Составить блок-схему проведения анализа объемов производства и продаж.
4. Составить блок-схему проведения анализа трудовых ресурсов.
5. Составить блок-схему проведения анализа материальных ресурсов.
6. Составить блок-схему проведения анализа основных средств.
7. Выполнить маркетинговый анализ на примере конкретного экономического субъекта.
8. Выполнить анализ организационно-технического уровня и других условий производства конкретного экономического субъекта.
9. Выполнить анализ объемов производства и продаж конкретного экономического субъекта
10. Выполнить анализ трудовых ресурсов конкретного экономического субъекта.
11. Выполнить анализ материальных ресурсов конкретного экономического субъекта.
12. Выполнить анализ основных средств конкретного экономического субъекта.

Модуль 4: Перспективный анализ

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Составить блок-схему проведения анализа финансового положения экономического субъекта.
2. Составить блок-схему проведения анализа финансовых результатов деятельности экономического субъекта.
3. Составить блок-схему проведения анализа эффективности капитальных и финансовых инвестиций.

4. Составить блок-схему проведения анализа использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта
5. Составить блок-схему проведения оценки бизнеса.
6. Разработать систему показателей анализа финансового положения экономического субъекта.
7. Разработать систему показателей анализа финансовых результатов деятельности экономического субъекта.
8. Разработать систему показателей анализа эффективности капитальных и финансовых инвестиций.
9. Разработать систему показателей анализа использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта
10. Разработать систему показателей оценки бизнеса.
11. Выполнить анализ затрат и себестоимости продукции конкретного экономического субъекта.
12. Выполнить анализ финансового состояния конкретного экономического субъекта.
13. Выполнить анализ эффективности капитальных и финансовых инвестиций конкретного экономического субъекта.
14. Выполнить анализ использования экономического потенциала конкретного хозяйствующего субъекта
15. Выполнить оценку бизнеса на примере конкретного экономического субъекта.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ПК-10)**

1. Раскройте сущность анализа как общенаучного метода познания, специальной отрасли экономических знаний и как вида практической деятельности
2. Раскройте место экономического анализа в системе экономических наук
3. Раскройте содержание методологических принципов экономического анализа
4. Раскройте роль экономического анализа в системе управления хозяйствующими субъектами
5. Раскройте предмет и объекты экономического анализа
6. Раскройте содержание и задачи экономического анализа
7. Раскройте метод экономического анализа и его характерные особенности
8. Раскройте содержание системы показателей, используемых в анализе
9. Раскройте понятие и классификацию факторов
10. Раскройте содержание классификация методов экономического анализа
11. Раскройте сущность и содержание методики экономического анализа
12. Раскройте общую характеристику неформализованных методов экономического анализа
13. Раскройте значение использования абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе.
14. Раскройте расчет абсолютных и относительных отклонений
15. Раскройте содержание элементарных методов обработки рядов динамики.
16. Раскройте содержание индексного метода
17. Раскройте содержание балансового метода
18. Раскройте содержание понятия и видов факторного анализа.
19. Раскройте содержание моделирования как основы факторного анализа
20. Раскройте методы элиминирования
21. Раскройте интегральный метод
22. Раскройте методы стохастического факторного анализа
23. Раскройте методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организаций
24. Раскройте содержание комплексной оценки интенсификации эффективности производства

25. Раскройте систему экономической информации.
26. Раскройте содержание классификации информации.
27. Раскройте содержание информационной базы экономического анализа
28. Раскройте содержание организации и форм обобщения результатов экономического анализа
29. Раскройте содержание классификаций видов экономического анализа.
30. Раскройте особенности текущего, оперативного и перспективного анализа.
31. Раскройте особенности технико-экономического, социально-экономического, финансово-экономического, маркетингового, экономико-экологического анализа
32. Раскройте особенности внешнего и внутреннего анализа.
33. Раскройте особенности функционально-стоимостного анализа
34. Раскройте содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности
35. Раскройте содержание исторических этапов развития экономического анализа
36. Раскройте содержание направлений развития экономического анализа в современных условиях

#### **Восьмой семестр (Экзамен, ПК-4)**

1. Раскройте содержание научных основ экономического анализа.
2. Раскройте содержание метода, методологии и методики экономического анализа.
3. Раскройте содержание специальных методов экономического анализа.
4. Раскройте содержание методов факторного анализа.
5. Раскройте содержание методов комплексной оценки деятельности организаций.
6. Охарактеризуйте информационное обеспечение экономического анализа.
7. Раскройте содержание организации экономического анализа.
8. Перечислите виды экономического анализа.
9. Раскройте содержание маркетингового анализа.
10. Раскройте содержание анализа организационно-технического уровня и других условий производства.
11. Раскройте содержание анализа объемов производства и продаж.
12. Раскройте содержание анализа трудовых ресурсов.
13. Раскройте содержание анализа материальных ресурсов.
14. Раскройте содержание анализа основных средств.
15. Раскройте содержание анализа затрат и себестоимости продукции.
16. Раскройте содержание анализа финансового положения экономического субъекта.
17. Раскройте содержание анализа финансовых результатов деятельности экономического субъекта.
18. Раскройте содержание анализа эффективности капитальных и финансовых инвестиций.
19. Раскройте содержание анализа использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта
20. Раскройте сущность оценки бизнеса

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Галай, А.Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Г. Галай, Т.П. Чашина ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 82 с. – Режим доступа : // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430342)

2. Косолапова М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Косолапова. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 247с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Стражев, В.И. Теория анализа хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Стражев. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 144 с. – Режим доступа: // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448290](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448290)

4. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учеб. для бакалавров / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. - М. : Юрайт, 2013. - 672 с

### **Дополнительная литература**

1. Блау, С.Л. Инвестиционный анализ : учебник / С.Л. Блау. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 256 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02333-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230035](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230035)

2. Гиляровская, Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций : учебное пособие / Л.Т. Гиляровская, А.В. Ендовицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. : схем., табл. - ISBN 5-238-01074-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436703](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436703)

3. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия : учебник / Л.В. Прыкина. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 253 с. : табл., граф., схемы, ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02187-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=420401](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=420401)



4. Самраилова, Е.К. Анализ эффективности использования персонала в организации : учебное пособие-практикум / Е.К. Самраилова, С.А. Шапиро, А.Б. Вешкурова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 210 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 195. - ISBN 978-5-4475-4814-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428382](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428382)

5. Селезнева, Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 583 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01178-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114703](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114703)

6. Фирсова, О.А. Конкурентный анализ в бизнесе : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 125 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428607](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428607)

7. Якимова, В.А. Практикум по дисциплине «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности» : учебное пособие / В.А. Якимова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 224 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2476-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275155](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275155)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.minfin.ru/ru> - Сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. <http://www.inventech.ru> - Сайт Центра креативных технологий. В разделе Библиотека содержится литература по экономике, управлению, методам поиска, маркетингу и рекламе.
4. <http://online.1fin.ru> - Финансовый анализ Онлайн (ФинЭкАнализ Онлайн)
5. <http://anfin.ru> - AnFin.ru Бесплатный финансовый анализ онлайн
6. <http://axd.semestr.ru> - Онлайн калькулятор
7. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/start/> - Ваш финансовый аналитик
8. <http://itfinans.ru> - Финансовый анализ онлайн

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** Экономический анализ хозяйственной деятельности

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 324

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :** Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Седьмой семестр</b>	
Зачет	
Лекции	36,00
Практические	54,00
Самостоятельная работа	54,00
<b>Восьмой семестр</b>	
Лекции	36,00
Практические	54,00
Самостоятельная работа	63,00
Экзамен	27,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Седьмой семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Основы экономического анализа</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2021</b>	<b>31.10.2021</b>
	Лекции	18		
	Практические	26		
	Самостоятельная работа	27		
<b>Модуль 2</b>	<b>Информационное обеспечение и организация экономического анализа</b>	<b>0,5</b>	<b>01.11.2021</b>	<b>30.01.2022</b>
	Зачет			
	Лекции	18		
	Практические	28		
	Самостоятельная работа	27		
<b>Восьмой семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Комплексный экономический анализ</b>	<b>0,5</b>	<b>31.01.2022</b>	<b>10.04.2022</b>
	Лекции	18		
	Практические	26		
	Самостоятельная работа	31,5		
<b>Модуль 4</b>	<b>Перспективный анализ</b>	<b>0,5</b>	<b>11.04.2022</b>	<b>01.08.2022</b>
	Экзамен	27		
	Лекции	18		

Практические	28
Самостоятельная работа	31,5

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Седьмой семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	22	2	44	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		22	2	44	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий	0,4	13	20	260	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	23	2	46	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		23	2	46	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий	0,4	14	20	280	
<b>Восьмой семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	22	2	44	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		22	2	44	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий	0,4	13	20	260	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	23	2	46	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		23	2	46	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение заданий	0,4	14	20	280	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых во-просы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;;
- 3) формирование: ¶ □ теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: со-здания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах тру-довой деятельности и отдыха человека; обеспечения устойчивости функцио-нирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуа-циях; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.¶ □ культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведе-ния, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; ¶ □ культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; ¶ □ готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;¶ □ мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности; ¶ □ способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.¶.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучению дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.15 Физическая культура и спорт.

Освоение дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1 Элективные курсы по физической культуре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..



Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### - ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

Студент должен уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Студент должен владеть навыками:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; ;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды..

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Общая классификация опасных ситуаций :

Введение в БЖД. РСЧС и ГО. Стихийные бедствия.

##### Модуль 2. Проблемы обеспечения безопасности:

Стихийные бедствия. Техногенные ЧС. ЧС военного характера.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

### **Модуль 1. Общая классификация опасных ситуаций (8 ч.)**

#### Тема 1. Введение в БЖД (2 ч.)

Введение. Общие вопросы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Эволюция системы «человек – среда обитания», переход к техносфере. Демографический взрыв. Урбанизация. Причины возникновения учения о БЖД, цель и содержание учения о БЖД, основные понятия и определения БЖД. Аксиомы БЖД. Опасность, понятие о концепции приемлемого риска, управление риском, средства обеспечения безопасности.

#### Тема 2. РСЧС и ГО (2 ч.)

Принципы построения и функционирования РСЧС, нормативно - правовое регулирование РСЧС. Принципы организации ГО и её структура.

#### Тема 3. РСЧС и ГО (2 ч.)

15 задач Гражданской обороны. Силы и средства ГО и РСЧС. Современный этап развития Гражданской защиты в РФ.

#### Тема 4. Стихийные бедствия (2 ч.)

Понятие «Чрезвычайной ситуации», классификации ЧС, поражающие факторы, стадии развития.

### **Модуль 2. Проблемы обеспечения безопасности (10 ч.)**

#### Тема 5. Стихийные бедствия (2 ч.)

Стихийные бедствия и действия при их возникновении.

#### Тема 6. Техногенные ЧС (2 ч.)

ЧС техногенного характера. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.

#### Тема 7. Техногенные ЧС (2 ч.)

ЧС биолого-социального и социального характера.

#### Тема 8. ЧС военного характера (2 ч.)

ЧС военного характера. Оружие массового поражения.

#### Тема 9. ЧС военного характера (2 ч.)

Новые разработки в области вооружений. О военной службе и воинской обязанности.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

### **Модуль 1. Общая классификация опасных ситуаций (18 ч.)**

#### Тема 1. Введение БЖД (2 ч.)

1. Демографический взрыв
2. Урбанизация
3. Причины возникновения учения о БЖД, цель и содержание учения о БЖД
4. Эволюция системы «человек – среда обитания»

#### Тема 2. РСЧС и ГО (2 ч.)

1. Принципы построения и функционирования РСЧС, нормативно - правовое регулирование РСЧС.

2. Принципы организации ГО и её структура.

#### Тема 3. РСЧС и ГО (2 ч.)

3. Силы и средства ГО и РСЧС.
4. Современный этап развития Гражданской защиты в РФ.

Тема 4. Стихийные бедствия (2 ч.)

1. Понятие «Чрезвычайной ситуации».
2. Классификации ЧС.

Тема 5. Стихийные бедствия (2 ч.)

3. Поражающие факторы.
4. Стадии развития.

Тема 6. Техногенные ЧС (2 ч.)

1. ЧС техногенного характера.
2. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.
3. ЧС биолого-социального и социального характера.

Тема 7. ЧС военного характера (2 ч.)

1. ЧС военного характера.
2. Оружие массового поражения.
3. Новые разработки в области вооружений.
4. Современные обычные системы вооружений.

Тема 8. Терроризм (2 ч.)

1. Причины возникновения.
2. Классификация и характеристики.

Тема 9. Терроризм (2 ч.)

3. Правила поведения.
4. «Стокгольмский синдром».
5. Памятка «Антитеррор».

**Модуль 2. Проблемы обеспечения безопасности (18 ч.)**

Тема 10. Защита населения (2 ч.)

1. Сигналы оповещения и действия по ним.
2. Системы оповещения,
3. Защитные сооружения, эвакуация, средства индивидуальной защиты, АС и ДНР

Тема 11. Пожарная безопасность (2 ч.)

1. Классификация пожаров и горючих веществ.
2. Природные пожары, техногенные пожары.
3. Способы и методы защиты.

Тема 12. Пожарная безопасность (2 ч.)

4. Огнетушащие вещества и средства пожаротушения.
5. Обеспечение пожарной безопасности в НГУ.

Тема 13. Психологические проблемы ЧС (2 ч.)

1. Влияние ЭС на человека.
2. Поведение людей в ЭС.
3. Техника оказания экстренной допсихологической помощи.
4. Психология стресса

Тема 14. ПМП (2 ч.)

1. Правовые основы.
2. Технология оценки ситуации и сбора информации.

Тема 15. ПМП (2 ч.)

3. Универсальная схема, алгоритм оказания первой помощи в конкрет-ных ситуациях.

Тема 16. Личная безопасность (2 ч.)

1. Вопросы обеспечения личной безопасности.
2. Конфликты, страх, паника.
3. Безопасность на дорогах.

Тема 17. Личная безопасность (2 ч.)

4. О болевых точках.
5. Предметы самообороны.
6. Защита от собак.

Тема 18. Вопросы безопасности (2 ч.)

1. Вопросы национальной и международной безопасности РФ.
2. Экономическая, информационная, продовольственная и экологическая безопасность РФ.
3. Безопасность труда.
4. Безопасность образовательного учреждения.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Третий семестр (315 ч.)**

**Модуль 1. Общая классификация опасных ситуаций (135 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

- провести контент-анализ современных средств вооружения и массового оружия;

Вид СРС: Составление опорных схем

- составить опорную схему по классификации чрезвычайных ситуаций;

Вид СРС: Выполнение творческого задания

- составить токсиническую таблицу видов терроризма. причин и способов противодействия.

**Модуль 2. Проблемы обеспечения безопасности (180 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

- подготовить конспект по средствам и методам обеспечения личной безопасности;

Вид СРС: Составление опорных схем

- составить опорную схему по правилам оказания доврачебной помощи в условиях автономии.

Вид СРС: Выполнение творческого задания

- подготовить доклад об особенностях ЧС техногенного и социального характера;
- подготовить памятку поведения в ситуациях бытовых и промышленных пожаров;

Вид СРС: Разработка плана-конспекта тренировочного занятия

- составить конспект по проблеме психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях;

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-6	2 курс,  Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общая классификация опасных ситуаций .

ОК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Проблемы обеспечения безопасности.
------	---------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.</p> <p>в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.</p>
Незачет	<p>демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая классификация опасных ситуаций

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

1. составить контент-анализ чрезвычайных ситуаций природного характера

Модуль 2: Проблемы обеспечения безопасности

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

1. составить план организации и проведения спасательной экспедиции пропавших туристов

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Третий семестр (Зачет, ОК-6)**

1. Определить основную цель предмета БЖД.
2. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляют практические задачи БЖД.
3. Определите и охарактеризуйте, что является объектом изучения дисциплины.
4. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности.
5. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляет физический труд.
6. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляет умственный труд.
7. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляет физиология жиз-недеятельности человека.
8. Определите что означает понятие – направленность эргономики.
9. Объясните, как рационально организовать рабочее место.
10. Определите требования, которые предъявляются к рабочим местам и помещениям.
11. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляет оптимальный режим труда и отдыха.
12. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляют затраты на обеспечение БЖД.
13. Поясните, как определить прямые, косвенные потери в результате дей-ствия ЧС.
14. Выявите требования, которые предъявляются к производственным процессам.
15. Объясните суть понятия «Охрана труда».
16. Определите, что представляет собой система ССБТ.
17. Определите, как осуществляется надзор и контроль за охраной труда.
18. Охарактеризуйте основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды.

19. Определите, какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда.
20. Перечислите формы стимулирования работы по охране труда.
21. Определите суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22. Определите порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий.
23. Определите, в чем состоит аксиома о потенциальной опасности производственных процессов.
24. Охарактеризуйте понятие – допустимый риск.
25. Охарактеризуйте, что входит в общие требования безопасности технических средств.
26. Дайте определение и охарактеризуйте экологический паспорт промышленного предприятия.
27. Определите, в какие сроки проводится освидетельствование грузоподъемных механизмов.
28. Определите, в какие сроки проводится освидетельствование сосудов, работающих под избыточным давлением.
29. Определите основную роль гражданской обороны (ГО).
30. Перечислите формирования, которые создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС.
31. Определите основные сигналы оповещения ГО и ЧС.
32. Определите виды защитных сооружений.
33. Определите, как устроены и оборудованы убежища внутри.
34. Определите, как устроены и оборудованы убежища снаружи.
35. Дайте определение понятию – чрезвычайная ситуация.
36. Перечислите и охарактеризуйте причины аварий и катастроф на промышленных объектах.
37. Перечислите способы защиты от ЧС мирного времени.
38. Определите ситуации относящиеся к ситуациям военного времени.
39. Определите, что из себя представляет ядерное оружие.
40. Определите понятие – ударная волна.
41. Охарактеризуйте воздействие светового излучения.
42. Определите, что относится к химическому оружию.
43. Определите, какие вещества относятся к отравляющим веществам.
44. Определите, что из себя представляет бактериологическое оружие.
45. Перечислите основные характеристики очагов поражения при авариях на атомных станциях Вы знаете.
46. Охарактеризуйте особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
47. Назовите основные принципы и способы защиты населения?
48. Определите порядок хранения и выдачи средств индивидуальной защиты населения?

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г.,

протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать



в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

### **Дополнительная литература**

1. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь и экстремальных ситуациях. Практическое пособие. – М.: ЦСИ ГЗ, 2007.
2. Журавлев В.П. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Норма, 2007.
3. Акимов В.А. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации: опасности, угрозы, риски. – М.: ФИД Деловой экспресс, 2008.
4. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Контроль защитных свойств: Энциклопедия «Экометрия» из серии справочных изданий по экологическим и медицинским измерениям. – М.: ФИД «Деловой экспресс», 2002.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://scibook.net/bjd-jiznedeyatelnosti-bezopasnost/bezopasnost-jiznedeyatelnosti-uchebnoe-posobie.html> - Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / Осетров Г.В. – М.: Книжный мир, 2011. – 232 с.
3. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf124.htm> - Безопасность жизнедеятельности – Учебник/ В. В. Абрамов. – М., 2013. – 365 с.
4. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm>. - Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. — 476 с.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения кон-кретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. 1С: Университет

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия и лабораторные работы), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов, мозговые атаки, тренинги, проблемные дискуссии, письменные и электронные эссе). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования института, при необходимости – с привлечением

Интернет-ресурсов.

Оснащение аудиторий

1. АРМ преподавателя - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Безопасность жизнедеятельности**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Шигаев Алексей Владимирович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности;  
Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	90,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Общая классификация опасных ситуаций</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>01.11.2018</b>
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	45		
<b>Модуль 2</b>	<b>Проблемы обеспечения безопасности</b>	<b>0,5</b>	<b>02.11.2018</b>	<b>31.12.2018</b>
	Зачет			
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	45		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	13	1	13	
	Отработка занятий		13	1	13	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,3	1	5	5	
	Выполнение индивидуального задания	0,3	1	5	5	
	Выполнение домашнего задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,3	1	5	5	
	Выполнение индивидуального задания	0,3	1	5	5	
	Выполнение домашнего задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Ситуационное управление и анализ

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение студентами основных теоретических и практических аспектов в ситуационного анализа и создание системных представлений о методологии и методах организации и управления

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общего представления о целях и методах анализа собранных данных; обучение методам идентификации проблем, методам сбора, обработки, анализа информации о потребителях, клиентах, конкурентах, рынке, рекламе;
- обучение методам и процедурам проведения ситуационного анализа в рекламе и связях с общественностью;
- изучить процессы и методы управления организацией..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.14 «Ситуационное управление и анализ» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Студенты должны знать основные понятия и определения менеджмента

Изучению дисциплины Б1.Б.14 «Ситуационное управление и анализ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Маркетинг;

Б1.Б.16 Экономика предприятия.

Освоение дисциплины Б1.Б.14 «Ситуационное управление и анализ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.В.ДВ.3.2 Оптимизация деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ситуационное управление и анализ», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- этапы развития теории менеджмента, учитывая современные направления в странах со сложившимися рыночными отношениями;
- методы анализа и выбора вариантов управленческих решений;

Студент должен уметь:

- владеть методами, подходами и технологией выбора и реализации управленческих решений;
- формулировать цели, задачи и определять содержание управленческого труда работников различных уровней и функциональных направлений.

Студент должен владеть навыками:

- использования теоретического материала для проведения анализа практической деятельности.

**- ПК-13 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- общие функции управления и особенности управления в функциональных областях.

Студент должен уметь:

- работать в группе в процессе разработки управленческих решений;
- осуществлять проектирование и оценку эффективности структуры управления организацией.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельного выполнения научных исследований на материалах объекта исследования.

**предпринимательская деятельность**

**- ПК-19 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- создание системных представлений о методологии и методах организации и проведения маркетинговых исследований.

Студент должен уметь:

- осуществлять выбор стратегии развития организации;
- уметь применять на практике основы управленческого контроля.

Студент должен владеть навыками:

- формулирования и обоснования выводов и предложений по результатам анализа практического материала.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции	26	26
Практические	38	38
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Экзамен	36	36



<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Сущность и понятия СУ:**

Теоретические и методологические подходы к ситуационному менеджменту. Основные понятия СА.

#### **Модуль 2. Сущность и понятия СА:**

Ситуационные теории и модели управления. Ситуационный анализ как важнейший инструмент маркетинговых исследований.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность и понятия СУ (14 ч.)**

Тема 1. Теоретические и методологические подходы к ситуационному менеджменту (2 ч.)

Истоки возникновения ситуационного подхода к управлению. Развитие ситуационного подхода.

Тема 2. Теоретические и методологические подходы к ситуационному менеджменту (2 ч.)

Концепции ситуационного менеджмента.

Тема 3. Теоретические и методологические подходы к ситуационному менеджменту (2 ч.)

Экономические предпосылки ситуационного управления. Макроэкономические явления, ведущие к появлению

проблемных ситуаций на предприятиях. Воздействие макроэкономических проблем на первичные звенья экономики. Возникновение проблемных ситуаций в организации. Сущность и задачи ситуационного (адаптивного)

менеджмента.

Тема 4. Теоретические и методологические подходы к ситуационному менеджменту (2 ч.)

Ситуационный подход к управлению организацией. Функциональные и ситуационные задачи управления. Сущность, источники и причины появления проблемных ситуаций. Роль случая в изменении позиций фирмы на рынке. Факторы проблемных ситуаций и их воздействие. Классификация ситуаций и модели ситуационного менеджмента.

#### **Тема 5. Основные понятия СА (2 ч.)**

Этапы ситуационного анализа. Подготовка к ситуационному анализу. Анализ информации. Анализ ситуации. Разработка сценариев возможного развития ситуации. Оценка ситуации. Обработка данных и оценка результатов экспертизы. Подготовка аналитических материалов по результатам ситуационного анализа.

#### **Тема 6. Основные понятия СА (2 ч.)**

Методы ситуационного анализа. Кейс-метод. Мозговая атака. Двухтуровое анкетирование.

#### **Тема 7. Основные понятия СА (2 ч.)**

Факторный анализ. Многомерное шкалирование.

#### **Модуль 2. Сущность и понятия СА (12 ч.)**

#### **Тема 8. Ситуационные теории и модели управления (2 ч.)**

Теория «7 – S»

#### **Тема 9. Ситуационные теории и модели управления (2 ч.)**

Ситуационная модель руководства Фидлера

Тема 10. Ситуационные теории и модели управления (2 ч.)

Модель ситуационного лидерства Херси и Бланшарда

Тема 11. Ситуационные теории и модели управления (2 ч.)

Модель лидерства «путь – цель» Хауза и Митчелла

Тема 12. Ситуационный анализ как важнейший инструмент маркетинговых исследований (2 ч.)

Особенности применения ситуационного анализа

Тема 13. Ситуационный анализ как важнейший инструмент маркетинговых исследований (2 ч.)

Ситуационный маркетинговый анализ

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность и понятия СУ (20 ч.)**

Тема 1. Условия эффективного применения ситуационного подхода к управлению (2 ч.)

Анализ ситуации с точки зрения того, какие требования к организации предъявляет ситуация и что характерно для ситуации.

Подход к осуществлению управления, который бы в наибольшей степени и наилучшим образом соответствовал требованиям, выдвигаемым к организации со стороны ситуации.

Потенциал в организации для того, чтобы можно было перейти к новому управленческому стилю, соответствующему ситуации.

Изменения, позволяющие подстроиться к ситуации .

Тема 2. Алгоритм принятия решений при ситуационном менеджменте (2 ч.)

Обнаружение (контроль) проблемы;

Сбор информации о ситуации;

Анализ информации о ситуации;

Диагностика проблемы и ситуации, в которой ее предстоит решить;

Определение целей управления ситуацией при решении проблемы;

Разработка критерия оценки эффективности решения;

Генерация перечня возможных управляющих воздействий по отношению к подсистеме — источнику проблемы;

Прогнозирование последствий этих воздействий для ситуации;

Верификация и оценка вариантов решений;

Принятие, оформление, доведение до исполнителей, исполнение, контроль выполнения решений

Тема 3. Ограничения в применении ситуационной теории (2 ч.)

Руководитель должен быть знаком со средствами профессионального управления, которые доказали свою эффективность.

Руководитель должен уметь предвидеть вероятные последствия, – как положительные, так и отрицательные, – от применения данной методики и концепции.

Руководитель должен уметь правильно интерпретировать ситуацию. Руководитель должен уметь увязывать конкретные приемы, которые вызвали бы наименьший отрицательный эффект и таили бы меньше всего недостатков, с конкретными ситуациями, тем самым обеспечивая достижение целей организации самым эффективным путем в условиях существующих обстоятельств.

Тема 4. Макроэкономические явления (2 ч.)

Воздействие макроэкономических проблем на первичные звенья экономики. Возникновение проблемных ситуаций в организации. Сущность и задачи ситуационного (адаптивного) менеджмента

Тема 5. Функциональное (традиционное) управление предприятием как база ситуационного менеджмента (2 ч.)

Концепция и принципы менеджмента. Методы менеджмента. Цели и основные функции

менеджмента. Объекты менеджмента

Тема 6. Основные компоненты функционального менеджмента (2 ч.)

Технология и техника обеспечения процесса управления  
Производственная система и ее основные функции  
Организационно-технологические компоненты  
управляемых переменных  
Взаимовлияние переменных и закон самосохранения организации  
Необходимость применения ситуационного менеджмента

Тема 7. Ситуационный подход к управлению организацией (2 ч.)

Функциональные и ситуационные задачи управления  
Концепции ситуационного менеджмента  
Сущность, источники и причины появления проблемных ситуаций  
Роль случая в изменении позиций фирмы на рынке  
Факторы проблемных ситуаций и их воздействие  
Классификация ситуаций и модели ситуационного менеджмента

Тема 8. Подготовка к ситуационному анализу. (2 ч.)

Подготовка информации о ситуации, внутренних и внешних факторах, смежных проблемах и т. д., влияющих на ее развитие.

Тема 9. Анализ информации. (2 ч.)

Анализ поступившей информации о ситуации начинается с поиска возможных аналогов. Эталонная ситуация – типичная, характерная для данного направления ситуация, уже возникавшая ранее, по которой есть информация о принимавшихся решениях, действиях и результатах этих действий.

Тема 10. Анализ ситуации. (2 ч.)

Использование метода экспертных оценок, т. е. работа экспертной комиссии. Для решения этой задачи может быть использован, в частности, метод мозговой атаки, морфологический анализ. После того как факторы установлены, определяется их сравнительная значимость, т. е. степень их влияния на развитие ситуации.

**Модуль 2. Сущность и понятия СА (18 ч.)**

Тема 11. Разработка сценариев возможного развития ситуации. (2 ч.)

С использованием выявленных факторов формируются модели развития ситуации. Разработанные варианты развития ситуации должны быть подвергнуты тщательному анализу с точки зрения выявления основных опасностей, угроз, рисков, сильных сторон, перспектив при развитии ситуации.

Тема 12. Оценка ситуации. (2 ч.)

Оценка развития ситуации на этом этапе дается как экспертами 1-го уровня по профильным проблемам, возникающим при ожидаемом развитии ситуации, так и экспертами 2-го уровня, по развитию ситуации в целом с точки зрения достижения целей, стоящих перед организацией.

Тема 13. Подготовка аналитических материалов по результатам ситуационного анализа. (2 ч.)

Принятие стратегических и тактических решений в анализируемой ситуации;  
Механизм их выполнения;  
Контроль за исполнением решений;  
Сопровождение хода реализации принимаемых решений;  
Анализ результатов, включающему оценку эффективности принятых решений и эффективности их выполнения.

Тема 14. Человеческий фактор и психологические аспекты управленческих воздействий (2 ч.)

Роль человеческого фактора в управлении  
Управление как творческий процесс  
Психологические аспекты принимаемых решений

Неформальные аспекты в управленческих ситуациях

Поведение руководителя в проблемных ситуациях

Тема 15. Учет рисков в ситуационном менеджменте (2 ч.)

Сущность хозяйственного риска

Виды и причины потерь в предпринимательстве

Учет границ и зоны хозяйственного риска

Управление рисками в проблемных ситуациях

Тема 16. Кризисные ситуации на предприятии (2 ч.)

Характеристика кризисной ситуации

Причины кризиса и признаки банкротства фирмы

Реструктуризация предприятия как способ предотвращения банкротства

Пути выхода предприятия из кризисной ситуации

Тема 17. Социально-психологические аспекты в ситуационном менеджменте (2 ч.)

Сущность и задачи психологии управления

Психологический анализ управленческой деятельности

Развитие компетенции

Ситуационное управление и кадровая политика

Создание благоприятного психологического климата

в коллективе

Тема 18. Ситуационные модели лидерства (2 ч.)

Ситуационная модель Фидлера

Ситуационный подход “путь-цель” Митчела и Хауса”

Теория жизненного цикла Херси и Бланшарда

Ситуационная модель Врума-Йеттона-Яго

Тема 19. Технологическое обеспечение ситуационного менеджмента (2 ч.)

Модели и моделирование

Общая технологическая схема процесса ситуационного управления

Адаптивные планы работы фирмы

Рольное поведение менеджера в проблемных ситуациях

Коммуникационное обеспечение и информационная

поддержка руководителя

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (80 ч.)**

##### **Модуль 1. Сущность и понятия СУ (40 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Когда и почему появилась возможность экономических кризисов?
2. Назовите основные причины экономических кризисов.
3. Что такое фазы циклов и как они проявляются?
4. Каковы виды экономических кризисов Вы знаете?
6. Какова роль государства в теории кризисов?
7. Какие виды государственных воздействий Вы знаете?
8. Что такое социально-экономический конфликт?

##### **Модуль 2. Сущность и понятия СА (40 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Каким образом проявляется «кризис государственной власти»?
2. Каковы меры преодоления современного кризиса на макро уровне?
3. Что такое жизненный цикл предприятия?
4. В чем заключается сущность закона самосохранения организации?

5. Какова роль и назначение ситуационного менеджмента?
6. Что является базой ситуационного менеджмента?
7. От чего зависит появление проблемных ситуаций на производстве?
8. Каковы внешние причины появления проблемных ситуаций?
9. Какие внутренние факторы могут привести к появлению кризиса?
10. Что такое внутренние переменные организации?
11. Что такое производственная система?

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 1: Сущность и понятия СУ.
ПК-13 ПК-19	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 2: Сущность и понятия СА.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Математика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Ситуационное управление и анализ, Статистика, Управление качеством, Эконометрика, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Ситуационное управление и анализ, Эконометрика.

Компетенция ПК-19 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бизнес планирование, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Основы предпринимательства, Преддипломная практика, Ситуационное управление и анализ.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Хорошо	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, се</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность и понятия СУ

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. В чем заключается главная проблема управления внутри организации в настоящее время?
2. Какова основная задача ситуационного менеджмента?
3. Что такое объектные и субъектные параметры?

Модуль 2: Сущность и понятия СА

ПК-13 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

1. Что такое «Case study»?
2. В чем заключается концепция решения ситуационных задач?
3. Как бы Вы охарактеризовали основные задачи ситуационного менеджмента?

ПК-19 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

1. Каково основное правило предпринимателя в области хозяйственного риска?
2. Какие границы риска существуют в хозяйственной деятельности предприятия?
3. Как соотносятся управление функционированием организации и управление ее развитием?

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Экзамен, ПК-10, ПК-13, ПК-19)**

1. Опишите макроэкономические явления, ведущие к появлению проблемных ситуаций на предприятиях
2. Охарактеризуйте воздействие макроэкономических проблем на первичные звенья экономики
3. Опишите возникновение проблемных ситуаций в организации
4. Сформулируйте сущность и задачи ситуационного (адаптивного) менеджмента
5. Назовите концепцию и принципы менеджмента
6. Перечислите методы менеджмента
7. Назовите цели и основные функции менеджмента
8. Сформулируйте объекты менеджмента
9. Рассмотрите технологию и технику обеспечения процесса управления
10. Опишите производственную систему и ее основные функции
11. Обоснуйте организационно-технологическую компоненту управляемых переменных
12. Охарактеризуйте взаимовлияние переменных и закон самосохранения организации
13. Опишите необходимость применения ситуационного менеджмента
14. Опишите функциональные и ситуационные задачи управления
15. Назовите концепции ситуационного менеджмента
16. Назовите сущность, источники и причины появления проблемных ситуаций
17. Сформулируйте роль случая в изменении позиций фирмы на рынке
18. Перечислите факторы проблемных ситуаций и их воздействие
19. Рассмотрите классификацию ситуаций и модели ситуационного менеджмента
20. Опишите ситуационный подход к управлению организацией
21. Назовите сущность хозяйственного риска
22. Перечислите виды и причины потерь в предпринимательстве
23. Рассмотрите учет границ и зоны хозяйственного риска
24. Рассмотрите управление рисками в проблемных ситуациях
25. Опишите характеристику кризисной ситуации



26. Назовите причины кризиса и признаки банкротства фирмы
27. Охарактеризуйте реструктуризацию предприятия как способ предотвращения банкротства
28. Назовите пути выхода предприятия из кризисной ситуации
29. Опишите сущность и задачи психологии управления
30. Опишите психологический анализ управленческой деятельности
31. Обоснуйте развитие компетенции
32. Опишите ситуационное управление и кадровая политика
33. Сформулируйте создание благоприятного психологического климата в коллективе
34. Опишите ситуационную модель Фидлера
35. Рассмотрите ситуационный подход “путь-цель” Митчела и Хауса”
36. Охарактеризуйте теорию жизненного цикла Херси и Бланшарда
37. Рассмотрите ситуационную модель Врума-Йеттона-Яго
38. Опишите роль человеческого фактора в управлении
39. Опишите управление как творческий процесс
40. Рассмотрите психологические аспекты принимаемых решений

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. 3. Стражев, В.И. Теория анализа хозяйственной деятельности : [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Стражев. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 144 с. : – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. 5. Экономический анализ : [Электронный ресурс] : учебник / Л. Т. Гиляровской. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 615 с. – : Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Оценка факторов и ограничений стратегического развития человеческого потенциала и предпринимательской среды ресурсных регионов : монография / Е.Б. Бухарова, И.П. Воронцова, Л.К. Витковская и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 312 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 256-259. - ISBN 978-5-7638-2802-3 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364040>

### Дополнительная литература

1. Василенко В.О., Шостка В.И. Ситуационный менеджмент. – Севастополь.К.:ЦУЛ, 2003. - 285 с.

2. Карасев А.П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ. учебник и практикум для прикладного бакалавриата.Издво: Юрайт, 2015.-323с.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие
4. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий.

В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Ситуационное управление и анализ**

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой семестр	
Лекции	26,00
Практические	38,00
Самостоятельная работа	80,00
Экзамен	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Сущность и понятия СУ</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2020</b>	<b>20.05.2020</b>
	Лекции	14		
	Практические	20		
	Самостоятельная работа	40		
<b>Модуль 2</b>	<b>Сущность и понятия СА</b>	<b>0,5</b>	<b>21.05.2020</b>	<b>30.08.2020</b>
	Экзамен	36		
	Лекции	12		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	40		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	17	1	17	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		17	1	17	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	15	1	15	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		15	1	15	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Физическая культура и спорт

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Мельникова О. Ф., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Шуняева Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью и способностью успешной социализации в обществе.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;;
- понимание значения целостности физической культуры в общекультурном, профессиональном и специальном развитии человека; ;
- понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;;
- создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;;
- приобретение творческого опыта использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; ;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. .

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.15 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурные компетенции (ОК):

– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Освоение дисциплины Б1.Б.15 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1 Элективные курсы по физической культуре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### - ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека;;
- – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;;
- – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;;
- – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности..

Студент должен уметь:

- – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;;
- – придерживаться здорового образа жизни;;
- – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим во.

Студент должен владеть навыками:

- – различными современными понятиями в области физической культуры;;
- – методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;;
- – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений..

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические	36	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет		+	+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Лёгкая атлетика:

Легкая атлетика.

##### Модуль 2. Спортивные игры:

Спортивные игры.

##### Модуль 3. Лыжная подготовка:

Лыжная подготовка.



## **Модуль 4. Спортивные игры Лёгкая атлетика:**

Спортивные игры.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Лёгкая атлетика (8 ч.)**

##### **Тема 1. Легкая атлетика (2 ч.)**

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

##### **Тема 2. Легкая атлетика (2 ч.)**

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

##### **Тема 3. Легкая атлетика (2 ч.)**

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

##### **Тема 4. Легкая атлетика (2 ч.)**

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

#### **Модуль 2. Спортивные игры (10 ч.)**

##### **Тема 5. Спортивные игры (2 ч.)**

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Техничко-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

##### **Тема 6. Спортивные игры (2 ч.)**

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Техничко-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

##### **Тема 7. Спортивные игры (2 ч.)**

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в

нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Техничко-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

#### Тема 8. Спортивные игры (2 ч.)

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Техничко-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

#### Тема 9. Спортивные игры (2 ч.)

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Техничко-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

### **Модуль 3. Лыжная подготовка (8 ч.)**

#### Тема 10. Лыжная подготовка (2 ч.)

Переход с одновременных ходов на переменные. Преодоление подъемов и спусков. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, общей, силовой и статической выносливости, силы, ловкости, быстроты движений, гибкости (используются различные беговые, прыжковые упражнения).

#### Тема 11. Лыжная подготовка (2 ч.)

Переход с одновременных ходов на переменные. Преодоление подъемов и спусков. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, общей, силовой и статической выносливости, силы, ловкости, быстроты движений, гибкости (используются различные беговые, прыжковые упражнения).

#### Тема 12. Лыжная подготовка (2 ч.)

Переход с одновременных ходов на переменные. Преодоление подъемов и спусков. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, общей, силовой и статической выносливости, силы, ловкости, быстроты движений, гибкости (используются различные беговые, прыжковые упражнения).

#### Тема 13. Лыжная подготовка (2 ч.)

Переход с одновременных ходов на переменные. Преодоление подъемов и спусков. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, общей, силовой и статической выносливости, силы, ловкости, быстроты движений, гибкости (используются различные беговые, прыжковые упражнения).

### **Модуль 4. Спортивные игры Лёгкая атлетика (10 ч.)**

#### Тема 14. Спортивные игры (2 ч.)

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование.

Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

#### Тема 15. Спортивные игры (2 ч.)

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

#### Тема 16. Спортивные игры (2 ч.)

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

#### Тема 17. Спортивные игры (2 ч.)

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

#### Тема 18. Спортивные игры (2 ч.)

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (18 ч.)**

##### **Модуль 1. Лёгкая атлетика (9 ч.)**

Вид СРС: Подготовка реферата

Легкая атлетика как средство физического воспитания школьников и молодежи

##### **Модуль 2. Спортивные игры (9 ч.)**

Вид СРС: Подготовка реферата

Характеристика и основные правила игры в волейбол

#### **Второй семестр (18 ч.)**

##### **Модуль 3. Лыжная подготовка (9 ч.)**

Вид СРС: Подготовка реферата

Характеристика техники попеременного и одновременных ходов на лыжах

##### **Модуль 4. Спортивные игры Лёгкая атлетика (9 ч.)**

Вид СРС: Подготовка реферата

Сила и методика ее воспитания

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-7	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Лёгкая атлетика.
ОК-7	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Спортивные игры.
ОК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 3: Лыжная подготовка.
ОК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 4: Спортивные игры Лёгкая атлетика.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать;</p> <p>умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</p> <p>владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Зачет	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации;</p> <p>Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</p> <p>Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачет	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Лёгкая атлетика

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника низкого старта
2. Техника высокогостарта
3. Техника выполнения специально беговых упражнений
4. Развитие физических качеств

#### Модуль 2: Спортивные игры

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника ведения баскетбольного мяча
2. Средства физического воспитания
3. Правила игры в баскетбол

#### Модуль 3: Лыжная подготовка

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника одновременного хода
2. Техника одновременного двухшажного хода
3. Понятие "здоровье" его содержание и критерии

#### Модуль 4: Спортивные игры Лёгкая атлетика

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника передачи мяча снизу и сверху
2. Техника верхней прямой подачи мяча
3. развитие двигательных качеств

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Зачет, ОК-7)**

1. Цели и задачи физического воспитания
2. Методы физического воспитания
3. Основные понятия физического воспитания
4. Физические качества

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически



правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментариумом учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 445 с.

5. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

6. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход [Электронный ресурс] / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

7. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 70 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.sport.ru> ( вопросы физической культуры и спорта); - интернет-источник 2
2. <http://basketball.ru/> - Все о баскетболе. Новости российских и международных турниров
3. [http:// www.volleyballsport.ucoz.ru/index/0-21](http://www.volleyballsport.ucoz.ru/index/0-21) - Волейбол спорт [Электронный ресурс] / Электронный справочник, 2011

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым интернет-ресурсам. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. Мяч баскетбольный - 10 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** **Физическая культура и спорт**  
**Учебные годы изучения дисциплины:** **2017 - 2018;**  
 Общее количество часов дисциплины: 72  
 Преподаватель (-и): Старший преподаватель Мельникова Ольга Федоровна;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Физического воспитания и спортивных дисциплин  
 Менеджмент;  
 Группа (-ы): МДУ-117 Курсы обуч.: 1; Форма обучения: Очная

**Объем курса :** **Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Первый семестр</b>	
Зачет	
Практические	18,00
Самостоятельная работа	18,00
<b>Второй семестр</b>	
Зачет	
Практические	18,00
Самостоятельная работа	18,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Первый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>05.11.2017</b>
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	9		
<b>Модуль 2</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>0,5</b>	<b>06.11.2017</b>	<b>08.01.2018</b>
	Зачет			
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	9		
<b>Второй семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>0,5</b>	<b>09.01.2018</b>	<b>28.02.2018</b>
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	9		
<b>Модуль 4</b>	<b>Спортивные игры Лёгкая атлетика</b>	<b>0,5</b>	<b>01.03.2018</b>	<b>30.04.2018</b>
	Зачет			
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	9		

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Первый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	4	1	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		4	1	4	
	Контрольная аттестация	0,4	1	4	4	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	4	4	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	5	1	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Сдача контрольных нормативов	0,4	1	5	5	
<b>Второй семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	4	1	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		4	1	4	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	5	5	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	5	1	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Сдача контрольных нормативов	0,4	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Экономика предприятия

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования современного предприятия как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности

Задачи дисциплины:

- раскрыть социально-экономический и административно- хозяйственный механизм процесса создания материально-вещественных благ;
- показать пути и средства эффективного использования ресурсов предприятия с целью обеспечения прибыльного хозяйствования в условиях рыночных отношений;
- сформировать и закрепить навыки самостоятельной оценки экономических явлений, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности предприятия;
- выработать умение использовать полученные знания для анализа экономической деятельности современного предприятия и его правового обеспечения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.16 «Экономика предприятия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Студенты должны знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Экономика предприятия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Теория менеджмента;

Б1.Б.5 Экономическая теория.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Экономика предприятия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.21 Организационное проектирование;

Б1.В.ОД.7 Логистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономика предприятия», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные понятия, категории и методологию экономической науки и хозяйствования, специфику и особенности экономической деятельности предприятий и организаций, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.

Студент должен уметь:

- анализировать социально-экономическую информацию, формулировать экономические проблемы и делать самостоятельные выводы.

Студент должен владеть навыками:

- культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу.

**- ОПК-5 Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микро– и макроуровне и их отражение в российском законодательстве.

Студент должен уметь:

- использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа конкретных экономических проблем и задач, стоящих перед предприятиями, и решения профессиональных задач, связанных с правовым регулированием экономической деятельности предприятия.

Студент должен владеть навыками:

- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**предпринимательская деятельность**

**- ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современное состояние мирового хозяйства и особенности функционирования российских рынков, специфические особенности российской экономики и роль государства в рыночной экономике.

Студент должен уметь:

- использовать экономические знания для понимания экономических процессов на микроэкономическом уровне, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Студент должен владеть навыками:

- навыками самостоятельной аналитической работы, критического восприятия информации и творческой работы в группе.



#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>116</b>	<b>44</b>	<b>72</b>
Лекции	50	14	36
Практические	66	30	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>118</b>	<b>28</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
Зачет		+	
Экзамен	54		54
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>216</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Введение в экономику предприятия:**

Предприятие в условиях рынка. Продукция предприятия.

###### **Модуль 2. Особенности экономики предприятия:**

Основные средства и нематериальные активы. Оборотные средства предприятий. Трудовые ресурсы предприятия и производительность труда.

###### **Модуль 3. Организация экономики предприятия:**

Оплата труда персонала предприятия. Цены и ценообразование. Издержки производства и себестоимость продукции. Прибыль и рентабельность.

###### **Модуль 4. Управление экономикой предприятия:**

Инвестиционная деятельность предприятия.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (50 ч.)

###### **Модуль 1. Введение в экономику предприятия (8 ч.)**

Тема 1. Понятие организации и ее сущность (2 ч.)

Место предприятий в системе рыночных отношений. Цель создания и функционирования предприятия. Организация производства и управления на предприятии. Производственные и рыночные связи предприятия. Конкуренция и предприятие.

Тема 2. Экономика предприятия в системе права. (2 ч.)

Ответственность за нарушение законодательства. Виды ответственности за нарушения трудовых прав работников, их характеристика.

Тема 3. Классификация предприятий по организационно-правовым формам. (2 ч.)

Формы предпринимательской деятельности. Малые предприятия и их развитие. Государственная поддержка и проблемы малого предпринимательства.

Тема 4. Предприятие и его внутренняя и внешняя среда. (2 ч.)

Внутренняя среда предприятия. Внешняя среда предприятия. Внешняя деловая среда предприятия. Виды рисков и их характеристика. Страхование рисков.

###### **Модуль 2. Особенности экономики предприятия (6 ч.)**

Тема 5. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. (2 ч.)

Классификация элементов основного капитала в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура.

Тема 6. Основные производственные фонды (2 ч.)

Основные производственные фонды (ОПФ) предприятия, их структура, классификация и экономические признаки.

Тема 7. Виды оценки (2 ч.)

Виды оценки: первоначальная, восстановительная, балансовая, остаточная, ликвидационная.

###### **Модуль 3. Организация экономики предприятия (18 ч.)**

Тема 8. Состав и структура оборотных фондов и оборотных средств предприятия. (2 ч.)  
Источники формирования оборотных средств (собственные и заемные). Нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.

Тема 9. Управление запасами. (2 ч.)

Показатели эффективности использования оборотных средств, их характеристика, расчет и анализ.

Тема 10. Понятия «трудовые ресурсы» и «трудовой потенциал». (2 ч.)

Персонал предприятия, его состав и структура. Подбор и расстановка кадров. Определение потребности в персонале. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

Тема 11. Организация и нормирование труда, цели и задачи. (2 ч.)

Виды норм. Методы нормирования труда: фотография, хронометраж, фотохронометраж, метод моментных наблюдений.

Тема 12. Сущность и значение производительности труда. (2 ч.)

Пути повышения производительности труда.

Тема 13. Основные элементы системы управления персоналом предприятия. (2 ч.)

Процесс управления персоналом предприятия. Повышение квалификации персонала.

Тема 14. Заработная плата в современных условиях. (2 ч.)

Принципы организации заработной платы персонала предприятия.

Тема 15. Виды, формы и системы оплаты труда. (2 ч.)

Тарифная система оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Контрактная система оплаты.

Тема 16. Планирование фонда оплаты труда. (2 ч.)

Состав фонда заработной платы и выплат социального характера. Система доплат и добавок

#### **Модуль 4. Управление экономикой предприятия (18 ч.)**

Тема 17. Рентабельность (2 ч.)

Рентабельность как показатель эффективности деятельности субъекта хозяйствования. Виды рентабельности.

Тема 18. Показатели рентабельности производства (2 ч.)

Показатели рентабельности производства. Факторы, влияющие на рентабельность. Способы повышения рентабельности

Тема 19. Финансы организации (2 ч.)

Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план.

Тема 20. Финансы организации (2 ч.)

Расчет сметы затрат на производство. Расчет себестоимости единицы продукции. Расчет оптовой и розничной цены одного изделия.

Тема 21. Финансы организации (2 ч.)

Расчет плановой прибыли организации. Расчет рентабельности активов (производства), текущих издержек (продукции) и продаж.

Тема 22. Основные формы внешнеэкономических связей (2 ч.)

Виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организация международных расчетов. Государственное регулирование

Тема 23. Инвестиции предприятия (2 ч.)

Экономическая сущность, классификация и направления инвестиций. Организация инвестиционной деятельности и инвестиционного менеджмента на предприятии.

Тема 24. Инвестиции предприятия (2 ч.)

Подготовка нового производства на предприятии. Источники финансирования инвестиционной деятельности.

Тема 25. Инвестиции предприятия (2 ч.)

Оценка эффективности инвестиционных проектов. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (66 ч.)**

#### **Модуль 1. Введение в экономику предприятия (16 ч.)**

Тема 1. Организация производственного процесса. (2 ч.)

Организация производственного процесса. Производственная и организационная структура предприятия. Инфраструктура предприятия.

Тема 2. Продукция предприятия. (2 ч.)

Валовая, товарная и реализованная продукция. Программа выпуска продукции и ее реализации. Товарная и ассортиментная политика предприятия. Стоимостные показатели выпуска и оценка реализации продукции.

Тема 3. Маркетинговая политика предприятия. (2 ч.)

Конкурентоспособность продукции. Понятие качества и показатели качества продукции.

Тема 4. Сертификация и стандартизация продукции. (2 ч.)

Государственные и международные стандарты и системы качества. Управление качеством продукции.

Тема 5. Планирование деятельности организации (2 ч.)

Сущность внутрифирменного планирования, виды планов, структура бизнес-плана. Характеристика экономических показателей организации.

Тема 6. Планирование деятельности организации (2 ч.)

Основные показатели производственной программы. Производственная мощность - основа производственной программы.

Тема 7. Планирование деятельности организации (2 ч.)

Логистика: ее роль в выполнении производственной программы предприятия.

Тема 8. Планирование деятельности организации (2 ч.)

Расчет основных показателей производственной программы. Расчет производственной мощности и показателей ее использования

#### **Модуль 2. Особенности экономики предприятия (14 ч.)**

Тема 9. Износ (2 ч.)

Износ и амортизация основных производственных фондов. Физический и моральный износ. Факторы, влияющие на износ.

Тема 10. Показатели эффективности использования ОПФ (2 ч.)

Ремонт основных производственных фондов (капитальный, текущий, планово-предупредительный).

Тема 11. Понятие нематериальных активов (2 ч.)

Понятие нематериальных активов, их состав и экономические признаки. Классификация нематериальных активов. Виды оценок и амортизация нематериальных активов.

Тема 12. Понятие аренды и лизинга. (2 ч.)

Аренда. Виды лизинга

Тема 13. Производственная мощность (2 ч.)

Производственная мощность, ее сущность, виды и факторы ее определяющие.

Тема 14. Производственная мощность (2 ч.)

Основные параметры, определяющие производственную мощность предприятия.

Тема 15. Оборотный капитал (2 ч.)

Расчет норматива оборотных средств и показателей эффективности использования материальных ресурсов. Расчет эффективности капитальных вложений.

**Модуль 3. Организация экономики предприятия (18 ч.)**

Тема 16. Мотивация труда (2 ч.)

Премирование персонала предприятия.

Тема 17. Понятие цены (2 ч.)

Понятие цены и ценовая политика предприятия. Цели ценовой политики. Виды цен.

Тема 18. Понятие цены (2 ч.)

Методы ценообразования, выбор метода ценообразования. Анализ ценообразующих факторов.

Тема 19. Понятие цены (2 ч.)

Ценовая система. Ценовые стратегии. Ценообразование в различных типах рынка.

Тема 20. Издержки производства и себестоимость продукции (2 ч.)

Понятие и состав издержек производства и обращения.

Тема 21. Классификация затрат по признакам. (2 ч.)

Классификация затрат по признакам. Постоянные и переменные затраты. Смета затрат. Методика составления сметы затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

Тема 22. Калькуляция себестоимости (2 ч.)

Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.

Тема 23. Доход предприятия (2 ч.)

Доход предприятия, его сущность и значение. Классификация доходов предприятия. Планирование доходов от реализации. Использование выручки от реализации.

Тема 24. Сущность и значение прибыли (2 ч.)

Процесс формирования и использования прибыли. Пути максимизации прибыли.

**Модуль 4. Управление экономикой предприятия (18 ч.)**

Тема 25. Инвестиции предприятия (2 ч.)

Влияние инфляции, факторов риска и неопределенности на эффективность инвестиционных проектов.

Тема 26. Инвестиции предприятия (2 ч.)

Инновационная деятельность предприятия. Организация и финансирование инновационной деятельности. Система инновационных коммуникаций.

Тема 27. Инвестиции предприятия (2 ч.)

Отраслевые особенности планирования. Долгосрочное и текущее, внутрипроизводственное, оперативное и календарное планирование.

Тема 28. Управление качеством продукции на предприятии (2 ч.)

Качество продукции и его значение. Система показателей качества продукции. Управление качеством.

Тема 29. Управление качеством продукции на предприятии (2 ч.)

Система качества в соответствии с нормами международных стандартов ИСО 9000. Стандартизация продукции, работ (процессов), услуг.

Тема 30. Управление качеством продукции на предприятии (2 ч.)

Контроль качества продукции. Система сертификации продукции.

Тема 31. Риски предприятий. Риск-менеджмент (2 ч.)

Риски предприятия как объект управления, их виды и особенности. Управление рисками и их предупреждение. Обеспечение страховой защиты рисков предприятий.

Тема 32. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. (2 ч.)

Понятие инвестиций и инвестиционных проектов. Расчет ставки дисконтирования. ЧД и ЧДД.

Тема 33. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. (2 ч.)

Норма доходности. Понятие чистой приведенной стоимости.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четвертый семестр (28 ч.)**

##### **Модуль 1. Введение в экономику предприятия (14 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Дайте определение организации.
2. Какие ресурсы необходимы организации?
3. Что представляет собой продукция, работа и услуга как результаты деятельности организации?
4. Чем отличается коммерческая организация от некоммерческой?
5. В каких организационно-правовых формах создаются коммерческие организации? Охарактеризуйте их.
6. Перечислите признаки, по которым определяются субъекты малого и среднего предпринимательства.
7. Дайте определения понятий «рынок», «товар», «спрос», «предложение».
8. Что такое рыночное равновесие?
9. Какие факторы влияют на спрос и предложение?
10. Что такое эластичность спроса? Какой спрос называют эластичным?
11. Как рассчитывается коэффициент эластичности?

##### **Модуль 2. Особенности экономики предприятия (14 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Что понимается под основными средствами организации?
2. По каким признакам классифицируются основные средства?
3. Какие основные средства относятся к активным, а какие к пассивным?
4. Назовите виды оценки основных средств.
5. Какие методы применяются для переоценки основных средств?
6. Что понимается под износом основных средств?
7. Назовите виды износа основных средств.
8. Что такое амортизация?
9. Чем износ отличается от амортизации?
10. Назовите методы амортизации.

#### **Пятый семестр (90 ч.)**

##### **Модуль 3. Организация экономики предприятия (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Каково назначение оборотных средств?
2. Чем отличаются основные и оборотные средства?
3. Каков состав оборотных средств?
4. Какие оборотные средства нормируются?
5. Что понимается под нормированием оборотных средств?
6. В каких единицах измеряются норма и норматив оборотных средств?

7. Какие показатели позволяют оценить эффективность использования оборотных средств организацией?
8. В чем состоит различие оборотных и основных производственных фондов?
9. Как изменится потребность в оборотных средствах при сокращении длительности производственного цикла? Какие составляющие оборотных средств изменятся?
10. В чем заключается экономическое содержание коэффициента оборачиваемости оборотных средств?

#### **Модуль 4. Управление экономикой предприятия (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Как классифицируется персонал организации?
2. Что такое явочная, списочная и среднесписочная численность персонала?
3. Как рассчитать среднесписочную численность персонала организации?
4. Какие показатели позволяют оценить эффективность использования трудовых ресурсов?
5. Как связаны показатели производительности труда и трудоемкости?
6. Какие виды норм труда вам известны?
7. Охарактеризуйте методы нормирования труда.
8. Охарактеризуйте формы и системы оплаты труда.
9. В чем состоит отличие должности от профессии?
10. Что понимается под производительностью труда?

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-1	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в экономику предприятия.
ОПК-5	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности экономики предприятия.
ОПК-5 ПК-17	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Организация экономики предприятия.
ПК-17	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 4: Управление экономикой предприятия.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Антикризисное управление, Бухгалтерский и управленческий учет, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Управленческий анализ, Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях, Экономика предприятия.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Преддипломная практика, Управленческий анализ, Экономика предприятия.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственное регулирование экономики, Государственный экзамен, Основы предпринимательства, Экономика предприятия.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	<p>Выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, се</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>



Неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
---------------------	---

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в экономику предприятия

ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

1. Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли.
2. Предприятие – основное звено экономики. Предприятие и производство в рыночной среде

Модуль 2: Особенности экономики предприятия

ОПК-5 Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

1. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Основные вопросы экономики и пути их решения.
2. Инструменты государственного регулирования экономики

Модуль 3: Организация экономики предприятия

ОПК-5 Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

1. Понятие внешней среды деятельности предприятия и ее основные характеристики
2. Планирование деятельности предприятия и его значение. Виды планирования

ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

1. Производственная и организационная структура предприятий
2. Типы производства и их характеристика
3. Маркетинговая стратегия предприятия и особенности ее разработки

Модуль 4: Управление экономикой предприятия

ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

1. Товарная стратегия предприятия и особенности ее разработки
2. Уставный капитал и имущество предприятия. Структура имущества предприятия

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### **Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-5)**

1. Назовите условия развития предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Права, обязанности и характерные черты предпринимателя.
2. Охарактеризуйте понятие и содержание сертификации продукции (услуг), ее цель.
3. Назовите сущность, система и роль государственного регулирования деятельности предприятия.
4. Перечислите состав внеоборотных активов.
5. Обоснуйте обновление основных фондов.
6. Охарактеризуйте сущность и функции заработной платы.
7. Дайте определение понятию и составу себестоимости продукции, её виды. Калькуляция себестоимости, ее виды и назначение.
8. Назовите цель и основные признаки предпринимательства.
9. Перечислите классификация предприятий по формам собственности и формам хозяйствования.
10. Назовите методы государственного регулирования предпринимательства. Общая и производственная структура предприятия.
11. Обоснуйте экономическую сущность, состав и структура основных производственных фондов предприятия.
12. Охарактеризуйте производственную программу - раздел плана развития действующего предприятия.
13. Назовите цель и принципы создания объединения предприятий.
14. Охарактеризуйте государственное регулирование малого предпринимательства.
15. Дайте определение понятию бизнес-план предприятия.
16. Охарактеризуйте имущество предприятия. Стоимость имущества предприятия.

#### **Пятый семестр (Экзамен, ОПК-5, ПК-17)**

1. Назовите виды оценок и переоценка основных фондов в условиях инфляции.
2. Охарактеризуйте планирование потребности предприятия в оборотных средствах.
3. Дайте обоснование кадровой политике предприятия в условиях рыночной экономики.
4. Обоснуйте инновацию как форму распространения в производства научно-технических достижений. Их роль и влияние на экономику предприятий.
5. Назовите формы и системы оплаты труда.
6. Перечислите классификацию затрат на производство по экономическим элементам и калькуляционным статьям расходов.
7. Охарактеризуйте производственную мощность предприятия.
8. Перечислите виды планирования, цель, задачи, содержание, порядок разработки планов.
9. Назовите типы организации производства: характерные черты и отрасли распространения.
10. Обоснуйте сущность, роль управления предприятием.
11. Дайте характеристику управлению качеством продукции: его цель, система.
12. Дайте определение понятию качества продукции, субъекты, показатели.
13. Перечислите основные виды хозяйственных товариществ, принципы их организации.
14. Назовите функции государства в рыночной экономике.
15. Перечислите типы производственных структур предприятия.
16. Охарактеризуйте формы государственного регулирования отношений несостоятельности (банкротства) предприятий.
17. Перечислите виды износа и методы оценки износа основных фондов.
18. Назовите показатели использования оборотных средств.
19. Охарактеризуйте типы организационной структуры управления предприятием: матричная; дивизиональная; множественная.

20. Обоснуйте типы организационной структуры управления предприятием: линейная; функциональная; линейно-функциональная
21. Назовите хозяйственные общества, их виды, принципы создания, управления.
22. Дайте определение понятию производственные кооперативы.
23. Перечислите элементы организационной структуры управления предприятием.
24. Объясните сущность и роль планирования в условиях рыночной экономики.
25. Дайте определение дочерним и зависимым обществам. Представительства и филиалы.
26. Назовите государственные и муниципальные унитарные предприятия.
27. Обоснуйте понятие производственного процесса.
28. Охарактеризуйте государственное регулирование монополистической деятельности.
29. Обоснуйте оборотные средства: оборотные фонды и фонды обращения. Их состав, структура, источники формирования.
30. Назовите понятие, состав и структура кадров предприятия.
31. Перечислите типы инноваций и классификация инноваций.
32. Охарактеризуйте инвестиционный проект: понятие, содержание, подходы к оценке его эффективности.
33. Охарактеризуйте амортизацию основных фондов и методика расчета амортизационных отчислений.
34. Дайте определение петля качества, принципы новой стратегии в управлении качеством.
35. Обоснуйте прибыль как основная цель деятельности предприятия в условиях рыночной экономики, ее функции, виды, порядок формирования и распределения.
36. Назовите классификацию предприятий
37. Охарактеризуйте инновационный процесс, его состав и структура.
38. Охарактеризуйте рентабельность производственно-хозяйственной деятельности предприятия
39. Обоснуйте организацию труда на предприятии. Понятие производительности труда и показатели, ее определяющие. Методика их расчета.
40. Перечислите формы собственности и формы хозяйствования: различие понятий и их взаимосвязь.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Волкова, Т.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) / Т.Н. Волкова, Л.А. Леонова ; Кафедра экономики и организации в АПК, Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2016. - 23 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446004>
2. Шатаева, О.В. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Шатаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428507>
3. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля. - М. : Юнити-Дана, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>

### **Дополнительная литература**

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие для СПО - М.: Кнорус, 2011 – 323 с.
2. Белов А.М., Добрин Г.Н., Карлик А.Е. Экономика организации (предприятия): Практикум / Под общ. Ред. Проф. А.Е. Карлика. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.
3. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия) М., 2014 — 256 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие
4. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний

по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.



**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Экономика предприятия**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019; 2019 - 2020;**

Общее количество часов дисциплины: 288

Преподаватель (-и):

Доцент Семенова Ольга Анатольевна; Доцент Стародубцева Любовь Викторовна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2; 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Четвертый семестр</b>	
Зачет	
Лекции	14,00
Практические	30,00
Самостоятельная работа	28,00
<b>Пятый семестр</b>	
Лекции	36,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	90,00
Экзамен	54,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Четвертый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Введение в экономику предприятия</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2019</b>	<b>13.04.2019</b>
	Лекции	6		
	Практические	14		
	Самостоятельная работа	14		
<b>Модуль 2</b>	<b>Особенности экономики предприятия</b>	<b>0,5</b>	<b>15.04.2019</b>	<b>30.08.2019</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	16		
	Самостоятельная работа	14		
<b>Пятый семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Организация экономики предприятия</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2019</b>	<b>20.11.2019</b>
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	45		
<b>Модуль 4</b>	<b>Управление экономикой предприятия</b>	<b>0,5</b>	<b>21.11.2019</b>	<b>08.02.2020</b>
	Экзамен	54		
	Лекции	18		

Практические	18
Самостоятельная работа	45

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Четвертый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	10	1	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	1	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,2	7	5	35	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	12	1	12	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		12	1	12	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,2	8	5	40	
<b>Пятый семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.17 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к профессио-нальному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для формирования систематизированных знаний по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, правилам оказания первой медицинской помощи, для последующего изучения дисциплин : «Здоровьесберегающие технологии», «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)», «Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с практикумом)», «Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Освоение дисциплины Б1.Б.17 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.9.1 Организационное поведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### - ОК-8 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;.

Студент должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.);.

Студент должен владеть навыками:

- – методикой первичного обследования пострадавшего на месте происшествия;;

- методами введения лекарственных препаратов;.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Основные показатели здоровья:

Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек.

##### Модуль 2. Первая медпомощь при неотложных состояниях и травмах:

Медицина, ее основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры

профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечнососудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

### **Модуль 1. Основные показатели здоровья (10 ч.)**

#### Тема 1. Понятие здоровья, здорового образа жизни (2 ч.)

1. Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья.
2. Показатели здоровья населения.
3. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические.
4. Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека, этапы их проведения.
5. Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека.
6. Понятие о функциональной диагностике.
7. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

#### Тема 2. Методы исследования физического здоровья человека (2 ч.)

Исследование и оценка физического здоровья человека. Методы диагностики физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез), выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление неблагоприятных для здоровья показателей. Морфологические показатели и их соотношения, отражающие уровень физического здоровья. Физиологические показатели у здорового человека и их определение.

#### Тема 3. Здоровье и факторы, его определяющие (2 ч.)

Пограничное (третье) состояние между болезнью и здоровьем, его характеристика. Признаки и критерии состояния здоровья.

Понятие нормы, ее значение. Состояние нормы и здоровья. Показатели нормы здоровья (антропометрические, физиологические, биохимические, психологические и социальные).

#### Тема 4. Школьные болезни (2 ч.)

Физиологические пробы определения состояния здоровья сердечно-сосудистой системы человека. Методы функциональных исследований деятельности системы кровообращения в покое и при мышечной деятельности.

#### Тема 5. Эпидемический процесс (2 ч.)

Понятие об эпидемиологии. Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и факторы передачи возбудителя, восприимчивость к инфекции населения. Формы эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Эндемия и эндемические заболевания.

### **Модуль 2. Первая медпомощь при неотложных состояниях и травмах (8 ч.)**

#### Тема 6. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях (2 ч.)

Восстановление сердечной деятельности методом закрытого массажа сердца. Техника его выполнения.

#### Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы (2 ч.)

Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы

оживления организма (правило ABC). Экстренное восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких, характеристика ее способов.

#### Тема 8. Первая помощь при травмах (2 ч.)

Травмы. Детский травматизм. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Понятие о травме, травматизме. Производственный травматизм, его причины. Понятие о безопасности труда. Техника безопасности. Непроизводственный травматизм (дорожно-транспортный, уличный, бытовой, спортивный), его характеристика.

#### Тема 9. Первая помощь при различных видах отравления (2 ч.)

Первая медицинская помощь при отравлениях. Понятие об отравлении. Отравления случайные, преднамеренные и криминальные, бытовые и производственные. Опасность производственных отравлений.

Основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеро-ральный, ингаляционный, кожный, полостной, инъекционный, их характеристика.

Общие принципы оказания первой медицинской помощи: введение противоядий, удаление яда из организма.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Основные показатели здоровья (8 ч.)**

##### Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (2 ч.)

1. Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья.
2. Показатели здоровья населения.
3. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические.

##### Тема 2. Соматические заболевания (2 ч.)

Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека, этапы их проведения.

##### Тема 3. Методы исследования физического здоровья человека (2 ч.)

Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека.

Понятие о функциональной диагностике.

Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

##### Тема 4. Заболевания дыхательной системы (2 ч.)

1. Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы.
2. Определение физиологических показателей деятельности сердечно-сосудистой системы с помощью физических и инструментальных методов исследования.

#### **Модуль 2. Первая медпомощь при неотложных состояниях и травмах (10 ч.)**

##### Тема 5. Общие признаки и классификация инфекционных болезней (2 ч.)

Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.

2. Оценка деятельности органов дыхания в покое и при физической нагрузке (определение частоты дыхания, дыхательного объема, минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и др.).

3. Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания.

4. Исследование выносливости дыхательных мышц.

##### Тема 6. Заболевания нервной системы (2 ч.)

1. Морфофункциональные особенности нервной системы.

2. Определение понятия психическое здоровье человека, его признаки. Пограничное психическое состояние.

3. Физические и инструментальные методы оценки деятельности нервной системы.

4. Исследование безусловных рефлексов (поверхностных, глубоких, дистальных и рефлексов внутренних органов), деятельности мозжечка (пальценосовая проба, определение нистагма, проба Ромберга), вегетативной нервной системы (ортостатическая проба, проба



Ашнера).

5. Физиологические тесты для определения некоторых психических свойств личности.

Тема 7. Репродуктивное здоровье (2 ч.)

Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Тема 8. Помощь (доврачебная) при воздействии факторов внешней среды (2 ч.)

Виды действия лекарственных средств на организм (местное, резорб-тивное). Пути введения лекарственных средств (энтеральный и парентеральный), их характеристика, достоинства и недостатки, показания и противопоказания к использованию. Техника наружного применения лекарственных средств, введение лекарств через рот и в виде инъекций. Осложнения инъекций и их профилактика.

Тема 9. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях (2 ч.)

Понятие о дозе лекарственного средства. Терапевтическая, разовая, суточная, токсическая и летальная (смертельная) дозы. Дозы для детей и взрослых.

Понятие о кумуляции (накоплении), привыкании, пристрастии, идеосинкразии (повышенной чувствительности), синергизме и антагонизме действия лекарственных средств.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (72 ч.)**

##### **Модуль 1. Основные показатели здоровья (36 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Вид СРС: Решение ситуационных задач

Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

##### **Модуль 2. Первая медпомощь при неотложных состояниях и травмах (36 ч.)**

Вид СРС: Решение ситуационных задач

Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины

ОК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Основные показатели здоровья.
ОК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Первая медпомощь при неотложных состояниях и травмах.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы медицинских знаний.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует систематические и глубокие знания материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, характеризует взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, его самостоятельного освоения.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные показатели здоровья

ОК-8 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. – Сформулируйте определения понятия здоровье. – Назовите шесть основных признаков здоровья– Дайте определение понятия донозологическая диагностика.
2. Назовите группы, на которые делятся учащиеся по состоянию здоровья.– Перечислите показатели здоровья детского населения

Модуль 2: Первая медпомощь при неотложных состояниях и травмах

ОК-8 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. – Сформулируйте определение понятия болезнь.– Назовите основные причины болезней.
2. Сформулируйте определение понятия терминальные состояния.– Перечислите признаки терминальных состояний.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Первый семестр (Зачет, ОК-8)**

1. Этапы формирования здоровья подрастающего человека. Дайте краткую характеристику этих этапов
2. Понятие о болезни, норме, здоровье, профилактике и патологическом процессе.
3. Внешние и внутренние факторы, способствующие заболеванию
4. Виды раневой инфекции, пути проникновения в рану
5. Понятие о болезни. Внешние и внутренние факторы способствующие заболеванию. Течение и исход болезни
6. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Неотложная помощь при различных видах кровотечений

### 8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический

институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] / М. А. Морозов. – СПб : СпецЛит, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / отв. ред. И. В. Гайворонский. – СПб : СпецЛит, 2009. – 303 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

#### **Дополнительная литература**

1. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 431 с
2. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской помощи, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций / И.Ф. Богоявленский. – СПб.: ОАО Медиус, 2005

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим - практическое пособие
2. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm>. - Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. — 476 с.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АМР (компьютер в составе) - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Основы медицинских знаний**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;**

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): ; Доцент Пожарова Галина Владимировна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности  
Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Основные показатели здоровья</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>04.11.2017</b>
	Лекции	10		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Первая медпомощь при неотложных состояниях и травмах</b>	<b>0,5</b>	<b>06.11.2017</b>	<b>16.12.2017</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	9	1	9	
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.



### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Индивидуальное задание	0,2	4	5	20	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Индивидуальное задание	0,2	4	5	20	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Деловая риторика

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации


Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Макарова Д. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 10.09.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - повышение уровня общеязыковой культуры будущих бакалавров; формирование и развитие у них навыков и умений, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- активизировать знания бакалавров по русскому языку, культуре речи, стилистике и риторике;
- ;
- повысить уровень культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;;
- сформировать речевую, языковую, коммуникативную компетенции через развитие практических умений: продуцирование и анализ высказываний различных жанров в соответствии с нормами современного русского языка, коммуникативными качествами речи, паралингвистическими факторами..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.18 «Деловая риторика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей официально-делового стиля

Изучению дисциплины Б1.Б.18 «Деловая риторика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.9 Информационные технологии в менеджменте.

Освоение дисциплины Б1.Б.18 «Деловая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.2 Оптимизация деятельности;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Деловая риторика», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основное содержание курса, ключевые понятия, термины, принципы;
- ;
- – функциональные стили русского языка;

Студент должен уметь:

- – ориентироваться в различных языковых ситуациях;
- Студент должен владеть навыками:
- – речевой культурой;

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-4 Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- – нормы русского языка;;
- основы культуры речи;.

Студент должен уметь:

- создавать профессионально значимые речевые произведения;;
- владеть жанрами устной и письменной речи;.

Студент должен владеть навыками:

- средствами вербального и невербального общения;;
- методами и приемами аргументированного изложения информации;.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- – основы культуры речи;.

Студент должен уметь:

- – грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке;.

Студент должен владеть навыками:

- – методическими умениями по исправлению ошибок и недочетов в речи обучающихся;;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, образования и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Экзамен		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Деловое общение и его виды:**

Язык и речь. Коммуникативный аспект культуры речи. Предмет курса. Русский язык и культура речи: основные понятия. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Национальный русский язык. Русский литературный язык. Нелитературные варианты языка. Функциональные стили современного ру. .

#### **Модуль 2. Публичное выступление в деловом общении:**

Риторический канон. Риторический идеал. Требования к публичному выступлению. Подготовка выступления. Структура выступления. Уловки оратора. Причины возникновения сопротивлений .

Законы гармонизирующего диалога.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Деловое общение и его виды (8 ч.)**

##### **Тема 1. Язык и речь. Коммуникативный аспект культуры речи (2 ч.)**

Предмет курса. Русский язык и культура речи: основные понятия. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Национальный русский язык. Русский литературный язык. Нелитературные варианты языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры.

Тема 2. Предмет курса. Русский язык и культура речи: основные понятия. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Национальный русский язык. Русский литературный язык. Нелитературные варианты языка. Функциональные стили современного ру (2 ч.)

Понятие «языковая норма». Вариативные нормы. Типы языковых норм: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Особенности русского ударения. Затруднения в выборе ударения имен существительных мужского рода, женского рода и множественного числа; имен существительных, употребляемых с предлогами; кратких прилагательных; кратких страдательных причастий; глаголов в форме прошедшего времени. Трудности произношения: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, произношение иноязычных слов. Лексическая норма русского языка. Значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормативная сочетаемость слов. Заимствования в современной речи. Фразеология как компонент речевой культуры. Морфологические нормы русского языка: а) употребление имен существительных; б) употребление имен прилагательных, числительных, местоимений; в) употребление глагола и глагольных форм; г) употребление служебных частей речи. Синтаксические нормы русского языка. Речевой этикет. Публичное выступление.

##### **Тема 3. Устное и письменное деловое общение (2 ч.)**

Письменные деловые коммуникации. Устные деловые коммуникации. Современные виды деловых коммуникаций.

Тема 4. Деловое общение: понятие и структура. (2 ч.)

Структурные элементы делового общения.

### **Модуль 2. Публичное выступление в деловом общении (10 ч.)**

Тема 5. . Культура речи делового человека Имидж делового человека (2 ч.)

Развитие и сущность понятия «имидж»

. Имидж делового человека

.1 Внешний облик

.1.1 Мужской деловой имидж

.1.2 Женский деловой имидж

.2 Тактика общения

Тема 6. Изучение личности делового партнера по вербальным признакам. (2 ч.)  
способы коммуникации и совместной деятельности деловых партнеров: деловой беседы, совещания, переговоров, пресс-конференции, публичного выступления, презентации, дискуссии.

Тема 7. Деловое общение и его виды (2 ч.)

Уровни делового взаимодействия

Деловое общение может происходить на различных уровнях. К ним относятся:

- Манипулятивный - уровень, заключающийся в том, что один из собеседников через определенную социальную роль пытается вызвать сочувствие, жалость партнера.
- Примитивный - уровень, когда один из партнеров подавляет другого (один постоянный коммуникатор, а другой постоянный реципиент).
- Высший - это тот социальный уровень, когда независимо от социальной роли, статуса партнеры относятся друг к другу как к равной личности.

По степени соблюдения формальных регламентных требований в русской традиции делового общения выделяются три уровня официальности:

Тема 8. Протокольно-этикетные речи в деловом общении (2 ч.)

Классификация речей в деловом общении

Тема 9. контрольная работа (2 ч.)

Теоретические основы деловой коммуникации

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Деловое общение и его виды (18 ч.)**

Тема 1. Язык и речь. Коммуникативный аспект культуры речи (2 ч.)

Предмет курса. Русский язык и культура речи: основные понятия. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Национальный русский язык. Русский литературный язык. Нелитературные варианты языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Коммуникативная ситуация: основные компоненты, речевые роли коммуникантов, цели речи. Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи: правильность, уместность, чистота, точность, логичность,

богатство, выразительность речи.

Тема 2. Предмет курса. Русский язык и культура речи: основные понятия. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Национальный русский язык. Русский литературный язык. Нелитературные варианты языка. Функциональные стили современного русского языка (2 ч.)

Понятие «языковая норма». Вариативные нормы. Типы языковых норм: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Особенности русского ударения. Затруднения в выборе ударения имен существительных мужского рода, женского рода и множественного числа; имен существительных, употребляемых с предлогами; кратких прилагательных; кратких страдательных причастий; глаголов в форме прошедшего времени. Трудности произношения: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, произношение иноязычных слов. Лексическая норма русского языка. Значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормативная сочетаемость слов. Заимствования в современной речи. Фразеология как компонент речевой культуры. Морфологические нормы русского языка: а) употребление имен существительных; б) употребление имен прилагательных, числительных, местоимений; в) употребление глагола и глагольных форм; г) употребление служебных частей речи. Синтаксические нормы русского языка. Речевой этикет. Публичное выступление.

Тема 3. Деловое общение и его виды (2 ч.)

Презентация. Общение через электронные средства. Интернет-чат

Тема 4. Деловая беседа (2 ч.)

Различают несколько видов и форм делового общения, которые соответствуют различным жизненным ситуациям. К ним относятся:

Деловая переписка. Это непрямой способ общения, который осуществляется посредством писем. Сюда относятся приказы, запросы, постановления и т.д. Отличают деловое письмо – от организации и для организации, и частное официальное письмо – та же переписка между организациями, но от имени конкретного лица.

Деловая беседа. К этому виду общения относятся обсуждения различных рабочих процессов с целью вынести важное решение или обсудить детали.

Деловое совещание. В ходе совещания собирается весь коллектив фирмы или его руководящая часть, с целью решения важнейших проблем и постановки задач.

Публичное выступление. В данном случае подразумевается подвид делового совещания, в ходе которого один человек занимает лидерские позиции и делится важной информацией с неким кругом лиц. Важно, что выступающий должен иметь полное и всестороннее представление о предмете разговора и обладать личностными качествами, деловое общение позволяющими ему донести смысл произносимого до аудитории.

Деловые переговоры. В данном случае обязательным результатом общения является нахождение и принятие решения. В ходе таких переговоров каждая сторона имеет свою точку зрения и направленность, а результатом обещает стать сделка или заключенный контракт.

Спор. Не все вопросы в деловом общении можно решить без спора, однако спор зачастую только усложняет ситуацию в связи с тем, что люди ведут себя не совсем профессионально и излишне увлеченно отстаивают точку зрения.

Тема 5. . Культура речи делового человека Имидж делового человека (2 ч.)

совокупные показатели качества деловой речи: краткость, ясность, точность, чистота, правильность, оригинальность, понятность, выразительность, впечатляющая сила и убедительность.

Тема 6. Дискуссия в деловом общении (2 ч.)

Виды дискуссий: “Круглый стол”, “Дебаты”, “Эстафета”

Тема 7. Интервью (2 ч.)

Виды интервью: в зависимости от материала, который последует (информационное, личностное и пр.);

- по типу организации (случайное, по договоренности, пресс-конференция);
- по предмету обсуждения (происшествия, политика, преступления);
- по типу собеседника (звезды, очевидцы событий, незаметные, хорошо известные);
- по социальному положению (высшие слои, равные журналисту, низшие слои);
- по способу общения (по телефону, личная встреча).

Тема 8. Комплимент как малая форма эпидейктической речи в деловом общении (2 ч.)

Комплименты по эффективности и степени оказываемого воздействия: негативные, позитивные и неотразимые.

Тема 9. Конфликт в деловом общении (2 ч.)

Сущность конфликта и его структура

Виды конфликтов

Причины конфликтов

Динамика конфликта

Способы управления и предупреждения конфликтов

Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации

### **Модуль 2. Публичное выступление в деловом общении (18 ч.)**

Тема 10. Аргументация в деловом общении. Особенности публичного выступления (2 ч.)

Методы исследования аргументации:

- 1) известные и открытые – те стороны личности, которые человек осознает сам и открывает другим;
- 2) известные и скрытые – те стороны, которые известны самому человеку, но скрыты (скрываемы) от других (неуверенность, желания, мотивы, не соответствующие общепринятым нормам поведения);
- 3) «слепые» - те стороны личности и поведения человека, которые он сам не осознает, но их замечают другие;
- 4) неизвестные – неизвестные стороны личности, которые недоступны ни ему, ни окружающим (подсознательное).

Тема 11. Аргументация в деловом общении. Особенности публичного выступления (2 ч.)

- 1) известные и открытые – те стороны личности, которые человек осознает сам и открывает другим;
- 2) известные и скрытые – те стороны, которые известны самому человеку, но скрыты (скрываемы) от других (неуверенность, желания, мотивы, не соответствующие общепринятым нормам поведения);
- 3) «слепые» - те стороны личности и поведения человека, которые он сам не осознает, но их замечают другие;
- 4) неизвестные – неизвестные стороны личности, которые недоступны ни ему, ни окружающим (подсознательное).

Тема 12. Аргументация в деловом общении. Особенности публичного выступления (2 ч.)



- 1) известные и открытые – те стороны личности, которые человек осознает сам и открывает другим;
- 2) известные и скрытые – те стороны, которые известны самому человеку, но скрыты (скрываемы) от других (неуверенность, желания, мотивы, не соответствующие общепринятым нормам поведения);
- 3) «слепые» - те стороны личности и поведения человека, которые он сам не осознает, но их замечают другие;
- 4) неизвестные – неизвестные стороны личности, которые недоступны ни ему, ни окружающим (подсознательное).

### Тема 13. Композиция ораторского выступления (2 ч.)

#### Введение

#### 1. Композиция ораторского выступления

##### 1.1 Подготовка к публичному выступлению

##### 1.2 Вступление

##### 1.3 Основная часть

##### 1.4 Заключительная часть выступления

### Тема 14. Типы речевых актов в деловом общении (2 ч.)

Теория речевых актов выделяет три уровня анализа речевого акта.

1) Локутивный акт – акт говорения самого по себе, акт-констатация. Локутивный акт, в свою очередь, представляет собой сложную структуру, поскольку включает в себя произнесение звуков, употребление слов, связывание их по правилам грамматики, обозначение с их помощью тех или иных объектов, и приписывание этим объектам тех или иных свойств и отношений.

Однако человек, как правило, говорит не ради самого процесса говорения. В процессе говорения человек одновременно совершает еще и некоторое действие, имеющее какую-то внеязыковую цель: он спрашивает или отвечает, информирует, уверяет или предупреждает, назначает кого-то кем-то, критикует кого-то за что-то и т. п.

2) Речевой акт, рассматриваемый с точки зрения его внеязыковой цели, выступает как иллокутивный акт. Иллокутивный акт выражает намерение другому лицу, намечает цель. По сути дела, такого рода акт – это выражение коммуникативной цели. Примеры таких актов – вопрос, ответ, информирование, уверение, предупреждение, назначение, критика и т.п.

3) Перлокутивный акт- вызывает целенаправленный эффект и выражает воздействие на поведение другого человека. Причем полученный результат речевого действия может соответствовать или не соответствовать той внеречевой цели, для достижения которой он был предназначен говорящим.

Поскольку перлокутивный эффект находится вне собственно речевого акта, теория речевых актов сосредоточена на анализе иллокутивных сил. В теории речевых актов были выявлены отличительные признаки иллокутивного акта: от локутивного акта он отличается по признаку интенциональности, т.е. связанности с определенной целью, намерением, а перлокутивному акту он противопоставляется по признаку конвенциональности, т.е. по

наличие определенных правил, действие в соответствии с которыми автоматически обеспечивает говорящему успешное осуществление данного иллокутивного акта.

Тема 15. Бизнес-аргументация. Методы убеждения собеседника (2 ч.)  
основные этапы деловой беседы:

1. Подготовка к деловой беседе.

2. Сама беседа с ее основными этапами:

- начало беседы;
- информирование партнеров;
- аргументирование выдвигаемых положений;
- принятие решения;
- завершение беседы.

3. Анализ итогов беседы.

Тема 16. Протоколоно-этикетные речи (2 ч.)  
Разновидности протокольно-этикетных выступлений.

- приветствие официальной делегации;
- официальное поздравление юбиляра;
- речь при официальной встрече гостей;
- траурная речь;
- речь на открытии чего-либо;
- вступительное слово перед официальным мероприятием;
- выступление с оценкой заслуг человека или организации;
- моральная проповедь.

Тема 17. Правила ведения делового телефонного разговора (2 ч.)

#### ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ТЕЛЕФОННЫХ ПЕРЕГОВОРОВ

Не ведите громких личных разговоров в общественных местах и на работе. Вы ставите окружающих в неловкое положение, вынуждая выслушивать интимные подробности вашей жизни, которая к ним не имеет отношения. Не включайте телефон на громкую связь, если не предупредили об этом собеседника. Такая ситуация может создать неблагоприятные последствия. Но в первую очередь это проявление уважения к человеку на другом конце провода. Внимательно относитесь к выбору мелодии звонка. Поменьше громкой агрессии, ведь рядом могут оказаться люди со слабой нервной системой. Выключайте звук у телефона, находясь на совещаниях, собраниях, в заведениях культуры, а также в тех местах, где такое требование прописано правилами поведения. Не совмещайте телефонный разговор и прием пищи. Это затрудняет понимание, выражает неуважение к собеседнику. Внимательно относитесь ко времени, когда вы планируете совершить звонок. Раннее утро, поздняя ночь – это, как вы понимаете, не самые удачные периоды для разговора даже с самым близким

человеком. Звонить в такое время можно только по самым срочным делам. Не забывайте об этом. -

Тема 18. контрольная работа (2 ч.)

Обобщение материала в виде контрольных вопросов

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Третий семестр (90 ч.)**

**Модуль 1. Деловое общение и его виды (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 1.

Язык и речь. Коммуникативный аспект культуры речи

Задание 1.

Дайте определение понятию  
современный

литературный  
язык.

Задание 2. Дайте определение понятию  
языковая норма

. Расскажите о различных языковых нормах.

Задание 3. Расскажите о связи понятий  
языковая норма

и  
литературный  
язык.

Задание 4. Расскажите об  
устной и письменной

разновидности литературного языка, их связи и различиях.

Задание 5. Что означает понятие  
функциональный стиль

современного русского литературного языка? Назовите функциональные стили. Дайте их краткую характеристику по схеме: в какой сфере общения используется, по преимуществу в письменной или в устной форме, имеются ли у него разновидности, каковы лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности.

Задание 6. Что означает понятие  
функциональный стиль

современного русского литературного языка? Назовите функциональные стили. Дайте их краткую характеристику по схеме: в какой сфере общения используется, по преимуществу в письменной или в устной форме, имеются ли у него разновидности, каковы лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности.

Задание 7. Что означает понятие  
функциональный стиль

современного русского литературного языка? Назовите функциональные стили. Дайте их краткую характеристику по схеме: в какой сфере общения используется, по преимуществу в письменной или в устной форме, имеются ли у него разновидности, каковы лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности.

Задание 8. Что означает понятие функциональный стиль

современного русского литературного языка? Назовите функциональные стили. Дайте их краткую характеристику по схеме: в какой сфере общения используется, по преимуществу в письменной или в устной форме, имеются ли у него разновидности, каковы лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности.

Задание 9. Охарактеризуйте научный стиль

русского литературного языка; расскажите о специфике использования элементов различных языковых уровней в научной речи

Примеры, иллюстрирующие теоретические положения, возьмите из любого текста (текст обязательно приведите).

Задание 10. Охарактеризуйте официально-деловой стиль

русского литературного языка; расскажите о специфике использования элементов различных языковых уровней в официально-деловом стиле речи

Примеры, иллюстрирующие теоретические положения, возьмите из любого текста (текст обязательно приведите).

Задание 11. Расскажите о жанровом разнообразии официально-делового стиля речи.

Примеры, иллюстрирующие теоретические положения, возьмите из любого текста (текст обязательно приведите).

Задание 12. Расскажите о языковых формулах служебных документов, приемах унификации языка в служебных документах

Примеры, иллюстрирующие теоретические положения, возьмите из любого текста (текст обязательно приведите).

Задание 13. Из списка жанров канцелярско-делового подстиля ( акт, анкета, ведомость, выписка, деловое письмо, доверенность, договор, докладная записка, заявление, извещение, контракт, опись, отчет, представление, приказ, протокол, расписание, распоряжение, резолюция, справка, счёт

) выберите соответствующие нижеприведённым определениям:

- договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
- документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.
- документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
- документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов.

– документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемых вышестоящему учреждению или должностному лицу.

– копия части текстового документа.

Задание 14. Из списка жанров канцелярско-делового подстиля (

акт, анкета, ведомость, выписка, деловое письмо, доверенность, договор, докладная записка, заявление, извещение, контракт, опись, отчёт, представление, приказ, протокол, расписание, распоряжение, резолюция, справка, счёт

) выберите соответствующие нижеприведённым определениям:

– документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

– документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов.

– документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании конференции) и предлагающий принять в нём участие.

– документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определённой теме и место для ответов (или ответы) на них.

– документ, применяемый для связи, передачи информации на расстоянии между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические и физические лица.

– документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

Задание 15. Из списка жанров учебно-научного подстиля (

реферат, автореферат, тезисы, монография, рецензия, учебник, презентация, курсовой проект, аннотация, диссертация, доклад, лекция

) выберите соответствующие нижеприведённым определениям:

— сочинение, рассуждение, доклад, квалификационная работа на присуждение учёной степени

или

квалификации

магистра

.

— краткое изложение основных результатов диссертационной работы на соискание учёной степени

доктора

или

кандидата наук

, составленное автором диссертации.

— кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада, курсовой или дипломной работы и т. д.

— краткая характеристика издания:

рукописи

, монографии,

статьи

или

книги

. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

— самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра студентами вузов под руководством преподавателя.

— сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, имеет структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Задание 16. Из списка жанров канцелярско-делового подстиля (

акт, анкета, ведомость, выписка, деловое письмо, доверенность, договор, докладная записка, заявление, извещение, контракт, опись, отчёт, представление, приказ, протокол, расписание, распоряжение, резолюция, справка, счёт

) выберите соответствующие нижеприведённым определениям:

- договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
- документ, содержащий просьбу или предложение лица (лиц) учреждения или должностному лицу, например, о приёме на работу, о предоставлении отпуска и т. д.
- правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.
- объявление о месте, времени и последовательности совершения чего-либо.
- документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов.
- документ, фиксирующий соглашение двух или нескольких сторон.

Задание 17. Ответьте на вопросы: 1) как влияет стиль, которым передана информация, на наше восприятие этой информации? 2) почему СМИ оказывают особенно сильное воздействие на речь людей?

Задание 18. Письменно ответьте на вопросы: 1) как влияет коммерческий интерес на состояние русского языка в СМИ? 2) какое этическое значение имеет вытеснение некоторых русских слов заимствованными?

Задание 19. Ответьте на вопросы: 1) как влияет коммерческий интерес на состояние русского языка в СМИ? 2) всякое ли заимствование должно оцениваться негативно?

Задание 20. Ответьте на вопросы: 1) как влияет стиль, которым передана информация, на наше восприятие этой информации? 2) почему СМИ оказывают особенно сильное воздействие на речь людей?

## **Модуль 2. Публичное выступление в деловом общении (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2.

Нормативный и этический аспекты культуры речи

Задание 1. Перепишите словосочетания. Какое из приведённых словосочетаний вам представляется более правильным? Подчеркните его. Если вы оба варианта считаете правильными, подчеркните тот и другой:

мощные прожекторы	или	мощные прожектора
исправили корректоры	или	исправили корректора
опытные слесаря	или	опытные слесари
олимпийский Сочи	или	олимпийские Сочи
в двух тысячи пятом году	или	в две тысячи пятом году
двести грамм кофе	или	двести граммов кофе
куча снегу	или	куча снега
благодаря профессионализма	или или	благодаря профессионализму
стараться, чтобы...	или	стараться о том, чтобы...
через час он обессилит	или	через час он обессилеет
двое учительниц	или	две учительницы
делать более ответственно	или	делать более ответственнее
основал и руководил банком	или или	основал банк и руководил им

Задание 2. Перепишите словосочетания. Какое из приведённых словосочетаний вам представляется более правильным? Подчеркните его. Если вы оба варианта считаете правильными, подчеркните тот и другой:

купил чаю	или	купить чая
широкий просек		или широкая просека
там было много народа	или	там было много народу
пачка табаку	или	пачка табака
создал банк и руководил им	или	создал и руководил банком
проект более интересный	или	проект более интереснее
синий платье-костюм	или	синее платье костюм
соблюдение габарит	или	соблюдение габаритов
корпусы часов	или	корпуса часов
согласно приказу	или	согласно приказа
в двух тысячи пятом году	или	в две тысячи пятом году
замена шпал	или	замена шпалов

Задание 3. Перепишите словосочетания. Какое из приведённых словосочетаний вам представляется более правильным? Подчеркните его. Если вы оба варианта считаете правильными, подчеркните тот и другой:

много апельсинов	или	много апельсинов
врач пришёл (о женщине)	или	врач пришла
он живёт в Пушкино	или	он живёт в Пушкине
на поля вышли тракторы	или	на поля вышли трактора
цвет чая	или	цвет чаю
исследовать более тщательнее	или	исследовать более тщательно
доложил, что...	или	доложил то, что...
учебные корпуса	или	учебные корпуса
согласно приказу	или	согласно приказа
в двух тысячи пятом году	или	в две тысячи пятом году
дежурные диспетчера	или	дежурные диспетчеры
нехватка манжет	или	нехватка манжетов

Задание 4. Перепишите словосочетания. Какое из приведённых словосочетаний вам представляется более правильным? Подчеркните его. Если вы оба варианта считаете правильными, подчеркните тот и другой:

принял таблетку аспирина	или	принял таблетку аспирина
красивый георгин	или	красивая георгина
заботиться и любить детей	или	заботиться о детях, любить их
более двести рублей	или	более двухсот рублей
новый роман-газета	или	новая роман-газета
благодаря профессионализма	или	благодаря профессионализму
в порту стояли крейсера	или	в порту стояли крейсера
служебные пропуска	или	служебные пропуска
пять килограмм	или	пять килограммов
товар более дешёвый	или	товар более дешевле
банковские счета	или	банковские счета
в двух тысячи пятом году	или	в две тысячи пятом году

Задание 5. Перепишите слова, поставьте в них ударения. Где возможны варианты ударения, поставьте оба ударения.

Средства, избаловать, одновременный, каучук, таможня, валовой, украинец, красивее, кухонный, договор, жалюзи, осведомиться, индустрия, хозяйева, сливовый, премировать, столяр, свёкла или свекла, феномен, обеспечение, каталог, путепровод, средства, принудить, статуя, оптовый, красивее, цепочки, приобретение, она звонит, цемент, украинский, черпать, эксперт.

Задание 6. Перепишите слова, поставьте в них ударения. Где возможны варианты ударения, поставьте оба ударения.

Задолго, укупорить, умерший, искра, закупорить, августовский, ходатайство, хозяйева, форзац, газированный, шасси, ходатайство, формировать, обеспечение, щавель, цепочка, средства, компрометировать, эксперт, мусоропровод, мы позвоним, дело возбуждено, договор, столяр, партер, жалюзи, оптовый, таможня, фарфор, шприцы, средства, квартал, инструмент, грушевый, километр, крапива.

Задание 7. Перепишите слова, поставьте в них ударения. Где возможны варианты ударения, поставьте оба ударения.

Приобретение, экспорт, искра, жалюзи, оптовый, группировать, исчерпать, эскорт, мельком, языковая (система), путепровод, квартал, мы позвоним, мастерски, диспансер, пахота, задолго, средства, столяр, премировать, партер, агент, договор, диспансер, броня, задолго, верба, мастерски, газированный, принудить, алфавит, злоба, прирост, соболезнование, туфля.

Задание 8. Перепишите слова, поставьте в них ударения. Где возможны варианты ударения, поставьте оба ударения.

Алкоголь, он позвонит, газированный, приговор, бензопровод, цепочка, языковая (колбаса), договор, добыча, обеспечение, давнишний, квартал, он дозвонится, забронировать (закрепить), цепочка, завидно, закупорить, приобретение, эксперт, средства, партер, жалюзи, мастерски, зубчатый, задолго, искра, торты, шприцы, ремень, случай, форзац, оптовый.

Задание 9. Найдите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления заимствованных слов; замените иноязычные слова, имеющие окраску книжности, общеупотребительными словами; исправьте предложения.

1) Нечёткое поступление комплектующих узлов с баз «Транстехники» лимитирует работу в вагоноремонтных мастерских. 2) Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелировать оплату бригадам, работающим нередко в несопоставимых условиях. 3) Принятое решение следует квалифицировать по крайней мере как несвоевременное. 4) В комбинате бытового обслуживания вам быстро отремонтируют одежду, выведут пятно. 5) Дефекты в подготовке кадров лекторов и агитаторов вскроются немедленно, как только они встретятся с избирателями. 6) В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламенты работы смесовых машин. 7) Участники производственных совещаний должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы.

Задание 10. Найдите ошибки, связанные с лексической несочетаемостью, повторами и лексическими подменами; перепишите, исправляя ошибки.

1) Комиссия отметила, что большинство времени уходило на представление излишних отчётов. 2) Нужно сказать, что тех недостатках, которых мы достигли на протяжении этого года, виновата не только служба снабжения. 3) Выдающиеся успехи, одержанные российскими железнодорожниками, произвели на всех неизгладимое впечатление. 4) Бригада Каменева на протяжении всего ремонтного периода проявила самую высокую дисциплину, порядок, готовность трудиться, не считаясь со временем. 5) Несколько километров дороги уже усеяно необходимым слоем щебня и утрамбовано. 6) Контроль за качеством изделий проводится не только специально отобранными контролёрами, но и многими работниками, получившими личное клеймо.

Задание 11. Исправьте предложения, устраняя грамматические и лексические ошибки. Перепишите в исправленном виде.



1) Резко повысив скорость резания, рабочими участка была достигнута наивысшая выработка по заводу. 2) Принимая заказы от населения, работникам мастерской должно быть ясно, что они должны быть выполнены в срок. 3) Организациям и предприятиям области будут представлены дополнительные бюджетные средства. 4) Заявка на дополнительное оборудование и инвентарь должны быть предоставлены в плановый отдел до 23 августа. 5) Бригада Иванова стала зачинщиком освоения наиболее передовых методов труда. 6) В университете мы получаем знания не только по специальным дисциплинам, но и общеобразовательным предметам. 7) Следует признать, что решение об увольнении монтажника Иванова незаконное. 8) Бригадир умело распоряжается с фондами стройматериалов.

Задание 12. Перепишите. Вычеркните словосочетания с лексической несочетаемостью.

1) Допустить ошибку, допустить грубость, допустить недоделки, допустить неосведомленность, допустить дефекты, допустить низкое качество изделий. 2) Большинство студентов, большинство населения, большинство группы, большинство времени, большинство голосов. 3) Оказать содействие, оказать доверие, оказать дружбу, оказать воздействие, оказать грубость, оказать невнимание, оказать заносчивость, оказать возражение. 4) Верить в неминуемую победу, это была неминуемая гибель, это грозило неминуемой бедой, наступила пора неминуемой разлуки. 5) Проявить заботу, проявить желание, проявить дисциплину, проявить энергичность, проявить медлительность, проявить уважение, проявить грубость, проявить порядок, проявить равнодушие.

Задание 13. Перепишите, заменяя цифры словами и дописывая окончания.

1) В новом издании словаря насчитывается более 87 тысяч слов. 2) На работу было принято 7 женщин. 3) Работникам бригады было выплачено более 120 340 рублей премии. 4) В распоряжение университетской лаборатории направлено 4 аспирант... 5) Инспектор выехал на место происшествия с 5 помощник... 6) Водохранилище с зеркалом поверхности более 72 квадратн... километр... сооружалось около 31 месяц... 7) Каждый год университет выпускает от 800 до 900 дипломированн... специалист... 8) План выполнен на 103, 4 %.

Задание 14. Перепишите, заменяя цифры словами и дописывая окончания.

1) Разность между 87 и 58 составляет 29. 2) В пользу проекта высказалось 3 профессор... 3) В разное время уйти из бригады пришлось уйти 4 нарушител... дисциплины. 4) Необходимо отремонтировать в ближайшее время 3 ворот... 5) На личном счёту заслуженного лётчика около 1350000 километр... и более 2400 час... налёта. 6) Трасса прошла по территории 7 област... на расстоянии 2755 километр... 7) Чугунная деталь весит свыше 2, 75 тонн... .

Задание 15. Перепишите, заменяя цифры словами и дописывая окончания. 1) Искусственный спутник Земли находился в космосе без малого 163 сут... 2) Декан вызвал к себе 23 студент... 3) Работникам бригады было выплачено более 820 440 рублей премии. 4) В распоряжение лаборатории направлено 4 аспирант... 5) Водохранилище с зеркалом поверхности более 26 квадратн... километр... сооружалось около 27 месяц... 6) Инспектор выехал на место происшествия с 5 помощник... 7) Каждый год университет выпускает от 800 до 900 дипломированн... специалист... 8) Штатное расписание на данном участке укомплектовано на 92, 5 %.

Задание 16. Перепишите, заменяя цифры словами и дописывая окончания.

1) Библиотека института пополняется ежемесячно 300-400 книг... 2) Семья их состояла из отца, матери и 5 доч... 3) Вышла серия пособий с 2475 чертеж... 4) В разное время уйти из бригады пришлось уйти 4 нарушител... дисциплины. Расскажите корреспондента о 3 лучших студент... факультета. 5) Необходимо отремонтировать в ближайшее время 3 ворот... 6) Трасса прошла по территории 7 област... на расстоянии 2755 километр... 7) В голосовании участвовало около 78, 9 % области.

Задание 17. Напишите автобиографию.

Задание 18. Напишите резюме.

Задание 19. Напишите деловое письмо рекламного характера от имени некой фирмы.

Задание 20. Напишите доверенность на получение почтового перевода.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-3 ОК-4 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Публичное выступление в деловом общении.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Интернет-экономика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственный менеджмент, Статистика, Экономика образования, Экономическая теория.

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Деловая риторика, Международный менеджмент, Теория организации, Управление конфликтами в организации.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачет	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в русском языке; демонстрирует некоторые умения анализировать языковые явления и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа языковых единиц, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

---

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 2: Публичное выступление в деловом общении

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Содержание риторического канона

ОПК-4 Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

1. Классификация вербальных средств при ведении деловых переговоров

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1. Виды конфликтов и вербальные средства их устранения

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Третий семестр (Экзамен, ОК-3, ОПК-4, ПК-2)**

1. Риторика как речеведческая дисциплина. Общая и частная риторики.
2. История становления риторики как науки.
3. Основные этапы развития риторики. Неориторика как наука об эффективном общении.
4. Понятие о риторическом идеале. Исторические изменения понятия.
5. Общериторический и риторико-педагогический идеал.
6. Речевое событие. Речевая ситуация. Структура речевой ситуации.
7. Речевой акт. Типы речевых актов.
8. Законы современной общей риторики.
9. Образ ратора. Коммуникативные намерения. Т
10. Требования к поведению говорящего и слушающего.
11. Речь. Речевая деятельность. Механизмы речи.
12. Виды речевой деятельности.
13. Формы и разновидности речи. Особенности устной речи.
14. Текст как продукт речевой деятельности.
15. Риторический канон: инвенция.
16. Риторический канон: диспозиция.
17. Риторический канон: элокуция
18. Риторический канон: мемория.
19. Риторический канон: акция.
20. Публичное выступление: основные роды и виды.
21. Разновидности публичных выступлений по целевой установке. Информационная речь. Эпидейктическая речь.
22. Разновидности публичных выступлений по целевой установке. Аргументирующая речь. Культура аргументации.
23. Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности
24. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности
25. Основные предпосылки успеха публичного выступления. Общие принципы управления вниманием аудитории.
26. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников. Техника взаимодействия собеседников.
27. Типы беседы. Модели беседы. Беседа с незнакомым человеком. Светская беседа. Деловая беседа.
28. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.

29. Основные стратегии, тактики и приемы спора.

30. Конфликты в деловом общении и вербальные средства их преодоления

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Константинова, Л. А. Деловая риторика [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова, С. А. Юрманова. - 2-е изд., стер. - М. : Феникс : Наука, 2014. - 303 с.
2. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. - М. : Проспект, 2015. - 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Сиротина, Т. Б. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

### **Дополнительная литература**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.-М.: Академия, 2007.- 320 с.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2014. – 544 с.
3. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт; Юрайт-Издат, 2010. – 358 с.
4. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи : учеб. пособие / А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк. – С-Пб., Москва : САГА, ФОРУМ, 2008. – 224 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://biblioclub.ru> - Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]
2. <http://e.lanbook.com> - Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс]
3. <http://www.biblioclub.ru> - Филологический анализ текста [Электронный ресурс]

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Интерактивное выступление. Мозговой штурм. Учебная дискуссия. Учебная деловая игра

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также



организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АРМ мобильное в составе - 1 шт.
2. Интерактивная доска - 1 шт.
3. Магазин сопротивлений - 1 шт.
4. Микроманометр - 1 шт.
5. Прибор для дем.вихр.тока - 1 шт.
6. Реостат - 1 шт.
7. Реостат двойной - 1 шт.
8. Реостаты (ползунков) - 1 шт.
9. Реостаты разные - 1 шт.
10. Лабор. стенд "Механика" - 1 шт.
11. Скамья Жуковского - 1 шт.
12. Осциллограф электронный - 2 шт.
13. Конденсатор перемен.емкости - 1 шт.
14. Манометр демонстрационный - 1 шт.
15. Экран для обнаружения у/ф - 1 шт.
16. Камертон с острием - 1 шт.
17. Катушка для дем.магн.поля - 1 шт.
18. Коммутатор электрический - 1 шт.
19. Амперметр лабораторный - 1 шт.
20. Установка ФД-410 - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

Деловая риторика

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Макарова Дина Владимировна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Русского языка и методики преподавания русского языка

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	90,00
Экзамен	

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Деловое общение и его виды</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>31.10.2018</b>
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	45		
<b>Модуль 2</b>	<b>Публичное выступление в деловом общении</b>	<b>0,5</b>	<b>01.11.2018</b>	<b>08.02.2019</b>
	Экзамен			
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	45		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы предпринимательства

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Макарова Т. Н., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы экономического мышления и знаний в области изучения процесса создания собственного дела в различных организационно-правовых формах, связи предпринимателя с субъектами внешней и внутренней предпринимательской среды.

Задачи дисциплины:

- исследовать и понять современную модель предпринимательства;
- уметь правильно ориентироваться в современной экономической среде;
- принимать оптимальные экономические решения, адекватные целям деятельности субъектов предпринимательства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.19 «Основы предпринимательства» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины Б1.Б.19 «Основы предпринимательства» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.5 Экономическая теория;
- Б1.В.ОД.2 Теория организации.

Освоение дисциплины Б1.Б.19 «Основы предпринимательства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.16 Экономика предприятия;
- Б1.В.ОД.4 Бизнес планирование;
- Б1.В.ДВ.4.2 Управление рисками.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы предпринимательства», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**предпринимательская деятельность**

**- ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- экономический смысл понятий «предприниматель», «бизнес-план», «акция», «облигация», «ОАО», «ООО»;
- сущность организации предпринимательской деятельности.

Студент должен уметь:

- применять на практике принципы, методы и модели управления, оценивать ситуацию в соответствии с условиями внешней и внутренней среды;
- осуществлять выбор целей, задач и стратегий развития предприятий .

Студент должен владеть навыками:

- навыками обоснования и выбора управленческих решений, методами проектирования и организации процесса развития предприятия.

**- ПК-19 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- организационно-управленческие функции предприятия.

Студент должен уметь:

- формировать организационные и структурные решения при проведении процессов реструктуризации, оценивать эффективность управленческих решений.

Студент должен владеть навыками:

- программами Microsoft Office для работы с деловой информацией и основами web-технологий.

**- ПК-20 Владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- организационно=распорядительные документы;
- сущность организации предпринимательской деятельности.

Студент должен уметь:

- формировать организационные и структурные решения при проведении процессов реструктуризации, оценивать эффективность управленческих решений.

Студент должен владеть навыками:

- навыками обоснования и выбора управленческих решений, методами проектирования и организации процесса развития предприятия.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции	36	36
Практические	54	54
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
Экзамен	41	41
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

## **Модуль 1. Сущность и понятия предпринимательства:**

Сущность предпринимательства. Принятие предпринимательского решения. Классификация предпринимательства. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Права и обязанности предпринимателя. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Учредительные документы. Предпринимательская тайна. Предпринимательский риск.

## **Модуль 2. Организация предпринимательской деятельности:**

Права и обязанности предпринимателя. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Учредительные документы. Предпринимательская тайна. Предпринимательский риск.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность и понятия предпринимательства (18 ч.)**

Тема 1. Сущность предпринимательства (2 ч.)

Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Тема 2. Сущность предпринимательства (2 ч.)

Сфера принятия управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений

Тема 3. Принятие предпринимательского решения. (2 ч.)

Сфера принятия управленческих решений.

Тема 4. Принятие предпринимательского решения. (2 ч.)

Технология принятия предпринимательских решений

Тема 5. Классификация предпринимательства (2 ч.)

Сущность предпринимательской среды. Сущность предпринимательской среды.

Тема 6. Классификация предпринимательства (2 ч.)

Юридические лица – субъекты предпринимательства. Внутренняя предпринимательская среда.

Тема 7. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей (2 ч.)

Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Право на экономическую деятельность.

Тема 8. Права и обязанности предпринимателя (2 ч.)

Права предпринимателя. Обязанности предпринимателя при осуществлении предпринимательской деятельности.

Тема 9. Права и обязанности предпринимателя (2 ч.)

Имущественная ответственность гражданина. Предпринимательская деятельность на рынке страховых услуг.

#### **Модуль 2. Организация предпринимательской деятельности (18 ч.)**

Тема 10. Налогообложение предпринимательских организаций (2 ч.)

Выбор сферы деятельности нового предприятия.

Тема 11. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия (2 ч.)

Выбор сферы деятельности нового предприятия.

Тема 12. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия (2 ч.)

Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия

Тема 13. Учредительные документы (2 ч.)

Государственная регистрация предприятий.

Тема 14. Учредительные документы (2 ч.)

Лицензирование деятельности предприятий

Тема 15. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами (2 ч.)

Сущность предпринимательской тайны. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну.

Тема 16. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами (2 ч.)

Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны

Тема 17. Предпринимательский риск (2 ч.)

Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков.

Тема 18. Предпринимательский риск (2 ч.)

Показатели риска и методы его оценки

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность и понятия предпринимательства (28 ч.)**

Тема 1. Сущность предпринимательства (2 ч.)

1. Сущность предпринимательства и его виды.

Тема 2. Сущность предпринимательства (2 ч.)

2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Тема 3. Сущность предпринимательства (2 ч.)

3. Предпринимательство как явление и как процесс.

Тема 4. Сущность предпринимательства (2 ч.)

4. Типы предпринимательства.

Тема 5. Сущность предпринимательства (2 ч.)

5. Виды предпринимательства.

6. Функции предпринимательства.

Тема 6. Принятие предпринимательского решения. (2 ч.)

1. Сфера принятия управленческих решений.

Тема 7. Принятие предпринимательского решения. (2 ч.)

2. Технология принятия предпринимательских решений

Тема 8. Принятие предпринимательского решения. (2 ч.)

3. Внутренняя среда фирмы.

Тема 9. Принятие предпринимательского решения. (2 ч.)

4. Внешняя среда фирмы.

Тема 10. Классификация предпринимательства (2 ч.)

1. Сущность предпринимательской среды.

Тема 11. Классификация предпринимательства (2 ч.)

2. Юридические лица – субъекты предпринимательства.

Тема 12. Классификация предпринимательства (2 ч.)

3. Внутренняя предпринимательская среда.

Тема 13. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей (2 ч.)

1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей

Тема 14. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей (2 ч.)

2. Право на экономическую деятельность

#### **Модуль 2. Организация предпринимательской деятельности (26 ч.)**

Тема 15. Права и обязанности предпринимателя (2 ч.)

1. Права предпринимателя.

Тема 16. Права и обязанности предпринимателя (2 ч.)



2. Обязанности предпринимателя при осуществлении предпринимательской деятельности.  
Тема 17. Права и обязанности предпринимателя (2 ч.)
3. Имущественная ответственность гражданина.  
Тема 18. Права и обязанности предпринимателя (2 ч.)
4. Предпринимательская деятельность на рынке страховых услуг.  
Тема 19. Налогообложение предпринимательских организаций (2 ч.)
1. Выбор сферы деятельности нового предприятия.  
Тема 20. Налогообложение предпринимательских организаций (2 ч.)
2. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия  
Тема 21. Учредительные документы (2 ч.)
1. Государственная регистрация предприятий  
Тема 22. Учредительные документы (2 ч.)
2. Лицензирование деятельности предприятий  
Тема 23. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами (2 ч.)
1. Сущность предпринимательской тайны.  
Тема 24. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами (2 ч.)
2. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну.  
Тема 25. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами (2 ч.)
3. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны  
Тема 26. Предпринимательский риск (2 ч.)
1. Сущность предпринимательского риска  
Тема 27. Предпринимательский риск (2 ч.)
2. Классификация предпринимательских рисков.
3. Показатели риска и методы его оценки

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (13 ч.)**

##### **Модуль 1. Сущность и понятия предпринимательства (6,5 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Принципы оценки эффективности предпринимательской деятельности

Методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

##### **Модуль 2. Организация предпринимательской деятельности (6,5 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Оценка бизнеса в целях антикризисного управления предприятием.

Оценка стоимости предприятия при реструктуризации.

Отличительные черты бизнеса.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-17 ПК-19 ПК-20	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Сущность и понятия предпринимательства.
ПК-17 ПК-19 ПК-20	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Организация предпринимательской деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственное регулирование экономики, Государственный экзамен, Основы предпринимательства, Экономика предприятия.

Компетенция ПК-19 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бизнес планирование, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Основы предпринимательства, Преддипломная практика, Ситуационное управление и анализ.

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Основы предпринимательства, Преддипломная практика, Справочные системы и онлайн-сервисы для управления компанией.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на занятиях.</p>

Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Сущность и понятия предпринимательства

ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

1. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности.

ПК-19 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

1. Организационно-правовые формы предпринимательства

ПК-20 Владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

1. Государственная регистрация предприятий. Учредительные документы. Лицензирование деятельности предприятий

#### Модуль 2: Организация предпринимательской деятельности

ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

1. Организация планирования деятельности предприятия. Механизм функционирования предприятия

ПК-19 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

1. Создание предпринимательских объединений. Разделение и выделение предпринимательских фирм.

ПК-20 Владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

1. Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Экзамен, ПК-17, ПК-19, ПК-20)**

1. Назовите сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности.
2. Перечислите виды предпринимательской деятельности.
3. Сформулируйте организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Охарактеризуйте деятельность предпринимателя по отбору, анализу и реализации предпринимательских идей.
5. Охарактеризуйте сферу принятия управленческих решений и технологию принятия предпринимательских решений.
6. В чем суть выбора сферы деятельности нового предприятия. Сформулируйте технико-экономическое обоснование создания нового предприятия.
7. Охарактеризуйте государственную регистрацию предприятий, учредительные документы и лицензирование деятельности предприятий.
8. Назовите способы вхождения субъектов предпринимательства в состав участников фирмы. Охарактеризуйте предпринимательские холдинги.
9. В чем суть реорганизации действующих фирм.
10. Сформулируйте стадию освоения бизнеса. Охарактеризуйте сегментацию межфирменного окружения.
11. Назовите потенциал конкурентоспособности фирмы, правила раскрутки.
12. Сформулируйте разработку стратегии и тактики нового предприятия. В чем суть организации управления предприятием.
13. Охарактеризуйте организацию планирования деятельности предприятия и механизм функционирования предприятия.
14. Охарактеризуйте реструктуризацию стратегического ядра бизнеса и технологическую реконструкцию бизнеса.
15. Охарактеризуйте ревитализацию имиджа и регенерацию команды бизнеса.
16. Охарактеризуйте реорганизацию предпринимательской фирмы, слияние и присоединение.
17. Охарактеризуйте создание предпринимательских объединений их разделение и выделение предпринимательских фирм.
18. Охарактеризуйте реинжиниринг бизнеса, сетевые преобразования в бизнесе и транснационализацию бизнеса.
19. В чем суть выхода из бизнеса, ликвидации предпринимательской фирмы, банкротства.
20. Назовите сущность предпринимательского риска. Виды риска. Управление рисками.
21. Назовите сущность культуры предпринимательства.
22. Охарактеризуйте культуру предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этикет.
23. Назовите сущность предпринимательской тайны.
24. Охарактеризуйте формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну.
25. Назовите основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.
26. Назовите сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей.

27. Перечислите способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
28. Сформулируйте уголовную и административную ответственность предпринимателей.
29. Сформулируйте ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства и ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг).
30. Назовите сущность налогового правонарушения и его виды, формы и виды ответственности за совершение налоговых правонарушений.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

##### **Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Лазуткин, В. В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Лазуткин, Н.Н. Каштанов, И.И. Самсонов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 124 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274681>

2. Сарченко, В.И. Общие основы и практика малого и среднего предпринимательства в градостроительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Сарченко, Г.Ф. Староватов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 220 с. - Режим доступа : [:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364503](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364503)

3. Шаймиева, Э.Ш. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. - Режим доступа : [:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257767](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257767)

#### **Дополнительная литература**

1. Галкин В.В. Основы предпринимательской деятельности. Галкин В.В. , Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 288 с.

2. Палиха. А.С. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Под ред. А.С. Палиха. Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва: ИКЦ , «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2012. – 384с.

3. Горфинкеля В. Я. Предпринимательство: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 687 с.

4. Бочкова, Р. В. Информационные технологии в менеджменте : учебник / Р. В. Бочкова, С. М. Мумряева. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2013. – 220 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <https://infourok.ru/lekcii-po-discipline-osnovi-predprinimatelstva-472979.html> - основ предпринимательства

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;



– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Основы предпринимательства**

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2017 - 2018;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Макарова Татьяна Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй семестр	
Лекции	36,00
Практические	54,00
Самостоятельная работа	13,00
Экзамен	41,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Сущность и понятия предпринимательства</b>	<b>0,5</b>	<b>01.01.2018</b>	<b>18.02.2018</b>
	Лекции	18		
	Практические	28		
	Самостоятельная работа	6,5		
<b>Модуль 2</b>	<b>Организация предпринимательской деятельности</b>	<b>0,5</b>	<b>19.02.2018</b>	<b>30.08.2018</b>
	Экзамен	41		
	Лекции	18		
	Практические	26		
	Самостоятельная работа	6,5		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	23	1	23	
	Отработка занятий		23	1	23	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	22	1	22	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		22	1	22	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Эконометрика

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Макарова Т. Н., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие математического мышления и навыков использования математических методов и основ математического моделирования.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами традиционных и современных подходов к построению эконометрических моделей и методов их реализации,;
- анализ условий применения различных методов в решении задач анализа экономических и социальных процессов,;
- выработка умений и навыков эконометрического моделирования и содержательного анализа его результатов..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.20 «Эконометрика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знать основные понятия и определения экономической теории, теории вероятностей и математической статистики.

Изучению дисциплины Б1.Б.20 «Эконометрика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.6 Математика;
- Б1.Б.7 Статистика;
- Б1.Б.5 Экономическая теория.

Освоение дисциплины Б1.Б.20 «Эконометрика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Эконометрика», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методологию эконометрического исследования; ;
- основные компоненты эконометрики.

Студент должен уметь:

- организовать сбор, предварительный анализ и отбор необходимой информации, оценить ее качество;.

Студент должен владеть навыками:

- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

#### **- ПК-13 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- сущность эконометрики как науки её методы;;
- регрессионный анализ;.

Студент должен уметь:

- осуществлять оценку качества построенных моделей;;
- правильно интерпретировать результаты исследований и выработать практические рекомендации по их применению..

Студент должен владеть навыками:

- методами анализа социально – экономических данных и использованием их для прогнозирования и принятия решений..

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
Лабораторные	36	18	18
Лекции	36	36	
Практические	54	18	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>99</b>	<b>36</b>	<b>63</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>		<b>27</b>
Зачет		+	
Экзамен	27		27
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Парная регрессия и корреляция:**

Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Традиционный метод наименьших квадратов - МНК. Сведения о методе максимального правдоподобия. Оценка дисперсии случайной составляющей. Дисперсионный анализ. Статистические свойства МНК-оценок (состоятельность, несмещенность, эффективность). Теорема Гаусса -Маркова.

Гетероскедастичность случайной составляющей. Обобщенный метод наименьших квадратов – ОМНК. Модели с гетероскедастичными ошибками. Причины непостоянства дисперсии ошибки. Тестирование на гетероскедастичность. Взвешенные эконометрические модели. Особенности оценки параметров моделей с гетероскедастичными ошибками. Проверка гипотез о значимости параметров регрессии, коэффициента корреляции и уравнения регрессии в целом. Элементы статистической теории погрешностей и прогноз ожидаемого значения результативного признака по линейному парному уравнению регрессии. Нелинейная регрессия. Виды нелинейной регрессии. Оценка параметров.

### **Модуль 2. Множественная регрессия и корреляция:**

Классическая нормальная линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Оценка значимости фактора, дополнительно включенного в модель регрессии. Коллинеарность и мультиколлинеарность. Ковариационная матрица и ее выборочная оценка. Оценка значимости множественной регрессии. Коэффициенты детерминации. Фиктивные переменные. Измерение зависимой переменной в дихотомической шкале. Проблемы построения моделей с дискретными зависимыми переменными. Probit-, Logit-, Tobit- модели. Оценивание параметров. Использование нелинейной и линейной регрессионных моделей с гетероскедастичными остатками. Взвешенный МНК. Примеры моделей с дискретными зависимыми переменными.

### **Модуль 3. Система эконометрических уравнений:**

Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике. Системы одновременных уравнений, системы независимых уравнений, системы рекурсивных уравнений, системы взаимозависимых уравнений. Эндогенные и экзогенные переменные. Структурная и приведенная формы модели. Проблема идентификации. Необходимое и достаточное условие идентификации. Оценка точно идентифицированного уравнения. Косвенный метод наименьших квадратов (КМНК). Оценка сверхидентифицированного уравнения. Двухшаговый и трехшаговый метод наименьших квадратов.

### **Модуль 4. Временные ряды:**

Временные ряды и их характеристики. Основные факторы, влияющие на значения членов временного ряда. Основные задачи анализа временного ряда. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда (построение тренда). Моделирование сезонных и циклических колебаний. Модели авторегрессии. Модели скользящего среднего. Модели авторегрессии - скользящего среднего. Проблема исследования причинно – следственных связей. Специфика изучения взаимосвязей по временным рядам. Исключение сезонных колебаний и тенденций.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

### **Модуль 1. Парная регрессия и корреляция (18 ч.)**

#### **Тема 1. Основные понятия и определения эконометрики (2 ч.)**

Эконометрика и ее место в ряду экономико-математических дисциплин. Информационное и программное обеспечение эконометрического анализа.

#### **Тема 2. Основные понятия и определения эконометрики (2 ч.)**

Эконометрическая модель. Ее специфика в ряду экономико-математических моделей. Простейшие примеры эконометрических моделей: модель предложения и спроса на конкурентном рынке, элементарная модель Кейнса, закон спроса, функция потребления.

#### **Тема 3. Основные понятия и определения эконометрики (2 ч.)**

Классификация переменных в эконометрических моделях. Понятия спецификации и идентифицируемости модели.

#### **Тема 4. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)**

Функция регрессии и основные задачи статистического анализа парной связи (определения, примеры).

#### **Тема 5. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)**

Метод наименьших квадратов. Оценки регрессионных коэффициентов и их свойства.

Тема 6. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)

Оценки регрессионных коэффициентов и их свойства. Анализ качества построенной регрессионной модели. Предпосылки регрессионного анализа.

Тема 7. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)

Гомоскедастичность. Гетероскедастичность.

Тема 8. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)

Теорема Гаусса-Маркова.

Тема 9. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)

Два типа нелинейных регрессий.

**Модуль 2. Множественная регрессия и корреляция (18 ч.)**

Тема 10. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Основные характеристики классической модели множественной регрессии (КММР).

Тема 11. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Основные задачи статистического анализа множественной связи (определения, примеры).

Тема 12. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Метод наименьших квадратов (МНК).

Тема 13. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Мультиколлинеарность и способы отбора наиболее информативных предикторов в КММР.

Тема 14. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Свойства МНК-оценок, анализ качества и интерпретация построенного уравнения регрессии.

Тема 15. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Связь коэффициентов регрессии с коэффициентами эластичности (определения, примеры).

Тема 16. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Связь коэффициентов регрессии с коэффициентами эластичности (определения, примеры).

Тема 17. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Прикладной эконометрический анализ, основанный на КММР (примеры).

Тема 18. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Прикладной эконометрический анализ, основанный на КММР (примеры).

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)**

**Модуль 1. Парная регрессия и корреляция (10 ч.)**

Тема 1. Основные понятия и определения эконометрики (2 ч.)

Методология эконометрического исследования. Этапы создания эконометрических моделей. Информационные технологии, используемые в эконометрике.

Тема 2. Основные понятия и определения эконометрики (2 ч.)

Методология эконометрического исследования. Этапы создания эконометрических моделей. Информационные технологии, используемые в эконометрике.

Тема 3. Основные понятия и определения эконометрики (2 ч.)

Методология эконометрического исследования. Этапы создания эконометрических моделей. Информационные технологии, используемые в эконометрике.

Тема 4. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)

Оценивание параметров линейной модели методом наименьших квадратов.

Тема 5. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)

Теорема Гаусса-Маркова.

**Модуль 2. Множественная регрессия и корреляция (8 ч.)**

Тема 6. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)

Анализ регрессионных остатков.

Тема 7. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)



Построение регрессионной модели в условиях мультиколлинеарности регрессоров.

Тема 8. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Обобщенная линейная модель множественной регрессии.

Тема 9. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Применение метода наименьших квадратов для идентификации обобщенной регрессионной модели, ошибки в форме Уайта .

### **Модуль 3. Система эконометрических уравнений (18 ч.)**

Тема 10. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике.

Тема 11. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Определение и сущность модели, задаваемой системой одновременных уравнений (СОУ).

Тема 12. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Классификация переменных и основные задачи статистического анализа СОУ.

Тема 13. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Классификация переменных и основные задачи статистического анализа СОУ.

Тема 14. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Основные направления прикладного использования СОУ (прогноз, имитация).

Тема 15. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Проблемы спецификации и идентифицируемости СОУ.

Тема 16. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Общие сведения об основных методах статистического оценивания параметров СОУ.

Тема 17. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Общие сведения об основных методах статистического оценивания параметров СОУ.

Тема 18. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Общие сведения об основных методах статистического оценивания параметров СОУ.

### **Модуль 4. Временные ряды (18 ч.)**

Тема 19. Анализ временных рядов. (2 ч.)

Временной ряд и его основные характеристики. Стационарные и нестационарные временные ряды.

Тема 20. Анализ временных рядов. (2 ч.)

Основные задачи статистического анализа временного ряда. Тренды, экономические циклы, сезонные колебания, псевдопериодические составляющие временного ряда. Подходы к их выявлению.

Тема 21. Анализ временных рядов. (2 ч.)

Основные подходы к моделированию динамики экономических показателей: модели авторегрессии ( $AR(p)$ ), скользящего среднего ( $MA(q)$ ), авторегрессии со скользящими средними в остатках ( $ARMA(p, a)$ ), Бокса-Дженкинса ( $ARIMA(p, q, k)$ ).

Тема 22. Анализ временных рядов. (2 ч.)

Прогнозирование с использованием моделей временных рядов.

Тема 23. Динамические эконометрические модели (2 ч.)

Общая характеристика моделей с распределенным лагом. Модель авторегрессии. Интерпретация параметров модели с распределенным лагом.

Тема 24. Динамические эконометрические модели (2 ч.)

Изучение структуры лага. Лаги Алмон. Лаги Койка. Модель адаптивных ожиданий. Модель Сакса и Бруно. Модель неполной корректировки. Гетероскедастичность и автокорреляция случайного члена.

Тема 25. Динамические эконометрические модели (2 ч.)

Ранг. Коэффициент ранговой корреляции. Спирмена. Оценка параметров моделей

авторегрессии. Новые направления в анализе многомерных временных рядов.

Тема 26. Модели панельных данных. (2 ч.)

Понятие панельных данных. Анализ двухпериодных панельных данных. Характеристики панельных данных. Обзор линейных моделей. Фиксированные эффекты. Случайные эффекты.

Тема 27. Модели панельных данных. (2 ч.)

Выявление характера эффектов (фиксированные и случайные). Тесты на спецификацию модели. Инструментальные переменные. Полный анализ панельных данных на конкретных примерах. Обобщения основных моделей.

#### **5.4. Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)**

##### **Модуль 1. Парная регрессия и корреляция (8 ч.)**

Тема 1. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)

Функция регрессии и основные задачи статистического анализа парной связи (определения, примеры).

Тема 2. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)

Метод наименьших квадратов. Оценки регрессионных коэффициентов и их свойства. Анализ качества построенной регрессионной модели.

Тема 3. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)

Предпосылки регрессионного анализа. Гомоскедастичность. Гетероскедастичность.

Тема 4. Классическая модель парной регрессии и метод наименьших квадратов. (2 ч.)

Теорема Гаусса-Маркова. Два типа нелинейных регрессий.

##### **Модуль 2. Множественная регрессия и корреляция (10 ч.)**

Тема 5. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Основные характеристики классической модели множественной регрессии (КММР). Основные задачи статистического анализа множественной связи (определения, примеры).

Тема 6. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Метод наименьших квадратов (МНК). Мультиколлинеарность и способы отбора наиболее информативных предикторов в КММР.

Тема 7. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Свойства МНК-оценок, анализ качества и интерпретация построенного уравнения регрессии.

Тема 8. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Связь коэффициентов регрессии с коэффициентами эластичности (определения, примеры).

Тема 9. Модель множественной регрессии. (2 ч.)

Прикладной эконометрический анализ, основанный на КММР (примеры).

##### **Модуль 3. Система эконометрических уравнений (10 ч.)**

Тема 10. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Определение и сущность модели, задаваемой системой одновременных уравнений (СОУ).

Тема 11. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Классификация переменных и основные задачи статистического анализа СОУ.

Тема 12. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Основные направления прикладного использования СОУ (прогноз, имитация).

Тема 13. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Проблемы спецификации и идентифицируемости СОУ.

Тема 14. Системы эконометрических уравнений (2 ч.)

Общие сведения об основных методах статистического оценивания параметров СОУ.

##### **Модуль 4. Временные ряды (8 ч.)**

Тема 15. Анализ временных рядов. (2 ч.)

Стационарные и нестационарные временные ряды. Основные задачи статистического анализа временного ряда.

Тема 16. Анализ временных рядов. (2 ч.)

Тренды, экономические циклы, сезонные колебания, псевдопериодические составляющие временного ряда. Подходы к их выявлению.

Тема 17. Анализ временных рядов. (2 ч.)

Основные подходы к моделированию динамики экономических показателей: модели авторегрессии ( $AR(p)$ ), скользящего среднего ( $MA(q)$ ), авторегрессии со скользящими средними в остатках ( $ARMA(p, a)$ ), Бокса-Дженкинса ( $ARIMA(p, q, k)$ ).

Тема 18. Анализ временных рядов. (2 ч.)

Прогнозирование с использованием моделей временных рядов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (54 ч.)**

##### **Модуль 1. Парная регрессия и корреляция (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Рассчитать коэффициенты линейной регрессии.
2. Вычислить коэффициент корреляции и сделать вывод о тесноте связи переменных.
3. Рассчитать факторную и остаточную дисперсию.
4. По статистике Фишера сделать вывод о статистической значимости результатов.
5. Оценить ошибки параметров регрессии.
6. По статистике Стьюдента сделать вывод о качестве регрессии.
7. Дать прогнозные оценки полученных результатов.

Реферат: Предпосылки классической регрессионной модели. Свойства оценок параметров модели, полученных классическим МНК.

##### **Модуль 2. Множественная регрессия и корреляция (36 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Ввод экономических данных в статистический пакет.
2. Построение регрессии.
3. Дисперсионный анализ результатов.
4. Исследование частных корреляций.
5. Устранение коллинеарности.
6. Введение фиктивных переменных для исследования зависимостей от качественных переменных.

Реферат: Процедуры отбора факторов эконометрических моделей (на примерах). Проблемы верификации прогноза.

Вид СРС: Тестирование

Выполнение тестового задания.

#### **Восьмой семестр (94,5 ч.)**

##### **Модуль 3. Система эконометрических уравнений (31,5 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Практическая применимость эконометрических исследований.
2. Современные методы анализа экономической информации.
3. Прогнозирование в эконометрических исследованиях.

Реферат: Примеры использования рекурсивных и блочно-рекурсивных моделей в экономических исследованиях. Одношаговый и двухшаговый МНК в оценке параметров системы взаимозависимых уравнений (иллюстрация применения).

##### **Модуль 4. Временные ряды (63 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Вычислить сезонную составляющую методом скользящей средней.
2. Вычисление тренда методом наименьших квадратов.

3. Вычисление компонент временного ряда методом фиктивных переменных.

Вид СРС: Тестирование

Выполнение тестового задания.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-10 ПК-13	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Парная регрессия и корреляция.
ПК-10 ПК-13	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Множественная регрессия и корреляция.
ПК-10 ПК-13	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Система эконометрических уравнений.
ПК-10 ПК-13	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 4: Временные ряды.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Математика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Ситуационное управление и анализ, Статистика, Управление качеством, Эконометрика, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Ситуационное управление и анализ, Эконометрика.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>

Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);  при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;  при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;  представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;  при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;  ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
Отлично	<p>Выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);  его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;  при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;  ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;  ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;  его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;  при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;  ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;  имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, пр</p>

Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Парная регрессия и корреляция

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Расчет основных числовые характеристики по результатам выборки: выборочное среднее, дисперсия, среднее квадратическое отклонение

ПК-13 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

1. Назовите основные причины наличия в регрессионной модели случайного отклонения

#### Модуль 2: Множественная регрессия и корреляция

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Условия для построения уравнение множественной регрессии с фиктивными переменными

ПК-13 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

1. Сформулируйте основные предпосылки применения МНК для построения регрессионной модели.

Модуль 3: Система эконометрических уравнений

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Классификация переменных и основные задачи статистического анализа СОУ.

ПК-13 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

1. Определение и сущность модели, задаваемой системой одновременных уравнений (СОУ).

Модуль 4: Временные ряды

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Временной ряд и его основные характеристики.

ПК-13 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

1. Тренды, экономические циклы, сезонные колебания, псевдопериодические составляющие временного ряда.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ПК-10, ПК-13)**

1. Поясните понятие эконометрики как науки
2. Сформулируйте задачи эконометрики
3. Охарактеризуйте корреляционный и регрессионный методы анализа
4. Охарактеризуйте парную линейную регрессию: ее сущность и задачи.
5. Перечислите ошибки спецификации линейной регрессии и их устранение.
6. Перечислите ошибки выборки и измерения.
7. Поясните сущность метода наименьших квадратов.
8. Охарактеризуйте параметры уравнения, коэффициенты корреляции и детерминации в линейной регрессии
9. Охарактеризуйте показатели качества построенной линейной модели.
10. Охарактеризуйте показатели оценки значимости коэффициентов линейной регрессии и их прогноз.
11. Поясните сущность метода множественной регрессии.
12. Назовите требования, предъявляемые к факторам при их включении во множественную регрессию.
13. Опишите коллинеарность факторов и ее устранение.
14. Опишите мультиколлинеарность и ее устранение.
15. Охарактеризуйте спецификацию модели множественной регрессии.
16. Сформулируйте оценку параметров уравнения множественной регрессии (линейная и степенная функция).
17. Опишите стандартизованные коэффициенты регрессии: сущность и оценку
18. Охарактеризуйте показатели качества множественной регрессии
19. Охарактеризуйте показатели тесноты связи между признаками во множественной регрессии.



20. Охарактеризуйте коэффициенты эластичности во множественной регрессии
21. Охарактеризуйте регрессионные модели с переменной структурой.
22. Охарактеризуйте нелинейные модели регрессии и их линеаризацию.

### **Восьмой семестр (Экзамен, ПК-10, ПК-13)**

1. Охарактеризуйте эконометрику и ее место в ряду экономико-математических дисциплин.
2. Охарактеризуйте информационное и программное обеспечение эконометрического анализа.
3. Приведите свойства коэффициента корреляции
4. Поясните сущность интервальных оценок и алгоритм их построения
5. Приведите общую схему проверки статистической гипотезы.
6. Назовите основные причины наличия в регрессионной модели случайного отклонения
7. Приведите формулы расчета коэффициентов эмпирического линейного уравнения линейного уравнения по МНК
8. Перечислите предпосылки МНК. Каковы последствия их выполнимости либо невыполнимости?
9. Опишите схему проверки гипотез о величинах коэффициентов регрессии.
10. Приведите схему определения интервальных оценок коэффициентов регрессии.
11. Сформулируйте требования, предъявляемые к факторам для включения их в модель множественной регрессии.
12. Сформулируйте основные предпосылки применения МНК для построения регрессионной модели.
13. Опишите алгоритм определения коэффициентов множественной линейной регрессии.
14. Сформулируйте общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике
15. Поясните сущность модели, задаваемой системой одновременных уравнений (СОУ).
16. Опишите классификацию переменных и основные задачи статистического анализа СОУ.
17. Охарактеризуйте основные направления прикладного использования СОУ (прогноз, имитация).
18. Назовите общие сведения об основных методах статистического оценивания параметров СОУ.
19. Поясните сущность временного ряда и факторы, определяющие его значения
20. Охарактеризуйте систематическую и случайную составляющую ряда.
21. Опишите модели временного ряда.
22. Назовите основные этапы анализа временных рядов.
23. Охарактеризуйте аналитическое выравнивание временных рядов.
24. Опишите моделирование сезонных и циклических колебаний.
25. Охарактеризуйте кусочно-линейные модели регрессии.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

(утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение

собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Балдин, К.В. Эконометрика : учебное пособие / К.В. Балдин, О.Ф. Быстров, М.М. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00702-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114533>

2. Эконометрика : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458941>

### **Дополнительная литература**

1. Кремер Н.Ш. Эконометрика: Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. Рекомендовано Учебно-методическим центром "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям экономики и управления. / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 328 с.

2. Новиков А.И. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 224 с.— Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/14118>

3. Шилова З.В. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шилова З.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 148 с.— Режим доступ <http://www.iprbookshop.ru/33864>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Компьютеры Pentium; мультимедийные средства.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ преподавателя в составе(компьютер,проектор,интер.доска,крепл.,экран) - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Эконометрика**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 252

Преподаватель (-и): Доцент Макарова Татьяна Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Седьмой семестр</b>	
Зачет	
Лабораторные	18,00
Лекции	36,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00
<b>Восьмой семестр</b>	
Лабораторные	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	63,00
Экзамен	27,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Седьмой семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Парная регрессия и корреляция</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2020</b>	<b>16.11.2020</b>
	Лекции	18		
	Практические	10		
	Лабораторные	8		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Множественная регрессия и корреляция</b>	<b>0,5</b>	<b>17.11.2020</b>	<b>01.02.2021</b>
	Лекции	18		
	Зачет			
	Практические	8		
	Лабораторные	10		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Восьмой семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Система эконометрических уравнений</b>	<b>0,5</b>	<b>02.02.2021</b>	<b>17.05.2021</b>
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	31,5		
	Лабораторные	10		
<b>Модуль 4</b>	<b>Временные ряды</b>	<b>0,5</b>	<b>18.05.2021</b>	<b>30.08.2021</b>

Практические	18
Экзамен	27
Самостоятельная работа	31,5
Лабораторные	8

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Седьмой семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Индивидуальная работа	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Индивидуальная работа	0,2	1	5	5	
<b>Восьмой семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Индивидуальная работа	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	13	1	13	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Индивидуальная работа	0,2	1	5	5	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Организационное проектирование

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Малкин С. В., канд. экон. наук, преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить усвоение методологических основ, методических приемов и технологии проектирования системы управления организации

Задачи дисциплины:

- ознакомить с базовыми принципами организации структур и процессов в системе управления;;
- обеспечить целостное представление содержания оргпроектировочного процесса;;
- сформировать навыки планирования и практической реализации проектирования основных подсистем организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.21 «Организационное проектирование» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Организационное проектирование» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Освоение дисциплины «Организационное проектирование» является необходимой основой для формирования знаний в организации и проектировании систем управления предприятий различных организационно-правовых форм.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: законы организации и их типология; основные направления комплексного оргпроектирования; типы стратегии организационного развития и факторы их выбора.

Бакалавр готовится к следующим видам деятельности: научно-исследовательской.

В соответствии с видами деятельности студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- формировать способности успешно ориентироваться в новых, быстро развивающихся систем управления;
- самостоятельно приобретать новые знания, умения и навыки для эффективного проектирования в организациях.

Изучению дисциплины Б1.Б.21 «Организационное проектирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Теория менеджмента.

Освоение дисциплины Б1.Б.21 «Организационное проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Стратегический менеджмент.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационное проектирование», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- факторы, определяющие выбор организационной структуры управления;.

Студент должен уметь:

- анализировать конкретные ситуации, связанные с необходимостью совершенствования структуры и системы менеджмента организации; .

Студент должен владеть навыками:

- методологией системного и ситуационного подходов в оргпроектировании.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-5 Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- виды организационных структур, структуру организационного проекта, этапы проектирования новой организационной структуры.

Студент должен уметь:

- проектировать различные виды организационных структур с учетом специфики организации и конкретной ситуации.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проведения организационно-управленческой диагностики конкретной организации, анализа её деятельности, выявления недостатков и внесения корректив в существующую организационную структуру.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>90</b>	<b>36</b>
Лекции	54	36	18
Практические	72	54	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>90</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Зачет			+
Экзамен	36	36	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	<b>72</b>

<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
--	----------	----------	----------

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Основы организационного проектирования:**

Теоретико-методологические основы организационного проектирования систем управления. Процесс организационного проектирования. Стадии и этапы организационного проектирования. Методика организационного проектирования. Развитие организационных структур управления. Особенности реформирования оргструктуры действующего предприятия. Виды организационных структур управления. Предпроектное обследование организации и разработка проекта.

#### **Модуль 2. Особенности проектирования организации:**

Понятие организации, ее сущность и признаки. Формирование целей организационного проектирования. Типология организаций и их классификация. Законы функционирования и развития организации. Системный подход к изучению организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Жизненный цикл организации. Свойства, принципы и законы организационного развития. Организационные коммуникации и организационная культура.

#### **Модуль 3. Этапы организационного проектирования:**

Оценка организационной структуры управления. Анализ организационных структур предприятия. Методы оценки эффективности организационного проектирования. Организационное проектирование в условиях реструктуризации.

#### **Модуль 4. Управление организационным проектированием:**

Проектирование информационной системы организации. Проектирование технологии управленческих процессов. Основы формирования организационных структур управления. Методика формирования организационных структур управления. Экспертиза проектов.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы организационного проектирования (18 ч.)**

Тема 1. Теоретико-методологические основы организационного проектирования систем управления (2 ч.)

1. Сущность организационного проектирования
2. Технологии организационного проектирования
3. Организационное развитие

Тема 2. Процесс организационного проектирования (2 ч.)

1. Особенности организационного проектирования в различных ситуациях
2. Последовательность организационного проектирования
3. Предпроектная подготовка организационного проектирования

Тема 3. Стадии и этапы организационного проектирования (2 ч.)

1. Предпроектная подготовка
2. Проектирование
3. Внедрение организационного проекта

Тема 4. Методика организационного проектирования (2 ч.)

1. Факторы, определяющие необходимость эволюции организационных структур управления
2. Принципы и основные подходы к эволюции организационных структур

Тема 5. Развитие организационных структур управления (2 ч.)

1. Перспективы развития организационных структур управления
2. Современные тенденции развития организационных структур

Тема 6. Особенности реформирования оргструктуры действующего предприятия (2 ч.)

1. Анализ организационной структуры
2. Первичные количественные характеристики организационной структуры
3. Оценка соответствия оргструктуры динамике внешней среды, технологии и размерам компании
4. Коммуникационные каналы в организационном проектировании

Тема 7. Виды организационных структур управления (2 ч.)

1. Органические структуры управления
2. Бюрократические структуры управления

Тема 8. Организационные структуры (2 ч.)

1. Сущность структурного подхода к изучению организации
2. Типы организационных структур
3. Классификация организаций

Тема 9. Предпроектное обследование организации и разработка проекта (2 ч.)

1. Общее предпроектное обследование
2. Детальное обследование управляющей системы
3. Разработка организационного проекта

**Модуль 2. Особенности проектирования организации (18 ч.)**

Тема 10. Понятие организации, ее сущность и признаки (2 ч.)

1. Понятие организации, его сущность.
2. Эволюция взглядов на сущность организации.
3. Теории научного управления Ф.Тейлора, А.Файоля., М.Вебера.

Тема 11. Формирование целей организационного проектирования (2 ч.)

1. Миссия организации и особенности ее формирования
2. Понятие цель и ее значение в проектирование организаций
3. Процесс формирования цели их виды в организации

Тема 12. Типология организаций и их классификация (2 ч.)

1. Различие организаций по общественной функции.
2. Типы отношений с партнерами организации.
3. Различные принципы управления в организациях.

Тема 13. Законы функционирования и развития организации (2 ч.)

1. Закон синергии и закон композиции.
2. Закон дополнения внутриорганизационных процессов и функций
3. Закон сохранения пропорциональности.
4. Закон самосохранения и онтогенеза.
5. Закон информированности.

Тема 14. Системный подход к изучению организации (2 ч.)

1. Сущность организации как системы
2. Свойства организационных систем
3. Внешняя и внутренняя среда организации и их взаимодействие

Тема 15. Внешняя и внутренняя среда организации (2 ч.)

1. Понятие внешней среды факторы внешней среды
2. Косвенное и прямое воздействие внешней среды на организацию
3. Внутренние факторы существования и развития организации

Тема 16. Жизненный цикл организации (2 ч.)

1. Сущность эволюционного подхода к развитию организации.
2. Миссия организации
3. Цели организации и основные принципы целеполагания

Тема 17. Свойства, принципы и законы организационного развития (2 ч.)

1. Свойства организаций

2. Принципы организационного развития
3. Общие законы организационного развития.
4. Специфические законы организационного развития

Тема 18. Организационные коммуникации и организационная культура (2 ч.)

1. Коммуникации в организации
2. Понятие и сущность организационной культуры
3. Основные аспекты, элементы и функции организационной культуры
4. Виды и типология организационных культур

### **Модуль 3. Этапы организационного проектирования (8 ч.)**

Тема 19. Оценка организационной структуры управления (2 ч.)

1. Экономический анализ
2. Управленческий анализ
3. Финансовый анализ

Тема 20. Анализ организационных структур предприятия (2 ч.)

1. Первичные количественные характеристики организационной структуры.
2. Система целей и стратегия организации
3. Анализ организационной культуры

Тема 21. Методы оценки эффективности организационного проектирования (2 ч.)

1. Понятие эффективности и ее сущность
2. Особенности оценки эффективности управленческой деятельности
3. Подходы к оценке эффективности оргпроектирования

Тема 22. Организационное проектирование в условиях реструктуризации (2 ч.)

1. Классификация причин возникновения потребности в организационном проектировании
2. Проблемы разукрупнения российских предприятий
3. Разукрупнение и новая структура управления
4. Разработка организационной структуры управления

### **Модуль 4. Управление организационным проектированием (10 ч.)**

Тема 23. Проектирование информационной системы организации (2 ч.)

1. Понятие информационной системы организации.
2. Основные компоненты информационной системы.
3. Условия формирования эффективной информационной инфраструктуры.
4. Типы организационных структур информационного менеджмента: функционально-ориентированная, ориентированная на продукт, рыночно-ориентированная.

Тема 24. Проектирование технологии управленческих процессов (2 ч.)

1. Сущность понятий «технология управленческого процесса», «управленческая операция», «управленческая процедура».
2. Технологии процессов управления: основные направления и источники информации.
3. Методы изучения затрат рабочего времени сотрудников аппарата управления.
4. Методика определения трудоемкости функциональной управленческой деятельности и расчета численности управленческого персонала.

Тема 25. Основы формирования организационных структур управления (2 ч.)

1. Классификация связей и соединений в структурах.
2. Критерии классификации межкомпонентных связей (направленность воздействия, роль и место в структуре, характер воздействия на объект, прерывистость связи, вариабельность связи).
3. Типы соединений (последовательное, встречное, расходящееся, простое многоканальное, сужающее, расширяющее).
4. Основные критерии классификации структур: конфигурация структуры, род связей в структуре, сфера функционирования, тип департаментизации подразделений.

Тема 26. Методика формирования организационных структур управления (2 ч.)

1. Системно-целевой подход в формировании организационных структур управления:

сущность и принципы.

2. Методические требования к построению систем управления.

3. Факторы рационального выбора организационной структуры управления: среда функционирования, цели системы управления, организационно-технологические параметры системы, социально-психологические факторы.

4. Стадии процесса формирования структуры аппарата управления (стадия композиции, стадия структуризации, стадия регламентации).

Тема 27. Экспертиза проектов (2 ч.)

1. Экспертиза проектов: цели, принципы, механизм организации.

2. Методы проведения экспертизы проектов (нормативный, индексный, балансовый, «мозговой штурм», метод номинальной группы, метод Дельфи).

3. Основные направления экспертных работ: экспертиза качества нормативно-методических документов, анализ научного содержания оргпроекта,

4. Внутренняя и внешняя экспертиза.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы организационного проектирования (26 ч.)**

Тема 1. Теоретико-методологические основы организационного проектирования систем управления (2 ч.)

1. Сущность организационного проектирования

2. Технологии организационного проектирования

3. Организационное развитие

Тема 2. Процесс организационного проектирования (2 ч.)

1. Особенности организационного проектирования в различных ситуациях

2. Последовательность организационного проектирования

3. Предпроектная подготовка организационного проектирования

Тема 3. Стадии и этапы организационного проектирования (2 ч.)

1. Предпроектная подготовка

2. Проектирование

3. Внедрение организационного проекта

Тема 4. Методика организационного проектирования (2 ч.)

1. Факторы, определяющие необходимость эволюции организационных структур управления

2. Принципы и основные подходы к эволюции организационных структур

Тема 5. Развитие организационных структур управления (2 ч.)

1. Перспективы развития организационных структур управления

2. Современные тенденции развития организационных структур

Тема 6. Особенности реформирования оргструктуры действующего предприятия (2 ч.)

1. Анализ организационной структуры

2. Первичные количественные характеристики организационной структуры

3. Оценка соответствия оргструктуры динамике внешней среды, технологии и размерам компании

4. Коммуникационные каналы в организационном проектировании

Тема 7. Виды организационных структур управления (2 ч.)

1. Органические структуры управления

2. Бюрократические структуры управления

Тема 8. Организационные структуры (2 ч.)

1. Сущность структурного подхода к изучению организации

2. Типы организационных структур

3. Классификация организаций

Тема 9. Предпроектное обследование организации и разработка проекта (2 ч.)

1. Общее предпроектное обследование

2. Детальное обследование управляющей системы
3. Разработка организационного проекта

Тема 10. Понятие организации, ее сущность и признаки (2 ч.)

1. Понятие организации, его сущность.
2. Эволюция взглядов на сущность организации.
3. Теории научного управления Ф.Тейлора, А.Файоля., М.Вебера.

Тема 11. Формирование целей организационного проектирования (2 ч.)

1. Миссия организации и особенности ее формирования
2. Понятие цель и ее значение в проектирование организаций
3. Процесс формирования цели их виды в организации

Тема 12. Типология организаций и их классификация (2 ч.)

1. Различие организаций по общественной функции.
2. Типы отношений с партнерами организации.
3. Различные принципы управления в организациях.

Тема 13. Законы функционирования и развития организации (2 ч.)

1. Закон синергии и закон композиции.
2. Закон дополнения внутриорганизационных процессов и функций
3. Закон сохранения пропорциональности.
4. Закон самосохранения и онтогенеза.
5. Закон информированности.

**Модуль 2. Особенности проектирования организации (28 ч.)**

Тема 14. Системный подход к изучению организации (2 ч.)

1. Сущность организации как системы
2. Свойства организационных систем
3. Внешняя и внутренняя среда организации и их взаимодействие

Тема 15. Внешняя и внутренняя среда организации (2 ч.)

1. Понятие внешней среды факторы внешней среды
2. Косвенное и прямое воздействие внешней среды на организацию
3. Внутренние факторы существования и развития организации

Тема 16. Жизненный цикл организации (2 ч.)

1. Сущность эволюционного подхода к развитию организации.
2. Миссия организации
3. Цели организации и основные принципы целеполагания

Тема 17. Свойства, принципы и законы организационного развития (2 ч.)

1. Свойства организаций
2. Принципы организационного развития
3. Общие законы организационного развития.
4. Специфические законы организационного развития

Тема 18. Организационные коммуникации и организационная культура (2 ч.)

1. Коммуникации в организации
2. Понятие и сущность организационной культуры
3. Основные аспекты, элементы и функции организационной культуры
4. Виды и типология организационных культур

Тема 19. Оценка организационной структуры управления (2 ч.)

1. Экономический анализ
2. Управленческий анализ
3. Финансовый анализ

Тема 20. Анализ организационных структур предприятия (2 ч.)

1. Первичные количественные характеристики организационной структуры.
2. Система целей и стратегия организации



### 3. Анализ организационной культуры

#### Тема 21. Методы оценки эффективности организационного проектирования (2 ч.)

1. Понятие эффективности и ее сущность
2. Особенности оценки эффективности управленческой деятельности
3. Подходы к оценке эффективности оргпроектирования

#### Тема 22. Организационное проектирование в условиях реструктуризации (2 ч.)

1. Классификация причин возникновения потребности в организационном проектировании
2. Проблемы разукрупнения российских предприятий
3. Разукрупнение и новая структура управления
4. Разработка организационной структуры управления

#### Тема 23. Проектирование информационной системы организации (2 ч.)

1. Понятие информационной системы организации.
2. Основные компоненты информационной системы.
3. Условия формирования эффективной информационной инфраструктуры.
4. Типы организационных структур информационного менеджмента: функционально-ориентированная, ориентированная на продукт, рыночно-ориентированная.

#### Тема 24. Проектирование технологии управленческих процессов (2 ч.)

1. Сущность понятий «технология управленческого процесса», «управленческая операция», «управленческая процедура».
2. Технологии процессов управления: основные направления и источники информации.
3. Методы изучения затрат рабочего времени сотрудников аппарата управления.
4. Методика определения трудоемкости функциональной управленческой деятельности и расчета численности управленческого персонала.

#### Тема 25. Основы формирования организационных структур управления (2 ч.)

1. Классификация связей и соединений в структурах.
2. Критерии классификации межкомпонентных связей (направленность воздействия, роль и место в структуре, характер воздействия на объект, прерывистость связи, вариабельность связи).
3. Типы соединений (последовательное, встречное, расходящееся, простое многоканальное, сужающее, расширяющее).
4. Основные критерии классификации структур: конфигурация структуры, род связей в структуре, сфера функционирования, тип департаментизации подразделений.

#### Тема 26. Методика формирования организационных структур управления (2 ч.)

1. Системно-целевой подход в формировании организационных структур управления: сущность и принципы.
2. Методические требования к построению систем управления.
3. Факторы рационального выбора организационной структуры управления: среда функционирования, цели системы управления, организационно-технологические параметры системы, социально-психологические факторы.
4. Стадии процесса формирования структуры аппарата управления (стадия композиции, стадия реструктуризации, стадия регламентации).

#### Тема 27. Экспертиза проектов (2 ч.)

1. Экспертиза проектов: цели, принципы, механизм организации.
2. Методы проведения экспертизы проектов (нормативный, индексный, балансовый, «мозговой штурм», метод номинальной группы, метод Дельфи).
3. Основные направления экспертных работ: экспертиза качества нормативно-методических документов, анализ научного содержания оргпроекта,
4. Внутренняя и внешняя экспертиза.

### **Модуль 3. Этапы организационного проектирования (10 ч.)**

- Тема 28. Организационное проектирование в новых условиях хозяйственной деятельности (2 ч.)

1. Общее понятие организационных структур управления.
2. Признака эффективности организационных структур.
3. Проблемы проектирования систем и структур управления в условиях новой экономики.

Тема 29. Особенности функционирования современной организации (2 ч.)

1. Модель жизненного цикла организации и ее основные элементы.
2. Управление на разных стадиях жизненного цикла.
3. Конкуренция как характеристика рыночной экономики и формирования новых принципов управления.
4. Критерии эффективности типов управления.

Тема 30. Основные модели организационных структур. (2 ч.)

1. Иерархический тип структур управления.
2. Принципы управления М.Вебера, положенных в основу построения структур управления.
3. Сущность продуктовой, региональной и глобально-ориентированной структуры и условия их эффективного применения.
4. Условия применения основных структур управления в современных условиях.

Тема 31. Организационно-управленческий анализ предприятия (2 ч.)

1. Понятия и общая схема организационно-управленческого анализа.
2. Основные недостатки, встречающиеся при формировании миссии.
3. Схема взаимосвязи различных элементов организационно-управленческой подсистемы управления.
4. Графическое моделирование организационных структур.

Тема 32. Коммуникационные каналы в организационном проектировании (2 ч.)

1. Понятие коммуникаций, диаграмма Шеннона и Уивера.
2. Коммуникативная сеть и порядок ее построения.
3. Технологии проверки сети на адекватность, перегруженность и экономичность.
4. Рекомендации системного и классического подходов в области нагрузки, делегирования полномочий, централизации.

**Модуль 4. Управление организационным проектированием (8 ч.)**

Тема 33. Технология организационного проектирования (2 ч.)

1. Схема работы по созданию организационного проекта развития организации.
2. Основные этапы формирования новой организационной структуры.
3. Зарубежный и отечественный опыт организационного проектирования.

Тема 34. Новейшие формы организационных структур (2 ч.)

1. Современные тенденции развития организаций – отечественный и зарубежный опыт.
2. Основные характерные черты компаний будущего: горизонтальных корпораций и сетевых организаций.
3. Уровни виртуальных организаций и их характеристика.
4. Гибкие производственные системы.

Тема 35. Организация производственного процесса (2 ч.)

1. Организация основного производства.
2. Организация вспомогательного и обслуживающего производства.

Тема 36. Организация управления (2 ч.)

1. Общее линейное руководство.
2. Организация управления производственными процессами.
3. Организация управления качеством продукции.
4. Организация управления технической подготовкой производства.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Седьмой семестр (90 ч.)**

**Модуль 1. Основы организационного проектирования (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания  
 Организационные структуры управления  
 Организационное проектирование в новой экономике  
 Функционирование современной организации  
 Теория экономического развития и эволюции управления

**Модуль 2. Особенности проектирования организации (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания  
 Первичные количественные характеристики организационной структуры  
 Коммуникационные каналы в организационном проектировании  
 Матричная организация и коммуникации  
 Взаимосвязи структуры и коммуникаций  
 Устранение перегруженности вертикальных коммуникаций в условиях неопределенности задач.....

**Восьмой семестр (36 ч.)**

**Модуль 3. Этапы организационного проектирования (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания  
 Иерархический тип структур управления  
 Линейная организационная структура  
 Формальная и неформальные структуры  
 Дивизиональная структура управления  
 Проектная структура управления  
 Формирование проектной структуры  
 Матричная структура управления  
 Холдинговые структуры управления  
 Организационные структуры транснациональных корпораций

**Модуль 4. Управление организационным проектированием (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания  
 Особенности организационного проектирования в различных ситуациях  
 Последовательность организационного проектирования  
 Предпроектная подготовка организационного проектирования  
 Планирование и учет при организационном проектировании

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-3	4 курс,  Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Основы организационного проектирования.
ПК-5	4 курс,  Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Особенности проектирования организации.

ОПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 3: Этапы организационного проектирования.
ПК-5	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 4: Управление организационным проектированием.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организационное поведение, Организационное проектирование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория организации, Управление человеческими ресурсами.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Корпоративное управление, Организационное проектирование.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>даёт достаточно полный, последовательный и логичный ответ по всем вопросам билета, но допускает незначительные неточности;</li> <li>ссылается на основную учебную и научную литературу, владеет научной и профессиональной терминологией;</li> <li>способен анализировать различные теоретические подходы, однако испытывает некоторые трудности в аргументации и в подборе примеров, подтверждающих теоретические положения;</li> <li>демонстрирует способность применять полученные знания к решению стандартных профессиональных задач;</li> </ul>
Зачет	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы</p>
Незачет	<p>Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

Неудовлетворительно	<p>Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: даёт краткий ответ в объёме, минимально необходимом для предстоящей профессиональной деятельности, по всем вопросам билета, допускает незначительные ошибки, которые способен самостоятельно исправить;</p> <p>поверхностно знает основную учебную и научную литературу, в основном владеет научной и профессиональной терминологией; испытывает существенные трудности в аргументации, подборе примеров и в практическом применении полученных знаний;</p>
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы организационного проектирования

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. Объясните методику определения трудоемкости функциональной управленческой деятельности и расчета численности управленческого персонала
2. Охарактеризуйте графическое моделирование процессов управления
3. Обозначьте принципы и методы разработки предложений по рационализации технологии управленческих
4. Опишите классификацию межкомпонентных связей в структурах

5. Раскройте типологию соединений в организационных структурах
6. Назовите классификацию организационных структур управления
7. Объясните основные причины корректировки организационных структур
8. Охарактеризуйте системно-целевой подход в формировании организационных структур управления: сущность и принципы
9. Перечислите факторы рационального выбора организационной структуры управления
10. Назовите стадии процесса формирования организационной системы управления
11. Опишите основные подходы к формированию организационных структур управления (дедуктивный, индуктивный, комбинированный).
12. Обоснуйте разработку документов, регламентирующих функционирование организационных структур управления. Нормативно-правовые и нормативно-технологические документы.
13. Назовите цель, принципы и методы экспертизы проектов
14. Охарактеризуйте основные направления экспертных работ по оргпроекту
15. Раскройте особенности механистических (бюрократических) и органических (адаптивных) систем управления

#### Модуль 2: Особенности проектирования организации

ПК-5 Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

1. Назовите методы анализа внешней и внутренней среды организации
2. Опишите подходы к оценке эффективности организационных проектов
3. Перечислите цели, направления и этапы обследования организации
4. Раскройте основные этапы разработки организационного проекта
5. Опишите этапы внедрения организационного проекта
6. Раскройте организационные модели и формы проектирования систем управления
7. Объясните типологию методов организационного проектирования
8. Охарактеризуйте логико-структурную матрицу (ЛСС) как инструмент управления проектом
9. Назовите методы процессно-технологического подхода: сущность, особенности, основные этапы
10. Перечислите методы организационных изменений и их специфику
11. Обоснуйте методiku организационного конструирования (методы структуризации целей, организационного моделирования, аналогий, экспертно-аналитический)
12. Опишите методические принципы и технологию деятельностного подхода
13. Обозначьте принципы оформления проектного задания, проектной концепции, конструкторской
14. Раскройте основы моделирования объектов проектирования
15. Объясните сущность графического метода моделирования организацией

#### Модуль 3: Этапы организационного проектирования

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. Раскройте сущность и значение организационного проектирования
2. Перечислите цели, задачи и принципы организационного проектирования
3. Назовите этапы организационного проектирования: анализ теоретических подходов
4. Перечислите виды и факторы организационного проектирования
5. Назовите методы организованного проектирования
6. Охарактеризуйте корректировку организационных структур управления

7. Обозначьте этапы и методы реорганизации предприятия
8. Опишите концепцию организационного развития в контексте планирования и проектирования организации
9. Обоснуйте необходимость организационных изменений
10. Охарактеризуйте участие в организационном развитии
11. Раскройте механизм осуществления и принятия инноваций
12. Обозначьте социальные основы инноваций
13. Объясните основные причины сопротивления инновациям
14. Перечислите факторы неопределенности при осуществлении инноваций
15. Охарактеризуйте планирование и проектирование как взаимосвязанные задачи

#### Модуль 4: Управление организационным проектированием

ПК-5 Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

1. Перечислите виды моделирования организационных систем, их специфику
2. Обозначьте методику изучения состава документации в аппарате управления
3. Опишите основные направления изучения постановки делопроизводства в аппарате управления
4. Охарактеризуйте методику рабочего обследования документопотоков в аппарате управления. Схема документооборота
5. Назовите принципы рационального моделирования организационных систем
6. Объясните цели, принципы и методы унификации документов при проектировании
7. Опишите основные направления совершенствования организационных форм работы службы документационного обеспечения управления
8. Перечислите цели и методы моделирования состава документов в аппарате управления
9. Объясните выбор стратегии внедрения оргпроектных предложени
10. Раскройте особенности корпоративного регулирования сферы документационного обеспечения управления на современном этапе
11. Назовите основные компоненты и типы организационных структур информационной системы управления
12. Обоснуйте формирование информационной системы управления: основные принципы и условия эффективности
13. Перечислите принципы и этапы проектирования автоматизированной информационной системы
14. Раскройте технологии процессов управления: цели, источники, основные направления
15. Опишите методику исследования технологии управленческих процессов

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-5)**

1. Раскройте сущность и значение организационного проектирования
2. Перечислите цели, задачи и принципы организационного проектирования
3. Назовите этапы организационного проектирования: анализ теоретических подходов
4. Перечислите виды и факторы организационного проектирования
5. Назовите методы организованного проектирования
6. Охарактеризуйте корректировку организационных структур управления
7. Обозначьте этапы и методы реорганизации предприятия
8. Опишите концепцию организационного развития в контексте планирования и проектирования организации
9. Обоснуйте необходимость организационных изменений



10. Охарактеризуйте участие в организационном развитии
11. Раскройте механизм осуществления и принятия инноваций
12. Обозначьте социальные основы инноваций
13. Объясните основные причины сопротивления инновациям
14. Перечислите факторы неопределенности при осуществлении инноваций
15. Охарактеризуйте планирование и проектирование как взаимосвязанные задачи
16. Назовите методы анализа внешней и внутренней среды организации
17. Опишите подходы к оценке эффективности организационных проектов
18. Перечислите цели, направления и этапы обследования организации
19. Раскройте основные этапы разработки организационного проекта
20. Опишите этапы внедрения организационного проекта
21. Раскройте организационные модели и формы проектирования систем управления
22. Объясните типологию методов организационного проектирования.
23. Охарактеризуйте логико-структурную матрицу (ЛСС) как инструмент управления проектом
24. Назовите методы процессно-технологического подхода: сущность, особенности, основные этапы развития
25. Перечислите методы организационных изменений и их специфику
26. Обоснуйте методику организационного конструирования (методы структуризации целей, организационного моделирования, аналогий, экспертно-аналитический).
27. Опишите методические принципы и технологию деятельностного подхода
28. Обозначьте принципы оформления проектного задания, проектной концепции, конструкторской документации.
29. Раскройте основы моделирования объектов проектирования
30. Объясните сущность графического метода моделирования организацией
31. Перечислите виды моделирования организационных систем, их специфику
32. Обозначьте методику изучения состава документации в аппарате управления
33. Опишите основные направления изучения постановки делопроизводства в аппарате управления
34. Охарактеризуйте методику рабочего обследования документопотоков в аппарате управления. Схема документооборота
35. Назовите принципы рационального моделирования организационных систем
36. Объясните цели, принципы и методы унификации документов при проектировании
37. Опишите основные направления совершенствования организационных форм работы службы документационного обеспечения управления
38. Перечислите цели и методы моделирования состава документов в аппарате управления
39. Объясните выбор стратегии внедрения оргпроектных предложений
40. Раскройте особенности корпоративного регулирования сферы документационного обеспечения управления на современном этапе
41. Назовите основные компоненты и типы организационных структур информационной системы управления
42. Обоснуйте формирование информационной системы управления: основные принципы и условия эффективности
43. Перечислите принципы и этапы проектирования автоматизированной информационной системы (АИС)
44. Раскройте технологии процессов управления: цели, источники, основные направления
45. Опишите методику исследования технологии управленческих процессов
46. Объясните методику определения трудоемкости функциональной управленческой деятельности и расчета численности управленческого персонала
47. Охарактеризуйте графическое моделирование процессов управления

48. Обозначте принципы и методы разработки предложений по рационализации технологии управленческих процессов
49. Опишите классификацию межкомпонентных связей в структурах
50. Раскройте типологию соединений в организационных структурах.
51. Назовите классификацию организационных структур управления
52. Объясните основные причины корректировки организационных структур
53. Охарактеризуйте системно-целевой подход в формировании организационных структур управления: сущность и принципы.
54. Перечислите факторы рационального выбора организационной структуры управления
55. Назовите стадии процесса формирования организационной системы управления
56. Опишите основные подходы к формированию организационных структур управления (дедуктивный, индуктивный, комбинированный).
57. Обоснуйте разработку документов, регламентирующих функционирование организационных структур управления. Нормативно-правовые и нормативно-технологические документы.
58. Назовите цель, принципы и методы экспертизы проектов
59. Охарактеризуйте основные направления экспертных работ по оргпроекту
60. Раскройте особенности механистических (бюрократических) и органических (адаптивных) систем управления

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения

студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментариумом учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Беликова, И.П. Организационное проектирование и управление проектами : учебное пособие / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 88 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686>

2. Проектирование рабочих мест служащих : учебное пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет государственного и муниципального управления ; авт.-сост. И.Э. Толстова, Г.А. Рехтина. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 271 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458693>

3. Рябов, В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В.Б. Рябов. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 224 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0207-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86270>

### **Дополнительная литература**

1. Макарова Н.Н. – Организационное проектирование: учебное пособие / Н.Н. Макарова : Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 93 с

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Для проведения аудиторных занятий необходимо мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях..

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АМР (компьютер в составе) - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Организационное проектирование**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 288

Преподаватель (-и): Преподаватель Малкин Сергей Владимирович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Седьмой семестр</b>	
Лекции	36,00
Практические	54,00
Самостоятельная работа	90,00
Экзамен	36,00
<b>Восьмой семестр</b>	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Седьмой семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Основы организационного проектирования</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2020</b>	<b>16.11.2020</b>
	Лекции	18		
	Практические	26		
	Самостоятельная работа	45		
<b>Модуль 2</b>	<b>Особенности проектирования организации</b>	<b>0,5</b>	<b>17.11.2020</b>	<b>01.02.2021</b>
	Экзамен	36		
	Лекции	18		
	Практические	28		
	Самостоятельная работа	45		
<b>Восьмой семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Этапы организационного проектирования</b>	<b>0,5</b>	<b>02.02.2021</b>	<b>17.05.2021</b>
	Лекции	8		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 4</b>	<b>Управление организационным проектированием</b>	<b>0,5</b>	<b>18.05.2021</b>	<b>30.08.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	10		

Практические	8
Самостоятельная работа	18

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Седьмой семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,6	22	1	22	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		22	1	22	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,6	23	1	23	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		23	1	23	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
<b>Восьмой семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,6	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,6	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы экономической безопасности

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков правильной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности организации (предприятия), а также способности к разработке мер и мероприятий по ее повышению и механизма их реализации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными определениями и содержанием понятия экономической безопасности для государства, региона, предприятия и личности;
- ознакомить студентов с основными источниками и видами опасностей и угроз экономической безопасности;
- научить студентов определять основные опасности и угрозы бизнесу и оценивать хозяйственные риски;
- сформировать у студентов умения и навыки сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Основы экономической безопасности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин базовой части учебного плана. Дисциплина является дисциплиной вариативной части учебного плана. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору, итоговой государственной аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.1 «Основы экономической безопасности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.1 История;
- Б1.Б.5 Экономическая теория;
- Б1.В.ОД.2 Теория организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Основы экономической безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.4 Финансовый менеджмент;
- Б1.Б.19 Основы предпринимательства;
- Б1.В.ОД.13 Корпоративная социальная ответственность;
- Б1.В.ДВ.4.2 Управление рисками;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы экономической безопасности», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-7 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теоретико-методологические основы национальной и экономической безопасности;
- критерии и индикаторы экономической безопасности организации (предприятия);
- угрозы экономическим интересам организации (предприятия) и факторы их определяющие;
- законодательно-правовое обеспечение и государственные органы управления и обеспечения экономической безопасности России.

Студент должен уметь:

- давать оценку показателей (критериев, индикаторов) экономической безопасности организации (предприятия);
- анализировать и выявлять причины и факторы, способствующие нарастанию угроз экономическим интересам организации (предприятия);
- проводить оценку функциональных составляющих экономической безопасности;
- выработать рекомендации по обеспечению экономической безопасности организации (предприятия).

Студент должен владеть навыками:

- специальной терминологией в области национальной и экономической безопасности;
- методами оценки, исследования, стратегического планирования и управления экономической безопасностью государства и предприятия;
- практическими навыками в сфере экономической безопасности государства и предприятия и механизмом ее обеспечения.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Основы экономической безопасности:**

Экономическое содержание понятий «опасность» и «безопасность». Категория «опасность». Источники опасности (естественно-природные, техногенные, социальные). Роль субъективного фактора в возникновении неблагоприятных условий: вызов, риск, опасность, угроза. Классификация опасностей: 1) по уровню (международные, национальные, частные); 2) по сферам общественной жизни. Общее благосостояние и безопасность как главная цель государства. Безопасность как состояние и тенденции развития, защищенности жизненно важных интересов социума и его структур от внутренних и внешних угроз. Упрощенная структура (декомпозиция) понятия «безопасность». Национальная безопасность государства. Принципы обеспечения национальной безопасности. Национальная сила государства. Индикаторы, используемые для оценки выживаемости государства. Основные положения закона «О безопасности» и Концепции национальной безопасности.

Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия. Признаки предприятия: хозяйственная единица; звено общественного разделения труда; основное звено экономики; объект управления. Предприятие и рынок. Административное и коммерческое предприятие. Коммерциализация российских предприятий. Несостоятельность (банкротство) предприятий. Роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности производства.

Экономическая безопасность предприятия как состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для обеспечения стабильного функционирования предприятия. Уровень экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие ЭБП: финансовая; интеллектуальная и кадровая; технико-технологическая; политико-правовая; экологическая; информационная; силовая. Корпоративные ресурсы предприятия, обеспечивающие его экономическую безопасность. Цели и принципы обеспечения ЭБП. Критерии и показатели ЭБП.

## **Модуль 2. Индикаторы экономической безопасности:**

Признаки классификации угроз ЭБП (по источникам возникновения; по функциональной принадлежности). Внешние угрозы ЭБП (утрача ниши на рынке товара; негативное изменение финансовой ситуации; условия кредитования; платежная недисциплинированность покупателей). Внутренние угрозы ЭБП (массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, потеря производственного потенциала; отставание техники и технологии; высокие издержки производства). Диагностика кризисных ситуаций корпорации с помощью пороговых значений ЭБП (отношение прогнозируемого спроса на продукцию предприятия и объема производства к величине его производственных мощностей; доля инновационной продукции во всей продукции предприятия; конкурентоспособность компании и ее продукции на внутреннем и внешнем рынках товаров и услуг; износ основных фондов предприятия; соотношение между приростом разведанных запасов полезных ископаемых и их добычей; сумма ежегодного обслуживания кредитов; рентабельность продукции и активов; наличие оборотных средств; доля работников, получающих заработную плату ниже прожиточного минимума). Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации.

Основные функции цивилизованного предпринимательства и его безопасность. Структура управления в области защиты предпринимательства. Служба безопасности на предприятии: цели, задачи и функции. Основные подразделения СБП. Коммерческая тайна и организация ее защиты. Безопасность интеллектуальной собственности.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы экономической безопасности (10 ч.)**

Тема 1. Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения (2 ч.)

Экономическое содержание понятий «опасность» и «безопасность». Категория «опасность». Источники опасности (естественно-природные, техногенные, социальные). Роль субъективного фактора в возникновении неблагоприятных условий: вызов, риск, опасность, угроза. Классификация опасностей: 1) по уровню (международные, национальные, частные); 2) по сферам общественной жизни. Общее благосостояние и безопасность как главная цель государства.

Тема 2. Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения (2 ч.)

Безопасность как состояние и тенденции развития, защищенности жизненно важных интересов социума и его структур от внутренних и внешних угроз. Упрощенная структура (декомпозиция) понятия «безопасность». Национальная безопасность государства. Принципы обеспечения национальной безопасности. Национальная сила государства. Индикаторы, используемые для оценки выживаемости государства. Основные положения закона «О безопасности» и Концепции национальной безопасности.

#### Тема 3. Предприятие в новых условиях хозяйствования (2 ч.)

Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия. Признаки предприятия: хозяйственная единица; звено общественного разделения труда; основное звено экономики; объект управления. Предприятие и рынок. Административное и коммерческое предприятие. Коммерциализация российских предприятий. Несостоятельность (банкротство) предприятий. Роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности производства.

#### Тема 4. Предприятие в новых условиях хозяйствования (2 ч.)

Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия. Признаки предприятия: хозяйственная единица; звено общественного разделения труда; основное звено экономики; объект управления. Предприятие и рынок. Административное и коммерческое предприятие. Коммерциализация российских предприятий. Несостоятельность (банкротство) предприятий. Роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности производства.

Тема 5. Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации) (2 ч.)

Экономическая безопасность предприятия как состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для обеспечения стабильного функционирования предприятия. Уровень экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие ЭБП: финансовая; интеллектуальная и кадровая; технико-технологическая; политико-правовая; экологическая; информационная; силовая. Корпоративные ресурсы предприятия, обеспечивающие его экономическую безопасность. Цели и принципы обеспечения ЭБП. Критерии и показатели ЭБП.

### **Модуль 2. Индикаторы экономической безопасности (8 ч.)**

#### Тема 6. Угрозы экономической безопасности предприятия (организации) (2 ч.)

Признаки классификации угроз ЭБП (по источникам возникновения; по функциональной принадлежности). Внешние угрозы ЭБП (утрача ниши на рынке товара; негативное изменение финансовой ситуации; условия кредитования; платежная недисциплинированность покупателей). Внутренние угрозы ЭБП (массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, потеря производственного потенциала; отставание техники и технологии; высокие издержки производства).

#### Тема 7. Угрозы экономической безопасности предприятия (организации) (2 ч.)

Диагностика кризисных ситуаций корпорации с помощью пороговых значений ЭБП (отношение прогнозируемого спроса на продукцию предприятия и объема производства к величине его производственных мощностей; доля инновационной продукции во всей продукции предприятия; конкурентоспособность компании и ее продукции на внутреннем и внешнем рынках товаров и услуг; износ основных фондов предприятия; соотношение между приростом разведанных запасов полезных ископаемых и их добычей; сумма ежегодного обслуживания кредитов; рентабельность продукции и активов; наличие оборотных средств; доля работников, получающих заработную плату ниже прожиточного минимума). Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации.

Тема 8. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики (2 ч.)

Основные функции цивилизованного предпринимательства и его безопасность. Структура

управления в области защиты предпринимательства. Служба безопасности на предприятии: цели, задачи и функции. Основные подразделения СБП. Коммерческая тайна и организация ее защиты. Безопасность интеллектуальной собственности.

Тема 9. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики (2 ч.)

Основные функции цивилизованного предпринимательства и его безопасность. Структура управления в области защиты предпринимательства. Служба безопасности на предприятии: цели, задачи и функции. Основные подразделения СБП. Коммерческая тайна и организация ее защиты. Безопасность интеллектуальной собственности.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы экономической безопасности (8 ч.)**

Тема 1. Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения (2 ч.)

Экономическое содержание понятий «опасность» и «безопасность». Категория «опасность». Источники опасности (естественно-природные, техногенные, социальные). Роль субъективного фактора в возникновении неблагоприятных условий: вызов, риск, опасность, угроза. Классификация опасностей: 1) по уровню (международные, национальные, частные); 2) по сферам общественной жизни. Общее благосостояние и безопасность как главная цель государства.

Тема 2. Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения (2 ч.)

Безопасность как состояние и тенденции развития, защищенности жизненно важных интересов социума и его структур от внутренних и внешних угроз. Упрощенная структура (декомпозиция) понятия «безопасность». Национальная безопасность государства. Принципы обеспечения национальной безопасности. Национальная сила государства. Индикаторы, используемые для оценки выживаемости государства. Основные положения закона «О безопасности» и Концепции национальной безопасности.

Тема 3. Предприятие в новых условиях хозяйствования (2 ч.)

Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия. Признаки предприятия: хозяйственная единица; звено общественного разделения труда; основное звено экономики; объект управления. Предприятие и рынок. Административное и коммерческое предприятие. Коммерциализация российских предприятий. Несостоятельность (банкротство) предприятий. Роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности производства.

Тема 4. Предприятие в новых условиях хозяйствования (2 ч.)

Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия. Признаки предприятия: хозяйственная единица; звено общественного разделения труда; основное звено экономики; объект управления. Предприятие и рынок. Административное и коммерческое предприятие. Коммерциализация российских предприятий. Несостоятельность (банкротство) предприятий. Роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности производства.

#### **Модуль 2. Индикаторы экономической безопасности (10 ч.)**

Тема 5. Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации) (2 ч.)

Экономическая безопасность предприятия как состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для обеспечения стабильного функционирования предприятия. Уровень экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие ЭБП: финансовая; интеллектуальная и кадровая; технико-технологическая; политико-правовая; экологическая; информационная; силовая. Корпоративные ресурсы предприятия, обеспечивающие его экономическую безопасность. Цели и принципы обеспечения ЭБП. Критерии и показатели ЭБП.

Тема 6. Угрозы экономической безопасности предприятия (организации) (2 ч.)

Признаки классификации угроз ЭБП (по источникам возникновения; по функциональной

принадлежности). Внешние угрозы ЭБП (утрача ниши на рынке товара; негативное изменение финансовой ситуации; условия кредитования; платежная недисциплинированность покупателей). Внутренние угрозы ЭБП (массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, утрача производственного потенциала; отставание техники и технологии; высокие издержки производства).

#### Тема 7. Угрозы экономической безопасности предприятия (организации) (2 ч.)

Диагностика кризисных ситуаций корпорации с помощью пороговых значений ЭБП (отношение прогнозируемого спроса на продукцию предприятия и объема производства к величине его производственных мощностей; доля инновационной продукции во всей продукции предприятия; конкурентоспособность компании и ее продукции на внутреннем и внешнем рынках товаров и услуг; износ основных фондов предприятия; соотношение между приростом разведанных запасов полезных ископаемых и их добычей; сумма ежегодного обслуживания кредитов; рентабельность продукции и активов; наличие оборотных средств; доля работников, получающих заработную плату ниже прожиточного минимума). Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации.

Тема 8. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики (2 ч.)

Основные функции цивилизованного предпринимательства и его безопасность. Структура управления в области защиты предпринимательства. Служба безопасности на предприятии: цели, задачи и функции. Основные подразделения СБП. Коммерческая тайна и организация ее защиты. Безопасность интеллектуальной собственности.

Тема 9. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики (2 ч.)

Основные функции цивилизованного предпринимательства и его безопасность. Структура управления в области защиты предпринимательства. Служба безопасности на предприятии: цели, задачи и функции. Основные подразделения СБП. Коммерческая тайна и организация ее защиты. Безопасность интеллектуальной собственности.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (54 ч.)**

##### **Модуль 1. Основы экономической безопасности (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Эволюция теоретических подходов к безопасности экономических систем.
2. Особенности обеспечения безопасности экономических систем.
3. Категории «безопасность» и «устойчивость»: общее и особенное.
4. Теория устойчивого развития и ее взаимосвязь с безопасностью экономических систем.

Вид СРС: Выполнение контрольной работы

1. Изучение конспекта, основной и дополнительной литературы по теме.
2. Конспектирование учебной литературы по теме «Эволюция теоретических подходов к безопасности и экономических систем».
3. Уясните содержание основных понятий экономической безопасности: национальная безопасность, экономическая безопасность, национальные интересы, угроза безопасности, стратегические приоритеты, система обеспечения безопасности, средства обеспечения безопасности.
4. Проанализируйте выдержки из документа и ответьте на вопросы.

##### **Модуль 2. Индикаторы экономической безопасности (18 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Источники информации для анализа экономической безопасности и работа с ними.
2. Диагностика и мониторинг экономической безопасности.
3. Рейтинговая оценка угроз при диагностике экономической безопасности.

4. Возможности использования количественных и качественных показателей экономической безопасности.
5. Международный финансовый кризис и проблемы международной экономической безопасности.
6. Внешние и внутренние угрозы безопасности РФ.
7. Угрозы экономической безопасности российских регионов.
8. Особенности обеспечения экономической безопасности предприятий.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Основы экономической безопасности.
ОПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Индикаторы экономической безопасности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Информационные технологии в менеджменте, Основы экономической безопасности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Прикладные решения системы 1С.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:



имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	<p>выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

## Модуль 1: Основы экономической безопасности

ОПК-7 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности
2. Понятия «опасность» и «безопасность»: содержание и структура
3. Идеология разработки механизма управления системой безопасности общества
4. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации
5. Национальная сила и безопасность государства
6. Оценка национальной силы государства
7. Сущность и виды экономической безопасности
8. Структура системы экономической безопасности страны
9. Внутренние угрозы экономической безопасности России
10. Внешние угрозы экономической безопасности России

## Модуль 2: Индикаторы экономической безопасности

ОПК-7 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Индикативная система экономической безопасности страны
2. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование
3. Критерии безопасности в инновационно-инвестиционной, финансовой и кредитно-банковской сферах
4. Современная экономика России на пути к безопасности
5. Условия безопасности перехода на инновационный путь развития экономики России
6. Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики
7. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики
8. Предприятие как экономическая категория
9. Несостоятельность (банкротство) предприятия
10. Факторы банкротства предприятия

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Второй семестр (Зачет, ОПК-7)**

1. Раскройте суть истории осмысления проблемы безопасности общества и личности
2. Раскройте понятия «опасность» и «безопасность»: содержание и структура
3. Опишите идеологию разработки механизма управления системой безопасности общества
4. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации
5. Сформулируйте суть национальной силы и безопасности государства
6. Проведите оценку национальной силы государства
7. Раскройте сущность и виды экономической безопасности
8. Определите структуру системы экономической безопасности страны
9. Охарактеризуйте внутренние угрозы экономической безопасности России
10. Охарактеризуйте внешние угрозы экономической безопасности России
11. Опишите индикативную систему экономической безопасности страны
12. Раскройте пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование
13. Сформулируйте критерии безопасности в инновационно-инвестиционной, финансовой и кредитно-банковской сферах
14. Охарактеризуйте современную экономику России на пути к безопасности

15. Определите условия безопасности перехода на инновационный путь развития экономики России
16. Перечислите современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики
17. Охарактеризуйте конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики
18. Опишите предприятие как экономическую категорию
19. Раскройте суть экономической обособленности и хозяйственной самостоятельности предприятия
20. Опишите процесс коммерциализации российских предприятий
21. Сформулируйте роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности национального производства
22. Раскройте суть концепции жизненного цикла организации(этап предпринимательства; этап коллективности; этап формализации и управления; этап выработки структуры; этап упадка)
23. Охарактеризуйте несостоятельность (банкротство) предприятия
24. Перечислите факторы банкротства предприятия

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г.,

протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Фирсова, О. А. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 174 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428621>

2. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; под ред. В.А. Богомолов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118282>

3. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; под ред. В.А. Богомолов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=>

### **Дополнительная литература**

1. Сенчагов, В. К. Экономическая безопасность : геополитика, глобализация, само-сохранение и развитие / В. К. Сенчагов ; Ин-т экономики РАН. – М. : Финстатинформ, 2014.

2. Экономическая безопасность России : Общий курс : учебник / под ред. В. К. Сенчагова. – 2-е изд. - М. : Дело, 2015.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

2. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации

3. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ преподавателя - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** Основы экономической безопасности  
**Учебные годы изучения дисциплины:** 2017 - 2018;  
 Общее количество часов дисциплины: 72  
 Преподаватель (-и): Доцент Сульдина Ольга Викторовна;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования  
 Менеджмент;  
 Группа (-ы): МДУ-117 Курсы обуч.: 1; Форма обучения: Очная

**Объем курса :** Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Основы экономической безопасности</b>	<b>0,5</b>	<b>09.01.2018</b>	<b>10.03.2018</b>
	Самостоятельная работа	18		
	Практические	10		
	Лекции	10		
<b>Модуль 2</b>	<b>Индикаторы экономической безопасности</b>	<b>0,5</b>	<b>11.03.2018</b>	<b>05.05.2018</b>
	Зачет			
	Самостоятельная работа	18		
	Практические	8		
	Лекции	8		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,1	10	1	10	
	Отработка занятий		10	1	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	5	5	25	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,1	8	1	8	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	1	8	
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	4	5	20	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Теория организации

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Макарова Т. Н., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о закономерностях, принципах и механизмах функционирования организационных систем и перспективах их развития, а также изучение основ создания организаций новой формации и управления ими. При этом должна быть обеспечена преемственность новых подходов организационной науки с традиционными методами и подходами.

Задачи дисциплины:

- определение места теории организации в системе научных знаний;;
- выявление особенностей современных социальных организаций как открытых управляемых динамических систем с целенаправленным действием;;
- изучение закономерностей развития организационных систем;;
- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками управления организациями;;
- исследование статики и динамики организационных систем;;
- изучение принципов рационализации, основанных на использовании новых рыночных технологий;;
- изучение базовых концепций всеобщего управления качеством ( TQM);;
- усвоение основ проектирования и корректировки организационных систем;;
- рассмотрение основ организационной культуры;;
- обоснование исторических предпосылок организационной науки с учетом развития организационно-управленческой мысли..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Теория организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: система знаний основных экономических понятий

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Теория организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Управление человеческими ресурсами;

Б1.Б.16 Экономика предприятия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория организации», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основы законодательного и нормативного регулирования предпринимательских отношений;;
- виды и типы хозяйственных организаций;.

Студент должен уметь:

- рассматривать организацию как открытую, управляемую, динамическую систему с целенаправленным действием;;
- исследовать и оценивать адаптационные возможности организации;.

Студент должен владеть навыками:

- навыками поиска, сбора, систематизации, анализа и использования вторичной и первичной (оперативной) информации;;
- методологическими основами современной организационной науки;.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- задачи управления современной организацией;
- специфику организации как социальной системы управления.

Студент должен уметь:

- осуществлять анализ статических и динамических особенностей системы управления организацией;;
- применять на практике методы повышения устойчивости организационной системы;.

Студент должен владеть навыками:

- способами использования новых рыночных технологий в решении задач управления;;
- оценкой экономической и социальной эффективности системы управления организацией;.

**- ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- социальные законы, регламентирующие функционирование организаций;;
- принципы рационализации;;
- особенности статических и динамических организационных систем..

Студент должен уметь:

- выявлять закономерности развития организации в современных условиях;;
- использовать новые информационные технологии в системе управления организацией..

Студент должен владеть навыками:

- программами Microsoft Office для работы с деловой информацией и основами web-технологий.;
- способами использования новых рыночных технологий в решении задач управления.;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	36	36
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Экзамен	54	54
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Понятие организации, ее сущность и признаки. Внешняя и внутренняя среда организации.:**

Теория организации, ее место в системе научных знаний. Социальная организация. Организация как управляемая система. Организация и управление. Особенности социальных законов.

**Модуль 2. Законы функционирования и развития организации.:**

Особенности социальных законов. Закон синергии. Закон самосохранения. Закон композиции и пропорциональности. Закон единства анализа и синтеза.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

**Модуль 1. Понятие организации, ее сущность и признаки. Внешняя и внутренняя среда организации. (18 ч.)**

Тема 1. Теория организации, ее место в системе научных знаний. (2 ч.)

Предмет, содержание, цели и задачи курса «Теория организации». Основные определения. Место теории организации в экономической науке. Практическая направленность ТО. Социальные проблемы общества. Особенности работы организаций в современных условиях России. Индивидуальные цели и совместные действия. Связь понятий «организация» и «коллектив». Значение харизмы в организационной деятельности.

Тема 2. Теория организации, ее место в системе научных знаний. (2 ч.)

Предмет, содержание, цели и задачи курса «Теория организации». Основные определения. Место теории организации в экономической науке. Практическая направленность ТО. Социальные проблемы общества. Особенности работы организаций в современных условиях России. Индивидуальные цели и совместные действия. Связь понятий «организация» и «коллектив». Значение харизмы в организационной деятельности.

Тема 3. Социальная организация (2 ч.)

Социальная организация – сложная, открытая, управляемая динамическая система с целенаправленным действием. Признаки системы: единство главной цели, многоэлементность, целостность и взаимосвязь элементов структуры, относительная самостоятельность элементов, наличие входов и выходов, обратная связь между выходом и

входом, четко выраженное управление. Внешняя и внутренняя среды организации. Организация как самостоятельная система и как часть более общей организационной системы. Законодательное и нормативно-ориентирующее регулирование предпринимательских отношений. Статус деловой организации. Классификация организаций по функциональному и целевому назначению. Основные типы деловых организаций. Категории организаций: правительственные и неправительственные, коммерческие и некоммерческие, бюджетные и внебюджетные, общественные и хозяйственные, формальные и неформальные. Деловые, общественные и ассоциативные организации. Роль коммерческой идеи в деятельности организаций. Внешняя среда и ее влияние на выбор цели хозяйственной деятельности.

#### Тема 4. Социальная организация (2 ч.)

Функции управления. Процесс управления организацией. Управляющая и управляемая части организации, схема их взаимодействия. Входы и выходы управляющей и управляемой частей. Система научного управления Ф. Тейлора. Задачи управления организацией по Г. Файоллю. Принципы производительности труда по Г. Эмерсону. Проблемы управления современной организацией. Основные задачи звена управления в условиях рыночной экономики. Система управленческих функций. Социально-психологическое управление. Принципы побуждения персонала к производительному труду. Роль профессиональной подготовки. Причины возникновения конфликтов и правила их предотвращения. Принципы самоуправления. Определение порядка взаимодействия элементов организационной системы. Иерархия – основной принцип построения систем. Иерархия: властных полномочий, функций, функциональных обязанностей. Теория бюрократии М. Вебера. Типы структур управления: линейная, линейно-функциональная, штабная, матричная, программно-целевая, продуктовая, проектная, функционально-объектная, дивизиональная. Преимущества и недостатки иерархических структур управления. Гибкие структуры. Достижения информатики и современные тенденции в развитии методов управления.

#### Тема 5. Организация как управляемая система (2 ч.)

Социальная организация – сложная, открытая, управляемая динамическая система с целенаправленным действием. Признаки системы: единство главной цели, многоэлементность, целостность и взаимосвязь элементов структуры, относительная самостоятельность элементов, наличие входов и выходов, обратная связь между выходом и входом, четко выраженное управление. Внешняя и внутренняя среды организации.

#### Тема 6. Организация как управляемая система (2 ч.)

Синергия – совместное и однородное функционирование элементов системы. Двойственный характер синергии. Синергия как частный случай эмерджентности. Управление приростом энергии. Соотношение результатов совместной деятельности в рамках организации по сравнению с суммой усилий отдельных лиц. Искусство управления людьми на основе соединения знаний и опыта с использованием новейших технологий работы. Синергетический эффект – наиболее эффективный путь интенсификации решения практических задач.

#### Тема 7. Организация и управление. (2 ч.)

Соответствие целей организации социальным потребностям общества и условиям окружающей среды – необходимое требование для обеспечения ее сохранения и выживания в условиях рыночной конкуренции. Восприимчивость организаций к социально-экономическим и техническим новациям. Модификация целевых установок при смене социальных ориентиров. Механизмы приспособляемости и способы оценки их эффективности с использованием пассивного и активного экспериментов. Обеспечение целостности организации. Устойчивое и неустойчивое равновесие организационной системы при позитивных и негативных воздействиях. Мероприятия экономического и социально-психологического характера, повышающие устойчивость организации.

Закон развития деловых организаций

Организация – целый единый развивающийся объект. Жизненный цикл организации. Качественные и количественные изменения в процессе развития организации. Роль целевой установки в развитии организационных систем. Проверка соответствия цели существующим

возможностям. Моделирование развития организации. Стратегии развития организаций. Оценка расхождения между поставленными и реально достигнутыми целями. Механизмы коррекции целевых установок. Планирование развития организации.

#### Тема 8. Организация и управление. (2 ч.)

Внешняя и внутренняя направленность закона композиции и пропорциональности. Стремление к гармонии. Структуризация среды обитания. Причины, побуждающие организации к объединению. Единство цели – основа объединения. Современные типы объединений. Схема взаимодействия организаций в рамках объединения. Система регулирования финансовых отношений. Взаимодействие с внешними организациями. Роль банковских структур. Распределение рисков.

Закон информированности и упорядоченности

Информационное пространство. Информационная среда организации и процесс ее формирования. Постоянные и переменные составляющие информационной среды. Информационные потоки деловой организации. Входная и выходная информация. Влияние цели деятельности организации на отбор информации. Проблема обеспечения полноты и надежности информации. Упорядоченность информации. Оперативность получения информации. Достоверность информации. Субъективные и объективные причины искажения информации. Современные информационные технологии, их роль в решении задач информационного обеспечения организации.

#### Тема 9. Особенности социальных законов (2 ч.)

Основы системного подхода при изучении деятельности организации. Анализ – разделение целого на части. Синтез – соединение простых составляющих объекта в единое целое. Диалектическое единство между анализом и синтезом системы. Использование методов декомпозиции, основанных на принципах независимости, полноты отображения и слабого влияния. Получение в рамках синтеза нового целого работоспособного образования, потенциал которого выше суммы потенциалов объединенных элементов. Обеспечение целостности организации. Результат стихийного действия закона. Специфические законы организации. Правила организации управленческого труда. Уникальность организаций. Единство системы управления. Соотносительность управляющей и управляемой систем. Пропорциональность производства и управления. Экономии времени и интеллектуальной энергии. Организационные методы управления. Принципы повышения эффективности управления организациями.

### **Модуль 2. Законы функционирования и развития организации. (18 ч.)**

#### Тема 10. Особенности социальных законов (2 ч.)

Управляемые, частично управляемые и неуправляемые процессы в организации. Социальные законы и закономерности – теоретический фундамент управления. Социальный закон как тенденция, имеющая определенную степень достоверности. Элемент неопределенности. Роль субъективных факторов, создающих дополнительную неопределенность в условиях конкурентной борьбы. Реализация управленческого решения в условиях неопределенности. Методы оценки рисков. Использование современных достижений информатики для оценки снижения уровня риска.

#### Тема 11. Закон синергии. (2 ч.)

Синергия – совместное и однородное функционирование элементов системы. Двойственный характер синергии. Синергия как частный случай эмерджентности. Управление приростом энергии. Соотношение результатов совместной деятельности в рамках организации по сравнению с суммой усилий отдельных лиц.

#### Тема 12. Закон синергии. (2 ч.)

Искусство управления людьми на основе соединения знаний и опыта с использованием новейших технологий работы. Синергетический эффект – наиболее эффективный путь интенсификации решения практических задач.

#### Тема 13. Закон самосохранения (2 ч.)

Соответствие целей организации социальным потребностям общества и условиям

окружающей среды – необходимое требование для обеспечения ее сохранения и выживания в условиях рыночной конкуренции. Восприимчивость организаций к социально-экономическим и техническим новациям. Модификация целевых установок при смене социальных ориентиров. Механизмы приспособляемости и способы оценки их эффективности с использованием пассивного и активного экспериментов. Обеспечение целостности организации. Устойчивое и неустойчивое равновесие организационной системы при позитивных и негативных воздействиях. Мероприятия экономического и социально-психологического характера, повышающие устойчивость организации.

#### Тема 14. Закон самосохранения (2 ч.)

Закон развития деловых организаций

Организация – целый единый развивающийся объект. Жизненный цикл организации. Качественные и количественные изменения в процессе развития организации. Роль целевой установки в развитии организационных систем. Проверка соответствия цели существующим возможностям. Моделирование развития организации. Стратегии развития организаций. Оценка расхождения между поставленными и реально достигнутыми целями. Механизмы коррекции целевых установок. Планирование развития организации.

#### Тема 15. Закон композиции и пропорциональности (2 ч.)

Внешняя и внутренняя направленность закона композиции и пропорциональности. Стремление к гармонии. Структуризация среды обитания. Причины, побуждающие организации к объединению. Единство цели – основа объединения. Современные типы объединений. Схема взаимодействия организаций в рамках объединения. Система регулирования финансовых отношений. Взаимодействие с внешними организациями. Роль банковских структур. Распределение рисков.

#### Тема 16. Закон композиции и пропорциональности (2 ч.)

Закон информированности и упорядоченности

Информационное пространство. Информационная среда организации и процесс ее формирования. Постоянные и переменные составляющие информационной среды. Информационные потоки деловой организации. Входная и выходная информация. Влияние цели деятельности организации на отбор информации. Проблема обеспечения полноты и надежности информации. Упорядоченность информации. Оперативность получения информации. Достоверность информации. Субъективные и объективные причины искажения информации. Современные информационные технологии, их роль в решении задач информационного обеспечения организации.

#### Тема 17. Закон единства анализа и синтеза (2 ч.)

Основы системного подхода при изучении деятельности организации. Анализ – разделение целого на части. Синтез – соединение простых составляющих объекта в единое целое. Диалектическое единство между анализом и синтезом системы. Использование методов декомпозиции, основанных на принципах независимости, полноты отображения и слабого влияния. Получение в рамках синтеза нового целого работоспособного образования, потенциал которого выше суммы потенциалов объединенных элементов. Обеспечение целостности организации. Результат стихийного действия закона.

#### Тема 18. Закон единства анализа и синтеза (2 ч.)

Специфические законы организации. Правила организации управленческого труда. Уникальность организаций. Единство системы управления. Соотносительность управляющей и управляемой систем. Пропорциональность производства и управления. Экономии времени и интеллектуальной энергии. Организационные методы управления. Принципы повышения эффективности управления организациями

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

**Модуль 1. Понятие организации, ее сущность и признаки. Внешняя и внутренняя среда организации. (18 ч.)**

Тема 1. Теория организации, ее место в системе научных знаний. (2 ч.)

Предмет, содержание, цели и задачи курса «Теория организации». Основные определения. Место теории организации в экономической науке. Практическая направленность ТО. Социальные проблемы общества. Особенности работы организаций в современных условиях России. Индивидуальные цели и совместные действия. Связь понятий «организация» и «коллектив». Значение харизмы в организационной деятельности.

#### Тема 2. Теория организации, ее место в системе научных знаний. (2 ч.)

Предмет, содержание, цели и задачи курса «Теория организации». Основные определения. Место теории организации в экономической науке. Практическая направленность ТО. Социальные проблемы общества. Особенности работы организаций в современных условиях России. Индивидуальные цели и совместные действия. Связь понятий «организация» и «коллектив». Значение харизмы в организационной деятельности.

#### Тема 3. Социальная организация (2 ч.)

Понятие «социальная организация». Многогранность термина «организация»: искусственное объединение людей, функция управления, вид деятельности, упорядочение действия. Организация как объект (явление), как процесс управления и как действие. Определение социальной организации как объединения людей, созданного для достижения определенных целей.

Причины создания организаций. Проблемы мотивации при создании организаций. Мотивы, побуждающие людей объединяться в организации. Организация, как наиболее эффективное средство взаимодействия социальных групп. Определение типа мотивации личности. Система мероприятий социального, психологического и экономического характера, способствующих мотивации персонала.

#### Тема 4. Социальная организация (2 ч.)

Понятие «социальная организация». Многогранность термина «организация»: искусственное объединение людей, функция управления, вид деятельности, упорядочение действия. Организация как объект (явление), как процесс управления и как действие. Определение социальной организации как объединения людей, созданного для достижения определенных целей.

Причины создания организаций. Проблемы мотивации при создании организаций. Мотивы, побуждающие людей объединяться в организации. Организация, как наиболее эффективное средство взаимодействия социальных групп. Определение типа мотивации личности. Система мероприятий социального, психологического и экономического характера, способствующих мотивации персонала.

#### Тема 5. Организация как управляемая система (2 ч.)

Социальная организация – сложная, открытая, управляемая динамическая система с целенаправленным действием. Признаки системы: единство главной цели, многоэлементность, целостность и взаимосвязь элементов структуры, относительная самостоятельность элементов, наличие входов и выходов, обратная связь между выходом и входом, четко выраженное управление. Внешняя и внутренняя среды организации.

Организация как самостоятельная система и как часть более общей организационной системы. Законодательное и нормативно-ориентирующее регулирование предпринимательских отношений. Статус деловой организации. Классификация организаций по функциональному и целевому назначению. Основные типы деловых организаций. Категории организаций: правительственные и неправительственные, коммерческие и некоммерческие, бюджетные и внебюджетные, общественные и хозяйственные, формальные и неформальные. Деловые, общественные и ассоциативные организации. Роль коммерческой идеи в деятельности организаций. Внешняя среда и ее влияние на выбор цели хозяйственной деятельности.

#### Тема 6. Организация как управляемая система (2 ч.)

Организация как самостоятельная система и как часть более общей организационной системы. Законодательное и нормативно-ориентирующее регулирование предпринимательских отношений. Статус деловой организации. Классификация организаций по функциональному и целевому назначению. Основные типы деловых



организаций. Категории организаций: правительственные и неправительственные, коммерческие и некоммерческие, бюджетные и внебюджетные, общественные и хозяйственные, формальные и неформальные. Деловые, общественные и ассоциативные организации. Роль коммерческой идеи в деятельности организаций. Внешняя среда и ее влияние на выбор цели хозяйственной деятельности.

#### Тема 7. Организация и управление. (2 ч.)

Функции управления. Процесс управления организацией. Управляющая и управляемая части организации, схема их взаимодействия. Входы и выходы управляющей и управляемой частей. Система научного управления Ф. Тейлора. Задачи управления организацией по Г. Файолю. Принципы производительности труда по Г. Эмерсону. Проблемы управления современной организацией. Основные задачи звена управления в условиях рыночной экономики. Система управленческих функций. Социально-психологическое управление. Принципы побуждения персонала к производительному труду. Роль профессиональной подготовки. Причины возникновения конфликтов и правила их предотвращения. Принципы самоуправления. Определение порядка взаимодействия элементов организационной системы. Иерархия – основной принцип построения систем. Иерархия: властных полномочий, функций, функциональных обязанностей. Теория бюрократии М. Вебера. Типы структур управления: линейная, линейно-функциональная, штабная, матричная, программно-целевая, продуктовая, проектная, функционально-объектная, дивизиональная. Преимущества и недостатки иерархических структур управления. Гибкие структуры. Достижения информатики и современные тенденции в развитии методов управления.

#### Тема 8. Организация и управление. (2 ч.)

Функции управления. Процесс управления организацией. Управляющая и управляемая части организации, схема их взаимодействия. Входы и выходы управляющей и управляемой частей. Система научного управления Ф. Тейлора. Задачи управления организацией по Г. Файолю. Принципы производительности труда по Г. Эмерсону. Проблемы управления современной организацией. Основные задачи звена управления в условиях рыночной экономики. Система управленческих функций. Социально-психологическое управление. Принципы побуждения персонала к производительному труду. Роль профессиональной подготовки. Причины возникновения конфликтов и правила их предотвращения. Принципы самоуправления. Определение порядка взаимодействия элементов организационной системы. Иерархия – основной принцип построения систем. Иерархия: властных полномочий, функций, функциональных обязанностей. Теория бюрократии М. Вебера. Типы структур управления: линейная, линейно-функциональная, штабная, матричная, программно-целевая, продуктовая, проектная, функционально-объектная, дивизиональная. Преимущества и недостатки иерархических структур управления. Гибкие структуры. Достижения информатики и современные тенденции в развитии методов управления.

#### Тема 9. Особенности социальных законов (2 ч.)

Управляемые, частично управляемые и неуправляемые процессы в организации. Социальные законы и закономерности – теоретический фундамент управления. Социальный закон как тенденция, имеющая определенную степень достоверности. Элемент неопределенности. Роль субъективных факторов, создающих дополнительную неопределенность в условиях конкурентной борьбы. Реализация управленческого решения в условиях неопределенности. Методы оценки рисков. Использование современных достижений информатики для оценки снижения уровня риска.

### **Модуль 2. Законы функционирования и развития организации. (18 ч.)**

#### Тема 10. Особенности социальных законов (2 ч.)

Управляемые, частично управляемые и неуправляемые процессы в организации. Социальные законы и закономерности – теоретический фундамент управления. Социальный закон как тенденция, имеющая определенную степень достоверности. Элемент неопределенности. Роль субъективных факторов, создающих дополнительную неопределенность в условиях конкурентной борьбы. Реализация управленческого решения в условиях неопределенности.

Методы оценки рисков. Использование современных достижений информатики для оценки снижения уровня риска.

#### Тема 11. Закон синергии. (2 ч.)

Синергия – совместное и однородное функционирование элементов системы. Двойственный характер синергии. Синергия как частный случай эмерджентности. Управление приростом энергии. Соотношение результатов совместной деятельности в рамках организации по сравнению с суммой усилий отдельных лиц. Искусство управления людьми на основе соединения знаний и опыта с использованием новейших технологий работы. Синергетический эффект – наиболее эффективный путь интенсификации решения практических задач.

#### Тема 12. Закон синергии. (2 ч.)

Синергия – совместное и однородное функционирование элементов системы. Двойственный характер синергии. Синергия как частный случай эмерджентности. Управление приростом энергии. Соотношение результатов совместной деятельности в рамках организации по сравнению с суммой усилий отдельных лиц. Искусство управления людьми на основе соединения знаний и опыта с использованием новейших технологий работы. Синергетический эффект – наиболее эффективный путь интенсификации решения практических задач.

#### Тема 13. Закон самосохранения (2 ч.)

Соответствие целей организации социальным потребностям общества и условиям окружающей среды – необходимое требование для обеспечения ее сохранения и выживания в условиях рыночной конкуренции. Восприимчивость организаций к социально-экономическим и техническим новациям. Модификация целевых установок при смене социальных ориентиров. Механизмы приспособляемости и способы оценки их эффективности с использованием пассивного и активного экспериментов. Обеспечение целостности организации. Устойчивое и неустойчивое равновесие организационной системы при позитивных и негативных воздействиях. Мероприятия экономического и социально-психологического характера, повышающие устойчивость организации.

##### Закон развития деловых организаций

Организация – целый единый развивающийся объект. Жизненный цикл организации. Качественные и количественные изменения в процессе развития организации. Роль целевой установки в развитии организационных систем. Проверка соответствия цели существующим возможностям. Моделирование развития организации. Стратегии развития организаций. Оценка расхождения между поставленными и реально достигнутыми целями.

#### Тема 14. Закон самосохранения (2 ч.)

Соответствие целей организации социальным потребностям общества и условиям окружающей среды – необходимое требование для обеспечения ее сохранения и выживания в условиях рыночной конкуренции. Восприимчивость организаций к социально-экономическим и техническим новациям. Модификация целевых установок при смене социальных ориентиров. Механизмы приспособляемости и способы оценки их эффективности с использованием пассивного и активного экспериментов. Обеспечение целостности организации. Устойчивое и неустойчивое равновесие организационной системы при позитивных и негативных воздействиях. Мероприятия экономического и социально-психологического характера, повышающие устойчивость организации.

##### Закон развития деловых организаций

Организация – целый единый развивающийся объект. Жизненный цикл организации. Качественные и количественные изменения в процессе развития организации. Роль целевой установки в развитии организационных систем. Проверка соответствия цели существующим возможностям. Моделирование развития организации. Стратегии развития организаций. Оценка расхождения между поставленными и реально достигнутыми целями.

#### Тема 15. Закон композиции и пропорциональности (2 ч.)

Внешняя и внутренняя направленность закона композиции и пропорциональности. Стремление к гармонии. Структуризация среды обитания. Причины, побуждающие организации к объединению. Единство цели – основа объединения. Современные типы

объединений. Схема взаимодействия организаций в рамках объединения. Система регулирования финансовых отношений. Взаимодействие с внешними организациями. Роль банковских структур. Распределение рисков.

Закон информированности и упорядоченности

Информационное пространство. Информационная среда организации и процесс ее формирования. Постоянные и переменные составляющие информационной среды. Информационные потоки деловой организации. Входная и выходная информация. Влияние цели деятельности организации на отбор информации. Проблема обеспечения полноты и надежности информации. Упорядоченность информации. Оперативность получения информации. Достоверность информации. Субъективные и объективные причины искажения информации. Современные информационные технологии, их роль в решении задач информационного обеспечения организации.

Тема 16. Закон композиции и пропорциональности (2 ч.)

Внешняя и внутренняя направленность закона композиции и пропорциональности. Стремление к гармонии. Структуризация среды обитания. Причины, побуждающие организации к объединению. Единство цели – основа объединения. Современные типы объединений. Схема взаимодействия организаций в рамках объединения. Система регулирования финансовых отношений. Взаимодействие с внешними организациями. Роль банковских структур. Распределение рисков.

Закон информированности и упорядоченности

Информационное пространство. Информационная среда организации и процесс ее формирования. Постоянные и переменные составляющие информационной среды. Информационные потоки деловой организации. Входная и выходная информация. Влияние цели деятельности организации на отбор информации. Проблема обеспечения полноты и надежности информации. Упорядоченность информации. Оперативность получения информации. Достоверность информации. Субъективные и объективные причины искажения информации. Современные информационные технологии, их роль в решении задач информационного обеспечения организации.

Тема 17. Закон единства анализа и синтеза (2 ч.)

Основы системного подхода при изучении деятельности организации. Анализ – разделение целого на части. Синтез – соединение простых составляющих объекта в единое целое. Диалектическое единство между анализом и синтезом системы. Использование методов декомпозиции, основанных на принципах независимости, полноты отображения и слабого влияния. Получение в рамках синтеза нового целого работоспособного образования, потенциал которого выше суммы потенциалов объединенных элементов. Обеспечение целостности организации. Результат стихийного действия закона. Специфические законы организации. Правила организации управленческого труда. Уникальность организаций. Единство системы управления. Соотносительность управляющей и управляемой систем. Пропорциональность производства и управления. Экономии времени и интеллектуальной энергии. Организационные методы управления. Принципы повышения эффективности управления организациями.

Тема 18. Закон единства анализа и синтеза (2 ч.)

Основы системного подхода при изучении деятельности организации. Анализ – разделение целого на части. Синтез – соединение простых составляющих объекта в единое целое. Диалектическое единство между анализом и синтезом системы. Использование методов декомпозиции, основанных на принципах независимости, полноты отображения и слабого влияния. Получение в рамках синтеза нового целого работоспособного образования, потенциал которого выше суммы потенциалов объединенных элементов. Обеспечение целостности организации. Результат стихийного действия закона. Специфические законы организации. Правила организации управленческого труда. Уникальность организаций. Единство системы управления. Соотносительность управляющей и управляемой систем. Пропорциональность производства и управления. Экономии времени и интеллектуальной

энергии. Организационные методы управления. Принципы повышения эффективности управления организациями.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие организации, ее сущность и признаки. Внешняя и внутренняя среда организации. (9 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Социальные элементы общества.

Можно ли формализовать описание организации?

Особенности работы социально-экономических организаций в условиях формирования новых рыночных отношений в России.

Влияние поведения членов коллектива на деятельность организации.

Функции государства при регулировании предпринимательских отношений в России.

Задачи системы управления.

Основные принципы самоуправления.

#### **Модуль 2. Законы функционирования и развития организации. (9 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Показатели наличия созидательной синергии в организации.

Суть закона самосохранения организации.

Как формулируется закон развития деловых организаций?

Действие закона композиции и пропорциональности.

Особенности закона информированности и упорядоченности.

Единство анализа и синтеза.

Особенности специфических законов.

Что является объективной причиной наличия неопределенностей при реализации социальных законов в современных условиях России?

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

- 1 Анализ системы управления организацией (состав, структура, особенности).
- 2 Анализ условий оптимального построения функциональной системы управления
- 3 Проблемы управления инвестиционным процессом в организации.
- 4 Проблемы управления персоналом организации.
- 5 Проблемы управления занятостью в организации.
- 6 Развитие виртуальных структур построения компаний.
- 7 Структуры производственных кооперативов.
- 8 Анализ функционального содержания организации.
- 9 Проблемы разработки функциональной структуры организации.
- 10 Интеллектуальные организации.
- 11 Формирование наборов функций для малых предприятий.
- 12 Противоречия и конфликты в деятельности венчурных компаний.
- 13 Организационные коммуникации. Внутренние и внешние.
- 14 Условия перерастания самоорганизации в управляемую организацию.
- 15 Соотношение формальной организации и самоорганизации в процессе управления.
- 16 Частные случаи жизненного цикла развития организации.
- 17 Развитие виртуальных структур построения компаний.
- 18 Механизм формирования эффекта синергии в организации.

- 19 Синергизм как стратегическое звено деятельности компании.
- 20 Анализ условий действия закона самосохранения.
- 21 Управление самосохранением в организации.
- 22 Социальная мотивация закона самосохранения.
- 23 Критерии системности компании и ее подразделений.
- 24 Соотношение искусственного и естественного в гармонии. Защита конфиденциальной информации в компаниях.
- 25 Информационные источники об отечественных и зарубежных партнерах.
- 26 Анализ условий действия закона анализа и синтеза.
- 27 Социальная мотивация закона анализа и синтеза.
- 28 Анализ условий действия закона своеобразия.
- 29 Субъекты организаторской деятельности.
- 30 Создание малых предприятий.
- 31 Создание акционерных обществ.
- 32 Создание совместных предприятий.
- 33 Влияние уровня качества жизни на эффективность организационных изменений.
- 34 Тенденции развития малого бизнеса в России и Мордовии.
- 35 Проблемы управления занятостью в организации.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Понятие организации, ее сущность и признаки. Внешняя и внутренняя среда организации..
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Законы функционирования и развития организации..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организационное поведение, Организационное проектирование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория организации, Управление человеческими ресурсами.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Кадровый менеджмент в образовании, Корпоративное управление, Преддипломная практика, Теория менеджмента, Теория организации, Управление человеческими ресурсами.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Деловая риторика, Международный менеджмент, Теория организации, Управление конфликтами в организации.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>

Хорошо	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, се</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие организации, ее сущность и признаки. Внешняя и внутренняя среда организации.

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. Обоснование миссии, цели и задач, стоящих перед проектируемой организацией.

2. Правовые основы для создания организации – открытой управляемой динамической системы с целенаправленным действием.

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. Практическая направленность теории организации.

2. Особенности работы организации в современных условиях.

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1. Порядок взаимодействия элементов организационной системы.

2. Распределение функциональных обязанностей.

Модуль 2: Законы функционирования и развития организации.

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. Элементы статики и динамики в организации.

2. Сравнительный анализ статических и динамических параметров системы.

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. Способы сбора, обработки и структурирования информации в рамках закона информированности и упорядоченности

2. Выбор и обоснование стратегии развития организации.

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1. Рефлексивные способности и адаптационные свойства организационной системы.

2. Основные направления рационализации: усовершенствование научной организации труда, результатов труда, средств труда и технологических процессов

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)**

1. Что понимают под теорией организации, Ее место в системе научных знаний.

2. Сформулируйте основные социальные элементы общества.

3. Назовите причины создания и развития социальных организаций,

4. Опишите системный подход к формированию организаций.

5. Охарактеризуйте организацию как управляемую систему.

6. Назовите виды и типы организаций.

7. Опишите систему управления организацией.

8. В чем заключаются основные задачи управления социальной организацией.



9. Назовите требования, предъявляемые к системе управления современной организацией.
10. Чем обусловлено структурирование организационных систем.
11. Перечислите разновидности иерархических структур управления.
12. Сформулируйте достоинства и недостатки иерархических структур управления
13. Опишите гибкие структуры управления и их преимущества.
14. Какова внутренняя среда организации.
15. Назовите состав и свойства внешней среды организации.
16. Чем обусловлено структурирование среды обитания организации.
17. В чем заключаются особенности законов, обеспечивающих функционирование социальных организаций.
18. Опишите основополагающие законы организации.
19. Охарактеризуйте закон синергии. Как определяются показатели созидательной синергии.
20. Охарактеризуйте закон самосохранения и борьбу организации за выживание.
21. В чем заключается устойчивое развитие организационных систем.
22. Каковы стратегии, применяемые коммерческими организациями в современных условиях.
23. Опишите информационную среду и влияние сетевых технологий на развитие организаций.
24. Опишите влияние новых информационных технологий на развитие организационных систем.
25. Охарактеризуйте специфические законы, обеспечивающие эффективное функционирование организаций.
26. Перечислите принципы рационализации организационной деятельности.
27. Что понимают под сетевыми организационными системами.
28. Какова роль субъектов и объектов организационной деятельности.
29. Опишите историческое развитие теории организации.
30. Назовите стратегические предпосылки развития теории организации в России.

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Баранников, А.Ф. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Баранников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 700 с. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553)

2. Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. - Режим доступа : [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808)

3. Яськов, Е.Ф. Теория организации : [Электронный ресурс] учебное пособие / Е.Ф. Яськов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Режим доступа : [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866)

### Дополнительная литература

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учеб. для бакалавров / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 711 с.

2. Бун Л. Современный маркетинг [Электронный ресурс] . Учебник / Л. Бун, Д. Куртца. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 1040 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Давыдов Д. Ю. Анализ последствий управленческих решений [Электронный ресурс] - М.: Лаборатория книги, 2010. – 73 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Герчигова И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс]. Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

5. Иванова, Т.Ю. Теория организации [электронный ресурс] : учебник / Т. Ю. Иванова, В.И. Приходько. - М. : КНОРУС, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://www.mevriz.ru> - сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Теория организации**

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2017 - 2018;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Макарова Татьяна Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый семестр	
Лекции	36,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	18,00
Экзамен	54,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Понятие организации, ее сущность и признаки. Внешняя и внутренняя среда организации.</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>16.10.2017</b>
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	9		
<b>Модуль 2</b>	<b>Законы функционирования и развития организации.</b>	<b>0,5</b>	<b>17.10.2017</b>	<b>31.12.2018</b>
	Экзамен	54		
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	9		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	
	Отработка занятий		18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Стратегический менеджмент

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Макарова Т. Н., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студента основных концепций стратегического менеджмента, приобретение ими практических навыков стратегического анализа, которые могут быть использованы в их последующей работе.

Задачи дисциплины:

- развитие стратегического мышления, видения сложившихся ситуаций на макро- и микроуровне по отношению к объекту управления, понимание необходимых в этой связи стратегических мер;;
- знание основных подходов и инструментов в области стратегического менеджмента, умение провести анализ и сделать обоснованные выводы по значимым проблемам и процессам управления, умение использовать методы управления в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; ;
- понимание ценности научного управления как наиболее точного и адекватного быстрым изменениям внешней среды; ;
- способность ставить основные цели, задачи объектов управления, достигать желаемых результатов через обоснованное применение различных инструментов и процедур планирования, организации, мотивации и контроля..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Стратегический менеджмент» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.3 «Стратегический менеджмент» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.10 Теория менеджмента;
- Б1.Б.19 Основы предпринимательства;
- Б1.В.ОД.2 Теория организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3 «Стратегический менеджмент» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.12 Экономический анализ хозяйственной деятельности;
- Б1.В.ДВ.7.1 Бренд-менеджмент.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Стратегический менеджмент», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **организационно-управленческая деятельность**

##### **- ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- принципы и модели построения системы стратегического управления,;
- основные подходы и инструменты в области стратегического менеджмента,.

Студент должен уметь:

- конкретизировать различные элементы системы стратегического управления организацией,.

Студент должен владеть навыками:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;;
- программами MicrosoftOffice для работы с деловой информацией и основами web-технологий..

##### **- ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методическое и организационное обеспечение процесса реализации в практической деятельности субъекта хозяйствования..

Студент должен уметь:

- конкретизировать различные элементы системы стратегического управления организацией,.

Студент должен владеть навыками:

- навыками целостного подхода по контролю реализации бизнес-планов.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовая работа		+
Экзамен	36	36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Методология стратегического менеджмента. Модель стратегического менеджмента.:**

История становления и развития стратегического менеджмента. Сущность и основные составляющие стратегического менеджмента. Принципы стратегического менеджмента. Модель стратегического менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.

**Модуль 2. Методические основы стратегического менеджмента. Стратегическое планирование:**

Особенности принятия стратегического решения. Сущность стратегии организации. Конкуренция и конкурентоспособность. Конкурентные преимущества.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

**Модуль 1. Методология стратегического менеджмента. Модель стратегического менеджмента. (10 ч.)**

Тема 1. История становления и развития стратегического менеджмента (2 ч.)

Возникновение и причины появления стратегического менеджмента. Первые стратегии – исследователи и практики. Основоположники современной теории стратегического менеджмента.

Тема 2. Этапы развития стратегического менеджмента. (2 ч.)

Понятие и сущность стратегического менеджмента. Пять основных компонентов стратегического менеджмента. Объекты и субъекты стратегического менеджмента.

Тема 3. Сущность и основные составляющие стратегического менеджмента. (2 ч.)

Виды и принципы стратегического менеджмента. Функции стратегического менеджмента. Структура системы стратегического менеджмента. Особенности стратегического менеджмента.

Тема 4. Принципы стратегического менеджмента (2 ч.)

Этапы стратегического менеджмента. Развитие стратегического видения. Миссия организации. Полнота реализации миссии. Цели организации. Виды целей. Критерии качества поставленных целей. Дерево целей. Определение целей развития предприятия.

Тема 5. Модель стратегического менеджмента (2 ч.)

Ценности высшего руководства. Задачи организации. Внешняя и внутренняя среда организации и ее составляющие.

**Модуль 2. Методические основы стратегического менеджмента. Стратегическое планирование (8 ч.)**

Тема 6. Внешняя и внутренняя среда организации (2 ч.)

Стратегические решения. Роль экономических законов и законов организации в повышении качества и эффективности стратегических решений. Применение научных подходов к разработке стратегических решений. Дерево решений. Требования к качеству и эффективности стратегических решений. Основы анализа, прогнозирования и экономического обоснования стратегических решений. Принятие стратегических решений. Отличие стратегических решений от оперативных.

Тема 7. Особенности принятия стратегических решений. (2 ч.)

Сущность стратегии организации, виды и элементы стратегий (пирамида стратегий). Факторы, влияющие на стратегию, определение стратегии предприятия: состав и содержание стратегии фирмы. Подходы к формированию стратегии: потребность в стратегии, инструменты стратегии, формирование стратегии. Анализ стратегии. Технология разработки стратегии фирмы. Содержание стратегии как документа.

Тема 8. Конкуренция и конкурентоспособность (2 ч.)

Конкуренция и конкурентоспособность как движущие силы развития общества. Формы, методы, уровни конкуренции. Теория конкуренции Портера. Общие конкурентные стратегии. Факторы, влияющие на стратегию конкурентной борьбы.

Тема 9. Конкурентные преимущества (2 ч.)

Формирование конкурентных преимуществ. Прогнозирование конкурентного преимущества. Факторы конкурентного преимущества различных объектов (персонала, товаров, услуг, фирмы, отрасли, региона, страны).

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

## **Модуль 1. Методология стратегического менеджмента. Модель стратегического менеджмента. (18 ч.)**

### Тема 1. История становления и развития стратегического менеджмента (2 ч.)

Предпосылки развития, проблемы и перспективы использования стратегического менеджмента на российских предприятиях.

### Тема 2. Этапы развития стратегического менеджмента. (2 ч.)

Понятие и сущность стратегического менеджмента. Пять основных компонентов стратегического менеджмента. Объекты и субъекты стратегического менеджмента.

### Тема 3. Сущность и основные составляющие стратегического менеджмента. (2 ч.)

Виды и принципы стратегического менеджмента. Функции стратегического менеджмента. Структура системы стратегического менеджмента. Особенности стратегического менеджмента.

### Тема 4. Принципы стратегического менеджмента (2 ч.)

Этапы стратегического менеджмента. Развитие стратегического видения. Миссия организации. Полнота реализации миссии. Цели организации. Виды целей. Критерии качества поставленных целей. Дерево целей. Определение целей развития предприятия.

### Тема 5. Модель стратегического менеджмента (2 ч.)

Ценности высшего руководства. Задачи организации. Внешняя и внутренняя среда организации и ее составляющие.

### Тема 6. Внешняя и внутренняя среда организации (2 ч.)

1. Стратегические решения.
2. Роль экономических законов и законов организации в повышении качества и эффективности стратегических решений.
3. Применение научных подходов к разработке стратегических решений.
4. Дерево решений.
5. Требования к качеству и эффективности стратегических решений.
6. Основы анализа, прогнозирования и экономического обоснования стратегических решений.
7. Принятие стратегических решений.
8. Отличие стратегических решений от оперативных.

### Тема 7. Особенности принятия стратегических решений. (2 ч.)

1. Сущность стратегии организации, виды и элементы стратегий (пирамида стратегий).
2. Факторы, влияющие на стратегию, определение стратегии предприятия: состав и содержание стратегии фирмы.
3. Подходы к формированию стратегии: потребность в стратегии, инструменты стратегии, формирование стратегии.
4. Анализ стратегии.
5. Технология разработки стратегии фирмы.
6. Содержание стратегии как документа.

### Тема 8. Конкуренция и конкурентоспособность (2 ч.)

1. Конкуренция и конкурентоспособность как движущие силы развития общества.
2. Формы, методы, уровни конкуренции.
3. Теория конкуренции Портера.
4. Общие конкурентные стратегии.
5. Факторы, влияющие на стратегию конкурентной борьбы.

### Тема 9. Конкурентные преимущества (2 ч.)

1. Формирование конкурентных преимуществ.
2. Прогнозирование конкурентного преимущества.
3. Факторы конкурентного преимущества различных объектов (персонала, товаров, услуг, фирмы, отрасли, региона, страны)

## **Модуль 2. Методические основы стратегического менеджмента. Стратегическое планирование (18 ч.)**

### Тема 10. Сущность стратегии организации (2 ч.)

1. Цели и основные этапы портфельного анализа.
2. Матрица Бостанской консультационной группы, ее предсказания и рекомендации.
3. Модифицированная матрица.
4. Матрица Мак-Кинси, ее достоинства и недостатки.
5. Матрица Ансоффа и трехмерная схема Абея.
6. Стратегические рекомендации модели.
7. Деловой комплексный анализ (проект ПИМС).

Тема 11. Методические вопросы проведения анализа внешней и внутренней среды предприятия (2 ч.)

1. Стратегии внутреннего роста (стратегии концентрации).
2. Стратегии внешнего роста: стратегии обратной вертикальной, вперед идущей вертикальной и горизонтальной интеграции; стратегии диверсификации.
3. Стратегии сокращения: стратегии экономии; стратегии сдвига; стратегии ликвидации.

Тема 12. Методологические принципы управленческого анализа (2 ч.)

Управление посредством выбора стратегических позиций.

2. Управление по сильным и слабым сигналам,
3. Управление в условиях стратегических неожиданностей.
4. Управление стратегическими задачами.
5. Управление в условиях спонтанных изменений.

Тема 13. Методы стратегического анализа (2 ч.)

1. Финансовый анализ, анализ точки безубыточности.
2. Экономический анализ.

Тема 14. Портфельный анализ. Методы использования моделей и матриц в стратегическом анализе (2 ч.)

1. Цели и основные этапы портфельного анализа.
2. Матрица Бостанской консультационной группы, ее предсказания и рекомендации.
3. Модифицированная матрица.
4. Матрица Мак-Кинси, ее достоинства и недостатки.
5. Матрица Ансоффа и трехмерная схема Абея.
6. Стратегические рекомендации модели.
7. Деловой комплексный анализ (проект ПИМС).

Тема 15. Базовые стратегии роста (2 ч.)

1. Стратегии внутреннего роста (стратегии концентрации).
2. Стратегии внешнего роста: стратегии обратной вертикальной, вперед идущей вертикальной и горизонтальной интеграции; стратегии диверсификации.
3. Стратегии сокращения: стратегии экономии; стратегии сдвига; стратегии ликвидации.

Тема 16. Методы стратегического управления (2 ч.)

1. Управление посредством выбора стратегических позиций.
2. Управление по сильным и слабым сигналам,
3. Управление в условиях стратегических неожиданностей.
4. Управление стратегическими задачами.
5. Управление в условиях спонтанных изменений.

Тема 17. Подготовка к планированию (2 ч.)

1. Анализ потенциала предприятия: сильные и слабые стороны, анализ культуры, компетенции, ресурсов, целостный взгляд на анализ.
2. Параметры стратегии: уровни, риски, сложность формирования.
3. Общее планирование.
4. Стадии жизненного цикла планирования.
5. Место планирования в стратегическом менеджменте

Тема 18. Специфика стратегического планирования. Бизнес-план организации (2 ч.)

1. Специфика и виды стратегического планирования.
2. Формирование и подходы к формированию стратегического плана.
3. Полезность плана.
4. Ключевые результаты плана.
5. Неработающие планы.
6. Содержание бизнес-плана организации как документа.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (90 ч.)**

#### **Модуль 1. Методология стратегического менеджмента. Модель стратегического менеджмента. (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Первые стратегии – исследователи и практики.

Основоположники современной теории стратегического менеджмента. Предпосылки развития, проблемы и перспективы использования стратегического менеджмента на российских предприятиях.

Объекты и субъекты стратегического менеджмента.

Функции стратегического менеджмента.

Особенности стратегического менеджмента.

#### **Модуль 2. Методические основы стратегического менеджмента. Стратегическое планирование (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Ценности высшего руководства.

Внешняя и внутренняя среда организации и ее составляющие.

Роль экономических законов и законов организации в повышении качества и эффективности стратегических решений. Требования к качеству и эффективности стратегических решений.

Подходы к формированию стратегии: потребность в стратегии, инструменты стратегии, формирование стратегии.

Факторы, влияющие на стратегию конкурентной борьбы. Формирование конкурентных преимуществ.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-3 ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Методология стратегического менеджмента. Модель стратегического менеджмента..
ПК-3 ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Методические основы стратегического менеджмента. Стратегическое планирование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Корпоративное управление, Планирование на предприятии, Преддипломная практика, Стратегический менеджмент.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бизнес планирование, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Маркетинг, Планирование на предприятии, Стратегический менеджмент.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	<p>Выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, се</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>



Неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
---------------------	---

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология стратегического менеджмента. Модель стратегического менеджмента.

ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

1. Формирование стратегии предприятия.
2. Оценка деятельности, внесение корректив.

ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

1. Развитие стратегического видения и миссии предприятия.
2. Определение цели развития предприятия.

Модуль 2: Методические основы стратегического менеджмента. Стратегическое планирование

ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

1. Управление по сильным и слабым сигналам, в условиях стратегических неожиданностей, стратегическими задачами, в условиях спонтанных изменений.
2. Формирование и подходы к формированию стратегического плана.

ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

1. Методы использования моделей и матриц в стратегическом анализе.
2. Анализ потенциала предприятия: сильные и слабые стороны, анализ культуры, компетенции, ресурсов, целостный взгляд на анализ.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Седьмой семестр (Экзамен, ПК-3, ПК-7)**

1. Назовите предмет и задачи курса «Стратегический менеджмент».
2. Сформулируйте общую характеристику объекта стратегического менеджмента.
3. Охарактеризуйте процесс стратегического менеджмента,
4. Назовите пять задач стратегического менеджмента.
5. В чем состоит сущность развития стратегического видения и миссии предприятия.
6. Сформулируйте определение цели развития предприятия.

7. Охарактеризуйте формирование стратегии предприятия.
8. Назовите преимущества стратегического подхода к управлению.
9. Перечислите факторы, формирующие стратегию.
10. Назовите условия конкуренции, рыночные возможности и угрозы.
11. Перечислите методы анализа общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней.
12. В чем суть анализа состояния компании.
13. Охарактеризуйте стратегический анализ издержек и цепочку ценностей.
14. Сформулируйте понятие видов стратегий конкуренции.
15. Назовите основы управления процессом разработки стратегии.
16. Охарактеризуйте руководство процессом реализации выполнения стратегии
17. В чем сущность формирования организационной структуры компании в соответствии со стратегией.
18. Назовите преимущества и недостатки видов организационных структур управления.
19. В чем заключается мотивация и разработка систем материального поощрения, поддерживающих стратегию.
20. Охарактеризуйте реализацию стратегического плана.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментариумом учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бутяйкин, М. В. Стратегический менеджмент : Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» (направление подготовки «Менеджмент») : сборник рабочих программ [Электронный ресурс] / отв. ред. О. В. Бурляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. –

2. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Фомичев. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 468 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253802>

3. Шаймиева, Э. Ш. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 136 с– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257829>

### **Дополнительная литература**

1. Глызина, М. П. Современный менеджмент : учеб. пособие / М. П. Глызина и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 350 с.

2. Парахина, В.Н. Стратегический менеджмент [электронный ресурс] : учебник / В. Н. Парахина, Л. С. Максименко, С. В. Панасенко. - М. : КНОРУС, 2008.

3. Казначевская, Г. Б. Менеджмент : учебник / Г. Б. Казначевская. - 13-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 348 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

2. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие

3. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Электронные книги по инновациям и инновационной деятельности предприятий // Административно-управленческий портал. Бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Стратегический менеджмент**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Доцент Макарова Татьяна Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Седьмой семестр</b>	
Курсовая работа	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	90,00
Экзамен	36,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Седьмой семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Методология стратегического менеджмента. Модель стратегического менеджмента.</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2020</b>	<b>16.11.2020</b>
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	45		
<b>Модуль 2</b>	<b>Методические основы стратегического менеджмента. Стратегическое планирование</b>	<b>0,5</b>	<b>17.11.2020</b>	<b>01.02.2021</b>
	Курсовая работа			
	Экзамен	36		
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	45		

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Седьмой семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	14	14	196	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		14	14	196	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	13	13	169	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	13	169	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Бизнес планирование

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студента практики бизнес-планирования во всех ее проявлениях.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о различных подходах к составлению бизнес – плана в организации;
- определять порядок составления бизнес-плана в организации;
- определять основные тенденции к составлению бизнес-планирования в организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Бизнес планирование» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины студенту необходимы знания в объёме общеобразовательной программы по всем разделам экономики.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.4 «Бизнес планирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Теория менеджмента;

Б1.Б.19 Основы предпринимательства.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.4 «Бизнес планирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Стратегический менеджмент;

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Бизнес планирование», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **предпринимательская деятельность**

**- ПК-18 Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- структуру и функции бизнес-планов.

Студент должен уметь:

- использовать систему знаний в процессе составления бизнес-планирования.

Студент должен владеть навыками:

- основными навыками составления бизнес-планирования.

**- ПК-19 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- требования, выдвигаемые к разработке бизнес-планов.

Студент должен уметь:

- составлять бизнес-планы различных проектов в организации.

Студент должен владеть навыками:

- основными навыками составления и утверждения бизнес-плана.

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методику бизнес-планирования.

Студент должен уметь:

- определять порядок бизнес-планирования на предприятии.

Студент должен владеть навыками:

- программами Microsoft Office для работы с деловой информацией и основами web-технологий.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четверты й семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции	30	30
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана:**

Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана. Содержание бизнес-плана. Презентации бизнес-плана потенциальным инвестором. Место и роль БП при управлении бизнесом. Аналитические разделы бизнес-плана. Ключевые разделы БП. Основные элементы БП.

**Модуль 2. Структура и содержание бизнес-плана:**

Основные элементы БП. Технология БП. Управленческий БП. БП проектов и решение

практических задач управления бизнесом. .

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)**

### **Модуль 1. Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана (16 ч.)**

#### Тема 1. Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана (2 ч.)

Сущность бизнес-планирования. Причины разработки бизнес-планов. Основная цель бизнес-планирования. Три ключевых вопроса бизнес-плана. Где? Куда? Как? Основные этапы бизнес-планирования. Контуры бизнес-плана. Этап бизнес-анализа. Цель бизнес-анализа. Этап оценки целей, предпосылок ресурсов. Период планирования. Миссия фирмы. Этап разработки бизнес-плана. Технология разработки.

#### Тема 2. Содержание бизнес-плана (2 ч.)

Последовательность разработки бизнес-плана. Резюме бизнес-плана. Общая характеристика организации, отрасли, продукции.

#### Тема 3. Презентация бизнес-плана потенциальным инвестором (2 ч.)

Презентация бизнес-плана потенциальным инвесторам. Содержание работ по реализации бизнес-плана. Стадии реализации бизнес-плана. Управление реализацией бизнес-плана.

#### Тема 4. Место и роль БП при управлении бизнесом (2 ч.)

Функции бизнес-плана при управлении бизнесом. Управление текущей деятельностью и развитием предприятия. Управленческий бизнес-план. Управление предприятием. Принятие разовых решений по отдельным вопросам управления.

Типология бизнес-планов: управленческие; бизнес-планы проектов; разовые бизнес-планы. Ключевые компоненты типового бизнес-плана: анализ окружающей среды и полное описание стратегии работы компании или реализации проекта в окружающей среде.

#### Тема 5. Место и роль БП при управлении бизнесом (2 ч.)

Анализ внешней бизнес-среды. Макросреда или среда косвенного воздействия. Микросреда или среда прямого воздействия.

Техника анализа внешней среды. Анализ внутренней среды. Потенциал предприятия и его основные блоки: товарный, технический, кадровый, финансовый, информационный.

#### Тема 6. Аналитические разделы бизнес-плана (2 ч.)

Виды разделов типового бизнес-плана: аналитические, ключевые, приложения.

Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме.

История бизнеса организации (описание отрасли, характеристика объекта бизнеса организации).

Правовой статус организации (юридический план). Организация и управление. Анализ финансового состояния организации. Анализ бизнес-среды организации.

Анализ рынка и конкуренции. Описание рынка. Маркетинговые мероприятия и решения, принимаемые фирмой-производителем. Направления исследования рынка. Стратегия маркетинга. Жизненный цикл продаж. Затраты на маркетинг.

#### Тема 7. Ключевые разделы БП (2 ч.)

Маркетинговый план. Его структура и содержание. Определение спроса и возможностей рынка. Стратегия маркетинга. Маркетинг-микс. Определение ценовой стратегии.

Операционный план. Производство. Закупки и дистрибуция.

Производственный план. Производственная программа предприятия. Планируемый объем продаж. Потребности в основных фондах. Расчет потребности в ресурсах. Расчет потребности в персонале и заработной плате. Потребность в инвестициях. Исследовательские и внедренческие разработки.

Организационный план. Разработка организационной структуры фирмы. Функциональная, дивизиональная, командная структуры.

Финансовый план. Его основные разделы: инвестиционная политика; управление оборотным капиталом, дивидендная политика; ставка дисконтирования; финансовые прогнозы; учетная политика; система управленческого контроля.

#### Тема 8. Основные элементы БП (2 ч.)

Стратегическое и инвестиционное планирование. Понятие, экономическое содержание и основные элементы стратегического планирования. Понятие и классификация стратегической цели организации (предприятия). Цели и стратегии реализации проектов. Инвестиционный план (проект). Его цель и основные задачи.

## **Модуль 2. Структура и содержание бизнес-плана (14 ч.)**

### **Тема 9. Основные элементы БП (2 ч.)**

Структура и содержание стандартного бизнес-плана инвестиционного проекта. Финансовое планирование. Источники информации для составления финансового плана.

Назначение, структура и методика расчетов основных документов финансового планирования. План движения денежных средств. План прибыли и убытков. План распределения прибыли. Балансовый план.

### **Тема 10. Техноогия БП (2 ч.)**

Моделирование бизнес-процессов. Основные технологии продукции бизнес-планирования. Заказчики и разработчики бизнес-планов. Два подхода к разработке бизнес-плана.

Техническое задание и календарный план (график работ) на разработку бизнес-плана.

### **Тема 11. Техноогия БП (2 ч.)**

Виды моделей, применяемых при бизнес-планировании. Модели бизнеса и их отличие от стратегий бизнеса.

### **Тема 12. Управлеческий БП (2 ч.)**

Сущность и назначение управленческого бизнес-плана. Функции его.

Структура и содержание управленческого бизнес-плана. Отличие его от типового бизнес-плана.

Общая схема разработки, структура и содержание типового управленческого бизнес-плана.

Общий план производства. Текущее состояние предприятия. Постановка целей компании. Постановка целей подразделения. Возможные расхождения между текущим и желаемым состоянием компании.

### **Тема 13. БП проетов и решение пактических задач управленя бизнесом (2 ч.)**

Бизнес-проект как инновационный замысел. Бизнес-проект. Бизнес-идея. Разработка и реализация идеи. Классификация бизнес-проектов.

Особенности составления различных видов бизнес-планов проектов. Бизнес-план инновационного проекта. Его разделы. Характеристика товара (услуг). Оценка рынка. Возможности (план) производства. Организация реализации проекта. Финансовый план. Составление бизнес-плана инвестиционного проекта с учетом международных стандартов.

### **Тема 14. БП проетов и решение пактических задач управленя бизнесом (2 ч.)**

Бизнес-планы для решения практических задач управления бизнесом (целевые бизнес-планы). Основные направления использования целевых бизнес-планов: антикризисное планирование; планирование совместной деятельности; планирование структурных преобразований.

### **Тема 15. БП проетов и решение пактических задач управленя бизнесом (2 ч.)**

Планирование разовых финансовых операций и коммерческих сделок; и принятие других управленческих решений.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

### **Модуль 1. Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана (16 ч.)**

#### **Тема 1. Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана (2 ч.)**

1. Когда нужен бизнес-план?
2. Кто разрабатывает бизнес-план?
3. Для каких целей используется бизнес-план?
4. Бизнес-план для менеджеров, собственников, кредиторов.
5. Составители бизнес-планов.

#### **Тема 2. Содержание бизнес-плана (2 ч.)**

1. Анализ рынков сбыта и основных конкурентов.
2. План маркетинга.

3. План производства.

Тема 3. Содержание бизнес-плана (2 ч.)

4. Организационный план.

5. Оценка рисков и страхование.

6. Финансовый план.

Тема 4. Презентации бизнес-плана потенциальным инвестором (2 ч.)

1. Содержание работ по реализации бизнес-плана.

2. Стадии реализации бизнес-плана.

3

Тема 5. Презентации бизнес-плана потенциальным инвестором (2 ч.)

Управление реализацией бизнес-плана.

Тема 6. Место и роль БП при управлении бизнесом (2 ч.)

1. Пример анализа внешней и внутренней среды.

Тема 7. Место и роль БП при управлении бизнесом (2 ч.)

2. Описание стратегии деятельности компании (реализации проекта).

Тема 8. Аналитические разделы бизнес-плана (2 ч.)

1. Описание отрасли.

2. Описание целевого рынка.

**Модуль 2. Структура и содержание бизнес-плана (14 ч.)**

Тема 9. Аналитические разделы бизнес-плана (2 ч.)

3. Конкуренция.

Тема 10. Ключевые разделы БП (2 ч.)

1. Описание отрасли.

2. Описание целевого рынка.

3. Конкуренция.

Тема 11. Ключевые разделы БП (2 ч.)

1. Оценка и страхование риска.

2. Хеджирование.

Тема 12. Ключевые разделы БП (2 ч.)

3. Анализ риска.

4. Основы финансового риска.

Тема 13. Основные элементы БП (2 ч.)

1. Требования к основным документам финансового плана.

2. Международные стандарты финансовой отчетности.

Тема 14. Основные элементы БП (2 ч.)

3. Технология финансового планирования.

4. Стратегии финансового проекта.

Тема 15. Технология БП (2 ч.)

1. Особенности разработки моделей бизнес-процессов (материальных, информационных и финансовых потоков).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Четвертый семестр (84 ч.)**

**Модуль 1. Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана (42 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Когда нужен бизнес-план?

Кто разрабатывает бизнес-план?

Для каких целей используется бизнес-план?

Бизнес-план для менеджеров, собственников, кредиторов.

Составители бизнес-планов.

## **Модуль 2. Структура и содержание бизнес-плана (42 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Контроль выполнения и корректировка бизнес-плана.

Содержание системы контроля и корректировка.

Использование возможностей компьютера при разработке бизнес-плана.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-18	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана.
ПК-19 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Структура и содержание бизнес-плана.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бизнес планирование, Выпускная квалификационная работа.

Компетенция ПК-19 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бизнес планирование, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Основы предпринимательства, Преддипломная практика, Ситуационное управление и анализ.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бизнес планирование, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Маркетинг, Планирование на предприятии, Стратегический менеджмент.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>



Хорошо	<p>выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, с</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>
Неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана

ПК-18 Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

1. Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования

2. Бизнес как объект планирования

3. Методология и организация планирования бизнеса

Модуль 2: Структура и содержание бизнес-плана

ПК-19 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

1. Стратегический план бизнеса

2. Текущие и оперативные планы

3. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане

ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

1. Внешняя и внутренняя среда бизнеса

2. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана

3. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Четвертый семестр (Зачет, ПК-18, ПК-19, ПК-7)**

1. Рассмотрите планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования.

2. Обоснуйте бизнес как объект планирования.

3. Рассмотрите методологию и организацию планирования бизнеса.

4. Назовите систему планов на предприятии.

5. Рассмотрите стратегический план бизнеса

6. Назовите текущие и оперативные планы.

7. Обоснуйте определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.

8. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю среду бизнеса.

9. Назовите бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.

10. Рассмотрите особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.

11. Опишите сводный раздел бизнес-плана. Резюме.

12. Охарактеризуйте сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.

13. Обоснуйте план производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.

14. Назовите состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана)

15. Опишите расчет потребности в сырье и материалах.

16. Обоснуйте производственную программу предприятия и ее обоснование производственной мощностью.

17. Перечислите показатели эффективности использования ресурсов.

18. Обоснуйте балансовую увязку разделов плана между собой.

19. Определите цену продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.

20. Назовите состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.

21. Обоснуйте рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.

22. Охарактеризуйте учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.

23. Назовите стратегию и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
24. Охарактеризуйте система целей бизнеса, структуризация целей.
25. Назовите организационный план предприятия. Структура управления бизнесом.
26. Определите расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
27. Охарактеризуйте производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
28. Обоснуйте фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
29. Опишите риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
30. Перечислите показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; под ред. В.З. Черняк, Г.Г. Чараев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751>

2. Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]. Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 247с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Степочкина, Е.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Степочкина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 81 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226096>

### Дополнительная литература

1. Галкин В.В. Основы предпринимательской деятельности. Галкин В.В. , Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 288 с.

2. Палиха. А.С. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Под ред. А.С. Палиха. Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва: ИКЦ , «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2012. – 384с.

3. Горфинкеля В. Я. Предпринимательство: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 687 с.

4. Салимов, М. Ш. Принятие управленческих решений на промышленных предприятиях : монография / М. Ш. Салимов, Д. И. Долгов ; Мордов. гос. ун-т. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2011. - 120 с.

5. Бочкова, Р. В. Информационные технологии в менеджменте : учебник / Р. В. Бочкова, С. М. Мумряева. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2013. – 220 с.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <http://www.businessvoc.ru> - Словарь бизнес-терминов
4. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Бизнес планирование**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Четвертый семестр	
Зачет	
Лекции	30,00
Практические	30,00
Самостоятельная работа	84,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Четвертый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Цели, задачи и особенности составления бизнес-плана</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2019</b>	<b>21.05.2019</b>
	Лекции	16		
	Практические	16		
	Самостоятельная работа	42		
<b>Модуль 2</b>	<b>Структура и содержание бизнес-плана</b>	<b>0,5</b>	<b>22.05.2019</b>	<b>30.08.2019</b>
	Зачет			
	Лекции	14		
	Практические	14		
	Самостоятельная работа	42		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Четвертый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	16	1	16	
	Отработка занятий		16	1	16	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Инновационный менеджмент

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.





## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение профессиональными компетенциями, связанными с решением комплекса задач управления инновациями при разработке и реализации управленческих решений инновационного характера.

Задачи дисциплины:

- определение роли и места инновационного менеджмента в системе экономических дисциплин ;
- изучение сущности, принципов и методов инновационного менеджмента ;
- изучение роли и взаимосвязей менеджеров в процессе принятия управленческих решений инновационного характера ;
- ознакомление с основными идеями и правилами управления организацией, а также получение знаний, умений и навыков в области реализации управленческих решений в целях обеспечения эффективного управления инновациями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Инновационный менеджмент» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: предварительная подготовка в области экономики и менеджмента.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.5 «Инновационный менеджмент» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.5 Экономическая теория;
- Б1.Б.10 Теория менеджмента;
- Б1.В.ОД.2 Теория организации;
- Б1.В.ОД.6 Микро- макроэкономика;
- Б1.Б.19 Основы предпринимательства.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.5 «Инновационный менеджмент» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.14 Ситуационное управление и анализ;
- Б1.В.ОД.3 Стратегический менеджмент;
- Б1.В.ДВ.2.2 Международный менеджмент;
- Б1.В.ДВ.10.1 Корпоративное управление;
- Б1.В.ДВ.6.1 Управление инвестиционными проектами;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационный менеджмент», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- содержание тактического управления инновациями в компании .

Студент должен уметь:

- управлять реализацией инновационных проектов, организацией и планированием инновационной деятельности компании в соответствующей отрасли экономики.

Студент должен владеть навыками:

- способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четверты й семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции	30	30
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Экзамен	36	36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Основы инновационного менеджмента:**

Инновационный процесс как объект управления. Теоретические основы инновационного менеджмента. Организация инновационной деятельности. Управление инновационными преобразованиями. Выбор инновационной стратегии.

##### **Модуль 2. Отдельные аспекты инновационного менеджмента:**

Выбор инновационной стратегии. Подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности. Инновационный проект. Финансирование инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности.

#### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

##### **Модуль 1. Основы инновационного менеджмента (14 ч.)**

Тема 1. Инновационный процесс как объект управления (2 ч.)

Термин «инновация», современные подходы к его пониманию. Классификация инноваций.

Инновационный процесс как объект управления. Инновационный процесс: понятие, структура, содержание работ на основных стадиях. Усиление интенсивных факторов развития производства.

Тема 2. Инновационный процесс как объект управления (2 ч.)

Внедрение в производство новой техники и технологий. Сущность, цели и основные направления, научно-методические основы инновационного менеджмента.

Тема 3. Теоретические основы инновационного менеджмента (2 ч.)

Инновационный менеджмент: понятие, цели, задачи, функции, основные проблемы. Место инновационного менеджмента в комплексе дисциплин по теории и практике управления. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, основные черты. Формы инновационного менеджмента. Новшество. Инновация. Основная задача инновационного менеджмента. Объекты инновационного менеджмента. Классификация инноваций.

Тема 4. Организация инновационной деятельности (2 ч.)

Инновационная деятельность, ее виды. Понятие организации инноваций. Организационные формы инновационной деятельности.

Тема 5. Организация инновационной деятельности (2 ч.)

Организационная структура инновационного управления. Венчурный инновационный бизнес

Тема 6. Управление инновационными преобразованиями (2 ч.)

Инновационные цели: понятие, формулирование, построение дерева целей. Инновационный потенциал. Инновационный климат. Инновационная позиция организации. Инновационная активность организации.

Тема 7. Выбор инновационной стратегии (2 ч.)

Инновационный менеджмент и стратегическое управление. Виды инновационных стратегий. Технология выбора и реализации инновационной стратегии.

**Модуль 2. Отдельные аспекты инновационного менеджмента (16 ч.)**

Тема 8. Выбор инновационной стратегии (2 ч.)

Научно-техническое прогнозирование инновационной деятельности. Формирование инновационных стратегий.

Тема 9. Подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности (2 ч.)

Типы специалистов, занятых в инновационной деятельности. Мотивация работников в инновационной сфере деятельности.

Тема 10. Подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности (2 ч.)

Кадровое планирование в инновационной деятельности. Методы активизации творческого труда.

Тема 11. Инновационный проект (2 ч.)

Сущность инновационного проекта. Структура инновационного проекта. Методы оценки эффективности инновационного проекта

Тема 12. Финансирование инновационной деятельности (2 ч.)

Источники финансирования инновационной деятельности.

Тема 13. Финансирование инновационной деятельности (2 ч.)

Формы финансирования инновационной деятельности. Критерии инвестиционной привлекательности

Тема 14. Государственное регулирование инновационной деятельности (2 ч.)

Государственная инновационная политика: цели, задачи, принципы. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.

Тема 15. Государственное регулирование инновационной деятельности (2 ч.)

Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

**Модуль 1. Основы инновационного менеджмента (14 ч.)**

#### Тема 1. Инновационный процесс как объект управления (2 ч.)

1. Термин «инновация», современные подходы к его пониманию.
2. Классификация инноваций.
3. Инновационный процесс как объект управления.
4. Инновационный процесс: понятие, структура, содержание работ на основных стадиях

#### Тема 2. Инновационный процесс как объект управления (2 ч.)

Усиление интенсивных факторов развития производства.

6. Внедрение в производство новой техники и технологий.
7. Сущность, цели и основные направления, научно-методические основы инновационного менеджмента.

#### Тема 3. Теоретические основы инновационного менеджмента (2 ч.)

1. Инновационный менеджмент: понятие, цели, задачи, функции, основные проблемы.
2. Место инновационного менеджмента в комплексе дисциплин по теории и практике управления.
3. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, основные черты.
4. Формы инновационного менеджмента
5. Новшество.
6. Инновация.
7. Основная задача инновационного менеджмента.
8. Объекты инновационного менеджмента.
9. Классификация инноваций.

#### Тема 4. Организация инновационной деятельности (2 ч.)

1. Инновационная деятельность, ее виды.
2. Понятие организации инноваций.

#### Тема 5. Организация инновационной деятельности (2 ч.)

3. Организационные формы инновационной деятельности.
4. Организационная структура инновационного управления.
5. Венчурный инновационный бизнес

#### Тема 6. Управление инновационными преобразованиями (2 ч.)

1. Инновационные цели: понятие, формулирование, построение дерева целей.
2. Инновационный потенциал.
3. Инновационный климат.
4. Инновационная позиция организации.
5. Инновационная активность организации.

#### Тема 7. Выбор инновационной стратегии (2 ч.)

1. Инновационный менеджмент и стратегическое управление.
2. Виды инновационных стратегий.

### **Модуль 2. Отдельные аспекты инновационного менеджмента (16 ч.)**

#### Тема 8. Выбор инновационной стратегии (2 ч.)

3. Технология выбора и реализации инновационной стратегии.
4. Научно-техническое прогнозирование инновационной деятельности.
5. Формирование инновационных стратегий.

Тема 9. Подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности (2 ч.)

1. Типы специалистов, занятых в инновационной деятельности.
2. Мотивация работников в инновационной сфере деятельности.

Тема 10. Подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности (2 ч.)

3. Кадровое планирование в инновационной деятельности.
4. Методы активизации творческого труда.

#### Тема 11. Инновационный проект (2 ч.)

1. Сущность инновационного проекта.
2. Структура инновационного проекта.
3. Методы оценки эффективности инновационного проекта  
Тема 12. Финансирование инновационной деятельности (2 ч.)
1. Источники финансирования инновационной деятельности.
2. Формы финансирования инновационной деятельности.  
Тема 13. Финансирование инновационной деятельности (2 ч.)
3. Критерии инвестиционной привлекательности  
Тема 14. Государственное регулирование инновационной деятельности (2 ч.)
1. Государственная инновационная политика: цели, задачи, принципы.  
Тема 15. Государственное регулирование инновационной деятельности (2 ч.)
2. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.
3. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четвертый семестр (48 ч.)**

##### **Модуль 1. Основы инновационного менеджмента (24 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Задание 1. Составить терминологический словарь по учебной дисциплине «Инновационный менеджмент»

Рекомендуемая литература:

1. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года (утв. Правительством РФ 05.08.2005 N 2473п-П7 <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=91912#0>)
2. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201438#0>

Задание 2. Подготовить опорный конспект и презентации по предложенным вопросам.

1. Раскройте цели и задачи государственной политики в области развития инновационной системы.
2. Перечислите основные направления государственной политики в области развития инновационной системы.
3. Охарактеризуйте механизмы и основные меры реализации государственной политики в области развития инновационной системы.

Рекомендуемая литература:

Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года (утв. Правительством РФ 05.08.2005 N 2473п-П7 <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=91912#0>)

4. Раскройте содержание стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года.
5. Опишите теоретические модели развития национальной инновационной системы
6. Раскройте характерные черты практической инновационной политики в зарубежных странах

Рекомендуемая литература:

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года (утв. Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15.02.2006 11)) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=91912#0>

7. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы инновационного развития Российской Федерации

8. В чем сущность реорганизации системы стратегического управления в сфере инновационного развития?

Рекомендуемая литература:

Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р <Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года>  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=123444#0>

9. Раскройте содержание государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика".

Рекомендуемая литература:

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 316 (ред. от 29.12.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика"

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=210576#0>

10. Раскройте содержание плана реализации в 2015 - 2016 годах стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. В рамках каких государственных программ будут детализованы механизмы реализации Стратегии и определены конкретные меры, источники и объемы финансирования?

Рекомендуемая литература:

Распоряжение Правительства РФ от 06.03.2015 N 373-р (ред. от 29.12.2015) <Об утверждении плана реализации в 2015 - 2016 годах Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года>

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191998#>

11. Раскройте цель и основные задачи Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

12. Охарактеризуйте место инновационной политики в социально-экономической политике

13. Перечислите варианты инновационного развития на основе анализа сложившихся тенденций технологического развития в российской экономике, рисков и возможностей роста.

14. Раскройте особенности поэтапной реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

15. Охарактеризуйте содержание национальной инновационной политики в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

16. Раскройте содержание компетенций инновационной деятельности.

17. Перечислите мероприятия, направленные на повышение инновационной активности бизнеса.

18. Раскройте содержания понятия «инновационное государство».

19. Перечислите основные направления развития инфраструктуры инноваций.

20. В чем заключаются особенности участия России в мировой инновационной системе?

21. Раскройте основные направления реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

22. Перечислите основные мероприятия по реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

23. Раскройте целевые индикаторы реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

Рекомендуемая литература:

Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р <Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года>  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=123444#0>

24. Раскройте основные цели и принципы государственной поддержки инновационной деятельности

25. Перечислите формы предоставления поддержки инновационной деятельности.

Рекомендуемая литература:

**Модуль 2. Отдельные аспекты инновационного менеджмента (24 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

Вариант 1

1. Результатом инновационного процесса является:
  - 1) любой товар;
  - 2) отремонтированное оборудование;
  - 3) обученный персонал;
  - 4) нововведения на рынке;
  - 5) разработка новой идеи.
2. Процессные инновации — это:
  - 1) инновации, полученные в результате инновационного процесса;
  - 2) процесс разработки новшества;
  - 3) новые товары;
  - 4) новые процессы;
  - 5) новые технологии.
3. Венчурная организация — это:
  - 1) малая инновационная фирма;
  - 2) торговая организация;
  - 3) биржевая организация;
  - 4) экспортная организация;
  - 5) военная организация.
4. Организация, принимающая инновацию первой к внедрению, — это:
  - 1) концерн;
  - 2) венчур;
  - 3) конгломерат;
  - 4) эксплорент;
  - 5) пациент.
5. Организация, осваивающая серийное и массовое производство инновации, — это:
  - 1) холдинг;
  - 2) эмитент;
  - 3) виолент;
  - 4) опцион;
  - 5) фьючерс.
6. Фирмы, осваивающие инновации на спаде спроса, — это:
  - 1) конформисты;
  - 2) коммутанты;
  - 3) консультанты;
  - 4) комбинаторы;
  - 5) консолиданты.
7. Циклы Кондратьева описывают закономерность периодического появления:
  - 1) новых товаров;
  - 2) новых технологий;
  - 3) концентрации радикальных инноваций;
  - 4) новых разработок;
  - 5) новых идей.
8. Какой из перечисленных видов капитализации инвестиций наиболее перспективен:

- 1) вклады в банки;
  - 2) вклад в недвижимость;
  - 3) вклад в проект вокзала;
  - 4) вклады в инновационные проекты;
  - 5) вклад в развитие образования.
9. В период НИР продуктовой инновации объектом исследования служит:
- 1) опытный образец;
  - 2) лабораторный макет;
  - 3) конструкторский образец;
  - 4) установочный образец;
  - 5) выставочный макет.
10. Первоначальный маркетинг осуществляется в период этапа:
- 1) научно-исследовательских разработок;
  - 2) опытно-конструкторских работ;
  - 3) технологической подготовки производства;
  - 4) производства;
  - 5) сбыта и реализации товаров.

#### Вариант 2

1. Первым пунктом бизнес-плана должен быть раздел:
  - 1) экономика;
  - 2) маркетинг;
  - 3) концепция бизнеса;
  - 4) участники проекта;
  - 5) анализ рынка.
2. Резюме бизнес-плана — это:
  - 1) сведения о разработчиках инновации;
  - 2) описание этапов проекта;
  - 3) краткое изложение бизнес-плана;
  - 4) основные показатели проекта;
  - 5) изложение идеи проекта.
3. Обязательными приложениями к договору являются:
  - 1) чертежи, акты, протоколы;
  - 2) графические материалы;
  - 3) текстовые материалы;
  - 4) задание, план-график и смета затрат;
  - 5) заключения об испытаниях объекта договора.
4. Функционально-стоимостной анализ состоит в анализе:
  - 1) функций подразделений и затрат на них;
  - 2) затрат на функциональные подразделения;
  - 3) возможности повышения качества товара при снижении его себестоимости;
  - 4) влияния функций работников на стоимость товара;
  - 5) возможности снижения стоимости товара.
5. Для основного персонала научной организации необходимо обеспечить:
  - 1) строгий систематический контроль за выполнением заданий;
  - 2) диетическое трехразовое питание;
  - 3) свободный график работы;
  - 4) ежедневное посещение библиотек;
  - 5) контроль прихода и ухода.
6. Балльный метод оценки инновационных проектов состоит в следующем:



- 1) оценки выставляют по пятибалльной системе;
  - 2) оценки выставляют по десятибалльной системе;
  - 3) баллы проставляют с учетом рейтинговых значений показателей проектов;
  - 4) баллы суммируются по разным видам эффектов, достигаемых проектом;
  - 5) баллы выставляют в сравнении с эталонным значением.
7. Дисконтирование служит для следующего:
- 1) снижения затрат;
  - 2) учета задолженностей;
  - 3) учета временного фактора при инвестировании;
  - 4) учета доходов в процессе инвестирования;
  - 5) увеличения точности прогнозирования.
8. Индекс рентабельности — это величина, определяющаяся отношением:
- 1) доходов к затратам;
  - 2) прибыли к издержкам;
  - 3) сумм доходов к суммам затрат по годам;
  - 4) сумм доходов к суммам инвестиций по годам, умноженным на коэффициент дисконтирования;
  - 5) сумм доходов, дисконтированных по годам, к суммам затрат по годам.
9. Интегральный эффект определяется величиной:
- 1) разности результатов и затрат по годам;
  - 2) суммы разностей доходов и затрат по годам;
  - 3) суммы разностей доходов и затрат по годам, умноженных на коэффициенты дисконтирования;
  - 4) суммы разностей результатов и издержек по годам;
  - 5) интегрированием всех эффектов.
10. Период окупаемости определяется отношением:
- 1) доходов к издержкам;
  - 2) суммы затрат к доходам;
  - 3) суммы инвестиций к среднему за год доходу;
  - 4) суммы инвестиций к затратам по годам;
  - 5) суммы инвестиций к прибыли.

### Вариант 3

1. К интеллектуальной собственности не относится:
  - 1) патентное право;
  - 2) смежные права с авторским правом;
  - 3) авторское право;
  - 4) селекционные достижения;
  - 5) археологические находки.
2. Объектами авторского права являются:
  - 1) книги;
  - 2) пьесы;
  - 3) песни;
  - 4) произведения;
  - 5) изваяния.
3. “Ноу-хау” можно определить как:
  - 1) новую разработку, которой нет на рынке;
  - 2) новую технологию, которой нет у конкурентов;
  - 3) новые знания, опережающие время;
  - 4) информацию, дающую ее обладателю преимущества;

- 5) новую идею, определяющую прогресс.
4. Где регистрируются произведения?
  - 1) в Федеральном институте промышленной собственности;
  - 2) Российском авторском обществе;
  - 3) Роспатенте;
  - 4) нигде;
  - 5) Союзе писателей.
5. Что не является объектом патентного права?
  - 1) изобретение;
  - 2) промышленный образец;
  - 3) производственный образец;
  - 4) полезная модель;
  - 5) опытный образец.
6. Что может быть товарным знаком?
  - 1) изображение геометрической фигуры;
  - 2) изображение животного;
  - 3) изображение человека;
  - 4) стилизованное изображение чего-либо;
  - 5) точное изображение товара.
7. На какой период выдают товарные знаки?
  - 1) на 20 лет;
  - 2) бессрочно;
  - 3) 15 лет с пролонгацией;
  - 4) 10 лет с дальнейшей пролонгацией каждые 10 лет;
  - 5) 20 лет с дальнейшей пролонгацией.
8. Исключительная лицензия разрешает лицензиару:
  - 1) использовать объект лицензии в собственном производстве;
  - 2) передавать аналогичные лицензии третьим лицам;
  - 3) использовать объект лицензии на той же территории договора;
  - 4) использовать объект на территории договора, не переданной лицензиату;
  - 5) не передавать лицензиату объект по лицензии.
9. Роялти — это вид платежа, при котором:
  - 1) не начисляют налогов;
  - 2) берут проценты от прибыли;
  - 3) берут платеж целиком;
  - 4) берут проценты по акциям;
  - 5) берут проценты от валового дохода.
10. Паушальный платеж — это:
  - 1) вид налоговых сборов;
  - 2) вид таможенных сборов;
  - 3) разовый платеж в полном размере;
  - 4) периодический платеж;
  - 5) безналоговый платеж.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: Основы инновационного менеджмента.
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2: Отдельные аспекты инновационного менеджмента.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Инновационный менеджмент, Кадровый менеджмент в образовании, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление изменениями.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незначтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	------------	----------

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает содержание тактического управления инновациями в компании; демонстрирует умение управлять реализацией инновационных проектов, организацией и планированием инновационной деятельности компании в соответствующей отрасли экономики; владеет способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает содержание тактического управления инновациями в компании; умеет управлять реализацией инновационных проектов, организацией и планированием инновационной деятельности компании в соответствующей отрасли экономики; владеет способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о содержании тактического управления инновациями в компании; демонстрирует некоторые умения управлять реализацией инновационных проектов, организацией и планированием инновационной деятельности компании в соответствующей отрасли экономики; слабо владеет способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы инновационного менеджмента

ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

1. Дайте определения понятий «инновация», «инновационная деятельность»?
2. Каковы основные подходы к определению понятия «инновация»?
3. Как соотносятся друг с другом понятия «инновация», «нововведение», «новшество»?
4. Каковы основные подходы к классификации инноваций?
5. Что такое ретроинновации?
6. Что можно отнести к инфраструктуре инновационной деятельности?
7. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие (этапы) инновационного процесса.
8. Что можно отнести к основным движущим силам инновационной деятельности?

9. Какова связь между инновационной деятельностью и научно-техническим прогрессом?

10. Дайте определения понятий «научная деятельность», «научно-техническая деятельность», «научно-образовательная деятельность»?

11. В ЦНИИ приборостроения планировалось выполнить в течение 4-х лет 50КР. Из них успешно завершены в намеченные сроки только 3 ОКР с затратами по теме «А» - 7340 тыс руб., по теме «В» - 8360 тыс. руб. и по теме «С» - 8410 тыс. руб.. По двум другим темам сроки выполнения были перенесены на более поздний период времени. Таким образом, получилось, что 1R = 24150 тыс. руб. Объемы рискоинвестиций составили в первый год четырехлетнего периода 10620 тыс./руб., а во второй - 11100 тыс. руб., в третий - 11320 тыс. руб. и в четвертый - 11510 тыс. руб. Итоговое значение рискоинвестиций за 4 года составило сумму 44550 тыс. руб. Затраты по переходящим (незавершенным) работам оказались на начало анализируемого периода в сумме 16980 тыс./руб., а на конец - 13012 тыс. руб. Задание к ситуации: Рассчитать фактическую результативность научно-технической деятельности ЦНИИ за период времени в 4 года.

Модуль 2: Отдельные аспекты инновационного менеджмента

ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

1. Каковы основные подходы к определению понятия «инновационная стратегия»?
2. Опишите матрицу «рынок – техника».
3. Каковы условия патентоспособности промышленного образца?
4. В чем состоит сущность и особенности инновационной стратегии развития организации?
5. Каковы основные условия, определяющие возможности выбора варианта инновационной стратегии?
6. В чем состоит сущность государственного регулирования инновационной деятельности?
7. Опишите методику оценки конкурентоспособности инноваций.
8. Перечислите этапы оценки эффективности инновационного процесса и охарактеризуйте их.
9. Назовите основные задачи и этапы анализа эффективности инновационной деятельности.

10. В процессе реализации проектов в ОАО «Сатурн» постоянно возникала проблема с модельным цехом. Организация работ здесь была традиционной, «как у всех». Модельщик все делал сам: изготавливал чертежи, готовил из досок клееный материал, делал стержневые ящики и, наконец, делал модели. В последнее время таких универсальных специалистов становилось все меньше и меньше. Заказ проектировщиков на модели выполнялся три-четыре месяца, что совершенно не устраивало руководство, так как дорог был каждый день. Обращение к внешним организациям позволило выполнить заказ за месяц, что также было очень долго и дорого. В последние годы связи с внешними организациями нарушились, и положение стало безвыходным. Встала задача радикально преобразовать модельный цех и довести срок выполнения заказов до 10-12 дней, сократив цикл в 10 раз. Задание к ситуации: обсудите решение задачи реинжиниринга в «Сатурне».

11. Опыт IBM Credit. Этот филиал IBM занимается весьма доходным бизнесом: кредитованием клиентов, которым IBM продает компьютеры, программы и предоставляет услуги. Проблема IBM Credit состояла в том, что при существующем технологическом цикле решение вопроса о кредитовании клиента занимало в среднем 6 дней (144 часа), а в 1 сложных случаях - до двух недель. Чрезмерная длительность принятия решения приводила к потере клиента, так как он за это время находил другой источник финансирования. Кроме того, компания при существующем технологическом цикле не могла ответить на вопрос клиента, на каком шаге обработки находится его запрос и когда будет дан ответ? Большая длительность была вызвана тем, что обработка запроса осуществлялась в пять шагов, выполняемых последовательно в пяти различных подразделениях компании. Два старших менеджера компании решили сами пройти с несколькими запросами клиентов

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Четвертый семестр (Экзамен, ПК-6)**

1. Назовите основные понятия инновационного менеджмента
2. Охарактеризуйте классификацию инноваций и их сущность.
3. Назовите основные этапы инновационного процесса.
4. Охарактеризуйте фундаментальные научные исследования.
5. Охарактеризуйте прикладные научные исследования и разработки.
6. Назовите основные цели и задачи государственной инновационной политики.
7. Охарактеризуйте зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.
8. Перечислите особенности развития инновационного процесса в рыночной экономике.
9. Опишите государственную научно-техническую программу.
10. Охарактеризуйте внешнюю среду и её влияние на инновационную деятельность фирмы.
11. Охарактеризуйте классификацию инновационных фирм
12. Назовите особенности организационных структур инновационных предприятий.
13. Перечислите внутренние факторы, влияющие на инновационную деятельность фирмы.
14. Охарактеризуйте венчурные фирмы.
15. Охарактеризуйте инжиниринговые фирмы.
16. Охарактеризуйте процесс управления инновационными проектами.
17. Охарактеризуйте матричную структуру управления.
18. Охарактеризуйте проектную структуру управления.
19. Опишите систему управления крупными и малыми инновационными фирмами.
20. Охарактеризуйте комплексное обеспечение инновационной деятельности.
21. Охарактеризуйте правовое обеспечение инновационной деятельности.
22. Охарактеризуйте процесс финансирования инноваций.
23. Охарактеризуйте перспективные источники финансирования инновационной деятельности.
24. Охарактеризуйте внебюджетные фонды.
25. Назовите основные критерии оценки инновационных проектов.
26. Опишите процесс экспертизы инновационных проектов.
27. Перечислите основные показатели эффективности инновационного проекта.
28. Охарактеризуйте чистый дисконтированный доход, срок окупаемости.
29. Охарактеризуйте внутреннюю норму доходности, индекс доходности.
30. Охарактеризуйте сущность и необходимость конкуренции в инновационной деятельности.
31. Охарактеризуйте рынок инновационной продукции.
32. Опишите процесс управления патентно-лицензионной деятельностью фирмы.
33. Охарактеризуйте риск в инновационной деятельности.
34. Охарактеризуйте венчурное финансирование.
35. Охарактеризуйте инновационную стратегию.

36. Охарактеризуйте адаптивные инновационные стратегии.
37. Охарактеризуйте активные инновационные стратегии.
38. Опишите правовую защиту интеллектуальной собственности.
39. Назовите особенности экономической оценки инноваций.
40. Охарактеризуйте анализ влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия.

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества

образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

**Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беляев ; под ред. А.Е. Илларионовой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036>
2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436>
3. Кузнецов, Б.Т. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов, А.Б. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 364 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012>

### **Дополнительная литература**



1. Агарков, А.П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02328-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229935](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229935)
2. Беликова, И.П. Инновационный менеджмент : краткий курс лекций / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 76 с. : схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277471)
3. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 208 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 206-209. - ISBN 978-5-394-02527-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375808](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375808)
4. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А. Харин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804)
5. Шаймиева, Э.Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257830](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257830)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.up-pro.ru/library/innovations/management/> - Инновационный менеджмент
3. <https://www.innovationleader.com> - exclusive research, case studies, reports, templates, best practices, benchmarking, lab visits, networking, and resources for executives in r&d, strategy, and innovation
4. <http://irdclub.ru/category/main> - Клуб директоров по науке и инновациям (iR&Dclub) Профессиональное сообщество менеджеров топ уровня крупных компаний, отвечающих за научно-исследовательскую деятельность, разработки и развитие инноваций в целях повышения конкурентоспособности бизнеса в различных отраслях российской экономики.
5. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Электронные книги по инновациям и инновационной деятельности предприятий // Административно-управленческий портал. Бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.
6. <http://panor.ru/magazines/innovatsionnyy-menedzhment.html> - ( Журнал «Инновационный менеджмент». В каждом номере журнала исювременные методы и технологии инновационного менеджмента; условия участия организаций в реализации инновационных проектов; опыт практической деятельности субъектов РФ в инновационной сфере; engineering; producer innovation; crowdsourcing; closing te ch; capital-saving innovation; мониторинг изменений правовых норм по инновационной деятельности и многое другое.)

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Инновационный менеджмент**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Четвертый семестр	
Лекции	30,00
Практические	30,00
Самостоятельная работа	48,00
Экзамен	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Четвертый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Основы инновационного менеджмента</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2019</b>	<b>21.05.2019</b>
	Лекции	14		
	Практические	14		
	Самостоятельная работа	24		
<b>Модуль 2</b>	<b>Отдельные аспекты инновационного менеджмента</b>	<b>0,5</b>	<b>22.05.2019</b>	<b>30.08.2019</b>
	Экзамен	36		
	Лекции	16		
	Практические	16		
	Самостоятельная работа	24		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Четвертый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	14	2	28	
	Отработка занятий		14	2	28	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение задания на практическом занятии	0,4	7	20	140	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	16	2	32	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		16	2	32	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение задания на практическом занятии	0,4	8	20	160	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Микро- макроэкономика

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Евстюхина М. С., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях;
- показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Микро- макроэкономика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладеть техникой экономического анализа, принципами построения экономической моделей, измерения экономических переменных, систематизировать, объяснять и обобщать факты, касающиеся функционирования экономики как на микро-, так на макро- уровнях. Овладев позитивным анализом экономических процессов, студента должны уметь анализировать решения, принимаемые различными экономическими субъектами, предвидеть их последствия, руководствуясь своими знаниями в практической деятельности.

В процессе преподавания курса проводятся лекции и практические занятия, в целях интенсификации процесса обучения широко используются активные методы обучения по основным темам курса и обсуждение деловых конкретных ситуаций. В ходе изучения должны быть достигнуты следующие результаты:

- понимание механизма функционирования рынка и экономического поведения производителей и потребителей;
- способность формировать экономические цели и стратегии фирмы и определять характеризующие их показатели;
- умение оценивать издержки производства с точки зрения их влияния на принятие управленческих решений;
- понимание экономических закономерностей конкурентоспособности;
- умение увязывать деятельность предприятия с макроэкономическими факторами.

Усвоению теоретического материала и приобретению необходимых практических навыков способствует решение математических задач экономического содержания.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.6 «Микро- макроэкономика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.5 Экономическая теория;
- Б1.В.ОД.11 Институциональная экономика.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.6 «Микро- макроэкономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.12 Экономический анализ хозяйственной деятельности;
- Б1.В.ОД.13 Корпоративная социальная ответственность;
- Б1.В.ДВ.5.1 Государственное регулирование экономики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Микро- макроэкономика», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- иметь системное представление о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономик;
- понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

Студент должен уметь:

- давать графическую трактовку определенным экономическим процессам и явлениям;
- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях.

Студент должен владеть навыками:

- методологией финансового менеджмента, анализа деятельности хозяйствующего субъекта.

#### **информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- о методах государственного регулирования экономики;
- о приоритетных направлениях развития национальной экономики и перспективах технического, экономического и социального развития соответствующей отрасли и предприятия.

Студент должен уметь:



- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- систематизировать и обобщать информацию, готовить и редактировать, реферировать и рецензировать тексты.

Студент должен владеть навыками:

- навыками оценки макроэкономической среды.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	36	36
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Экзамен	54	54
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Основы микроэкономики:

Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Основные экономические проблемы любого общества. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Кругооборот экономических благ. Роль государства в экономике. Структура и инфраструктура рынка. Экономическая теория и экономическая политика государства. Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие в коротком, среднем и долгосрочном периоде. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование. Дефицит и его последствия. Рента (излишек или выгода) покупателя и продавца.

Прямая эластичность. Значение коэффициента эластичности. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.

Полезность и цена товара. Общая и предельная полезность. Функция полезности: TU и MU Два подхода к измерению полезности: кардинализм и ординализм. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Эффект дохода и эффект замены. Кривые “доход- потребление”, “цена-потребление”.

Совокупные издержки. Прибыль. Экономические (альтернативные) издержки: внешние и внутренние издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общая, средняя и предельная выручка. Постоянные и переменные издержки, общие (совокупные) издержки. Средние и предельные издержки. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Характер черты чистой монополии. Принятие монополией решения о цене товара и объеме выпуска. Монопольная власть. Социальные издержки монополии. Олигополия. Характерные черты олигополии. Ценовая война. Картель. Теория игр и экономика сотрудничества.

Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Характерные черты. Определение цены и объема производства. Монополия доводы “за” и “против”. Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий.

Производство и факторы производства. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Спрос на факторы производства. Правило минимизации издержек и условие максимизации прибыли. Рынок труда. Структура рабочей силы. Спрос на труд. Предложение труда. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. МРОТ. Дифференциация ставок заработной платы. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов. Рынок капитала. Физический и денежный капитал. Капитал и процент. Инвестиции. Дисконтированная стоимость. Рынок земли. Рента. Спрос на землю. Предложение земли. Цена земли. Арендная плата

Несовершенная конкуренция. Естественная монополия. Неопределенность. Информационная асимметрия. Внешние эффекты. Права собственности. Общественные блага. Социальная справедливость. Нестабильность. Роль государства в определении “провалов” рынка. Функции государства в рыночной экономике.

Частичное и общее равновесие. Эффективность обмена. Эффективность и справедливость. Эффективность производства. Общее равновесие и экономика благосостояния. Критерии оценки благосостояния В. Парето.

## **Модуль 2. Основы макроэкономики:**

Понятие макроэкономики. Кругооборот доходов и продуктов. Конечный и промежуточный продукт, добавленная стоимость. ВВП и ВВП., национальный доход и методы расчета (по доходам, расходам, добавленной стоимости). Личный и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Особенности измерения национального дохода и продукта в России.

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл и его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Структурные кризисы и их причины. Продолжительность экономического цикла. Различные виды циклических колебаний в экономике. Антициклическая макроэкономическая политика государства.

Безработица и ее формы. Уровень безработицы. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы и государственной политики занятости в переходной экономике. Инфляции и ее виды. Природа и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие. Особенности инфляционных процессов в переходной экономике. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипа. Последствия инфляции и антиинфляционная политика. Особенности антиинфляционной политики в России.

Макроэкономическое равновесие. Неравновесное и равновесное состояние экономики. Общие пропорции между совокупным спросом и совокупным предложением; между сбережениями и инвестициями; между уровнем инфляции, безработицей и реальным национальным продуктом. Совокупный спрос. Компоненты и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Компоненты и неценовые факторы совокупного предложения. Классическая макроэкономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения. Появление кейнсианской макроэкономической теории. Модель “AD-AS”.

Функции потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению. Факторы, определяющие склонность к потреблению. Функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Кейнсианская макроэкономическая модель. Кейнсианский крест. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости. Потенциальный уровень выпуска, инфляционный и рецессионный разрывы. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS.

Государственный бюджет. Фискальная политика. Сущность, функции и виды налогов. Налоговая система России. Влияние государственных расходов и налогообложение на

выпуск продукции. Дискреционная и недискреционная политика. Бюджетный дефицит. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Эффективность фискальной политики. Эффект вытеснения. Теория экономики предложения о налогообложении. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и государственный долг. Кредитно-денежная политика, цели и основные инструменты. Эффективность денежно-кредитной политики, ее особенности в переходной экономике. Кейнсианская и монетаристская школа о сравнительной эффективности кредитно-денежной и фискальной политики.

Природа и функции денег. Различные виды денег. Структура совокупной денежной массы. Денежные агрегаты. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Цели и функции центрального банка. Резервные требования. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный (кредитный) мультипликатор. Специфика банковской системы России. Инструменты денежного контроля: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учетная ставка процента. Предложение денег и спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги. Количественная теория денег, уравнение обмена (уравнение И. Фишера и Кембриджское уравнение). Кейнсианская функция спроса на деньги. Монетаристская версия количественной теории денег. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Рынки ценных бумаг. Экономическая природа ценных бумаг и их основные виды. Доход владельцев ценных бумаг. Курс ценных бумаг. Специфика рынка ценных бумаг. Биржа и ее функции. Особенности рынка ценных бумаг в России.

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Измерение экономического роста. Показатели экономического роста и их динамика. Факторы экономического роста. Факторный анализ экономического роста. Модели экономического роста. Оптимизация нормы накопления. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост. Значение и пределы экономического роста. Положительные и отрицательные последствия экономического роста. Нулевой экономический рост. Государственное регулирование экономического роста. Устойчивое экономическое развитие. Необходимость, возможности и проблемы экономического роста и развития в России.

Система международных экономических отношений и основные ее элементы: международная торговля, международные движения капиталов и трудовых ресурсов, валютные отношения. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Макроэкономические модели открытой экономики. Абсолютные и сравнительные преимущества. Воздействие международного обмена на национальный доход. Внешнеторговый мультипликатор. Международная торговля и экономический рост. Торговая политика. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Платежный баланс. Валютный курс. Внешняя торговля России в переходный период.

Кризис экономики советского типа и необходимость перехода к рыночной системе. Различные модели рыночных реформ и опыт их реализации: шоковая терапия (экономические реформы в Польше), эволюционный подход (опыт Венгрии), экономические реформы в Китае, СНГ и странах Балтии. Основные элементы рыночных реформ в России. Переход к рыночной системе и задачи макроэкономической стабилизации. Либерализация цен и подавление инфляции. Бюджетная политика. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Переход к рыночной системе и институциональные преобразования. Приватизация и создание системы, сочетающей различные формы частной собственности. Развитие рыночной инфраструктуры. Формирование рынка труда. Структурные сдвиги в экономике. Реформа налоговой системы. Переход к рыночной системе и социальная политика. Распределение и доходы. Дифференциация доходов. Теневая экономика. Рыночные реформы в социальной сфере (социальное обеспечение, здравоохранение, образование).

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

### **Модуль 1. Основы микроэкономики (18 ч.)**

#### **Тема 1. БАЗОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (2 ч.)**

Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Основные экономические проблемы любого общества. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Кругооборот экономических благ. Роль государства в экономике. Структура и инфраструктура рынка. Экономическая теория и экономическая политика государства.

#### Тема 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА: СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (2 ч.)

Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие в коротком, среднем и долгосрочном периоде. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование. Дефицит и его последствия. Рента (излишек или выгода) покупателя и продавца.

#### Тема 3. ПОНЯТИЕ ЭЛАСТИЧНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. (2 ч.)

Прямая эластичность. Значение коэффициента эластичности. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.

#### Тема 4. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ (2 ч.)

Полезность и цена товара. Общая и предельная полезность. Функция полезности: TU и MU Два подхода к измерению полезности: кардинализм и ординализм. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Эффект дохода и эффект замены. Кривые “доход- потребление”, “цена-потребление”.

#### Тема 5. ТЕОРИЯ ИЗДЕРЖЕК. РАВНОВЕСИЕ ФИРМЫ (2 ч.)

Совокупные издержки. Прибыль. Экономические (альтернативные) издержки: внешние и внутренние издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общая, средняя и предельная выручка. Постоянные и переменные издержки, общие (совокупные) издержки. Средние и предельные издержки. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

#### Тема 6. ТИПЫ РЫНОЧНЫХ СТРУКТУР: КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНАЯ ВЛАСТЬ (2 ч.)

Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Характер черты чистой монополии. Принятие монополией решения о цене товара и объеме выпуска. Монопольная власть. Социальные издержки монополии. Олигополия. Характерные черты олигополии. Ценовая война. Картель. Теория игр и экономика сотрудничества. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Характерные черты. Определение цены и объема производства. Монополия доводы “за” и “против”. Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий.

#### Тема 7. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА (2 ч.)

Производство и факторы производства. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Спрос на факторы производства. Правило минимизации издержек и условие максимизации прибыли. Рынок труда. Структура рабочей силы. Спрос на труд. Предложение труда. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. МРОТ. Дифференциация ставок заработной платы. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов. Рынок капитала. Физический и денежный капитал. Капитал и процент. Инвестиции. Дисконтированная стоимость. Рынок земли. Рента. Спрос на землю. Предложение земли. Цена земли. Арендная плата

#### Тема 8. “ПРОВАЛЫ” РЫНКА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (2 ч.)

Несовершенная конкуренция. Естественная монополия. Неопределенность. Информационная асимметрия. Внешние эффекты. Права собственности. Общественные блага. Социальная справедливость. Нестабильность. Роль государства в определении “провалов” рынка. Функции государства в рыночной экономике

#### Тема 9. ОБЩЕЕ РАВНОВЕСИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ (2 ч.)

Частичное и общее равновесие. Эффективность обмена. Эффективность и справедливость. Эффективность производства. Общее равновесие и экономика благосостояния. Критерии оценки благосостояния В. Парето.

### **Модуль 2. Основы макроэкономики (18 ч.)**

#### Тема 10. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (2 ч.)

Понятие макроэкономики. Кругооборот доходов и продуктов. Конечный и промежуточный продукт, добавленная стоимость. ВВП и ВВП., национальный доход и методы расчета (по доходам, расходам, добавленной стоимости). Личный и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Особенности измерения национального дохода и продукта в России.

#### Тема 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ (2 ч.)

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл и его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Структурные кризисы и их причины. Продолжительность экономического цикла. Различные виды циклических колебаний в экономике. Антициклическая макроэкономическая политика государства.

#### Тема 12. БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ (2 ч.)

Безработица и ее формы. Уровень безработицы. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы и государственной политики занятости в переходной экономике. Инфляции и ее виды. Природа и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие. Особенности инфляционных процессов в переходной экономике. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и антиинфляционная политика. Особенности антиинфляционной политики в России.

#### Тема 13. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч.)

Макроэкономическое равновесие. Неравновесное и равновесное состояние экономики. Общие пропорции между совокупным спросом и совокупным предложением; между сбережениями и инвестициями; между уровнем инфляции, безработицей и реальным национальным продуктом. Совокупный спрос. Компоненты и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Компоненты и неценовые факторы совокупного предложения. Классическая макроэкономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения. Появление кейнсианской макроэкономической теории. Модель “ AD-AS”.

#### Тема 14. ПОТРЕБЛЕНИЕ И СБЕРЕЖЕНИЯ. ИНВЕСТИЦИИ. РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ (2 ч.)

Функции потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению. Факторы, определяющие склонность к потреблению. Функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Кейнсианская макроэкономическая модель. Кейнсианский крест. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости. Потенциальный уровень выпуска, инфляционный и рецессионный разрывы. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS.

#### Тема 15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ (2 ч.)

Государственный бюджет. Фискальная политика. Сущность, функции и виды налогов. Налоговая система России. Влияние государственных расходов и налогообложение на выпуск продукции. Дискреционная и недискреционная политика. Бюджетный дефицит. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Эффективность фискальной политики. Эффект вытеснения. Теория экономики предложения о налогообложении. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и государственный долг. Кредитно-денежная политика, цели и основные инструменты. Эффективность денежно-кредитной политики, ее особенности в переходной экономике. Кейнсианская и монетаристская школа о сравнительной эффективности кредитно-денежной и фискальной политики.

#### Тема 16. ДЕНЬГИ. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. РАВНОВЕСИЕ НА ДЕНЕЖНОМ РЫНКЕ. (2 ч.)

Природа и функции денег. Различные виды денег. Структура совокупной денежной массы. Денежные агрегаты. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Цели и функции центрального банка. Резервные требования. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный (кредитный) мультипликатор. Специфика банковской системы России. Инструменты денежного контроля: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учетная ставка процента. Предложение денег и спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги. Количественная теория денег, уравнение обмена (уравнение И. Фишера и Кембриджское уравнение). Кейнсианская функция спроса на деньги. Монетаристская версия количественной теории денег. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Рынки ценных бумаг. Экономическая природа ценных бумаг и их основные виды. Доход владельцев ценных бумаг. Курс ценных бумаг. Специфика рынка ценных бумаг. Биржа и ее функции. Особенности рынка ценных бумаг в России.

#### Тема 17. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 ч.)

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Измерение экономического роста. Показатели экономического роста и их динамика. Факторы экономического роста. Факторный анализ экономического роста. Модели экономического роста. Оптимизация нормы накопления. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост. Значение и пределы экономического роста. Положительные и отрицательные последствия экономического роста. Нулевой экономический рост. Государственное регулирование экономического роста. Устойчивое экономическое развитие. Необходимость, возможности и проблемы экономического роста и развития в России.

#### Тема 18. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (2 ч.)

Кризис экономики советского типа и необходимость перехода к рыночной системе. Различные модели рыночных реформ и опыт их реализации: шоковая терапия (экономические реформы в Польше), эволюционный подход (опыт Венгрии), экономические реформы в Китае, СНГ и странах Балтии. Основные элементы рыночных реформ в России. Переход к рыночной системе и задачи макроэкономической стабилизации. Либерализация цен и подавление инфляции. Бюджетная политика. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Переход к рыночной системе и институциональные преобразования. Приватизация и создание системы, сочетающей различные формы частной собственности. Развитие рыночной инфраструктуры. Формирование рынка труда. Структурные сдвиги в экономике. Реформа налоговой системы. Переход к рыночной системе и социальная политика. Распределение и доходы. Дифференциация доходов. Теневая экономика. Рыночные реформы в социальной сфере (социальное обеспечение, здравоохранение, образование).

### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

#### Модуль 1. Основы микроэкономики (18 ч.)

##### Тема 1. БАЗОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (2 ч.)

Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Основные экономические проблемы любого общества. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Кругооборот экономических благ. Роль государства в экономике. Структура и инфраструктура рынка. Экономическая теория и экономическая политика государства.

##### Тема 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА: СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (2 ч.)

Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие в коротком, среднем и долгосрочном периоде. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование. Дефицит и его последствия. Рента (излишек или выгода) покупателя и продавца.

##### Тема 3. ПОНЯТИЕ ЭЛАСТИЧНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. (2 ч.)

Прямая эластичность. Значение коэффициента эластичности. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.

##### Тема 4. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ (2 ч.)

Полезность и цена товара. Общая и предельная полезность. Функция полезности: TU и MU  
Два подхода к измерению полезности: кардинализм и ординализм. Кривая безразличия.  
Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Эффект  
дохода и эффект замены. Кривые “доход- потребление”, “цена-потребление”.

#### Тема 5. ТЕОРИЯ ИЗДЕРЖЕК. РАВНОВЕСИЕ ФИРМЫ (2 ч.)

Полезность и цена товара. Общая и предельная полезность. Функция полезности: TU и MU  
Два подхода к измерению полезности: кардинализм и ординализм. Кривая безразличия.  
Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Эффект  
дохода и эффект замены. Кривые “доход- потребление”, “цена-потребление”.

#### Тема 6. ТИПЫ РЫНОЧНЫХ СТРУКТУР: КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНАЯ ВЛАСТЬ (2 ч.)

Совокупные издержки. Прибыль. Экономические (альтернативные) издержки: внешние и  
внутренние издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общая, средняя и предельная  
выручка. Постоянные и переменные издержки, общие (совокупные) издержки. Средние и  
предельные издержки. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в  
долгосрочном периоде

#### Тема 7. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА (2 ч.)

Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Характер  
черты чистой монополии. Принятие монополией решения о цене товара и объеме выпуска.  
Монопольная власть. Социальные издержки монополии. Олигополия. Характерные черты  
олигополии. Ценовая война. Картель. Теория игр и экономика сотрудничества. Ценовая  
дискриминация. Монополистическая конкуренция. Характерные черты. Определение цены и  
объема производства. Монополия доводы “за” и “против”. Антимонопольное  
законодательство. Регулирование естественных монополий.

#### Тема 8. “ПРОВАЛЫ” РЫНКА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (2 ч.)

Несовершенная конкуренция. Естественная монополия. Неопределенность. Информационная  
асимметрия. Внешние эффекты. Права собственности. Общественные блага. Социальная  
справедливость. Нестабильность. Роль государства в определении “провалов” рынка. Функции  
государства в рыночной экономике.

#### Тема 9. ОБЩЕЕ РАВНОВЕСИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ (2 ч.)

Частичное и общее равновесие. Эффективность обмена. Эффективность и справедливость.  
Эффективность производства. Общее равновесие и экономика благосостояния. Критерии  
оценки благосостояния В. Парето.

### **Модуль 2. Основы макроэкономики (18 ч.)**

#### Тема 10. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (2 ч.)

Понятие макроэкономики. Кругооборот доходов и продуктов. Конечный и промежуточный  
продукт, добавленная стоимость. ВВП и ВВП., национальный доход и методы расчета (по  
доходам, расходам, добавленной стоимости). Личный и располагаемый доход. Номинальный и  
реальный ВВП. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Особенности измерения национального  
дохода и продукта в России.

#### Тема 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ (2 ч.)

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл и его фазы.  
Причинность, порождающая цикличность. Экзогенные и эндогенные теории экономического  
цикла. Структурные кризисы и их причины. Продолжительность экономического цикла.  
Различные виды циклических колебаний в экономике. Антициклическая макроэкономическая  
политика государства.

#### Тема 12. БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ (2 ч.)

Безработица и ее формы. Уровень безработицы. Виды безработицы (фрикционная,  
структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы. Экономические и

социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы и государственной политики занятости в переходной экономике. Инфляции и ее виды. Природа и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие. Особенности инфляционных процессов в переходной экономике. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и антиинфляционная политика. Особенности антиинфляционной политики в России.

#### Тема 13. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч.)

Макроэкономическое равновесие. Неравновесное и равновесное состояние экономики. Общие пропорции между совокупным спросом и совокупным предложением; между сбережениями и инвестициями; между уровнем инфляции, безработицей и реальным национальным продуктом. Совокупный спрос. Компоненты и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Компоненты и неценовые факторы совокупного предложения. Классическая макроэкономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения. Появление кейнсианской макроэкономической теории. Модель “AD-AS”.

#### Тема 14. ПОТРЕБЛЕНИЕ И СБЕРЕЖЕНИЯ. ИНВЕСТИЦИИ. РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ (2 ч.)

Функции потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению. Факторы, определяющие склонность к потреблению. Функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Кейнсианская макроэкономическая модель. Кейнсианский крест. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости. Потенциальный уровень выпуска, инфляционный и рецессионный разрывы. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS.

#### Тема 15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ (2 ч.)

Государственный бюджет. Фискальная политика. Сущность, функции и виды налогов. Налоговая система России. Влияние государственных расходов и налогообложение на выпуск продукции. Дискреционная и недискреционная политика. Бюджетный дефицит. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Эффективность фискальной политики. Эффект вытеснения. Теория экономики предложения о налогообложении. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и государственный долг. Кредитно-денежная политика, цели и основные инструменты. Эффективность денежно-кредитной политики, ее особенности в переходной экономике. Кейнсианская и монетаристская школа о сравнительной эффективности кредитно-денежной и фискальной политики.

#### Тема 16. ДЕНЬГИ. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. РАВНОВЕСИЕ НА ДЕНЕЖНОМ РЫНКЕ. (2 ч.)

Природа и функции денег. Различные виды денег. Структура совокупной денежной массы. Денежные агрегаты. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Цели и функции центрального банка. Резервные требования. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный (кредитный) мультипликатор. Специфика банковской системы России. Инструменты денежного контроля: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учетная ставка процента. Предложение денег и спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги. Количественная теория денег, уравнение обмена (уравнение И. Фишера и Кембриджское уравнение). Кейнсианская функция спроса на деньги. Монетаристская версия количественной теории денег. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Рынки ценных бумаг. Экономическая природа ценных бумаг и их основные виды. Доход владельцев ценных бумаг. Курс ценных бумаг. Специфика рынка ценных бумаг. Биржа и ее функции. Особенности рынка ценных бумаг в России.

#### Тема 17. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 ч.)

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Измерение экономического роста. Показатели экономического роста и их динамика. Факторы экономического роста. Факторный анализ экономического роста. Модели экономического



роста. Оптимизация нормы накопления. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост. Значение и пределы экономического роста. Положительные и отрицательные последствия экономического роста. Нулевой экономический рост. Государственное регулирование экономического роста. Устойчивое экономическое развитие. Необходимость, возможности и проблемы экономического роста и развития в России.

#### Тема 18. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (2 ч.)

Кризис экономики советского типа и необходимость перехода к рыночной системе. Различные модели рыночных реформ и опыт их реализации: шоковая терапия (экономические реформы в Польше), эволюционный подход (опыт Венгрии), экономические реформы в Китае, СНГ и странах Балтии. Основные элементы рыночных реформ в России. Переход к рыночной системе и задачи макроэкономической стабилизации. Либерализация цен и подавление инфляции. Бюджетная политика. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Переход к рыночной системе и институциональные преобразования. Приватизация и создание системы, сочетающей различные формы частной собственности. Развитие рыночной инфраструктуры. Формирование рынка труда. Структурные сдвиги в экономике. Реформа налоговой системы. Переход к рыночной системе и социальная политика. Распределение и доходы. Дифференциация доходов. Теневая экономика. Рыночные реформы в социальной сфере (социальное обеспечение, здравоохранение, образование).

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы микроэкономики (9 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

#### **ТЕСТ № 1**

1. П. Самуэльсон определяет предмет экономической науки следующим образом:
  - а) экономика предполагает анализ богатства, а также является частью изучения человека;
  - б) экономическая наука изучает все, что связано с материальными и нематериальным богатством, которое может быть измерено в денежной форме;
  - в) это наука об использовании ограниченных производственных возможностей, допускающих альтернативные способы применения или достижения поставленных целей;
  - г) это наука о взаимодействии производительных сил и производственных отношений;
  - д) экономическая теория является искусством.
2. Термин «политическая экономия»:
  - а) перестали использовать в XVII в.;
  - б) перестали использовать в XIX в.;
  - в) перестали использовать в XX в.;
  - г) используют до сих пор для обозначения науки о финансах;
  - д) используют в настоящее время в новом значении, отличном от традиционного.
3. Первой теоретической школой экономической мысли явился:
  - а) маржинализм; б) марксизм; в) меркантилизм; г) монетаризм.
4. Кем впервые был введен термин «политическая экономия»
  - а) А. Тюрго; б) К. Марксом; в) Д. Кейнсом; г) А. де Монкретьеном;
  - д) Аристотелем.
5. Главной отличительной чертой меркантилизма является:
  - а) развитие системы общественных институтов; б) исследование сферы производства;
  - в) исследование сферы обращения; г) товарный обмен; д) учение о прибавочной стоимости.
6. Представителями классической школы принято считать:
  - а) Д. Рикардо; А. Смит; б) Т. Мэн; А. де Монкретьен;

в) Ф. Кенэ; А. Тюрго; г) М. Фридман.

7. Кто впервые выдвинул концепцию «чистого продукта»

а) классическая школа; б) физиократы;

в) неоклассическая школа; г) критическое течение политической экономики; д) монетаристы.

8. Маржинализм положил начало:

а) трудовой теории стоимости;

б) применению математических методов в экономике;

в) применению юридических норм в экономике;

г) государственному регулированию производства и занятости.

9. Кто впервые обосновал взаимосвязь совокупного спроса, уровня занятости, предельной ставки процента, объема инвестирования:

а) А. Смит; б) Дж. М. Кейнс; в) Ф. Энгельс; г) А. Маршалл; д) Ф. Визер.

10. Среди основных функций экономической науки нет:

а) познавательной; б) прагматической; в) эстетической;

г) прогностической; д) идеологической.

#### ТЕСТ № 2

1. Экономическая система - это:

а) деятельность экономических субъектов и агентов;

б) отношения людей по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ в обществе;

в) экономическая деятельность, направленная на производство однородной продукции;

г) совокупность экономических явлений и процессов, совершающихся в обществе.

2. Основными признаками традиционной экономики являются:

а) приоритет сферы услуг; б) господство крупной частной собственности;

в) использование новейших технологий; г) все перечисленное неправильно.

3. Признаками рыночной экономики являются:

а) конкуренция; б) директивное планирование;

в) частная собственность; г) господство государственного уклада.

4. В централизованной экономике товары и услуги производятся:

а) с помощью экономических планов; б) традиционными методами;

в) в соответствии с законами спроса и предложения.

5. В стране А товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен.

Профессия определяется при рождении. В этой стране:

а) рыночная экономика; б) традиционная экономика;

в) централизованная экономика; г) смешанная экономика.

6. Собственность как экономическая категория - это:

а) совокупность социально - экономических отношений между людьми;

б) экономические связи между людьми, которые устанавливают их отношение к средствам и результатам производства;

в) хозяйственные отношения между людьми в процессе общественного производства;

г) совокупность имущественных отношений.

7. Объект собственности это:

а) экономическая сторона отношений собственности;

б) активная сторона отношений собственности (человек, семья, государство);

в) пассивная сторона отношений собственности (предметы природы, интеллект, деньги);

г) юридическая сторона отношений собственности.

8. Объектами интеллектуальной собственности являются:

а) авторские права; б) торговые марки;

в) произведения искусства; г) промышленные образцы;

- д) научные открытия; е) все перечисленное.
9. Частная собственность – это форма юридического закрепления за гражданином прав:
- а) владения и применения какого-либо имущества;
  - б) пользования и распоряжения каким-либо имуществом;
  - в) применения и распоряжения каким-либо имуществом;
  - г) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом.
10. Транзакционные издержки уменьшаются по мере развития общества а) да; б) нет.

## **Модуль 2. Основы макроэкономики (9 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

### **ТЕСТ**

1. Согласно неокейнсианскому подходу наклон кривой совокупного предложения в краткосрочном периоде определяется:
- а) спросом на труд и предложением труда;
  - б) спросом на труд;
  - в) предложением труда;
  - г) величиной безработицы;
  - д) ничего из вышеперечисленного.
2. В модели AD-AS что из нижеследующего сдвигает кривую совокупного спроса вправо?
- а) повышение государственных расходов;
  - б) инвестиционные субсидии;
  - в) покупка Центральным Банком государственных облигаций;
  - г) все вышеперечисленное;
  - д) ничего из вышеперечисленного.
3. Неокейнсианская кривая совокупного предложения базируется на предпосылке о том, что
- а) рынок труда в каждый момент времени находится в равновесии;
  - б) имеет место асимметричная информация;
  - в) номинальная заработная плата фиксирована;
  - г) верны пункты (б) и (в);
  - д) верны пункты (а) и (б).
4. Классическая кривая совокупного предложения базируется на предпосылках о том, что
- а) имеет место абсолютная гибкость цен и симметричная информация;
  - б) имеет место абсолютная гибкость цен и асимметричная информация;
  - в) имеет место фиксированная заработная плата и симметричная информация;
  - г) имеет место фиксированная заработная плата и асимметричная информация;
  - д) имеет место безработица при полной информации.
5. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:
- а) скорость обращения денег в стране постоянна;
  - б) государственный бюджет сбалансирован;
  - в) совокупное предложение равно совокупному спросу;
  - г) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован.
6. Увеличение совокупного спроса в долгосрочном периоде при неизменности объема производства порождает:
- а) неизменность уровня цен; б) повышение уровня цен; в) сокращение предложения;
  - г) неизменность экономической конъюнктуры.
7. «Шок спроса», связанный с резким сокращением предложения денег в краткосрочном периоде, должен вызывать в классической модели равновесия:
- а) повышение уровня цен и уменьшение объема производства; б) повышение уровня цен и рост объема производства; в) рост цен; г) сокращение занятости населения.

8. Укажите, на критике каких положений классической макроэкономической теории развивал свою идею Дж. М. Кейнс:

а) закон Сея; б) количественной теории денег; в) принципа саморегулирования рыночной экономики; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

9. Трансфертные платежи – это:

а) выплаты, не обусловленные производством товаров; б) просроченные платежи; в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода; г) рентные доходы; д) транспортные налоги.

10. Если номинальный доход повысился на 8 %, а уровень цен вырос на 10 %, то реальный доход:

а) увеличился на 2 %; б) увеличился на 18 %;  
в) снизился на 2%; г) снизился на 18 %; д) остался прежним.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-4	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Основы микроэкономики.
ПК-9	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Основы макроэкономики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Международный менеджмент, Микро- макроэкономика, Оптимизация деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление инвестиционными проектами, Финансовый менеджмент, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бюджетная система РФ, Выпускная квалификационная работа, Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Маркетинг, Микро- макроэкономика, Основы внешнеэкономической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление рисками, Экономическая теория.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности микро- и макроэкономики, владеет экономической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих на макро и микроэкономическом уровнях экономики, демонстрирует некоторые умения анализировать экономические процессы и явления; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. слабо владеет навыками анализа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Отлично	Студент знает: все основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь макро и микроэкономических процессов и явлений владеет экономической терминологией, способностью к анализу микро и макросреды. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
---------	--

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы микроэкономики

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Основные проблемы экономики
2. Понятие, сущность и структура экономических систем
3. Типы экономических систем
4. Цели экономических систем
5. Модели экономических систем
6. Эволюция понятия «рынок». Функции рынка
7. Субъекты и объекты рынка. Классификация рынков
8. Модели и условия перехода к рынку
9. Рыночная инфраструктура: сущность и функции

Модуль 2: Основы макроэкономики

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Государственное регулирование экономики: сущность, средства, объекты и направления
2. Пределы государственного вмешательства в экономику
3. Система национальных счетов
4. Стабилизационная и структурная политики
5. Институциональные преобразования
6. Занятость и рынок труда
7. Виды и формы безработицы
8. Сущность инфляции. Уровень и темп инфляции
9. Типы, формы и виды инфляции
10. Последствия инфляции
11. Антиинфляционная политика

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПК-4, ПК-9)

1. Перечислите этапы развития экономической теории
2. Определите предмет экономической теории и основные функции
3. Определите сущность системы производственных отношений
4. Перечислите модели экономических систем
5. Охарактеризуйте типы и формы собственности
6. Охарактеризуйте принципы, формы и варианты приватизации
7. Определите сущность рынка и условий его развития. Функции рынка

8. Сформулируйте понятие и элементы рыночной инфраструктуры
9. Перечислите субъекты рынка. Дайте им характеристику
10. Охарактеризуйте модели рынка и их характеристика (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция)
11. Опишите натуральное хозяйство и товарное производство. Причины возникновения и этапы развития
12. Охарактеризуйте товарное производство как основу рыночной экономики
13. Сформулируйте двойственность труда. Закон стоимости
14. Дайте определение понятию денег, их сущности и происхождению
15. Проследите эволюцию денежных систем
16. Определите сущность производства и его структуру
17. Охарактеризуйте потребности и экономические интересы
18. Приведите общую классификацию потребностей
19. Охарактеризуйте экономические ресурсы
20. Расскажите о ресурсах и факторах производства: общие черты и различия
21. Сформулируйте проблему выбора. Кривая производственных возможностей
22. Перечислите издержки производства и их классификацию
23. Опишите предложение. Кривая и закон предложения
24. Опишите спрос, закон и кривая спроса
25. Охарактеризуйте рыночное равновесие. Рыночная цена и ее функции
26. Опишите эластичность спроса и предложения
27. Дайте понятие и охарактеризуйте причины безработицы
28. Определите понятие и сущность инфляции. Уровень и темп инфляции
29. Перечислите социально-экономические последствия инфляции
30. Определите экономический рост: определение, измерение, факторы, модели
31. Охарактеризуйте совокупный спрос и совокупное предложение
32. Охарактеризуйте валютный курс: определение и его виды
33. Определите суть переходной экономики в России: общая характеристика и специфика

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических



задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. : учебно-практическое пособие / Э.Н. Разнодежина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538>

2. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490>

3. Терехова, Г. И. Микроэкономика [Электронный ресурс] : сборник заданий / Г.И. Терехова, Ю.О. Терехова, Н.И. Саталкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : , 2013. - 133 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277999>

### **Дополнительная литература**

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 696 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253799>

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : Учебник /Под ред.: И. П. Николаева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. 1С: Университет

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АРМ-19 - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Микро- макроэкономика**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Сульдина Ольга Викторовна; Преподаватель Евстюхина Мария Сергеевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Лекции	36,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	18,00
Экзамен	54,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Основы микроэкономики</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>06.11.2018</b>
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	9		
<b>Модуль 2</b>	<b>Основы макроэкономики</b>	<b>0,5</b>	<b>07.11.2018</b>	<b>30.01.2019</b>
	Экзамен	54		
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	9		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,1	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	9	5	45	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,1	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	9	5	45	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Логистика

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование процесса производства и логистических операций во взаимосвязанных подразделениях

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность логистики;
- раскрыть основные подходы в управлении материальными потоками;
- раскрыть сущность транспортно – складской подсистемы;
- изложить вопросы, связанные с буферизацией запасов и дислоцированием ресурсов;
- раскрыть особенности информационного обеспечения в производственной логистике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Логистика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины студенту необходимы знания в объёме общеобразовательной программы по всем разделам экономики.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.7 «Логистика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Маркетинг;

Б1.Б.10 Теория менеджмента.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.7 «Логистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.8 Производственный менеджмент;

Б1.Б.14 Ситуационное управление и анализ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логистика», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-8 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- экономический смысл понятий «логистика», «задел», «толкающая система», «тянущая система», «гибкий производственный модуль», «транспортно-складская система»;
- сущность логистики;
- создание гибких производственно – логистических систем;
- транспортно – складскую систему.

Студент должен уметь:

- применять на практике принципы, методы и модели управления, оценивать ситуацию в соответствии с условиями внешней и внутренней среды;
- осуществлять выбор целей, задач и стратегий развития предприятий;
- формировать организационные и структурные решения при проведении процессов реструктуризации, оценивать эффективность управленческих решений.

Студент должен владеть навыками:

- навыками обоснования и выбора управленческих решений, методами проектирования и организации процесса развития предприятия;
- программами Microsoft Office для работы с деловой информацией и основами web-технологий.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>136</b>	<b>72</b>	<b>64</b>
Лекции	62	36	26
Практические	74	36	38
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Зачет		+	
Экзамен	36		36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Сущность понятия логистики:

Концепции и функции логистики. Материальные потоки. Логистические системы. Методологический аппарат логистики. Транспортная логистика. Закупочная логистика. Производственная логистика. Распределительная логистика.

###### Модуль 2. Виды логистики:

Транспортная логистика. Информационная логистика. Сервис в логистика. Взаимодействие логистического управления с функциональными подсистемами управления организацией (общими функциями) управления.

###### Модуль 3. Организация логистики:

Взаимодействие логистического управления с функциональными подсистемами управления организацией (общими функциями) управления.

###### Модуль 4. Управление логистикой:

Интегрированное логистическое управление организацией и контроллинг.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (62 ч.)

###### Модуль 1. Сущность понятия логистики (18 ч.)

Тема 1. Концепции и функции логистики (2 ч.)



Определение понятия логистики; специфика логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике; предпосылки развития логистики; этапы развития логистики; экономический эффект от использования логистики; взаимосвязь логистики и маркетинга.

#### Тема 2. Концепции и функции логистики (2 ч.)

Концепция и принципы логистики; учет логистических издержек на всем пути продвижения материального потока; гуманизация технологических процессов; и развитие логистического сервиса; функции логистики; организационная структура логистики на предприятии; функциональная взаимосвязь логистики с маркетингом, финансами и планированием производства логистика и стратегическое планирование.

#### Тема 3. Материальные потоки (2 ч.)

Логистические системы. Понятие материального потока; виды материальных потоков; логистические операции.

#### Тема 4. Логистические системы (2 ч.)

Понятие системы; понятие логистической системы; виды логистических систем

#### Тема 5. Методологический аппарат логистики (2 ч.)

Функциональные области логистики. Общая характеристика методов решения логистических задач; анализ полной стоимости в логистике; моделирование в логистике; экспертные системы в логистике; определение и основные принципы системного подхода; сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию систем.

#### Тема 6. Транспортная логистика (2 ч.)

Анализ ABC; влияние вероятностного характера спроса на решения по управлению запасами (анализ XYZ); задача "сделать или купить"; показатели логистики. Характеристика функциональных областей логистики; взаимосвязь закупочной и распределительной логистики. Сущность и задачи транспортной логистики; выбор вида транспортного средств; составление маршрутов движения транспорта; транспортные тарифы и правила их применения.

#### Тема 7. Закупочная логистика (2 ч.)

Сущность закупочной логистики; задачи закупочной логистики; функция снабжения на предприятии: задача "сделать или купить" в закупочной логистике; задача выбора поставщика; система поставок "Точно в срок" (система ТВС) в закупочной логистике; метод быстрого реагирования.

#### Тема 8. Производственная логистика (2 ч.)

Понятие производственной логистики; традиционная и логистическая концепции организации производства; качественная и количественная гибкость производственных систем; толкающие системы управления материальными потоками в производственной логистике; тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике; эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на производстве.

#### Тема 9. Распределительная логистика (2 ч.)

Понятие распределительной логистики; задачи распределительной логистики; логистические каналы и логистические цепи; развитие инфраструктуры товарных рынков.

### **Модуль 2. Виды логистики (18 ч.)**

#### Тема 10. Транспортная логистика (2 ч.)

Эффективность, качество и надёжность логистического процесса. Использование ключевых показателей эффективности.

#### Тема 11. Информационная логистика (2 ч.)

Информационные потоки в логистике; информационные системы в логистике; виды информационных систем в логистике; принципы построения информационных систем в логистике; информационные технологии в логистике; использование в логистике технологии автоматической идентификации штриховых кодов; маркировка грузовых

пакетов машиночитаемым кодом.

#### Тема 12. Сервис в логистика (2 ч.)

Понятие логистического сервиса; формирование системы логистического сервиса; уровень логистического сервиса; зависимость затрат на сервис от уровня сервиса; зависимость объема продаж от уровня сервиса; определение оптимального объема уровня логистического сервиса; критерии качества логистического сервиса.

#### Тема 13. Транспортная логистика (2 ч.)

Особенности антикризисного управления автотранспортным предприятием. Типизация ситуаций перевозок автомобильным транспортом по видам управленческих решений.

#### Тема 14. Транспортная логистика (2 ч.)

Управление водительским персоналом автотранспортного предприятия. Анализ закономерностей транспортного процесса при выборе показателей мотивации водителей. Информационная система управления перевозками товаров.

#### Тема 15. Транспортная логистика (2 ч.)

Принципы автоматизации управления грузовыми и пассажирскими автотранспортными предприятиями.

Информационное обеспечение логистических процессов. Информационные потоки в системе управления перевозками товаров.

#### Тема 16. Транспортная логистика (2 ч.)

Информационная система управления городским пассажирским транспортом. Система мониторинга и управления грузовым и пассажирским автотранспортом.

Тема 17. Взаимодействие логистического управления с функциональными подсистемами управления организацией (общими функциями) управления (2 ч.)

Логистическая миссия и окружающая среда. Место логистического управления в организации.

Тема 18. Взаимодействие логистического управления с функциональными подсистемами управления организацией (общими функциями) управления (2 ч.)

Взаимодействия и издержки в логистических цепях, каналах и сетях. Взаимосвязь логистического управления с маркетингом и контроллингом.

### **Модуль 3. Организация логистики (14 ч.)**

Тема 19. Взаимодействие логистического управления с функциональными подсистемами управления организацией (общими функциями) управления (2 ч.)

Взаимодействие логистического управления с другими общими (Что имеется в виду, маркетинг и контроллинг не являются общими функциями управления) функциями управления. Направления совершенствования организационных структур управления логистическими организациями

Тема 20. Интегрированное логистическое управление организацией и контроллинг. (2 ч.)

Традиционные методы планирования и управления производством. Трудности, связанные с традиционным подходом к планированию и управлению производством.

Тема 21. Интегрированное логистическое управление организацией и контроллинг. (2 ч.)

Продуктовые атрибуты и логистический цикл товара. Логистические концепции управления производством.(уже было в производственной логистике) Интегрированная система управления (ИСУ) производством как методы реализации логистических концепций. Четыре концепции управления и четыре стандарта ИСУ: MRP, MRP-2, ERP, CSRP

Тема 22. Интегрированное логистическое управление организацией и контроллинг. (2 ч.)

Стандарт MRP (Material Requirements Planning). Планирование календарной потребности в материалах для производства Основные концепции MRP. Особенности и преимущества использования системы MRP.

Стандарт MRP-II (Manufacturing Resource Planning). Объединение системы MRP финансовыми службами компании: планирование производственных ресурсов (ППР). Планирование и контроль затрат. Системы и функции контроля выполнения заказов. Формирование графиков работ.

Стандарт ERP (Enterprise Resource Planning). Управление всеми ресурсами предприятия. Интеграция управления заказами, снабжением, запасами, производством, сбытом, финансами и т.д.

Тема 23. Философия контроллинга. (2 ч.)

Философия контроллинга. Основные функции контроллинга. Разработка систем и поддержка процессов планирования и контроля деятельности предприятия. Организация сбора, измерения, анализа и интерпретации плановой и отчетной информации. Структурирование организационных систем и бизнес-процессов.

Тема 24. Прозрачность, понятность и объективная интерпретация цифр (2 ч.)

Прозрачность, понятность и объективная интерпретация цифр и полученных результатов. Реализацию процедур планирования и контроля по уровням иерархии.

Тема 25. Координация и интеграция процессов управления (2 ч.)

Координация и интеграция процессов управления в сфере разработок, закупок, производства, продаж, финансирования иерархии. Систематическая инструментальная и методическая поддержка, а также координация процессов принятия решений. Формирование интегрированной концепции управления предприятием.

#### **Модуль 4. Управление логистикой (12 ч.)**

Тема 26. Традиционные методы планирования и управления (2 ч.)

Традиционные методы планирования и управления производством. Трудности, связанные с традиционным подходом к планированию и управлению производством.

Тема 27. Продуктовые атрибуты и логистический цикл товара. (2 ч.)

Продуктовые атрибуты и логистический цикл товара. Логистические концепции управления производством. (уже было в производственной логистике) Интегрированные система управления (ИСУ) производством как методы реализации логистических концепций. Четыре концепции управления и четыре стандарта ИСУ: MRP, MRP-2, ERP, CSRP

Тема 28. Стандарт MRP (2 ч.)

Стандарт MRP (Material Requirements Planning). Планирование календарной потребности в материалах для производства. Основные концепции MRP. Особенности и преимущества использования системы MRP.

Тема 29. Стандарт MRP-II (2 ч.)

Стандарт MRP-II (Manufacturing Resource Planning). Объединение системы MRP финансовыми службами компании: планирование производственных ресурсов (ППР). Планирование и контроль затрат. Системы и функции контроля выполнения заказов. Формирование графиков работ.

Тема 30. Стандарт ERP (2 ч.)

Стандарт ERP (Enterprise Resource Planning). Управление всеми ресурсами предприятия. Интеграция управления заказами, снабжением, запасами, производством, сбытом, финансами и т.д.

Тема 31. Стандарт CSRP (2 ч.)

Стандарт CSRP (Customer Synchronized Resource Planning – логистическое планирование ресурсов). Взаимодействие с клиентами: оформление наряд-заказа, техзадание, поддержка заказчика на местах и прочее. Дальнейшая интеграция процессов управления от проектирования будущего изделия, с учетом требований заказчика, до гарантийного и сервисного обслуживания после продажи.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (74 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность понятия логистики (18 ч.)**

Тема 1. Концепции и функции логистики (2 ч.)

1. Гуманизация технологических процессов и развитие логистических процессов и развитие логистического сервиса. Функции логистики.

2. Организационная структура логистики на предприятии.

3. Учет логистических издержек на всем пути продвижения материального потока.

Тема 2. Концепции и функции логистики (2 ч.)

4. Функциональная взаимосвязь логистики с маркетингом, финансами и планированием производства

5. Логистика и логистическое планирование

Тема 3. Материальные потоки (2 ч.)

6. Материальные потоки и логистические операции

7. Логистические системы

Тема 4. Материальные потоки (2 ч.)

Анализ полной стоимости в логистике. Моделирование в логистике.

Тема 5. Логистические системы (2 ч.)

Экспертные системы в логистике. Определение и основные принципы системного подхода.

Тема 6. Логистические системы (2 ч.)

Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию систем. Пример классического и системного подходов к организации материального потока

Тема 7. Сервис в логистика (2 ч.)

Прогнозирование товарооборота и объема материалопотока.

Логистическая стратегия в области продвижения продукции.

Тема 8. Методологический аппарат логистики (2 ч.)

Анализ ABC

Функциональные области логистики

Тема 9. Методологический аппарат логистики (2 ч.)

Структуры фирм и организация управления логистикой в них

**Модуль 2. Виды логистики (18 ч.)**

Тема 10. Закупочная логистика (2 ч.)

Управление временем процессов в логистике

Совершенствование товаропроводящих торговых систем на базе концепции логистики.

Тема 11. Закупочная логистика (2 ч.)

Система контроля состояния запасов.

Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики

Тема 12. Информационная логистика (2 ч.)

Информационные потоки в логистике; информационные системы в логистике; виды информационных систем в логистике; принципы построения информационных систем в логистике;

Тема 13. Информационная логистика (2 ч.)

Информационные технологии в логистике; использование в логистике технологии автоматической идентификации штриховых кодов; маркировка грузовых пакетов машиночитаемым кодом.

Тема 14. Производственная логистика (2 ч.)

Понятие производственной логистики; традиционная и логистическая концепции организации производства; качественная и количественная гибкость производственных систем; толкающие системы управления материальными потоками в производственной логистике;

Тема 15. Производственная логистика (2 ч.)

Тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике; эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками

на производстве

**Тема 16. Распределительная логистика (2 ч.)**

Понятие распределительной логистики; задачи распределительной логистики; логистические каналы и логистические цепи

**Тема 17. Складская логистика (2 ч.)**

Склад, как элемент логистической системы

Транспортно-технологическая схема переработки грузов на складе. Технологические карты.

Разработка стандартных процедур складского процесса. Технологические графики.

Сетевое планирование складских процессов. Технологические планировки складов.

Характеристика складских операций. Карты организации рабочих мест персонала склада.

**Тема 18. Складская логистика (2 ч.)**

Поступление грузов на склад. Входной контроль поставок товаров на склад.

Использование метода Парето для принятия решения о размещении товаров на складе.

Отборка ассортимента по заказу оптовых покупателей. Отгрузка товаров со склада.

Грузовая единица как элемент сквозного логистического процесса.

**Модуль 3. Организация логистики (20 ч.)**

**Тема 19. Интегрированное логистическое управление организацией и контроллинг. (2 ч.)**

Стандарт CSRP (Customer Synchronized Resource Planning – логистическое планирование ресурсов). Взаимодействие с клиентами: оформление наряд-заказа, техзадание, поддержка заказчика на местах и прочее. Дальнейшая интеграция процессов управления от проектирования будущего изделия, с учетом требований заказчика, до гарантийного и сервисного обслуживания после продажи.

**Тема 20. Интегрированное логистическое управление организацией и контроллинг. (2 ч.)**

Философия контроллинга. Основные функции контроллинга. Разработка систем и поддержка процессов планирования и контроля деятельности предприятия Организация сбора, измерения, анализа и интерпретации плановой и отчетной информации Структурирование организационных систем и бизнес-процессов.

**Тема 21. Интегрированное логистическое управление организацией и контроллинг. (2 ч.)**

Координация и интеграция процессов управления в сфере разработок, закупок, производства, продаж, финансирования иерархии. Систематическая инструментальная и методическая поддержка, а также координация процессов принятия решений Формирование интегрированной концепции управления предприятием.

**Тема 22. Интегрированное логистическое управление организацией и контроллинг. (2 ч.)**

Прозрачность, понятность и объективная интерпретация цифр и полученных результатов Реализацию процедур планирования и контроля по уровням иерархии

**Тема 23. Планирование, документирование и контроль продаж (2 ч.)**

Планирование, документирование и контроль продаж. Оптимизация продаж и определение уровня сервиса продаж и продукции. Логистические издержки на сбыт и реализацию продукции и услуг.

**Тема 24. Методы организации эффективного функционирования складов (2 ч.)**

Методы организации эффективного функционирования складов. Показатели эффективного функционирования склада. Факторы выбора собственного склада или склада общего пользования. Определение рационального количества складов и вопросы размещения складской сети. Выбор места расположения, определение вида и размера склада. Основы организации складского хозяйства. Рациональная организация транспортно-складских систем, погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских (ПРТС) работ.

**Тема 25. Организация сбора (2 ч.)**

Организация сбора, измерения, анализа и интерпретации плановой и отчетной информации  
Структурирование организационных систем и бизнес-процессов. Координация и интеграция процессов управления в сфере разработок, закупок, производства, продаж, финансирования иерархии.

Тема 26. Систематическая инструментальная и методическая поддержка (2 ч.)

Систематическая инструментальная и методическая поддержка, а также координация процессов принятия решений  
Формирование интегрированной концепции управления предприятием.

Тема 27. Цели и пути повышения организованности материальных потоков в производстве (2 ч.)

Цели и пути повышения организованности материальных потоков в производстве. Требования к организации и управлению материальными потоками. Законы организации производственных процессов. Логистика производственных процессов. Организация материальных потоков в производстве. Организация производственного процесса в пространстве и во времени. Правило 80-20

Тема 28. Международный маркетинг (2 ч.)

Международный маркетинг. Государственное воздействие на внешнюю торговлю. Международные товарные запасы.

**Модуль 4. Управление логистикой (18 ч.)**

Тема 29. Создание логистических систем (2 ч.)

Создание логистических систем на основе системного подхода. Моделирование: процессов производства; обслуживания и управления; преобразований в системах; конфликтов целей и затрат; интеграции управления сферами снабжения, производства, транспортирования, хранения и сбыта.

Тема 30. Учёт общих затрат (2 ч.)

Учёт общих затрат и их взаимодействия при создании логистических систем. Логистизация общих затрат при организации и движении материальных, информационных и прочих потоков логистической системы.

Тема 31. Минимизация времени движения (2 ч.)

Минимизация времени движения материальных, информационных и прочих потоков логистических систем. Оптимизация запасов и содержания материальных и прочих потоков на каждом уровне логистической системы

Тема 32. Организационная структура управления логистическими организациями (2 ч.)

Организационная структура управления логистическими организациями. Организационные структуры: с функциональной вертикальной системой управления и горизонтальной системой управления по процессам.

Тема 33. Управление заказами (2 ч.)

Управление заказами: составляющие цикла заказа, обработка заказов, выполнение заказов. Концепция “своевременного” производства и её основные варианты.

Тема 34. Основные модели управления запасами (2 ч.)

Основные модели управления запасами. Модель управления запасами с фиксированным размером заказа. Модель управления запасами с фиксированным интервалом заказов. Модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. Модель управления запасами по минимуму-максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов.

Тема 35. Методические основы проектирования эффективной логистической системы управления запасами. (2 ч.)

Методические основы проектирования эффективной логистической системы управления запасами. Учёт сбоев поставки и потребления в логистической системе предприятия. Методика проектирования логистической системы управления запасами.

Тема 36. Место логистического управления в организации. (2 ч.)

Место логистического управления в организации. Взаимодействия и издержки в логистических цепях, каналах и сетях. Взаимосвязь логистического управления с маркетингом и контроллингом.

Тема 37. Продуктовые атрибуты и логистический цикл товара. (2 ч.)

Продуктовые атрибуты и логистический цикл товара. Логистические концепции управления производством.(уже было в производственной логистике) Интегрированные система управления (ИСУ) производством как методы реализации логистических концепций.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (36 ч.)**

##### **Модуль 1. Сущность понятия логистики (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Управление временем процессов в логистике. Время логистического процесса и конкурентоспособность предприятия; виды временных циклов в логистике; "Разрыв" времени исполнения заказа.

Совершенствование товаропроводящих торговых систем на базе концепции логистики. Логистический подход к организации товародвижения; логистика и интеграционные процессы в торговле; логистика в звеньях товародвижения; служба логистики на предприятиях торговли; предпосылки и проблемы развития логистики в торговле; логистика и научно-техническое развитие торговли; эффективность применения логистики в торговле.

Понятие, виды и размер запасов. Понятие материального запаса; необходимость создания материальных запасов; основные виды материальных запасов; определение размера запасов.

##### **Модуль 2. Виды логистики (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Понятие, виды и функции складов. Склады, их понятие и роль в логистике; виды складов; функции складов. Выбор оптимального варианта складской подсистемы логистической системы; определение оптимального количества складов в зоне обслуживания; определение места расположения склада на обслуживаемой территории; принятие решения о пользовании услугами наемного склада.

Склад как самостоятельная логистическая система. Принципы организации технологических процессов на складах; структурный анализ складских процессов; принципиальная схема технологического процесса на складе; транспортно-технологическая (структурная) схема переработки грузов на складе; технологические карты; разработка стандартных процедур складского процесса; технологические графики; сетевое планирование складских процессов; технологические планировки складов; карты организации рабочих мест персонала склада.

#### **Шестой семестр (8 ч.)**

##### **Модуль 3. Организация логистики (4 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Система контроля состояния запасов. Общая характеристика систем контроля состояния запасов; параметры основных систем контроля состояния запасов; сравнительная характеристика основных систем; контроля состояния запасов.

Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики. Оптимизация ассортиментного состава запасов в эшелонах логистических систем; концентрация запасов, как метод их сокращения; метод быстрого реагирования и размер запасов.

##### **Модуль 4. Управление логистикой (4 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Организация складских процессов с элементами логистики. Краткая характеристика складских операций; поступление грузов на склад; входной контроль поставок товаров на складе; использование метода Парето (20/80) для принятия решения о размещении товаров на складе; отборка ассортимента по заказу оптовых покупателей; отгрузка товаров со складов.

Грузовая единица — элемент сквозного логистического процесса. Понятие грузовой единицы, роль в логистике и характеристики; размер грузовой единицы; пакетирование грузовых единиц; практические приемы координации работ с грузовыми единицами.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Сущность понятия логистики.
ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Виды логистики.
ПК-8	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Организация логистики.
ПК-8	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Управление логистикой.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Логистика, Управление изменениями.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:



понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>

Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);  при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;  при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;  представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;  при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;  ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
Отлично	<p>Выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);  его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;  при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;  ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;  ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Хорошо	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;  его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;  при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;  ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;  имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, се</p>

Удовлетворительно	<p>выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность понятия логистики

ПК-8 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

1. Условия применения и развития логистики.
2. Цели и задачи логистического управления.
3. Принципы логи-стического управления.
4. Понятие и классификация логистических систем.

Модуль 2: Виды логистики

ПК-8 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

1. Сущность закупочной логистики.
2. Понятие производственной логистики.
3. Понятие распределительной логистики.
4. Сущность и задачи транспортной логистики.
5. Информационные потоки в логистике.

Модуль 3: Организация логистики

ПК-8 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

1. Понятие материального запаса, необходимость создания материальных запасов, виды материальных запасов.

2. Склады, их определение и виды, функции складов, краткая характеристика складских операций.

3. Понятие логистического сервиса

Модуль 4: Управление логистикой

ПК-8 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

1. Показатели логистики.

2. Логистика и интеграционные процессы в промышленности.

3. Служба логистики на предприятиях.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятый семестр (Зачет, ПК-8)**

1. Назовите понятие, определение логистики

2. Перечислите факторы и этапы развития логистики. Принципы использования логистики

3. Дайте определение глобальной логистике

4. Перечислите цели и задачи логистики. Объекты исследования логистики.

5. Дайте определение логистической системе и ее свойствам

6. Перечислите цепи и звенья логистической системы. Логистические операция и функция.

7. Назовите макро- и микро логистические системы.

8. Обоснуйте взаимодействие логистики и маркетинга.

9. Охарактеризуйте информационную логистику. Информационная сеть, звено, функция и операция.

10. Дайте определение информационному потоку, его классификации и виды потоков. Виды информационных систем.

11. Назовите принципы построения информационных систем в логистике. Информационные обеспечения в логистике.

12. Охарактеризуйте техническую базу информационных технологий в логистике. Системные и прикладные программные средства, используемые в информационных технологиях.

13. Дайте определение понятию «Сетевые технологии» в управлении логистическими процессами. Логистические и корпоративные информационные системы.

14. Охарактеризуйте логистику снабжения: определение, сущность, взаимосвязь с другими разделами логистики.

15. Перечислите виды закупок. Виды потребностей.

16. Назовите механизм функционирования закупочной логистики.

17. Перечислите задачи логистики снабжения.

18. Дайте определение метода закупок, типа заказов, альтернатива производства или закупки.

19. Назовите правовые основы закупок. Организация снабжения на предприятии.

20. Перечислите основные требования к выбору поставщика. Балльная оценка поставщиков.

21. Обоснуйте логистику производства: сущность, цели, структура.

22. Перечислите требования к организации и управлению материальными потоками; структура производственного процесса.

23. Перечислите виды движения материальных ресурсов в производстве: последовательный, параллельно-последовательный, параллельный.

24. Обоснуйте правило «80-20». Анализ кривой ABC.

25. Назовите характеристики типов производств. Принципы организации производственного процесса.
26. Перечислите методы планирования материальных потребностей: календарный, объёмно-календарный.
27. Назовите варианты управления материальным потоком в рамках внутрипроизводственных логистических систем: «толкающая», «тянущая система», «Канбан», «Точно в срок».
28. Перечислите современные направления интеграции производства. Система нормативов организации производственного процесса.
29. Назовите значение и сущность распределительной логистики.
30. Перечислите принципы и свойства логистики распределения. Задачи и функции логистики распределения.
31. Назовите объекты, субъекты и функциональное обеспечение систем сбытовой логистики.
32. Обоснуйте организацию управления системой распределения на предприятии.
33. Назовите основные формы распределения готовой продукции. Каналы распределения, основные параметры, структура канала распределения.
34. Перечислите типы логистических посредников. Выбор варианта размещения распределительного центра.
35. Обоснуйте методологию анализа и проектирования распределительных каналов.
36. Охарактеризуйте логистику запасов. Причины создания материальных запасов. Причины, вынуждающие к минимизации запасов.
37. Перечислите классификацию системы управления запасами. Цель управления запасами.
38. Назовите размер оптимального заказа по Уилсону. Классификация материальных запасов.
39. Назовите основные системы управления запасами: с фиксированным размером заказа; с фиксированным интервалом времени между заказами; их сравнение. Прочие системы управления запасами.
40. Обоснуйте роль и место складирования в логистической системе. Классификация, функции складов.
41. Обоснуйте выбор склада; эффективное использование складских площадей.
42. Назовите логистические процессы на складе.
43. Дайте определения понятиям «Холодные» и «горячие» зоны склада. Рентабельность системы складирования.
44. Обоснуйте назначение транспорта. Принципы транспортной логистики.
45. Охарактеризуйте повышение эффективности транспортных услуг: стратегия, глобализация транспортных услуг; системы сбора и распределение груза.
46. Назовите логистический сервис. Предмет и объект логистического сервиса. Виды логистического обслуживания.
47. Назовите уровень логистического сервиса. Качество логистического сервиса.
48. Обоснуйте планирование в логистике. Контроллинг в логистической системе. Методы прогнозирования в логистической системе. Предыстория экипажей, приводимых в движение мускульной силой животных и человека.

#### **Шестой семестр (Экзамен, ПК-8)**

1. Назовите основные предпосылки возникновения закупочной логистики и ее задачи
2. Охарактеризуйте понятие материального потока
3. Назавите основные принципы логистики
4. Обоснуйте понятие логистической операции, логистической функции, процесса
5. Охарактеризуйте взаимосвязь отдела закупок с другими подразделениями организации
6. Обоснуйте метод ABC. Сущность и назначение метода
7. Перечислите основные функции закупочной логистики
8. Охарактеризуйте детерминированный метод расчета потребности
9. Перечислите критерии выбора поставщиков
10. Назовите объект и предмет логистики как области знаний

11. Охарактеризуйте логистический цикл закупки
12. Обоснуйте систему управления запасами "минимум-максимум"
13. Дайте определение понятию дефицита. Условия возникновения. Управление дефицитом.
14. Перечислите классификацию запасов.
15. Охарактеризуйте систему управления запасами с фиксированным интервалом поставки
16. Обоснуйте роль запасов в процессе товародвижения
17. Назовите систему управления запасами с установленной периодичностью до максимального уровня
18. Перечислите состав затрат на содержание запасов
19. Обоснуйте формирование спроса и стимулирования сбыта как задача распределительной логистики
20. Дайте определение тары и упаковки. Транспортное обеспечение сбыта
21. Охарактеризуйте организацию и управление сбытом
22. Перечислите основные задачи распределительной логистики
23. Назовите основных участников логистики распределения
24. Перечислите каналы распределения товаров разных уровней
25. Назовите классификация посредников
26. Назовите координацию и интеграцию логистических посредников
27. Обоснуйте взаимосвязь логистики распределения и маркетинга
28. Назовите роль и место склада в логистической системе
29. Назовите основное назначение, функции и виды складов
30. Охарактеризуйте классификацию каналов распределения
31. Обоснуйте выбор между складами собственными и общего пользования
32. Обоснуйте зависимость затрат от увеличения складов в логистической системе сбыта
33. Охарактеризуйте разработку логистического процесса на складе
34. Дайте определение понятию системы складирования
35. Назовите задачу разработки системы складирования. Разработка системы складирования
36. Обоснуйте контроль поставок
37. Охарактеризуйте логистический процесс на складе
38. Перечислите классификацию закупок
39. Назовите информационное обслуживание склада
40. Назовите объект и предмет логистики как области знаний

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

(утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Гаджинский, А. М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.М. Гаджинский. - 21-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 419 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044>

2. Степанов, В.И. Логистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.И. Степанов. - М. : Проспект, 2014. - 487 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251689>

3. Тебекин, А. В. Логистика [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Тебекин. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 355 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116481>

4. Ушаков, Р.Н. Логистика: лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Н. Ушаков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 178 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278104>

## **Дополнительная литература**

1. Анинкин Б.А. Практикум по логистике. Учебное пособие. / Б.А. Анинкин, В.В. Дыбская, Б.К. Плоткин. – М.: ИНФРА – М. 2003 – 280 с
2. Козловский В.А. Логистический менеджмент. Учебное пособие. / Э.А. Козловская, Н.Т.Савруков. – 2 изд. – СПб: Лань, 2002 – 272с
3. Миротин Л.Б. Логистическое администрирование Учебное пособие для вузов./ Л.Б.Миротин – М.: ИНФРА – М. 2003 – 480 с
4. Неруш Ю.М. Логистика. Учебник / Ю.М. Неруш– М.: ЮНИТИ – ДАНА , 2003 – 495 с

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий. В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения. О

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro



## **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Оснащение аудиторий**

1. АРМ-23 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Логистика**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;**

Общее количество часов дисциплины: 216

Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Пятый семестр</b>	
Зачет	
Лекции	36,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	36,00
<b>Шестой семестр</b>	
Лекции	26,00
Практические	38,00
Самостоятельная работа	8,00
Экзамен	36,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Пятый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Сущность понятия логистики</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2019</b>	<b>20.11.2019</b>
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Виды логистики</b>	<b>0,5</b>	<b>21.11.2019</b>	<b>08.02.2020</b>
	Зачет			
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Шестой семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Организация логистики</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2020</b>	<b>20.05.2020</b>
	Лекции	14		
	Практические	20		
	Самостоятельная работа	4		
<b>Модуль 4</b>	<b>Управление логистикой</b>	<b>0,5</b>	<b>21.05.2020</b>	<b>30.08.2020</b>
	Экзамен	36		
	Лекции	12		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	4		

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Пятый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Шестой семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	17	1	17	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		17	1	17	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	15	1	15	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		15	1	15	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Управление человеческими ресурсами

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Малкин С. В., канд. экон. наук, преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы знаний и основ управления человеческими ресурсами в организации, развитие творческой активности и социальной ответственности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных теоретических положениях управления человеческими ресурсами в организации;;
- помочь будущим специалистам ориентироваться в многообразных социально-психологических явлениях;;
- находить правильные способы работы с людьми и коллективами в организации;;
- формировать у студентов управленческое мышление, как важнейший компонент управленческой деятельности..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Управление человеческими ресурсами» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Управление человеческими ресурсами» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Управление человеческими ресурсами» является необходимой основой для формирования знаний об управлении людьми, для последующего изучения дисциплин «Корпоративная социальная ответственность», «Основы лидерства», «Деловые коммуникации», «Мотивация трудовой деятельности», «Конфликт-менеджмент» и др.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.8 «Управление человеческими ресурсами» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Теория менеджмента.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.8 «Управление человеческими ресурсами» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.21 Организационное проектирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление человеческими ресурсами», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом;.

Студент должен уметь:

- проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;.

Студент должен владеть навыками:

- современным инструментарием управления человеческими ресурсами..

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- типы организационной культуры и методы ее формирования;.

Студент должен уметь:

- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации;;

- разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации;;

- разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;.

Студент должен владеть навыками:

- программами Microsoft Office для работы с деловой информацией и основами web-технологий..

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;.

Студент должен уметь:

- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач ;

- диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

Студент должен владеть навыками:

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>44</b>
Лекции	32	18	14
Практические	48	18	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>64</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет		+	+
Курсовая работа			+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Формирование и развитие концепции управления человеческими ресурсами:**

Управление персоналом как отрасль научного знания. История кадрового менеджмента. Теоретические подходы к управлению персоналом. Современные службы управления персоналом. Модели кадрового менеджмента.

**Модуль 2. Методы управления человеческими ресурсами:**

Кадровая политика организации: понятие, типы, этапы построения. Планирование человеческих ресурсов организации. Документы организации по управлению персоналом. Профессиональная ориентация и социальная адаптация работников.

**Модуль 3. Организация управления чел.ресурсами:**

Кадровая психодиагностика. Оценка деятельности работников. Аттестация персонала. Обучение персонала.

**Модуль 4. Планирование управления чел ресурсами:**

Планирование карьеры. Конфликтологические основы кадрового менеджмента. Корпоративный PR.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

**Модуль 1. Формирование и развитие концепции управления человеческими ресурсами (10 ч.)**

Тема 1. Управление персоналом как отрасль научного знания (2 ч.)

Управление персоналом особая профессия, вид деятельности, механизм и система научно-практических мероприятий, методов и принципов руководства людьми на предприятии. «Управление персоналом», «кадровый менеджмент» и «менеджмент кадров». Управление кадрами и управление человеческими ресурсами. Основные изменения в деятельности кадровых служб в историческом движении менеджмента от концепции «управления кадрами» к стратегии «управления человеческими ресурсами».

Тема 2. История кадрового менеджмента (2 ч.)

Донаучный этап становления кадрового менеджмента: ранняя фаза (Античность и Средневековье) и поздняя фаза (Новое время и деятельность Н. Макиавелли). Классический этап становления кадрового менеджмента: Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер и другие представители «научной» школы управления. Первые службы управления персоналом.



Управление кадрами в России. Формирование отделов управления кадрами в советское время. Структура управлений кадров в 30-е годы включала следующие подразделения (секции): планирования кадров; городского рынка труда; сезонного рынка труда; подготовки рабочей силы; профотбора, профконсультации и проверки квалификации.

Современный этап развития кадрового менеджмента. «Теория личностных качеств» как первая попытка решения проблемы индивидуального различия людей в целях их отбора для управленческой работы. Появление заводской (прикладной) социологии в СССР в 60-е годы.

### Тема 3. Теоретические подходы к управлению персоналом (2 ч.)

Два основных подхода в работе с персоналом: доктрина научного управления, или научной организации труда; доктрина человеческих.

Сравнительная оценка трех парадигм управления персоналом: экономическая - отбор способных работников, стимулирование, нормирование труда; органическая - изучение специфики потребностей, разработка различных программ, ориентированных на разные уровни потребностей; гуманистическая - обучение персонала - углубление специализации и универсализации, создание условий для максимальной самоорганизации сотрудников

Концептуальная матрица управления персоналом как система взаимосвязанных понятий и терминов, при помощи которых специалисты описывают цели, задачи, структуру, динамику и практику осуществления управления персоналом в современной организации.

Концепция управления персоналом как система теоретико-методологических взглядов на сущность, содержание, цели, задачи, критерии, принципы и методы управления персоналом.

Методология управления персоналом. Система управления персоналом. Технология управления персоналом. Управление персоналом в организации — целенаправленная деятельность руководящего состава организации.

Структура управления персоналом. Цель системы управления персоналом. Задачи современной системы управления персоналом.

### Тема 4. Современные службы управления персоналом (2 ч.)

Главная задача системы управления персоналом - обеспечение соответствия качественных и количественных характеристик персонала целям организации.

Основные задачи службы управления персоналом.

Структуры управления персоналом организации: линейные структуры — менеджеры-практики, реализующих конкретные функции работы с персоналом в ходе выполнения собственных управленческих функций; штабные структуры - входят специалисты отделов по управлению персоналом, занимающиеся разработкой принципов работы с персоналом организации, конкретных программ и подготовкой кадровых мероприятий.

### Тема 5. Модели кадрового менеджмента (2 ч.)

Профессиональные обязанности управляющего. Характеристики компетентности менеджеров по персоналу: личная порядочность (этичность, добросовестность, рассудительность); целеустремленность и продуктивность (результативность, настойчивость).

Основные модели кадрового менеджмента.

Основные направления деятельности отечественных служб персонала: тактическое и стратегическое.

Ключевые роли профессионально подготовленных менеджеров по персоналу.

Механизмы эффективности управления человеческими ресурсами в организации.

## **Модуль 2. Методы управления человеческими ресурсами (8 ч.)**

### Тема 6. Кадровая политика организации: понятие, типы, этапы построения (2 ч.)

О понятии «кадровая политика». Широкое и узкое толкование термина «кадровая политика». Типы кадровой политики.

Этапы проектирования кадровой политики: нормирование, программирование, мониторинг персонала, оценка эффективности кадровых программ.

Факторы влияющие на кадровую политику: внешние по отношению к организации и внутренние.

Деятельность по управлению персоналом современной организации.

Элементы стратегии управления персоналом.

Тема 7. Планирование человеческих ресурсов организации (2 ч.)

Основы планирования человеческих ресурсов организации. Качественное и количественное планирование.

Этапы стратегического планирования человеческих ресурсов организации.

Принципы планирования человеческих ресурсов организации. Кадровые программы.

Организационно-кадровый аудит как оценка соответствия структурного и кадрового потенциала организации ее целям и стратегии развития. Основные показатели оценивания: кадровые процессы; строение; качественные и количественные характеристики персонала. Этапы и принципы кадрового аудита.

Тема 8. Документы организации по управлению персоналом (2 ч.)

Штатное расписание как нормативный документ фиксирующий разделение труда и способствующий контролю за расходованием выделенных фондов. Правила внутреннего трудового распорядка. Положение о персонале как документ отражающий вопросы профессионального и социального развития трудового коллектива. Положение о структурном подразделении, его основные задачи. Должностные инструкции, их основные положения. Основные задачи должностных инструкций.

Тема 9. Профессиональная ориентация и социальная адаптация работников (2 ч.)

Профессиональная ориентация как комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности.

Основные формы профориентационной работы.

Социальная адаптация — как взаимное приспособление работника и организации

Два направления адаптации: первичная (приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности) и вторичная (приспособление сотрудников, имеющих опыт профессиональной деятельности). Основные аспекты адаптации.

**Модуль 3. Организация управления чел.ресурсами (8 ч.)**

Тема 10. Кадровая психодиагностика (2 ч.)

Кадровая психодиагностика – область психологии, в рамках которой разрабатываются и реализуются методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности – субъекта профессиональной деятельности и трудовых отношений.

Кадровая психодиагностика направлена на изучение таких качеств работника, которые имеют значение с точки зрения его профессиональной успешности, развития и эффективного межличностного взаимодействия в процессе труда.

Элементы системы профессиональной психологической диагностики.

Под профессиональной пригодностью личности управленца понимается совокупность психологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения эффективности в деятельности менеджера. Оценка профессиональной пригодности в любой сфере осуществляется в трех формах.

Среди процедур, специально разработанных для оценки общих интеллектуальных способностей, часто используется методика «Прогрессивные матрицы» Равена, а также интеллектуальный тест Векслера. В процессе психологической диагностики целесообразно использование следующих опросниковых методик, оценивающих эмоционально-личностные свойства: тест Спилберга–Ханина, направленный на оценку эмоционального состояния в виде уровня реактивной и личной тревожности, а также опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М.Русалова (1990), который позволяет оценивать многие важные социально-психологические проявления темперамента.

Для диагностики предпринимательских способностей используются батареи тестов: опросники типа «Есть ли у вас способности к предпринимательству?», варианты деловых

игр, тест «Незаконченные предложения», состоящий из высказываний типа: «Мои подчиненные...», «Будущее кажется мне...», «В данной ситуации...».

Принятие решения об использовании в консультационной работе при оценке персонала психологических тестов означает необходимость включения технологической цепочки, состоящей из ряда последовательно реализуемых этапов: профессиографический, критериальный, технологический.

#### Тема 11. Оценка деятельности работников (2 ч.)

Цели оценки деятельности работников: административная, информационная, мотивационная.

Задачи оценки деятельности работников.

Этапы оценки труда на конкретном рабочем месте. Требования к процедуре оценки труда.

Методы индивидуальной оценки труда. Методы групповой оценки труда.

#### Тема 12. Аттестация персонала (2 ч.)

Аттестация как совокупность кадровых мероприятий. Этапы аттестации: подготовка, собственно аттестация и подведение итогов. Принципы оценки труда.

#### Тема 13. Обучение персонала (2 ч.)

Значимость непрерывного образования сотрудников. Цели непрерывного обучения.

Основные подходы к организации консультационной работы в организации. Методы обучения персонала.

### **Модуль 4. Планирование управления чел ресурсами (6 ч.)**

#### Тема 14. Планирование карьеры (2 ч.)

О понятии «карьера». Виды карьеры. Этапы карьеры.

Планирование карьеры как процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста.

Социальная среда организации. Основные направления социального развития. Программы и методы повышения качества трудовой жизни.

#### Тема 15. Конфликтологические основы кадрового менеджмента (2 ч.)

Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Типологии конфликтов. Технология управления конфликтом. Методы предотвращения конфликтов. Анализ конфликтной ситуации. Основные элементы конфликтной ситуации. Модели управленческого поведения в конфликтной ситуации. Этапы разрешения конфликта.

#### Тема 16. Корпоративный PR (2 ч.)

Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Типологии конфликтов. Технология управления конфликтом. Методы предотвращения конфликтов. Анализ конфликтной ситуации. Основные элементы конфликтной ситуации. Модели управленческого поведения в конфликтной ситуации. Этапы разрешения конфликта.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (48 ч.)**

#### **Модуль 1. Формирование и развитие концепции управления человеческими ресурсами (10 ч.)**

##### Тема 1. Управление персоналом как отрасль научного знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «управление персоналом»
2. Управление кадрами и управление человеческими ресурсами.
3. Основные изменения в деятельности кадровых служб в историческом движении менеджмента от концепции «управления кадрами» к стратегии «управления человеческими ресурсами»

##### Тема 2. История кадрового менеджмента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучный этап становления кадрового менеджмента.
2. Классический этап становления кадрового менеджмента.

3. Первые службы управления персоналом.
4. Управление кадрами в России.
5. Современный этап развития кадрового менеджмента.

Тема 3. Теоретические подходы к управлению персоналом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Два основных подхода в работе с персоналом:
2. Сравнительная оценка трех парадигм управления персоналом.
3. Концептуальная матрица управления персоналом.
4. Структура системы управления персоналом.

Тема 4. Современные службы управления персоналом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи службы управления персоналом.
2. Линейные структуры управления персоналом организации
3. Штабные структуры управления персоналом организации

Тема 5. Модели кадрового менеджмента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные обязанности управляющего.
2. Основные модели кадрового менеджмента.
3. Основные направления деятельности отечественных служб персонала.
4. Ключевые роли профессионально подготовленных менеджеров по персоналу.
5. Механизмы эффективности управления человеческими ресурсами в организации.

## **Модуль 2. Методы управления человеческими ресурсами (8 ч.)**

Тема 6. Кадровая политика организации: понятие, типы, этапы построения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. О понятии «кадровая политика».
2. Типы кадровой политики.
3. Этапы проектирования кадровой политики.
4. Факторы влияющие на кадровую политику.
5. Деятельность по управлению персоналом современной организации.
6. Элементы стратегии управления персоналом.

Тема 7. Планирование человеческих ресурсов организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы планирования человеческих ресурсов организации
2. Этапы планирования человеческих ресурсов организации
3. Принципы планирования человеческих ресурсов организации
4. Организационно-кадровый аудит

Тема 8. Документы организации по управлению персоналом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Штатное расписание.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение о персонале.
4. Положение о структурном подразделении, его основные задачи.
5. Должностные инструкции.

Тема 9. Профессиональная ориентация и социальная адаптация работников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная ориентация.
2. Основные формы профориентационной работы.
3. Социальная адаптация — как взаимное приспособление работника и организации
4. Два направления адаптации: первичная и вторичная.
5. Основные аспекты адаптации.

## **Модуль 3. Организация управления чел.ресурсами (14 ч.)**

Тема 10. Кадровая психодиагностика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кадровая психодиагностика как система профессиональной психологической диагностики.
2. Элементы системы профессиональной психологической диагностики.
3. Методики кадровой психодиагностики.
4. Этапы использования в консультационной работе при оценке персонала психологических тестов.
5. Экспертное заключение.

Тема 11. Оценка деятельности работников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи оценки деятельности работников.
2. Этапы оценки труда на конкретном рабочем месте
3. Требования к процедуре оценки труда
4. Методы индивидуальной оценки труда
5. Методы групповой оценки труда

Тема 12. Аттестация персонала (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Аттестация как совокупность кадровых мероприятий.
2. Этапы аттестации.
3. Принципы оценки труда.

Тема 13. Обучение персонала (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость непрерывного образования сотрудников
2. Цели непрерывного обучения
3. Основные подходы к организации консультационной работы в организации
4. Методы обучения персонала

Тема 14. Планирование карьеры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. О понятии «карьера».
2. Виды карьеры.
3. Этапы карьеры.
4. Планирование карьеры.
5. Социальная среда организации.

Тема 15. Конфликтологические основы кадрового менеджмента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конфликта.
2. Причины возникновения конфликтов.
3. Типологии конфликтов. Т
4. технология управления конфликтом.
5. Методы предотвращения конфликтов.
6. Основные элементы конфликтной ситуации.
7. Этапы разрешения конфликта.

Тема 16. Корпоративный PR (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание PR.
2. Цели публичных отношений.
3. Кадровый имидж компании.
4. PR как работа по формированию имиджа компании.
5. Влияние публичных отношений на организационную культуру.

**Модуль 4. Планирование управления человеческими ресурсами (16 ч.)**

Тема 17. Стратегическое управление человеческими ресурсами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель стратегии УЧР
2. Анализ внутренней среды при разработке стратегии УЧР.
2. Раскройте сущность SWOT-анализа.
3. Управленческие задачи, решаемые в процессе реализации стратегии УЧР.
4. Этапов реализации стратегии УЧР.

Тема 18. Технология управления развитием человеческих ресурсов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления трудовой адаптации
2. Значение для организации процесса адаптации сотрудников
3. Профессиональное развитие сотрудников организации
4. Методы обучения персонала

Тема 19. Мотивация и оплата труда персонала организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Материальные и не материальные способы мотивации персонала
2. Организация оплаты труда
3. Нормирование оплаты труда
4. Системы оплаты труда

Тема 20. Управление кадровым резервом организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение потребности в замещении вакантных должностей на планируемый период времени
2. Подбор руководителей и специалистов из числа специалистов, имеющих высшее профессиональное образование по специальности и обладающих способностями к управленческой деятельности.
3. Планирование карьеры
4. Проведение программ подготовки

Тема 21. Эффективность управления человеческими ресурсами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие эффективность системы управления персоналом на предприятии
2. Экономическая эффективность труда
3. Оценка по конечным результатам производства
4. Управление производительностью труда

Тема 22. Государственное управление человеческими ресурсами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы управления человеческими ресурсами в государственном секторе
2. Инструменты повышения эффективности управления персоналом в государственном секторе
3. Проблемы оценки деятельности государственных гражданских служащих

Тема 23. Расчет потребности в кадрах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на уровень потребности в персонале.
2. Методы расчета потребности в персонале.
3. Последовательность расчета потребности в рабочей силе.

Тема 24. Виды затрат на персонал и методы их определения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация затрат на персонал.
2. Этапы планирования затрат на персонал.
3. Оценка затрат на персонал.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

### **Третий семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Формирование и развитие концепции управления человеческими ресурсами (18 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

Управление персоналом как отрасль научного знания.

История кадрового менеджмента.

Теоретические подходы к управлению персоналом.

Современные службы управления персоналом.

#### **Модуль 2. Методы управления человеческими ресурсами (18 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

Модели кадрового менеджмента

Кадровая политика организации: понятие, типы, этапы построения

Планирование человеческих ресурсов организации

Документы организации по управлению персоналом

### **Четвертый семестр (64 ч.)**

#### **Модуль 3. Организация управления чел.ресурсами (32 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

Профессиональная ориентация и социальная адаптация работников

Кадровая психодиагностика

Оценка деятельности работников

Аттестация персонала

Обучение персонала

#### **Модуль 4. Планирование управления чел ресурсами (32 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

Планирование карьеры

Конфликтологические основы кадрового менеджмента

Корпоративный PR

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

- 1 Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления
- 2 Стратегическое управление человеческими ресурсами
- 3 Мотивация и ответственность как составляющие управления персоналом
- 4 Планирование человеческих ресурсов
- 5 Развитие персонала
- 6 Набор и отбор персонала
- 7 Занятость персонала
- 8 Оценка персонала и аттестация как инструмент развития персонала
- 9 Профессиональная подготовка персонала. Обучение и коучинг
- 10 Управление карьерой в государственных/муниципальных учреждениях
- 11 Управление карьерой в коммерческих учреждениях
- 12 Мотивация и вознаграждающее управление и их влияние на отношения в организации
- 13 Участие персонала в управлении
- 14 Коммуникации в организации
- 15 Конфликты в управленческой деятельности
- 16 Управление конфликтами
- 17 Роль конфликтов в социально-экономическом развитии организации
- 18 Управление персоналом в агрессивной среде
- 19 Корпоративная культура

- 20 Структура организации и персонал
- 21 Методы эффективного управления персоналом
- 22 Современные подходы к управлению персоналом
- 23 Кадровая политика предприятия
- 24 Контроль в управлении персоналом
- 25 Кадровое делопроизводство
- 26 Кадровый контроллинг и кадровый аудит
- 27 Методы формирования эффективных управленческих команд в условиях кризиса
- 28 Охрана и безопасность труда
- 29 Управление персоналом в ситуации неопределенности и риска
- 30 Повышение квалификации персонала как инструмент развития организации
- 31 Организационное поведение и организационная культура
- 32 Международное управление человеческими ресурсами
- 33 Управление персоналом на предприятиях европейских стран
- 34 Управление персоналом на предприятиях Японии
- 35 Автоматизированные информационные системы управления персоналом
- 36 Автоматизированные информационные системы управления персоналом в зарубежных странах

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Формирование и развитие концепции управления человеческими ресурсами.
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Методы управления человеческими ресурсами.
ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Курсовая работа	Модуль 3: Организация управления чел.ресурсами.
ПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Курсовая работа	Модуль 4: Планирование управления чел ресурсами.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Управление человеческими ресурсами.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организационное поведение, Организационное проектирование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория организации, Управление человеческими ресурсами.



Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Кадровый менеджмент в образовании, Корпоративное управление, Преддипломная практика, Теория менеджмента, Теория организации, Управление человеческими ресурсами.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы</p>
Незачет	<p>Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формирование и развитие концепции управления человеческими ресурсами

ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Раскройте содержание понятия «управление человеческими ресурсами»
2. Охарактеризуйте взаимосвязь управление кадрами, персоналом и управление человеческими ресурсами
3. Раскройте этапы становления кадрового менеджмента
4. Обозначьте опыт управление персоналом в России
5. Охарактеризуйте современный этап развития управления человеческих ресурсов
6. Объясните структуру системы управления персоналом
7. Перечислите основные задачи службы управления персоналом
8. Охарактеризуйте структуры управления персоналом организации
9. Назовите профессиональные обязанности управляющего
10. Опишите основные модели кадрового менеджмента
11. Обозначьте направления деятельности отечественных служб персонала
12. Раскройте роли профессионально подготовленных менеджеров по персоналу
13. Охарактеризуйте механизмы эффективности управления человеческими ресурсами в организации

14. Охарактеризуйте взаимосвязь управление кадрами, персоналом и управление человеческими ресурсами

#### Модуль 2: Методы управления че-ловеческими ресурсами

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. Раскройте кадровую политику, типы кадровой политики
2. Перечислите этапы проектирования кадровой политики
3. Назовите факторы, влияющие на кадровую политику
4. Охарактеризуйте деятельность по управлению персоналом современной организации
5. Опишите элементы стратегии управления персоналом
6. Раскройте основы планирования человеческих ресурсов организации
7. Назовите методы привлечения новых сотрудников
8. Обозначьте принципы планирования человеческих ресурсов организации
9. Раскройте сущность организационно-кадрового аудита
10. Опишите содержание штатного расписания
11. Охарактеризуйте правила внутреннего трудового распорядка
12. Раскройте содержание положения о персонале
13. Назовите основные элементы конфликтной ситуации
14. Перечислите этапы разрешения конфликта

#### Модуль 3: Организация управления чел.ресурсами

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. Раскройте сущность положения о структурном подразделении, его основные задачи
2. Раскройте содержание должностных инструкций
3. Опишите профессиональную ориентацию, основные формы профориентационной работы
4. Раскройте содержание понятия социальная адаптация — как взаимное приспособление работника и организации
5. Назовите элементы системы профессиональной психологической диагностики.
6. Опишите методики кадровой психодиагностики
7. Обозначьте цели и задачи оценки деятельности работников
8. Перечислите этапы оценки труда на конкретном рабочем месте
9. Назовите требования к процедуре оценки труда
10. Охарактеризуйте методы индивидуальной оценки труда
11. Опишите методы групповой оценки труда
12. Раскройте содержание аттестация как совокупность кадровых мероприятий
13. Перечислите этапы аттестации персонала

#### Модуль 4: Планирование управления чел ресурсами

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. Дайте характеристику этапам планирования человеческих ресурсов организации
2. Обозначьте принципы планирования человеческих ресурсов организации.

3. Назовите принципы оценки труда
4. Охарактеризуйте значимость непрерывного образования сотрудников
5. Назовите цели непрерывного обучения
6. Опишите методы обучения персонала
7. Раскройте содержание карьеры, видов карьеры
8. Назовите этапы реализации карьеры
9. Охарактеризуйте процесс планирования карьеры
10. Раскройте сущность конфликта, причины возникновения конфликтов в организации
11. Перечислите типологии конфликтов
12. Обозначьте технологии управления конфликтом
13. Методы предотвращения конфликтов

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Зачет, ОК-5, ПК-1)**

1. Раскройте содержание понятия «управление человеческими ресурсами».
2. Охарактеризуйте взаимосвязь управление кадрами, персоналом и управление человеческими ресурсами.
3. Раскройте этапы становления кадрового менеджмента.
4. Обозначьте опыт управление персоналом в России.
5. Охарактеризуйте современный этап развития управления человеческих ресурсов.
6. Объясните структуру системы управления персоналом.
7. Перечислите основные задачи службы управления персоналом.
8. Охарактеризуйте структуры управления персоналом организации.
9. Назовите профессиональные обязанности управляющего.
10. Опишите основные модели кадрового менеджмента.
11. Обозначьте направления деятельности отечественных служб персонала.
12. Раскройте роли профессионально подготовленных менеджеров по персоналу.
13. Охарактеризуйте механизмы эффективности управления человеческими ресурсами в организации.
14. Раскройте кадровую политику, типы кадровой политики.
15. Перечислите этапы проектирования кадровой политики.
16. Назовите факторы, влияющие на кадровую политику.
17. Охарактеризуйте деятельность по управлению персоналом современной организации.
18. Опишите элементы стратегии управления персоналом.
19. Раскройте основы планирования человеческих ресурсов организации.
20. Назовите методы привлечения новых сотрудников.
21. Дайте характеристику этапам планирования человеческих ресурсов организации.
22. Обозначьте принципы планирования человеческих ресурсов организации.
23. Раскройте сущность организационно-кадрового аудита.
24. Опишите содержание штатного расписания.
25. Охарактеризуйте правила внутреннего трудового распорядка.
26. Раскройте содержание положения о персонале.

##### **Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-1)**

1. Раскройте сущность положения о структурном подразделении, его основные задачи.
2. Раскройте содержание должностных инструкций.
3. Опишите профессиональную ориентацию, основные формы профориентационной работы.
4. Раскройте содержание понятия социальная адаптация — как взаимное приспособление работника и организации.

5. Назовите элементы системы профессиональной психологической диагностики.
6. Опишите методики кадровой психодиагностики.
7. Обозначьте цели и задачи оценки деятельности работников.
8. Перечислите этапы оценки труда на конкретном рабочем месте.
9. Назовите требования к процедуре оценки труда.
10. Охарактеризуйте методы индивидуальной оценки труда.
11. Опишите методы групповой оценки труда.
12. Раскройте содержание аттестация как совокупность кадровых мероприятий.
13. Перечислите этапы аттестации персонала.
14. Назовите принципы оценки труда.
15. Охарактеризуйте значимость непрерывного образования сотрудников.
16. Назовите цели непрерывного обучения.
17. Опишите методы обучения персонала.
18. Раскройте содержание карьеры, видов карьеры.
19. Назовите этапы реализации карьеры.
20. Охарактеризуйте процесс планирования карьеры.
21. Раскройте сущность конфликта, причины возникновения конфликтов в организации.
22. Перечислите типологии конфликтов.
23. Обозначьте технологии управления конфликтом.
24. Методы предотвращения конфликтов.
25. Назовите основные элементы конфликтной ситуации.
26. Перечислите этапы разрешения конфликта.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность

общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 392 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135040](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135040)

2. Михайлина, Г. И. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Михайлина. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Стародубцева, Л. В. Управление человеческими ресурсами : Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» (направление подготовки «Менеджмент») : сборник рабочих программ [Электронный ресурс] / отв. ред. О. В. Бурляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 370 с. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

## **Дополнительная литература**

1. Максимцева И. А. Управление человеческими ресурсами: учебник / под ред. И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 526 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://hrm.by/upravlenie-personalom/rolevoy-repertuar-rukovoditelya.html> - Управление персоналом

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Для проведения аудиторных занятий необходимо мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях..

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 8.1 Pro



## **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АМР (компьютер в составе) - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Управление человеческими ресурсами**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Преподаватель Малкин Сергей Владимирович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Третий семестр</b>	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00
<b>Четвертый семестр</b>	
Зачет	
Курсовая работа	
Лекции	14,00
Практические	30,00
Самостоятельная работа	64,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Третий семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Формирование и разви-тие концепции управления человеческими ресурсами</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>20.10.2018</b>
	Лекции	10		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Методы управления че-ловеческими ресурсами</b>	<b>0,5</b>	<b>21.10.2018</b>	<b>08.02.2019</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Четвертый семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Организация управления чел.ресурсами</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2019</b>	<b>21.05.2019</b>
	Лекции	8		
	Практические	14		
	Самостоятельная работа	32		
<b>Модуль 4</b>	<b>Планирование управления чел ресурсами</b>	<b>0,5</b>	<b>22.05.2019</b>	<b>30.08.2019</b>

Зачет	
Курсовая работа	
Лекции	6
Практические	16
Самостоятельная работа	32

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Третий семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,4	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,4	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	
<b>Четвертый семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,4	11	1	11	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		11	1	11	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,4	11	1	11	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		11	1	11	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Управленческий анализ

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - заключается в формировании у студентов знаний методик управленческого анализа.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями конкретных отраслей экономики и изучение их влияния на методики управленческого анализа;
- расширение и углубление профессиональных знаний студентов в области экономического анализа;
- формирование подготовленности студентов к профессиональной деятельности в конкретных отраслях экономики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Управленческий анализ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: предварительная подготовка в области бухгалтерского учета, теории экономического анализа, комплексного экономического анализа, статистики, аудита, маркетинга, производственного и финансового менеджмента.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.9 «Управленческий анализ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Математика;

Б1.Б.7 Статистика;

Б1.Б.5 Экономическая теория;

Б1.В.ОД.10 Бухгалтерский и управленческий учет.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.9 «Управленческий анализ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.Б.14 Ситуационное управление и анализ;

Б1.В.ОД.3 Стратегический менеджмент;

Б1.В.ДВ.10.1 Корпоративное управление;

Б1.В.ДВ.4.2 Управление рисками;

Б2.П.3 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управленческий анализ», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- систему информационного обеспечения управленческого анализа.

Студент должен уметь:

- оформлять результаты анализа, строить графики, диаграммы, таблицы

;

- квалифицированно формулировать выводы на основе проведенного исследования.

**- ОПК-5 Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- сущность основных способов и приемов управленческого анализа;

- взаимосвязь основных показателей, используемых в управленческом анализе, порядок их расчета и оценки.

Студент должен уметь:

- выявлять резервы повышения эффективности функционирования анализируемых хозяйствующих субъектов.

Студент должен владеть навыками:

- методикой управленческого анализа и навыками формулировки логических заключений по результатам проведенного анализа.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>136</b>	<b>72</b>	<b>64</b>
Лекции	62	36	26
Практические	74	36	38
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>116</b>	<b>54</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Зачет		+	
Экзамен	36		36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>288</b>	<b>126</b>	<b>162</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Управленческий анализ как элемент бухгалтерского управленческого учета:**

Теоретические основы управленческого анализа. Организация и методика проведения

управленческого анализа. Краткосрочный перспективный управленческий анализ.

### **Модуль 2. Объекты, методы и задачи управленческого анализа:**

Анализ запасов организации. Анализ методов оптимального ценообразования.

### **Модуль 3. Организация проведения управленческого анализа:**

Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов. Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях.

### **Модуль 4. Методика проведения управленческого анализа:**

Анализ рисков предпринимательской деятельности. Стратегический управленческий анализ. Инвестиционный анализ. Анализ перспектив реструктуризации бизнеса с использованием трансфертного ценообразования. Управленческий анализ в отраслях.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (62 ч.)**

### **Модуль 1. Управленческий анализ как элемент бухгалтерского управленческого учета (18 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы управленческого анализа (2 ч.)

Управленческий анализ как элемент бухгалтерского управленческого учета, его роль в информационном обеспечении менеджмента организации.

Тема 2. Теоретические основы управленческого анализа (2 ч.)

Объекты, методы и задачи управленческого анализа, его место в системе экономического анализа предпринимательской деятельности.

Тема 3. Организация и методика проведения управленческого анализа (2 ч.)

Краткосрочный перспективный управленческий анализ.

Тема 4. Организация и методика проведения управленческого анализа (2 ч.)

Стратегический управленческий анализ.

Тема 5. Краткосрочный перспективный управленческий анализ (2 ч.)

Подготовка информации для проведения краткосрочного управленческого анализа.

Тема 6. Краткосрочный перспективный управленческий анализ (2 ч.)

Анализ запасов организации.

Тема 7. Краткосрочный перспективный управленческий анализ (2 ч.)

Анализ методов оптимального ценообразования.

Тема 8. Краткосрочный перспективный управленческий анализ (2 ч.)

Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов.

Тема 9. Краткосрочный перспективный управленческий анализ (2 ч.)

Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях. Анализ рисков предпринимательской деятельности.

### **Модуль 2. Объекты, методы и задачи управленческого анализа (18 ч.)**

Тема 10. Анализ запасов организации (2 ч.)

Возможности снижения уровня запасов и расходов на их хранение.

Тема 11. Анализ запасов организации (2 ч.)

Бюджет продаж как основа решений о закупках товаров.

Тема 12. Анализ запасов организации (2 ч.)

Планирование и контроль уровня запасов.

Тема 13. Анализ методов оптимального ценообразования (2 ч.)

Методы расчета цены.

Тема 14. Анализ методов оптимального ценообразования (2 ч.)

Модель «спрос — предложение».

Тема 15. Анализ методов оптимального ценообразования (2 ч.)

Планирование оптимальной цены продажи.

Тема 16. Анализ методов оптимального ценообразования (2 ч.)



Зависимость ценовых решений от выбранного временного периода управленческого анализа.

Тема 17. Анализ методов оптимального ценообразования (2 ч.)

Учет налогового фактора при принятии ценовых решений.

Тема 18. Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов (2 ч.)

Содержание анализа будущих доходов, расходов и финансовых результатов.

**Модуль 3. Организация проведения управленческого анализа (12 ч.)**

Тема 19. Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов (2 ч.)

Анализ безубыточного уровня предпринимательской деятельности.

Тема 20. Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов (2 ч.)

Решение задачи о выборе наиболее рентабельных образовательных услуг.

Тема 21. Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов (2 ч.)

Анализ влияния изменения количества оказанных образовательных услуг на объем их реализации, прибыль и запас финансовой прочности организации.

Тема 22. Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов (2 ч.)

Планирование прибыли при изменении цен на образовательные услуги.

Тема 23. Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях (2 ч.)

Анализ целесообразности собственного производства и закупок на стороне. Анализ альтернатив выбора производственных ресурсов организации.

Тема 24. Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях (2 ч.)

Анализ убытков (упущенной выгоды) организации в связи с неполной загрузкой ее производственных мощностей. Выбор наиболее перспективного сегмента бизнеса. Выбор сегмента, затраты которого необходимо снижать в первую очередь.

**Модуль 4. Методика проведения управленческого анализа (14 ч.)**

Тема 25. Анализ рисков предпринимательской деятельности (2 ч.)

Содержание анализа рисков предпринимательской деятельности.

Тема 26. Стратегический управленческий анализ (2 ч.)

Инвестиционный анализ. Анализ перспектив реструктуризации бизнеса с использованием трансфертного ценообразования.

Тема 27. Инвестиционный анализ (2 ч.)

Этапы разработки инвестиционного проекта. Выявление потребности в инвестициях и построение схемы финансовых потоков.

Тема 28. Инвестиционный анализ (2 ч.)

Инвестиционный анализ, основанный на дисконтных оценках.

Тема 29. Анализ перспектив реструктуризации бизнеса с использованием трансфертного ценообразования (2 ч.)

Содержание анализа перспектив реструктуризации бизнеса с использованием трансфертного ценообразования.

Тема 30. Управленческий анализ в отраслях (2 ч.)

Управленческий анализ в сельском хозяйстве. Управленческий анализ в торговле.

Тема 31. Управленческий анализ в отраслях (2 ч.)

Управленческий анализ деятельности транспортных организаций. Управленческий анализ в строительной организации.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (74 ч.)**

**Модуль 1. Управленческий анализ как элемент бухгалтерского управленческого учета (18 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы управленческого анализа (2 ч.)

1. Управленческий анализ как элемент бухгалтерского управленческого учета, его роль в

информационном обеспечении менеджмента организации.

Тема 2. Теоретические основы управленческого анализа (2 ч.)

2. Объекты, методы и задачи управленческого анализа, его место в системе экономического анализа предпринимательской деятельности.

Тема 3. Организация и методика проведения управленческого анализа (2 ч.)

1. Краткосрочный перспективный управленческий анализ.

Тема 4. Организация и методика проведения управленческого анализа (2 ч.)

2. Стратегический управленческий анализ.

Тема 5. Краткосрочный перспективный управленческий анализ (2 ч.)

1. Подготовка информации для проведения краткосрочного управленческого анализа.

Тема 6. Краткосрочный перспективный управленческий анализ (2 ч.)

2. Анализ запасов организации.

Тема 7. Краткосрочный перспективный управленческий анализ (2 ч.)

3. Анализ методов оптимального ценообразования.

Тема 8. Краткосрочный перспективный управленческий анализ (2 ч.)

4. Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов.

Тема 9. Краткосрочный перспективный управленческий анализ (2 ч.)

5. Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях.

6. Анализ рисков предпринимательской деятельности.

**Модуль 2. Объекты, методы и задачи управленческого анализа (18 ч.)**

Тема 10. Анализ запасов организации (2 ч.)

1. Возможности снижения уровня запасов и расходов на их хранение.

Тема 11. Анализ запасов организации (2 ч.)

2. Бюджет продаж как основа решений о закупках товаров.

Тема 12. Анализ запасов организации (2 ч.)

3. Планирование и контроль уровня запасов.

Тема 13. Анализ методов оптимального ценообразования (2 ч.)

1. Методы расчета цены.

Тема 14. Анализ методов оптимального ценообразования (2 ч.)

2. Модель «спрос — предложение».

Тема 15. Анализ методов оптимального ценообразования (2 ч.)

3. Планирование оптимальной цены продажи.

Тема 16. Анализ методов оптимального ценообразования (2 ч.)

4. Зависимость ценовых решений от выбранного временного периода управленческого анализа.

Тема 17. Анализ методов оптимального ценообразования (2 ч.)

5. Учет налогового фактора при принятии ценовых решений.

Тема 18. Анализ методов оптимального ценообразования (2 ч.)

6. Практическое применение методов оптимального ценообразования.

**Модуль 3. Организация проведения управленческого анализа (18 ч.)**

Тема 19. Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов (2 ч.)

1. Анализ безубыточного уровня предпринимательской деятельности.

Тема 20. Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов (2 ч.)

2. Решение задачи о выборе наиболее рентабельных образовательных услуг.

Тема 21. Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов (2 ч.)

3. Анализ влияния изменения количества оказанных образовательных услуг на объем их реализации,

Тема 22. Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов (2 ч.)

4. Планирование прибыли при изменении цен на образовательные услуги.

Тема 23. Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях (2 ч.)

1. Анализ целесообразности собственного производства и закупок на стороне.

Тема 24. Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях (2 ч.)

2. Анализ альтернатив выбора производственных ресурсов организации.

Тема 25. Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях (2 ч.)

3. Анализ убытков (упущенной выгоды) организации в связи с неполной загрузкой ее производственных мощностей.

Тема 26. Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях (2 ч.)

4. Выбор наиболее перспективного сегмента бизнеса.

Тема 27. Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях (2 ч.)

5. Выбор сегмента, затраты которого необходимо снижать в первую очередь.

#### **Модуль 4. Методика проведения управленческого анализа (20 ч.)**

Тема 28. Анализ рисков предпринимательской деятельности (2 ч.)

1. Содержание анализа рисков предпринимательской деятельности.

Тема 29. Стратегический управленческий анализ (2 ч.)

1. Особенности инвестиционного анализа.

Тема 30. Стратегический управленческий анализ (2 ч.)

2. Содержание анализа перспектив реструктуризации бизнеса с использованием трансфертного ценообразования.

Тема 31. Инвестиционный анализ (2 ч.)

1. Этапы разработки инвестиционного проекта.

Тема 32. Инвестиционный анализ (2 ч.)

2. Управленческий анализ в торговле.

Тема 33. Инвестиционный анализ (2 ч.)

3. Инвестиционный анализ, основанный на дисконтных оценках.

Тема 34. Анализ перспектив реструктуризации бизнеса с использованием трансфертного ценообразования (2 ч.)

1. Содержание анализа перспектив реструктуризации бизнеса с использованием трансфертного ценообразования.

Тема 35. Управленческий анализ в отраслях (2 ч.)

1. Управленческий анализ в сельском хозяйстве.

Тема 36. Управленческий анализ в отраслях (2 ч.)

2. Управленческий анализ в торговле.

Тема 37. Управленческий анализ в отраслях (2 ч.)

3. Управленческий анализ деятельности транспортных организаций.

4. Управленческий анализ в строительной организации.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (54 ч.)**

#### **Модуль 1. Управленческий анализ как элемент бухгалтерского управленческого учета (27 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Предмет, цели и задачи управленческого анализа в торговле
2. Понятие розничного товарооборота, цели задачи, информационная база анализа, система показателей
3. Анализ состава и структуры розничного товарооборота
4. Анализ выполнения плана и динамики розничного товарооборота
5. Анализ равномерности и ритмичности продаж в розничной торговой организации
6. Факторный анализ розничного товарооборота
7. Анализ и оценка состояния материально-технической базы предприятий розничной торговли
8. Анализ рациональности использования торговых площадей
9. Факторный анализ влияния состава, соотношения площадей торговой организации и оценка полноты их использования на изменение товарооборота
10. Анализ поступления товарных ресурсов
11. Анализ состояния товарных ресурсов и оценка их влияния на величину розничного товарооборота
12. Анализ эффективности использования товарных ресурсов
13. Анализ товарооборачиваемости
14. Анализ состава и структуры работников торгового предприятия
15. Расчет средней численности и анализ движения персонала торговой организации
16. Анализ и оценка эффективности труда работников торговых предприятий и определение резервов роста производительности
17. Анализ качества труда работников торговли
18. Факторный анализ производительности труда торговых работников
19. Анализ уровня мотивации труда
20. Анализ взаимосвязи эффективности и оплаты труда
21. Цель, задачи, информационная база издержек товарного обращения
22. Классификация издержек обращения торговых предприятий
23. Анализ элементов издержек обращения
24. Анализ издержек обращения по статьям расходов
25. Анализ «Расходов на оплату труда»
26. Анализ транспортных расходов
27. Анализ расходов на содержание основных средств, в том числе по арендованным объектам
28. Анализ издержек, связанных с товарными запасами
29. Анализ издержек на управление и функционирование торговой организации, издержек на обеспечение условий труда персонала и прочих расходов
30. Анализ расходов по статье «Проценты за пользование кредитами займами»
31. Анализ издержек по статьям «Налоги, отчисления и сборы, включаемые в издержки обращения» и «Прочие нормируемые затраты»
32. Состав и классификация факторов, влияющих на издержки обращения
33. Анализ влияния на издержки обращения степени выполнения плана розничного товарооборота
34. Анализ влияния на издержки обращения состава и структуры розничного товарооборота
35. Анализ влияния на издержки обращения скорости товарооборачиваемости
36. Анализ влияния на издержки обращения изменения розничных цен на товары, тарифов на материальные и энергетические ресурсы
37. Анализ влияния на торговые издержки материально-технической базы торгового предприятия и производительности труда
38. Факторный анализ суммы и уровня издержек обращения. Расчет относительного отклонения по издержкам обращения
39. Факторный анализ рентабельности издержек обращения

40. Цель, задачи, система показателей анализа финансовых результатов в торговле
41. Анализ валового дохода торгового предприятия
42. Анализ формирования прибыли торговой организации
43. Факторный анализ прибыли от продаж товаров в торговой организации
44. Анализ распределения и использования доходов и прибыли
45. Факторный анализ рентабельности торговой организации
46. Анализ оптового товарооборота
47. Анализ рациональности товародвижения «производитель – потребитель»
48. Факторный анализ оптового товарооборота
49. Анализ издержек обращения в оптового торгового предприятия
50. Особенности анализа финансовых результатов деятельности оптового предприятия
51. Анализ выпуска продукции предприятиями общественного питания
52. Анализ выбора ассортимента блюд
53. Анализ выполнения плана и динамики товарооборота предприятий общественного питания
54. Анализ издержек производства и обращения предприятий общепита

### **Модуль 2. Объекты, методы и задачи управленческого анализа (27 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. В чем состоят предпосылки возникновения и сущность управленческого анализа?
2. Каковы цели управленческого анализа, почему целесообразно объединение их в систему?
3. Какие задачи в целом призван решать управленческий анализ?
4. Какое место занимает управленческий анализ в системе управления?
5. Назовите основные принципы организации управленческого анализа.
6. В чем заключаются особенности, предмет управленческого анализа?
7. Охарактеризуйте объекты, основные направления и этапы управленческого анализа.
8. Назовите основные методы, применяемые в управленческом анализе.
9. Каково взаимодействие управленческого анализа и логистики?
10. Дайте сравнительную характеристику управленческого анализа и контроллинга.
11. Какие методы и способы контроллинга были внедрены американской и европейской школами управления?
12. Раскройте содержание системы контроллинга.
13. В чем состоит взаимосвязь системы управленческого анализа и управленческого учета?
14. Выделите главные особенности контроллинга как системы управления предприятием.
15. Что представляют собой функции контроллинга и чем определяется их состав?
16. Чем вызвана необходимость формирования новой системы управления при переходе к инновационной и информационной стадиям общественного развития?
17. Каковы особенности процессов бюджетирования на предприятии АПК?
18. Что, по вашему мнению, необходимо для внедрения бюджетирования и контроллинга на сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях?
19. Что означает показатель экономической добавленной стоимости EVA?

### **Шестой семестр (62 ч.)**

#### **Модуль 3. Организация проведения управленческого анализа (31 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

Субъектами управленческого анализа являются:

- а) руководство предприятия;
  - б) государство;
  - в) государственные органы статистики;
  - г) исполнители управленческих решений.
2. Управляющая система — это:

- а) совокупность органов, средств, инструментов и методов управления;
  - б) руководство предприятия различных уровней;
  - в) производственный процесс.
3. К основным задачам управленческого анализа относятся:
- а) оценка хозяйственной ситуации;
  - б) выявление положительных и отрицательных факторов и причин действующего состояния;
  - в) подготовка принимаемых управленческих решений;
  - г) выявление и мобилизация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности;
  - д) обоснование факторов и направлений стратегического развития бизнеса (предприятия);
  - е) все вышеперечисленное.
4. При внедрении управленческого анализа предприятие должно руководствоваться следующими принципами:
- а) комплексность;
  - б) уместность;
  - в) системность;
  - г) объективность.
5. Управленческий анализ ориентирован:
- а) на экономическую эффективность и рентабельность деятельности предприятия на тактическом и оперативном уровне;
  - б) внешнюю и внутреннюю среду предприятия с направленностью на стратегический уровень управления;
  - в) и то и другое.
6. Из приведенных утверждений является верным:
- а) управленческий анализ базируется на данных управленческого учета;
  - б) управленческий анализ базируется на данных финансового учета;
  - в) управленческий анализ базируется на данных финансового и управленческого учета;
  - г) управленческий анализ никак не связан с учетом.
7. Характеристики, присущие управленческому анализу:
- а) регламентация со стороны государства;
  - б) доступность внешним пользователям;
  - в) комплексное изучение всех сторон деятельности предприятия;
  - г) использование всех доступных источников информации.
8. Главной функцией процесса управления можно назвать:
- а) выработку управленческих решений;
  - б) выявление и мобилизацию резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности;
  - в) оценку хозяйственной ситуации.
9. Основными методами контроллинга являются:
- а) ABC-анализ;
  - б) маржинальный анализ;
  - в) методы факторного анализа;
  - г) методы корреляционного анализа;
  - д) метод расчета сумм покрытия;
  - е) метод расчета инвестиций.
10. Цели и задачи управленческого анализа определяются:
- а) законодательством;
  - б) менеджерами;
  - в) собственниками.

11. Контроллинг — это:

- а) финансовый план действий на предстоящий период в стоимостном выражении, который позволяет скоординировать экономические интересы различных подразделений и согласовать различные цели;
- б) профессионально ориентированная малая вычислительная система, предназначенная для работ по экономическому анализу;
- в) функционально обоснованное направление экономической работы на предприятии, связанное с реализацией финансовоэкономической комментирующей функции в менеджменте для принятия тактических и стратегических управленческих решений.

12. Основные этапы, которые включает цикл принятия управленческих решений:

- а) определение целей и задач;
- б) поиск альтернативных вариантов действий;
- в) сравнение полученных результатов с запланированными;
- г) все вышеперечисленное.

13. Принцип комплексности организации управленческого анализа заключается:

- а) в единстве производственных и финансовых показателей;
- б) анализе предприятия как целостной системы;
- в) изучении экономической и технической сторон производства.

14. Объектом управленческого анализа являются:

- а) себестоимость продукции;
- б) финансовые результаты;
- в) прибыль;
- г) рентабельность.

15. Задачей контроллинга является:

- а) оценка внутренних и внешних факторов;
- б) выявление резервов повышения эффективности производства;
- в) координация управленческой деятельности по достижению целей предприятия;
- г) определение политики ценообразования.

16. В управлении выделяют следующие системы:

- а) управляющую;
- б) контрольную;
- в) регулируемую;
- г) управляемую.

17. Под управляемой системой чаще всего понимают:

- а) персонал предприятия;
- б) денежные потоки;
- в) материальные потоки;
- г) производственный процесс.

18. Управленческий анализ предусматривает изучение:

- а) экономической стороны производства;
- б) технической стороны производства;
- в) социальных условий;
- г) взаимосвязи природных условий с производством;
- д) всего вышеперечисленного.

19. В роли функциональной подсистемы управленческого анализа может выступать:

- а) контроллинг;
- б) логистика;
- в) планирование;

г) аудит.

20. Уровень управления, на который направлен контроллинг:

- а) стратегический;
- б) тактический;
- в) оперативный.

21. Комплексное изучение всех сторон деятельности предприятия относится:

- а) к особенностям управленческого анализа;
- б) методам управленческого анализа;
- в) принципам управленческого анализа.

22. Из следующих утверждений верно:

- а) контроллинг тождествен управленческому анализу;
- б) управленческий анализ и контроллинг являются самостоятельными направлениями экономической работы, находящимися в тесной взаимосвязи;
- в) управленческий анализ является доминирующим компонентом контроллинга.

23. Завершающим этапом в цикле принятия управленческих решений является:

- а) выбор оптимального решения;
- б) сравнение полученных и планируемых результатов;
- в) корректирующие действия.

#### **Модуль 4. Методика проведения управленческого анализа (31 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

Тест №1

1. Цель маркетингового анализа?

- а) оценка положения организации на товарных рынках;
- б) оценка наличия, динамики, качества, производительности (доходности) ресурсов организации;
- с) установление степени краткосрочной и долговременной платежеспособности организации;
- д) определение финансовых результатов

2. Система внутренней информации для целей маркетинга включает:

- а) совокупность данных, отраженных в форме бухгалтерской, статистической отчетности, текущей производственной и научно-технической информацией
- б) сведения о состоянии внешней среды предприятия, рынка и его инфраструктуры;
- с) информацию, необходимую для решения специфических маркетинговых проблем;
- д) сведения о состоянии деятельности структурных подразделений.

3. Какие методы используются в маркетинге для получения информации?

- а) расчетные;
- б) статистические;
- с) анкетирование, наблюдение, опрос;
- д) эвристически.

4. Основной принцип маркетинга:

- а) производить то, что продается;
- б) при производстве и продаже продукции учитывать темп инфляции;
- с) ориентация при производстве продукции на своих конкурентов;
- д) ориентация на государство.

5. Маркетинговый анализ- это анализ

- а) потребностей потребителей и деятельности конкурентов;
- б) внутреннего потенциала предприятия;
- с) емкости рынка;
- д) все варианты верны.



6. Выбрать правильное утверждение:

- а) маркетинговая информационная система включает в себя внутреннюю и внешнюю информацию;
- б) система внешней информации включает совокупность данных, отраженных в форме бухгалтерской и статистической отчетности;
- в) система внутренней информации - это система поддержки маркетинговых решений;
- д) основной принцип маркетинга- ориентация на производителя.

7. Природно-географические, правовые, социо-культурные факторы относятся к факторам:

- а) микросреды;
- б) макросреды;
- в) мезосреды;
- д) все варианты верны.

8. Факторы, характеризующие отношение органов власти к бизнесу, направления государственного регулирования, называются:

- а) политическими;
- б) правовыми;
- в) экономическими;
- д) географическими.

9. Процесс деления потребителей данного рынка на отдельные группы, каждая из которых предъявляет свой специфический спрос на рынке:

- а) позиционирование;
- б) сегментирование;
- в) прогнозирование;
- д) регулирование.

10. Что не входит в методику анализа конкурентов:

- а) выявление основных сегментов рынка, на которых происходит конкуренция;
- б) изучение покупательной способности населения;
- в) определение общих тенденций конкурентного положения организации на изучаемых сегментах рынка;
- д) анализ сильных и слабых сторон конкурента.

11. PEST- анализ- это...

- а) анализ конкурентов;
- б) анализ цены;
- в) анализ международной среды;
- д) анализ сильных и слабых сторон.

12. Анализ, позволяющий выявить сильные, слабые стороны предприятия, его возможности и угрозы его деятельности называется:

- а) PEST- анализ;
- б) SWOT- анализ;
- в) DRT – анализ;
- д) правильного ответа нет.

13. Объем реализуемого на данном рынке определенного товара в течение конкретного отрезка времени называется:

- а) долей рынка;
- б) емкостью рынка;
- в) объемом продаж;
- д) Затратами.

14. При падающей экономической конъюнктуре емкость рынка:

- а) растет;

- б) снижается;
- с) не изменяется;
- д) увеличивается в квадрате.

15. К внешним факторам ценообразования не относятся:

- а) конкуренты;
- б) уровень спроса;

Тест №2.

1. В процессе анализа организации управления исследуется:

- а) оценка эффективности управления предприятием;
- б) среднесуточная производственная мощность предприятия;
- в) изменение среднегодовой стоимости активной части основных производственных фондов;
- г) финансовая устойчивость.

2. От чего зависит эффективность управления организации?

- а) уровня разделения и кооперации труда;
- б) организации экономической службы на предприятии;
- в) рациональности организации рабочих мест;
- г) освещенности рабочего места.

3. Изучая систему управления предприятия необходимо исследовать:

- а) затраты на управление;
- б) принципы построения структурных подразделений предприятия;
- в) социальные условия работы коллектива;
- г) коллективный договор.

4. Соблюдение каких принципов необходимо изучать при оценке степени рациональности организации производства?

- а) параллельности, непрерывности, прямоочности, ритмичности;
- б) параллельности, ритмичности;
- в) непрерывности;
- г) демократичности.

5. Какой коэффициент показывает, насколько эффективны применяемые на предприятии методы управления?

- а) коэффициент интенсивного использования оборудования;
- б) коэффициент использования оборудования;
- в) коэффициент эффективности управления;
- г) коэффициент управляемости.

6. Анализ эффективности управления проводится для:

- а) совершенствования менеджмента предприятия;
- б) исследования эффективности организации производства и труда;
- в) изучения социальных условий работы коллектива;
- г) определения сильных и слабых сторон деятельности предприятия.

7. Что определяет структуру органов управления предприятием:

- а) среднесписочная численность работающих;
- б) современные условия хозяйствования;
- в) размеры и структура промышленного предприятия;
- г) форма собственности.

8. Для создания более эффективной системы управления предприятием необходимо решить вопрос о:

- а) централизации и децентрализации функций управления;
- б) систематизации функций управления;
- в) перспективах социального развития коллектива;

г) стратегических ориентирах предприятия.

9 Какой показатель рассчитывается с помощью данной формулы: ср.годовая стоимость основных промышленных средств/ср.списочную численность работников предприятия?

- а) энерговооруженность;
- б) техническая вооруженность труда;
- в) фондовооруженность;
- г) фондоемкость.

10. При оценки эффективности различных вариантов технологического процесса главным критерием выступает?

- а) min себестоимость;
- б) max себестоимость;
- в) не полная себестоимость;
- г) полная себестоимость.

11 К общим показателям уровня применяемых технологических процессов можно отнести:

- а) удельный вес основных материалов и покупных полуфабрикатов;
- б) показатели структуры технологического оборудования с подразделением его отдельных групп по возрасту;
- в) удельный вес передовых методов в общем технологическом процессе предприятия;
- г) централизацию управленческих функций.

12 Удельный вес рабочих машин и оборудования в общей стоимости ОППФ рассчитываются для анализа:

- а) состояния применяемой техники и технологии;
- б) основных фондов;
- в) сильных и слабых сторон продукции предприятия;
- г) организации производства.

13. Важнейшее направление повышения производительности труда:

- а) специализация;
- б) кооперация;
- в) комплексная автоматизация;
- г) частичная автоматизация.

14. Коэффициент ритмичности рассчитывается как отношение:

- а) стоимости продукции, соответствующей профилю производства, к общему выпуску продукции;
- б) объема продукции, засчитываемого в выполнение плана, к объему выпуска по плану;
- в) стоимости покупных полуфабрикатов, комплектующих изделий, услуг к стоимости продукции;
- г) нет верного ответа.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины

ОПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Управленческий анализ как элемент бухгалтерского управленческого учета.
ОПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Объекты, методы и задачи управленческого анализа.
ОПК-5	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Организация проведения управленческого анализа.
ОПК-5	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Методика проведения управленческого анализа.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Антикризисное управление, Бухгалтерский и управленческий учет, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Управленческий анализ, Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях, Экономика предприятия.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Преддипломная практика, Управленческий анализ, Экономика предприятия.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает дисциплину . Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о дисциплине. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачет	Студент знает дисциплину . Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Управленческий анализ как элемент бухгалтерского управленческого учета

ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

1. Раскройте систему информационного обеспечения управленческого анализа.
2. Раскройте сущность основных способов управленческого анализа.
3. Раскройте сущность основных приемов управленческого анализа.

Модуль 2: Объекты, методы и задачи управленческого анализа

ОПК-5 Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

1. Раскройте взаимосвязь основных показателей, используемых в управленческом анализе.
2. Раскройте порядок их расчета.
3. Раскройте порядок их оценки.

Модуль 3: Организация проведения управленческого анализа

ОПК-5 Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

1. Как оформлять результаты анализа, строить графики, диаграммы, таблицы?
2. Как квалифицированно формулировать выводы на основе проведенного исследования?
3. Как выявлять резервы повышения эффективности функционирования анализируемых хозяйствующих субъектов?

Модуль 4: Методика проведения управленческого анализа

ОПК-5 Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

1. Раскройте методику управленческого анализа.
2. Объясните особенности формулировки логических заключений по результатам проведенного управленческого анализа.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятый семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-5)**

1. Раскройте сущность управленческого анализа как элемента бухгалтерского управленческого учета и его роль в информационном обеспечении менеджмента организации
2. Перечислите объекты, методы и задачи управленческого анализа, его место в системе экономического анализа предпринимательской деятельности
3. Раскройте содержание организации и методики проведения управленческого анализа
4. Раскройте содержание краткосрочного перспективного управленческого анализа
5. Раскройте содержание стратегического управленческого анализа
6. Раскройте содержание подготовки информации для проведения краткосрочного управленческого анализа
7. Раскройте содержание анализа запасов организации
8. Раскройте содержание анализа методов оптимального ценообразования
9. Раскройте содержание анализа будущих доходов, расходов и финансовых результатов
10. Раскройте содержание анализа нефинансовых параметров деятельности и принятия решений в нестандартных ситуациях
11. Раскройте содержание анализа рисков предпринимательской деятельности
12. Раскройте содержание возможности снижения уровня запасов и расходов на их хранение
13. Раскройте содержание бюджета продаж как основы решений о закупках товаров
14. Раскройте сущность планирования и контроля уровня запасов
15. Раскройте сущность методов расчета цены
16. Раскройте сущность модели «спрос — предложение».
17. Раскройте сущность планирования оптимальной цены продажи

18. Раскройте зависимость ценовых решений от выбранного временного периода управленческого анализа
19. Раскройте сущность учета налогового фактора при принятии ценовых решений
20. Раскройте сущность анализа безубыточного уровня предпринимательской деятельности
21. Раскройте сущность решения задачи о выборе наиболее рентабельных образовательных услуг
22. Раскройте сущность анализа влияния изменения количества оказанных образовательных услуг на объем их реализации, прибыль и запас финансовой прочности организации
23. Раскройте сущность планирования прибыли при изменении цен на образовательные услуги
24. Раскройте сущность анализа целесообразности собственного производства и закупок на стороне
25. Раскройте сущность анализа альтернатив выбора производственных ресурсов организации
26. Раскройте сущность анализа убытков (упущенной выгоды) организации в связи с неполной загрузкой ее производственных мощностей
27. Раскройте сущность выбора наиболее перспективного сегмента бизнеса
28. Раскройте сущность выбора сегмента, затраты которого необходимо снижать в первую очередь
29. Раскройте сущность анализа рисков предпринимательской деятельности
30. Раскройте особенности управленческого анализа в отраслях.

#### **Шестой семестр (Экзамен, ОПК-5)**

1. Раскройте сущность управленческого анализа как элемента бухгалтерского управленческого учета и его роль в информационном обеспечении менеджмента организации
2. Перечислите объекты, методы и задачи управленческого анализа, его место в системе экономического анализа предпринимательской деятельности
3. Раскройте содержание организации и методики проведения управленческого анализа
4. Раскройте содержание краткосрочного перспективного управленческого анализа
5. Раскройте содержание стратегического управленческого анализа
6. Раскройте содержание подготовки информации для проведения краткосрочного управленческого анализа
7. Раскройте содержание анализа запасов организации
8. Раскройте содержание анализа методов оптимального ценообразования
9. Раскройте содержание анализа будущих доходов, расходов и финансовых результатов
10. Раскройте содержание анализа нефинансовых параметров деятельности и принятия решений в нестандартных ситуациях
11. Раскройте содержание анализа рисков предпринимательской деятельности
12. Раскройте содержание возможности снижения уровня запасов и расходов на их хранение
13. Раскройте содержание бюджета продаж как основы решений о закупках товаров
14. Раскройте сущность планирования и контроля уровня запасов
15. Раскройте сущность методов расчета цены
16. Раскройте сущность модели «спрос — предложение».
17. Раскройте сущность планирования оптимальной цены продажи
18. Раскройте зависимость ценовых решений от выбранного временного периода управленческого анализа
19. Раскройте сущность учета налогового фактора при принятии ценовых решений
20. Раскройте сущность анализа безубыточного уровня предпринимательской деятельности
21. Раскройте сущность решения задачи о выборе наиболее рентабельных образовательных услуг
22. Раскройте сущность анализа влияния изменения количества оказанных образовательных услуг на объем их реализации, прибыль и запас финансовой прочности организации

23. Раскройте сущность планирования прибыли при изменении цен на образовательные услуги
24. Раскройте сущность анализа целесообразности собственного производства и закупок на стороне
25. Раскройте сущность анализа альтернатив выбора производственных ресурсов организации
26. Раскройте сущность анализа убытков (упущенной выгоды) организации в связи с неполной загрузкой ее производственных мощностей
27. Раскройте сущность выбора наиболее перспективного сегмента бизнеса
28. Раскройте сущность выбора сегмента, затраты которого необходимо снижать в первую очередь
29. Раскройте сущность анализа рисков предпринимательской деятельности
30. Раскройте этапы разработки инвестиционного проекта
31. Раскройте выявление потребности в инвестициях и построение схемы финансовых потоков
32. Раскройте инвестиционный анализ, основанный на дисконтных оценках
33. Раскройте анализ перспектив реструктуризации бизнеса с использованием трансфертного ценообразования
34. Раскройте особенности управленческого анализа в отраслях

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Карпова, Т. П. Управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник / Т.П. Карпова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118477>

2. Спиридонов, С. П. Управленческий анализ в отраслях [Электронный ресурс] учеб. пособие / С. П. Спиридонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же. - URL– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277982>

3. Сунгатуллина, Л.Б. Управленческий анализ расходов на вознаграждения работников [Электронный ресурс]: монография / Л.Б. Сунгатуллина ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 264 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276362>

### **Дополнительная литература**

1. Синянская, Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа / Е.Р. Синянская, О.В. Баженов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 268 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490)

2. Чувилова, В.В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для бакалавров / В.В. Чувилова, Т.Б. Иззука. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 248 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02406-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=267322](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=267322)

3. Экономический анализ предприятия : учебник / Л.В. Прыкина. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 253 с. : табл., граф., схемы, ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02187-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=420401](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=420401)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.inventech.ru> - Сайт Центра креативных технологий. В разделе Библиотека содержится литература по экономике, управлению, методам поиска, маркетингу и рекламе.

2. <http://www.finman.ru> - Сайт журнала «Финансовый менеджмент». На страницах журнала «Финансовый менеджмент» обсуждаются вопросы корпоративных финансов и финансового рынка, финансового анализа и планирования, внедрения в российскую практику МСФО, управления финансами банков и страховых организаций, налогового и валютного менеджмента, проблемы финансового образования и управление личными финансами. Традиционными являются публикации по наиболее актуальным вопросам финансового менеджмента: оценка бизнеса и инвестиционных пр

3. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/start/> - Ваш финансовый аналитик

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +».

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader

4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Оснащение аудиторий**

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Управленческий анализ**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;**

Общее количество часов дисциплины: 288

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Пятый семестр</b>	
Зачет	
Лекции	36,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	54,00
<b>Шестой семестр</b>	
Лекции	26,00
Практические	38,00
Самостоятельная работа	62,00
Экзамен	36,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Пятый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Управленческий анализ как элемент бухгалтерского управленческого учета</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2019</b>	<b>20.11.2019</b>
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	27		
<b>Модуль 2</b>	<b>Объекты, методы и задачи управленческого анализа</b>	<b>0,5</b>	<b>21.11.2019</b>	<b>08.02.2020</b>
	Зачет			
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	27		
<b>Шестой семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Организация проведения управленческого анализа</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2020</b>	<b>20.05.2020</b>
	Лекции	12		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	31		
<b>Модуль 4</b>	<b>Методика проведения управленческого анализа</b>	<b>0,5</b>	<b>21.05.2020</b>	<b>30.08.2020</b>
	Экзамен	36		

Лекции	14
Практические	20
Самостоятельная работа	31

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Пятый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	18	2	36	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	2	36	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	9	20	180	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	18	2	36	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	2	36	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	9	20	180	
<b>Шестой семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	15	2	30	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		15	2	30	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	9	20	180	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	17	2	34	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		17	2	34	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	10	20	200	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Бухгалтерский и управленческий учет

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков в области организации бухгалтерского и управленческого учета на предприятии, формирование умений применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов подготовке и представлению финансовой информации для составления финансовой отчетности;
- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и использования плановой, учётно-контрольной и аналитической информации для целей принятия управленческих решений, предназначенных для эффективного функционирования хозяйствующих субъектов;
- раскрытие современных концепций по методологии и методике учёта затрат, калькулирования и сметного бюджетирования в организациях производственной сферы, овладение практическими навыками применения экономико-математических методов в управленческом учёте.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Бухгалтерский и управленческий учет» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний, умений и навыков, сформированных школьной программой элективных курсов по экономике и бухгалтерскому учету, а также дисциплинами экономической направленности.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.10 «Бухгалтерский и управленческий учет» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.6 Математика;
- Б1.Б.7 Статистика;
- Б1.Б.5 Экономическая теория;
- Б1.В.ОД.6 Микро- макроэкономика;
- Б1.Б.10 Теория менеджмента;
- Б1.В.ОД.2 Теория организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.10 «Бухгалтерский и управленческий учет» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.4 Финансовый менеджмент;
- Б1.Б.12 Экономический анализ хозяйственной деятельности;
- Б1.Б.16 Экономика предприятия;
- Б1.В.ОД.9 Управленческий анализ;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- Б1.В.ДВ.8.1 Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях;
- Б1.В.ДВ.10.1 Корпоративное управление.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Бухгалтерский и управленческий учет», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- нормативные и правовые документы в области бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

Студент должен уметь:

- применять основные нормативные и правовые документы в области бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

Студент должен владеть навыками:

- способность применять нормативные и правовые документы в области бухгалтерского учета и финансовой отчетности для целей управления.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-14 Умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;
- основные принципы и стандарты финансового учета и подготовки финансовой отчетности;
- влияние различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации;
- основные системы управленческого учета.

Студент должен уметь:

- формировать учетную политику и использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организации;
- анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения;
- оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат;
- принимать обоснованные управленческие решения на основе данных управленческого учета.

Студент должен владеть навыками:

- навыками составления финансовой отчетности;
- навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Четверты й семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции	30	30
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Экзамен	36	36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1. ТБУ и БФУ:

Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Система счетов и двойная запись. Учётная политика организации. Бухгалтерская (финансовая) отчётность организации. Концептуальные основы бухгалтерского учёта в Российской Федерации. Учёт активов организации. Учёт расчетов. Учет затрат на производство продукции, работ и услуг и расходов на продажу. Учёт капитала и финансовых результатов.

#### Модуль 2. БУУ:

Учёт капитала и финансовых результатов. Основы бухгалтерского управленческого учёта. Затраты: назначение, поведение, учёт и классификация. Методы учёта затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Учётная политика организации для целей управленческого учёта. Основы планирования и бюджетирования. Принятие краткосрочных управленческих решений. Сегментарная отчётность организации.

### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

#### Модуль 1. ТБУ и БФУ (14 ч.)

##### Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета (2 ч.)

Понятие и значение хозяйственного учета. Измерители, применяемые в учете. Виды хозяйственного учета. Требования, предъявляемые к учету. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению. Характеристика предмета бухгалтерского учета. Характеристика метода бухгалтерского учета.

##### Тема 2. Бухгалтерский баланс. Система счетов и двойная запись (2 ч.)

Понятие бухгалтерского баланса, его строение и содержание. Типы изменений в балансе. Понятие счета бухгалтерского учета. Двойная запись хозяйственных операций на счетах. План счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам

Тема 3. Учётная политика организации. Бухгалтерская (финансовая) отчётность организации. Концептуальные основы бухгалтерского учёта в Российской Федерации. (2 ч.)

Учетная политика — модель бухгалтерского учёта в конкретной организации. Содержание учётной политики.

Состав, содержание и методические основы формирования бухгалтерской (финансовой) отчётности организации. Формы бухгалтерской (финансовой) отчётности

Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России. Совершенствование правил и процедур бухгалтерского учёта — одно из условий формирования благоприятной среды

для предпринимательской деятельности в РФ. Правовой механизм регулирования бухгалтерского учета. Бухгалтерский учёт — предмет ведения Российской Федерации.

#### Тема 4. Учёт активов организации (2 ч.)

Учет вложений в приобретение и строительство объектов основных средств. Учет основных средств. Доходные вложения в материальные ценности. Учет вложений в приобретение нематериальных активов. Учет нематериальных активов. Учет расходов на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Учет результатов исследований и разработок. Материально-производственные запасы. Финансовые вложения. Денежные средства.

#### Тема 5. Учёт расчетов (2 ч.)

Основные аспекты формирования в бухгалтерском учёте и раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчётности информации о расчетах. Расчеты с поставщиками и подрядчиками. Расчеты с покупателями и заказчиками. Расчеты по займам и кредитам (в т. ч. расходы по их обслуживанию). Расчеты по налогу на добавленную стоимость. Расчеты по налогу на прибыль. Расчеты по страховым взносам. Расчеты с персоналом. Расчеты с учредителями.

Тема 6. Учет затрат на производство продукции, работ и услуг и расходов на продажу (2 ч.)

Понятие затрат на производство и методы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг. Синтетический и аналитический учёт общепроизводственных расходов. Синтетический и аналитический учёт общехозяйственных расходов. Синтетический и аналитический учёт основного производства. Учет затрат по элементам. Учет расходов на продажу продукции, товаров, работ и услуг.

#### Тема 7. Учёт капитала и финансовых результатов (2 ч.)

Структура капитала. Основные аспекты формирования в бухгалтерском учёте и раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчётности информации о капитале. Представление в Бухгалтерском балансе, Отчете о финансовых результатах, Отчете о движении денежных средств информации о типовых хозяйственных операциях, связанных с капиталом.

### **Модуль 2. БУУ (16 ч.)**

#### Тема 8. Учёт капитала и финансовых результатов (2 ч.)

Доходы и расходы, финансовый результат отчётного года. Основные аспекты формирования в бухгалтерском учёте и раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчётности информации о доходах и расходах и финансовом результате отчётного года

#### Тема 9. Основы бухгалтерского управленческого учёта (2 ч.)

Управленческий учет как элемент информационной системы организации. Объекты, методы, принципы и организационная модель управленческого учета предприятия. Функции бухгалтера-аналитика, осуществляющего управленческий учет.

#### Тема 10. Затраты: назначение, поведение, учёт и классификация (2 ч.)

Затраты как важнейший объект управленческого учета. Классификация затрат. Формирование рабочего плана счетов. Распределение затрат.

Тема 11. Методы учёта затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (2 ч.)

Попроцессный метод. Попередельный метод. Позаказный метод. Учет затрат по функциям (ABC-метод). Калькулирование полной и производственной себестоимости. Калькулирование себестоимости по переменным затратам. Система «директ-костинг». Калькулирование фактической себестоимости. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции. Система «стандарт-кост» как продолжение нормативного метода учета затрат.

#### Тема 12. Учётная политика организации для целей управленческого учёта (2 ч.)

Законодательные основы бухгалтерского управленческого учета.

#### Тема 13. Основы планирования и бюджетирования (2 ч.)

Сущность планирования и бюджетирования и понятие бюджета. Назначение и функции

бюджетирования. Анализ и контроль исполнения бюджета. Проведение факторного анализа отклонений.

Тема 14. Принятие краткосрочных управленческих решений (2 ч.)

Анализ зависимости «затраты - объем производства – прибыль». Принятие решений по ценообразованию.

Тема 15. Сегментарная отчетность организации (2 ч.)

Сущность, значение и принципы построения сегментарной отчетности. Классификация внутренней отчетности. Анализ и оценка деятельности центров ответственности на основе сегментарной отчетности. Трансфертная цена: ее виды, принципы формирования, влияние на построение внутренней отчетности организации

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

#### **Модуль 1. ТБУ и БФУ (14 ч.)**

Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета (2 ч.)

1. Понятие и значение хозяйственного учета.
2. Измерители, применяемые в учете.
3. Виды хозяйственного учета.
4. Требования, предъявляемые к учету.
5. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
6. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
7. Характеристика предмета бухгалтерского учета.
8. Характеристика метода бухгалтерского учета.

Тема 2. Бухгалтерский баланс (2 ч.)

1. Понятие бухгалтерского баланса, его строение и содержание.
2. Типы изменений в балансе.

Тема 3. Система счетов и двойная запись (2 ч.)

1. Понятие счета бухгалтерского учета.
2. Двойная запись хозяйственных операций на счетах
  - 2.1 Понятие двойной записи
  - 2.2 Корреспонденция счетов
  - 2.3 Бухгалтерские проводки
3. План счетов бухгалтерского учета
  - 3.1 Понятие Плана счетов бухгалтерского учета
  - 3.2. Основа построения Плана счетов бухгалтерского учета
  - 3.3 Содержание плана счетов
  - 3.4. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета
4. Классификация счетов бухгалтерского учета
  - 4.1. Понятие классификации счетов. Классификация счетов по экономическому содержанию.
  - 4.2. Классификация счетов по назначению и структуре.
  - 4.3. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь
  - 4.4. Счета синтетического учета
  - 4.5. Счета аналитического учета
  - 4.6. Субсчета
6. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам
  - 6.1 Оборотные ведомости по синтетическим счетам
  - 6.2 Оборотные ведомости по аналитическим счетам

Тема 4. Документация и инвентаризация – элементы метода бухгалтерского учета (2 ч.)

1. Документация – элемент метода бухгалтерского учета. Значение бухгалтерских документов.
2. Реквизиты документов. Унификация и стандартизация документов. Требования, предъявляемые к заполнению документов. Исправление ошибочных записей в документах.
3. Классификация документов.

4. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов. Организация документооборота.
5. Инвентаризация – элемент метода бухгалтерского учета. Цели инвентаризации. Виды инвентаризации.
6. Порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление.
7. Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете.
8. Роль учетных регистров в бухгалтерском учете.
9. Классификация учетных регистров. Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров. Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах.
10. Формы бухгалтерского учета.

#### Тема 5. Учётная политика организации (2 ч.)

1. Учетная политика — модель бухгалтерского учёта в конкретной организации.
2. Содержание учётной политики.

#### Тема 6. Бухгалтерская (финансовая) отчётность организации (2 ч.)

1. Состав, содержание и методические основы формирования бухгалтерской (финансовой) отчётности организации
2. Формы бухгалтерской (финансовой) отчётности

#### Тема 7. Концептуальные основы бухгалтерского учёта в Российской Федерации (2 ч.)

1. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России
2. Совершенствование правил и процедур бухгалтерского учёта — одно из условий формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности в РФ
3. Правовой механизм регулирования бухгалтерского учета
4. Бухгалтерский учёт — предмет ведения Российской Федерации

### **Модуль 2. БУУ (16 ч.)**

#### Тема 8. Учёт активов организации (2 ч.)

1. Учет вложений в приобретение и строительство объектов основных средств.
2. Учет основных средств.
3. Доходные вложения в материальные ценности.
4. Учет вложений в приобретение нематериальных активов.
5. Учет нематериальных активов.
6. Учет расходов на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
7. Учет результатов исследований и разработок.
8. Материально-производственные запасы.
9. Финансовые вложения.
10. Денежные средства

#### Тема 9. Учёт расчетов (2 ч.)

1. Основные аспекты формирования в бухгалтерском учёте и раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчётности информации о расчетах.
2. Расчеты с поставщиками и подрядчиками.
3. Расчеты с покупателями и заказчиками.
4. Расчеты по займам и кредитам (в т. ч. расходы по их обслуживанию).
5. Расчеты по налогу на добавленную стоимость.
6. Расчеты по налогу на прибыль.
7. Расчеты по страховым взносам.
8. Расчеты с персоналом.
9. Расчеты с учредителями

#### Тема 10. Учет затрат на производство продукции, работ и услуг и расходов на продажу (2 ч.)

1. Понятие затрат на производство и методы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг.
2. Синтетический и аналитический учёт общепроизводственных расходов.
3. Синтетический и аналитический учёт общехозяйственных расходов.

4. Синтетический и аналитический учёт основного производства.
5. Учет затрат по элементам.
6. Учет расходов на продажу продукции, товаров, работ и услуг

#### Тема 11. Учёт капитала и финансовых результатов (2 ч.)

1. Структура капитала.
2. Основные аспекты формирования в бухгалтерском учёте и раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчётности информации о капитале.
3. Представление в Бухгалтерском балансе, Отчете о финансовых результатах, Отчете о движении денежных средств информации о типовых хозяйственных операциях, связанных с капиталом.
4. Доходы и расходы, финансовый результат отчётного года.
5. Основные аспекты формирования в бухгалтерском учёте и раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчётности информации о доходах и расходах и финансовом результате отчётного года

#### Тема 12. Основы бухгалтерского управленческого учёта (2 ч.)

1. Управленческий учет как элемент информационной системы организации.
2. Объекты, методы, принципы и организационная модель управленческого учета предприятия
3. Функции бухгалтера-аналитика, осуществляющего управленческий учет.

#### Тема 13. Методы учёта затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (2 ч.)

1. Затраты как важнейший объект управленческого учета
2. Классификация затрат
3. Формирование рабочего плана счетов
4. Распределение затрат
5. Поэлементный метод
6. Попередельный метод
7. Позаказный метод
8. Учет затрат по функциям (ABC-метод)
9. Калькулирование полной и производственной себестоимости
10. Калькулирование себестоимости по переменным затратам. Система «директ-костинг»
11. Калькулирование фактической себестоимости
12. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
13. Система «стандарт-кост» как продолжение нормативного метода учета затрат

#### Тема 14. Основы планирования и бюджетирования (2 ч.)

1. Законодательные основы бухгалтерского управленческого учета
2. Сущность планирования и бюджетирования и понятие бюджета.
3. Назначение и функции бюджетирования.
4. Анализ и контроль исполнения бюджета.
5. Проведение факторного анализа отклонений

#### Тема 15. Сегментарная отчётность организации (2 ч.)

1. Анализ зависимости «затраты - объем производства – прибыль».
2. Принятие решений по ценообразованию
3. Сущность, значение и принципы построения сегментарной отчетности.
4. Классификация внутренней отчетности.
5. Анализ и оценка деятельности центров ответственности на основе сегментарной отчетности.
6. Трансфертная цена: ее виды, принципы формирования, влияние на построение внутренней отчетности организации

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четвертый семестр (120 ч.)**

#### **Модуль 1. ТБУ и БФУ (72 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Коллоквиум по ТБУ:

- 1) Кто вправе не вести бухгалтерский учет?
- 2) Объекты бухгалтерского учета.
- 3) Денежное измерение объектов бухгалтерского учета.
- 4) Субъекты регулирования бухгалтерского учета.
- 5) Принципы регулирования бухгалтерского учета.
- 6) Законодательство о бухгалтерском учете и документы в области регулирования бухгалтерского учета.
- 7) Организация бухгалтерского учета: Нормы, касающиеся руководителя.
- 8) Организация бухгалтерского учета: Нормы, касающиеся главного бухгалтера .
- 9) Понятие учетной политики и ее формирование.
- 10) Принципы и допущения в УП.
- 11) Изменение учетной политики.
- 12) Формы первичных учетных документов.
- 13) Обязательные реквизиты первичных учетных документов.
- 14) Момент и способы составления первичного учетного документа.
- 15) Внесение исправлений в первичные учетные документы.
- 16) Изъятие первичных учетных документов.
- 17) Регистры бухгалтерского учета.
- 18) Инвентаризация.
- 19) Общие требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 20) Состав и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 21) Содержание бухгалтерского баланса.
- 22) Содержание отчета о финансовых результатах.
- 23) Содержание пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
- 24) Годовая и промежуточная бухгалтерская (финансовая) отчетность. Отчетный период и отчетная дата.
- 25) Представление, утверждение и опубликование бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 26) Внутренний контроль.
- 27) Хранение документов бухгалтерского учета.

Коллоквиум по БФУ:

1. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике.
2. Правовой механизм регулирования бухгалтерского учета.
3. Бухгалтерский учет как предмет ведения РФ.
4. Учет основных средств.
5. Учет нематериальных активов.
6. Учет материально-производственных запасов.
7. Учет финансовых вложений.
8. Учет денежных средств.
9. Учет расчетов с покупателями и с поставщиками.
10. Учет расчетов с персоналом по страховым взносам и с бюджетом.
11. Классификация затрат на производство.
12. Методы определения себестоимости продукции.
13. Системы счетов учета производственных затрат.
14. Учет доходов и расходов от обычных видов деятельности.
15. Учет прочих доходов и расходов.
16. Учет финансового результата.

Вид СРС: Выполнение контрольной работы



## Вариант 1

### Задание 1.

Рассчитать годовые и ежемесячные суммы амортизации способами, предусмотренными ПБУ 6/01, если известно, что первоначальная стоимость основного средства составила 500 000 руб., срок полезного использования 6 лет, коэффициент ускорения 1,5. Сделать выводы.

### Задание 2.

На начало ноября 2017 года на складе организации находилось 800 единиц материалов по цене 50 руб. В ноябре 2017 года было закуплено 4 партии материальных ресурсов:

1-я партия в количестве 2000 единиц по цене 55 руб.,

2-я партия в количестве 3000 единиц по цене 40 руб.,

3-я партия в количестве 1500 единиц по цене 60 руб.,

4-я партия в количестве 1050 единиц по цене 100 руб.

В течении месяца в производство отпущено 5000 единиц материалов, в том числе:

700 единиц из остатка материалов на начало ноября,

1300 единиц – из 1-ой партии,

1250 единиц – из 2-ой партии,

750 единиц – из 3-ей партии

и 1000 единиц из 4-ой партии.

Рассчитать стоимость израсходованных материалов в производстве и их остатка на складе организации на конец месяца способами предусмотренными ПБУ 5/01.

Сделать выводы.

## Вариант 2

### Задание 1.

Рассчитать годовые и ежемесячные суммы амортизации способами, предусмотренными ПБУ 6/01, если известно, что первоначальная стоимость основного средства составила 300 000 руб., срок полезного использования 5 лет, коэффициент ускорения 2. Сделать выводы.

### Задание 2.

На начало ноября 2017 года на складе организации находилось 175 единиц материалов по цене 1500 руб. В ноябре 2017 года было закуплено 3 партии материальных ресурсов:

1-я партия в количестве 800 единиц по цене 1450 руб.,

2-я партия в количестве 1000 единиц по цене 1200 руб.,

3-я партия в количестве 200 единиц по цене 1800 руб.,

В течении месяца в производство отпущена 1000 единиц материалов, в том числе:

полностью остаток материалов на начало ноября,

175 единиц – из 1-ой партии,

450 единиц – из 2-ой партии,

и полностью 3 –я партия.

Рассчитать стоимость израсходованных материалов в производстве и их остатка на складе организации на конец месяца способами предусмотренными ПБУ 5/01.

Сделать выводы.

Вид СРС: Тестирование

Пройти тестирование в системе "Корпоративная школа главбуха" (<http://test.glavbukh.ru>) по следующим темам:

1. Бухучет для начинающих
2. Учет имущества
3. Расчеты
4. Финансовый результат
5. Система Главбух

### **Модуль 2. БУУ (48 ч.)**

Вид СРС: Выполнение контрольной работы

1. Дать определение управленческому учету
2. В чем, по вашему мнению, состоят особенности управленческого учета?
3. Перечислите объекты управленческого учета.
4. Раскройте одну на выбор функцию управленческого учета.
5. Перечислите принципы управленческого учета.

**Задача 1**

Расчет распределения материалов по видам продукции пропорционально нормативному расходу

Изделия Количество изготовленной продукции, шт. Норма расхода на единицу, кг  
 Нормативный расход на выпуск, кг Коэффициент Фактический расход, кг

А 100 5  
 Б 130 6  
 В 220 7  
 Итого 5003

**Задача 2**

Расчет распределения вспомогательных материалов пропорционально сметным ставкам.

Изделия Выпуск,шт Сметная ставка вспомогательных материалов,руб Расход по сметным ставкам, руб Коэффициент Фактический расход, руб.

А 500 50  
 Б 580 65  
 В 730 45  
 Итого 110320

**Задача 3**

Расчет распределения возвратных отходов пропорционально нормативному их выходу

Изделия Выпуск, шт. Норма выхода возвратных отходов Отходы по нормам на выпуск продукции Коэффициент (Масса) Фактический выход к-т (сумма)

масса, кг сумма, р. масса, кг сумма, Р. масса, кг сумма, Р.

А 100 1 4,5  
 Б 200 0,3 5,3  
 В 300 0,5 2  
 Итого 1243 6303

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Ознакомьтесь с продуктом АКТИОН -МЦФЭР «Система Финансовый директор». Изучите материалы раздела "Управленческий учет" ( <https://www.1fd.ru/#/solutions/>). Подготовьте опорный план-конспект, раскрывающий значение управленческого учета для современной организации.

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-14	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: ТБУ и БФУ.

ПК-14	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2: БУУ.
-------	------------------------------	---------	-------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Антикризисное управление, Бухгалтерский и управленческий учет, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Управленческий анализ, Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях, Экономика предприятия.

Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бухгалтерский и управленческий учет, Выпускная квалификационная работа.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о дисциплине. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает содержание дисциплины. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: ТБУ и БФУ

ПК-14 Умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета

1. Пройдите программу "Учет имущества" Корпоративной школы Главбуха (<http://test.glavbukh.ru/master/programs/>)
2. Пройдите программу "Расчеты" Корпоративной школы Главбуха (<http://test.glavbukh.ru/master/programs/>)
3. Пройдите программу "Налоги и взносы" Корпоративной школы Главбуха (<http://test.glavbukh.ru/master/programs/>)
4. Пройдите программу "Финансовый результат" Корпоративной школы Главбуха (<http://test.glavbukh.ru/master/programs/>)
5. Пройдите программу "Курс для главбуха" Корпоративной школы Главбуха (<http://test.glavbukh.ru/master/programs/>)
6. Пройдите программу "Спецрежимы" Корпоративной школы Главбуха (<http://test.glavbukh.ru/master/programs/>)
7. Пройдите программу "МСФО" Корпоративной школы Главбуха (<http://test.glavbukh.ru/master/programs/>)

ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

1. Пройдите программу "Бухучет для начинающих" Корпоративной школы Главбуха (<http://test.glavbukh.ru/master/programs/>)
2. Пройдите программу "Система Главбух" Корпоративной школы Главбуха (<http://test.glavbukh.ru/master/programs/>)
3. Пройдите программу "Олимпиада Системы Главбух" Корпоративной школы Главбуха (<http://test.glavbukh.ru/master/programs/>)

#### Модуль 2: БУУ

ПК-14 Умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета

1. Опишите ключевые проблемы во взаимодействии финансовой службы с другими отделами и их причины, а также принципы и методы совместной работы

2. Раскройте содержание действующей практики построения эффективных взаимоотношений финансового блока с другими подразделениями компании
3. Опишите алгоритм создания работающей системы мотивации и оценки персонала финансовой службы
4. Опишите, как определить структуру и состав финансовой службы, как сформировать штат специалистов и организовать их работу

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-14)**

1. Раскройте классификацию хозяйственных средств по составу и размещению
2. Раскройте классификацию хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению
3. Дайте характеристику предмета бухгалтерского учета
4. Дайте характеристику метода бухгалтерского учета
5. Раскройте содержание понятия бухгалтерского баланса, его строения и содержания
6. Раскройте содержание двойной записи хозяйственных операций на счетах
7. Раскройте содержание плана счетов бухгалтерского учета
8. Раскройте классификацию счетов бухгалтерского учета
9. Раскройте сущность счетов синтетического и аналитического счета. Каким образом составляются оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам
10. Раскройте понятие учетной политики
11. Раскройте требования и допущения учетной политики
12. Объясните сущность изменений и раскрытий в учетной политике
13. Раскройте понятие бухгалтерской отчетности, ее состав и формы
14. Раскройте содержание бухгалтерского баланса
15. Раскройте содержание отчета о финансовых результатах
16. Раскройте концепцию бухгалтерского учета в рыночной экономике
17. Раскройте правовой механизм регулирования бухгалтерского учета
18. Раскройте сущность бухгалтерского учета как предмета ведения РФ
19. Раскройте учет основных средств
20. Раскройте учет нематериальных активов
21. Раскройте учет материально-производственных запасов
22. Раскройте учет финансовых вложений
23. Раскройте учет денежных средств
24. Раскройте учет расчетов с покупателями и с поставщиками
25. Раскройте учет расчетов с персоналом по страховым взносам и с бюджетом
26. Раскройте классификацию затрат на производство
27. Раскройте методы определения себестоимости продукции
28. Раскройте сущность системы счетов учета производственных затрат
29. Раскройте учет доходов и расходов от обычных видов деятельности
30. Раскройте учет прочих доходов и расходов
31. Раскройте учет финансового результата
32. Раскройте сущность управленческого учета как элемента информационной системы организации.
33. Раскройте объекты, методы, принципы и организационную модель управленческого учета предприятия
34. Раскройте функции бухгалтера-аналитика, осуществляющего управленческий учет.
35. Раскройте сущность затрат как важнейшего объекта управленческого учета
36. Раскройте классификацию затрат
37. Раскройте содержание формирования рабочего плана счетов

38. Раскройте содержание распределения затрат
39. Раскройте сущность методов учёта затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.
40. Раскройте сущность попроцессного метода
41. Раскройте сущность попередельного метода
42. Раскройте сущность позаказного метода
43. Раскройте сущность учета затрат по функциям (АВС-метод)
44. Раскройте сущность калькулирования полной и производственной себестоимости
45. Раскройте сущность калькулирования себестоимости по переменным затратам.
46. Раскройте систему «директ-костинг»
47. Раскройте сущность калькулирования фактической себестоимости
48. Раскройте сущность нормативного метода учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
49. Раскройте сущность системы «стандарт-кост» как продолжение нормативного метода учета затрат
50. Раскройте сущность учётной политики организации для целей управленческого учёта.
51. Раскройте сущность планирования и бюджетирования и понятие бюджета.
52. Раскройте назначение и функции бюджетирования
53. Раскройте сущность анализа и контроля исполнения бюджета.
54. Раскройте сущность проведения факторного анализа отклонений
55. Раскройте сущность краткосрочных управленческих решений.
56. Раскройте сущность анализа зависимости «затраты - объем производства – прибыль»
57. Раскройте сущность принятия решений по ценообразованию
58. Раскройте сущность, значение и принципы построения сегментарной отчетности
59. Раскройте сущность классификации внутренней отчетности
60. Раскройте сущность анализа и оценки деятельности центров ответственности на основе сегментарной отчетности
61. Раскройте сущность трансфертной цены: ее виды, принципы формирования, влияние на построение внутренней отчетности организации
62. Раскройте систему РСБУ и МСФО

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический

институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена,

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Астахов, В. П. Бухгалтерский (финансовый) учет [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.П. Астахов. – 11-е изд. – М.: Юрайт, 2013. - 123 с. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

2. Бухгалтерский управленческий учет[Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) / Е.В. Коваленко, Р.П. Макарова, А.А. Петрова, И.Р. Трушкина ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра бухгалтерского учета и аудита. - СПб. : СПбГАУ, 2016. - 102 с. - Режим доступа:// [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445944](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445944)

3. Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Косолапова. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 247с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Герасименко, А.В. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / А.В. Герасименко ; под ред. М. Савиной. - 5-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 432 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-9614-4660-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URI // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269966](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269966)

2. Синянская, Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа / Е.Р. Синянская, О.В. Баженов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 268 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490)

3. Чуви́кова, В.В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для бакалавров / В.В. Чуви́кова, Т.Б. Иззука. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 248 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02406-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=267322

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.minfin.ru/ru> - Сайт Министерства финансов Российской Федерации
2. <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
3. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

1. Справочная система "Системы Главбух" <http://www.1gl.ru/>
2. Онлайн-сервис "Программа Главбух": программа для расчета зарплаты и ведения кадрового учета в интернете <https://1pgb.ru/>
3. Онлайн-сервис "Система Главбух. Отчеты"
4. Онлайн курсы "Корпоративная школа Главбуха"
5. Справочная система "Финансовый директор"
6. Онлайн курсы "Школа финансового директора"
7. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
8. Информационно-правовая система «Консультант +»

**12.1 Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)**



## **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет и доступа к программным продуктам "Актион-МЦФЭР" (<http://www.action-mcfr.ru/>).

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам, онлайн курсы "Корпоративная школа Главбуха" (<http://test.glavbukh.ru/>).

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **Оснащение аудиторий**

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** Бухгалтерский и управленческий учет  
**Учебные годы изучения дисциплины:** 2018 - 2019;  
 Общее количество часов дисциплины: 144  
 Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования  
 Менеджмент;  
 Группа (-ы): МДУ-117 Курсы обуч.: 2; Форма обучения: Очная

**Объем курса :** Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Четвертый семестр	
Лекции	30,00
Практические	30,00
Самостоятельная работа	48,00
Экзамен	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Четвертый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>ТБУ и БФУ</b>	<b>0,5</b>	<b>04.02.2019</b>	<b>02.04.2019</b>
	Лекции	12		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	24		
<b>Модуль 2</b>	<b>БУУ</b>	<b>0,5</b>	<b>03.04.2019</b>	<b>30.08.2019</b>
	Экзамен	36		
	Лекции	18		
	Практические	20		
	Самостоятельная работа	24		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Четвертый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	11	2	22	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		11	2	22	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	5	20	100	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	19	2	38	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		19	2	38	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,4	5	20	100	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Институциональная экономика

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов навыки институционального анализа ситуаций хозяйственной жизни, а также практические умения моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках для принятия эффективных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать представление о месте и роли институционального анализа в системе экономических наук;
- сформировать у студентов целостное представление о содержании институционального развития экономики;
- продемонстрировать возможности использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических проблем, связанных с организацией управленческого процесса;
- выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Институциональная экономика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Учебная дисциплина Б1.В.ОД.11 «Институциональная экономика» относится к вариативной дисциплине для направления «Менеджмент» и носит теоретический характер. Данный курс концептуальным и содержательным образом связан с основными дисциплинами экономического блока. Так, он опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения экономической теории (микроэкономики I, макроэкономики I), экономического анализа хозяйственной деятельности. Под новым углом зрения рассматриваются вопросы, затрагиваемые в таких учебных дисциплинах, как правоведение, теория менеджмента, основы социального государства и ряд других.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.11 «Институциональная экономика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.5 Экономическая теория;
- Б1.В.ОД.2 Теория организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.11 «Институциональная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.16 Экономика предприятия;
- Б1.В.ОД.1 Основы экономической безопасности;
- Б1.В.ОД.13 Корпоративная социальная ответственность.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Институциональная экономика», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные отличия неоклассической и институциональной экономических теорий;
- основные понятия и категории институционального анализа;
- основные закономерности институционального развития экономики.

Студент должен уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат институциональной экономики в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- использовать институциональный инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).

Студент должен владеть навыками:

- навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества;
- методами институционального анализа поведения потребителей, про-изводителей, собственников ресурсов и государства;
- навыками поиска и использования информации, характеризующей институциональную среду;
- навыками ведения дискуссии по институциональным проблемам.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ:**

История развития институциональной экономики. Нормы и правила функционирования экономики. Институты. Внелегальная экономика. Право и экономическая теория. Теория игр и моделирование взаимодействий.

## **Модуль 2. БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ:**

Транзакции и транзакционные издержки. Теорема Р. Коуза. Теория контрактов. Теория фирмы. Теория государства.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

## **Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (10 ч.)**

### **Тема 1. История развития институциональной экономики (2 ч.)**

Классический либерализм как идеологическая база классической школы. Понятие свободы и равенства. Дж. Локк. Критика классической школы. Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер.

«Старый» институционализм. Т. Веблен и его дихотомия. У. Гамильтон как родоначальник понятия «институционализм». Деловые циклы и экономическая конъюнктура У. Митчелла. Организованный труд и крупный капитал Дж. Коммонса.

Понятие рациональности и его развитие в ходе становления неинституционализма. Уточнение рациональности: неполнота информации, ограниченная рациональность, оппортунистическое поведение участников. Школы теории рационального выбора: Чикагская, Вирджинская. Общественный выбор и его основные стадии. Место институционального выбора. Сравнительная характеристика «старого» и «нового» институционализма.

Структура институциональной теории. Экономические институты: эволюция понятия. Формальные и неформальные институты. Корни российского институционализма. Р. Капелюшников, Г. Клейнер, В. Тамбовцев, А. Шаститко, В. Мау, А. Олейник, Р. Нуреев.

### **Тема 2. Нормы и правила функционирования экономики. Институты. (2 ч.)**

Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений. Ограниченная рациональность. Правила и нормы. Оппортунистическое поведение. Институты. «Правила игры». Значение институтов. Координационная и распределительная функции институтов.

Формальные и неформальные правила. Варианты соотношения формальных и неформальных правил. Взаимодействие индивидов и институтов по Д. Норт и Л. Дэвису. Институциональная среда. Воздействие индивидов на институциональные соглашения. Влияние институциональных соглашений друг на друга. Влияние институциональной среды на институциональные соглашения. Влияние институциональных соглашений на индивидуальное поведение. Влияние институциональных соглашений на институциональную среду. Влияние индивида на институциональную среду. Спецификация прав собственности.

### **Тема 3. Внелегальная экономика. (2 ч.)**

Цена подчинения закону: издержки доступа к закону, издержки продолжения деятельности в рамках закона. Структура внелегальной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика. Подходы к определению размеров внелегальной экономики: монетарный подход, метод балансов доходов и расходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домашних хозяйств и руководителей предприятий, социологический метод. Цена внелегальности: издержки, связанные с уклонением от легальных санкций, издержки, связанные с трансфертом доходов, издержки, связанные с уклонением от налогов и начислений на заработную плату, издержки, связанные с отсутствием легально зафиксированных прав собственности, издержки, связанные с невозможностью использования контрактной системы, издержки, связанные с исключительно двусторонним характером внелегальной сделки, издержки доступа к внелегальным процедурам решения конфликтов.

Макроэкономические последствия. Внелегальный рынок как институциональная система.

### **Тема 4. Право и экономическая теория (2 ч.)**

Сущность экономического анализа права. Роль теоремы Коуза в объяснении экономической

роли права. Системы общего и кодифицированного права. Генезис экономического анализа права. Сопоставление методологических предпосылок новой институциональной экономической теории и экономического анализа права. Экономический и юридический подходы к анализу права. Экономический анализ общего права. Базовая модель «одностороннего» несчастного случая.

Генезис экономического подхода к анализу уголовного права. Сочетание легальной и нелегальной деятельности. Модель Эрлиха. Влияние факторов, не связанных с риском, на склонность к преступному поведению. Криминальное поведение и ограниченная рациональность. Влияние наказаний на динамику преступности. Спецификация модели: проблемы определения зависимой и объясняющей переменных. Факторы, ослабляющие сдерживающий эффект наказания. Сдерживающий эффект наказания: результаты эмпирических исследований.

Минимизация общественных потерь от преступности. Оптимальные расходы на борьбу с преступностью. Максимальное наказание: причины общественной неоптимальности. Рынок преступлений и общественные функции наказания. Экономическая эффективность смертной казни.

#### Тема 5. Теория игр и моделирование взаимодействий (2 ч.)

Виды равновесий: равновесие доминирующих стратегий, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие по Парето. Доминирующая стратегия. Классификация моделей. Проблема координации. Проблема совместимости. Проблема кооперации. Проблема справедливости.

Функции института с позиции теории игр. Равновесие по Нэшу в смешанных стратегиях. Эволюционно-стабильные стратегии: графическая и аналитическая формы.

Выбор единственного равновесия из нескольких равновесных исходов с помощью соглашений и «фокальных точек». Задание критериев выбора альтернатив на основе ценностей. Изменение структуры предпочтений индивида.

#### **Модуль 2. БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (8 ч.)**

#### Тема 6. Трансакции и трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза (2 ч.)

Понятие и виды трансакции. Виды трансакций: торговые трансакции, трансакция управления, трансакции рациионирования. Трансакционные издержки: определение, условия возникновения, значение. Феномены трансакционных издержек: несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов, феномен неопределенности. Трансакционные и трансформационные издержки. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных трансакционных издержек. Коробка Эджуорта.

Издержки выявления альтернатив. Издержки измерения. Категории благ: исследуемые, опытные, доверительные. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Трансакционные издержки на Нью-Йоркской фондовой бирже. Оценка трансакционных издержек в экономике США.

Распределение правомочий между собственниками. Теорема Р. Коуза и ее доказательство. Российская приватизация с свете теоремы Р. Коуза.

#### Тема 7. Теория контрактов. (2 ч.)

Понятие контракта как институциональных рамок осуществления конкретных сделок. «Отношенческий человек». Контракт о продаже и контракт о найме. Типы контрактов: классический, неоклассический и имплицитный. Сравнительная характеристика типов контрактов.

Понятие организации. Стороны сделки: принципал или поручитель, агент или исполнитель. Норма ограниченного утилитаризма. Характеристики организации: совокупность участников, степень идентификации всех участников с целями организации, являющимися про-изводными от интересов принципала, формальная структура властных отношений, степень сложности иерархии. Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации: специфичность активов,



неопределенность, склонность сторон к риску, сложность сделки, цена доступа к закону.

#### Тема 8. Теория фирмы. (2 ч.)

Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента: соревнование агентов, участие агента в результатах совместной деятельности, фирма как коалиция агентов. Внутрифирменная структура: унитарная структура, холдинговая структура, мультидивизиональная структура, смешанная структура.

Траектория развития фирмы. Организационная культура. Основные типы фирм: предприятие, действующее в командной экономике, фирма американского типа, фирма японского типа, предприятие переходного периода.

Ординалистическая теория трансакционных издержек. Баланс фирмы как источник информации об ее структуре. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений. Критерии выбора организационно-правовой формы. Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы.

#### Тема 9. Теория государства. (2 ч.)

Общественные блага в типологии благ. Характеристика общественных благ. Проблема безбилетника и организация коллективных действий. Селективные стимулы. Создание общественных благ как функция государства. Производство и защита правил как общественное благо.

Происхождение государства: экономическая теория анархии. Социальный контракт. «Оседлый бандит» в модели Мак-Гира-Олсона. Модель консенсусной демократии.

Группы специальных интересов: узкие и широкие распределительные коалиции. Рентоориентированное поведение. Ограничение монопольной власти правителя. Институционализация коррупции. Модель распределительной демократии.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (8 ч.)**

##### Тема 1. История развития институциональной экономики (2 ч.)

Классический либерализм как идеологическая база классической школы. Понятие свободы и равенства. Дж. Локк. Критика классической школы. Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер.

«Старый» институционализм. Т. Веблен и его дихотомия. У. Гамильтон как родоначальник понятия «институционализм». Деловые циклы и экономическая конъюнктура У. Митчелла. Организованный труд и крупный капитал Дж. Коммонса.

Понятие рациональности и его развитие в ходе становления неоинституционализма. Уточнение рациональности: неполнота информации, ограниченная рациональность, оппортунистическое поведение участников. Школы теории рационального выбора: Чикагская, Вирджинская. Общественный выбор и его основные стадии. Место институционального выбора. Сравнительная характеристика «старого» и «нового» институционализма.

Структура институциональной теории. Экономические институты: эволюция понятия. Формальные и неформальные институты. Корни российского институционализма. Р. Капелюшников, Г. Клейнер, В. Тамбовцев, А. Шаститко, В. Мау, А. Олейник, Р. Нуреев.

##### Тема 2. Нормы и правила функционирования экономики. Институты. (2 ч.)

Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений. Ограниченная рациональность. Правила и нормы. Оппортунистическое поведение. Институты. «Правила игры». Значение институтов. Координационная и распределительная функции институтов.

Формальные и неформальные правила. Варианты соотношения формальных и неформальных правил. Взаимодействие индивидов и институтов по Д. Норт и Л. Дэвису. Институциональная среда. Воздействие индивидов на институциональные соглашения. Влияние институциональных соглашений друг на друга. Влияние институциональной среды на институциональные соглашения. Влияние институциональных соглашений на индивидуальное поведение. Влияние институциональных соглашений на

институциональную среду. Влияние индивида на институциональную среду. Спецификация прав собственности.

#### Тема 3. Внелегальная экономика. (2 ч.)

Цена подчинения закону: издержки доступа к закону, издержки продолжения деятельности в рамках закона. Структура внелегальной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, крими-нальная экономика. Подходы к определению размеров внелегальной экономики: монетарный подход, метод балансов доходов и расходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домашних хозяйств и руководителей предприятий, социологический метод. Цена внелегальности: издержки, связанные с уклонением от легальных санкций, издержки, связанные с трансфертом доходов, издержки, связанные с уклонением от налогов и начислений на заработную плату, издержки, связанные с отсутствием легально зафиксированных прав собственности, издержки, связанные с невозможностью использования контрактной системы, издержки, связанные с исключительно двусторонним характером внелегальной сделки, издержки доступа к внелегальным процедурам решения конфликтов.

Макроэкономические последствия. Внелегальный рынок как институциональная система.

#### Тема 4. Право и экономическая теория (2 ч.)

Сущность экономического анализа права. Роль теоремы Коуза в объяснении экономической роли права. Системы общего и кодифицированного права. Генезис экономического анализа права. Сопоставление методологических предпосылок новой институциональной экономической теории и экономического анализа права. Экономический и юридический подходы к анализу права. Экономический анализ общего права. Базовая модель «одностороннего» несчастного случая.

Генезис экономического подхода к анализу уголовного права. Сочетание легальной и нелегальной деятельности. Модель Эрлиха. Влияние факторов, не связанных с риском, на склонность к преступному поведению. Криминальное поведение и ограниченная рациональность. Влияние наказаний на динамику преступности. Спецификация модели: проблемы определения зависимой и объясняющей переменных. Факторы, ослабляющие сдерживающий эффект наказания. Сдерживающий эффект наказания: результаты эмпирических исследований.

Минимизация общественных потерь от преступности. Оптимальные расходы на борьбу с преступностью. Максимальное наказание: причины общественной неоптимальности. Рынок преступлений и общественные функции наказания. Экономическая эффективность смертной казни.

### **Модуль 2. БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (10 ч.)**

#### Тема 5. Теория игр и моделирование взаимодействий (2 ч.)

Виды равновесий: равновесие доминирующих стратегий, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие по Парето. Доминирующая стратегия. Классификация моделей. Проблема координации. Проблема совместимости. Проблема кооперации. Проблема справедливости.

Функции института с позиции теории игр. Равновесие по Нэшу в смешанных стратегиях. Эволюционно-стабильные стратегии: графическая и аналитическая формы.

Выбор единственного равновесия из нескольких равновесных исходов с помощью соглашений и «фокальных точек». Задание критериев выбора альтернатив на основе ценностей. Изменение структуры предпочтений индивида.

#### Тема 6. Трансакции и трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза (2 ч.)

Понятие и виды трансакции. Виды трансакций: торговые трансакции, трансакция управления, трансакции рационализации. Трансакционные издержки: определение, условия возникновения, значение. Феномены трансакционных издержек: несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов, феномен неопределенности. Трансакционные и трансформационные издержки. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных трансакционных издержек. Коробка

Эджуорта.

Издержки выявления альтернатив. Издержки измерения. Категории благ: исследуемые, опытные, доверительные. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Трансакционные издержки на Нью-Йоркской фондовой бирже. Оценка трансакционных издержек в экономике США.

Распределение правомочий между собственниками. Теорема Р. Коуза и ее доказательство. Российская приватизация с свете теоремы Р. Коуза.

#### Тема 7. Теория контрактов. (2 ч.)

Понятие контракта как институциональных рамок осуществления конкретных сделок. «Отношенческий человек». Контракт о продаже и контракт о найме. Типы контрактов: классический, неоклассический и имплицитный. Сравнительная характеристика типов контрактов.

Понятие организации. Стороны сделки: принципал или поручитель, агент или исполнитель. Норма ограниченного утилитаризма. Характеристики организации: совокупность участников, степень идентификации всех участников с целями организации, являющимися про-изводными от интересов принципала, формальная структура властных отношений, степень сложности иерархии. Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации: специфичность активов, неопределенность, склонность сторон к риску, сложность сделки, цена доступа к закону.

#### Тема 8. Теория фирмы. (2 ч.)

Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты реше-ния проблемы принципала и агента: соревнование агентов, участие агента в результатах совместной деятельности, фирма как коалиция агентов. Внутрифирменная структура: унитарная структура, холдинговая структура, мультидивизиональная структура, смешанная структура.

Траектория развития фирмы. Организационная культура. Основные типы фирм: предприятие, действующее в командной экономике, фирма американского типа, фирма японского типа, предприятие пе-реходного периода.

Ординалистическая теория трансакционных издержек. Баланс фирмы как источник информации об ее структуре. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений. Критерии выбора организационно-правовой формы. Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы

#### Тема 9. Теория государства. (2 ч.)

Общественные блага в типологии благ. Характеристика общественных благ. Проблема безбилетника и организация коллективных действий. Селективные стимулы. Создание общественных благ как функция государства. Производство и защита правил как общественное благо.

Происхождение государства: экономическая теория анархии. Соци-альный контракт. «Оседлый бандит» в модели Мак-Гира-Олсона. Модель консенсусной демократии.

Группы специальных интересов: узкие и широкие распределительные коалиции. Рентоориентированное поведение. Ограничение монопольной власти правителя. Институционализация коррупции. Модель распределительной демократии.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Классическая школа. Истоки институционализма.
2. Неоклассика и неоинституционализм.
3. Основные направления институциональной теории.

4. Становление российской школы институционализма.
5. Экономическое поведение и информация.
6. Институты и их функции в экономике.
7. Система институтов.
8. Иерархия правил.
9. Основные понятия теории игр.
10. Смешанные стратегии в теории игр.
11. Эволюционно-стабильная стратегия в теории игр.
12. Понятие трансакций и трансакционных издержек.
13. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации.
14. Количественная оценка трансакционных издержек.
15. Теорема Р. Коуза.

## **Модуль 2. БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Типы контрактов.
2. Граница между организацией и рынком.
3. Структура организации.
4. Типология фирм.
5. Анализ организации: прикладные аспекты.
6. Государство как агентство по производству общественных благ.
7. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
8. Экономический анализ функционирования государства.
9. Цена подчинения закону и цена внезаконности.
10. Последствия существования внезаконной экономики.
11. Экономический анализ общего права.
12. Экономический анализ уголовного права.
13. Экономический анализ предупреждения правонарушений.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.
ПК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бюджетная система РФ, Выпускная квалификационная работа, Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Маркетинг, Микро- макроэкономика, Основы внешнеэкономической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление рисками, Экономическая теория.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Классическая школа. Истоки институционализма
2. Неоклассика и неоинституционализм
3. Основные направления институциональной теории
4. Становление российской школы институционализма
5. Экономическое поведение и информация
6. Институты и их функции в экономике
7. Система институтов
8. Иерархия правил
9. Цена подчинения закону и цена внезаконности
10. Последствия существования внезаконной экономики
11. Экономический анализ общего права
12. Экономический анализ уголовного права
13. Экономический анализ предупреждения правонарушений

## Модуль 2: БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Основные понятия теории игр
2. Смешанные стратегии в теории игр
3. Эволюционно-стабильная стратегия в теории игр
4. Понятие трансакций и трансакционных издержек
5. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации.
6. Количественная оценка трансакционных издержек.
7. Теорема Р. Коуза.
8. Типы контрактов.
9. Граница между организацией и рынком.
10. Структура организации.
11. Типология фирм.
12. Анализ организации: прикладные аспекты.
13. Государство как агентство по производству общественных благ.
14. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
15. Экономический анализ функционирования государства.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Второй семестр (Зачет, ПК-9)

1. Охарактеризуйте классическую школу. Истоки институционализма.
2. Опишите неоклассику и неоинституционализм.
3. Перечислите основные направления институциональной теории.
4. Охарактеризуйте становление российской школы институционализма.
5. Опишите экономическое поведение и информация.
6. Расскажите об институтах и их функциях в экономике.
7. Опишите систему институтов.
8. Охарактеризуйте иерархию правил.
9. Опишите основные понятия теории игр.
10. Перечислите смешанные стратегии в теории игр.
11. Сформулируйте эволюционно-стабильную стратегию в теории игр.
12. Дайте понятие трансакций и трансакционных издержек.
13. Перечислите виды трансакционных издержек и средства их минимизации.
14. Приведите количественную оценку трансакционных издержек.
15. Сформулируйте теорему Р. Коуза.
16. Перечислите типы контрактов.
17. Охарактеризуйте границу между организацией и рынком.
18. Опишите структуру организации.
19. Опишите типологию фирм.
20. Проведите анализ организации: прикладные аспекты.
21. Охарактеризуйте государство как агентство по производству общественных благ.
22. Определите спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
23. Проведите экономический анализ функционирования государства.
24. Опишите цену подчинения закону и цена внезаконности.
25. Перечислите последствия существования внезаконной экономики.

26. Перечислите последствия существования внезаконной экономики.
27. Проведите экономический анализ общего права.
28. Проведите экономический анализ уголовного права.
29. Проведите экономический анализ предупреждения правонарушений.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:



- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Земцова, Л. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=20870>

2. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221291>

3. Осипов, В. С. Актуальные проблемы институциональной экономики [Электронный ресурс].: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>

### **Дополнительная литература**

1. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник/ Под общ. ред. А. А. Аузана. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

2. Институциональная экономика: Учеб. пособие / Под рук. акад. Д. С. Львова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 318 с.

3. Олейник А. Н. Институциональная экономика: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 416 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
3. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
4. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
5. <http://www.vopresco.ru> - Вопросы экономики, журнал

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Институциональная экономика**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;**

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Сульдина Ольга Викторовна; Преподаватель Евстюхина Мария Сергеевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй семестр				
Модуль 1	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>0,5</b>	<b>09.01.2018</b>	<b>16.03.2018</b>
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		
	Лекции	10		
Модуль 2	<b>БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>0,5</b>	<b>17.03.2018</b>	<b>05.05.2018</b>
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		
	Лекции	8		
	Зачет			

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,1	9	1	9	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Работа на практическом занятии	0,4	4	5	20	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,1	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Работа на практическом занятии	0,4	5	5	25	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Управление качеством

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Макарова Т. Н., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области управления качеством в разных сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность управления качеством;
- комплексный анализ государственных систем стандартизации и сертификации образовательных услуг;
- ознакомление со статистическими методами в системе контроля качества;
- изучение отечественного и зарубежного опыта управления качеством.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Управление качеством» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.12 «Управление качеством» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.9 Информационные технологии в менеджменте;

Б1.Б.10 Теория менеджмента.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.12 «Управление качеством» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Стратегический менеджмент;

Б1.Б.20 Эконометрика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление качеством», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- особенности управления качеством в разных сферах деятельности;
- государственную систему стандартизации РФ в сфере образования;
- российскую и международную системы сертификации и стандартизации.

Студент должен уметь:

- применять статистические методы при контроле качества;
- использовать методы стандартизации и сертификации при организации образовательных услуг;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- современными методами контроля качества;
- методами контроля качества.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>106</b>	<b>54</b>	<b>52</b>
Лекции	44	18	26
Практические	62	36	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>146</b>	<b>72</b>	<b>74</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет		+	+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>252</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Сущность и понятие качества:

Основные понятия качества. Особенности качества товаров и услуг.

###### Модуль 2. Организация управления качеством:

Методы управления качеством. Экономические методы управления качеством.

###### Модуль 3. Методика оценки качества продукции. Статистические методы управления качеством:

Технологические методы и инструменты управления качеством. Методы творческого поиска решений. Качество продукции, услуг и обслуживания как объекты управления, показатели их качества. Инструменты повышения качества продукции, услуги.

###### Модуль 4. Стандартизация в управлении качеством:

Зарождение управления качеством в России. Сущность стандартизации, ее объект. Международные стандарты качества, государственные, региональные, стандарты качества организации.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (44 ч.)

###### Модуль 1. Сущность и понятие качества (10 ч.)

###### Тема 1. Основные понятия качества (2 ч.)

Особенности качества товаров и услуг. Качество как фактор коммерческого успеха предприятия в рыночной экономике. Концептуальные основы управления качеством (качества самой конструкции, качество исполнения, качества соответствия). Принципы



управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством (У. Шухерт, Э. Деминг).

**Тема 2. Основные понятия качества (2 ч.)**

Системный подход к управлению качеством. Процессный подход к управлению качеством. Терминология управления качеством. Предмет и методы изучения качества продукции на современном этапе развития экономики. Взаимосвязь эффективности и качества продукции. Показатели качества. Этапы формирования и обеспечения качества продукции.

**Тема 3. Особенности качества товаров и услуг. (2 ч.)**

Первые упоминания о стандартах качества во времена Петра I и Ивана Грозного. Первые государственные стандарты. Внедрение систем качества на предприятиях. Система бездефектного изготовления продукции. Система бездефектного труда.

**Тема 4. Особенности качества товаров и услуг. (2 ч.)**

Система КАНАРСПИ (качество, надежность, ресурс с первых изделий). Система НОРМ (Научной организации труда по увеличению моторесурса). Система управления качеством продукции. Мировой опыт по управлению качеством. Система всеобщего управления качеством У. Шухерта и Э. Деминга. Цикл PDCA. Управление качеством в Японии. Концепция управления качеством Д. Джурана.

**Тема 5. Особенности качества товаров и услуг. (2 ч.)**

Теория комплексного управления качеством Каору Исикавы. Опыт управления качеством в США. Кружки качества. Управление качеством в европейских странах. Концепция ZD (нол дефектов) Ф. Кросби. Теория комплексного управления качеством А. Фейгенбаума. Европейский фонд управления качеством.

**Модуль 2. Организация управления качеством (8 ч.)**

**Тема 6. Методы управления качеством (2 ч.)**

Основные методы управления качеством и их классификация. Сущность и содержание организационно-распорядительных методов управления качеством.

**Тема 7. Методы управления качеством (2 ч.)**

Средства и формы реализации организационно-распорядительных методов. Применение организационно-распорядительных методов.

**Тема 8. Экономические методы управления качеством (2 ч.)**

Содержание и применение экономических методов управления качеством. Основные виды экономических стимулов.

**Тема 9. Экономические методы управления качеством (2 ч.)**

Функционально-стоимостной анализ. Сущность и необходимость проведения SWOT-анализа

**Модуль 3. Методика оценки качества продукции. Статистические методы управления качеством (14 ч.)**

**Тема 10. Технологические методы и инструменты управления качеством. (2 ч.)**

Классификация технологических методов управления качеством. Новые инструменты технологических методов управления качеством.

**Тема 11. Технологические методы и инструменты управления качеством. (2 ч.)**

QFD-метод как инструмент технологических методов.

**Тема 12. Технологические методы и инструменты управления качеством. (2 ч.)**

FMEA-анализ жизненного цикла в системе инструментов технологических методов управления качеством.

**Тема 13. Методы творческого поиска решений. (2 ч.)**

Развитие теории и практики применения методов творческого поиска решений. Методы направленного поиска решений в процессе управления качеством.

**Тема 14. Методы творческого поиска решений. (2 ч.)**

Методы систематизированного поиска решений в процессе управления качеством. Методы психологической активизации творчества

**Тема 15. Качество продукции, услуг и обслуживания как объекты управления, показатели их качества. (2 ч.)**

Применение средств и методов управления качеством на этапах жизненного цикла продукции.

Тема 16. Инструменты повышения качества продукции, услуги (2 ч.)

Применение методов управления качеством в процессе реализации функций и принципов управления качеством

#### **Модуль 4. Стандартизация в управлении качеством (12 ч.)**

Тема 17. Зарождение управления качеством в России. Сущность стандартизации, ее объект. (2 ч.)

Краткая история развития стандартизации. Цель и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Стандарты, их виды. Технические условия. Роль стандартизации в системе управления качеством. Методические основы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации: систематизация, селекция, симплификация, типизация, оптимизация. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции. Агрегатирование. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.

Тема 18. Зарождение управления качеством в России. Сущность стандартизации, ее объект. (2 ч.)

Общая характеристика систем стандартизации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Общая характеристика стандартов разных уровней: межгосударственные, государственные, отраслевые стандарты, стандарты научно-технических и инженерных обществ, стандарты предприятий.

Тема 19. Зарождение управления качеством в России. Сущность стандартизации, ее объект. (2 ч.)

Общая характеристика стандартов разных видов: основополагающие, на продукцию и услуги, на процессы, на методы испытаний.

Тема 20. Международные стандарты качества , государственные, региональные, стандарты качества организации (2 ч.)

История становления стандартов. Серия стандартов Международной организации по стандартизации ИСО-9000

Тема 21. Международные стандарты качества , государственные, региональные, стандарты качества организации (2 ч.)

.Международная стандартизация. Задачи международного сотрудничества в области стандартизации. Международные организации по стандартизации. Региональные организации по стандартизации. Европейская организация по качеству (ЕОК). Кодекс стандартов ВТО.

Тема 22. Международные стандарты качества , государственные, региональные, стандарты качества организации (2 ч.)

Показатели качества. контроль факторов, влияющих на качество продукции (услуг)Стандарты по проверке систем качества, основополагающие стандарты, стандарты по категориям продукции.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (62 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность и понятие качества (18 ч.)**

Тема 1. Основные понятия качества (2 ч.)

Основные понятия качества.

Качество как фактор коммерческого успеха предприятия в рыночной экономике.

Тема 2. Основные понятия качества (2 ч.)

Концептуальные основы управления качеством (качества самой конструкции, качество исполнения, качества соответствия).

Принципы управления качеством.

Тема 3. Особенности качества товаров и услуг. (2 ч.)

Концепция всеобщего управления качеством (У. Шухерт, Э. Деминг).

Системный подход к управлению качеством.

Процессный подход к управлению качеством.

Тема 4. Особенности качества товаров и услуг. (2 ч.)

Терминология управления качеством.

Предмет и методы изучения качества продукции на современном этапе развития экономики.

Взаимосвязь эффективности и качества продукции.

Тема 5. Особенности качества товаров и услуг. (2 ч.)

Показатели качества.

Этапы формирования и обеспечения качества продукции.

Тема 6. Инструменты повышения качества продукции, услуги (2 ч.)

Значение активизации творческой деятельности человека в процессе создания продукции.

Тема 7. Инструменты повышения качества продукции, услуги (2 ч.)

Применение методов творческого поиска решений в процессе реализации функций и принципов управления качеством.

Тема 8. Основные принципы управления качеством (2 ч.)

Вклад отечественных и зарубежных ученых в понимание процесса творческого мышления.

Тема 9. Основные принципы управления качеством (2 ч.)

Этапы формирования и обеспечения качества продукции.

**Модуль 2. Организация управления качеством (18 ч.)**

Тема 10. Методы управления качеством (2 ч.)

Отношение современного руководителя в области управления качеством к необходимости применения организационно-распорядительных методов и выбору форм реализации данных методов на предприятии.

Тема 11. Методы управления качеством (2 ч.)

Отношение современного руководителя в области управления качеством к необходимости применения организационно-распорядительных методов и выбору форм реализации данных методов на предприятии.

Тема 12. Методы управления качеством (2 ч.)

Содержание и особенности формирования политики предприятия в области качества.

Тема 13. Экономические методы управления качеством (2 ч.)

Справедливость утверждения «более высокая заработная плата — более высокое качество продукции» в настоящее время.

Тема 14. Экономические методы управления качеством (2 ч.)

Развитие функционально-стоимостного анализа в нашей стране и за рубежом.

Тема 15. Экономические методы управления качеством (2 ч.)

Формулирование целей организации в области качества на основе проведения SWOT-анализа.

Тема 16. Экономическая эффективность управления качеством (2 ч.)

Содержание и применение экономических методов управления качеством. Основные виды экономических стимулов.

Тема 17. Экономическая эффективность управления качеством (2 ч.)

Функционально-стоимостной анализ. Сущность и необходимость проведения SWOT-анализа

Тема 18. Экономическая эффективность управления качеством (2 ч.)

Функционально-стоимостной анализ. Сущность и необходимость проведения SWOT-анализа

**Модуль 3. Методика оценки качества продукции. Статистические методы управления качеством (14 ч.)**

Тема 19. Технологические методы и инструменты управления качеством. (2 ч.)

Использование QFD-метода на отечественных предприятиях.

Тема 20. Технологические методы и инструменты управления качеством. (2 ч.)

Отечественный и зарубежный опыт проведения FMEA-анализа.

Тема 21. Статистические методы оценки качества (2 ч.)

Необходимость применения методов управления качеством при реализации его принципов.

Тема 22. Статистические методы оценки качества (2 ч.)

Содержание и применение статистических методов оценки качества.

Тема 23. Оценка качества оказания услуг (2 ч.)

Взаимосвязь эффективности и качества продукции.

Показатели качества.

Тема 24. Оценка качества оказания услуг (2 ч.)

Этапы формирования и обеспечения качества продукции

Тема 25. Показатели качества продукции (2 ч.)

Показатели качества.

#### **Модуль 4. Стандартизация в управлении качеством (12 ч.)**

Тема 26. Зарождение управления качеством в России. Сущность стандартизации, ее объект. (2 ч.)

Зарождение управления качеством в России.

Первые упоминания о стандартах качества во времена Петра I и Ивана Грозного.

Первые государственные стандарты.

Внедрение систем качества на предприятиях.

Тема 27. Зарождение управления качеством в России. Сущность стандартизации, ее объект. (2 ч.)

Система бездефектного изготовления продукции.

Система бездефектного труда. Система КАНАРСПИ (качество, надежность, ресурс с первых изделий).

Система НОРМ (Научной организации труда по увеличению моторесурса).

Система управления качеством продукции.

Мировой опыт по управлению качеством.

Система всеобщего управления качеством У. Шухерта и Э. Деминга.

Тема 28. Зарождение управления качеством в России. Сущность стандартизации, ее объект. (2 ч.)

Управление качеством в Японии.

Концепция управления качеством Д. Джурана. Т

Теория комплексного управления качеством Каору Исикавы.

Опыт управления качеством в США. Кружки качества.

Управление качеством в европейских странах. Концепция ZD (ноль дефектов) Ф. Кросби

Теория комплексного управления качеством А. Фейгенбаума.

Европейский фонд управления качеством.

Тема 29. Качество и конкурентоспособность (2 ч.)

Взаимосвязь методов и функций управления качеством.

Тема 30. Экономическая эффективность управления качеством (2 ч.)

Значение применения методов управления качеством на этапах жизненного цикла продукции.

Тема 31. Экономическая эффективность управления качеством (2 ч.)

Применение методов творческого поиска решений в процессе реализации функций и принципов управления качеством.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (108 ч.)**

##### **Модуль 1. Сущность и понятие качества (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Актуальность проблемы качества
2. ГОСТ ИСО 9000-2001. Модель менеджмента качества, основанной на процессном подходе.
3. Экономическое, социальное и научно-техническое значение повышения качества услуг и товаров.
4. ГОСТ ИСО 9000-2001. Цикл PDCA
5. Триада направления деятельности, способствующих решению задач по управлению качеством
6. ГОСТ ИСО 9000-2001. Принципы менеджмента качества
7. Основные понятия в области управления качеством: качество, система менеджмента качества, менеджмент качества, планирование качества, управление качеством, обеспечение качества
8. ГОСТ ИСО 9004-2001. Назначение и использование
10. ГОСТ ИСО 9001-2001. Назначение и использование
12. Семейство стандартов на системы менеджмента качества ( ISO 9000:2000): состав назначение

### **Модуль 2. Организация управления качеством (72 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Инструменты планирования и управления: анализ матричных данных
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг (ОКДП)
3. Инструменты планирования и управления: матричная диаграмма
4. Инструменты планирования и управления: диаграмма процесса осуществления программы (PDCA)
5. Инструменты планирования и управления: древовидная диаграмма
6. Инструменты планирования и управления: диаграмма связей (взаимо-связей)
7. Качество услуг как объект управления
8. Инструменты планирования и управления: диаграмма связанности (средства)
9. Метод самоконтроля

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Что представляют собой акты и нормы по реализации организационно-распорядительных методов управления качеством?

В чем состоят преимущества и недостатки форм прямого и косвенного воздействия?

Какие, на Ваш взгляд, требования необходимо предъявлять к качеству содержания любого документа в организации?

Разработайте политику предприятия в области качества для конкретной или виртуальной организации. Сформулируйте цели в области качества. Выразите свое отношение к Вашим потребителям, поставщикам

### **Шестой семестр (74 ч.)**

#### **Модуль 3. Методика оценки качества продукции. Статистические методы управления качеством (37 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

Выполнение тестового задания

#### **Модуль 4. Стандартизация в управлении качеством (37 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

Выполнение тестового задания

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Сущность и понятие качества.
ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Организация управления качеством.
ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 3: Методика оценки качества продукции. Статистические методы управления качеством.
ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 4: Стандартизация в управлении качеством.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Математика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Ситуационное управление и анализ, Статистика, Управление качеством, Эконометрика, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность и понятие качества

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Взаимосвязь понятий «управление качеством» и «качество управления».
2. Качество как объект управления

Модуль 2: Организация управления качеством

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Квалиметрия как наука об измерении качества.
2. Что является одним из важных аспектов новых инструментов технологических методов управления качеством?

Модуль 3: Методика оценки качества продукции. Статистические методы управления качеством

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Особенности выборочного контроля при исследовании надежности
2. Основные концепции менеджмента качества
3. Методы статистического контроля качества Уолтера Эндрю Шухарта

Модуль 4: Стандартизация в управлении качеством

ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

1. Основы государственной системы стандартизации РФ
2. Ориентация на потребителей и их удовлетворенность в системе менеджмента качества

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятый семестр (Зачет, ПК-10)**

1. Охарактеризуйте взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества
2. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий «управление качеством» и «качество управления»
3. Поясните вклад Ф.У. Тейлора в развитие науки управления и его представление о качестве продукции
4. Охарактеризуйте звезды качества и их содержание
5. Сформулируйте понятие качества как объект управления
6. Охарактеризуйте взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества
7. Опишите контрольные карты и их применение в управлении качеством
8. Сформулируйте концепцию « Total Quality Management» (TQM) – «Всеобщий менеджмент качества»
9. Перечислите международные организации по стандартизации и качеству продукции
10. Опишите международные стандарты серии ISO 9000 и современные принципы менеджмента качества
11. Охарактеризуйте менеджмент процессов и операционное планирование
12. Назовите методы статистического контроля качества Уолтера Эндрю Шухарта
13. Назовите методы стимулирования качества
14. Назовите модели управления качеством.



15. Опишите непрерывное улучшение как принцип TQM
16. Сформулируйте общее понятие менеджмента качества
17. Охарактеризуйте ориентацию на потребителей и их удовлетворенность в системе менеджмента качества
18. Охарактеризуйте ориентацию на сотрудников их вовлечение и мотивация как принцип TQM
19. Назовите основные концепции менеджмента качества
20. Сформулируйте основы управления качеством
21. Назовите особенности выборочного контроля при исследовании надежности
22. Охарактеризуйте оценку конкурентоспособности продукции
23. Назовите методы мотивации работников к высококачественному труду
24. Перечислите методы воспитания рабочего коллектива
25. Перечислите новые инструменты технологических методов управления качеством
26. Назовите основные этапы QFD-метода
27. В каких целях используются методы направленного поиска решений?
28. В чем заключаются преимущества и недостатки эвристических методов поиска технических решений?
29. В чем состоит сущность применения методов психологической активизации творчества?
30. Какие методы можно выделить в группе методов психологической активизации творчества?
31. Назовите разновидности мозговой атаки (мозгового штурма)
32. На что направлено применение методов систематизированного поиска решений?
33. Перечислите методы управления качеством, которые могут применяться при работе с потребителями, а также в процессе проектирования и разработки продукции
34. Назовите методы управления качеством, используемые в процессе закупок
35. Какие методы управления качеством можно применять при производстве и обслуживании?
36. С помощью каких методов управления качеством можно осуществлять контроль и испытания наиболее эффективно?
37. Каким образом используются экономические методы управления качеством при реализации функции планирования?
38. Какие методы управления качеством, кроме экономических, могут применяться при планировании?
39. Какие методы управления качеством, кроме социально-психологических, могут применяться в процессе организации и при мотивации персонала в организации?
40. Сформулируйте основы государственной системы стандартизации РФ
2. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
4. Взаимосвязь понятий «управление качеством» и «качество управления».
6. Вклад Ф.У. Тейлора в развитие науки управления и его представление о качестве продукции
8. Звезды качества и их содержание
10. Качество как объект управления
12. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
14. Контрольные карты и их применение в управлении качеством
16. Концепция «Total Quality Management» (TQM) – «Всеобщий менеджмент качества»
18. Международные организации по стандартизации и качеству продукции
20. Международные стандарты серии ISO 9000 и современные принципы менеджмента качества
22. Менеджмент процессов и операционное планирование
24. Методы статистического контроля качества Уолтера Эндрю Шухарта
26. Методы стимулирования качества
28. Модели управления качеством.

30. Непрерывное улучшение как принцип TQM
32. Общее понятие менеджмента качества.
34. Ориентация на потребителей и их удовлетворенность в системе менеджмента качества
36. Ориентация на сотрудников их вовлечение и мотивация как принцип TQM
38. Основные концепции менеджмента качества
40. Основы управления качеством
42. Особенности выборочного контроля при исследовании надежности
44. Оценка конкурентоспособности продукции
46. Назовите методы мотивации работников к высококачественному труду.
48. Перечислите методы воспитания рабочего коллектива.
50. Перечислите новые инструменты технологических методов управления качеством.
52. Назовите основные этапы QFD-метода.
54. В каких целях используются методы направленного поиска решений?
56. В чем заключаются преимущества и недостатки эвристических методов поиска технических решений?
58. В чем состоит сущность применения методов психологической активизации творчества?
60. Какие методы можно выделить в группе методов психологической активизации творчества?
62. Назовите разновидности мозговой атаки (мозгового штурма).
64. На что направлено применение методов систематизированного поиска решений?
66. Перечислите методы управления качеством, которые могут применяться при работе с потребителями, а также в процессе проектирования и разработки продукции.
68. Назовите методы управления качеством, используемые в процессе закупок.
70. Какие методы управления качеством можно применять при производстве и обслуживании?
72. С помощью каких методов управления качеством можно осуществлять контроль и испытания наиболее эффективно?
74. Каким образом используются экономические методы управления качеством при реализации функции планирования?
76. Какие методы управления качеством, кроме экономических, могут применяться при планировании?
78. Какие методы управления качеством, кроме социально-психологических, могут применяться в процессе организации и при мотивации персонала в организации?
80. Основы государственной системы стандартизации РФ

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бурляева, О. В. Управление качеством : Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» (направление подготовки «Менеджмент») [Электронный ресурс] : сборник рабочих программ / отв. ред. О. В. Бурляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 370 с. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.
2. Михеева, Е. Н. Управление качеством [Электронный ресурс] . учебник / Е. Н. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 531 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Тепман, Л.Н. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Л.Н. Тепман ; под ред. В.А. Швандар. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 352 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450)
4. Управление качеством [Электронный ресурс] . учебник / Под ред.: Ильенкова С. Д. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Эванс, Д. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700)

### **Дополнительная литература**

1. Управление качеством [Электронный ресурс] . Учебник /Под ред.: Ильенкова С. Д. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Бурляева, О. В. Управление качеством : Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» (направление подготовки «Менеджмент») : сборник рабочих программ [Электронный ресурс] / отв. ред. О. В. Бурляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 370 с. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Оснащение аудиторий**

1. Доска магнитно-маркерная эконом - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Управление качеством**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;**

Общее количество часов дисциплины: 252

Преподаватель (-и): Доцент Макарова Татьяна Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Пятый семестр</b>	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	72,00
<b>Шестой семестр</b>	
Зачет	
Лекции	26,00
Практические	26,00
Самостоятельная работа	74,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Пятый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Сущность и понятие качества</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2019</b>	<b>20.11.2019</b>
	Практические	18		
	Лекции	10		
	Самостоятельная работа	36		
<b>Модуль 2</b>	<b>Организация управления качества</b>	<b>0,5</b>	<b>21.11.2019</b>	<b>08.02.2020</b>
	Практические	18		
	Лекции	8		
	Зачет			
	Самостоятельная работа	36		
<b>Шестой семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Методика оценки качества продукции. Статистические методы управления качеством</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2020</b>	<b>20.05.2020</b>
	Практические	14		
	Самостоятельная работа	37		
	Лекции	14		
<b>Модуль 4</b>	<b>Стандартизация в управлении качеством</b>	<b>0,5</b>	<b>21.05.2020</b>	<b>30.08.2020</b>
	Практические	12		
	Самостоятельная работа	37		



Лекции	12
Зачет	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Пятый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Шестой семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	12	1	12	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		12	1	12	

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Корпоративная социальная  
ответственность

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и  
учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол №  
13)

Разработчики:

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Евстюхина М. С., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от  
06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров системы базовых знаний и навыков в области корпоративной социальной ответственности для ведения цивилизованного бизнеса и соблюдения международных стандартов корпоративного управления и корпоративной социальной ответственности.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области корпоративной социальной ответственности;
- изучение зарубежного опыта корпоративной социальной ответственности и определение возможностей его использования в российской экономике;
- обеспечение понимания необходимости реализации концепции корпоративной социальной ответственности в России;
- анализ влияния корпоративной социальной ответственности на формирование положительной деловой репутации и имиджа современной компании, ведения бизнеса на основе норм деловой этики;
- изучение международных стандартов корпоративной социальной ответственности и специфики составления социальной отчетности в отечественных компаниях;
- обеспечение понимания эффективного взаимодействия бизнеса и государства в реализации принципов корпоративной социальной ответственности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Корпоративная социальная ответственность» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Корпоративная социальная ответственность» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория менеджмента», «Экономическая теория», «Маркетинг», «Менеджмент организации: экономика и управление».

Освоение дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление проектами», «Стратегический менеджмент»; курсов по выбору, содержание которых связано со знанием современной системы корпоративного управления и обеспечения конкурентоспособности; способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формирования спроса.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.13 «Корпоративная социальная ответственность» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Экономическая теория;

Б1.В.ОД.1 Основы экономической безопасности;

Б1.В.ОД.11 Институциональная экономика.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.13 «Корпоративная социальная ответственность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Экономика предприятия;

Б1.В.ДВ.10.2 Основы внешнеэкономической деятельности;

Б2.П.3 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Корпоративная социальная ответственность», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основы генезиса концепции корпоративной социальной ответственности (КСО), роль и место этики бизнеса в системе КСО.

Студент должен уметь:

- идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО.

Студент должен владеть навыками:

- современными методами осуществления принципов КСО.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>28</b>
Лекции	32	18	14
Практические	32	18	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>44</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет		+	+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Основы КСО:

Теоретические основы КСО. Реализация КСО.

##### Модуль 2. Практическая реализация КСО:

Реализация КСО. Инструменты реализации КСО.

##### Модуль 3. Государственно-частное партнерство в области КСО:

Инструменты реализации КСО.

##### Модуль 4. Нефинансовая отчетность в области КСО:

Инструменты реализации КСО. .

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)**

### **Модуль 1. Основы КСО (10 ч.)**

#### Тема 1. Теоретические основы КСО (2 ч.)

Содержание понятий «корпоративный имидж» и «деловая репутация». Роль корпоративной социальной ответственности в создании положительного имиджа и деловой репутации компаний.

#### Тема 2. Теоретические основы КСО (2 ч.)

Эволюция концепции социальной ответственности и ее интерпретации: классический подход, теория корпоративного альтруизма, теория «разумного эгоизма», интегрированный подход. Этапы развития концепции социальной ответственности. Модель пирамиды корпоративной социальной ответственности А. Керолла. Современные подходы к корпоративной социальной ответственности: агентская теория, теория оценки эффективности корпоративной социальной деятельности и др.

#### Тема 3. Теоретические основы КСО (2 ч.)

Роль стейкхолдеров в деятельности корпорации. Характеристика основных групп заинтересованных сторон. Необходимость эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами для ведения цивилизованного бизнеса. Роль социальных программ в деятельности компании. Инструменты реализации социальных программ: благотворительные пожертвования, социальные инвестиции, эквивалентное финансирование, денежные гранты, социально значимый маркетинг, корпоративное волонтерство.

#### Тема 4. Теоретические основы КСО (2 ч.)

Определения понятий «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная ответственность». Составляющие компоненты корпоративной социальной ответственности: социальные обязательства, социальное реагирование, социальная ответственность. Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования.

#### Тема 5. Реализация КСО (2 ч.)

Модели корпоративной социальной ответственности в зарубежных странах: американская, европейская, британская, канадская и азиатская.

Роль «этичных инвестиций» в повышении уровня инвестиционной привлекательности корпораций. Оценка деятельности корпорации «этическими инвесторами». Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса. Развитие концепции социального маркетинга и корпоративного гражданства в развитых рыночных экономиках. Корпоративная социальная ответственность с позиции концепции корпоративного гражданства. Роль корпоративного управления в соблюдении принципов КСО.

### **Модуль 2. Практическая реализация КСО (8 ч.)**

#### Тема 6. Реализация КСО (2 ч.)

Особенности развития концепции корпоративной социальной ответственности в России: исторические, географические, социальные, политические и др. Уровни нормативного регулирования отношений в сфере корпоративной социальной ответственности. Взаимодействие бизнеса и государства в решении проблем социальной ответственности.

#### Тема 7. Реализация КСО (2 ч.)

Опыт внедрения концепции корпоративной социальной ответственности отечественными компаниями. Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса. Партнерство с благотворительными фондами, международными 8 организациями. Новые социальные технологии в российских компаниях. Использование конкурсных механизмов в решении социальных проблем территорий.

#### Тема 8. Реализация КСО (2 ч.)

Новые социальные технологии в российских компаниях. Использование конкурсных механизмов в решении социальных проблем территорий.

Роль социальных программ в формировании положительной деловой репутации корпораций: зарубежная и отечественная практика.

Основные проблемы, затрудняющие реализацию принципов корпоративной социальной ответственности в России.

#### Тема 9. Инструменты реализации КСО (2 ч.)

Роль спонсорства и благотворительности в формировании деловой репутации компании. Содержание понятий «благотворительность» и «спонсорство». Особенности благотворительной деятельности зарубежных компаний. Сравнительная характеристика благотворительной деятельности в западных странах и России. Проблемы ведения благотворительной деятельности отечественными компаниями.

### **Модуль 3. Государственно-частное партнерство в области КСО (8 ч.)**

#### Тема 10. Инструменты реализации КСО (2 ч.)

Спонсорство и развитие коммуникаций с корпоративной аудиторией. Преимущества спонсорства. Использование спонсорства в создании положительного имиджа компании. Зарубежный и российский опыт спонсорской деятельности. Проблемы развития спонсорской деятельности в России.

Роль рейтинговых оценок в повышении деловой репутации компаний. Разновидности количественного индекса социальных инвестиций российского бизнеса.

#### Тема 11. Инструменты реализации КСО (2 ч.)

Показатели качественного индекса социальных инвестиций. Виды качественного индекса социальных инвестиций.

Алгоритм разработки и применения методики рейтинговой оценки деловой репутации. Основные группы показателей рейтинга деловой репутации и их характеристика.

Характеристика инвестиционной деятельности. Структура инвестиционной сферы. Сущность социальных инвестиций. Понятие «социальное инвестирование». Принципы корпоративного социального инвестирования. Классификация корпоративных социальных инвестиций.

Социальная среда корпораций. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на деятельность компании.

#### Тема 12. Инструменты реализации КСО (2 ч.)

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоративистская. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.

#### Тема 13. Инструменты реализации КСО (2 ч.)

Понятие социального альянса. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.

### **Модуль 4. Нефинансовая отчетность в области КСО (6 ч.)**

#### Тема 14. Инструменты реализации КСО (2 ч.)

Характеристика экологического и образовательного стратегических альянсов. Зарубежный опыт образования и управления подобными альянсами, возможность его использования в отечественной практике.

Тема 15. Взаимодействие государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения корпораций (2 ч.)

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоративистская. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.

Понятие социального альянса. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.

Характеристика экологического и образовательного стратегических альянсов. Зарубежный опыт образования и управления подобными альянсами, возможность его использования в отечественной практике.

Тема 16. Взаимодействие государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения корпораций (2 ч.)

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоративистская. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.

Понятие социального альянса. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.

Характеристика экологического и образовательного стратегических альянсов. Зарубежный опыт образования и управления подобными альянсами, возможность его использования в отечественной практике.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы КСО (8 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы КСО (2 ч.)

Содержание понятий «корпоративный имидж» и «деловая репутация». Роль корпоративной социальной ответственности в создании положительного имиджа и деловой репутации компаний.

Эволюция концепции социальной ответственности и ее интерпретации: классический подход, теория корпоративного альтруизма, теория «разумного эгоизма», интегрированный подход. Этапы развития концепции социальной ответственности. Модель пирамиды корпоративной социальной ответственности А. Керолла. Современные подходы к корпоративной социальной ответственности: агентская теория, теория оценки эффективности корпоративной социальной деятельности и др.

Роль стейкхолдеров в деятельности корпорации. Характеристика основных групп заинтересованных сторон. Необходимость эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами для ведения цивилизованного бизнеса. Роль социальных программ в деятельности компании. Инструменты реализации социальных программ: благотворительные пожертвования, социальные инвестиции, эквивалентное финансирование, денежные гранты, социально значимый маркетинг, корпоративное волонтерство.

Определения понятий «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная ответственность». Составляющие компоненты корпоративной социальной ответственности: социальные обязательства, социальное реагирование, социальная ответственность. Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования.

Тема 2. Теоретические основы КСО (2 ч.)

Содержание понятий «корпоративный имидж» и «деловая репутация». Роль корпоративной социальной ответственности в создании положительного имиджа и деловой репутации компаний.

Эволюция концепции социальной ответственности и ее интерпретации: классический подход, теория корпоративного альтруизма, теория «разумного эгоизма», интегрированный подход. Этапы развития концепции социальной ответственности. Модель пирамиды корпоративной социальной ответственности А. Керолла. Современные подходы к



корпоративной социальной ответственности: агентская теория, теория оценки эффективности корпоративной социальной деятельности и др.

Роль стейкхолдеров в деятельности корпорации. Характеристика основных групп заинтересованных сторон. Необходимость эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами для ведения цивилизованного бизнеса. Роль социальных программ в деятельности компании. Инструменты реализации социальных программ: благотворительные пожертвования, социальные инвестиции, эквивалентное финансирование, денежные гранты, социально значимый маркетинг, корпоративное волонтерство.

Определения понятий «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная ответственность». Составляющие компоненты корпоративной социальной ответственности: социальные обязательства, социальное реагирование, социальная ответственность. Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования.

### Тема 3. Теоретические основы КСО (2 ч.)

Содержание понятий «корпоративный имидж» и «деловая репутация». Роль корпоративной социальной ответственности в создании положительного имиджа и деловой репутации компаний.

Эволюция концепции социальной ответственности и ее интерпретации: классический подход, теория корпоративного альтруизма, теория «разумного эгоизма», интегрированный подход. Этапы развития концепции социальной ответственности. Модель пирамиды корпоративной социальной ответственности А. Керолла. Современные подходы к корпоративной социальной ответственности: агентская теория, теория оценки эффективности корпоративной социальной деятельности и др.

Роль стейкхолдеров в деятельности корпорации. Характеристика основных групп заинтересованных сторон. Необходимость эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами для ведения цивилизованного бизнеса. Роль социальных программ в деятельности компании. Инструменты реализации социальных программ: благотворительные пожертвования, социальные инвестиции, эквивалентное финансирование, денежные гранты, социально значимый маркетинг, корпоративное волонтерство.

Определения понятий «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная ответственность». Составляющие компоненты корпоративной социальной ответственности: социальные обязательства, социальное реагирование, социальная ответственность. Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования.

### Тема 4. Теоретические основы КСО (2 ч.)

Содержание понятий «корпоративный имидж» и «деловая репутация». Роль корпоративной социальной ответственности в создании положительного имиджа и деловой репутации компаний.

Эволюция концепции социальной ответственности и ее интерпретации: классический подход, теория корпоративного альтруизма, теория «разумного эгоизма», интегрированный подход. Этапы развития концепции социальной ответственности. Модель пирамиды корпоративной социальной ответственности А. Керолла. Современные подходы к корпоративной социальной ответственности: агентская теория, теория оценки эффективности корпоративной социальной деятельности и др.

Роль стейкхолдеров в деятельности корпорации. Характеристика основных групп заинтересованных сторон. Необходимость эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами для ведения цивилизованного бизнеса. Роль социальных программ в деятельности компании. Инструменты реализации социальных программ: благотворительные пожертвования, социальные инвестиции, эквивалентное финансирование, денежные гранты, социально значимый маркетинг, корпоративное волонтерство.

Определения понятий «социальная ответственность бизнеса» и «корпоративная социальная ответственность». Составляющие компоненты корпоративной социальной ответственности: социальные обязательства, социальное реагирование, социальная ответственность. Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования.

## **Модуль 2. Практическая реализация КСО (10 ч.)**

### Тема 5. Реализация КСО (2 ч.)

Модели корпоративной социальной ответственности в зарубежных странах: американская, европейская, британская, канадская и азиатская.

Роль «этичных инвестиций» в повышении уровня инвестиционной привлекательности корпораций. Оценка деятельности корпорации «этическими инвесторами». Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса. Развитие концепции социального маркетинга и корпоративного гражданства в развитых рыночных экономиках. Корпоративная социальная ответственность с позиции концепции корпоративного гражданства. Роль корпоративного управления в соблюдении принципов КСО.

Особенности развития концепции корпоративной социальной ответственности в России: исторические, географические, социальные, политические и др. Уровни нормативного регулирования отношений в сфере корпоративной социальной ответственности. Взаимодействие бизнеса и государства в решении проблем социальной ответственности.

Опыт внедрения концепции корпоративной социальной ответственности отечественными компаниями. Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса. Партнерство с благотворительными фондами, международными

организациями. Новые социальные технологии в российских компаниях. Использование конкурсных механизмов в решении социальных проблем территорий.

Роль социальных программ в формировании положительной деловой репутации корпораций: зарубежная и отечественная практика.

Основные проблемы, затрудняющие реализацию принципов корпоративной социальной ответственности в России

#### Тема 6. Реализация КСО (2 ч.)

Модели корпоративной социальной ответственности в зарубежных странах: американская, европейская, британская, канадская и азиатская.

Роль «этичных инвестиций» в повышении уровня инвестиционной привлекательности корпораций. Оценка деятельности корпорации «этическими инвесторами». Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса. Развитие концепции социального маркетинга и корпоративного гражданства в развитых рыночных экономиках. Корпоративная социальная ответственность с позиции концепции корпоративного гражданства. Роль корпоративного управления в соблюдении принципов КСО.

Особенности развития концепции корпоративной социальной ответственности в России: исторические, географические, социальные, политические и др. Уровни нормативного регулирования отношений в сфере корпоративной социальной ответственности. Взаимодействие бизнеса и государства в решении проблем социальной ответственности.

Опыт внедрения концепции корпоративной социальной ответственности отечественными компаниями. Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса. Партнерство с благотворительными фондами, международными

организациями. Новые социальные технологии в российских компаниях. Использование конкурсных механизмов в решении социальных проблем территорий.

Роль социальных программ в формировании положительной деловой репутации корпораций: зарубежная и отечественная практика.

Основные проблемы, затрудняющие реализацию принципов корпоративной социальной ответственности в России

#### Тема 7. Реализация КСО (2 ч.)

Модели корпоративной социальной ответственности в зарубежных странах: американская, европейская, британская, канадская и азиатская.

Роль «этичных инвестиций» в повышении уровня инвестиционной привлекательности корпораций. Оценка деятельности корпорации «этическими инвесторами». Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса. Развитие концепции социального маркетинга и корпоративного гражданства в развитых рыночных экономиках.

Корпоративная социальная ответственность с позиции концепции корпоративного гражданства. Роль корпоративного управления в соблюдении принципов КСО.

Особенности развития концепции корпоративной социальной ответственности в России: исторические, географические, социальные, политические и др. Уровни нормативного регулирования отношений в сфере корпоративной социальной ответственности. Взаимодействие бизнеса и государства в решении проблем социальной ответственности.

Опыт внедрения концепции корпоративной социальной ответственности отечественными компаниями. Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса. Партнерство с благотворительными фондами, международными

организациями. Новые социальные технологии в российских компаниях. Использование конкурсных механизмов в решении социальных проблем территорий.

Роль социальных программ в формировании положительной деловой репутации корпораций: зарубежная и отечественная практика.

Основные проблемы, затрудняющие реализацию принципов корпоративной социальной ответственности в России

#### Тема 8. Реализация КСО (2 ч.)

Модели корпоративной социальной ответственности в зарубежных странах: американская, европейская, британская, канадская и азиатская.

Роль «этичных инвестиций» в повышении уровня инвестиционной привлекательности корпораций. Оценка деятельности корпорации «этическими инвесторами». Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса. Развитие концепции социального маркетинга и корпоративного гражданства в развитых рыночных экономиках.

Корпоративная социальная ответственность с позиции концепции корпоративного гражданства. Роль корпоративного управления в соблюдении принципов КСО.

Особенности развития концепции корпоративной социальной ответственности в России: исторические, географические, социальные, политические и др. Уровни нормативного регулирования отношений в сфере корпоративной социальной ответственности. Взаимодействие бизнеса и государства в решении проблем социальной ответственности.

Опыт внедрения концепции корпоративной социальной ответственности отечественными компаниями. Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса. Партнерство с благотворительными фондами, международными

организациями. Новые социальные технологии в российских компаниях. Использование конкурсных механизмов в решении социальных проблем территорий.

Роль социальных программ в формировании положительной деловой репутации корпораций: зарубежная и отечественная практика.

Основные проблемы, затрудняющие реализацию принципов корпоративной социальной ответственности в России

#### Тема 9. Инструменты реализации КСО (2 ч.)

Роль спонсорства и благотворительности в формировании деловой репутации компании. Содержание понятий «благотворительность» и «спонсорство». Особенности благотворительной деятельности зарубежных компаний. Сравнительная характеристика благотворительной деятельности в западных странах и России. Проблемы ведения благотворительной деятельности отечественными компаниями.

Спонсорство и развитие коммуникаций с корпоративной аудиторией. Преимущества спонсорства. Использование спонсорства в создании положительного имиджа компании. Зарубежный и российский опыт спонсорской деятельности. Проблемы развития спонсорской деятельности в России.

Роль рейтинговых оценок в повышении деловой репутации компаний. Разновидности количественного индекса социальных инвестиций российского бизнеса. Показатели качественного индекса социальных инвестиций. Виды качественного индекса социальных инвестиций.

Алгоритм разработки и применения методики рейтинговой оценки деловой репутации. Основные группы показателей рейтинга деловой репутации и их характеристика.

Характеристика инвестиционной деятельности. Структура инвестиционной сферы. Сущность социальных инвестиций. Понятие «социальное инвестирование». Принципы корпоративного социального инвестирования. Классификация корпоративных социальных инвестиций.

Социальная среда корпораций. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на деятельность компании.

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоративистская. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.

Понятие социального альянса. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.

Характеристика экологического и образовательного стратегических альянсов. Зарубежный опыт образования и управления подобными альянсами, возможность его использования в отечественной практике.

### **Модуль 3. Государственно-частное партнерство в области КСО (6 ч.)**

#### **Тема 10. Инструменты реализации КСО (2 ч.)**

Роль спонсорства и благотворительности в формировании деловой репутации компании. Содержание понятий «благотворительность» и «спонсорство». Особенности благотворительной деятельности зарубежных компаний. Сравнительная характеристика благотворительной деятельности в западных странах и России. Проблемы ведения благотворительной деятельности отечественными компаниями.

Спонсорство и развитие коммуникаций с корпоративной аудиторией. Преимущества спонсорства. Использование спонсорства в создании положительного имиджа компании. Зарубежный и российский опыт спонсорской деятельности. Проблемы развития спонсорской деятельности в России.

Роль рейтинговых оценок в повышении деловой репутации компаний. Разновидности количественного индекса социальных инвестиций российского бизнеса. Показатели качественного индекса социальных инвестиций. Виды качественного индекса социальных инвестиций.

Алгоритм разработки и применения методики рейтинговой оценки деловой репутации. Основные группы показателей рейтинга деловой репутации и их характеристика.

Характеристика инвестиционной деятельности. Структура инвестиционной сферы. Сущность социальных инвестиций. Понятие «социальное инвестирование». Принципы корпоративного социального инвестирования. Классификация корпоративных социальных инвестиций.

Социальная среда корпораций. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на деятельность компании.

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоративистская. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.

Понятие социального альянса. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.

Характеристика экологического и образовательного стратегических альянсов. Зарубежный опыт образования и управления подобными альянсами, возможность его использования в отечественной практике.

#### **Тема 11. Инструменты реализации КСО (2 ч.)**

Роль спонсорства и благотворительности в формировании деловой репутации компании. Содержание понятий «благотворительность» и «спонсорство». Особенности благотворительной деятельности зарубежных компаний. Сравнительная характеристика благотворительной деятельности в западных странах и России. Проблемы ведения благотворительной деятельности отечественными компаниями.

Спонсорство и развитие коммуникаций с корпоративной аудиторией. Преимущества спонсорства. Использование спонсорства в создании положительного имиджа компании. Зарубежный и российский опыт спонсорской деятельности. Проблемы развития спонсорской деятельности в России.

Роль рейтинговых оценок в повышении деловой репутации компаний. Разновидности количественного индекса социальных инвестиций российского бизнеса. Показатели качественного индекса социальных инвестиций. Виды качественного индекса социальных инвестиций.

Алгоритм разработки и применения методики рейтинговой оценки деловой репутации. Основные группы показателей рейтинга деловой репутации и их характеристика.

Характеристика инвестиционной деятельности. Структура инвестиционной сферы. Сущность социальных инвестиций. Понятие «социальное инвестирование». Принципы корпоративного социального инвестирования. Классификация корпоративных социальных инвестиций.

Социальная среда корпораций. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на деятельность компании.

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоративистская. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.

Понятие социального альянса. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.

Характеристика экологического и образовательного стратегических альянсов. Зарубежный опыт образования и управления подобными альянсами, возможность его использования в отечественной практике.

#### Тема 12. Инструменты реализации КСО (2 ч.)

Роль спонсорства и благотворительности в формировании деловой репутации компании. Содержание понятий «благотворительность» и «спонсорство». Особенности благотворительной деятельности зарубежных компаний. Сравнительная характеристика благотворительной деятельности в западных странах и России. Проблемы ведения благотворительной деятельности отечественными компаниями.

Спонсорство и развитие коммуникаций с корпоративной аудиторией. Преимущества спонсорства. Использование спонсорства в создании положительного имиджа компании. Зарубежный и российский опыт спонсорской деятельности. Проблемы развития спонсорской деятельности в России.

Роль рейтинговых оценок в повышении деловой репутации компаний. Разновидности количественного индекса социальных инвестиций российского бизнеса. Показатели качественного индекса социальных инвестиций. Виды качественного индекса социальных инвестиций.

Алгоритм разработки и применения методики рейтинговой оценки деловой репутации. Основные группы показателей рейтинга деловой репутации и их характеристика.

Характеристика инвестиционной деятельности. Структура инвестиционной сферы. Сущность социальных инвестиций. Понятие «социальное инвестирование». Принципы корпоративного социального инвестирования. Классификация корпоративных социальных инвестиций.

Социальная среда корпораций. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на деятельность компании.

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоративистская. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.

Понятие социального альянса. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.

Характеристика экологического и образовательного стратегических альянсов. Зарубежный

опыт образования и управления подобными альянсами, возможность его использования в отечественной практике.

#### **Модуль 4. Нефинансовая отчетность в области КСО (8 ч.)**

##### **Тема 13. Инструменты реализации КСО (2 ч.)**

Роль спонсорства и благотворительности в формировании деловой репутации компании. Содержание понятий «благотворительность» и «спонсорство». Особенности благотворительной деятельности зарубежных компаний. Сравнительная характеристика благотворительной деятельности в западных странах и России. Проблемы ведения благотворительной деятельности отечественными компаниями.

Спонсорство и развитие коммуникаций с корпоративной аудиторией. Преимущества спонсорства. Использование спонсорства в создании положительного имиджа компании. Зарубежный и российский опыт спонсорской деятельности. Проблемы развития спонсорской деятельности в России.

Роль рейтинговых оценок в повышении деловой репутации компаний. Разновидности количественного индекса социальных инвестиций российского бизнеса. Показатели качественного индекса социальных инвестиций. Виды качественного индекса социальных инвестиций.

Алгоритм разработки и применения методики рейтинговой оценки деловой репутации. Основные группы показателей рейтинга деловой репутации и их характеристика.

Характеристика инвестиционной деятельности. Структура инвестиционной сферы. Сущность социальных инвестиций. Понятие «социальное инвестирование». Принципы корпоративного социального инвестирования. Классификация корпоративных социальных инвестиций.

Социальная среда корпораций. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на деятельность компании.

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоративистская. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.

Понятие социального альянса. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.

Характеристика экологического и образовательного стратегических альянсов. Зарубежный опыт образования и управления подобными альянсами, возможность его использования в отечественной практике.

##### **Тема 14. Инструменты реализации КСО (2 ч.)**

Роль спонсорства и благотворительности в формировании деловой репутации компании. Содержание понятий «благотворительность» и «спонсорство». Особенности благотворительной деятельности зарубежных компаний. Сравнительная характеристика благотворительной деятельности в западных странах и России. Проблемы ведения благотворительной деятельности отечественными компаниями.

Спонсорство и развитие коммуникаций с корпоративной аудиторией. Преимущества спонсорства. Использование спонсорства в создании положительного имиджа компании. Зарубежный и российский опыт спонсорской деятельности. Проблемы развития спонсорской деятельности в России.

Роль рейтинговых оценок в повышении деловой репутации компаний. Разновидности количественного индекса социальных инвестиций российского бизнеса. Показатели качественного индекса социальных инвестиций. Виды качественного индекса социальных инвестиций.

Алгоритм разработки и применения методики рейтинговой оценки деловой репутации. Основные группы показателей рейтинга деловой репутации и их характеристика.

Характеристика инвестиционной деятельности. Структура инвестиционной сферы. Сущность социальных инвестиций. Понятие «социальное инвестирование». Принципы корпоративного социального инвестирования. Классификация корпоративных социальных инвестиций.

Социальная среда корпораций. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на деятельность компании.

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоративистская. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.

Понятие социального альянса. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.

Характеристика экологического и образовательного стратегических альянсов. Зарубежный опыт образования и управления подобными альянсами, возможность его использования в отечественной практике.

Тема 15. Взаимодействие государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения корпораций (2 ч.)

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоративистская. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.

Понятие социального альянса. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.

Характеристика экологического и образовательного стратегических альянсов. Зарубежный опыт образования и управления подобными альянсами, возможность его использования в отечественной практике.

Тема 16. Взаимодействие государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения корпораций (2 ч.)

Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства: плюралистическая и неокорпоративистская. Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.

Понятие социального альянса. Распространение социальных стратегических альянсов в мировой экономике. Структура социального стратегического альянса и его стадии жизненного цикла.

Характеристика экологического и образовательного стратегических альянсов. Зарубежный опыт образования и управления подобными альянсами, возможность его использования в отечественной практике.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (36 ч.)**

##### **Модуль 1. Основы КСО (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Понятие корпоративная социальная ответственность: различные интерпретации.
2. Влияние корпоративной социальной ответственности на формирование положительного имиджа и деловой репутации компании.
3. Характеристика элементов модели пирамиды корпоративной социальной ответственности А. Керолла.
4. Современные теории корпоративной социальной ответственности
5. Интерпретация современных концепций социальной ответственности бизнеса.
6. Понятие стейкхолдеров и их роль в деятельности компании.
7. Характеристика составляющих компонентов корпоративной социальной ответственности: социальные обязательства, социальное реагирование, социальная ответственность.
8. Роль социальных программ в деятельности корпорации.

9. Инструменты реализации социальных программ: благотворительные пожертвования, социальные инвестиции, эквивалентное финансирование и др.
10. Характеристика американской модели КСО.
11. Характеристика европейской модели КСО.

### **Модуль 2. Практическая реализация КСО (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Основные черты британской модели КСО.
2. Специфика азиатской модели КСО.
3. Понятие «этичные инвестиции» и «этические инвесторы».
4. Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса и др.
5. Концепция социального маркетинга и корпоративного гражданства.
6. Роль корпоративного управления в соблюдении принципов КСО.
7. Особенности реализации концепции КСО в России.
8. Специфика взаимодействия бизнеса и власти в решении социальных проблем в России.
9. Партнерство с некоммерческими организациями, благотворительными фондами, международными организациями.
10. Зарубежная и отечественная практика формирования социальных программ.
11. Новые социальные технологии в отечественных компаниях.
12. Основные проблемы, препятствующие распространению принципов корпоративной социальной ответственности в России.

### **Четвертый семестр (44 ч.)**

#### **Модуль 3. Государственно-частное партнерство в области КСО (22 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Характеристика понятий «спонсорство» и «благотворительность».
2. Основные проблемы ведения благотворительной деятельности в отечественной практике.
3. Возможности использования зарубежного опыта благотворительной деятельности в России
4. Зарубежный опыт спонсорской деятельности
5. Роль спонсорства в развитии коммуникаций
6. Сравнительная характеристика спонсорской деятельности в России и за рубежом. Проблемы реализации спонсорских проектов в отечественной практике
7. Разновидность рейтинговых оценок и их роль в повышении деловой репутации компании
8. Показатели количественного и качественного индекса социальных инвестиций
9. Алгоритм разработки и применения методики рейтинговой оценки деловой репутации
10. Структура инвестиционной сферы
11. Понятие «Социальное инвестирование»
12. Принципы корпоративного социального инвестирования
13. Классификация корпоративных социальных инвестиций
14. Особенности взаимоотношения корпораций с социальной средой
15. Модели взаимодействия бизнеса, общества и государства
16. Понятие стратегического социального альянса
17. Особенности деятельности социальных стратегических альянсов в мировой экономике
18. Характеристика структуры и жизненных циклов социальных стратегических альянсов
19. Особенности функционирования экологического и стратегического альянсов
20. Общее собрание акционеров: роль и функции. Корпоративное законодательство в России.
21. Характеристика совета директоров: сущность, функции и задачи.
22. Соблюдение на практике независимости членов совета директоров от менеджмента.
23. Высшее исполнительное руководство корпорации. Принцип разделения собственности и управления.



24. Структура вознаграждения членов совета директоров и высшего исполнительного руководства компании: зарубежный и российский опыт.

25. Проблемы взаимоотношения руководства корпорации и акционеров.

#### **Модуль 4. Нефинансовая отчетность в области КСО (22 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Международные стандарты принципов корпоративной социальной ответственности.
2. Характеристика стандартов социальной ответственности бизнеса.
3. Основные функции корпоративной социальной отчетности.
4. Зарубежный опыт составления социальной отчетности.
5. Особенности составления нефинансовых отчетов в России.
6. Влияние социальной ответственности на финансовые результаты компании.
7. Анализ зарубежного опыта эффективного взаимодействия бизнеса и власти в реализации принципов корпоративной социальной ответственности.
8. Особенности реализации принципов корпоративной социальной ответственности в России.
9. Влияние государственных органов власти разных уровней на формирование и развитие социальной ответственности бизнеса в России.
10. Внедрение инновационных и социально ориентированных подходов в экономике с помощью государственно-частного партнерства.
11. Сущность и роль социального аудита в деятельности компании.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Основы КСО.
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Практическая реализация КСО.
ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 3: Государственно-частное партнерство в области КСО.
ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 4: Нефинансовая отчетность в области КСО.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Корпоративная социальная ответственность, Методы принятия управленческих решений в системе образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление поведением потребителя.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности корпоративной социальной ответственности бизнеса, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий, теорий и методик; владеет специальной терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Зачет	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности его развития, содержание социальной ответственности, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, методов и приемов социальной ответственности; Владеет терминологией, способностью к анализу ситуаций. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Основы КСО

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. История развития КСО.
2. Определение КСО.
3. Саморегулирование КСО в международной практике.
4. Правовое регулирование КСО в международной практике.

#### Модуль 2: Практическая реализация КСО

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. Опыт России в области КСО.
2. Основные направления КСО.
3. Механизмы управления КСО.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

#### Модуль 3: Государственно-частное партнерство в области КСО

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. Спонсорство и благотворительность как инструменты социальных технологий.
2. Оценка деловой репутации корпорации на основе КСО.
3. Сущность социального инвестирования в корпорациях.
4. Социальные стратегические альянсы в современной экономике.

#### Модуль 4: Нефинансовая отчетность в области КСО

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. Виды и цели нефинансовой отчетности в области КСО.
2. Основные этапы подготовки отчета в области КСО.
3. Обзор отчетов крупнейших компаний России.
4. Зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса.
5. Роль государственно-частного партнерства в воплощении принципов КСО.
6. Сущность и роль социального аудита в деятельности корпорации.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Третий семестр (Зачет, ОПК-2)**

1. Охарактеризуйте историю развития КСО.
3. Дайте определение КСО.
5. Охарактеризуйте правовое регулирование КСО в международной практике.
7. Опишите систему саморегулирования КСО в международной практике.
9. Опишите опыт России в области КСО.
11. Рассмотрите основные направления КСО.
13. Охарактеризуйте механизмы управления КСО.
15. Рассмотрите систему взаимодействия с заинтересованными сторонами.
17. Охарактеризуйте спонсорство и благотворительность как инструменты социальных технологий.
19. Произведите оценку деловой репутации корпорации на основе КСО.
21. Опишите сущность социального инвестирования в корпорациях.
23. Охарактеризуйте социальные стратегические альянсы в современной экономике.
25. Опишите виды и цели нефинансовой отчетности в области КСО.
27. Перечислите основные этапы подготовки отчета в области КСО.
29. Произведите обзор отчетов крупнейших компаний России.
31. Охарактеризуйте зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса.
33. Опишите роль государственно-частного партнерства в воплощении принципов КСО.
35. Охарактеризуйте сущность и роль социального аудита в деятельности корпорации.
2. Охарактеризуйте историю развития КСО.
4. Дайте определение КСО.
6. Охарактеризуйте правовое регулирование КСО в международной практике.
8. Опишите систему саморегулирования КСО в международной практике.
10. Опишите опыт России в области КСО.
12. Рассмотрите основные направления КСО.
14. Охарактеризуйте механизмы управления КСО.

16. Рассмотрите систему взаимодействия с заинтересованными сторонами.
18. Охарактеризуйте спонсорство и благотворительность как инструменты социальных технологий.
20. Произведите оценку деловой репутации корпорации на основе КСО.
22. Опишите сущность социального инвестирования в корпорациях.
24. Охарактеризуйте социальные стратегические альянсы в современной экономике.
26. Опишите виды и цели нефинансовой отчетности в области КСО.
28. Перечислите основные этапы подготовки отчета в области КСО.
30. Произведите обзор отчетов крупнейших компаний России.
32. Охарактеризуйте зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса.
34. Опишите роль государственно-частного партнерства в воплощении принципов КСО.
36. Охарактеризуйте сущность и роль социального аудита в деятельности корпорации.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### **Собеседование (устный ответ) на зачете**

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками

и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Григорян, Е. С. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Григорян, И. А. Юрасов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387010>
2. Поварич, И. П. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Поварич ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра менеджмента. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 149 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437483>
3. Стародубцева, Л. В. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» (направление подготовки «Менеджмент») : сборник рабочих программ / отв. ред. О. В. Бурляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 370 с. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

### **Дополнительная литература**

1. Батаева, Б.С. Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие России: Монография.-М.: ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», 2015.
2. Кодекс корпоративного поведения. Корпоративное поведение в России /Под общ. ред. И.В. Костикова – М.: Экономика, 2013.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
3. <http://infomanagement.ru> - лекции, статьи, книги по менеджменту

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий



1. АРМ-12 - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Корпоративная социальная ответственность**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и):

Доцент Сульдина Ольга Викторовна; Преподаватель Евстюхина Мария Сергеевна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Третий семестр</b>	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00
<b>Четвертый семестр</b>	
Зачет	
Лекции	14,00
Практические	14,00
Самостоятельная работа	44,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Третий семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Основы КСО</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>27.10.2018</b>
	Лекции	10		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Практическая реализация КСО</b>	<b>0,5</b>	<b>28.10.2018</b>	<b>08.02.2019</b>
	Лекции	8		
	Практические	10		
	Зачет			
	Самостоятельная работа	18		
<b>Четвертый семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Государственно-частное партнерство в области КСО</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2019</b>	<b>21.04.2019</b>
	Самостоятельная работа	22		
	Лекции	8		
	Практические	6		
<b>Модуль 4</b>	<b>Нефинансовая отчетность в области КСО</b>	<b>0,5</b>	<b>22.04.2019</b>	<b>30.08.2019</b>
	Самостоятельная работа	22		
	Лекции	6		

Зачет	
Практические	8

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Третий семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,1	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Работа на практическом занятии	0,4	4	5	20	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,1	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Работа на практическом занятии	0,4	5	5	25	
<b>Четвертый семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,1	7	1	7	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		7	1	7	
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Работа на практическом занятии	0,4	3	5	15	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,1	7	1	7	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		7	1	7	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Работа на практическом занятии	0,4	4	5	20	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Прикладные решения системы 1С

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Белякова С. Б., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - является изучение основных принципов работы прикладных решений системы «1С:Предприятие»; освоение общих понятий об основных объектах, входящих в состав прикладных решений; приобретение начальных практических навыков работы в различных вариантах и режимах системы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными типами информационных систем, с которыми сталкиваются менеджеры и экономисты в процессе своей работы;;
- ознакомить студентов с современными подходами к организации управления и ведению финансового учета предприятия в условиях его автоматизации средствами компьютерных информационных систем;;
- приобретение навыков работы с программой 1С Предприятие..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Прикладные решения системы 1С» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: чтобы студенты имели знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Информационные системы», «Информационные технологии», «Бухгалтерский учет».

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.14 «Прикладные решения системы 1С» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.10 Бухгалтерский и управленческий учет.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.14 «Прикладные решения системы 1С» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.8.1 Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Прикладные решения системы 1С», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-7 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- Основные приемы и правила настройки прикладных решений системы «1С:Предприятие»..

Студент должен уметь:

- Определять эффективность работы системы «1С:Предприятие» и выявлять неэффективные области с целью их корректирования. .

Студент должен владеть навыками:

- Навыками работы с функционалом программы (работа через документы конфигурации, работа с многоуровневыми справочниками, понимание назначения регистров накопления и регистров сведений, работа с таблицами документов и отчетов, ввод ручных пров.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-11 Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- общие принципы и порядок работы с объектами конфигурации; .

Студент должен уметь:

- анализировать поставленную задачу и вносить необходимые изменения и дополнения в конфигурацию..

Студент должен владеть навыками:

- навыками администрирования; навыками разработки собственной конфигурации в системе 1С:Предприятие.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Экзамен	36	36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Понятие и организация автоматизированного учета в программе "1С":**

Бухгалтерский учет как информационная система предприятия. Понятие

автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета (АИС-БУ). Классификация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета. Организация автоматизированного учета в программе «1С: Предприятие 8» (1С:Бухгалтерия 8.1).

## **Модуль 2. Автоматизация учета операций на базе прикладных решений системы 1С:**

Автоматизация учета кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами. Автоматизация учета операций по счетам в банках. Автоматизация учета основных средств. Автоматизация учета поступления, перемещения товаров. Автоматизация бухгалтерского учета на базе программ «1С:Предприятие 8».

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие и организация автоматизированного учета в программе "1С" (8 ч.)**

Тема 1. Бухгалтерский учет как информационная система предприятия (2 ч.)

Основные задачи, предмет и метод бухгалтерского учета. Информационный процесс бухгалтерского учета. Классификация и структура учетной информации.

Тема 2. Понятие автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета (АИС-БУ) (2 ч.)

Понятие автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета (АИС-БУ). Концептуальная модель обработки данных при автоматизированной форме учета. Классификация программных средств

Тема 3. Классификация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета (2 ч.)

Подходы к классификации автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета. Развернутая классификация АИС-БУ. Интегральная классификация АИС-БУ.

Тема 4. Организация автоматизированного учета в программе «1С: Предприятие 8» (1С:Бухгалтерия 8.1) (2 ч.)

Организация системы счетов бухгалтерского учета и справочников в АИС-БУ. Документирование хозяйственных операций в АИС-БУ. Формирование бухгалтерских регистров АИС-БУ. Завершение отчетного периода и формирование отчетности.

#### **Модуль 2. Автоматизация учета операций на базе прикладных решений системы 1С (10 ч.)**

Тема 5. Автоматизация учета кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами (2 ч.)

Кассовые операции. Корреспонденция счетов по кассе. Расчет наличными, лимит кассы. Схема автоматизированного документооборота по счету «Касса». Авансовый отчет. Кассовая книга. Отчет кассира и бухгалтерские регистры по счету «Касса» и «Подотчетные лица».

Тема 6. Автоматизация учета операций по счетам в банках (2 ч.)

Учет операций по счетам в банках. Автоматизация учета операций по расчетному счету в программе «1С:Бухгалтерия» Платежное поручение. Платежное требование. Аккредитив. Инкассовое поручение. Выписка по расчетному счету. Автоматизация учета на валютном счете. Учет операций купли-продажи иностранной валюты.

Тема 7. Автоматизация учета основных средств (2 ч.)

Учет основных средств. Автоматизированная схема документооборота по учету основных средств. Поступление основных средств. Зачисление основных средств на баланс. Начисление амортизации. Перемещение основных средств. Списание основных средств. Подготовка к передаче основного средства. Передача основного средства. Автоматизация учета нематериальных активов. Отчетность и бухгалтерские регистры по учету основных средств и нематериальных активов в «1С:Бухгалтерия».

Тема 8. Автоматизация учета поступления, перемещения товаров (2 ч.)

Учет материалов. Корреспонденция счетов по учету материалов. Первичный учет по поступлению и перемещению материалов. Бухгалтерские регистры «1С:Бухгалтерия» по



учету материалов.

Тема 9. Автоматизация бухгалтерского учета на базе программ «1С:Предприятие 8» (2 ч.)

Концепция системы и семейство программ "1С:Бухгалтерия" 8.0. Основные функциональные возможности и модули программы "1С: Управление производственным предприятием" 8.0., основы работы с конфигурацией.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

**Модуль 1. Понятие и организация автоматизированного учета в программе "1С" (18 ч.)**

Тема 1. Первоначальная настройка программы (2 ч.)

- ввести сведения об организации;
- установить параметры функционирования системы;
- установить расчетный период .

Тема 2. Первоначальная настройка программы (2 ч.)

Форма занятия - расчетно-практическое

Форма контроля - проверка правильности выполнения задания, опрос.

Средства обучения - компьютерный класс

Тема 3. Ввод вступительного ба-ланса (2 ч.)

- заполнить справочники;
- оформить вступительный баланс;
- сформировать оборотно-сальдовую ведомость.

Тема 4. Ввод вступительного ба-ланса (2 ч.)

Форма занятия - расчетно-практическое.

Форма контроля - проверка правильности выполнения задания, опрос.

Средства обучения - компьютерный класс.

Тема 5. Учет кассовых операций (2 ч.)

- оформить первичные документы по кассе (приходные и расходные кассовые ордера);
- сформировать и распечатать кассовую книгу;
- сформировать и распечатать синтетические отчеты в 1С:Бухгалтерии.

Тема 6. Учет кассовых операций (2 ч.)

Форма занятия - расчетно-практическое.

Форма контроля - проверка правильности выполнения задания, опрос.

Средства обучения - компьютерный класс

Тема 7. Учет расчетов с подотчет-ными лицами (2 ч.)

- оформить и провести авансовые отчеты, приходные и расходные кассовые ордера;
- сформировать документы счет-фактуры полученные по операциям где выделен НДС;
- сформировать и распечатать карточку сче-та 208.00 «Расчеты с подотчетными лицами».

Тема 8. Учет расчетов с подотчет-ными лицами (2 ч.)

Форма занятия - расчетно-практическое.

Форма контроля - проверка правильности выполнения задания .

Средства обучения - компьютерный класс

Тема 9. Учет операций на расчет-ном счете (2 ч.)

- оформить первичные документы по расчетному счету. Распечатайте платежное по-ручение;
- заполнить выписки банка;
- сформировать и распечатать журнал-ордер, оборотно-сальдовую ведомость по счету 201.00 «Денежные средства учреждения».

**Модуль 2. Автоматизация учета операций на базе прикладных решений системы 1С (18 ч.)**

Тема 10. Учет операций на расчет-ном счете (2 ч.)

Форма занятия - расчетно-практическое.

Форма контроля - проверка правильности выполнения задания, опрос.

Средства обучения - компьютерный класс

#### Тема 11. Учет материалов (2 ч.)

- оформить приобретение материалов у поставщика;
- оформить списание материалов со склада для производственных нужд;
- оформить реализацию материальных ценностей сторонним организациям;

#### Тема 12. Учет материалов (2 ч.)

- оформить факт проведения инвентаризации на складе, результаты инвентаризации;
- просмотреть и распечатать документы по учету материалов.

Форма занятия - расчетно-практическое.

Форма контроля - проверка правильности выполнения задания, опрос.

Средства обучения - компьютерный класс.

#### Тема 13. Учет товаров (2 ч.)

- оформить поступление товаров от поставщиков, выписать счет-фактуру, сформировать запись книги покупок;
- оформить отгрузку и реализацию отгруженных товаров, счет-фактуры, запись книги продаж;
- оформить перемещение товаров со склада на склад;
- просмотреть отчеты по счету 105.00 «Материальные запасы»: оборотно-сальдовую ведомость; карточку счета, инвентаризационную опись.

#### Тема 14. Учет товаров (2 ч.)

Форма занятия - расчетно-практическое.

Форма контроля - проверка правильности выполнения задания, опрос.

Средства обучения - компьютерный класс.

#### Тема 15. Учет основных средств (2 ч.)

- заполнить справочник «Основные средства»;
- оформить поступление ОС, счета-фактуры, запись книги покупок;
- оформить оплату с расчетного счета по поступившим ОС;
- ввести приобретенные ОС в эксплуатацию;
- начислить амортизацию за месяц;
- оформить списание ОС;

#### Тема 16. Учет основных средств (2 ч.)

- сформировать и просмотреть инвентаризационную опись по ОС.
- сформировать и распечатать отчеты: карточку счета 101.00, 102.00;

Форма занятия - расчетно-практическое.

Форма контроля - проверка правильности выполнения задания, опрос.

Средства обучения - компьютерный класс

#### Тема 17. Учет финансовых результатов (2 ч.)

- ввести документ «Закрытие месяца», просмотреть проводки, сформированные документом «Закрытие месяца»;
- сформировать и распечатать отчет: «оборотно-сальдовую ведомость» (по всем счетам), «оборотно-сальдовую ведомость по счету» для счета 109.00 «Затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг».

#### Тема 18. Учет финансовых результатов (2 ч.)

- сформируйте регламентированные отчеты

Форма занятия - расчетно-практическое.

Форма контроля - проверка правильности выполнения задания, опрос.

Средства обучения - компьютерный класс.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

## Седьмой семестр (54 ч.)

### Модуль 1. Понятие и организация автоматизированного учета в программе "1С" (26 ч.)

Вид СРС: Общие сведения о прикладных решениях "1С".

Введение о программе 1С. Разновидности режимов работы с программой. Цели и задачи предмета. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Понятие об информационной базе.

### Модуль 2. Автоматизация учета операций на базе прикладных решений системы 1С (28 ч.)

Вид СРС: Учет и формирование регламентированных отчетов .Составление отчета бухг.баланса и налога на прибыль

Учет операций на р/счете. Учет основных средств. Учет НМА. Учет использования материальных запасов. Учет выпуска готовой продукции. Выявление финансовых результатов. Регламентированная отчетность. Формирование регламентированных отчетов .Составление отчета бухг.баланса и налога на прибыль

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-7 ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Понятие и организация автоматизированного учета в программе "1С".
ОПК-7 ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Автоматизация учета операций на базе прикладных решений системы 1С.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Информационные технологии в менеджменте, Основы экономической безопасности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Прикладные решения системы 1С.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Информационные технологии в менеджменте, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Прикладные решения системы 1С.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Зачет	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие и организация автоматизированного учета в программе "1С"

ОПК-7 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Концепция системы 1С: Предприятие – общая характеристика типовой конфигурации, понятие, назначение, сущность конфигурации

ПК-11 Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов

1. Ввод информации о хозяйственной деятельности предприятия в конфигурации 1С: Бухгалтерия 8.1

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-7, ПК-11)**

1. Понятие автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета (АИС-БУ)
2. Классификация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета
3. Организация и технология функционирования АИС-БУ

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Заика, А.А. Разработка прикладных решений для платформы 1С:Предприятие 8.2 в режиме "Управляемое приложение" / А.А. Заика. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 239 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429019>

2. Заика, А.А. Основы разработки прикладных решений для 1С:Предприятие 8.1 / А.А. Заика. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 208 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429116>

3. Заика, А.А. Разработка прикладных решений для платформы "1С:Предприятие 8.1" / А.А. Заика. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 252 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429017>

### **Дополнительная литература**

1. Габец А.П., Гончаров Д.И. и др. Профессиональная разработка в системе 1С:Предприятие 8. М.: ООО «1С-Паблишинг», 2010. <http://v8.1c.ru/metod/books/book.jsp?id=401>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;



- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

программа 1С

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Бухгалтерия государственного предприятия

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АМР (компьютер в составе) - 25 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Прикладные решения системы 1С**

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Белякова Светлана Борисовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	54,00
Экзамен	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Седьмой семестр				
Модуль 1	Автоматизация учета операций на базе прикладных решений системы 1С	0,5	01.09.2020	16.11.2020
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	26		
Модуль 2	Понятие и организация автоматизированного учета в программе "1С"	0,5	17.11.2020	01.02.2021
	Экзамен	36		
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	28		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Седьмой семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	13	1	13	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	1	1	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,8	1	1	1	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Элективные курсы по физической культуре

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Мельникова О. Ф., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Шуняева Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Элективные курсы по физической культуре» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Элективные курсы по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.15 Физическая культура и спорт.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### - ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека;;
- – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;;
- – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;;
- – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности..

Студент должен уметь:

- – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;;
- – придерживаться здорового образа жизни;;
- – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим во.

Студент должен владеть навыками:

- – различными современными понятиями в области физической культуры;;
- – методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;;
- – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений..

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Вид промежуточной аттестации
					Зачет
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		
<b>Всего</b>	<b>328</b>	<b>9,11</b>	<b>328</b>	328	
Первый семестр	36	1	36	36	
Второй семестр	36	1	36	36	
Третий семестр	54	1,5	54	54	Зачет
Четвертый семестр	44	1,22	44	44	Зачет
Пятый семестр	54	1,5	54	54	Зачет
Шестой семестр	50	1,39	50	50	Зачет

Седьмой семестр	54	1,5	54	54	Зачет
-----------------	----	-----	----	----	-------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1. Легкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов.

#### Модуль 2. Спортивные игры:

Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе.

#### Модуль 3. Лыжная подготовка:

Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

#### Модуль 4. Атлетическая гимнастика. Фитнес:

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.

#### Модуль 5. Легкая атлетика:

Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование техники игры в волейбол. Мониторинг физической подготовленности. Техника бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Техника финиширования в беге на короткие дистанции. Техника бега в эстафете 4x100 метров. Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие аэробной выносливости. Кроссовая подготовка – развитие специальной выносливости в беге на 1000 метров. Развитие скоростной выносливости.

#### Модуль 6. Спортивные игры. Гимнастика:

Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой ¶в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной



выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Техника толкания ядра. ОФП. Совершенствование техники толкания ядра. ОФП.

#### **Модуль 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе.

#### **Модуль 8. Легкая атлетика:**

Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технично-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости.

#### **Модуль 9. Легкая атлетика:**

Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести. Мониторинг физической подготовленности (волейбол). Совершенствование техники бега по дистанции в спринте. ОФП. Совершенствование техники бега на 200 и 400 метров. ОФП. Техника прыжка в высоту. ОФП прыгуна в высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП. Техника прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м.

#### **Модуль 10. Спортивные игры:**

Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование спортивно-технической подготовленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе.

#### **Модуль 11. Лыжная подготовка. Фитнес:**

Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технично-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости.

#### **Модуль 12. Легкая атлетика:**

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного хода.

Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка.

### **Модуль 13. Легкая атлетика:**

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении.

### **Модуль 14. Спортивные игры. Гимнастика:**

Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. ОФП стайера.

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (328 ч.)**

### **Модуль 1. Легкая атлетика (18 ч.)**

Тема 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике (2 ч.)

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Правила поведения занимающихся на спортивных объектах.
3. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся легкой атлетикой.

Тема 2. Основы техники видов ходьбы и бега (2 ч.)

1. Разминка: бег, общеразвивающие упражнения (ОРУ), специально-беговые упражнения (СБУ).
2. Техника видов ходьбы (обычная, строевая, походная, спортивная).
3. Техника бега и умение ее изменять в беге с различной интенсивностью (100 м, 400 м, 1000 м).
4. Развитие скоростно-силовых качеств по средствам прыжковых упражнений и эстафет.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 3. Основы техники видов ходьбы и бега (2 ч.)

1. Разминка: бег, общеразвивающие упражнения (ОРУ), специально-беговые упражнения (СБУ).
2. Техника видов ходьбы (обычная, строевая, походная, спортивная).
3. Техника бега и умение ее изменять в беге с различной интенсивностью (100 м, 400 м, 1000 м).
4. Развитие скоростно-силовых качеств по средствам прыжковых упражнений и эстафет.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 4. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.

2. Бег на короткие дистанции, специальные упражнения спринтера.
3. Бег на короткие дистанции из различных стартовых положений.
4. Общая физическая подготовка (ОРУ, прыжковые упражнения, подвижные и спортивные игры, эстафеты).
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 5. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Бег на короткие дистанции, специальные упражнения спринтера.
3. Бег на короткие дистанции из различных стартовых положений.
4. Общая физическая подготовка (ОРУ, прыжковые упражнения, подвижные и спортивные игры, эстафеты).
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 6. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Низкий старт и стартовый разгон на дистанции 30-60 метров.
3. Повторный бег на 60-100 м.
4. Общая физическая подготовка (ОРУ, прыжковые упражнения, подвижные и спортивные игры, эстафеты).
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 7. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование.
3. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки с места и с разбега.
4. Подвижные игры на ловкость и координацию
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 8. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).
3. Упражнения на тренажерах для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 9. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).
3. Упражнения на тренажерах для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

## **Модуль 2. Спортивные игры (18 ч.)**

Тема 10. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).
3. Упражнения на тренажерах: для мышц рук, спины, ног и брюшного пресса (2-3 подхода на каждый тренажер).
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 11. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (фитбол, аэробика, body sculpt и др.).
3. Выполнение упражнений: поднимание и опускание согнутых ног в висе на

гимнастической стенке, поднимание и опускание туловища из положения лежа, прыжки через скакалку, отжимания от скамейки, прыжки со сменой ног с опорой на скамейку (2-3 раза).

4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 12. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 13. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 14. Техника безопасности на занятиях по баскетболу (2 ч.)

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по баскетболу.
2. Правила поведения занимающихся на баскетбольной площадке.
3. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся баскетболом.

Тема 15. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Техника ведения мяча.
3. Техника броска мяча от груди в кольцо.
4. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством эстафет.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 16. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Техника ведения мяча.
3. Техника броска мяча от груди в кольцо.
4. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством эстафет.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 17. Техника ведения мяча и передач в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Техника ведения мяча и передачи.
3. Техника броска мяча от плеча в кольцо.
4. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 18. Техника ведения мяча и передач в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Техника ведения мяча и передачи.
3. Техника броска мяча от плеча в кольцо.
4. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр
5. Упражнения на восстановление дыхания.

### **Модуль 3. Лыжная подготовка (18 ч.)**

Тема 19. Техника приема мяча и передач мяча в нападении (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Техника приемов передачи мяча и бросков в движении игроков.
3. Техника броска мяча со штрафной площадки.
4. Технические приемы игроков в нападении при двухсторонней игре.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 20. Техника приема мяча и передач мяча в нападении (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Техника приемов передачи мяча и бросков в движении игроков.
3. Техника броска мяча со штрафной площадки.
4. Технические приемы игроков в нападении при двухсторонней игре.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 21. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Тактические действия игроков в нападении «быстрый прорыв».
3. Приемы передачи мяча и бросков в движении.
4. Использование тактических действий «быстрый прорыв» в двухсторонней игре
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 22. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Строевые упражнения, построения, перестроения.
3. Упражнения на гимнастической скамейке.
4. Упражнения со скакалкой.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 23. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Строевые упражнения, построения, перестроения.
3. ОРУ с набивными мячами, гимнастическими скакалками и обручами.
4. Силовые упражнения с собственным весом.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 24. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Строевые упражнения, построения, перестроения.
3. ОРУ упражнения, направленные на развитие гибкости.
4. Стойки на лопатках, голове и руках.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 25. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Строевые упражнения, построения, перестроения.
3. ОРУ упражнения, направленные на развитие гибкости.
4. Стойки на лопатках, голове и руках.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 26. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 27. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Сдача контрольных нормативов.

#### **Модуль 4. Атлетическая гимнастика. Фитнес (18 ч.)**

Тема 28. Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке (2 ч.)

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Правила подбора лыжного инвентаря и поведения на лыжне во время учебных занятий.
3. Строевые упражнения на месте и при передвижении с лыжами.
4. Прохождение дистанции 1 км.

Тема 29. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника (2 ч.)

1. Строевые упражнения на месте и при передвижении с лыжами.
2. Специально-подготовительные упражнения: «скользящий шаг», «коньковый шаг», имитационные упражнения на отрезках дистанции и на месте.
3. Прохождение дистанции 1 км (дев.), 2 км (юн.)

Тема 30. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.
2. Повторное прохождение дистанции 200 м попеременным двухшажным ходом.
3. Развитие выносливости – прохождение дистанции 2-2,5 км в равномерном темпе.

Тема 31. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.
2. Техника поворотов на месте и при спуске.
3. Техника торможения при спуске.
4. Развитие выносливости – повторное прохождение дистанции 2-2,5 км в равномерном темпе.

Тема 32. Техника бесшажного одновременного хода (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.
2. Прохождение дистанции на пологих спусках бесшажным одновременным ходом с выполнением торможений и поворотом.
3. Развитие выносливости – прохождение дистанции до 3-4 км в равномерном темпе.

Тема 33. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.
2. Имитационные упражнения на отрезках дистанции и на месте.
3. Развитие выносливости – прохождение дистанции 2-3 км в равномерном темпе.

Тема 34. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка) (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.
2. Прохождение контрольной дистанции на время 3 км (дев.), 5 км (юн.).

Тема 35. Техника безопасности на занятиях по волейболу (2 ч.)

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу.
2. Правила поведения занимающихся на волейбольной площадке.
3. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся волейболом.

Тема 36. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Техника владения мячом – выполнения специально-подготовительных упражнений на прием и передачу мяча.
3. Подвижные игры с волейбольными мячами.
4. Двухсторонняя игра в волейбол.

### **Модуль 5. Легкая атлетика (26 ч.)**

Тема 37. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.
3. Поддачи и приемы мяча в разных зонах игровой площадки.
4. Двухсторонняя игра в волейбол
5. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр.

Тема 38. Совершенствование технических приемов в волейболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.
3. Закрепление технических приемов в двухсторонней игре.
4. Общая физическая подготовка волейболиста.

Тема 39. Техничко-тактические действия игроков (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.
3. Приемы технико-тактических действий игроков в игре.
4. Двухсторонняя игра с тактическими действиями игроков в нападении и защите.

Тема 40. Совершенствование техники игры в волейбол (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.
3. Сдача контрольных нормативов.

Тема 41. Мониторинг физической подготовленности (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специальные упражнения спринтера

3. Бег со старта из различных стартовых положений.
4. Общая физическая подготовка (ОРУ, прыжковые упражнения, подвижные игры, эстафеты).

Тема 42. Техника бега на короткие дистанции. ОФП спринтера (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Низкий старт и стартовый разгон в беге на 100 метров.
3. Развитие быстроты – пробегание отрезков по 30, 60, 80 и 100 метров.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 43. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Низкий старт и стартовый разгон в беге на 100 метров.
3. Развитие быстроты – пробегание отрезков по 30, 60, 80 и 100 метров.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 44. Техника финиширования в беге на короткие дистанции (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Техника бега по дистанции (100 м) и финиширование.
3. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки с места и с разбега.
4. Подвижные игры на ловкость и координацию.

Тема 45. Техника бега в эстафете 4x100 метров (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Обучение технике передачи эстафетной палочки.
3. Выполнение специально-подготовительных упражнений в передаче эстафетной палочки.
4. Бег по этапу с передачей эстафетной палочки в «коридоре».
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 46. Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Техника старта и бега по дистанции на спусках и подъемах.
3. ОФП с использованием ОРУ в парах, подвижных игр, развивающих ловкость и координацию.
4. Развитие выносливости в смешанном передвижении «ходьба – бег» 2–2,5 км.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие аэробной выносливости (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Основы техника кроссового бега.
3. Длительный бег в аэробном режиме 2 км-3 км.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 48. Кроссовая подготовка – развитие специальной выносливости в беге на 1000 метров (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Повторный бег на отрезках 300-500 м.
3. Развитие выносливости – продолжительный бег с умеренной интенсивностью (2-3,5 км)
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 49. Развитие скоростной выносливости (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Подвижные игры, развивающие ловкость и координацию.
3. Развитие скоростной выносливости – бег 4-5x100 м.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

**Модуль 6. Спортивные игры. Гимнастика (28 ч.)**

Тема 50. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).
3. Упражнения на тренажерах для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 51. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).
3. Упражнения на тренажерах: для мышц рук, спины, ног и брюшного пресса (2-3 подхода на каждый тренажер).
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 52. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (фитбол, аэробика, body sculpt и др.).
3. Выполнение упражнений: поднимание и опускание согнутых ног в висе на гимнастической стенке, поднимание и опускание туловища из положения лежа, прыжки через скакалку, отжимания от скамейки, прыжки со сменой ног с опорой на скамейку (2-3 раза).
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 53. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 54. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 55. Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Специально-подготовительные упражнения спринтера.
3. Повторный бег с низкого старта на отрезках 30, 60, 100 м.
4. Развитие скоростно-силовых качеств посредством прыжковых упражнений и эстафет.

Тема 56. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой ¶ в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств ¶ (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения спринтера.
3. Повторный бег с низкого старта на отрезках 4-5x100 м.
4. Развитие скоростно-силовых качеств посредством упражнений с собственным весом.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 57. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения спринтера
3. Вход и выход с виража при беге с хода.
4. Развитие скоростно-силовых качеств посредством подвижных игр и эстафет.

Тема 58. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения прыгуна.
3. Техника прыжка в длину: разбег, отталкивание, полет, приземление.
4. Развитие быстроты и силы по средствам прыжковых упражнений.

Тема 59. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (2 ч.)



1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Специально-подготовительные упражнения прыгуна.
3. Выполнение прыжка в длину: разбег, отталкивание, полет, приземление.
4. Развитие быстроты и силы по средствам прыжковых упражнений.

Тема 60. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Проведение ОРУ в вводной части занятия (учебная практика).
3. Бег по пересеченной местности – 2-2,5 км (совершенствование техники кроссового бега).
4. Подвижные игры, развивающие ловкость и координацию.

Тема 61. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. ОФП с использованием ОРУ, специально-беговых и прыжковых упражнений.
3. Повторный бег на отрезках дистанции 400-600 м.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 62. Техника толкания ядра. ОФП (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения спортсмена-толкателя.
3. Обучение технике толкания ядра.
4. ОФП с использованием ОРУ и силовых упражнений.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 63. Совершенствование техники толкания ядра. ОФП (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения спортсмена-толкателя.
3. Выполнение техники толкания ядра.
4. ОФП с использованием ОРУ и силовых упражнений.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

**Модуль 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры (22 ч.)**

Тема 64. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).
3. Упражнения на тренажерах для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 65. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).
3. Упражнения на тренажерах: для мышц рук, спины, ног и брюшного пресса (2-3 подхода на каждый тренажер).
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 66. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (фитбол, аэробика, body sculpt и др.).
3. Выполнение упражнений: поднимание и опускание согнутых ног в висе на гимнастической стенке, поднимание и опускание туловища из положения лежа, прыжки через скакалку, отжимания от скамейки, прыжки со сменой ног с опорой на скамейку (2-3 раза).

#### 4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

##### Тема 67. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Сдача контрольных нормативов.

##### Тема 68. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Техника ведения и передачи мяча в движении.
3. Техника штрафных бросков мяча в кольцо.
4. Двухсторонняя игра.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

##### Тема 69. Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Методика проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу.
3. Техника ведения мяча и передачи в комбинационных действиях игроков.
4. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр.

##### Тема 70. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Техника приемов-передач мяча и бросков в защите и нападении в движении игроков.
3. Техника способов бросков мяча со штрафной площадки.
4. Закрепление технических приемов в двухсторонней игре.

##### Тема 71. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Техника приемов-передач мяча и бросков в защите и нападении в движении игроков.
3. Техника способов бросков мяча со штрафной площадки.
4. Закрепление технических приемов в двухсторонней игре.

##### Тема 72. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу.
3. Тактические приемы и действия игроков «быстрый прорыв» в двухсторонней игре
4. Специально-развивающие упражнения. ОФП.

##### Тема 73. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу.
3. Тактические приемы и действия игроков «быстрый прорыв» в двухсторонней игре
4. Специально-развивающие упражнения. ОФП.

##### Тема 74. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Методика проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу (учебная практика)
3. Техничко-тактические действия игроков «быстрый прорыв» в игре.
4. Закрепление тактических действий игроков в двухсторонней игре.

#### **Модуль 8. Легкая атлетика (22 ч.)**

##### Тема 75. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Методика проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу (учебная практика)
3. Техничко-тактические действия игроков «быстрый прорыв» в игре.
4. Закрепление тактических действий игроков в двухсторонней игре.

Тема 76. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу.
3. Тактические приемы и действия игроков «быстрый прорыв» в двухсторонней игре
4. Специально-развивающие упражнения. ОФП.

Тема 77. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Методика проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу (учебная практика)
3. Техничко-тактические действия игроков «быстрый прорыв» в игре.
4. Закрепление тактических действий игроков в двухсторонней игре.

Тема 78. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Методика проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу (учебная практика)
3. Техничко-тактические действия игроков «быстрый прорыв» в игре.
4. Закрепление тактических действий игроков в двухсторонней игре.

Тема 79. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Строевые упражнения, построения, перестроения.
3. Упражнения на гимнастической скамейке.
4. Упражнения со скакалкой.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 80. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Строевые упражнения, построения, перестроения.
3. ОРУ с набивными мячами, гимнастическими скакалками и обручами.
4. Силовые упражнения с собственным весом.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 81. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 82. Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.
2. Специально-подготовительные упражнения: «скользящий шаг» в различных вариантах выполнения, имитационные упражнения на отрезках дистанции и на месте.
3. Прохождение дистанции 0,5-1 км «на технику скольжения».
4. Равномерное прохождение дистанции 1,5-2,5 км.

Тема 83. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника
2. Повторное прохождение отрезков 150-200 м «на технику» попеременным двухшажным ходом.
3. Повторное прохождение дистанции 2-3х800-1000 м попеременным двухшажным ходом.

Тема 84. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные и имитационные упражнения для освоения техники

поворотом и торможения.

2. Выполнение поворотов и торможения при спуске с уклона.
3. Прохождение дистанции до 3,5-4 км в равномерном темпе.

Тема 85. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные и имитационные упражнения на технику одновременных ходов
2. Повторное прохождение отрезков 100-150 м на пологих спусках одновременными ходами
3. Повторное прохождение дистанции 400-600 м с интенсивностью 70-80% от максимальной.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

#### **Модуль 9. Легкая атлетика (26 ч.)**

Тема 86. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка) (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.
2. Прохождение контрольной дистанции на время 3 км (дев.), 5 км (юн.).

Тема 87. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Техника владения мячом – выполнения специально-подготовительных упражнений на прием и передачу мяча.
3. Подвижные игры с волейбольными мячами.
4. Двухсторонняя игра в волейбол.

Тема 88. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.
3. Закрепление технических приемов в двухсторонней игре.
4. Физическая подготовка волейболиста.

Тема 89. Мониторинг физической подготовленности (волейбол) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.
3. Сдача контрольных нормативов.

Тема 90. Совершенствование техники бега по дистанции в спринте. ОФП (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Специальные упражнения спринтера.
3. Бег на развитие быстроты из различных стартовых положений.
4. Общая физическая подготовка (ОРУ, прыжковые упражнения, подвижные игры, эстафеты).

Тема 91. Совершенствование техники бега на 200 и 400 метров. ОФП (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Старт и стартовый разбег в беге на 200 и 400 м.
3. Бег по дистанции 200 м. с финишированием.
4. Бег по дистанции 400 м. с финишированием.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 92. Техника прыжка в высоту. ОФП прыгуна в высоту (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Техника прыжка в высоту с короткого и длинного разбега.
3. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки в высоту с места и с разбега.
4. Подвижные игры, развивающие ловкость и координацию.

Тема 93. Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения для прыгунов в высоту.
3. Выполнение прыжков в высоту с короткого разбега.

4. Подвижные игры, развивающие ловкость и координацию.

Тема 94. Техника прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
3. Специально-подготовительные упражнения для прыгунов длину.
3. Выполнение прыжков в длину с короткого разбега.
4. Упражнения, развивающие прыгучесть (прыжки, скачки, подскоки и т. п.).
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 95. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Бег по дистанции 3-4х500 м. в среднем темпе.
3. Кроссовый бег 2-2,5 км.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 96. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 97. Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Специально-подготовительные упражнения спринтера.
3. Повторный бег с низкого старта на отрезках 30, 60, 100 м.
4. Развитие скоростно-силовых качеств посредством прыжковых упражнений и эстафет.

Тема 98. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения спринтера.
3. Повторный бег на дистанциях 100, 200, 400 м.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

### **Модуль 10. Спортивные игры (28 ч.)**

Тема 99. Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения спринтера.
3. Бег по виражу с низкого старта.
4. Развитие скоростно-силовых качеств посредством подвижных игр и эстафет.

Тема 100. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4х100 м (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение специально-подготовительных упражнений для передачи эстафетной палочки.
3. Бег по этапам 4х100 м с передачей эстафетной палочки в «коридоре».
4. Подвижные игры на ловкость и координацию.

Тема 101. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Проведение ОРУ в вводной части занятия.
3. Бег по пересеченной местности – 2-2,5км (совершенствование техники кроссового бега).
4. Подвижные игры, развивающие ловкость и координацию.

Тема 102. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. ОФП с использованием ОРУ, специально-беговых и прыжковых упражнений.
3. Повторный бег на отрезках дистанции 400-600 м.
4. Продолжительный бег с умеренной интенсивностью (2-3,5 км).

Тема 103. Совершенствование спортивно-технической подготовленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Проведение ОРУ в вводной части занятия.
3. Бег по пересеченной местности – 2-2,5км (совершенствование техники кроссового бега).
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 104. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).
3. Упражнения на тренажерах для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 105. Совершенствование спортивно-технической подготовленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Проведение ОРУ в вводной части занятия.
3. Бег по пересеченной местности – 2-2,5км (совершенствование техники кроссового бега).
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 106. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).
3. Упражнения на тренажерах: для мышц рук, спины, ног и брюшного пресса (2-3 подхода на каждый тренажер).
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 107. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).
3. Упражнения на тренажерах: для мышц рук, спины, ног и брюшного пресса (2-3 подхода на каждый тренажер).
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 108. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (фитбол, аэробика, body sculpt и др.).
3. Выполнение упражнений: поднятие и опускание согнутых ног в висе на гимнастической стенке, поднятие и опускание туловища из положения лежа, прыжки через скакалку, отжимания от скамейки, прыжки со сменой ног с опорой на скамейку (2-3 раза).
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 109. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 110. Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Техника ведения и передачи мяча в движении.
3. Техника штрафных бросков мяча в кольцо.
4. Двухсторонняя игра.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 111. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Методика проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу.
3. Техника ведения мяча и передачи в комбинационных действиях игроков.
4. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр.

Тема 112. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Техника приемов-передач мяча и бросков в защите и нападении в движении игроков.
3. Техника способов бросков мяча со штрафной площадки.
4. Закрепление технических приемов в двухсторонней игре.

### **Модуль 11. Лыжная подготовка. Фитнес (24 ч.)**

Тема 113. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Техника приемов-передач мяча и бросков в защите и нападении в движении игроков.
3. Техника способов бросков мяча со штрафной площадки.
4. Закрепление технических приемов в двухсторонней игре.

Тема 114. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу.
3. Тактические приемы и действия игроков «быстрый прорыв» в двухсторонней игре
4. Специально-развивающие упражнения. ОФП.

Тема 115. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу.
3. Тактические приемы и действия игроков «быстрый прорыв» в двухсторонней игре
4. Специально-развивающие упражнения. ОФП.

Тема 116. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Методика проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу (учебная практика)
3. Техничко-тактические действия игроков «быстрый прорыв» в игре.
4. Закрепление тактических действий игроков в двухсторонней игре.

Тема 117. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Строевые упражнения, построения, перестроения.
3. Упражнения на гимнастической скамейке.
4. Упражнения со скакалкой.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 118. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Строевые упражнения, построения, перестроения.
3. ОРУ с набивными мячами, гимнастическими скакалками и обручами.
4. Силовые упражнения с собственным весом.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 119. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Строевые упражнения, построения, перестроения.

3. ОРУ упражнения, направленные на развитие гибкости.
4. Стойки на лопатках, голове и руках.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 120. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 121. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 122. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол) (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.
2. Повторное прохождение отрезков 150-200 м «на технику» попеременным двухшажным ходом.
3. Повторное прохождение дистанции 2-3х800-1000 м попеременным двухшажным ходом.

Тема 123. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные и имитационные упражнения для освоения техники поворотом и торможения. Выполнение поворотов и торможения при спуске с уклона.
2. Прохождение дистанции до 3,5-4 км в равномерном темпе.
3. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 124. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.
2. Повторное прохождение отрезков 150-200 м «на технику» попеременным двухшажным ходом.
3. Повторное прохождение дистанции 2-3х800-1000 м попеременным двухшажным ходом.

## **Модуль 12. Легкая атлетика (26 ч.)**

Тема 125. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные и имитационные упражнения для освоения техники поворотом и торможения. Выполнение поворотов и торможения при спуске с уклона.
2. Прохождение дистанции до 3,5-4 км в равномерном темпе.
3. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 126. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные и имитационные упражнения на технику одновременных ходов.
2. Повторное прохождение отрезков 100-150 м на пологих спусках одновременными ходами.
3. Повторное прохождение дистанции 400-600 м и интенсивностью 70-80% от максимальной.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 127. Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.
2. Повторное прохождение дистанции 400-600 м с использованием техники одновременного одношажного хода.
3. Прохождение дистанции до 3,5-4 км в равномерном темпе.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 128. Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.
2. Повторное прохождение дистанции 400-600 м с использованием техники одновременного



одношажного хода.

3. Прохождение дистанции до 3,5-4 км в равномерном темпе.

4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 129. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.

2. Повторное прохождение дистанции 500 м с использованием техники одновременного одношажного хода.

3. Прохождение дистанции до 3,5-4 км в равномерном темпе.

4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 130. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости (2 ч.)

1. Специально-подготовительные упражнения лыжника.

2. Прохождение контрольной дистанции на время 3 км (дев.), 5 км (юн.).

Тема 131. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.

2. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.

3. Поддачи и приемы волейбольного мяча в разных зонах игровой площадки.

4. Двухсторонняя игра в волейбол. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр.

Тема 132. Совершенствование технических приемов в волейболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.

2. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.

3. Закрепление технических приемов в двухсторонней игре.

4. Физическая подготовка волейболиста.

Тема 133. Техничко-тактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

2. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.

3. Приемы технико-тактических действий игроков в волейболе.

4. Двухсторонняя игра. Практика судейства.

Тема 134. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

2. Специально-подготовительные упражнения спринтера.

3. Повторный бег на дистанциях 100, 200, 400 м.

4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 135. Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

2. Специально-подготовительные упражнения для прыгунов в высоту.

3. Выполнение прыжков в высоту с короткого разбега.

4. Подвижные игры, развивающие ловкость и координацию.

Тема 136. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

2. Специально-подготовительные упражнения для прыгунов длину.

3. Выполнение прыжков в длину с короткого разбега.

4. Упражнения, развивающие прыгучесть (прыжки, скачки, подскоки и т. п.).

5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 137. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.

2. Бег по дистанции 3-4x500 м. в среднем темпе.
3. Кроссовый бег 2-2,5 км.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

### **Модуль 13. Легкая атлетика (26 ч.)**

Тема 138. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 139. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 140. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Специально-подготовительные упражнения спринтера.
3. Повторный бег с низкого старта на отрезках 30, 60, 100 м.
4. Развитие скоростно-силовых качеств посредством прыжковых упражнений и эстафет.

Тема 141. Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения спринтера.
3. Повторный бег на дистанциях 100, 200, 400 м.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 142. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения спринтера.
3. Бег по виражу с низкого старта.
4. Развитие скоростно-силовых качеств посредством подвижных игр и эстафет.

Тема 143. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение специально-подготовительных упражнений для передачи эстафетной палочки.
2. Бег по этапам 4x100 м с передачей эстафетной палочки в «коридоре».
3. Подвижные игры на ловкость и координацию.

Тема 144. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. ОФП с использованием ОРУ, специально-беговых и прыжковых упражнений.
2. Повторный бег на отрезках дистанции 400-600 м.
3. Продолжительный бег с умеренной интенсивностью (2-3,5 км).

Тема 145. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).
3. Упражнения на тренажерах для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 146. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (фитбол, аэробика, body sculpt и др.).
3. Выполнение упражнений: поднимание и опускание согнутых ног в висе на гимнастической стенке, поднимание и опускание туловища из положения лежа, прыжки через скакалку, отжимания от скамейки, прыжки со сменой ног с опорой на скамейку (2-3

раза).

4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 147. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

2. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (фитбол, аэробика, body sculpt и др.).

3. Выполнение упражнений: поднимание и опускание согнутых ног в висе на гимнастической стенке, поднимание и опускание туловища из положения лежа, прыжки через скакалку, отжимания от скамейки, прыжки со сменой ног с опорой на скамейку (2-3 раза).

4. Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

Тема 148. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.

2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 149. Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.

2. Техника ведения и передачи мяча в движении.

3. Техника штрафных бросков мяча в кольцо.

4. Двухсторонняя игра.

5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 150. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.

2. Методика проведения ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу.

3. Техника ведения мяча и передачи в комбинационных действиях игроков.

4. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр.

**Модуль 14. Спортивные игры. Гимнастика (28 ч.)**

Тема 151. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

2. Техника приемов-передач мяча и бросков в защите и нападении в движении игроков.

3. Техника способов бросков мяча со штрафной площадки.

4. Закрепление технических приемов в двухсторонней игре.

Тема 152. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.

2. Проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу.

3. Тактические приемы и действия игроков «быстрый прорыв» в двухсторонней игре

4. Специально-развивающие упражнения. ОФП.

Тема 153. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

2. Методика проведения ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу (учебная практика)

3. Техничко-тактические действия игроков «быстрый прорыв» в игре.

4. Закрепление тактических действий игроков в двухсторонней игре.

Тема 154. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

2. Строевые упражнения, построения, перестроения.

3. Упражнения на гимнастической скамейке.

4. Упражнения со скакалкой.

5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 155. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Строевые упражнения, построения, перестроения.
3. ОРУ с набивными мячами, гимнастическими скакалками и обручами.
4. Силовые упражнения с собственным весом.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 156. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 157. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 158. Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.
3. Поддачи и приемы волейбольного мяча в разных зонах игровой площадки.
4. Двухсторонняя игра в волейбол. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр.

Тема 159. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.
2. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.
3. Закрепление технических приемов в двухсторонней игре.
4. Физическая подготовка волейболиста.

Тема 160. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Сдача контрольных нормативов.

Тема 161. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Специально-подготовительные упражнения спринтера.
3. Повторный бег с низкого старта на отрезках 30, 60, 100 м.
4. Развитие скоростно-силовых качеств посредством прыжковых упражнений и эстафет.

Тема 162. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. ОФП стайера (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения стайера.
3. Повторный бег на дистанциях 500-800 м.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 163. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. ОФП стайера (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ.
2. Специально-подготовительные упражнения стайера.
3. Бег на дистанциях 1500-3000 м.
4. Упражнения на восстановление дыхания.

Тема 164. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 ч.)

1. Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении.
2. Сдача контрольных нормативов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

СРС по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Легкая атлетика.
ОК-7	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Спортивные игры.
ОК-7	1 курс, Второй семестр		Модуль 3: Лыжная подготовка.
ОК-7	1 курс, Второй семестр		Модуль 4: Атлетическая гимнастика. Фитнес.
ОК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 5: Легкая атлетика.
ОК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 6: Спортивные игры. Гимнастика.
ОК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 7: Лыжная подготовка. Спортивные игры.
ОК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 8: Легкая атлетика.
ОК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 9: Легкая атлетика.

ОК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 10: Спортивные игры.
ОК-7	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 11: Лыжная подготовка. Фитнес.
ОК-7	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 12: Легкая атлетика.
ОК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 13: Легкая атлетика.
ОК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 14: Спортивные игры. Гимнастика.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	понимает содержание дисциплины; имеет представление основ самостоятельного, правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; знаком с терминологией в области физической культуры и спортом; в достаточной мере сформированы знания, умения и навыки прикладной направленности дисциплины
Незачет	студент имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Легкая атлетика

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника выполнения специально беговых упражнений
2. Техника низкого старта

#### Модуль 2: Спортивные игры

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Образ жизни студентов и его содержание и критерии
2. Техника ведения мяча

#### Модуль 3: Лыжная подготовка

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника одношажного хода
2. Цели и задачи физического воспитания

#### Модуль 4: Атлетическая гимнастика. Фитнес

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Средства и методы физического воспитания
2. Развитие физических качеств

#### Модуль 5: Легкая атлетика

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника высокого старта
2. Формирование двигательных качеств

#### Модуль 6: Спортивные игры. Гимнастика

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника верхней боковой подачи
2. правила игры в волейбол

Модуль 7: Лыжная подготовка. Спортивные игры

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника одновременного двухшажного хода
2. Самооценка собственного здоровья

Модуль 8: Легкая атлетика

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника прыжка в длину с места
2. Наследственность и её влияние на здоровье

Модуль 9: Легкая атлетика

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника бега на короткие дистанции
2. Факторы, влияющие на здоровья человека

Модуль 10: Спортивные игры

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника нижней прямой подачи
2. Техника приёма мяча сверху

Модуль 11: Лыжная подготовка. Фитнес

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника подъёма "лесенкой"
2. Техника попеременного хода

Модуль 12: Легкая атлетика

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Развитие выносливости
2. Двигательные качества

Модуль 13: Легкая атлетика

ОК-7 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Техника бега на короткие дистанции
2. Воспитание двигательных качеств

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

2. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
7. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
12. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
17. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
22. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
27. Перечислите основные понятия физической культуры
32. Перечислите основные понятия физической культуры
37. Перечислите основные понятия физической культуры
42. Перечислите основные понятия физической культуры



47. Перечислите основные понятия физической культуры
52. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
57. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
62. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
67. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
72. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
77. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
82. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
87. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
92. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
97. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
102. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
107. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
112. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
117. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
122. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
127. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
132. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
137. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
142. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
147. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
152. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
157. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
162. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
167. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
172. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
177. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
182. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
187. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
192. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
197. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
202. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
207. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
212. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
217. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
222. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
227. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
232. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
237. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
242. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
247. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
252. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
257. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
262. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания

267. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
272. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
277. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
282. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
287. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
292. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
297. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
302. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
307. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
312. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
317. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
322. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
327. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
332. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
337. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
342. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
347. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
352. Расскажите о средствах физического воспитания
357. Расскажите о средствах физического воспитания
362. Расскажите о средствах физического воспитания
367. Расскажите о средствах физического воспитания
372. Расскажите о средствах физического воспитания
377. Дайте характеристику методам физического воспитания
382. Дайте характеристику методам физического воспитания
387. Дайте характеристику методам физического воспитания
392. Дайте характеристику методам физического воспитания
397. Дайте характеристику методам физического воспитания
402. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
407. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
412. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
417. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
422. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
427. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
432. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
437. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
442. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
447. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
452. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
457. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
462. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
467. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
472. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
477. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
482. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»

487. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
492. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
497. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
502. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
507. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
512. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
517. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
522. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
527. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
532. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
537. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
542. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
547. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
552. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
557. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
562. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
567. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
572. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
577. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
582. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
587. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
592. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
597. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
602. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
607. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
612. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
617. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
622. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
627. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
632. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
637. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
642. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
647. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
3. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
8. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
13. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
18. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
23. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
28. Перечислите основные понятия физической культуры
33. Перечислите основные понятия физической культуры

38. Перечислите основные понятия физической культуры
43. Перечислите основные понятия физической культуры
48. Перечислите основные понятия физической культуры
53. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
58. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
63. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
68. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
73. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
78. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
83. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
88. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
93. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
98. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
103. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
108. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
113. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
118. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
123. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
128. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
133. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
138. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
143. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
148. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
153. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
158. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
163. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
168. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
173. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
178. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
183. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
188. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
193. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
198. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
203. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
208. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
213. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
218. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
223. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
228. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
233. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
238. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
243. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
248. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
253. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания



478. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
483. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
488. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
493. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
498. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
503. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
508. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
513. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
518. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
523. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
528. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
533. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
538. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
543. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
548. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
553. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
558. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
563. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
568. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
573. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
578. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
583. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
588. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
593. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
598. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
603. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
608. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
613. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
618. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
623. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
628. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
633. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
638. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
643. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
648. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
4. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
9. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
14. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
19. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
24. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания

29. Перечислите основные понятия физической культуры
34. Перечислите основные понятия физической культуры
39. Перечислите основные понятия физической культуры
44. Перечислите основные понятия физической культуры
49. Перечислите основные понятия физической культуры
54. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
59. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
64. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
69. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
74. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
79. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
84. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
89. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
94. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
99. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
104. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
109. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
114. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
119. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
124. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
129. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
134. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
139. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
144. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
149. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
154. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
159. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
164. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
169. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
174. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
179. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
184. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
189. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
194. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
199. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
204. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
209. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
214. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
219. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
224. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
229. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
234. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
239. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
244. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания

249. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
254. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
259. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
264. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
269. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
274. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
279. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
284. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
289. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
294. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
299. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
304. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
309. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
314. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
319. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
324. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
329. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
334. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
339. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
344. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
349. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
354. Расскажите о средствах физического воспитания
359. Расскажите о средствах физического воспитания
364. Расскажите о средствах физического воспитания
369. Расскажите о средствах физического воспитания
374. Расскажите о средствах физического воспитания
379. Дайте характеристику методам физического воспитания
384. Дайте характеристику методам физического воспитания
389. Дайте характеристику методам физического воспитания
394. Дайте характеристику методам физического воспитания
399. Дайте характеристику методам физического воспитания
404. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
409. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
414. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
419. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
424. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
429. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
434. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
439. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
444. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
449. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
454. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
459. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
464. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса



469. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
474. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
479. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
484. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
489. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
494. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
499. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
504. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
509. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
514. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
519. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
524. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
529. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
534. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
539. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
544. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
549. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
554. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
559. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
564. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
569. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
574. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
579. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
584. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
589. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
594. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
599. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
604. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
609. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
614. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
619. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
624. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
629. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
634. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
639. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
644. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
649. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
5. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
10. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
15. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания

20. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
25. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания
30. Перечислите основные понятия физической культуры
35. Перечислите основные понятия физической культуры
40. Перечислите основные понятия физической культуры
45. Перечислите основные понятия физической культуры
50. Перечислите основные понятия физической культуры
55. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
60. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
65. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
70. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
75. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней
80. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
85. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
90. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
95. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
100. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
105. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
110. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
115. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
120. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
125. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье
130. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
135. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
140. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
145. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
150. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие»
155. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
160. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
165. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
170. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
175. Определите мотивы формирования здорового образа жизни
180. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
185. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
190. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
195. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
200. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
205. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
210. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
215. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
220. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
225. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания
230. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
235. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания

240. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
245. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
250. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
255. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
260. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
265. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
270. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
275. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
280. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
285. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
290. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
295. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
300. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания
305. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
310. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
315. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
320. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
325. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания
330. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
335. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
340. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
345. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
350. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека
355. Расскажите о средствах физического воспитания
360. Расскажите о средствах физического воспитания
365. Расскажите о средствах физического воспитания
370. Расскажите о средствах физического воспитания
375. Расскажите о средствах физического воспитания
380. Дайте характеристику методам физического воспитания
385. Дайте характеристику методам физического воспитания
390. Дайте характеристику методам физического воспитания
395. Дайте характеристику методам физического воспитания
400. Дайте характеристику методам физического воспитания
405. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
410. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
415. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
420. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
425. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре
430. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
435. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
440. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
445. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
450. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре
455. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса

460. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
465. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
470. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
475. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса
480. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
485. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
490. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
495. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
500. Раскройте понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
505. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
510. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
515. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
520. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
525. Раскройте понятие «Производственная физическая культура»
530. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
535. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
540. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
545. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
550. Расскажите о профилактике профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
555. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
560. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
565. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
570. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
575. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра»
580. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
585. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
590. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
595. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
600. Назовите физические качества человека. Дайте им определение
605. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
610. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
615. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
620. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
625. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания
630. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
635. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
640. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
645. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания
650. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания

## **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Гонсалес, С. Е. Вариативность содержания занятий студентов по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] : научные монографии / С. Е. Гонсалес. – М. : РУДН, 2013. – 195 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 445 с.
4. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход [Электронный ресурс] / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Муллер, А. Б.. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Ближевский, С. К. Рябинина. – М. : ЮРАЙТ, 2013. – 425 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
6. Чеснова, Е. Л. Практикум по физической культуре [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 68 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
7. Чеснова, Е. Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
8. Чеснова, Е.Л. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 79 с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 479 с.
3. Федотова, Г. Г. Физическое воспитание детей и подростков в современной общеобразовательной школе : монография / Г. Г. Федотова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 270 с.
4. Черепяхин, Д. А. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами атлетической гимнастики : учеб. пособие / Д. А. Черепяхин, А. А. Щанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 91 с.
5. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта: учебн. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 210 с.
6. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М. : Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
7. Шуняева, Е. А. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы (программа и методические рекомендации) / Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 53 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http:// www.volleyballsport.ucoz.ru/index/0-21](http://www.volleyballsport.ucoz.ru/index/0-21) - Волейбол спорт [Электронный ресурс] Электронный справочник, 2011
2. <http://basketball.ru/> - Все о баскетболе. Новости российских и международных турниров
3. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"
4. <http://www.sprintexpress.ru> - Сайт по легкой атлетике
5. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <http://www.macthrowvideo.com> - Сайт по легкой атлетике

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым интернет-ресурсам. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения практических занятий имеется:

- спортивный комплекс «Олимпийский», который включает в себя 10 спортивных площадок по различным видам спорта;
- 4 универсальных спортивных зала;
- зал борьбы и бокса;
- гимнастический зал;
- лыжная база (400 пар лыж);
- тренажерный зал;
- зал для занятий фитнесом.

Спортивные объекты обеспечены всем необходимым инвентарем.

Для организации самостоятельной работы студентов имеется достаточный аудиторный фонд. Все аудитории оснащены техническими средствами обучения (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры), наглядными пособиями, инвентарем, в каждой аудитории имеется автоматизированное место для преподавателя, оборудованное персональным компьютером.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым интернет-ресурсам. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. Мяч волейбольный - 15 шт.
2. Мяч волейбольный №5 - 3 шт.
3. Мяч футзальный - 6 шт.
4. Мяч футбольный - 20 шт.
5. Мяч баскетбольный - 12 шт.
6. Брусья гимнастические мужские массовые - 1 шт.
7. Каната для лазания - 2 шт.
8. Козел гимнастический прыжковый - 1 шт.
9. Конь гимнастический прыжковый - 1 шт.
10. Мостик гимнастический подпружиненный - 1 шт.
11. Стенка гимнастическая шведская (дерево) - 4 шт.
12. Ферма выноса баскетбольного щита - 2 шт.
13. Щит баскетбольный с корзиной - 2 шт.
14. Мат гимнастический - 8 шт.
15. Сетка волейбольная - 1 шт.
16. Скамейка гимнастическая - 8 шт.
17. Сетка оградительная - 1 шт.
18. Ворота для мини-футбола с сеткой - 1 шт.
19. Мяч для б/тенниса - 5 шт.
20. Фишки футбольные - 22 шт.
21. Шкаф железный - 1 шт.
22. Перекладина - 7 шт.
23. Обруч утяжеленный пластмассовый - 2 шт.
24. Скакалка спортивная (резиновая) - 10 шт.



**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** Элективные курсы по физической культуре  
**Учебные годы изучения дисциплины:** 2020 - 2021; 2017 - 2018; 2018 - 2019; 2019 - 2020;  
**Общее количество часов дисциплины:** 328  
**Преподаватель (-и):** Старший преподаватель Мельникова Ольга Федоровна;  
 Преподаватель Петрова Татьяна Юрьевна;  
**Выпускающая кафедра:** Кафедра Физического воспитания и спортивных дисциплин  
**Менеджмент;**  
**Группа (-ы):** МДУ-117 **Курсы обуч.:** 4; 1; 2; 3; **Форма обучения:** Очная

**Объем курса :** **Число модулей дисциплины - 14**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Первый семестр</b>	
Практические	36,00
<b>Второй семестр</b>	
Практические	36,00
<b>Третий семестр</b>	
Зачет	
Практические	54,00
<b>Четвертый семестр</b>	
Зачет	
Практические	44,00
<b>Пятый семестр</b>	
Зачет	
Практические	54,00
<b>Шестой семестр</b>	
Зачет	
Практические	50,00
<b>Седьмой семестр</b>	
Зачет	
Практические	54,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Первый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>05.11.2017</b>
	Практические	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>0,5</b>	<b>06.11.2017</b>	<b>08.01.2018</b>
	Практические	18		
<b>Второй семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>0,5</b>	<b>09.01.2018</b>	<b>28.02.2018</b>
	Практические	18		
<b>Модуль 4</b>	<b>Атлетическая гимнастика. Фитнес</b>	<b>0,5</b>	<b>01.03.2018</b>	<b>30.04.2018</b>
	Практические	18		
<b>Третий семестр</b>				

<b>Модуль 5</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>06.11.2018</b>
	Практические	28		
<b>Модуль 6</b>	<b>Спортивные игры. Гимнастика</b>	<b>0,5</b>	<b>07.11.2018</b>	<b>08.01.2019</b>
	Зачет			
	Практические	26		
<b>Четвертый семестр</b>				
<b>Модуль 7</b>	<b>Лыжная подготовка. Спортивные игры</b>	<b>0,5</b>	<b>09.01.2019</b>	<b>28.02.2019</b>
	Практические	22		
<b>Модуль 8</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>0,5</b>	<b>01.03.2019</b>	<b>30.05.2019</b>
	Практические	22		
	Зачет			
<b>Пятый семестр</b>				
<b>Модуль 9</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2019</b>	<b>20.11.2019</b>
	Практические	26		
<b>Модуль 10</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>0,5</b>	<b>21.11.2019</b>	<b>08.02.2020</b>
	Зачет			
	Практические	28		
<b>Шестой семестр</b>				
<b>Модуль 11</b>	<b>Лыжная подготовка. Фитнес</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2020</b>	<b>20.05.2020</b>
	Практические	24		
<b>Модуль 12</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>0,5</b>	<b>21.05.2020</b>	<b>30.08.2020</b>
	Зачет			
	Практические	26		
<b>Седьмой семестр</b>				
<b>Модуль 13</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2020</b>	<b>16.11.2020</b>
	Практические	26		
<b>Модуль 14</b>	<b>Спортивные игры. Гимнастика</b>	<b>0,5</b>	<b>17.11.2020</b>	<b>01.02.2021</b>
	Зачет			
	Практические	28		

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Первый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	9	1	9	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Сдача контрольных нормативов	0,4	1	5	5	
Второй семестр						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	5	5	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Сдача контрольных нормативов	0,4	1	5	5	
Третий семестр						
<b>Модуль 5</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	5	5	
<b>Модуль 6</b>	Посещение занятий	0,2	13	1	13	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Сдача контрольных нормативов	0,4	1	5	5	
Четвертый семестр						
Модуль 7	Посещение занятий	0,2	11	1	11	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		11	1	11	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	5	5	
Модуль 8	Посещение занятий	0,2	11	1	11	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		11	1	11	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Сдача контрольных нормативов	0,4	1	5	5	
Пятый семестр						
Модуль 9	Посещение занятий	0,2	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	5	5	
Модуль 10	Посещение занятий	0,2	14	1	14	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Сдача контрольных нормативов	0,4	1	5	5	
Шестой семестр						
<b>Модуль 11</b>	Посещение занятий	0,2	12	1	12	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		12	1	12	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	5	5	
<b>Модуль 12</b>	Посещение занятий	0,2	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Сдача контрольных нормативов	0,4	1	5	5	
Седьмой семестр						
<b>Модуль 13</b>	Посещение занятий	0,2	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,4	1	5	5	
<b>Модуль 14</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Сдача контрольных нормативов	0,4	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Антикризисное управление

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - в освоении основополагающих принципов комплексного экономического анализа и практики проведения финансового и управленческого анализа на предприятиях различных коммерческих и некоммерческих организационно-правовых форм собственности.

Задачи дисциплины:

- методы и приемы антикризисного экономического анализа отдельных аспектов хозяйственной деятельности некоммерческой и коммерческих организации (предприятия) и ее подразделений;
- методологию проведения комплексного антикризисного экономического анализа хозяйственной деятельности;
- деятельность финансовых и экономических служб на различных объектах, необходимые и достаточные для дальнейшего и более углубленного изучения экономики некоммерческих и коммерческих организаций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Антикризисное управление» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Студенты должны знать основные понятия и определения менеджмента

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Антикризисное управление» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.11 Институциональная экономика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Антикризисное управление» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Экономика предприятия;

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Антикризисное управление», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины



Студент должен знать:

- основные направления антикризисного управления деятельности некоммерческой и коммерческих организации;
- методы антикризисного управления, которые применяются на разных этапах и направлениях антикризисного управления деятельности некоммерческой и коммерческих организации;
- приемы выявления и оценки резервов результатов деятельности некоммерческой и коммерческих организации.

Студент должен уметь:

- провести анализ основных показателей деятельности некоммерческой и коммерческих организации и в основных ее структурных подразделениях;
- оценить производственный потенциал некоммерческой и коммерческих организации и его использование;
- выявить и обосновать условия и факторы мобилизации производственных резервов некоммерческой и коммерческих организации.

Студент должен владеть навыками:

- анализом в процессе антикризисного управления;
- анализом банкротства, реорганизации и ликвидации предприятий различных форм собственности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Сущность и понятия АУ:

Система антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и тактика в антикризисном управлении. Реструктуризация предприятий. Мониторинг финансового состояния предприятия как инструмент диагностики банкротства.

###### Модуль 2. Организация АУ:

Планирование и моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации. Управление оборотным капиталом в период финансового оздоровления предприятия. Инвестиции и инновации при финансовом оздоровлении предприятия. Учет фактора риска при финансовом оздоровлении предприятия.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### Модуль 1. Сущность и понятия АУ (10 ч.)

Тема 1. Система антикризисного управления (2 ч.)

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Типология кризисов. Признаки кризиса: распознавание и преодоление. Сущность и закономерности кризисов. Причины экономических кризисов. Фазы цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика. Кризисы в развитии предприятий. Тенденции циклического развития предприятия. Диагностика кризисов. Этапы и методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика банкротства предприятия.

#### Тема 2. Государственное регулирование кризисных ситуаций (2 ч.)

Сущность антикризисного управления. Основные черты и структура антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления. Стратегические аспекты антикризисного управления. Риск-менеджмент, бенчмаркинг, реинжиниринг, контроллинг – важнейшие составляющие антикризисного управления.

#### Тема 3. Стратегия и тактика в антикризисном управлении (2 ч.)

Механизмы приспособления предприятий к неблагоприятным условиям хозяйствования. Определение путей финансового оздоровления предприятий. Необходимость и цели оценки стоимости предприятий. Доходный, затратный и сравнительный методы оценки действующего предприятия.

#### Тема 4. Реструктуризация предприятий (2 ч.)

Процесс реструктуризации хозяйствующего субъекта предполагает осуществление необходимого комплекса мероприятий организационного, производственного, управленческого и финансового характера, которые происходят под определенным воздействием внешних и внутренних факторов.

Тема 5. Мониторинг финансового состояния предприятия как инструмент диагностики банкротства (2 ч.)

Понятие диагностики банкротства в отечественной научной и методической литературе различными авторами с незначительными отклонениями трактуется более или менее однозначно. Наиболее полное определение данного понятия можно представить так. Диагностика кризисов в организации — это совокупность методов, направленных на выявление проблем, слабых мест в системе управления, которые являются причинами неблагоприятного финансового состояния и других негативных показателей деятельности.

### **Модуль 2. Организация АУ (8 ч.)**

Тема 6. Планирование и моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации (2 ч.)

В современном бизнесе для принятия обоснованных финансовых решений необходимо понимать логику формирования исходных данных, полученных на основе анализа бухгалтерской информации - при этом необходимо помнить, что в условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции повышается значимость и актуальность финансового планирования. Очевидно, что от должной организации финансового планирования коренным образом зависит благополучие коммерческой организации.

Тема 7. Управление оборотным капиталом в период финансового оздоровления предприятия (2 ч.)

Финансовая бухгалтерская отчетность является информационной базой финансового менеджмента, потому что в классическом понимании финансовый менеджмент – это принятие управленческих решений на базе анализа данных финансовой отчетности.

#### Тема 8. Инвестиции и инновации при финансовом оздоровлении предприятия (2 ч.)

Инвестиции и инновации, как правило, возможны лишь на стабильных предприятиях, однако, бывают ситуации, вывод предприятия из кризиса невозможен без инвестиций. В этой связи важно правильно определиться с возможными проектами и выбрать наиболее эффективный из них.

#### Тема 9. Учет фактора риска при финансовом оздоровлении предприятия (2 ч.)

Основным критерием выбора механизма финансового оздоровления является соответствие

его целей и мероприятий задачам и возможностям конкретного предприятия. Правильный выбор данного механизма предопределяет эффективность вывода предприятия из кризиса. Анализ деятельности многих кризисных предприятий показал, что они решают в основном текущие задачи антикризисного управления, используя краткосрочные мероприятия, нацеленные на «сжатие» производства.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность и понятия АУ (10 ч.)**

##### Тема 1. Система антикризисного управления (2 ч.)

Основные черты экономического механизма возникновения кризисного состояния предприятия. Раннее обнаружение “слабых сигналов” о возникновении исходных экономических явлений механизма кризисного состояния предприятия. Сканирование внешней и внутренней среды предприятия – условия обнаружения слабых сигналов о надвигающемся кризисе. Анализ показаний делового и финансового состояния предприятия и обнаружение сигналов о приближении кризисного состояния.

##### Тема 2. Государственное регулирование кризисных ситуаций (2 ч.)

Антикризисное государственное регулирование. Мониторинг состояния предприятий. Федеральная служба по финансовому оздоровлению и банкротству. Арбитражное управление.

##### Тема 3. Стратегия и тактика в антикризисном управлении (2 ч.)

Разработка антикризисной маркетинговой и инвестиционной политики. Управление персоналом кризисного предприятия.

Реформирование и реструктуризация предприятий – важнейшее направление антикризисного управления.

##### Тема 4. Реструктуризация предприятий (2 ч.)

Цели процесса реструктуризации:

- улучшение экономических и финансовых показателей деятельности компании в краткосрочном и долгосрочном периодах;
- привлечение долгосрочных обязательств;
- увеличение рыночной стоимости собственного капитала компании (акций компании);
- усиление конкурентоспособности продукции на рынке;
- расширение существующего или завоевание новых рыночных сегментов;
- избежание банкротства.

Тема 5. Мониторинг финансового состояния предприятия как инструмент диагностики банкротства (2 ч.)

Диагностика, как оценка деятельности компании с точки зрения получения общего управленческого эффекта, и как определение отклонений существующих параметров системы от первоначально заданных, и как оценку функционирования организации с подвижной, изменяющейся внешней средой в целях предупреждения кризисов.

Диагностика банкротства, как система мер, которая может подразделяться на две подсистемы: подсистему текущей диагностики банкротства и подсистему фундаментальной диагностики банкротства.

#### **Модуль 2. Организация АУ (8 ч.)**

Тема 6. Планирование и моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации (2 ч.)

Планирование хозяйственной деятельности в краткосрочном и долгосрочном периодах в соответствии с ее возможностями и потребностями рынка.

Разработка финансовых планов (бюджетов) и без контроля за их выполнением.

Тема 7. Управление оборотным капиталом в период финансового оздоровления предприятия (2 ч.)

Проблемы управления производственно-коммерческой деятельностью.

Оценка деятельности руководства организации.

Выбор направлений инвестирования капитала.

Тема 8. Инвестиции и инновации при финансовом оздоровлении предприятия (2 ч.)

Инструменты антикризисного управления.

Выбор наиболее экономически оправданных вариантов долгосрочного инвестирования

Тема 9. Учет фактора риска при финансовом оздоровлении предприятия (2 ч.)

Стратегические механизмы финансового оздоровления.

Неблагоприятные макроэкономические условия деятельности предприятий в условиях кризиса; резкое сужение внутренних возможностей выхода из финансового кризиса, связанным с недостаточностью инвестиций на реализацию долгосрочных мероприятий и др.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Третий семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность и понятия АУ (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Несостоятельность (банкротство) предприятий как экономико-правовая категория.

Причины банкротства предприятий в рыночной экономике.

Сущность и закономерности кризисных состояний предприятий.

Диагностика и предотвращение банкротства предприятий.

#### **Модуль 2. Организация АУ (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Прогнозирование банкротства предприятий.

Санация неплатежеспособных предприятий.

Арбитражное управление.

Сущность антикризисного управления.

Зарубежный опыт банкротства предприятий.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Сущность и понятия АУ.
ОПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Организация АУ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Антикризисное управление, Бухгалтерский и управленческий учет, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Практика по получению

первичных профессиональных умений и навыков, Управленческий анализ, Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях, Экономика предприятия.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Сущность и понятия АУ

ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

1. Государственное антикризисное регулирование
2. Российское законодательство о банкротстве предприятий
3. Наблюдение как начальная процедура банкротства
4. Внешнее управление имуществом предприятия-должника
5. Конкурсное производство в системе арбитражного управления

#### Модуль 2: Организация АУ

ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

1. Пути финансового оздоровления предприятия
2. Методы оценки бизнеса и имущества предприятий
3. План внешнего управления
4. Роль кредиторов в осуществлении процедур банкротства
5. Реструктуризация задолженности предприятий

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Третий семестр (Зачет, ОПК-1)

1. Охарактеризуйте проблемы для современных предприятий

2. Поясните необходимость реформирования предприятий и отраслей промышленности
3. Назовите какие задачи решаются при реформировании предприятий
4. Перечислите критерии и основные направления реформирования предприятий
5. Назовите по каким основаниям предприятию может быть предоставлен государственная финансовая поддержка
6. Обоснуйте могут ли предприятия получить финансовую помощь на безвозмездной основе
7. Назовите основания для возбуждения дела о банкротстве предприятия
8. Перечислите основные арбитражные процедуры в антикризисном управлении
9. Дайте определение понятию несостоятельность (банкротство)
10. Назовите критерии неплатежеспособности должника
11. Перечислите условия добровольного объявления должника банкротом
12. Поясните, каков круг лиц, имеющих право обращения в арбитражный суд с заявлением о банкротстве
13. Назовите проблемы антикризисного управления
14. Обоснуйте требования к антикризисному управлению
15. Дайте определение понятию досудебная санация
16. Объясните за счет каких источников финансирования осуществляется досудебная санация
17. Скажите кто определяет порядок и условия финансирования предприятия в период досудебной санации
18. Назовите функции, права и обязанности внешнего управляющего
19. Назовите какова очередность расчетов с кредиторами
20. Назовите виды балансов
21. Скажите как осуществляется финансирование процедур банкротства
22. Назовите цель финансового оздоровления производства

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Антикризисное управление : учебник / под ред. И.К. Ларионова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320>

2. Горшков, Е.М. Макроэкономические основы антикризисного управления предприятием / Е.М. Горшков. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 173 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87313>

3. Тавасиев, А.М. Антикризисное управление кредитными организациями : учебное пособие / А.М. Тавасиев, А.В. Мурычев ; под ред. А.М. Тавасиева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01758-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436847>

### **Дополнительная литература**

1. Антикризисный менеджмент / Под ред. Грязновой А.Г. – М.: Изд-во “ЭКМОС”, 2013
2. Бажуткина Л.П. Процесс реструктуризации производства в регионе: тенденции и опыт.- СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие
4. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**



При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий.

В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Антикризисное управление**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и):

Доцент Семенова Ольга Анатольевна; Преподаватель Евстюхина Мария Сергеевна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Сущность и понятия АУ</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>11.11.2018</b>
	Лекции	10		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Организация АУ</b>	<b>0,5</b>	<b>12.11.2018</b>	<b>08.02.2019</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	10	1	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	1	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	8	1	8	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	1	8	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Методы принятия управленческих решений в системе образования

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Щанкин С. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины - реализация требований к освоению формирования у студентов системных теоретических знаний, умений и практических навыков в освоении методов принятия управленческих решений. соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе

Задачи дисциплины:

- овладение методами обоснованного выбора решений в различных сферах управления;
- формирование навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- выработка умений оценивать варианты альтернативных решений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Методы принятия управленческих решений в системе образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобрести теоретические знания и практические навыки по применению научных методов менеджмента

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Методы принятия управленческих решений в системе образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Математика;

Б1.Б.5 Экономическая теория.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Методы принятия управленческих решений в системе образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Финансовый менеджмент;

Б1.Б.21 Организационное проектирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы принятия управленческих решений в системе образования», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теоретические, методологические и правовые основы организации и методике принятия управленческих решений;

Студент должен уметь:

- решать типовые задачи, используемые при принятии управленческих решений;

Студент должен владеть навыками:

- ключевыми понятиями курса.

**- ОПК-6 Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные модели принятия управленческих решений;

Студент должен уметь:

- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.

Студент должен владеть навыками:

- количественными и качественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Понятие управленческих решений:

Понятие управленческого решения, его многозначность. Сущность и содержание управленческого решения. Решение как подход к разрешению проблемы. Социальное и экономическое содержание управленческого решения.

###### Модуль 2. Методы принятия управленческих решений:

Использование управленческих технологий в процессах разработки управленческих решений. Целевая ориентация управленческих решений.

Разработка и принятие управленческих решений. Принципы разработки управленческого решения. Стадии разработки управленческого решения.

Эффективность управленческих решений и ее составляющие.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### Модуль 1. Понятие управленческих решений (10 ч.)

Тема 1. Понятие управленческого решения, его многозначность (2 ч.)

Понятие управленческого решения, его многозначность. Сущность и содержание управленческого решения. Решение как подход к разрешению проблемы. Решение как организационный акт. Социальное и экономическое содержание управленческого решения. Формальные и неформальные аспекты управленческого решения. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Принципы разработки управленческого решения. Основные подходы к разработке и принятию управленческих решений.

#### Тема 2. Классификация управленческих решений (2 ч.)

Классификация управленческих решений. Классификации управленческих решений. Классификация управленческих решений по содержанию. Классификация решений по форме. Формы подготовки управленческих решений: указ, закон, приказ, распоряжение, указание, положение, протокол, инструкция, правила, соглашение, договор, контракт, оферта, акцепт, акт, план, модель.

#### Тема 3. Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений (2 ч.)

Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений. Моделирование процессов разработки управленческих решений. Понятие информации. Классификация информации по видам источников, требования, предъявляемые к информации; информационные системы. Коммуникационный процесс. Коммуникационные сети и виды управленческих связей. Основное назначение моделей и методов при разработке управленческих решений. Базовые типы моделей. Построение моделей. Значение моделирования в процессах разработки управленческих решений.

#### Тема 4. Использование управленческих технологий в процессах разработки управленческих решений. (2 ч.)

Использование управленческих технологий в процессах разработки управленческих решений. Целевая ориентация управленческих решений. Цели как основа технологий подготовки, принятия и реализации решений. Построение дерева целей. Управленческая технология - важнейший элемент профессионального функционирования организации.

#### Тема 5. Разработка и принятие управленческих решений (2 ч.)

Разработка и принятие управленческих решений. Принципы разработки управленческого решения. Стадии разработки управленческого решения. Признание необходимости решения – признание проблемы; формулирование проблемы; определение критериев успешного решения проблемы. Выработка управленческого решения: разработка альтернатив управленческого решения; оценка альтернатив; выбор наилучшей альтернативы. Принятие решения. Диагностика проблемной ситуации.

### **Модуль 2. Методы принятия управленческих решений (8 ч.)**

#### Тема 6. Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений. (2 ч.)

Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений. Методы психологической активизации. Метод конференции идей. Метод мозговой атаки. Метод во-просов и ответов. Теоретико-игровой метод. Основные элементы технологии реализации теоретико-игрового метода. Экспертные методы. Общие сведения о критериях оценки. Метод сценариев. Типовой вид сценария. Основные элементы структуры сценария. Сценарий для подготовки управленческого решения. Условия эффективности метода. Метод дерева решений. Общая идея метода дерева решений. Технология графического построения дерева решений. Основные этапы реализации метода. Механизм реализации десяти этапов разработки и выбора управленческого решения по методу «дерево решений».

#### Тема 7. Реализация и контроль исполнения управленческих решений (2 ч.)

Реализация и контроль исполнения управленческих решений. Завершающая стадия разработки управленческого решения – реализация решения: организация выполнения



решения; анализ и контроль выполнения решения; обратная связь и корректировка действий. Организационные методы и процедуры выполнения принятых управленческих решений.

Тема 8. Качество и эффективность управленческих решений. (2 ч.)

Качество и эффективность управленческих решений. Централизация и децентрализация в разработке управленческих решений и формирование организационного потенциала. Диапазон управления. Должностная связь, профессиональная подготовленность и объективные нормы оценки управления. Централизация деятельности. Децентрализация деятельности. Делегирование полномочий.

Тема 9. Управленческие решения в системе государственного и муниципального управления (2 ч.)

Управленческие решения в системе государственного и муниципального управления. Особенности государственного и муниципального управления и их роль в процессах разработки управленческих решений. Виды государственных управленческих решений: политические и административные. Процессы разработки управленческих решений в законодательных и исполнительных органах государственного и муниципального управления. Принятие решений в системе государственного управления. Порядок разработки и принятия политического решения.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие управленческих решений (10 ч.)**

Тема 1. Понятие управленческого решения, его многозначность (2 ч.)

Понятие управленческого решения, его многозначность. Сущность и содержание управленческого решения. Решение как подход к разрешению проблемы. Решение как организационный акт. Социальное и экономическое содержание управленческого решения. Формальные и неформальные аспекты управленческого решения. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Принципы разработки управленческого решения. Основные подходы к разработке и принятию управленческих решений.

Тема 2. Классификация управленческих решений (2 ч.)

Классификация управленческих решений. Классификации управленческих решений. Классификация управленческих решений по содержанию. Классификация решений по форме. Формы подготовки управленческих решений: указ, закон, приказ, распоряжение, указание, положение, протокол, инструкция, правила, соглашение, договор, контракт, оферта, акцепт, акт, план, модель.

Тема 3. Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений (2 ч.)

Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений. Моделирование процессов разработки управленческих решений. Понятие информации. Классификация информации по видам источников, требования, предъявляемые к информации; информационные системы. Коммуникационный процесс. Коммуникационные сети и виды управленческих связей. Основное назначение моделей и методов при разработке управленческих решений. Базовые типы моделей. Построение моделей. Значение моделирования в процессах разработки управленческих решений.

Тема 4. Использование управленческих технологий в процессах разработки управленческих решений. (2 ч.)

Использование управленческих технологий в процессах разработки управленческих решений. Целевая ориентация управленческих решений. Цели как основа технологий подготовки, принятия и реализации решений. Построение дерева целей. Управленческая технология - важнейший элемент профессионального функционирования организации.

Тема 5. Разработка и принятие управленческих решений (2 ч.)

Разработка и принятие управленческих решений. Принципы разработки управленческого решения. Стадии разработки управленческого решения. Признание необходимости решения – признание проблемы; формулирование проблемы; определение критериев успешного

решения проблемы. Выработка управленческого решения: разработка альтернатив управленческого решения; оценка альтернатив; выбор наилучшей альтернативы. Принятие решения. Диагностика проблемной ситуации.

### **Модуль 2. Методы принятия управленческих решений (8 ч.)**

Тема 6. Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений. (2 ч.)

Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений. Методы психологической активизации. Метод конференции идей. Метод мозговой атаки. Метод во-просов и ответов. Теоретико-игровой метод. Основные элементы технологии реализации теоретико-игрового метода. Экспертные методы. Общие сведения о критериях оценки. Ме-тод сценариев. Типовой вид сценария. Основные элементы структуры сценария. Сценарий для подготовки управленческого решения. Условия эффективности метода. Метод дерева решений. Общая идея метода дерева решений. Технология графического построения дерева решений. Основные этапы реализации метода. Механизм реализации десяти этапов разработки и выбора управленческого решения по методу «дерево решений».

Тема 7. Реализация и контроль исполнения управленческих решений (2 ч.)

Реализация и контроль исполнения управленческих решений. Завершающая стадия разработки управленческого решения – реализация решения: организация выполнения решения; анализ и контроль выполнения решения; обратная связь и корректировка действий. Организационные методы и процедуры выполнения принятых управленческих решений.

Тема 8. Качество и эффективность управленческих решений. (2 ч.)

Качество и эффективность управленческих решений. Централизация и децентрализация в разработке управленческих решений и формирование организационного потенциала. Диапазон управления. Должностная связь, профессиональная подготовленность и объектив-ные нормы оценки управления. Централизация деятельности. Децентрализация деятельно-сти. Делегирование полномочий.

Тема 9. Управленческие решения в системе государственного и муниципального управления (2 ч.)

Управленческие решения в системе государственного и муниципального управления. Особенности государственного и муниципального управления и их роль в процессах разра-ботки управленческих решений. Виды государственных управленческих решений: политические и административные. Процессы разработки управленческих решений в законодательных и исполнительных органах государственного и муниципального управления. Принятие решений в системе государственного управления. Порядок разработки и принятия политического решения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Третий семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие управленческих решений (18 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Актуальность, цели и основные задачи изучения курса.
2. Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.
3. Сущность и содержание управленческого решения.
4. решение как подход к разрешению проблемы.
5. Функции управленческого решения.
6. Социальное и экономическое содержание управленческого решения.
7. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
8. Принципы разработки управленческого решения.
9. Основные подходы к разработке и принятию управленческих решений.

10. Сущность управленческих проблем и их решения.

## **Модуль 2. Методы принятия управленческих решений (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Принятие управленческого решения. Схема технологического процесса принятия решения.
2. Принятие решений в различных условиях обеспеченности информацией.
3. Групповые способы принятия управленческих решений.
4. Методы психологической активизации в процессах разработки управленческих решений.
5. Метод дерева решений. Технология графического построения дерева решений. Основные этапы реализации метода.
6. Реализация управленческого решения.
7. Организация процессов выполнения управленческих решений.
8. Содержание контроля. Функции и виды контроля.
9. Процесс осуществления контроля. Инструменты и характеристики эффективного контроля реализации управленческого решения.
10. Сущность и виды ответственности руководителей за последствия принятых управленческих решений.
11. Условия и факторы обеспечения качества решений.
12. Организация процесса разработки и принятия решения.
13. Оценка исполнения решений.
14. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.
15. Использование власти и лидерства в процессе разработки и реализации управленческих решений.
16. Индивидуальные качества менеджера и стиль руководства в процессе принятия решения.
17. Модель принятия решений Врума — Йеттона - Яго.
18. Метод «мозговой атаки».
19. Эффективность управленческих решений и ее составляющие.
20. Особенности государственного и муниципального управления и их роль в процессах разработки управленческих решений.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-2 ОПК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие управленческих решений.
ОПК-2 ОПК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Методы принятия управленческих решений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Корпоративная социальная ответственность, Методы принятия управленческих решений в системе образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление поведением потребителя.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы принятия управленческих решений в системе образования, Производственный менеджмент.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Зачет	Студент знает основы процесса изучения предмета области образования, ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны
-------	---

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие управленческих решений

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. Сущность и содержание управленческого решения.

ОПК-6 Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

1. Методы принятия управленческих решений

Модуль 2: Методы принятия управленческих решений

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. Механизм формирования организационно-управленческого решения

ОПК-6 Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

1. Практика реализации управленческого решения

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Третий семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6)**

1. Рассмотрите общие вопросы методологии и организации процесса управления.
2. Охарактеризуйте функции управленческих решений.
3. Рассмотрите процесс управления: предмет, средства и результаты.
4. Охарактеризуйте классификацию управленческих решений.
5. Рассмотрите типологию процессов принятия решений.
6. Рассмотрите понятие качества управленческих решений.
7. Назовите основные факторы, определяющие качество управленческих решений.
8. Рассмотрите цели и критерии оценки качества управленческих решений.
9. Рассмотрите организационные основы разработки управленческих решений.
10. Назовите условия и ограничения процесса разработки управленческих решений.
11. Рассмотрите парадигму разработки управленческих решений.
12. Охарактеризуйте методологический аспект процесса разработки управленческих решений.
13. Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса принятия управленческих решений.
14. Рассмотрите целеполагания в управленческой деятельности.
15. Назовите виды и свойства целей.
16. Охарактеризуйте целевую ориентацию управленческих решений.
17. Охарактеризуйте приоритет цели при разработке и реализации управленческих решений.
18. Рассмотрите типовые технологии принятия управленческих решений.
19. Охарактеризуйте основные понятия и положения анализа внешней среды.
20. Назовите и охарактеризуйте факторы внешней среды.

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бережная, О.В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / О.В. Бережная, Е.В. Бережная ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457872> (

2. Давыдкина, О.А. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям / О. А. Давыдкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 120 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437132>

3. Катаева, В.И. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Катаева, М. С. Козырев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872>

### **Дополнительная литература**

1. Бочкова, Р. В. Информационные технологии в менеджменте: учебник / Р. В. Бочкова, С. М. Мумряева. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2013. – 220 с.

2. Давыдов Д. Ю. Анализ последствий управленческих решений [Электронный ресурс] - М.: Лаборатория книги, 2010. – 73 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf) - Стандарт «Педагогическое образование»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;



- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Библиотечная система MarkSQL

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. уст-во генерир.ифор.сигн - 5 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Методы принятия управленческих решений в системе образования**

**Дисциплина:**

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Щанкин Сергей Алексеевич;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Понятие управленческих решений</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>29.10.2018</b>
	Лекции	8		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Методы принятия управленческих решений</b>	<b>0,5</b>	<b>30.10.2018</b>	<b>08.02.2019</b>
	Зачет			
	Лекции	10		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,4	8	1	8	
	Отработка занятий		8	1	8	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,4	10	1	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	1	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	10	10	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Менеджмент в образовании

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Бурляева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с теоретическими и прикладными аспектами менеджмента в сфере образования

Задачи дисциплины:

- Изучить современные подходы к менеджменту в сфере образования;
- Сформировать целостное представление об управлении в сфере образования;
- Создать условия для развития умений планировать, организовывать и контролировать деятельность образовательной организации;
- Развивать интерес к управленческой деятельности в сфере образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Менеджмент в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Владение социогуманитарными знаниями, умениями анализировать научную и учебную литературу

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Менеджмент в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.5 Экономическая теория;
- Б1.Б.9 Информационные технологии в менеджменте;
- Б1.Б.19 Основы предпринимательства;
- Б1.В.ОД.2 Теория организации;
- Б1.В.ОД.11 Институциональная экономика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.12 Экономический анализ хозяйственной деятельности;
- Б1.Б.14 Ситуационное управление и анализ;
- Б1.Б.16 Экономика предприятия;
- Б1.В.ОД.3 Стратегический менеджмент;
- Б1.В.ОД.6 Микро- макроэкономика;
- Б1.В.ОД.8 Управление человеческими ресурсами;
- Б1.В.ОД.10 Бухгалтерский и управленческий учет;
- Б1.В.ОД.12 Управление качеством;
- Б1.В.ОД.13 Корпоративная социальная ответственность.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Менеджмент в образовании», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-12 Умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теорию и практику в области менеджмента образования;
- основы менеджмента образовательных услуг;
- запросы общества и государства в сфере образовательных услуг.

Студент должен уметь:

- проектировать управленческие решения с последующей их реализацией;
- организовывать командную работу при реализации управленческих решений;
- выстраивать конструктивное взаимодействие с потребителями образовательных услуг;
- проводить маркетинговые исследования в области образовательной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками работы с документами, регулирующими управленческую деятельность в сфере образования;
- методами управления образовательной организацией;
- методикой проведения маркетингового исследования рынка образовательных услуг;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>44</b>
Лекции	32	18	14
Практические	30		30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет		+	+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

###### **Модуль 1. Современные подходы к управлению образованием в России:**

Современная система образования в России. Образовательные организации, их классификация. Совершенствование рынка образовательных услуг в РФ. Цели и миссия современного образования.

###### **Модуль 2. Управление системой образования:**

Органы управления образованием в РФ. Государственное регулирование образовательных процессов. Права и полномочия субъектов образования.

###### **Модуль 3. Образовательная организация как объект менеджмента:**

Современная организация как объект управления. Методы управления в образовательной среде. Функции менеджмента образования. Управление персоналом организации.

#### **Модуль 4. Менеджмент качества образования:**

Современные подходы к качеству образования. Показатели и критерии качества образования. Независимая оценка качества образования.

#### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)**

##### **Модуль 1. Современные подходы к управлению образованием в России (10 ч.)**

###### Тема 1. Современная система образования в России (2 ч.)

Социально-экономические изменения в России и их влияние на образование. Миссия, цели и задачи современного образования. Современная система образования в России. Управление системой образования. Система образования в России, ее характеристики. Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы. Формы получения образования в Российской Федерации. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций. Особенности организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

###### Тема 2. Образовательные организации, их классификация (2 ч.)

Характеристики современной организации. Многообразие видов и типов организаций и организационных структур. Внутриорганизационные структуры: линейные, линейно-штабные, функциональные, линейно-функциональные, дивизиональная, матричная. Внутренняя и внешняя среда организации. Составляющие микро- и макроокружения образовательной организации. Внутриорганизационные процессы и их характеристика. Принятие управленческих решений. Управление производительностью труда и разработка системы мотивации. Управление материальными ресурсами.

###### Тема 3. Совершенствование рынка образовательных услуг в РФ (2 ч.)

Понятие образовательной услуги и рынка образовательных услуг. Рынок образовательных услуг в РФ. Факторы, определяющие спрос на образование. Социальные выгоды от образования.

Затраты на получение образования. Региональный рынок образовательных услуг. Сущность маркетинга образовательных услуг. Имидж образовательного учреждения.

###### Тема 4. Совершенствование рынка образовательных услуг в РФ (2 ч.)

Анализ маркетинговой среды, модель анализа среды. Прогнозирование и анализ образовательной среды. Миссия, цели и задачи образовательной организации. Оценка состояния и прогноз развития рынка. Ценовая политика образовательной организации. Издержки производства образовательных услуг. Цена как индикатор качества образовательных услуг.

Стратегии ценообразования. Финансирование государственных программ. Привлечение спонсоров и благотворительных фондов. Распространение (продвижение) услуги.

###### Тема 5. Цели и миссия современного образования (2 ч.)

Миссия, цели и задачи современного образования. Современная система образования в России. Управление системой образования. Регулирование и регламентирование образовательных отношений Федеральным законом «Об образовании в РФ».

##### **Модуль 2. Управление системой образования (8 ч.)**

###### Тема 6. Органы управления образованием в РФ (2 ч.)

Регулирование и регламентирование образовательных отношений Федеральным законом «Об образовании в РФ». Права, полномочия и ответственность в области образования органов государственной власти, органов власти субъектов РФ, муниципальных органов самоуправления. Права и обязанности образовательных организаций и участников образовательных отношений.

###### Тема 7. Государственное регулирование образовательных процессов (2 ч.)

Органы управления образованием и содержание их работы. Регистрация образовательных

организаций. Порядок лицензирования образовательных организаций.

#### Тема 8. Государственное регулирование образовательных процессов (2 ч.)

Аккредитация образовательных программ. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза образовательной деятельности. Независимая оценка качества образования.

#### Тема 9. Права и полномочия субъектов образования (2 ч.)

Права, полномочия и ответственность руководителя образовательной организации. Должностные полномочия. Квалификационные характеристики руководителя образовательной организации. Права и обязанности образовательных организаций и участников образовательных отношений.

### **Модуль 3. Образовательная организация как объект менеджмента (8 ч.)**

#### Тема 10. Управление образовательной организацией (2 ч.)

Принципы управления. Стиль и методы управления. Правовые, экономические, административные, психологические методы управления. Культура управленческого труда. Реализация принципа единоначалия и коллегиальности при управлении ДООУ. Административное и общественное управление в образовательной организации. Содержание субъектов административного управления образовательным учреждением. Формы общественного управления. Содержание деятельности педагогического совета образовательного учреждения. Содержание деятельности управляющего совета образовательного учреждения.

#### Тема 11. Функции менеджмента образования (2 ч.)

Функции менеджмента в образовательной организации. Планирование работы в образовательной организации. Миссия и видение образовательной организации. Целеполагание. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Разработка системы планов в образовательной организации. Использование вариативных форм планирования. Понятие риск-менеджмента.

#### Тема 12. Функции менеджмента образования (2 ч.)

Организация как функция менеджмента. Проектирование организационной структуры, его этапы. Характеристики организационной структуры. Типы организационных структур. Реализация организационных механизмов. Делегирование полномочий. Методы организации – регламентирование, нормирование, инструктирование. Разработка локальных нормативных актов, регулирующих работу образовательной организации (Устав школы, должностные инструкции, приказы по основной деятельности, правила внутреннего трудового распорядка и пр.), их характеристика.

Контроль как функция менеджмента. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями менеджмента. Характеристики современного контроля. Этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля в образовательной организации. Мониторинг в образовательной организации. Объекты контроля и мониторинга в образовании – образовательные результаты, образовательный процесс, образовательные ресурсы. Анализ деятельности организации. Корректирующие и предупреждающие действия.

#### Тема 13. Управление персоналом организации (2 ч.)

Управление персоналом в организации. Виды деятельности по работе с персоналом. Управление производительностью труда и разработка системы мотивации. Стимулирование деятельности сотрудников организации. Структура и развитие взаимоотношений между членами коллектива. Управление конфликтами в организации.

### **Модуль 4. Менеджмент качества образования (6 ч.)**

#### Тема 14. Современные подходы к качеству образования (2 ч.)

Качество образования как педагогическая и управленческая проблема. Доступность образования как реализация конституционного права граждан России на образование. Современные подходы к качеству образования. Правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством. Законодательные акты и нормативные документы, связанные с



вопросами управления качеством. Государственные меры, направленные на защиту прав потребителей продукции и услуг. Сущность и значение сертификации и стандартизации продукции. Виды и формы сертификации. Добровольная и обязательная сертификация.

Тема 15. Показатели и критерии качества образования (2 ч.)

Количественные критерии и показатели качества образования. Качественные критерии и показатели качества образования. Современные подходы к отбору критериев качества образования. Мониторинг образовательных организаций. Рейтинги образовательных организаций.

Тема 16. Независимая оценка качества образования (2 ч.)

Понятие независимой оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования. Процедуры независимой оценки качества образования. Обработка данных объективной оценки качества образования.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

#### **Модуль 3. Образовательная организация как объект менеджмента (14 ч.)**

Тема 1. Управление образовательной организацией (2 ч.)

Принципы управления. Стил ь и методы управления. Правовые, экономические, административные, психологические методы управления. Культура управленческого труда. Реализация принципа единоначалия и коллегиальности при управлении ДООУ.

Тема 2. Управление образовательной организацией (2 ч.)

Административное и общественное управление в образовательной организации. Содержание субъектов административного управления образовательным учреждением. Формы общественного управления. Содержание деятельности педагогического совета образовательного учреждения. Содержание деятельности управляющего совета образовательного учреждения.

Тема 3. Функции менеджмента образования (2 ч.)

1. Сущность планирования. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управления.
2. Целеполагание в системе планирования. Требования к целям образовательной организации.
3. Содержание планирования. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование.
4. Разработка системы планов в организации.
5. Вариативные формы планирования.
6. Партиципативное планирование в современной организации.

Тема 4. Функции менеджмента образования (2 ч.)

1. Сущность функции организации.
2. Проектирование организационной структуры образовательной организации.
3. Распределение полномочий в образовательной организации.
4. Координация и согласование действий участников образовательных отношений.
5. Характеристика локальных нормативных актов, регулирующих работу образовательной организации.
6. Методы организации и их применение в условиях образовательной организации.

Тема 5. Функции менеджмента образования (2 ч.)

1. Сущность функции контроля. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями управления.
2. Этапы процедуры контроля.
3. Виды и формы контроля деятельности образовательной организации.
4. Мониторинг и контроль деятельности образовательной организации.
5. Критерии и показатели качества работы образовательной организации.
6. Методы контроля, особенности их применения в образовательной организации.
7. Анализ деятельности организации.

Тема 6. Управление персоналом организации (2 ч.)

1. Виды деятельности по работе с персоналом.
2. Управление производительностью труда и разработка системы мотивации.
3. Стимулирование деятельности сотрудников организации.

Тема 7. Управление персоналом организации (2 ч.)

1. Структура и развитие взаимоотношений между членами коллектива.
2. Управление конфликтами в организации.
3. Типология конфликтов. Управление конфликтами в организации, методы их предотвращения и разрешения.

**Модуль 4. Менеджмент качества образования (16 ч.)**

Тема 8. Современные подходы к качеству образования (2 ч.)

1. Качество образования как педагогическая и управленческая проблема. Доступность образования как реализация конституционного права граждан России на образование.
2. Современные подходы к качеству образования.
3. Правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством.

Тема 9. Современные подходы к качеству образования (2 ч.)

1. Законодательные акты и нормативные документы, связанные с вопросами управления качеством.
2. Государственные меры, направленные на защиту прав потребителей продукции и услуг.
3. Сущность и значение сертификации и стандартизации продукции. Виды и формы сертификации. Добровольная и обязательная сертификация.

Тема 10. Показатели и критерии качества образования (2 ч.)

1. Количественные критерии и показатели качества образования.
2. Качественные критерии и показатели качества образования.

Тема 11. Показатели и критерии качества образования (2 ч.)

1. Современные подходы к отбору критериев качества образования. Мониторинг образовательных организаций.
2. Рейтинги образовательных организаций.

Тема 12. Показатели и критерии качества образования (2 ч.)

1. Показатели и критерии для мониторинга образовательных организаций.
2. Методы обработки результатов мониторинга образовательных организаций.
3. Принятие решения по результатам мониторинга образовательных организаций.

Тема 13. Совершенствование рынка образовательных услуг в РФ (2 ч.)

1. Анализ маркетинговой среды, модель анализа среды.
2. Прогнозирование и анализ образовательной среды.
3. Миссия, цели и задачи образовательной организации.
4. Оценка состояния и прогноз развития рынка.
5. Ценовая политика образовательной организации.

Тема 14. Совершенствование рынка образовательных услуг в РФ (2 ч.)

1. Распространение (продвижение) услуги.
2. Этапы принятия решения о месте предоставления услуги.
3. Время потребления образовательных услуг.
4. Общественные связи.
5. Средства информирования.
6. Рекламирование. Подготовка рекламы.
7. Рейтинг – обзор эффективности маркетинга.

Тема 15. Независимая оценка качества образования (2 ч.)

1. Понятие независимой оценки качества образования.
2. Общероссийская система оценки качества образования.
3. Процедуры независимой оценки качества образования.
4. Обработка данных объективной оценки качества образования.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (18 ч.)**

##### **Модуль 1. Современные подходы к управлению образованием в России (9 ч.)**

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. В ФЗ «Об образовании в РФ» выделить статус, права, обязанности участников образовательных отношений.
2. По каким критериям проводится лицензирование образовательных организаций? В каких документах эти критерии прописаны?
3. Составить схему «Административное и общественное управление в общеобразовательном учреждении».

##### **Модуль 2. Управление системой образования (9 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

1. Обучающийся – это:
  - а) физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
  - б) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
  - в) участник образовательных отношений
2. Педагогический работник – это:
  - а) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
  - б) юридическое лицо
  - в) каждый работник образовательной организации
3. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы – это:
  - а) образовательная программа
  - б) качество образования
  - в) уровень образования
4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:
  - а) признание приоритетности образования;
  - б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
  - в) общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые
  - г) учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
5. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования
  - а) разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования;
  - б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;

в) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации

г) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях

6. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

а) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

б) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;

в) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях

г) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий

7. Система образования включает в себя:

а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;

б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

в) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

г) все указанное верно

8. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

а) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

б) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами)

в) обеспечение присмотра и ухода за детьми.

9. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

а) дошкольное образование

б) начальное профессиональное образование

в) основное общее образование

г) среднее профессиональное образование

10. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

а) среднее профессиональное образование;

б) начальное профессиональное образование

в) высшее образование – специалитет, магистратура;

г) послевузовское образование

11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- б) преемственность основных образовательных программ;
- в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- г) все указанное верно.

12. Выберите наиболее полный ответ:

На организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, или у индивидуальных предпринимателей, распространяются:

- а) обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.
- б) права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций
- в) социальные гарантии

13. Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является:

- а) государственной
- б) автономной
- в) частной
- г) казенной
- д) муниципальной
- е) некоммерческой

14. Государственная образовательная организация может быть создана:

муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом) физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации

15. Муниципальной образовательной организацией может быть создана:

муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом) физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации

16. Частная образовательная организация может быть создана:

- а) муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом)
- б) физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций
- в) Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации

17. Общеобразовательная организация – это:

- а) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- б) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
- в) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

18. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- а) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- в) защищать права и законные интересы обучающихся
- г) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся

19. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами обеспечивает:

- а) руководитель образовательной организации
- б) образовательная организация
- в) педагогические работники
- г) административно-хозяйственные сотрудники.

20. Штатное расписание устанавливает:

- а) руководитель образовательного учреждения
- б) органы местного самоуправления
- в) учредитель образовательной организации
- г) образовательная организация

21. Выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет имеют право:

- а) обучающиеся
- б) родители
- в) органы местного самоуправления
- г) учредитель образовательной организации

22. Обучающиеся обязаны:

- а) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- б) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- г) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- д) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости

23. Преимущественное право на обучение и воспитание детей имеют:

- а) родители
- б) педагоги
- в) образовательные организации

24. Право на занятие педагогической деятельностью имеют:

- а) лица, имеющие диплом о высшем образовании
- б) лица, имеющие опыт работы в образовательных организациях
- в) лица, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности
- г) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

25. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

- а) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- б) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в пять лет
- в) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- г) право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда

26. Педагогические работники обязаны:

- а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- г) оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации
- д) повышать квалификацию по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

#### **Четвертый семестр (28 ч.)**

##### **Модуль 3. Образовательная организация как объект менеджмента (14 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Разработать схему, характеризующую управленческую структуру образовательной организации. Какими факторами обусловлена данная структура?
2. Составить схему «Административное и общественное управление в общеобразовательном учреждении».
3. Используя Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», разработать «Должностную инструкцию директора образовательной организации», «Должностную инструкцию заместителя директора образовательной организации по учебной работе», «Должностную инструкцию заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе».
4. Разработать миссию, стратегические цели и задачи развития образовательной организации.

##### **Модуль 4. Менеджмент качества образования (14 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Определить, как изменялись подходы к организации маркетинговой деятельности на протяжении XX в. Каковы причины, влияющие на данные изменения?
2. Составить программу исследования регионального рынка услуг в сфере образования. Какие факторы обуславливают потребности региона в образовательных услугах образовательной организации?
3. Составить анкету для выявления потребностей родителей в образовательных услугах.

4. Учитывая особенности маркетинга услуг, разработайте варианты рекламных сообщений, снижающих неосязаемость образовательных услуг ДООУ; средства предотвращения непостоянства качества образовательных услуг; меры, решающие проблему несохраняемости услуги (например, в случае пропусков ребенком занятий).

#### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-12	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Современные подходы к управлению образованием в России.
ПК-12	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Управление системой образования.
ПК-12	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 3: Образовательная организация как объект менеджмента.
ПК-12	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 4: Менеджмент качества образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:



## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>Студент знает: теорию и практику в области менеджмента образования; особенности управления системой образования в России;</p> <p>– основы менеджмента образовательных услуг; запросы общества и государства в сфере образовательных услуг; способы принятия управленческих решений;</p> <p>Демонстрирует умение проектировать управленческие решения с последующей их реализацией; организовывать командную работу при реализации управленческих решений; выстраивать конструктивное взаимодействие с потребителями образовательных услуг; проводить маркетинговые исследования в области образовательной деятельности; анализировать внутреннюю и внешнюю среду образовательной организации;</p> <p>Владеет навыками работы с документами, регулирующими управленческую деятельность в сфере образования; методами управления образовательной организацией.</p>
Незачет	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современные подходы к управлению образованием в России

ПК-12 Умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

1. Определить, какие социально-экономические изменения влияют на образование.
2. Определить миссию, видение, цели, задачи современного образования

Модуль 2: Управление системой образования

ПК-12 Умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

1. В ФЗ «Об образовании в РФ» выделить статус, права, обязанности участников образовательных отношений.
2. Выделить критерии соответствия образовательной организации требованиям ФГОС. Какие параметры работы общеобразовательной школы поддаются стандартизации, а какие – не поддаются? Почему?

Модуль 3: Образовательная организация как объект менеджмента

ПК-12 Умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

1. Теоретически обосновать взаимосвязь стратегического, тактического и оперативного планирования
2. Составить схему «Административное и общественное управление в общеобразовательном учреждении»

Модуль 4: Менеджмент качества образования

ПК-12 Умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

1. По каким критериям проводится лицензирование образовательных организаций? В каких документах эти критерии прописаны?

2. Составить программу исследования регионального рынка услуг в сфере образования. Какие факторы обусловят потребности региона в образовательных услугах образовательной организации?

3. Определить показатели качества образовательных программ, образовательных ресурсов и образовательного процесса.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Зачет, ПК-12)**

1. Как влияют социально-экономические процессы в России на образование?
2. Дайте характеристику системе образования в России
3. Определите типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы
4. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы
5. Определите миссию, цели и задачи современного образования
6. Определите компетенции органов государственной власти в области образования
7. Определите компетенции органов власти субъектов Российской Федерации в области образования
8. Определите компетенции органов местного самоуправления в области образования
9. Определите содержание работы муниципальных органов управления образованием
10. Как проходит процедура лицензирования образовательной деятельности?
11. Как проходит процедура аккредитации образовательных программ?
12. Что включает государственный контроль (надзор) в сфере образования и независимая оценка качества образования?
13. Что такое независимая оценка качества образования?
14. Определите современные подходы к отбору критериев качества образования
15. Для чего проводится мониторинг образовательных организаций?
16. Как определяются рейтинги образовательных организаций?
17. Как влияет внешняя среда на работу образовательной организации?

##### **Четвертый семестр (Зачет, ПК-12)**

1. Определите цели, задачи, содержание управленческой деятельности
2. Охарактеризуйте органы управления образовательной организации
3. Содержание деятельности педагогического совета образовательного учреждения
4. Содержание деятельности управляющего совета образовательного учреждения
5. Определите квалификационные характеристики и должностные обязанности руководителя образовательной организации
6. Определите квалификационные характеристики и должностные обязанности заместителя директора образовательной организации
7. Определите сущность планирования в образовательной организации. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управления
8. Определите целеполагание в системе планирования. Требования к целям образовательной организации
9. Определите содержание планирования. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование
10. Определите сущность функции организации в общеобразовательной школе

11. Охарактеризуйте локальные нормативные акты, регулирующие работу образовательной организации
12. Определите сущность функции контроля и взаимосвязь функции контроля с другими функциями управления
13. Определите этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля деятельности образовательной организации
14. Определите критерии и показатели качества работы образовательной организации
15. Определите понятие внутренней среды организации, ее воздействие на функционирование организации. В чем заключается организационная культура организации?
16. Определите сущность маркетинга образовательных услуг
17. В чем заключается управление производительностью труда? Как разработать систему мотивации педагогических работников?
18. Определите виды деятельности по работе с персоналом

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 31.08.2017 г., протокол №1); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на

заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Блинов, Н. В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253791>

2. Герчигова, И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Герчигова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Курочкин, В. Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 473 с.. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>

### Дополнительная литература

1. Дяченко, Д. В. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. В. Дяченко. – М. : Лаборатория книги, 2012 – 99 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Алейникова, И. Кто и как становится лучшим? Директора успешных школ не ставят задачу попасть в первые строки рейтинга // Управление школой. – 2014. – №12.

3. Дашковская, О. «Директор школы – любопытная должность». Уроки управления для будущих директоров / О. Дашковская // Управление школой. – 2015. – №5.

4. Каракулов, К. Ж. Основы управления школой : учеб. пособие Каракулов, К. Ж. Баймолдаев Т.М. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 6. – С. 99 – 101

5. Лазарев, В. С. Управление школой: теоретические основы и методы : учеб. по пособию / В. С. Лазарев. – М. : Центр социологических и инновационных исследований, 1997. – 336 с.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://infomanagement.ru> - лекции, статьи, книги по менеджменту

3. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
4. [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_ec.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_ec.htm) - Журнал «Экономика образования».
5. <http://www.standartization.com> - Стандартизация системы менеджмента качества

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010
2. Перечень информационных справочных систем

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ преподавателя - 1 шт.



**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Менеджмент в образовании**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и):

Доцент Бурляева Ольга Викторовна; Профессор Куркина Надира Рафиковна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Третий семестр</b>	
Зачет	
Лекции	18,00
Самостоятельная работа	18,00
<b>Четвертый семестр</b>	
Зачет	
Лекции	14,00
Практические	30,00
Самостоятельная работа	28,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Третий семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Современные подходы к управлению образованием в России</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>20.11.2018</b>
	Лекции	10		
	Самостоятельная работа	9		
<b>Модуль 2</b>	<b>Управление системой образования</b>	<b>0,5</b>	<b>21.11.2018</b>	<b>08.02.2019</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Самостоятельная работа	9		
<b>Четвертый семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Образовательная организация как объект менеджмента</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2019</b>	<b>21.05.2019</b>
	Лекции	8		
	Практические	14		
	Самостоятельная работа	14		
<b>Модуль 4</b>	<b>Менеджмент качества образования</b>	<b>0,5</b>	<b>22.05.2019</b>	<b>30.08.2019</b>
	Зачет			
	Лекции	6		
	Практические	16		
	Самостоятельная работа	14		

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Третий семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	5	1	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	4	1	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		4	1	4	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	
<b>Четвертый семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	11	1	11	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		11	1	11	
	Контрольная аттестация	0,4	1	100	100	
	Выступление на занятии	0,4	4	5	20	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	11	1	11	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		11	1	11	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Выступление на занятии	0,4	4	5	20	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Международный менеджмент

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Макарова Т. Н., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов общие научные представления о международном менеджменте и научить использовать на практике лучший мировой опыт в управлении коммерческой организацией.

Задачи дисциплины:

- выявить факторы, влияющие на формирование национальных видов менеджмента;
- изучить современные подходы и методы управления организацией за рубежом; определить мировые тенденции и направления развития менеджмента;
- вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями международного менеджмента, применяемыми в иностранных организациях и показать возможности их использования в отечественном бизнесе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Международный менеджмент» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знать систему основных экономических понятий

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Международный менеджмент» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Теория менеджмента;

Б1.В.ОД.2 Теория организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Международный менеджмент» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.2 Управление рисками;

Б1.Б.8 Производственный менеджмент;

Б1.В.ДВ.6.2 Планирование на предприятии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Международный менеджмент», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

- **ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- экономическую ситуацию в стране реального или потенциального партнера;
- правовую среду в такой стране, допускается ли деятельность иностранного капитала, на каких правовых условиях, в каких отраслях экономики и в каких пределах.

Студент должен уметь:

- делать экономический анализ хозяйственно-финансовой деятельности зарубежной фирмы, с которой предполагается установить долгосрочное сотрудничество;
- хорошо ориентироваться в современных формах внутрифирменных и межфирменных внешнеэкономических связях.

Студент должен владеть навыками:

- различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.

**- ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- политическую среду, ее стабильность (нестабильность);
- социокультурную среду страны, национальный менталитет народа, особенно предпринимательского корпуса;
- где и как найти достоверную информацию о финансово- хозяйственной деятельности зарубежного реального или потенциального партнера.

Студент должен уметь:

- находить иностранных инвесторов для ускорения модернизации технологических процессов и оборудования с целью выпуска конкурентоспособной продукции;
- осуществлять межфирменную кооперацию с частными и государственными компаниями;
- добиваться у региональной администрации создание привлекательных для иностранных инвесторов условий с соблюдением интересов отечественных предприятий;
- использовать методы адаптации к условиям деятельности за рубежом, включая нормативную правовую базу, обычаи, культурные особенности и принятые стандарты.

Студент должен владеть навыками:

- навыками обоснования и выбора управленческих решений.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>44</b>
Лекции	32	18	14
Практические	30		30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет		+	+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

## **5.1. Содержание модулей дисциплины**

### **Модуль 1. Финансовая и инвестиционная деятельность в международном менеджменте.:**

Международный бизнес и международный менеджмент. Мировая экономика как сфера международного менеджмента.

### **Модуль 2. Современные технологии международного менеджмента :**

Внешняя среда международного менеджмента. Выход предприятия на мировой рынок.

### **Модуль 3. Международный бизнес и международный менеджмент:**

Выход предприятия на мировой рынок. Конкурентоспособность в международном менеджменте. (.

### **Модуль 4. Анализ внешней среды международного бизнеса:**

Конкурентоспособность в международном менеджменте. (. Малый и средний бизнес в современной мировой экономике. Аутсорсинг и логистика в международном менеджменте.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)**

### **Модуль 1. Финансовая и инвестиционная деятельность в международном менеджменте. (10 ч.)**

Тема 1. Международный бизнес и международный менеджмент. (2 ч.)

Международный менеджмент: сущность, структура, особенности развития. Международный менеджмент как теория и практика рационального руководства предприятиями в условиях коллективной деятельности за рубежом.

Тема 2. Международный бизнес и международный менеджмент. (2 ч.)

Профессиональные качества менеджера международного класса: масштабность мышления, инициативность, готовность к определенному риску, учет национальной культурной специфики страны пребывания, знание иностранного языка и принципов установления конструктивных связей с зарубежными партнерами.

Тема 3. Международный бизнес и международный менеджмент. (2 ч.)

Факторы адаптации менеджмента к окружающей среде за границей: к иностранному законодательству, социальным и экономическим условиям, сохранению уровня конкурентоспособности производимых изделий и услуг на мировом рынке. Международный практический бизнес как материальная основа международного менеджмента.

Тема 4. Мировая экономика как сфера международного менеджмента (2 ч.)

Субъекты мирового хозяйства. Особенности международного менеджмента в субъектах мирового хозяйства.

Тема 5. Стратегические подходы в международном менеджменте (2 ч.)

Стратегические подходы в международном менеджменте: меню и проблема выбора. Интернациональная, мультинациональная, транснациональная и глобальная стратегии международного бизнеса: анализ преимуществ, недостатков, областей функционального применения и системы ограничений.

### **Модуль 2. Современные технологии международного менеджмента (8 ч.)**

Тема 6. Внешняя среда международного менеджмента (2 ч.)

Ролевая функция международного менеджмента. Характеристика экономической внешней среды ММ. Политический анализ сферы деятельности ММ. Правовая внешняя среда ММ. Анализ культурной внешней среды и учет национальных особенностей деятельности ММ.

Тема 7. Выход предприятия на мировой рынок. (2 ч.)

Объективные условия выхода предприятия на внешний рынок, происходящие в мировом хозяйстве. Факторы, побуждающие выход предприятия на мировой рынок. Роль международных маркетинговых исследований и международной маркетинговой информации для принятия решения о выходе предприятия в сферу внешне-экономического сотрудничества.

Тема 8. Управление рисками ведения международных деловых операций (2 ч.)

Правовые основы выхода российского предприятия на мировой рынок, возможности и трудности. Либерализация внешнеэкономической деятельности предприятия в России. Выбор иностранного партнера. Классификация современных зарубежных фирм – потенциальных или реальных партнеров и их основные критерии. Источник коммерческой информации об иностранных фирмах.

Тема 9. Управление рисками ведения международных деловых операций (2 ч.)

Методы оценки политических и экономических рисков. Система раннего предупреждения. Риск-менеджмент в международной фирме.

Способы минимизации рисков ведения международных деловых операций.

### **Модуль 3. Международный бизнес и международный менеджмент (8 ч.)**

Тема 10. Финансовая и инвестиционная деятельность в международном менеджменте. (2 ч.)

Финансирование внешней торговли. Финансирование экспорта. Нетрадиционные методы финансирования.

Тема 11. Финансовые и инвестиционные решения в международном менеджменте (2 ч.)

Формы международных инвестиций. Международный рынок инвестиций.

Международные инвестиционные компании.

Тема 12. Международные корпорации и финансовые группы в мировой экономике (2 ч.)

Понятие ТНК и их роль в мировой экономике. Эволюция ТНК и их особенности. Конкурентные преимущества международных корпораций и способы их обретения

Тема 13. Специфика формирования управления и развития международных совместных предприятий (2 ч.)

Совместное предпринимательство в международном бизнесе. Формы совместного предпринимательства и их характерные особенности.

Цели создания предприятий с иностранными инвестициями. Международные совместные предприятия: особенности формирования, управления и развития.

### **Модуль 4. Анализ внешней среды международного бизнеса (6 ч.)**

Тема 14. Влияние национальной деловой культуры на особенности ведения международного бизнеса (2 ч.)

Понятие национальной деловой культуры и ее влияние на специфику ведения бизнеса в различных странах. Важнейшие параметры культурных различий и их влияние на социальную ориентацию людей и их организационное поведение.

Тема 15. Влияние национальной деловой культуры на особенности ведения международного бизнеса (2 ч.)

Базовые критерии сравнения национальных деловых культур и систем менеджмента по Г. Хофстеду. Кросс-культурная компетенция глобального менеджера. Их моделей – либеральной, корпоративной, социальной, рыночной.

Тема 16. Социальная ответственность и этические аспекты международного бизнеса (2 ч.)

Возросшая значимость и новые аспекты социальной ответственности бизнеса в условиях глобализации. Воздействие социальных условий на конкурентоспособность компании.

Устойчивая конкурентоспособность компании и создание новых возможностей для развития бизнеса.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

### **Модуль 3. Международный бизнес и международный менеджмент (16 ч.)**

Тема 1. Финансовая и инвестиционная деятельность в международном менеджменте. (2 ч.)

Финансирование внешней торговли. финансирование экспорта. Нетрадиционные методы финансирования. Факторинг и форфейтинг. Способы финансирования импорта.

Тема 2. Финансовая и инвестиционная деятельность в международном менеджменте. (2 ч.)

Внешнеэкономическая деятельность и уполномоченные банки. Валютные операции и их виды.

Рынок наличной валюты в системе валютно-кредитных отношений.

Тема 3. Финансовые и инвестиционные решения в международном менеджменте (2 ч.)

Международные расчеты, их формы, правовое регулирование. Международный рынок ценных бумаг, его правовое регулирование. Операции на международном рынке ценных бумаг.

Тема 4. Конкурентоспособность в международном менеджменте. (2 ч.)

«Конкурентный ромб» Майкла Портера: факторные условия, условия внутреннего роста, родственные и поддерживающие отрасли, структура и стратегия фирм, внутриотраслевая конкуренция. Стадии конкурентного развития государства: стадии, движимые факторами, стадии, движимые инвестициями, стадии, движимые нововведениями (инновациями), стадии, движимые богатством.

Тема 5. Аутсорсинг и логистика в международном менеджменте. (2 ч.)

Аутсорсинг как менеджмент – функция внешней организации на основе долгосрочного соглашения. Методология аутсорсинга и цель его применения. Практический аутсорсинг как методология современного бизнеса. Основные сегменты аутсорсинга.

Цель применения аутсорсинга.

Тема 6. Влияние национальной деловой культуры на особенности ведения международного бизнеса (2 ч.)

Важнейшие параметры культурных различий и их влияние на социальную ориентацию людей и их организационное поведение.

Сравнение деловых культур и систем менеджмента различных стран (по выбору).

Тема 7. Влияние национальной деловой культуры на особенности ведения международного бизнеса (2 ч.)

Стереотипизация и этноцентризм и их влияние на эффективность ведения бизнеса по странам.

Специфика деловых культур

и особенности национальных моделей менеджмента в различных странах.

Тема 8. Социальная ответственность и этические аспекты международного бизнеса (2 ч.)

Возросшая значимость и новые аспекты социальной ответственности бизнеса в условиях глобализации.

Общественная работа и социальная вовлеченность как часть бизнеса компании.

Воздействие социальных условий на конкурентоспособность компании.

**Модуль 4. Анализ внешней среды международного бизнеса (14 ч.)**

Тема 9. Социальная ответственность и этические аспекты международного бизнеса (2 ч.)

Устойчивая конкурентоспособность компании и создание новых возможностей для развития бизнеса.

Социальная активность бизнеса в регионах размещения.

Социальная ответственность бизнеса как инструмент стратегического развития международной компании.

Тема 10. Системы международных рейтингов как основа принятия управленческих решений на международной арене (2 ч.)

Роль рейтингов в мировой экономике. Понятие и виды рейтингов.



Рейтинги и рэнкинги хозяйствующих субъектов.

Классификация рейтингов и их функциональное назначение при принятии управленческих решений на международной арене.

Тема 11. Системы международных рейтингов как основа принятия управленческих решений на международной арене (2 ч.)

Рейтинг конкурентоспособности стран. Международный кредитный рейтинг. Рейтинги странового риска.

Тема 12. Финансовая и инвестиционная деятельность в международном менеджменте. (2 ч.)

Внешнеэкономическая деятельность и уполномоченные банки. Валютные операции и их виды.

Рынок наличной валюты в системе валютно-кредитных отношений. Функционирование валютного стоп-рынка. Рынок FOREX для частных лиц.

Тема 13. Финансовая и инвестиционная деятельность в международном менеджменте. (2 ч.)

Валютные форварды и фьючерсы. Валютные свопы.

Международные расчеты, их формы, правовое регулирование. Международный рынок ценных бумаг, его правовое регулирование. Операции на международном рынке ценных бумаг.

Тема 14. Роль внешнеэкономической дипломатии в международном менеджменте. (2 ч.)

Элементы внешнеэкономической дипломатией, а также уметь соблюдать этические нормы при деловых встречах с иностранными партнерами.

Тема 15. Роль внешнеэкономической дипломатии в международном менеджменте. (2 ч.)

Элементы внешнеэкономической дипломатией, а также уметь соблюдать этические нормы при деловых встречах с иностранными партнерами.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (18 ч.)**

**Модуль 1. Финансовая и инвестиционная деятельность в международном менеджменте. (9 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

Выполнение теста

**Модуль 2. Современные технологии международного менеджмента (9 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

Выполнение теста

#### **Четвертый семестр (28 ч.)**

**Модуль 3. Международный бизнес и международный менеджмент (14 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Оффшорный финансовый менеджмент.

Международные финансовые организации в мировой экономике: МВФ, МБРР, Банк международных расчетов, Европейский центральный банк.

Сотрудничество России с международными финансовыми организациями.

**Модуль 4. Анализ внешней среды международного бизнеса (14 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Устойчивая конкурентоспособность компании и создание новых возможностей для развития бизнеса.

Рейтинг конкурентоспособности стран.

Международный кредитный рейтинг.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-2 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Финансовая и инвестиционная деятельность в международном менеджменте..
ПК-2 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Современные технологии международного менеджмента .
ПК-2 ПК-4	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 3: Международный бизнес и международный менеджмент.
ПК-2 ПК-4	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Модуль 4: Анализ внешней среды международного бизнеса.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Деловая риторика, Международный менеджмент, Теория организации, Управление конфликтами в организации.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Международный менеджмент, Микро-макрэкономика, Оптимизация деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление инвестиционными проектами, Финансовый менеджмент, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; при ответе используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);  при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;  при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;  представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;  при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;  ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
---------	---

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Финансовая и инвестиционная деятельность в международном менеджменте.

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1. Сущность и характерные черты международного менеджмента.

2. Международный менеджмент как теория и практика рационального руководства предприятия за рубежом.

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Стратегическое управление в международных фирмах

2. Инвестиционные решения в международном менеджменте

Модуль 2: Современные технологии международного менеджмента

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1. Факторы адаптации менеджмента к внешней среде за границей.

2. Глобальный международный менеджмент.

Модуль 3: Международный бизнес и международный менеджмент

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1. Организация ММ в национальной экономике.

2. Особенности деятельности ММ в рамках ТНК

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Стратегия выхода предприятия на внешний рынок

2. Роль международно-договорных отношений в системе мирохозяйственных связей предприятий.

Модуль 4: Анализ внешней среды международного бизнеса

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1. Сущность внешнеэкономической дипломатии.
2. Роль внешнеэкономической дипломатии в международном бизнесе.

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Международные финансовые организации в мировой экономике: МВФ, МБРР, Банк международных расчетов, Европейский центральный банк.
2. Структура и развитие международных финансовых рынков как экономическая среда для внешнеэкономического менеджмента.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Зачет, ПК-2, ПК-4)**

1. Назовите сущность и характерные черты международного менеджмента
2. Охарактеризуйте международный менеджмент как теорию и практику рационального руководства предприятием за рубежом
3. Перечислите факторы адаптации менеджмента к внешней среде за границей
4. Охарактеризуйте глобальный международный менеджмент
5. Опишите правовую внешнюю среду международного менеджмента
6. В чем состоит анализ культурной внешней среды международного менеджмента
7. Сформулируйте понятия: этика и культура в международном менеджменте
8. Что собой представляет стратегическое управление в международных фирмах
9. Сформулируйте инвестиционные решения в международном менеджменте
10. В чем состоит глобализация международного менеджмента
11. Назовите особенности управления человеческими ресурсами в мировой практике
12. Перечислите мотивационные и организационные проблемы в работе с персоналом международных организаций
13. Охарактеризуйте зарубежный опыт в создании эффективной системы управления производством
14. Сформулируйте роль и функции инфраструктуры бизнеса в зарубежных странах. Охарактеризуйте международные организации
15. Назовите основные тенденции в развитии малого предпринимательства и особенности его государственной поддержки
16. Охарактеризуйте крупный бизнес в мировой экономике и роль транснациональных компаний
17. Сформулируйте особенности американского менеджмента
18. Сформулируйте особенности японского менеджмента
19. В чем заключается сущность управления бизнесом на международном уровне в условиях кризиса
20. Перечислите проблемы и возможности выхода российской фирмы на внешний рынок

##### **Четвертый семестр (Зачет, ПК-2, ПК-4)**

1. Охарактеризуйте международный менеджмент как теорию и практику рационального руководства предприятием за рубежом
2. Сформулируйте функции международного менеджера и требования к ним
3. Опишите деловую культуру бизнеса в разных странах
4. Охарактеризуйте использование зарубежного опыта в формировании российского менеджмента
5. Сформулируйте оценку конкурентоспособности стран в мировом сообществе.

6. Назовите сложившиеся мировые тенденции в области менеджмента.
7. Опишите превращение страновой национальной модели менеджмента в международную.
8. Как проводится анализ бизнес-окружения в зарубежной стране.
9. В чем сущность политических и экономических рисков.
10. Назовите методы минимизации рисков интернационализации деятельности.
11. Охарактеризуйте системы международных рейтингов различных стран.
12. Назовите различные подходы к изучению деловой культуры.
13. Опишите исследование особенностей деловых культур различных стран по Г.Хофстеду.
14. Назовите базовые критерии межкультурных различий.
15. В чем заключается стратегическое управление на международной арене.
16. Охарактеризуйте причины выхода на мировой рынок.
17. Назовите практикуемые подходы подбора и найма менеджеров в международные компании.
18. Чем обусловлена необходимость международных стратегических альянсов в мировой экономике?
19. Опишите мотивы, формы и практику заключения международных стратегических альянсов.
20. В чем заключаются особенности ведения бизнеса в России? Опишите возможности и угрозы.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бобин, М.С. Современные тенденции менеджмента: теория систем; концепция сопряженных обстоятельств [Электронный ресурс] / М.С. Бобин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 104 с. - Режим доступа : // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142419](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142419)
2. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>
3. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.М. Максимцов, М.А. Комаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11500>

### **Дополнительная литература**

1. Рыбалкин В. Е. , Щербанин Ю. А. , Балдин Л. В. , Богданов О. С. , Грибанич В. М. Международные экономические отношения: учебник- 7-е изд., перераб. и доп.- М.: Юнити-Дана, 2012- 593с.
2. Владимирова, И. Г. Международный менеджмент : учебник для студ. вузов. Доп. УМО / И. Г. Владимирова .— М. : КноРус, 2011 .— 437 с.
3. Сейфуллаева, М. Э. Международный менеджмент : учебное пособие для студ. вузов. Доп. УМО / М. Э. Сейфуллаева .— М. : КноРус, 2011 .— 228 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://panor.ru/magazines/innovatsionnyy-menedzhment.html> - ( Журнал «Инновационный менеджмент». В каждом номере журнала исовременные методы и технологии инновационного менеджмента; условия участия организаций в реализации инновационных проектов; опыт практической деятельности субъектов РФ в инновационной сфере; engineering; producer innovation; crowdsourcing; closing tech; capital-saving innovation; мониторинг изменений правовых норм по инновационной деятельности и многое другое.)

2. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12. Перечень информационных технологий**

Для обеспечения занятий по данному учебному курсу используются технические средства – компьютерный класс, проектор.

#### **12.1 Перечень программного обеспечения**

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 1С: Университет

#### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное



оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Международный менеджмент**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Макарова Татьяна Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Третий семестр</b>	
Зачет	
Лекции	18,00
Самостоятельная работа	18,00
<b>Четвертый семестр</b>	
Зачет	
Лекции	14,00
Практические	30,00
Самостоятельная работа	28,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Третий семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Финансовая и инвестиционная деятельность в международном менеджменте.</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>04.11.2018</b>
	Лекции	8		
	Самостоятельная работа	9		
<b>Модуль 2</b>	<b>Современные технологии международного менеджмента</b>	<b>0,5</b>	<b>05.11.2018</b>	<b>31.01.2019</b>
	Лекции	10		
	Зачет			
	Самостоятельная работа	9		
<b>Четвертый семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Международный бизнес и международный менеджмент</b>	<b>0,5</b>	<b>01.02.2019</b>	<b>31.03.2019</b>
	Практические	16		
	Самостоятельная работа	14		
	Лекции	8		
<b>Модуль 4</b>	<b>Анализ внешней среды международного бизнеса</b>	<b>0,5</b>	<b>01.04.2019</b>	<b>30.08.2019</b>
	Практические	14		
	Зачет			
	Самостоятельная работа	14		
	Лекции	6		

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Третий семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	4	1	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		4	1	4	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	5	1	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
<b>Четвертый семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	12	1	12	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		12	1	12	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	10	1	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	1	10	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Справочные системы и онлайн-сервисы для управления компанией

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Формирование персональной культуры знаний по компьютерным коммерческим и государственным базам данных, единых и разделяющихся по региональному принципу, а также приобретение практических навыков в работе со справочно-правовыми информационными системами

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общей характеристикой и основными положениями современных информационно-правовых систем (ИПС);
- сформировать знание о государственной политике в области создания государственной системы правовой информации и обеспечения единства системы правовой информации;
- сформировать знания об основах правового регулирования в области создания, эксплуатации и применения государственных информационно-правовых систем и информационных систем;
- сформировать знания о номенклатуре информационно-правовых систем, их назначении, организации и содержании информационно-правового обеспечения, функциональных возможностях;
- сформировать знания о номенклатуре информационно-правовых систем органов государственной власти, их целях, структуре и содержании информационных банков, функциональных возможностях;
- сформировать умения и практические навыки для работы с современными государственными информационно-правовыми системами, информационными системами органов государственной власти, справочными правовыми системами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Справочные системы и онлайн-сервисы для управления компанией» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обладать базовым набором информационно-коммуникационных компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Информационные технологии в менеджменте»

В результате занятий студенты должны иметь представление о структуре, функциональных возможностях и средствах поиска информационно-правовых систем, приобрести навыки работы с наиболее распространенными российскими информационно-правовыми системами; ориентироваться в современных предложениях на рынке информационно-правовых систем, уметь использовать возможности информационно-правовых систем для решения типовых практических задач экономических, бухгалтерских, управленческих, организационных видов деятельности

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Справочные системы и онлайн-сервисы для управления компанией» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.9 Информационные технологии в менеджменте;
- Б1.В.ОД.4 Бизнес планирование;
- ФТД.2 Интернет-экономика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Справочные системы и онлайн-сервисы для управления компанией» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Г.1 Государственный экзамен;
- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Справочные системы и онлайн-сервисы для управления компанией», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### предпринимательская деятельность

- **ПК-20 Владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные принципы поиска информации;
- основные методы анализа информации;
- виды информационных ресурсов и их структуру.

Студент должен уметь:

- пользоваться средствами информационно-поисковых систем.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями поиска и систематизации информации;
- навыками верстки электронных макетов и разработки готовых продуктов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	12	12
Практические	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

## **Модуль 1. Понятие справочных правовых систем:**

Общая характеристика информационных систем. Определения. Классификация информационных систем. Документальные и фактографические информационные поисковые системы.

Назначение информационно-правовых систем (ИПС), их классификация и основные решаемые задачи.

Нормативно-правовое обеспечение создания и порядка использования информационно-правовых систем (ИПС). Информационная этика.

Архитектура построения и функциональный состав типовых ИПС.

Назначение и состав информационно-лингвистического обеспечения ИПС. Принципы и требования к организации и содержанию информации в ИПС. Тип и форматы хранимой и представляемой информации.

Классификация источников информации, используемой в ИПС. Юридическая значимость информации в ИПС.

Критерии оценки качества ИПС.

## **Модуль 2. Виды и назначение онлайн-сервисов:**

Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Классификация, общая характеристика. Государственные и коммерческие СПС. Особенности справочных правовых систем. Организация хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных.

Технологии поиска правовой информации в СПС. Виды поиска документов в СПС: поиск по реквизитам, поиск по тематическому классификатору, по ключевым понятиям, контекстный поиск, комбинированные виды поиска. Принципы построений поисковых запросов.

Технологии работы со списками документов: представление списка, анализ, синхронный просмотр документов списка, сортировка, редактирование, фильтрация, поиск в списке документов, сохранение списков в папках пользователя и файлах, операции над списками.

Технологии работы с текстами документов в СПС: представление текста документа; создание и работа с комментариями пользователей; организация контекстного поиска в документе; установка, использование, изменение и удаление закладок; интеграция с другими программными средствами; сохранение в файл.

Аналитические возможности СПС: получение и анализ редакций документа, построение списков взаимосвязанных документов, контроль за изменениями в документах.

Дополнительные аналитические возможности СПС: онлайн-сервисы, мониторинг законодательства, обзоры изменений и новых поступлений, справочники, толковые словари и другие аналитические материалы.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие справочных правовых систем (6 ч.)**

##### **Тема 1. понятие и виды справочно-правовых систем (2 ч.)**

Принятие обоснованных решений в сфере как экономики, так и политики невозможно без обладания достаточным объемом правовой информации. Особенно остро эта необходимость ощущается в период реформирования экономического и политического устройства. Задачу удовлетворения потребности в своевременном предоставлении необходимого объема правовой информации решают различные средства массовой информации (СМИ).

В этой области конкурируют как традиционные СМИ, так и справочно-правовые системы (СПС). По-настоящему эффективная СПС может быть создана только с применением современных информационных технологий. Созданная таким образом СПС называется компьютерной.

Компьютерная справочно-правовая система - это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты для работы с ним. Эти инструменты могут

позволять производить поиск документов, формировать подборки документов, выводить документы или их фрагменты на печать.

Преимущества компьютерных СПС очевидны. Это и доступность информации, и удобство работы с нею. Проблема же, присущая таким системам, - недостаточная оперативность - может быть решена с помощью глобальной сети Интернет.

#### Тема 2. История возникновения справочно-правовых систем (2 ч.)

Компьютерные справочно-правовые системы появились ещё во второй половине 60-х годов прошлого века по мере развития современных технологий и систем телекоммуникаций. Первой электронной картотекой для компьютерного поиска правовой информации стала бельгийская система, заработавшая в 1967 году. Система была создана совместными усилиями университетов Бельгии и Бельгийского союза адвокатов и нотариусов. В информационный банк системы вошли данные о документах внутреннего и международного права, а также о парламентских материалах. Однако CREDOC не предполагала прямой связи пользователя с правовой базой для получения интересующих его данных — пользователю необходимо было обратиться в специальное информационное бюро. Оттуда приходил ответ, причем срок ожидания составлял от 2 до 8 дней.

Разработка первой справочной правовой системы — Lexis (LexisNexis) началась в том же 1967 году с соглашения между Коллегией адвокатов штата Огайо и фирмой Mead Data Central[en]. отличие от электронного каталога CREDOC американская система была полнотекстовой, т.е. позволяла не только находить необходимые документы среди сотен тысяч других, но и работать с самими текстами, а также предоставляла дополнительную информацию к ним, более того, стал возможен поиск по контексту и датам. В 1980 году в Lexis было включено британское законодательство, с 1981 года — и британские судебные прецеденты. В это же время система стала доступна пользователям Великобритании, а с 1985 года — Австралии.

Начало созданию справочно-правовых систем в СССР было положено в 1975 году, когда было принято решение о создании первой информационной базы нормативных документов. Признавалось необходимым «ввести государственный учёт нормативных актов СССР и союзных республик, а также организовать централизованную информацию о таких актах». Для реализации этого решения при Министерстве юстиции СССР был создан Научный центр правовой информации (НЦПИ). В его задачи вошли государственный учёт нормативных актов и разработка правовых баз данных. В дальнейшем силами НЦПИ была создана первая справочная правовая система «Эталон», предназначенная для использования в государственных структурах. Первым российским разработчиком коммерческой базы данных стало агентство Intralex, которое в 1989 году представило программный комплекс «Юридическая справочно-информационная система» (ЮСИС). В 1990 году была выпущена СПС «Гарант» — разработка Научно-производственного объединения «Вычислительная математика и информатика» (НПО «ВМИ»). В дальнейшем от НПО «ВМИ» отделилась компания «Гарант-Сервис», которая в настоящее время распространяет систему «Гарант». В 1992 году НПО «ВМИ» выпустило СПС «КонсультантПлюс». В последующие годы была создана СПС «Кодекс», основным отличием которой является большое количество нормативно-технических документов (ГОСТ, СНИП, СанПиН и т. д.), наличие специализированных справочных систем по различным отраслям — строительство, экология, электроэнергетика, охрана труда и т. д.

#### Тема 3. Свойства и возможности справочно-правовых систем (2 ч.)

Качество СПС зависит как от качества предоставляемой информации, так и от качества инструментов, используемых для работы с ней. Применение самых последних компьютерных технологий не поможет, если в СПС не содержится полной правовой информации или если информация обновляется с недостаточной периодичностью. И наоборот, СПС, содержащая даже самую полную и оперативно обновляющуюся информацию, не будет достаточно эффективна, если не предоставлены качественные инструменты для обработки этой информации. Таким образом, основными параметрами, позволяющими определить качество содержания информационной базы, являются:

полнота информации;



достоверность информации;  
оперативность обновления информации.

Параметры, характеризующие качество программной оболочки:

поисковые возможности системы;  
средства актуализации информации;  
дополнительные сервисные функции.

Оценка полноты, достоверности и оперативности обновления информации основывается на количественных показателях. Оценка же качества юридической обработки поступающих в информационный банк документов достаточно субъективна.

Без юридической обработки СПС является всего лишь электронным аналогом бумажных изданий. Ее цель - систематизация документов для повышения эффективности их дальнейшего использования.

Юридическая обработка обычно состоит из следующих основных этапов:

классификации документов;  
выявления взаимосвязей между различными документами;  
составления примечаний к документу.

Классификация документов предназначена для последующего их поиска по некоторым признакам. Это могут быть как формальные признаки, такие как выходные данные, так и неформальные - темы, которые рассматриваются в этих документах. Классификация производится на основании классификатора данной системы. В общем случае классификатор - это иерархическая структура, содержащая все понятия, используемые для описания документов, входящих в информационную базу.

Качество последующей юридической обработки документа, а также эффективность его поиска напрямую зависят от корректности классификации документа в системе. Выявление взаимосвязей документа позволяет создать список документов, его дополняющих. Таким образом, пользователю предоставляется возможность максимально полно ознакомиться с интересующей его темой, начав работу всего лишь с одним документом.

В качестве примечаний к документу обычно используются ссылки на связанные с ним информационные ресурсы, данные о текущем статусе документа, комментарии юриста.

Хранение и обработка больших объемов правовой информации

Необходимость хранения и регулярного обновления больших объемов информации накладывает на СПС ряд требований. Эти требования связаны с потребностями как пользователей системы, так и разработчиков, производящих обновление и юридическую обработку массива правовой информации. Объем ежемесячно вводимой и обновляемой информации может достигать нескольких тысяч документов, что вынуждает разработчиков с самого начала создания системы приспосабливать ее к таким условиям поддержки актуальности информационного банка СПС.

Основные поисковые и сервисные возможности

Поиск документов можно условно разделить на два вида:

поиск по реквизитам документов;  
поиск по тексту документов.

Поиск по реквизитам документа позволяет найти документ с определенными датой, номером, выпущенный определенным органом и т. д. Для повышения эффективности поиска условия в таком виде поиска можно сочетать, задавать интервалы номеров или дат.

Поиск по тексту документов заключается в простом переборе массива документов и нахождении среди них тех, которые содержат слово, заданное пользователем. Таким образом, такой поиск позволяет найти документы по какой-либо тематике. Недостатком поиска по тексту является большой шум, то есть попадание в список найденных документов большого количества документов, удовлетворяющих запросу, но пользователю в данный момент не нужных. Уменьшить уровень такого шума может, пожалуй, лишь опыт составления запросов к системе.

Многие СПС позволяют использовать одновременно поиск и по реквизитам и по тексту документов, что может существенно повысить эффективность поиска.

## **Модуль 2. Виды и назначение онлайн-сервисов (6 ч.)**

### **Тема 4. Информационно-поисковые онлайн-сервисы (2 ч.)**

Существует четыре типа поисковых систем: с поисковыми роботами, управляемые человеком, гибридные и мета-системы.

1) системы, использующие поисковых роботов. Состоят из трёх частей: краулер («бот», «робот» или «паук»), индекс и программное обеспечение поисковой системы. Краулер нужен для обхода сети и создания списков веб-страниц. Индекс — большой архив копий веб-страниц. Цель программного обеспечения — оценивать результаты поиска. Благодаря тому, что поисковый робот в этом механизме постоянно исследует сеть, информация в большей степени актуальна. Большинство современных поисковых систем являются системами данного типа.

2) системы, управляемые человеком (каталоги ресурсов). Эти поисковые системы получают списки веб-страниц. Каталог содержит адрес, заголовок и краткое описание сайта. Каталог ресурсов ищет результаты только из описаний страницы, представленных ему веб-мастерами. Достоинство каталогов в том, что все ресурсы проверяются вручную, следовательно, и качество контента будет лучше по сравнению с результатами, полученными системой первого типа автоматически. Но есть и недостаток — обновление данных каталогов выполняется вручную и может существенно отставать от реального положения дел. Ранжирование страниц не может мгновенно меняться. В качестве примеров таких систем можно привести каталог Yahoo[en], dmoz и Galaxy.

3) гибридные системы. Такие поисковые системы, как Yahoo, Google, MSN, сочетают в себе функции систем, использующие поисковых роботов, и систем, управляемых человеком.

4) мета-системы. Метапоисковые системы объединяют и ранжируют результаты сразу нескольких поисковиков. Эти поисковые системы были полезны, когда у каждой поисковой системы был уникальный индекс, и поисковые системы были менее «умными». Поскольку сейчас поиск намного улучшился, потребность в них уменьшилась. Примеры: MetaCrawler[en] и MSN Search.

#### Тема 5. Банковский онлайн сервис (2 ч.)

Интернет-банкинг часто доступен по системе банк-клиент, с использованием технологии тонкого клиента.

Как правило, услуги интернет-банкинга включают:

- выписки по счетам;
- предоставление информации по банковским продуктам (депозиты, кредиты, ПИФ и т. д.);
- заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт и т. д.;
- внутренние переводы на счета банка;
- переводы на счета в других банках;
- конвертацию средств;
- личный кабинет для управления услугами;

Современные банки осваивают новое перспективное направление развития брокерских услуг, заключающееся в предоставлении физическим лицам доступа к международным валютным и фондовым рынкам (интернет-трейдинг).

Быстрый рост научно-технического прогресса и новые информационные технологии оказывают существенное влияние и на общую оценку привлекательности банка. Развитие технологического процесса позволяет не только увеличить скорость обработки документов и ведения кассовых операций, но и расширить клиентуру. Благодаря Интернету взаимосвязь клиент-банк становится более оперативной, что позволяет также дифференцированно работать с заказчиком в зависимости от индивидуальных предпочтений, склонности к риску и формирования портфеля клиента. А развитие информационных технологий позволяет в значительной степени сократить дистанцию между производителем и потребителем банковских услуг, существенно обостряет межбанковскую конкуренцию, а, следовательно, способствует развитию банковского обслуживания, как в количественном, так и в качественном аспекте.

#### Тема 6. онлайн-сервисы для малого и среднего бизнеса (2 ч.)

Направление первое: управление процессами. Здесь выделяются следующие онлайн сервисы для бизнеса: Мегаплан, система, помогающая управлять процессами, а также финансовыми потоками компании. Кроме того, она выступает в качестве базового планировщика для всех сотрудников, объединяя и компилируя их задачи и выделяя степень ответственности каждого исполнителя. Имеет обширную базу клиентов — более 15 тысяч компаний и 150 тысяч пользователей. Одновременно в базе находится до 100 тысяч проектов. Интегрирована с 1С.

Полиинструментальный, универсальный TeamLab – онлайн-сервис, позволяющий управлять документооборотом, создавать и контролировать задачи и определять уровни доступа к ним. Имеет более 100 000 пользователей.

Развернутый планировщик, объединенный с форумной системой общения TeamTools. Идеал для ведения документооборотов, отслеживания и формирования кадрового учета и внутрикорпоративного общения.

Битрикс24, представляющий собой единое рабочее пространство со всеми вытекающими. Главный его плюс в хорошо продуманной системе поиска в единой базе данных.

Направление второе: бухгалтерия, документооборот. Здесь можно выделить следующие варианты:

Титулованный проект «Мое Дело» — это ориентированный на оформление и проверку первичной бухгалтерской документации «помощник» высокого класса. Его главный плюс в автоматическом формировании отчетности. Имеет более 170 тысяч пользователей, признан одним из перспективных инвестиционных проектов.

«Эврика», который умеет рассчитывать зарплату, больничные и отпускные, проверяет и отправляет отчетности во все внебюджетные фонды и готовить бухгалтерскую отчетность. Если бы он умел варить кофе. Бизнесмену можно было бы обойтись не только без бухгалтера, но и без секретаря.

Еще один сервис с интригующим названием «Эльба» в состоянии заменить бухгалтера и снизить вероятность ошибки во всех отчетных документах, направляемых в фискальные органы.

И, наконец, онлайн CRM-сервис AmoCRM, который не только ведет учет клиентов, но и проводит подробный анализ всех данных, влияющий на отток покупателей.

Существуют свои программы и в области маркетинга, и в области товарооборота, и даже в области рекламы и управления интернет-магазином.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

#### **Модуль 1. Понятие справочных правовых систем (6 ч.)**

##### **Тема 1. понятие и виды справочно-правовых систем (2 ч.)**

Принятие обоснованных решений в сфере как экономики, так и политики невозможно без обладания достаточным объемом правовой информации. Особенно остро эта необходимость ощущается в период реформирования экономического и политического устройства. Задачу удовлетворения потребности в своевременном предоставлении необходимого объема правовой информации решают различные средства массовой информации (СМИ).

В этой области конкурируют как традиционные СМИ, так и справочно-правовые системы (СПС). По-настоящему эффективная СПС может быть создана только с применением современных информационных технологий. Созданная таким образом СПС называется компьютерной.

Компьютерная справочно-правовая система - это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты для работы с ним. Эти инструменты могут позволять производить поиск документов, формировать подборки документов, выводить документы или их фрагменты на печать.

Преимущества компьютерных СПС очевидны. Это и доступность информации, и удобство работы с нею. Проблема же, присущая таким системам, - недостаточная оперативность - может быть решена с помощью глобальной сети Интернет.

##### **Тема 2. История возникновения справочно-правовых систем (2 ч.)**

Компьютерные справочно-правовые системы появились ещё во второй половине 60-х годов

прошлого века по мере развития современных технологий и систем телекоммуникаций. Первой электронной картотекой для компьютерного поиска правовой информации стала бельгийская система, заработавшая в 1967 году. Система была создана совместными усилиями университетов Бельгии и Бельгийского союза адвокатов и нотариусов. В информационный банк системы вошли данные о документах внутреннего и международного права, а также о парламентских материалах. Однако CREDOC не предполагала прямой связи пользователя с правовой базой для получения интересующих его данных — пользователю необходимо было обратиться в специальное информационное бюро. Оттуда приходил ответ, причем срок ожидания составлял от 2 до 8 дней.

Разработка первой справочной правовой системы — Lexis (LexisNexis) началась в том же 1967 году с соглашения между Коллегией адвокатов штата Огайо и фирмой Mead Data Central[en]. отличие от электронного каталога CREDOC американская система была полнотекстовой, т.е. есть позволяла не только находить необходимые документы среди сотен тысяч других, но и работать с самими текстами, а также предоставляла дополнительную информацию к ним, более того, стал возможен поиск по контексту и датам. В 1980 году в Lexis было включено британское законодательство, с 1981 года — и британские судебные прецеденты. В это же время система стала доступна пользователям Великобритании, а с 1985 года — Австралии.

Начало созданию справочно-правовых систем в СССР было положено в 1975 году, когда было принято решение о создании первой информационной базы нормативных документов. Признавалось необходимым «ввести государственный учёт нормативных актов СССР и союзных республик, а также организовать централизованную информацию о таких актах». Для реализации этого решения при Министерстве юстиции СССР был создан Научный центр правовой информации (НЦПИ). В его задачи вошли государственный учёт нормативных актов и разработка правовых баз данных. В дальнейшем силами НЦПИ была создана первая справочная правовая система «Эталон», предназначенная для использования в государственных структурах. Первым российским разработчиком коммерческой базы данных стало агентство Intralex, которое в 1989 году представило программный комплекс «Юридическая справочно-информационная система» (ЮСИС). В 1990 году была выпущена СПС «Гарант» — разработка Научно-производственного объединения «Вычислительная математика и информатика» (НПО «ВМИ»). В дальнейшем от НПО «ВМИ» отделилась компания «Гарант-Сервис», которая в настоящее время распространяет систему «Гарант». В 1992 году НПО «ВМИ» выпустило СПС «КонсультантПлюс». В последующие годы была создана СПС «Кодекс», основным отличием которой является большое количество нормативно-технических документов (ГОСТ, СНиП, СанПиН и т. д.), наличие специализированных справочных систем по различным отраслям — строительство, экология, электроэнергетика, охрана труда и т. д.

### Тема 3. Свойства и возможности справочно-правовых систем (2 ч.)

Качество СПС зависит как от качества предоставляемой информации, так и от качества инструментов, используемых для работы с ней. Применение самых последних компьютерных технологий не поможет, если в СПС не содержится полной правовой информации или если информация обновляется с недостаточной периодичностью. И наоборот, СПС, содержащая даже самую полную и оперативно обновляющуюся информацию, не будет достаточно эффективна, если не предоставлены качественные инструменты для обработки этой информации. Таким образом, основными параметрами, позволяющими определить качество содержания информационной базы, являются:

- полнота информации;
- достоверность информации;
- оперативность обновления информации.

Параметры, характеризующие качество программной оболочки:

- поисковые возможности системы;
- средства актуализации информации;
- дополнительные сервисные функции.

Оценка полноты, достоверности и оперативности обновления информации основывается на

количественных показателей. Оценка же качества юридической обработки поступающих в информационный банк документов достаточно субъективна.

Без юридической обработки СПС является всего лишь электронным аналогом бумажных изданий. Ее цель - систематизация документов для повышения эффективности их дальнейшего использования.

Юридическая обработка обычно состоит из следующих основных этапов:

классификации документов;

выявления взаимосвязей между различными документами;

составления примечаний к документу.

Классификация документов предназначена для последующего их поиска по некоторым признакам. Это могут быть как формальные признаки, такие как выходные данные, так и неформальные - темы, которые рассматриваются в этих документах. Классификация производится на основании классификатора данной системы. В общем случае классификатор - это иерархическая структура, содержащая все понятия, используемые для описания документов, входящих в информационную базу.

Качество последующей юридической обработки документа, а также эффективность его поиска напрямую зависят от корректности классификации документа в системе. Выявление взаимосвязей документа позволяет создать список документов, его дополняющих. Таким образом, пользователю предоставляется возможность максимально полно ознакомиться с интересующей его темой, начав работу всего лишь с одним документом.

В качестве примечаний к документу обычно используются ссылки на связанные с ним информационные ресурсы, данные о текущем статусе документа, комментарии юриста.

Хранение и обработка больших объемов правовой информации

Необходимость хранения и регулярного обновления больших объемов информации накладывает на СПС ряд требований. Эти требования связаны с потребностями как пользователей системы, так и разработчиков, производящих обновление и юридическую обработку массива правовой информации. Объем ежемесячно вводимой и обновляемой информации может достигать нескольких тысяч документов, что вынуждает разработчиков с самого начала создания системы приспособлять ее к таким условиям поддержки актуальности информационного банка СПС.

Основные поисковые и сервисные возможности

Поиск документов можно условно разделить на два вида:

поиск по реквизитам документов;

поиск по тексту документов.

Поиск по реквизитам документа позволяет найти документ с определенными датой, номером, выпущенный определенным органом и т. д. Для повышения эффективности поиска условия в таком виде поиска можно сочетать, задавать интервалы номеров или дат.

Поиск по тексту документов заключается в простом переборе массива документов и нахождении среди них тех, которые содержат слово, заданное пользователем. Таким образом, такой поиск позволяет найти документы по какой-либо тематике. Недостатком поиска по тексту является большой шум, то есть попадание в список найденных документов большого количество документов, удовлетворяющих запросу, но пользователю в данный момент не нужных. Уменьшить уровень такого шума может, пожалуй, лишь опыт составления запросов к системе.

Многие СПС позволяют использовать одновременно поиск и по реквизитам и по тексту документов, что может существенно повысить эффективность поиска.

## **Модуль 2. Виды и назначение онлайн-сервисов (6 ч.)**

### **Тема 4. Информационно-поисковые онлайн-сервисы (2 ч.)**

Существует четыре типа поисковых систем: с поисковыми роботами, управляемые человеком, гибридные и мета-системы.

1) системы, использующие поисковых роботов. Состоят из трёх частей: краулер («бот», «робот» или «паук»), индекс и программное обеспечение поисковой системы. Краулер нужен для обхода сети и создания списков веб-страниц. Индекс — большой архив копий

веб-страниц. Цель программного обеспечения — оценивать результаты поиска. Благодаря тому, что поисковый робот в этом механизме постоянно исследует сеть, информация в большей степени актуальна. Большинство современных поисковых систем являются системами данного типа.

2) системы, управляемые человеком (каталоги ресурсов). Эти поисковые системы получают списки веб-страниц. Каталог содержит адрес, заголовок и краткое описание сайта. Каталог ресурсов ищет результаты только из описаний страницы, представленных ему веб-мастерами. Достоинство каталогов в том, что все ресурсы проверяются вручную, следовательно, и качество контента будет лучше по сравнению с результатами, полученными системой первого типа автоматически. Но есть и недостаток — обновление данных каталогов выполняется вручную и может существенно отставать от реального положения дел. Ранжирование страниц не может мгновенно меняться. В качестве примеров таких систем можно привести каталог Yahoo[en], dmoz и Galaxy.

3) гибридные системы. Такие поисковые системы, как Yahoo, Google, MSN, сочетают в себе функции систем, использующие поисковых роботов, и систем, управляемых человеком.

4) мета-системы. Метапоисковые системы объединяют и ранжируют результаты сразу нескольких поисковиков. Эти поисковые системы были полезны, когда у каждой поисковой системы был уникальный индекс, и поисковые системы были менее «умными». Поскольку сейчас поиск намного улучшился, потребность в них уменьшилась. Примеры: MetaCrawler[en] и MSN Search.

#### Тема 5. Банковский онлайн сервис (2 ч.)

Интернет-банкинг часто доступен по системе банк-клиент, с использованием технологии тонкого клиента.

Как правило, услуги интернет-банкинга включают:

- выписки по счетам;
- предоставление информации по банковским продуктам (депозиты, кредиты, ПИФ и т. д.);
- заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт и т. д.;
- внутренние переводы на счета банка;
- переводы на счета в других банках;
- конвертацию средств;
- личный кабинет для управления услугами;

Современные банки осваивают новое перспективное направление развития брокерских услуг, заключающееся в предоставлении физическим лицам доступа к международным валютным и фондовым рынкам (интернет-трейдинг).

Быстрый рост научно-технического прогресса и новые информационные технологии оказывают существенное влияние и на общую оценку привлекательности банка. Развитие технологического процесса позволяет не только увеличить скорость обработки документов и ведения кассовых операций, но и расширить клиентуру. Благодаря Интернету взаимосвязь клиент-банк становится более оперативной, что позволяет также дифференцированно работать с заказчиком в зависимости от индивидуальных предпочтений, склонности к риску и формирования портфеля клиента. А развитие информационных технологий позволяет в значительной степени сократить дистанцию между производителем и потребителем банковских услуг, существенно обостряет межбанковскую конкуренцию, а, следовательно, способствует развитию банковского обслуживания, как в количественном, так и в качественном аспекте.

#### Тема 6. онлайн-сервисы для малого и среднего бизнеса (2 ч.)

Направление первое: управление процессами. Здесь выделяются следующие онлайн сервисы для бизнеса: Мегаплан, система, помогающая управлять процессами, а также финансовыми потоками компании. Кроме того, она выступает в качестве базового планировщика для всех сотрудников, объединяя и компилируя их задачи и выделяя степень ответственности каждого исполнителя. Имеет обширную базу клиентов — более 15 тысяч компаний и 150 тысяч пользователей. Одновременно в базе находится до 100 тысяч проектов. Интегрирована с 1С.

Полиинструментальный, универсальный TeamLab – онлайн-сервис, позволяющий управлять документооборотом, создавать и контролировать задачи и определять уровни доступа к ним. Имеет более 100 000 пользователей.

Развернутый планировщик, объединенный с форумной системой общения TeamTools. Идеал для ведения документооборотов, отслеживания и формирования кадрового учета и внутрикорпоративного общения.

Битрикс24, представляющий собой единое рабочее пространство со всеми вытекающими. Главный его плюс в хорошо продуманной системе поиска в единой базе данных.

Направление второе: бухгалтерия, документооборот. Здесь можно выделить следующие варианты:

Титулованный проект «Мое Дело» — это ориентированный на оформление и проверку первичной бухгалтерской документации «помощник» высокого класса. Его главный плюс в автоматическом формировании отчетности. Имеет более 170 тысяч пользователей, признан одним из перспективных инвестиционных проектов.

«Эврика», который умеет рассчитывать зарплату, больничные и отпускные, проверяет и отправляет отчетности во все внебюджетные фонды и готовить бухгалтерскую отчетность. Если бы он умел варить кофе. Бизнесмену можно было бы обойтись не только без бухгалтера, но и без секретаря.

Еще один сервис с интригующим названием «Эльба» в состоянии заменить бухгалтера и снизить вероятность ошибки во всех отчетных документах, направляемых в фискальные органы.

И, наконец, онлайн CRM-сервис AmoCRM, который не только ведет учет клиентов, но и проводит подробный анализ всех данных, влияющий на отток покупателей.

Существуют свои программы и в области маркетинга, и в области товарооборота, и даже в области рекламы и управления интернет-магазином.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (48 ч.)**

##### **Модуль 1. Понятие справочных правовых систем (24 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Охарактеризовать особенности интерфейса известных СПС. Выявить сходства и различия.
2. Соотнести поисковые средства СПС с поисковыми задачами, возникающими в процессе профессиональной деятельности юриста.
3. Построить список документов по заданным исходным данным. Обосновать выбор использованного средства поиска.
4. Продемонстрировать основные возможности СПС при работе со списками документов.
5. Продемонстрировать основные возможности СПС при работе с текстом документа.
6. Объяснить назначение основных онлайн-сервисов СПС.

##### **Модуль 2. Виды и назначение онлайн-сервисов (24 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Четыре типа поисковых систем. Задачи и решения (на примере...).
2. Интернет-банкинг (на примере...).
3. Онлайн-сервисы для малого бизнеса (на примере...):
  - бухгалтерия;
  - подбор персонала;
  - юриспруденция;
  - документооборот и т.д.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-20	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие справочных правовых систем.
ПК-20	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Виды и назначение онлайн-сервисов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Основы предпринимательства, Преддипломная практика, Справочные системы и онлайн-сервисы для управления компанией.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%



Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области: знает виды и назначение справочно-правовых систем и онлайн-сервисов. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь между видами и назначением справочно-правовых систем и онлайн-сервисов; Владеет компьютерной, экономической и юридической терминологией.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Понятие справочных правовых систем

ПК-20 Владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

1. Приведите определение информационно-правовой системы
2. Определите основные направления использования информационных систем
3. Опишите, что такое банк данных
4. Опишите, что такое база данных
5. Что понимается под информационным банком СПС
6. Какие виды доступа к правовым базам существуют в настоящее время
7. Перечислите источники поступления информации в ИПС
8. Возможен ли поиск недействующих документов в информационных правовых системах
9. Дайте определение СПС, перечислите основные параметры, характеризующие СПС
10. Опишите основные задачи, решаемые с помощью СПС. Ограничения в использовании СПС
11. Поясните, что понимается под полнотой информационного банка СПС. Критерии, по которым можно оценить полноту предоставляемой СПС информации
12. Расскажите, в чем информационная этика как разновидность этики ответственности

#### Модуль 2: Виды и назначение онлайн-сервисов

ПК-20 Владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

1. Расскажите какова роль сети Интернет в организации информационных процессов
2. Дайте определение понятиям: портал, электронная услуга, электронное правительство
3. Охарактеризуйте правовые ресурсы сети Интернет
4. Определите сущность онлайн-сервисов сети интернет
5. Перечислите и охарактеризуйте наиболее популярные онлайн-сервисы сети интернет
6. Определите сущность банковских онлайн-сервисов
7. Опишите основные принципы действия банковской онлайн-системы - интернет-банкинга

8. Перечислите и охарактеризуйте наиболее востребованные онлайн-сервисы для ведения малого и среднего бизнеса

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ПК-20)**

1. Приведите определение информационно-правовой системы
2. Определите основные направления использования информационных систем
3. Опишите, что такое банк данных
4. Опишите, что такое база данных
5. Что понимается под информационным банком СПС
6. Какие виды доступа к правовым базам существуют в настоящее время
7. Перечислите источники поступления информации в ИПС
8. Возможен ли поиск недействующих документов в информационных правовых системах
9. Дайте определение СПС, перечислите основные параметры, характеризующие СПС
10. Опишите основные задачи, решаемые с помощью СПС. Ограничения в использовании СПС
11. Поясните, что понимается под полнотой информационного банка СПС. Критерии, по которым можно оценить полноту предоставляемой СПС информации
12. Расскажите, в чем информационная этика как разновидность этики ответственности
13. Расскажите какова роль сети Интернет в организации информационных процессов
14. Дайте определение понятиям: портал, электронная услуга, электронное правительство
15. Охарактеризуйте правовые ресурсы сети Интернет
16. Определите сущность онлайн-сервисов сети интернет
17. Перечислите и охарактеризуйте наиболее популярные онлайн-сервисы сети интернет
18. Определите сущность банковских онлайн-сервисов
19. Опишите основные принципы действия банковской онлайн-системы - интернет-банкинга
20. Перечислите и охарактеризуйте наиболее востребованные онлайн-сервисы для ведения малого и среднего бизнеса

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Вылегжанина, А. О. Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 429 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362892](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362892)

2. Вылегжанина, А. О. Разработка проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Вылегжанина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 291 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275277](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275277)

3. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т. С. Васючкова, Н. А. Иванчева, М. А. Держо, Т. П. Пухначева. – 2-е изд., испр. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 148 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881)

#### **Дополнительная литература**

1. Чубукова, С.Г., Элькин, В.Д. Основы правовой информатики: учеб.пособие / под ред. проф. М.М. Рассолова. – М.: Юридическая фирма«КОНТРАКТ», 2015. – 252 с.

2. Правовая информатика. Справочные правовые системы: учебное пособие / под ред. проф. В.Д. Элькина, доц. С.Г. Чубуковой. – М.: «Изд-во “ЭЛИТ”», 2016. – 297 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Электронные книги по инновациям и инновационной деятельности предприятий // Административно-управленческий портал. Бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

2. <http://www.ecsoman.edu.ru/db/msg/114916> - сайт образовательных материалов по экономическим дисциплинам

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. 1С: Документооборот
2. iSpring

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АМР (компьютер в составе) - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Справочные системы и онлайн-сервисы для управления компанией**

**Дисциплина:**

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Сульдина Ольга Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой семестр	
Зачет	
Лекции	12,00
Практические	12,00
Самостоятельная работа	48,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Понятие справочных правовых систем</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2020</b>	<b>20.04.2020</b>
	Лекции	6		
	Практические	6		
	Самостоятельная работа	24		
<b>Модуль 2</b>	<b>Виды и назначение онлайн-сервисов</b>	<b>0,5</b>	<b>21.04.2020</b>	<b>07.07.2020</b>
	Зачет			
	Лекции	6		
	Практические	6		
	Самостоятельная работа	24		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,1	6	1	6	
	Отработка занятий		6	1	6	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
	Выполнение л/р	0,5	3	5	15	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,1	6	1	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		6	1	6	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
	Выполнение л/р	0,5	3	5	15	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Оптимизация деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Макарова Т. Н., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - дать студентам совокупность теоретических знаний и практических навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в разных сферах управления, выработать навыки практического применения моделей и методологии разработки управленческих решений, в том числе с использованием моделирования ситуаций, и др.

Задачи дисциплины:

- совершенствованию управления организацией на основе использования новых форм управления и организации. ;
- повышение эффективности использования теоретических основ, применяемых для эффективного управления различными организационными системами в деятельности организаций. .

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Оптимизация деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение вопросов теории и практики разработки управленческих решений: их место и роль в процессах менеджмента; классификация и взаимосвязи с иерархией организационной структуры и уровнями сложности решаемых задач; классификация решений и стратегии их формирования; методы и модели их разработки; целевая ориентация в условиях неопределенности и риска при выборе решений; влияние управленческих решений на функционирование организации; научные подходы и принципы разработки управленческих решений.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Оптимизация деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.9 Информационные технологии в менеджменте;
- Б1.Б.16 Экономика предприятия;
- Б1.В.ОД.8 Управление человеческими ресурсами.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Оптимизация деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;
- Б1.В.ОД.3 Стратегический менеджмент;
- Б1.В.ДВ.4.2 Управление рисками.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Оптимизация деятельности», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-15 Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методы решения организационных проблем.

Студент должен уметь:

- формулировать и ставить задачи для разработки управленческих решений.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проведения анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

**- ПК-16 Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития организационно-экономических систем.

Студент должен уметь:

- произвести анализ ситуации перед принятием управленческого решения.

Студент должен владеть навыками:

- навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

#### **организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- проблемы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала.

Студент должен уметь:

- применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений.

Студент должен владеть навыками:

- основными методами финансового менеджмента для оценки активов, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	12	12
Практические	12	12

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений. Моделирование процессов разработки управленческих решений:**

Понятие информации. Классификация информации по видам источников, требования, предъявляемые к информации; информационные системы. Коммуникационный процесс. Коммуникационные сети и виды управленческих связей.

Основное назначение моделей и методов при разработке управленческих решений. Базовые типы моделей. Построение моделей. Значение моделирования в процессах разработки управленческих решений.

#### **Модуль 2. Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений:**

Методы психологической активизации. Метод конференции идей. Метод мозговой атаки. Метод вопросов и ответов. Теоретико-игровой метод. Основные элементы технологии реализации теоретико-игрового метода. Экспертные методы. Общие сведения о критериях оценки. Метод сценариев. Типовой вид сценария. Основные элементы структуры сценария. Сценарий для подготовки управленческого решения. Условия эффективности метода.

Метод дерева решений. Общая идея метода дерева решений. Технология графического построения дерева решений. Основные этапы реализации метода. Механизм реализации десяти этапов разработки и выбора управленческого решения по методу «дерево решений».

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

#### **Модуль 1. Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений. Моделирование процессов разработки управленческих решений (6 ч.)**

##### **Тема 1. Информационные системы (2 ч.)**

Понятие информации. Классификация информации по видам источников, требования, предъявляемые к информации; информационные системы. Основное назначение моделей и методов при разработке управленческих решений. Базовые типы моделей. Построение моделей.

##### **Тема 2. Коммуникационный процесс. (2 ч.)**

Коммуникационный процесс. Коммуникационные сети и виды управленческих связей. Значение моделирования в процессах разработки управленческих решений.

##### **Тема 3. Модели при разработке управленческих решений (2 ч.)**

Основное назначение моделей и методов при разработке управленческих решений. Базовые типы моделей. Построение моделей. Значение моделирования в процессах разработки управленческих решений.

#### **Модуль 2. Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений (6 ч.)**

##### **Тема 4. Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений (2 ч.)**

Методы психологической активизации. Метод конференции идей. Метод мозговой атаки. Метод вопросов и ответов. Теоретико-игровой метод.

##### **Тема 5. Качество и эффективность управленческих решений (2 ч.)**

Централизация и децентрализация в разработке управленческих решений и формирование организационного потенциала. Диапазон управления. Должностная связь, профессиональная подготовленность и объективные нормы оценки управления. Централизация деятельности. Децентрализация деятельности. Делегирование полномочий.

Тема 6. Управленческие решения в системе государственного и муниципального управления (2 ч.)

Особенности государственного и муниципального управления и их роль в процессах разработки управленческих решений. Виды государственных управленческих решений: политические и административные.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

#### **Модуль 1. Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений. Моделирование процессов разработки управленческих решений (6 ч.)**

Тема 1. Информационные системы (2 ч.)

Понятие информации. Классификация информации по видам источников, требования, предъявляемые к информации; информационные системы.

Тема 2. Коммуникационный процесс. (2 ч.)

Коммуникационный процесс. Коммуникационные сети и виды управленческих связей.

Тема 3. Модели при разработке управленческих решений (2 ч.)

Основное назначение моделей и методов при разработке управленческих решений. Базовые типы моделей. Построение моделей. Значение моделирования в процессах разработки управленческих решений.

#### **Модуль 2. Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений (6 ч.)**

Тема 4. Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений (2 ч.)

Методы психологической активизации. Метод конференции идей. Метод мозговой атаки. Метод вопросов и ответов. Теоретико-игровой метод.

Тема 5. Качество и эффективность управленческих решений (2 ч.)

Условия и факторы качества управленческих решений. Качество процесса подготовки и реализации управленческих решений. Эффективность управленческих решений и ее составляющие. Организационная эффективность управленческих решений. Социальная эффективность управленческих решений. Экономическая эффективность управленческих решений.

Тема 6. Управленческие решения в системе государственного и муниципального управления (2 ч.)

Учет особенностей муниципального управления в принимаемых на местном уровне управленческих решениях. Сущность муниципальных управленческих решений. Сравнительный анализ содержания, характера и механизмов принятия и реализации управленческих решений органов муниципального управления и решений органов государственного управления.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (48 ч.)**

#### **Модуль 1. Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений. Моделирование процессов разработки управленческих решений (24 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Управленческая

ситуация

1

Администрация города, проанализировав ситуацию, сложившуюся вокруг размещения муниципального заказа, установила, что, если городские предприятия участвуют в конкурсных торгах на общих основаниях, победителями, как правило, становятся иногородние участники конкурсных торгов. Это не могло не отразиться отрицательно на развитии промышленности города. И как следствие этого, сократилось число рабочих мест, увеличилась безработица, уменьшились налоговые поступления в бюджет города, начал снижаться уровень жизни населения. Перед администрацией города остро встал проблема поддержки городских предприятий.

Проблема:

Оцените ситуацию, сложившуюся в промышленно-городской области. Какие меры экономического характера, связанные с использованием механизма конкурсных торгов, следовало бы, с вашей точки зрения, принять администрации города с целью поддержки городской промышленности?

Управленческая

ситуация

2

Мэр одного из сравнительно небольших городов России, не входивший ни в одну из общественно-политических организаций, принял решение об участии в выборах мэра города (на второй срок). Однако, как это часто бывает, за время исполнения им обязанностей мэра его рейтинг существенно понизился и к началу новой избирательной кампании составлял не более 15%. Рейтинг же его «непопулярности», отражающий степень отрицательного отношения избирателей к потенциальному кандидату, составлял 64%. Среди жителей города расхожим было мнение, что действующего мэра города надо скорее в тюрьму сажать за воровство, чем переизбирать на второй срок.

И тем не менее действующий мэр города принял решение баллотироваться. Однако, понимая всю сложность положения, он обратился за помощью к людям, профессионально занимающимся организацией предвыборных кампаний, — специалистам по PR-технологиям.

Проблема:

Стоило ли, с вашей точки зрения, действующему мэру города, не пользовавшемуся к началу предвыборной кампании особой популярностью у избирателей, баллотироваться на второй срок? Правильно ли он поступил, что привлек к организации своей предвыборной кампании профессиональных специалистов по

PR

-

технологиям? На что, по вашему мнению, следовало бы сделать основной акцент мэру в его предвыборной борьбе?

Управленческая

ситуация

3

На выборах в Государственную думу осенью 2007 г. в Екатеринбурге второе место из 17 баллотировавшихся кандидатов занял кандидат А. Однако из-за недостаточной явки избирателей результаты выборов были отменены, что позволило кандидату А. продолжить предвыборную борьбу. К счастью для кандидата А., занявший первое место на признанных недействительными выборах кандидат Б. был «снят с дистанции». Облизбирком отменил его регистрацию. А поскольку остальные участники предвыборной борьбы показали существенно более низкие результаты, чем кандидаты А. и Б., шансы кандидата А. на победу резко возросли. Поэтому на первый план для кандидата А. вышла задача не растерять имеющееся преимущество, закрепить лидирующее положение и обеспечить эффективную организацию избирательной кампании.

Одним из выигрышных пунктов его предвыборной платформы во время подготовки к осенним (первым) выборам был лозунг борьбы с криминалом. На последовавшем этапе предвыборной борьбы необходимо было взять его на вооружение. К числу основных в последовавшей предвыборной борьбе относились проблемы обеспечения поддержки администрации города, выпуска большого количества листовок, создания имиджа человека, импонирующего основной массе избирателей.

Проблема:

Достаточно ли полон перечень проблем, на которые стоило бы обратить основное внимание кандидату А. в ходе последующего этапа предвыборной борьбы? Как, по вашему мнению, целесообразно было бы решать перечисленные выше и другие проблемы, возникающие в ходе ведения предвыборной борьбы кандидату, занимающему лидирующее положение?

**Модуль 2. Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений (24 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

В конце 2006 г. в небольшом шахтерском городке Кузнецке появился новый начальник вагонного депо Западно-Сибирской железной дороги Александр Федорович Медведь, молодой, энергичный специалист, окончивший Институт инженеров железнодорожного транспорта и прошедший путь от осмотрщика-ремонтника вагонов до главного инженера.

Начав работать в новой должности, А. Ф. Медведь обнаружил некоторые недостатки в организации технологического процесса в одном из крупнейших цехов предприятия. Он предложил отказаться от традиционной технологии, которая препятствует снижению себестоимости ремонта подвижного состава, и применить новые ресурсосберегающие технологии, однако такое предложение вызвало недоумение и непонимание его коллег.

Эти люди работали на производстве уже не один год, являясь создателями цеха, и указывать им на недостатки новый начальник считал неэтичным. Он понимал, что все предусмотреть практически невозможно — не ошибается тот, кто ничего не делает.

А. Медведь не стал доказывать своим помощникам и инженерно-техническим работникам предприятия, что при изменении технологии можно получить преимущества, решив еще раз все обдумать и просчитать, чего можно добиться при осуществлении идеи, насколько быстро это можно сделать, что для этого понадобится и т. п.

Прошло полгода. На предприятие приехал руководитель железнодорожной отрасли Западно-Сибирского региона. Несмотря на ряд положительных оценок деятельности предприятия, работа ведущего цеха вагонного депо подверглась критике. Критические высказывания руководителя отрасли совпали с идеями А. Медведя об изменении технологии цеха, которые стали, наконец, предметом широкого обсуждения. Принявшие участие в обсуждении руководители, инженерно-технические работники всех цехов, бригадиры и рабочие высказывали свои мнения. Медведь никогда не прерывал, пытаясь из каждого выступления почерпнуть что-нибудь полезное. Он не хотел принимать единоличного решения и старался объединить коллектив для того, чтобы сделать общий правильный вывод. Он делал упор на сложившуюся ситуацию, которая на данный момент требовала реконструкции цеха, так как объемы ремонта подвижного состава к тому времени возросли почти втрое. Начальнику депо удалось убедить коллектив в необходимости реконструкции, и это было на тот момент необходимой и крупной победой. Перед коллективом была поставлена задача почти полного изменения технологии цеха; планировались глубокое изучение вопроса и детальная проработка всех тонкостей данной реконструкции. А. Медведь понимал, что если весь коллектив, а не лично он, сможет справиться с этой задачей, то цех станет лучшим из всех аналогичных цехов других предприятий отрасли во всей Западной Сибири.

Свои идеи А. Медведь высказал на технико-экономическом совете родственных предприятий отрасли и получил положительную оценку. Вышестоящее руководство одобрило решение коллектива, согласившись с тем, что это будет шаг вперед в развитии производства. Таким образом, была одержана еще одна победа — руководитель смог предложить свое решение и защитить его.

В течение года разрабатывался проект, происходил поиск фирм, которые смогли бы изготовить необходимое специализированное оборудование для реализации планов коллектива, поскольку имеющееся оборудование не соответствовало особым условиям реконструкции и было морально изношенным.

И вот готовые чертежи лежат на столе у начальника вагонного депо, и он вместе с главным инженером и ведущими технологами обсуждает предстоящую встречу представителя московской фирмы, которая готова взять заказ на изготовление оборудования. Денег на приобретение оборудования нет, цены до конца еще не известны, поэтому на переговорах необходимо убедить гостя из Москвы начать выполнение заказа, не ведя речь о предоплате.

При подготовке к встрече А. Медведю помогли знания, которые он получил, обучаясь по программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, в частности изучая курс «Профессиональные навыки менеджера». Для того чтобы больше узнать о своем госте, его фирме и выпускаемой ею продукции, коллеги А. Медведя начали собирать всю имеющуюся информацию. Оказалось, что представитель фирмы по национальности кореец, ему 61 год, оборудование его фирмы функционирует в сибирском городе Болотном, по этому А. Медведю и его коллегам это оборудование было известно, как были известны и его недостатки — это стало их козырем.

Постарались продумать все — от меню до плана работы. Встречать гостя в аэропорт поехали на взятой напрокат черной «Волге», а не на имеющемся на предприятии старом «УАЗе». А. Медведь захватил с собой и главного инженера, что потом, как выяснилось, произвело на представителя московской фирмы весьма благоприятное впечатление.

Переговоры прошли удачно, все старались сосредоточиться на интересах друг друга, а не отстаивать собственные позиции, стремились найти взаимовыгодные варианты. Руководство депо хотело обсудить следующие вопросы: наличие недостатков в предлагаемом оборудовании ресурсосберегающих технологий; изготовление оборудования без предоплаты; соответствие оборудования местным условиям. Стоимость оборудования оказалась слишком высокой для вагонного депо. В процессе переговоров удалось добиться ее снижения на 15% за счет изменения состава оборудования и его комплектующих, установки оборудования собственными силами и т. п. Но и после этого стоимость оставалась значительно выше финансовых возможностей депо. Однако признаваться в этом было нельзя, иначе об изготовлении оборудования без предоплаты не могло быть и речи. Поэтому пришлось с довольно вольным видом пожать друг другу руки в знак согласия. А. Медведь не мог отказаться от нововведений: если сейчас отступить, значит, все планы безвозвратно рухнут. Поэтому договоренность с представителем фирмы хотя и была еще одной победой, но сулила новые сражения.

После отъезда гостя начальник депо, его заместители, главный бухгалтер долго искали потенциальные пути расчета с фирмой, анализировали различные варианты зачетов через дебиторов, но так и не смогли найти возможности рассчитаться с фирмой своими силами. Неожиданно А. Медведя осенила идея обратиться к вышестоящему руководителю, который неоднократно отмечал, что такие предприятия, как вагонное депо г. Кузнецка, должны развиваться, что они для отрасли в целом и для Кузбасса в частности играют далеко не последнюю роль.



Тянуть было нельзя. На следующее утро А. Медведь набрал номер телефона руководителя и вкратце объяснил ему ситуацию, попросив о встрече и подчеркнув, что этот вопрос, кроме руководителя, никто не сможет решить.

Учитывая, что раньше он уже докладывал о перспективах развития ведущего цеха депо, А. Медведь решил напомнить об этом вышестоящему руководителю. Нашел первоначальные схемы, согласованные с ним, собрал все документы, чертежи, фотографии оборудования и, самое главное, расчеты экономического эффекта от внедрения ресурсосберегающих технологий. Он детально продумал не только свою речь, но и свой имидж (цвет костюма, галстука, рубашки), надеясь произвести хорошее впечатление.

День, на который была назначена встреча, день решающего «сражения» наконец настал. А. Медведь кратко доложил руководству цель своего визита, напомнил о решении реконструировать цех и о том, что высшее руководство также рекомендовало произвести реконструкцию, поскольку существенно снизится себестоимость железнодорожных перевозок. Вышестоящий руководитель потребовал представить калькуляцию, спецификации и спросил: «Сколько нужно денег?» Все документы у А. Медведя были с собой, что приятно удивило руководителя, который, взвесив все, сказал: «У вас на предприятии много сделано нового, прогрессивные технологии применяются уже во многих цехах. Помогать тому, кто хочет работать, кто развивает производство, я буду — это моя твердая позиция, но и строго спрошу. Готовьте договор с графиком запуска нового оборудования и технологии по срокам, я подпишу. Будет одно условие: останавливать цех не позволю».

Несмотря на то, что очень сложно, а иногда и невозможно одновременно проводить реконструкцию и выпускать продукцию, А. Медведь заверил, что ни одной плановой цифры «провалено» не будет.

На следующий день договор и план реконструкции с четкими сроками исполнения были подписаны. Вот теперь это была победа, вобравшая в себя все мелкие победы, одержанные на протяжении двух лет. А. Медведь получил все, что ему было нужно, теперь дело за ним. Он не может и не имеет право «провалить» хотя бы один срок, который сам установил и согласовал с руководством. Он сделает все, чтобы сдать объект в срок.

### Вопросы и задания

Проанализируйте подготовку руководства вагонного депо к встрече представителя московской фирмы по изготовлению специализированного оборудования. Одобряете ли вы такой подход и почему?

Благодаря чему руководителю вагонного депо удалось достичь успеха на переговорах с представителем фирмы? К какому типу относятся подобные переговоры?

Проанализируйте подготовку к беседе и саму беседу начальника вагонного депо с вышестоящим руководителем. Что определило успех А. Ф. Медведя?

Можно ли считать, что управленческое решение А. Ф. Медведя о реконструкции ведущего цеха вагонного депо является рациональным решением проблем? Обоснуйте свой ответ.

Какие факторы влияли на процесс принятия управленческого решения А.Ф. Медведя?

Каково соотношение коллегиальности и единоначалия в подготовке и принятии управленческого решения в данной конкретной ситуации?

Если бы руководитель был сторонником только индивидуальной или только коллективной деятельности в управлении, к чему это могло привести? Свой ответ обоснуйте.

Пользуется ли начальник вагонного депо авторитетом у членов коллектива? Свой ответ обоснуйте.

Влияет ли имидж руководителя на эффективность работы коллектива вагонного депо? Обоснуйте свою точку зрения.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-15 ПК-16 ПК-4	3 курс,  Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений. Моделирование процессов разработки управленческих решений.
ПК-15 ПК-16 ПК-4	3 курс,  Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Оптимизация деятельности, Преддипломная практика, Управление рисками.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Оптимизация деятельности, Преддипломная практика, Управление инвестиционными проектами.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Международный менеджмент, Микро- макроэкономика, Оптимизация деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление инвестиционными проектами, Финансовый менеджмент, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>

Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);  при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;  при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;  представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;  при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;  ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
---------	---

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений.  
Моделирование процессов разработки управленческих решений

ПК-15 Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

1. Понятие информации. Классификация информации по видам источников.

2. Требования, предъявляемые к информации. Информационные системы. Коммуникационный процесс. Коммуникационные сети и виды управленческих связей.

ПК-16 Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

1. Построение моделей. Значение моделирования в процессах разработки управленческих решений.

2. Основное назначение моделей при разработке управленческих решений. Базовые типы моделей.

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Целевая ориентация управленческих решений. Цели как основа технологий подготовки, принятия и реализации решений.

2. Основные технологии в процессах разработки управленческих решений.

Модуль 2: Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений

ПК-15 Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

1. Условия и факторы обеспечения качества решений.

2. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.

ПК-16 Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

1. Эффективность управленческих решений и ее составляющие.

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Процесс осуществления контроля. Инструменты и характеристики эффективного контроля реализации управленческого решения.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ПК-15, ПК-16, ПК-4)**

1. Сформулируйте понятие информации. Опишите классификацию информации по видам источников.
2. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к информации.
3. Сформулируйте основное назначение моделей при разработке управленческих решений.
4. Опишите построение моделей.
5. В чем заключается целевая ориентация управленческих решений?
6. Назовите основные технологии в процессах разработки управленческих решений.
7. Опишите инициативно-целевую технологию.
8. Охарактеризуйте программно-целевую технологию.
9. Что собой представляет регламентная технология?
10. Опишите процессорные технологии подготовки, принятия и реализации управленческих решений.
11. Сформулируйте условия и факторы обеспечения качества решений.
12. Назовите особенности государственного и муниципального управления и их роль в процессах разработки управленческих решений.
13. Опишите процессы разработки управленческих решений в законодательных и исполнительных органах власти государственного и муниципального управления.
14. Охарактеризуйте модели коллективного выбора при разработке государственных управленческих решений.
15. Назовите сущность муниципальных управленческих решений.
16. В чем суть информационных систем?
17. Охарактеризуйте базовые типы моделей.
18. В чем заключается коммуникационный процесс?:
19. Охарактеризуйте коммуникационные сети и виды управленческих связей.
20. Каково значение моделирования в процессах разработки управленческих решений?

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Митрофанова, И.А. Повышение экономической эффективности деятельности предприятия на основе оптимизации системы налогообложения : монография / И.А. Митрофанова, М.И. Кузьмина, А.А. Башлаев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 111 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9345-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URI <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471515>

2. Некрасов, Н.Е. Обучение персонала как фактор повышения эффективности производства / Н.Е. Некрасов. - М. : Лаборатория книги, 2015. - 68 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87520>

3. Цирлин, А.М. Методы оптимизации в необратимой термодинамике и микроэкономике / А.М. Цирлин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5982-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427335>

#### **Дополнительная литература**

1. Структурный анализ систем: IDEF-технологии /С. В. Черемных и др. – М.: Финансы и статистика, 2014.
2. Лукичева, Л. И. Управление организацией: учеб. пособие / Л. И. Лукичева. – М.: Омега-Л, 2016.
3. Сборник по функционально-стоимостному анализу /Под ред. М. Г. Карпунина, Б. И. Майданчика. – М.: Финансы и статистика, 1988.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;



– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. Доска магнитно-маркерная эконом - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Оптимизация деятельности**

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Макарова Татьяна Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой семестр	
Зачет	
Лекции	12,00
Практические	12,00
Самостоятельная работа	48,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой семестр				
Модуль 1	<b>Информационное обеспечение процессов разработки управленческих решений. Моделирование процессов разработки управленческих решений</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2020</b>	<b>20.05.2020</b>
	Самостоятельная работа	24		
	Практические	6		
	Лекции	6		
Модуль 2	<b>Активизирующие методы в процессах разработки управленческих решений</b>	<b>0,5</b>	<b>21.05.2020</b>	<b>30.08.2020</b>
	Зачет			
	Самостоятельная работа	24		
	Практические	6		
	Лекции	6		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	6	1	6	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		6	1	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,4	6	1	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		6	1	6	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Управление изменениями

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Щанкин С. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка выпускников к научно-исследовательской работе в области управления высокотехнологичным и инновационным производством (на любой стадии технологического цикла) в том числе, в междисциплинарных областях, связанных с выбором необходимых методов исследования, модифицирования существующих и разработки новых методов исходя из задач конкретного исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических основ в сфере организационной деятельности, изучение технологий и методов проведения изменений в организации..

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Управление изменениями» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: стратегии управления жизненным циклом компании

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Управление изменениями» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.10.1 Корпоративное управление.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Управление изменениями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.21 Организационное проектирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление изменениями», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основы теории и модели организационного развития; .

Студент должен уметь:

- диагностировать недостатки организационных процессов с применением изученных мето-дов;

Студент должен владеть навыками:

- концепции управления организационными изменениями .

**- ПК-8 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основы теории и модели организационного развития; .

Студент должен уметь:

- применять технологии проведения изменений в организациях.

Студент должен владеть навыками:

- стратегий управления жизненным циклом компании и организационными изменениями;.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Основы организационных изменений:

Способность

принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия

**Модуль 2. Управление организационной культурой и развитием в контексте преобразований и нововведений:**

Способность

использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### Модуль 1. Основы организационных изменений (10 ч.)

###### Тема 1. Введение в курс "Управление изменениями" (2 ч.)

1. Рассмотреть понятие «организация»,
2. Этапы ее жизненного цикла.
3. Принципы управления и модели организационных изменений.

###### Тема 2. Природа организационных изменений (2 ч.)

1. Особенности социальной реакции работников на организационные изменения
2. Особенности психологической реакции работников на организационные изменения
3. Особенности социальной и психологической реакции работников на нововведения.

###### Тема 3. Методы организационных изменений (2 ч.)

1. Профессиональный стресс как реакция на организационные изменения
2. Методы преодоления профессионального стресса на организационные изменения.

Тема 4. Изменения в организации и их источники (2 ч.)

1. Особенности управления организационной культурой преобразований.
2. Характеристика организационных изменений в процессе роста и развития организации
3. Источники и факторы организационных изменений в контексте преобразований и нововведений.

Тема 5. Способы управления сопротивлением в организации (2 ч.)

1. Основные концепции организационного развития.
2. Особенности процесса сопротивления организационным изменениям.
3. Способы управления процессам сопротивления в организации

### **Модуль 2. Управление организационной культурой и развитием в контексте преобразований и нововведений (8 ч.)**

Тема 6. Изменения личностного поведения в организации (2 ч.)

1. Сущность, цели изменения личностного поведения в организации.
2. Уровни и глубину изменений личностного поведения в организации.
3. Особенности методики оценки изменения личностного поведения в организации.

Тема 7. Управление изменением мотивации в организации (2 ч.)

1. Сущность межличностных методик организационного развития.
2. Особенности управления мотивацией персонала в организации
3. Механизмы управления изменением мотивации в организации

Тема 8. Персональное изменение в организации (2 ч.)

1. Сущность внутригрупповых методик организационного развития.
2. Особенности персональных изменений в организации
3. Влияние внешних и внутренних факторов на процесс персональных изменений в организации

Тема 9. Управление изменением поведения группы (2 ч.)

1. Особенности управления изменениями поведения группы
2. Сущность межгрупповых методик организационного развития
3. Факторы риска определяющие изменения поведения группы. в процессе организационного развития

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы организационных изменений (18 ч.)**

Тема 1. Введение в курс "Управление изменениями" (2 ч.)

1. Содержание понятия «организация»,
2. Этапы жизненного цикла организации.
3. Особенности циклических изменений организации.

Тема 2. Введение в курс "Управление изменениями" (2 ч.)

1. Принципы управления организационными изменениями
2. Базовые модели организационных изменений
3. Значение организационных изменений в развитии организации

Тема 3. Природа организационных изменений (2 ч.)

1. Внешние факторы определяющие организационные изменения.
2. Ответная реакция управленческих структур на воздействие внешних факторов.
3. Особенности социальной реакции работников на организационные изменения

Тема 4. Природа организационных изменений (2 ч.)

1. Внутренние факторы определяющие организационные изменения
2. Потенциальные возможности управленческих структур контролировать процесс организационных изменений

3. Особенности психологической реакции работников на изменения и нововведения.

Тема 5. Методы организационных изменений (2 ч.)

1. Методологические подходы к реализации организационных изменений
2. Силовая и сбытовая, модели характеристики организационных изменений
3. Экспертная модель, её достоинства и недостатки.

Тема 6. Методы организационных изменений (2 ч.)

1. Сущность методики организационных изменений.
2. Цель методики организационных изменений
3. Уровень и глубина методики организационных изменений.

Тема 7. Изменения в организации и их источники (2 ч.)

1. Виды организационно-управленческих изменений.
2. Факторы, влияющие на процесс реализации организационных изменений в организации.
3. Основные источники организационных изменений

Тема 8. Изменения в организации и их источники (2 ч.)

1. Типология характера организационных изменений в организации
2. Природа и необходимость организационных изменений
3. Сущностные основы и закономерности организационных изменений

Тема 9. Способы управления сопротивлением в организации (2 ч.)

1. Природа сопротивления организационным переменам.
2. Виды, способы выражения сопротивления.
3. Методы сопротивления организационным изменениям.

**Модуль 2. Управление организационной культурой и развитием в контексте преобразований и нововведений (18 ч.)**

Тема 10. Изменения личностного поведения в организации (2 ч.)

1. Реакция руководства на изменения.
2. Реакция сотрудников организации на изменения.
3. Природа сопротивления переменам.

Тема 11. Изменения личностного поведения в организации (2 ч.)

1. Виды, способы выражения сопротивления сотрудника.
2. Методы сопротивления организационным изменениям сотрудников.
3. Последствия сопротивления для сотрудника.

Тема 12. Управление изменением мотивации в организации (2 ч.)

1. Приоритеты, интересы и ожидания – ориентиры в осуществлении организационных изменений.
2. Механизм мотивации сотрудников к организационным изменениям.
3. Системы вознаграждения как стимул к успеху организационных изменений.

Тема 13. Управление изменением мотивации в организации (2 ч.)

1. Программы переобучения сотрудников в процессе организационных изменений
2. Возможность привлечения наставников в процессе обновления бизнеса.
3. Социально-экономическая защита сотрудников в процессе организационных изменений

Тема 14. Персональное изменение в организации (2 ч.)

1. Стратегии обучения перспективного персонала организации
2. Формирование команд как основа организационной адаптации.
3. Базовые предпосылки организационного развития, люди как индивиды,

Тема 15. Персональное изменение в организации (2 ч.)

1. Понятие "лидерство" в организационных изменениях.
2. Обучение адекватной чувствительности сотрудников к организационным изменениям
3. Техника ролевого анализа лидеров организационных изменений

Тема 16. Управление изменением поведения группы (2 ч.)

1. Формальные рабочие группы как основа организационного развития



2. Распределение ролей в групповой работе в процессе организационных изменений
3. Социометрия как инструмент исследования рабочих групп.

Тема 17. Управление изменением поведения группы (2 ч.)

1. Структура управления изменением поведения групп
2. Мониторинг и контроль процесса изменений поведения групп
3. Сущность внутригрупповых методик организационного развития.

Тема 18. Управление изменением организационной культуры (2 ч.)

1. Понятие и формирование организационной культуры.
2. Изменение организационной культуры.
3. Функции культуры организации: внутренняя интеграция и внешняя адаптация.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (18 ч.)**

##### **Модуль 1. Основы организационных изменений (9 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Сущность понятия «организация».
2. Жизненный цикл организации.
3. Принципы управления организационными изменениями.
4. Организационные сопротивления.
5. Модели организационных изменений.
6. Реакция руководства на изменения.
7. Реакция сотрудников организации на изменения.
8. Природа сопротивления переменам.
9. Виды, способы выражения сопротивления.
10. Методы сопротивления организационным изменениям.
11. Последствия сопротивления.
12. Причины сопротивления изменениям, приводящие к конфликтам в организации.
13. Потенциальные плюсы сопротивления.
14. Преодоление сопротивления переменам.

##### **Модуль 2. Управление организационной культурой и развитием в контексте преобразований и нововведений (9 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Сущность концепции организационного развития.
2. Принципы организационного развития.
3. Базовые предпосылки организационного развития (люди как индивиды, группа как первичная структура, организация в целом)
4. Формальные рабочие группы как основа организационного развития.
5. Лидерство,
6. Роли в групповой работе.
7. Социометрия как инструмент исследования рабочих групп.
8. Сущность методики.
9. Цель методики.
10. Уровень методики.
11. Глубина методики.
12. Консультирование.
13. Техника ролевого анализа.
14. Обучение чувствительности.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-6 ПК-8	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Основы организационных изменений.
ПК-8	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Управление ор-ганизационной культурой и развитием в контексте преобразований и нововведений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Инновационный менеджмент, Кадровый менеджмент в образовании, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление изменениями.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Логистика, Управление изменениями.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачет	Студент знает основы процесса изучения предмета области образования. От вет логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. выводы доказательны

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы организационных изменений

ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

1. содержание программы внедрения инноваций

ПК-8 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

1. особенность документооборота на предприятии

Модуль 2: Управление организационной культурой и развитием в контексте преобразований и нововведений

ПК-8 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

1. механизм оформления решений в управлении операционной деятельностью

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-6, ПК-8)

1. Какова сущность организационных изменений?
2. Охарактеризуйте особенности организационных структур?
3. ¶Взаимодействие системы управления изменениями с общей системой управления предприятием.¶
4. Определите основные компоненты организации как системы.¶
5. Уточните объекты организационных изменений.¶
6. Как влияет внешняя среда на формирование условий организационных изменений? ¶
7. Определите содержание организационных изменений. ¶
8. Каковы важнейшие причины внимания к теме изменений?¶
9. ¶Условия и причины организационных изменений. ¶
10. ¶Характеристика видов организационных изменений.¶
11. Характеристика основных объектов организационных изменений.

12. Причины внимания к организационным изменениям в современных условиях
13. Каково соотношение активных и пассивных факторов в реализации изменений?
14. Какова связь размеров организации с этапами ее развития в рамках модели Грейнера.
15. Определите недостатки модели Грейнера.
16. ¶Опишите основные стадии жизненного цикла в модели Адизеса.¶
17. Сравните модели Грейнера и Адизеса, определите их различия.
18. Каковы ограничения в возможностях организаций планировать свои стратегические цели?
19. Опишите особенности этапа размораживания в теории Левина
20. Проведите сравнительный анализ теорий О и Е.?

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Блинов, А.О. Управление изменениями : учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 304 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452539>
2. Калюгина, С. Н. Социальная стратегия организации: теория, методология, практика [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Калюгина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 196 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222127>
3. Шаймиева, Э.Ш. Управление изменениями / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Факультет менеджмента и инженерного бизнеса. - Казань : Познание, 2014. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364191>

### **Дополнительная литература**

1. Масленников В.Г. Теория перемен. Опыт соединения древнего и современного знания. - М.: Глобус, 2000.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Использование материалов интернет ресурса

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. уст-во генерир.ифор.сигн - 2 шт.



**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Управление изменениями**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Щанкин Сергей Алексеевич;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	18,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Седьмой семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Основы организационных изменений</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2020</b>	<b>16.11.2020</b>
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	9		
<b>Модуль 2</b>	<b>Управление организационной культурой и развитием в контексте преобразований и нововведений</b>	<b>0,5</b>	<b>17.11.2020</b>	<b>01.02.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	9		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Седьмой семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,6	14	1	14	
	Отработка занятий		14	1	14	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,6	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Управление рисками

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Щанкин С. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Подготовка выпускников к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление на предприятиях и в организациях любой организационно-правовой формы

Задачи дисциплины:

- построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;;
- оценка эффективности управленческих решений..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Управление рисками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: навыки сбора, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Управление рисками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Экономическая теория.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Управление рисками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.7.2 Управление конфликтами в организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление рисками», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-15 Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности.

Студент должен уметь:

- анализировать отчетность и составлять прогнозы развития организации .

Студент должен владеть навыками:

- методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования .

**- ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основы теорий анализа и конкурентоспособности предприятия, отрасли, страны .

Студент должен уметь:

- анализировать конкурентную среду отрасли, поведение потребителей на рынках с разным уровнем конкуренции .

Студент должен владеть навыками:

- анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос .

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками:

Этапы организации риск- менеджмента. источники риска. Показатели оценки предпринимательского риска в условиях определенности и частичной неопределенности. Учет риска при принятии управленческих решений. Принципы системы управления рисками.

###### Модуль 2. Система управления рисками:

Этапы организации риск- менеджмента. Покрытие убытка из текущего дохода. Планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков. Оценка экономического эффекта от управления рисками.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками (10 ч.)

Тема 1. Этапы организации риск- менеджмента (2 ч.)

Неопределенность. Риск. Вероятность рисков. Случай, вероятность и воздействие.

Объективный и субъективный методы определения вероятности нежелательных событий. Дерево рисков (структура разбиения рисков) проекта. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска.

Тема 2. источники риска (2 ч.)

. Структурная схема организации (OBS). Организационное планирование. Матрица ответственности. Степени ответственности участников проекта. Сертификация систем менеджмента качества. Экологический менеджмент в нефтегазовых проектах.

Тема 3. Показатели оценки предпринимательского риска в условиях определенности и частичной неопределенности (2 ч.)

Матрица оценки вероятности и последствий. Документирование рисков проекта

Тема 4. Учет риска при принятии управленческих решений (2 ч.)

. Риск как мера неопределенности ожидаемого дохода. Риск как мера колеблемости дохода.

Тема 5. Принципы системы управления рисками (2 ч.)

Управление рыночными рисками. Понятие и определение рыночного риска. Казначейский и процентный риски. Общая доходность и рискованность рыночного портфеля

## **Модуль 2. Система управления рисками (8 ч.)**

Тема 6. Этапы организации риск- менеджмента (2 ч.)

Этапы управления риском (идентификация и анализ подверженности риску, включая методы количественной оценки риска; анализ альтернативных

Тема 7. Покрытие убытка из текущего дохода (2 ч.)

Передача и хеджирование рисков. Общая характеристика и способы осуществления. Страхование и самострахование. Понятие страхования и самострахования. Применение самострахования. Сравнительная оценка экономической эффективности страхования и самострахования, метод Хаустона.

Тема 8. Планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков (2 ч.)

Передача и хеджирование рисков. Общая характеристика и способы осуществления. Страхование и самострахование. Понятие страхования и самострахования. Применение самострахования. Сравнительная оценка экономической эффективности страхования и самострахования, метод Хаустона.

Тема 9. Оценка экономического эффекта от управления рисками (2 ч.)

Экономические риски предприятия. Страхование как основной инструмент снижения степени риска. Производственные риски предприятия. Системы управления риском на предприятии. Роль мониторинга в общей системе управления

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

### **Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками (18 ч.)**

Тема 1. Сущность и содержание управления рисками. (2 ч.)

Неопределенность. Риск. Вероятность рисков. Случай, вероятность и воздействие. Объективный и субъективный методы определения вероятности нежелательных событий. Дерево рисков (структура разбиения рисков) проекта. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска.

Тема 2. Сущность и содержание управления рисками. (2 ч.)

Неопределенность. Риск. Вероятность рисков. Случай, вероятность и воздействие. Объективный и субъективный методы определения вероятности нежелательных событий. Дерево рисков (структура разбиения рисков) проекта. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска.

Тема 3. источники риска (2 ч.)

. Структурная схема организации (OBS). Организационное планирование. Матрица ответственности. Степени ответственности участников проекта. Сертификация систем менеджмента качества. Экологический менеджмент в нефтегазовых проектах.

Тема 4. источники риска (2 ч.)

. Структурная схема организации (OBS). Организационное планирование. Матрица ответственности. Степени ответственности участников проекта. Сертификация систем менеджмента качества. Экологический менеджмент в нефтегазовых проектах.

Тема 5. Показатели оценки предпринимательского риска в условиях определенности и частичной неопределенности (2 ч.)

Матрица оценки вероятности и последствий. Документирование рисков проекта

Тема 6. Показатели оценки предпринимательского риска в условиях определенности и частичной неопределенности (2 ч.)

Матрица оценки вероятности и последствий. Документирование рисков проекта

Тема 7. Учет риска при принятии управленческих решений (2 ч.)

. Риск как мера неопределенности ожидаемого дохода. Риск как мера колеблемости дохода.

Тема 8. Учет риска при принятии управленческих решений (2 ч.)

. Риск как мера неопределенности ожидаемого дохода. Риск как мера колеблемости дохода.

Тема 9. Принципы системы управления рисками (2 ч.)

Управление рыночными рисками. Понятие и определение рыночного риска. Казначейский и процентный риски. Общая доходность и рискованность рыночного портфеля

## **Модуль 2. Система управления рисками (18 ч.)**

Тема 10. Этапы организации риск- менеджмента (2 ч.)

Этапы управления риском (идентификация и анализ подверженности риску, включая методы количественной оценки риска; анализ альтернативных

Тема 11. Этапы организации риск- менеджмента (2 ч.)

Этапы управления риском (идентификация и анализ подверженности риску, включая методы количественной оценки риска; анализ альтернативных

Тема 12. Покрытие убытка из текущего дохода (2 ч.)

Передача и хеджирование рисков. Общая характеристика и способы осуществления. Страхование и самострахование. Понятие страхования и самострахования. Применение самострахования. Сравнительная оценка экономической эффективности страхования и самострахования, метод Хаустона.

Тема 13. Покрытие убытка из текущего дохода (2 ч.)

Передача и хеджирование рисков. Общая характеристика и способы осуществления. Страхование и самострахование. Понятие страхования и самострахования. Применение самострахования. Сравнительная оценка экономической эффективности страхования и самострахования, метод Хаустона.

Тема 14. Планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков (2 ч.)

Передача и хеджирование рисков. Общая характеристика и способы осуществления. Страхование и самострахование. Понятие страхования и самострахования. Применение самострахования. Сравнительная оценка экономической эффективности страхования и самострахования, метод Хаустона.

Тема 15. Планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков (2 ч.)

Передача и хеджирование рисков. Общая характеристика и способы осуществления. Страхование и самострахование. Понятие страхования и самострахования. Применение самострахования. Сравнительная оценка экономической эффективности страхования и самострахования, метод Хаустона.

Тема 16. Оценка экономического эффекта от управления рисками (2 ч.)

Экономические риски предприятия. Страхование как основной инструмент снижения степени риска. Производственные риски предприятия. Системы управления риском на предприятии. Роль мониторинга в общей системе управления

Тема 17. Оценка экономического эффекта от управления рисками (2 ч.)

Экономические риски предприятия. Страхование как основной инструмент снижения степени риска. Производственные риски предприятия. Системы управления риском на

предприятия. Роль мониторинга в общей системе управления

Тема 18. Оценка экономического эффекта от управления рисками (2 ч.)

Экономические риски предприятия. Страхование как основной инструмент снижения степени риска. Производственные риски предприятия. Системы управления риском на предприятии. Роль мониторинга в общей системе управления

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (18 ч.)**

##### **Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками (9 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Как рассчитывается коэффициент риска и определяются возникающие проблемы управления риском на предприятии при осуществлении ВЭД?
2. Какие базовые финансовые документы необходимо использовать для получения информации с целью управления риском?
3. Назовите характерные отличия чистых рисков от спекулятивных.
4. Что подразумевают риски неисполнения договоров и селективные риски?
5. Как правильно осуществлять обнаружение рисков, в т.ч. внешнеэкономических, при помощи качественного анализа?
6. Какую информацию о рисках необходимо получать при помощи количественной оценки?
7. По каким критериям необходимо идентифицировать внешние и внутренние источники информации?
8. Какие требования необходимо предъявлять к информации о рисках во ВЭД?
9. Как осуществлять визуализацию рисков путем сравнения распределения ущерба до реализации какого-либо предупредительного мероприятия и соответствующего распределения после его осуществления?

##### **Модуль 2. Система управления рисками (9 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Каким образом следует определять границу между приемлемым и неприемлемым рисками?
2. Охарактеризуйте экономическую (коммерческую) и политическую неопределенности.
3. Определите степень риска при помощи количественных и качественных методов оценки рисков.
4. Какие экспертные методы применяются при определении возможности наступления рискованных ситуаций?
5. При помощи каких показателей определяется доверительный интервал и временной горизонт при оценке (VaR)?
6. Какие практические меры используются при управлении информационными рисками во ВЭД?
7. Как правильно разработать и довести до подчиненных план действий в случае критической ситуации возникновения информационных рисков при реализации ВЭД?
8. По каким критериям осуществляется выбор методов управления риском?
9. Каковы превентивные и поддерживающие мероприятия риск-стратегий?

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------



	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Сущность и содержание управления рисками.
ПК-15 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Система управления рисками.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бренд-менеджмент, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Оптимизация деятельности, Преддипломная практика, Управление рисками.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бюджетная система РФ, Выпускная квалификационная работа, Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Маркетинг, Микро- макроэкономика, Основы внешнеэкономической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление рисками, Экономическая теория.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает основы процесса изучения предмета области образования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаружены существенные проблемы видения учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий, затруднительно делает выводы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность и содержание управления рисками

ПК-15 Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

1. Способность находить организационно-управленческие решения

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. инструменты анализа воздействия макроэкономической среды

Модуль 2: Система управления рисками

ПК-15 Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

1. этапы анализа рыночных рисков для принятия управленческих решений

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. основы системного подхода управления рисками

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Седьмой семестр (Зачет, ПК-15, ПК-9)**

1. Понятие риска и неопределенности.
2. Риски в проектах.
3. Основные концепции управления риском.
4. Система управления рисками проекта.
5. Стандарты по управлению рисками проекта
6. Основные процессы управления рисками проекта
7. План управления рисками проекта.
8. Классификация рисков проекта и их источники.
9. Факторы и последствия рисков.
10. Инструменты идентификации рисков.

11. Качественная оценка рисков: цели и инструменты.
12. Количественные показатели риска.
13. Этапы проведения имитационного моделирования
14. Методы уклонения от риска.
15. Инструменты и методы передачи риска.
16. Активное и пассивное принятие риска.
17. Эффективность управления рисками.
18. Программа управления рисками.
19. Выбор стратегии и инструментов реагирования на риски.
20. Контроль за исполнением риск-решений.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками

и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое

внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 418 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02256-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050>

2. Уколов, А. И. Управление рисками страховой организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Уколов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 467 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226142>

3. Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487>

### **Дополнительная литература**

1. Васин С.М., Шутов В.С. Управление рисками на предприятии: Учеб.пособие. – М.: КноРус, 2010.-304с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

- материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций,

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. 1С: Университет

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. уст-во генерир.ифор.сигн - 2 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Управление рисками**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Щанкин Сергей Алексеевич;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	18,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Седьмой семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Сущность и содержание управления рисками</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2020</b>	<b>16.11.2020</b>
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	9		
<b>Модуль 2</b>	<b>Система управления рисками</b>	<b>0,5</b>	<b>17.11.2020</b>	<b>01.02.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	9		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Седьмой семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,6	14	1	14	
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,6	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Государственное регулирование экономики

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Малкин С. В., канд. экон. наук, преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний в области государственного регулирования экономики и умения использовать их в профессиональной деятельности, решать вопросы социально-экономического развития страны в условиях рыночных отношений.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов государственного регулирования экономического развития страны и овладение навыками анализа устойчивых долгосрочных тенденций в динамике национальной экономики;;
- осмысление и теоретическое решение студентами основных макроэкономических проблем при помощи использования изучаемых методов, инструментов экономической политики; ;
- изучение отечественного и зарубежного опыта государственного регулирования; ;
- усвоение отечественного и мирового опыта государственного регулирования экономических процессов и реализации различных видов экономической политики государства в соответствии с целями долгосрочного развития социально-ориентированной экономики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Государственное регулирование экономики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Обучающиеся должны знать основные понятия и определения макроэкономики

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Государственное регулирование экономики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Экономическая теория.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Государственное регулирование экономики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Основы экономической безопасности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Государственное регулирование экономики», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**предпринимательская деятельность**

**- ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- государственное обеспечение правовой базы функционирования частного бизнеса и государственной защиты конкуренции;.

Студент должен уметь:

- определять влияние социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций на условия хозяйствования.

Студент должен владеть навыками:

- способностью оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия (результаты) осуществления государственных социально-экономических программ.

**информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- информационную базу региональных исследований.

Студент должен уметь:

- провести оценку социально-экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявить наиболее важные проблемы развития анализируемого региона.

Студент должен владеть навыками:

- методиками анализа социально-экономического положения регионов оценкой степени дифференциации регионального социально-экономического пространства (на межрегиональном и внутрирегиональном уровне); .

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Лекции	18	18	
Практические	36	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет			+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики:**

Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Методы и инструментарий государственного регулирования, экономики. Финансовая система, особенности ее функционирования. Государственное регулирование социальных процессов.

**Модуль 2. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики:**

Антимонопольная политика государства. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Государственное регулирование отраслевых и межотраслевых рынков и секторов экономики: рынок труда, рынок земли, рынок недвижимости.

**Модуль 3. Планирование в системе государственного регулирования экономики:**

Стратегическое планирование. Денежно-кредитная и валютная политика. Государственная инвестиционная политика. Научно-техническая и инновационная политика государства. Региональная политика государства.

**Модуль 4. Программирование в системе государственного регулирования экономики:**

Государственное регулирование рынка труда. Государственное регулирование рынка недвижимости. Государственное регулирование рынка земли. Государственное регулирование инновационного развития.

**5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики (10 ч.)**

Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики (2 ч.)

1. Задачи и содержание государственного регулирования
2. Суть государственного регулирования экономики
3. Правовые основы государственного регулирования рыночных отношений

Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. (2 ч.)

1. Социально-экономическая система как объект государственного регулирования экономики, ее структура
2. Национальная экономика, сектора экономики, отрасли, фирмы, регионы

Тема 3. Методы и инструментарий государственного регулирования, экономики (2 ч.)

1. Формы и методы государственного вмешательства в экономику.
2. Административные и экономические средства государственного регулирования экономики.
3. Ресурсные методы: система государственных заказов и контрактов, бюджетное финансирование, страхование.

Тема 4. Финансовая система, особенности ее функционирования (2 ч.)

1. Бюджет, бюджетная политика, их регулирующая роль
2. Налоги, налоговая система как инструмент государственной политики

Тема 5. Государственное регулирование социальных процессов (2 ч.)

1. Общие вопросы социальной сферы
2. Основные направления социальной политики государства

**Модуль 2. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики (8 ч.)**

Тема 6. Антимонопольная политика государства (2 ч.)

1. Антимонопольное вмешательство государства как объективная необходимость
2. Особенности современной антимонопольной политики, основные направления.
3. Естественные монополии, их специфика, регулирование

Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности (2 ч.)

1. Сущность и принципы внешнеэкономической политики
2. Основные инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности

Тема 8. Государственное регулирование предпринимательской деятельности (2 ч.)

1. Роль государства в создании условий для развития предпринимательства
2. Основные функции госрегулирования предпринимательства

Тема 9. Государственное регулирование отраслевых и межотраслевых рынков и секторов экономики: рынок труда, рынок земли, рынок недвижимости (2 ч.)

1. Понятие и типология отраслевых, межотраслевых и региональных рынков
2. Методы государственного регулирования отраслевых, межотраслевых и региональных рынков

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики (10 ч.)**

Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики (2 ч.)

1. Задачи и содержание государственного регулирования
2. Суть государственного регулирования экономики
3. Правовые основы государственного регулирования рыночных отношений

Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. (2 ч.)

1. Социально-экономическая система как объект государственного регулирования экономики, ее структура
2. Национальная экономика, сектора экономики, отрасли, фирмы, регионы

Тема 3. Методы и инструментарий государственного регулирования, экономики (2 ч.)

1. Формы и методы государственного вмешательства в экономику.
2. Административные и экономические средства государственного регулирования экономики.
3. Ресурсные методы: система государственных заказов и контрактов, бюджетное финансирование, страхование.

Тема 4. Финансовая система, особенности ее функционирования (2 ч.)

1. Бюджет, бюджетная политика, их регулирующая роль
2. Налоги, налоговая система как инструмент государственной политики

Тема 5. Государственное регулирование социальных процессов (2 ч.)

1. Общие вопросы социальной сферы
2. Основные направления социальной политики государства

#### **Модуль 2. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики (8 ч.)**

Тема 6. Антимонопольная политика государства (2 ч.)

1. Антимонопольное вмешательство государства как объективная необходимость
2. Особенности современной антимонопольной политики, основные направления
3. Естественные монополии, их специфика, регулирование

Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности (2 ч.)

1. Сущность и принципы внешнеэкономической политики
2. Основные инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности

Тема 8. Государственное регулирование предпринимательской деятельности (2 ч.)

1. Роль государства в создании условий для развития предпринимательства
2. Основные функции госрегулирования предпринимательства

Тема 9. Государственное регулирование отраслевых и межотраслевых рынков и секторов экономики: рынок труда, рынок земли, рынок недвижимости (2 ч.)

1. Понятие и типология отраслевых, межотраслевых и региональных рынков
2. Методы государственного регулирования отраслевых, межотраслевых и региональных рынков

#### **Модуль 3. Планирование в системе государственного регулирования экономики (10 ч.)**

Тема 10. Стратегическое планирование (2 ч.)

1. Стратегия как оценка долговременных перспектив экономического развития
2. Влияние стратегического планирования на макроэкономическую и структурную политику
3. Государственные программы как инструмент реализации стратегических целей и приоритетов развития страны

Тема 11. Денежно-кредитная и валютная политика (2 ч.)

1. Основные цели денежно-кредитной политики.
2. Функции Центрального Банка.
3. Регулирование денежного рынка.
4. Инфляция и антиинфляционная политика.

Тема 12. Государственная инвестиционная политика (2 ч.)

1. Источники инвестиций, и их характеристика
2. Основные факторы и влияние их на инвестиционную деятельность
3. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности

Тема 13. Научно-техническая и инновационная политика государства (2 ч.)

Научно-техническая деятельность как объект госрегулирования. Субъекты научно-технической деятельности. Цели и задачи научно-технической политики государства в современных условиях. Разграничение полномочий федеральных и региональных властных органов в реализации научно-технической политики. Разделение функций государства и частного бизнеса в сфере научно-технической деятельности.

Инновационная политика как часть научно-технической политики государства. Система государственных регуляторов ускорения НТП. Административные и экономические меры. Законодательная деятельность государства. Прямое государственное финансирование НИОКР. Налоговое и кредитное регулирование. Система страхования. Основные направления совершенствования госрегулирования научно-технической деятельности в России на современном этапе экономического развития.

Понятие и сущность инноваций. Роль и значение инновационной деятельности. Развитие инфраструктуры инноваций. Стратегии инновационного развития в Российской Федерации на период до 2020 года.

Тема 14. Региональная политика государства (2 ч.)

1. Организация государственного регулирования регионального развития в условиях федеративного устройства государства
2. Система экономических методов регионального государственного управления

#### **Модуль 4. Программирование в системе государственного регулирования экономики (8 ч.)**

Тема 15. Государственное регулирование рынка труда (2 ч.)

1. Понятие рынка труда, его особенности
2. Основные направления и методы регулирования рынка труда

Тема 16. Государственное регулирование рынка недвижимости (2 ч.)

1. Методы оценки стоимости недвижимости
2. Институты государственного регулирования рынка недвижимости и их функции

Тема 17. Государственное регулирование рынка земли (2 ч.)

1. Государственное управление земельными ресурсами: землеустройство и государственный земельный кадастр.
2. Экономические регуляторы земельных отношений: земельный налог, арендная плата на землю, цена земли.
3. Земли населенных пунктов и их оценка.

Тема 18. Государственное регулирование инновационного развития (2 ч.)

1. Государственные инструменты поддержки инновационной деятельности.
2. Перспективы формирования инновационной экономики в РФ.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

## 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

### Второй семестр (72 ч.)

#### Модуль 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.
2. Особенности государственного регулирования экономики в условиях кризисных явлений.
3. Прямые и косвенные методы регулирования экономики, их особенности.
4. Вопросы теории и практики стабилизационной политики.
5. Сфера материального производства и роль государства в его развитии.

#### Модуль 2. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Промышленная политика государства, ее основные направления.
2. Агропромышленный комплекс и регулирующая роль государства.
3. Опыт решения социальных проблем в развитых странах.
4. Основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах.
5. Проблемы обеспечения социальной справедливости в условиях экономики рыночного типа.

### Третий семестр (18 ч.)

#### Модуль 3. Планирование в системе государственного регулирования экономики (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности.
2. Инвестиционная деятельность и структурная политика.
3. Иностраннные инвестиции, регулирование, формы их привлечения.
4. Политика государства в области инвестиций.
5. Реальные инвестиции, их функционирование.

#### Модуль 4. Программирование в системе государственного регулирования экономики (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Капитальные вложения в аграрный сектор, повышение их эффективности
2. Государство как субъект рынка труда и орган, регулирующий отношения на рынке труда
3. Анализ состояния рынка труда в России, его особенности
4. Основные направления и методы госрегулирования рынка труда
5. Федеральная служба по труду и занятости населения, его функции по осуществлению политики занятости и регулированию рынка труда

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-17	1 курс, Второй семестр		Модуль 1: Теоретические основы государственного регулирования экономики.

ПК-9	1 курс, Второй семестр		Модуль 2: Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики.
ПК-17	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 3: Планирование в системе государственного регулирования экономики.
ПК-9	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 4: Программирование в системе государственного регулирования экономики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственное регулирование экономики, Государственный экзамен, Основы предпринимательства, Экономика предприятия.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бюджетная система РФ, Выпускная квалификационная работа, Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Маркетинг, Микромакроэкономика, Основы внешнеэкономической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление рисками, Экономическая теория.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------



компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <p>даёт достаточно полный, последовательный и логичный ответ по всем вопросам билета, но допускает незначительные неточности; ссылается на основную учебную и научную литературу, владеет научной и профессиональной терминологией;</p> <p>способен анализировать различные теоретические подходы, однако испытывает некоторые трудности в аргументации и в подборе примеров, подтверждающих теоретические положения;</p> <p>демонстрирует способность применять полученные знания к решению стандартных профессиональных задач;</p>
Зачет	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы</p>
Незачет	<p>Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

Неудовлетворительно	<p>Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: даёт краткий ответ в объёме, минимально необходимом для предстоящей профессиональной деятельности, по всем вопросам билета, допускает незначительные ошибки, которые способен самостоятельно исправить;</p> <p>поверхностно знает основную учебную и научную литературу, в основном владеет научной и профессиональной терминологией; испытывает существенные трудности в аргументации, подборе примеров и в практическом применении полученных знаний;</p>
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы государственного регулирования экономики

ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

1. Опишите формы государственного регулирования занятости
2. Перечислите направления государственного регулирования инновационной сферы
3. Охарактеризуйте систему органов государственного регулирования российской экономики
4. Назовите основные экономические модели развития смешанной экономики и особенности их госрегулирования (на примере зарубежного опыта)

5. Раскройте содержание государственной поддержки предпринимательства и ее основные формы

6. Перечислите основные макроэкономические показатели, характеризующие развитие социально-экономических

7. Обоснуйте основные формы и методы государственного регулирования внешнеэкономической

8. Обозначьте основы монетарной политики государства. Методы монетарной политики

Модуль 2: Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Раскройте сущность государственного регулирования экономики

2. Назовите методы государственного регулирования экономики

3. Охарактеризуйте бюджетную политику государства

4. Объясните сущность налогового регулирования и функции налоговой системы страны

5. Опишите денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитную политику

6. Назовите цели и меры государственного регулирования инфляции

7. Обозначьте особенности антимонопольного регулирования в России

8. Дайте характеристику государственному регулированию естественных монополий

Модуль 3: Планирование в системе государственного регулирования экономики

ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

1. Охарактеризуйте регулирование уровня жизни населения на основе социальных расходов государства

2. Опишите инновационную политику государства и проблемы качественного роста экономики

3. Обоснуйте сочетание государственных и рыночных механизмов регулирования экономики

4. Раскройте экономическую сущность категории «инвестиции», их основные источники

5. Назовите прямые и косвенные методы воздействия государства на инновационную деятельность

6. Раскройте методы планирования в государственном управлении

7. Опишите государственный центр занятости населения РФ, его функции по осуществлению общегосударственной политики занятости и регулированию рынка труда

8. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность

Модуль 4: Программирование в системе государственного регулирования экономики

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Раскройте сущность региональной экономической политики ее направления и цели

2. Опишите инструменты валютного регулирования (дисконтная, девизная политика, девальвация и ревальвация)

3. Перечислите методы государственного регулирования рынка труда
4. Раскройте понятие инвестиций, их источники и структуру
5. Назовите методы государственного управления земельными ресурсами
6. Обозначьте основные направления госрегулирования агропромышленного производства
7. Перечислите нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности, их значение в государственном регулировании
8. Объясните сущность экспортной и импортной политики государства в современной России

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Зачет, ПК-17, ПК-9)**

1. Раскройте сущность государственного регулирования экономики
2. Назовите методы государственного регулирования экономики
3. Охарактеризуйте бюджетную политику государства
4. Объясните сущность налогового регулирования и функции налоговой системы страны
5. Опишите денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитную политику
6. Назовите цели и меры государственного регулирования инфляции
7. Обозначьте особенности антимонопольного регулирования в России
8. Дайте характеристику государственному регулированию естественных монополий
9. Опишите формы государственного регулирования занятости
10. Перечислите направления государственного регулирования инновационной сферы
11. Охарактеризуйте систему органов государственного регулирования российской экономики
12. Назовите основные экономические модели развития смешанной экономики и особенности их госрегулирования (на примере зарубежного опыта)
13. Раскройте содержание государственной поддержки предпринимательства и ее основные формы
14. Перечислите основные макроэкономические показатели, характеризующие развитие социально-экономических систем
15. Обоснуйте основные формы и методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
16. Обозначьте основы монетарной политики государства. Методы монетарной политики
17. Раскройте сущность региональной экономической политики ее направления и цели
18. Опишите инструменты валютного регулирования (дисконтная, девизная политика, девальвация и ревальвация)
19. Перечислите методы государственного регулирования рынка труда
20. Раскройте понятие инвестиций, их источники и структуру
21. Назовите методы государственного управления земельными ресурсами
22. Обозначьте основные направления госрегулирования агропромышленного производства
23. Перечислите нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности, их значение в государственном регулировании
24. Объясните сущность экспортной и импортной политики государства в современной России
25. Охарактеризуйте регулирование уровня жизни населения на основе социальных расходов государства
26. Опишите инновационную политику государства и проблемы качественного роста экономики
27. Обоснуйте сочетание государственных и рыночных механизмов регулирования экономики
28. Раскройте экономическую сущность категории «инвестиции», их основные источники

29. Назовите прямые и косвенные методы воздействия государства на инновационную деятельность
30. Раскройте методы планирования в государственном управлении
31. Опишите государственный центр занятости населения РФ, его функции по осуществлению общегосударственной политики занятости и регулированию рынка труда
32. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г.,

протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Пикулькин, А. В. Система государственного управления [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Пикулькин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114499>

2. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Ющенко, Т.Ю. Зарипова, А.С. Панова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 148 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257837>

3. Экономика и право. Теневая экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Г.М. Казиахмедов, Н.В. Артемьев и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, Н.В. Артемьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 449 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114534](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114534)

#### **Дополнительная литература**

1. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики : учебник / Кушлин В.И. - 2-е изд. - М. : Экономика, 2014. - 495 с.

2. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие .. (квалификация (степень) "бакалавр") / под ред. И.Е. Рисина. - М. : КНОРУС, 2014. - 238 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12. Перечень информационных технологий**

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

#### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007



## **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Оснащение аудиторий**

1. АМР (компьютер в составе) - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** Государственное регулирование экономики  
**Учебные годы изучения дисциплины:** 2017 - 2018; 2018 - 2019;  
 Общее количество часов дисциплины: 144  
 Преподаватель (-и): Преподаватель Малкин Сергей Владимирович; Доцент Белякова Светлана Борисовна;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования  
 Менеджмент;  
 Группа (-ы): МДУ-117 Курсы обуч.: 1; 2; Форма обучения: Очная

**Объем курса :** Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Второй семестр</b>	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	72,00
<b>Третий семестр</b>	
Зачет	
Практические	18,00
Самостоятельная работа	18,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Второй семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Теоретические основы государственного регулирования экономики</b>	<b>0,5</b>	<b>15.01.2018</b>	<b>12.03.2018</b>
	Лекции	10		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	36		
<b>Модуль 2</b>	<b>Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики</b>	<b>0,5</b>	<b>13.03.2018</b>	<b>30.08.2018</b>
	Лекции	8		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	36		
<b>Третий семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Планирование в системе государственного регулирования экономики</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>20.11.2018</b>
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	10		
<b>Модуль 4</b>	<b>Программирование в системе государственного регулирования экономики</b>	<b>0,5</b>	<b>21.11.2018</b>	<b>08.02.2019</b>
	Зачет			
	Практические	8		

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование фактора качества</b>	<b>Вес. коэф. фактора</b>	<b>Кол. занятий (контр. мер.)</b>	<b>Макс. балл занятия</b>	<b>Макс. балл фактора</b>	<b>Примечание</b>
<b>Второй семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,6	10	1	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	1	10	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,6	8	1	8	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	1	8	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
<b>Третий семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,6	5	1	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,6	4	1	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		4	1	4	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Бюджетная система РФ

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение основ и принципов функционирования бюджетной системы, сущности бюджетного устройства России

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о структуре бюджетной системы, принципах ее организации;
- разобраться с условиями классификации доходов и расходов бюджетов различных уровней;
- получить представление о методиках распределения межбюджетных денежных потоков.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Бюджетная система РФ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экономической теории, институциональной экономики, статистики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Бюджетная система РФ» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.5 Экономическая теория;
- Б1.В.ОД.2 Теория организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Бюджетная система РФ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Г.1 Государственный экзамен;
- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;
- Б1.В.ДВ.5.1 Государственное регулирование экономики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Бюджетная система РФ», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**информационно-аналитическая деятельность**

- **ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные понятия, закономерности функционирования современной бюджетной системы Российской Федерации;
- основные направления бюджетной политики публично-правовых образований;
- содержание бюджетного процесса на федеральном, региональном и муниципальных уровнях;
- основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих состояние бюджетной системы и бюджетной политики Российской Федерации.

Студент должен уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне в области управления бюджетными средствами;
- выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом критериев эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных задач;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчёта, статьи.

Студент должен владеть навыками:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных необходимых для управления бюджетными средствами;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Лекции	18	18	
Практические	36	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет			+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства:

Бюджет как экономическая, правовая, материальная категории. Характерные признаки бюджета. Характеристика функций бюджета. Роль бюджета в проведении социальной и

экономической политики государства и в проведении комплексных реформ. Бюджетное право как инструмент управления бюджетными отношениями. Бюджетное законодательство и его роль в развитии бюджетных отношений. Субъекты бюджетных правоотношений. Нарушение бюджетного законодательства и ответственность за их совершение. Понятие и содержание бюджетной политики. Классификация бюджетной политики. Принципы ответственной бюджетной политики и механизм их реализации. Структура бюджетного послания Президента РФ Федеральному Собранию. Региональная бюджетная политика. Основные направления бюджетной политики муниципального образования.

#### **Модуль 2. Доходы бюджета: содержание и тенденции изменения:**

Понятие доходов бюджета и их классификация. Принципы формирования доходов бюджета публично-правовых образований. Налоговые и неналоговые доходы Российской Федерации, доходы бюджета субъекта РФ, доходы бюджета муниципального образования. Общая характеристика дефицита (профицита) бюджета. Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета. Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования.

#### **Модуль 3. Бюджетное устройство и бюджетная система страны:**

Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Виды государственного устройства. Связь государственного устройства с бюджетным устройством. Содержание бюджетного устройства. Понятие и структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация. Общая характеристика федерального бюджета. Понятие и функции федерального бюджета. Состав доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит федерального бюджета. Общая характеристика регионального бюджета. Понятие и содержание регионального бюджета. Состав доходов и расходов бюджета субъекта РФ. Дефицит регионального бюджета. Общая характеристика местного бюджета. Понятие и функции местного бюджета. Виды местных бюджетов. Состав доходов и расходов местного бюджета. Источники финансирования дефицита местного бюджета.

#### **Модуль 4. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения:**

Понятие и модели бюджетного федерализма. Понятие бюджетного федерализма и его принципы. Виды и модели бюджетного федерализма. Характеристика американской, германской и российской моделей федерализма.

Содержание и формы межбюджетных отношений. Понятие и сущность межбюджетных отношений. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Формы и условия межбюджетных трансфертов. Характеристика фондов межбюджетного выравнивания, а так же дотаций, субсидий, субвенций, иных межбюджетных трансфертов. Основание для введения временной финансовой администрации в субъекте РФ и муниципальном образовании. Понятие внебюджетных фондов, их специфические признаки. Необходимость создания внебюджетных фондов, их основные свойства. Классификация внебюджетных фондов. Формирование и использование государственных социальных внебюджетных фондов. Состав государственных социальных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ: цель, задачи, организационная структура. Бюджет Пенсионного фонда РФ: механизм формирования и направления использования. Основные направления пенсионной реформы России на современном этапе. Характеристика негосударственных пенсионных фондов. фонд социального страхования: цель и функции. Основные характеристики бюджета Фонда социального страхования РФ. Характеристика фондов обязательного медицинского страхования. Реформирование системы финансирования здравоохранения в РФ.

#### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства (10 ч.)**

Тема 1. Экономическое содержание бюджета, дискуссионные вопросы его сущности и функций (2 ч.)

Бюджет как экономическая, правовая, материальная категории. Характерные признаки бюджета. Характеристика функций бюджета.

Тема 2. Правовое регулирование бюджетных отношений (2 ч.)

Бюджетное право как инструмент управления бюджетными отношениями. Бюджетное законодательство и его роль в развитии бюджетных отношений. Субъекты бюджетных правоотношений. Нарушение бюджетного законодательства и ответственность за их совершение

Тема 3. Расходные обязательства: понятие, виды, финансовое обеспечение. Планирование расходов (2 ч.)

Расходные, публичные, публично-нормативные, бюджетные, денежные, действующие и принимаемые обязательства. Методы и порядок планирования бюджетных расходов.

Тема 4. Формирование программного бюджета (2 ч.)

Понятие и содержание программно-целевого принципа планирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Государственная программа как инструмент планирования. Нормативно-правовая база формирования программного бюджета. Структура государственной программы и требования, предъявляемые к ней. Электронный бюджет

Тема 5. Сбалансированность бюджета публично-правового образования (2 ч.)

Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета. Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования.

**Модуль 2. Доходы бюджета: содержание и тенденции изменения (8 ч.)**

Тема 6. Общая характеристика доходов бюджета (2 ч.)

Понятие доходов бюджета и их классификация. Принципы формирования доходов бюджета публично-правовых образований.

Тема 7. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. (2 ч.)

Виды государственного устройства. Связь государственного устройства с бюджетным устройством. Содержание бюджетного устройства. Понятие и структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация.

Тема 8. Понятие и модели бюджетного федерализма (2 ч.)

Понятие бюджетного федерализма и его принципы. Виды и модели бюджетного федерализма. Характеристика американской, германской и российской моделей федерализма.

Тема 9. Бюджетный процесс в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие и сущность бюджетного процесса. Состав участников бюджетного процесса и их полномочия. Характеристика этапов бюджетного процесса на федеральном уровне. Особенности бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровнях.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства (8 ч.)**

Тема 1. Экономическое содержание бюджета, дискуссионные вопросы его сущности и функций (2 ч.)

Бюджет как экономическая, правовая, материальная категории. Характерные признаки бюджета. Характеристика функций бюджета.

Тема 2. Правовое регулирование бюджетных отношений (2 ч.)

Бюджетное право как инструмент управления бюджетными отношениями. Бюджетное законодательство и его роль в развитии бюджетных отношений. Субъекты бюджетных правоотношений. Нарушение бюджетного законодательства и ответственность за их



совершение

Тема 3. Расходные обязательства: понятие, виды, финансовое обеспечение. Планирование расходов (2 ч.)

Расходные, публичные, публично-нормативные, бюджетные, денежные, действующие и принимаемые обязательства. Методы и порядок планирования бюджетных расходов.

Тема 4. Формирование программного бюджета (2 ч.)

Понятие и содержание программно-целевого принципа планирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Государственная программа как инструмент планирования. Нормативно-правовая база формирования программного бюджета. Структура государственной программы и требования, предъявляемые к ней. Электронный бюджет.

### **Модуль 2. Доходы бюджета: содержание и тенденции изменения (10 ч.)**

Тема 5. Общая характеристика доходов бюджета (2 ч.)

Понятие доходов бюджета и их классификация. Принципы формирования доходов бюджета публично-правовых образований.

Тема 6. Доходы бюджетов публично-правовых образований (2 ч.)

Налоговые и неналоговые доходы Российской Федерации, доходы бюджета субъекта РФ, доходы бюджета муниципального образования.

Тема 7. Доходы бюджетов публично-правовых образований (2 ч.)

Налоговые и неналоговые доходы Российской Федерации, доходы бюджета субъекта РФ, доходы бюджета муниципального образования.

Тема 8. Сбалансированность бюджета публично-правового образования (2 ч.)

Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета. Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования.

Тема 9. Сбалансированность бюджета публично-правового образования (2 ч.)

Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета. Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования.

### **Модуль 3. Бюджетное устройство и бюджетная система страны (10 ч.)**

Тема 10. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. (2 ч.)

Виды государственного устройства. Связь государственного устройства с бюджетным устройством. Содержание бюджетного устройства. Понятие и структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация.

Тема 11. Общая характеристика федерального бюджета (2 ч.)

Понятие и функции федерального бюджета. Состав доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит федерального бюджета.

Тема 12. Общая характеристика регионального бюджета (2 ч.)

Понятие и содержание регионального бюджета. Состав доходов и расходов бюджета субъекта РФ. Дефицит регионального бюджета.

Тема 13. Общая характеристика местного бюджета (2 ч.)

Понятие и функции местного бюджета. Виды местных бюджетов. Состав доходов и расходов местного бюджета. Источники финансирования дефицита местного бюджета.

Тема 14. Общая характеристика местного бюджета (2 ч.)

Понятие и функции местного бюджета. Виды местных бюджетов. Состав доходов и расходов местного бюджета. Источники финансирования дефицита местного бюджета.

### **Модуль 4. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения (8 ч.)**

## Тема 15. Понятие и модели бюджетного федерализма (2 ч.)

Понятие бюджетного федерализма и его принципы. Виды и модели бюджетного федерализма. Характеристика американской, германской и российской моделей федерализма.

## Тема 16. Содержание и формы межбюджетных отношений (2 ч.)

Понятие и сущность межбюджетных отношений. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Формы и условия межбюджетных трансфертов. Характеристика фондов межбюджетного выравнивания, а так же дотаций, субсидий, субвенций, иных межбюджетных трансфертов. Основание для введения временной финансовой администрации в субъекте РФ и муниципальном образовании.

## Тема 17. Понятие внебюджетных фондов, их специфические признаки (2 ч.)

Необходимость создания внебюджетных фондов, их основные свойства. Классификация внебюджетных фондов.

Состав государственных социальных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ: цель, задачи, организационная структура. Бюджет Пенсионного фонда РФ: механизм формирования и направления использования. Основные направления пенсионной реформы России на современном этапе. Характеристика негосударственных пенсионных фондов. фонд социального страхования: цель и функции. Основные характеристики бюджета Фонда социального страхования РФ. Характеристика фондов обязательного медицинского страхования. Реформирование системы финансирования здравоохранения в РФ.

## Тема 18. Бюджетный процесс в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие и сущность бюджетного процесса. Состав участников бюджетного процесса и их полномочия. Характеристика этапов бюджетного процесса на федеральном уровне. Особенности бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровнях.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (72 ч.)**

##### **Модуль 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства (36 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Понятие и содержание бюджетной политики.
2. Принципы ответственной бюджетной политики государства на современном этапе.
3. Основные направления бюджетной политики государства на очередной финансовый год и плановый период.
4. Бюджетная политика региона на современном этапе. (На примере Республики Карелия).
5. Бюджетная политика муниципального образования. (На примере конкретного муниципального образования).
6. Политика в области межбюджетных отношений.
7. Формирование программного бюджета.
8. Требования, предъявляемые к формированию программного бюджета.

##### **Модуль 2. Доходы бюджета: содержание и тенденции изменения (36 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

По двум ситуациям сделайте выводы: Ситуация 1. Структура доходов публично-правового образования с включает: Налоговые доходы-70% Неналоговые доходы-20% Безвозмездные поступления-10%

Ситуация 2. Налоговые доходы – 20% Неналоговые доходы – 10% Безвозмездные поступления-70%

#### **Третий семестр (18 ч.)**

##### **Модуль 3. Бюджетное устройство и бюджетная система страны (9 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Составьте схему бюджетной системы Российской Федерации.

2. Составьте схему консолидированного бюджета республики Карелия.
3. Проанализируйте состав, структуру доходов и расходов бюджета республики Карелия за последний финансовый год.
4. На примере бюджета Республики Карелия покажите схему бюджетного процесса, укажите полномочия его участников.
5. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ выделите принципы формирования бюджета и построения бюджетной системы российской Федерации.

#### **Модуль 4. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения (9 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

1. Бюджетная политика государства является частью:
  - a) Финансовой политики;
  - b) Денежно-кредитной политики;
  - c) Налоговой политики;
  - d) Инвестиционной политики
2. Какой тип бюджетной политики используется для подавления инфляции? 3. Что является более гибкой:
  - a) Бюджетная тактика;
  - b) Бюджетная стратегия
4. Перечислите инструменты бюджетной политики.
5. Какой инструмент позволит увязать стратегическое и бюджетное планирование на современном этапе.
6. Как со временем меняется структура расходов бюджета и его содержание?
7. Перечислите основные элементы бюджетирования, ориентированного на результат.
8. В условиях формирования программного бюджета возрастает роль, какого вида контроля в государстве.
9. Какой тип бюджетной политики наиболее полно учитывает интересы всех участников бюджетных правоотношений в государстве:
  - a) Доходный тип;
  - b) Расходный;
  - c) Контрольно-регулирующий;
  - d) Комбинированный тип.
10. Бюджетный сектор в ходе бюджетной реформы сократился до:
  - a) Казённых учреждений;
  - b) Бюджетных учреждений;
  - c) Автономных учреждений;
  - d) Бюджетных и автономных учреждений
11. Государственное (муниципальное) задание финансово обеспечивается за счёт:
  - a) Субвенции;
  - b) Субсидии;
  - c) Бюджетного кредита;
  - d) Дотации.
12. Кто формирует государственное (муниципальное) задание:
  - a) Учредитель;
  - b) Само учреждение;
  - c) Публично-правовое образование (РФ, субъекты РФ, муниципальные образования)
  - d) Нет правильного ответа
13. В какой правовой форме, и на какой срок формируется бюджет субъекта РФ.
14. Перечислите требования, предъявляемые к бюджетной политике государства. 15. Продолжите элементы бюджетной политики по функциональному содержанию:
  - a) В области доходов бюджета;

b) В области

с) ...

16. Продолжите алгоритм БОР – цель,,,,,

17. Что означает инновационная политика государства?

18. Какие органы власти осуществляют внешний аудит эффективности расходования бюджетных средств?

19. Кому принадлежит приоритет в разработке бюджетной политики государства?

20. Перечислите инструменты налоговой политики государства

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-9	1 курс, Второй семестр		Модуль 1: Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства.
ПК-9	1 курс, Второй семестр		Модуль 2: Доходы бюджета: содержание и тенденции изменения.
ПК-9	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 3: Бюджетное устройство и бюджетная система страны.
ПК-9	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 4: Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бюджетная система РФ, Выпускная квалификационная работа, Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Маркетинг, Микро-макроэкономика, Основы внешнеэкономической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление рисками, Экономическая теория.

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

### Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент полностью владеет материалом дисциплины, отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует понимание специальной терминологии и взаимосвязей.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Понятие и роль бюджета публично-правового образования. Функции бюджета
2. Содержание бюджетной политики публично-правового образования
3. Принципы бюджетной политики
4. Экономическое содержание расходов бюджета
5. Расходные обязательства: содержание, виды

6. Планирование бюджетных расходов

7. Государственная программа как инструмент планирования

Модуль 2: Доходы бюджета: содержание и тенденции изменения

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Содержание и принципы формирования доходов бюджета
2. Понятие, причины возникновения и виды дефицита бюджета
3. Дефицит федерального бюджета и источники его финансирования
4. Дефицит бюджета субъекта и источники его финансирования
5. Дефицит местного бюджета и источники его финансирования

Модуль 3: Бюджетное устройство и бюджетная система страны

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Общая характеристика бюджетного устройства и бюджетной системы
2. Состав и структура бюджетной системы РФ
3. Принципы построения бюджетной системы
4. Сущность межбюджетных отношений и их виды

Модуль 4: Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Понятие и содержание бюджетного федерализма
2. Основание для введения временной финансовой администрации в субъекте и муниципальном образовании
3. Общая характеристика внебюджетных фондов
4. Общая характеристика бюджетного процесса и его участников
5. Содержание бюджетирования, ориентированного на результат
6. Государственное (муниципальное) задание как инструмент планирования

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Третий семестр (Зачет, ПК-9)**

1. Определите понятие и роль бюджета публично-правового образования. Функции бюджета
2. Раскройте содержание бюджетной политики публично-правового образования
3. Перечислите принципы бюджетной политики
4. Сформулируйте экономическое содержание расходов бюджета
5. Определите расходные обязательства: содержание, виды
6. Охарактеризуйте планирование бюджетных расходов
7. Охарактеризуйте государственную программу как инструмент планирования
8. Определите содержание и принципы формирования доходов бюджета
9. Перечислите понятие, причины возникновения и виды дефицита бюджета
10. Определите дефицит федерального бюджета и источники его финансирования
11. Охарактеризуйте дефицит бюджета субъекта и источники его финансирования

12. Охарактеризуйте дефицит местного бюджета и источники его финансирования
13. Сформулируйте общую характеристику бюджетного устройства и бюджетной системы
14. Определите состав и структура бюджетной системы РФ
15. Перечислите принципы построения бюджетной системы
16. Опишите понятие и содержание бюджетного федерализма
17. Сформулируйте сущность межбюджетных отношений и их виды
18. Охарактеризуйте основание для введения временной финансовой администрации в субъекте и муниципальном образовании
19. Определите общую характеристику внебюджетных фондов
20. Охарактеризуйте Пенсионный фонд РФ: механизм формирования и направления использования
21. Охарактеризуйте Фонд социального страхования РФ: механизм формирования и направления использования
22. Приведите характеристику фондов обязательного медицинского страхования
23. Определите общую характеристику бюджетного процесса и его участников
24. Охарактеризуйте бюджетный процесс на федеральном уровне
25. Охарактеризуйте бюджетный процесс на региональном уровне
26. Охарактеризуйте бюджетный процесс на муниципальном уровне
27. Приведите содержание бюджетирования, ориентированного на результат
28. Раскройте сущность государственного (муниципального) задания как инструмента планирования

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;



- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бегунова, С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Бегунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259203>
2. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Нешиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 310 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255787>
3. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Ющенко, Т.Ю. Зарипова, А.С. Панова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 148 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257837>

### **Дополнительная литература**

1. Бочаров В.В. Финансы./ В.В. Бочаров - СПб.: Питер,2014 - 400с.
2. Годин А.М., Горегляд В.П., Подпорина И.В. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник. – М.: Изд-во «Дашков и Ко», 2016. – 628с.
3. Золотарева Г.И. Бюджетная система Российской Федерации: учебник/ Г.И. Золотарева, Н.И. Смородинова. – М.: КНОРУС, 2015. – 232с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
2. <http://expert.ru/dossier/story/sotsialnaya-politika/> - Социальная политика - раздел освещающий действия федеральных и региональных властей в части социальных вопросов.
3. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. 1С: Университет

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

## Оснащение аудиторий

1. АРМ-19 - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Бюджетная система РФ**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018; 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и):

Доцент Сульдина Ольга Викторовна; Преподаватель Евстюхина Мария Сергеевна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 1; 2;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Второй семестр</b>	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	72,00
<b>Третий семестр</b>	
Зачет	
Практические	18,00
Самостоятельная работа	18,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Второй семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства</b>	<b>0,5</b>	<b>09.01.2018</b>	<b>12.02.2018</b>
	Лекции	10		
	Самостоятельная работа	36		
	Практические	8		
<b>Модуль 2</b>	<b>Доходы бюджета: содержание и тенденции изменения</b>	<b>0,5</b>	<b>13.02.2018</b>	<b>05.05.2018</b>
	Лекции	8		
	Самостоятельная работа	36		
	Практические	10		
<b>Третий семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Бюджетное устройство и бюджетная система страны</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>06.11.2018</b>
	Самостоятельная работа	9		
	Практические	10		
<b>Модуль 4</b>	<b>Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения</b>	<b>0,5</b>	<b>07.11.2018</b>	<b>08.02.2019</b>
	Самостоятельная работа	9		
	Зачет			
	Практические	8		

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование фактора качества</b>	<b>Вес. коэф. фактора</b>	<b>Кол. занятий (контр. мер.)</b>	<b>Макс. балл занятия</b>	<b>Макс. балл фактора</b>	<b>Примечание</b>
<b>Второй семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,1	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Выполнение практического задания	0,4	4	5	20	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,1	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Выполнение практического задания	0,4	5	5	25	
<b>Третий семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,3	5	1	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,7	1	100	100	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,3	4	1	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		4	1	4	
	Контрольная аттестация	0,7	1	100	100	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Управление инвестиционными проектами

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Евстюхина М. С., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и компетенций, позволяющих слушателю выявлять проблемы, для разрешения которых необходима разработка инвестиционного проекта, разработка проекта.

Задачи дисциплины:

- дать теоретический знания в области методологии и методики управления инвестиционными проектами;;
- формировать практические навыки проведения технико-экономических и экономико-финансовых плановых расчетов для обоснования альтернативных вариантов;;
- обеспечить изучение новейших методологических и практических разработок в области управления инвестиционными проектами..

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Управление инвестиционными проектами» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Студенты должны знать основные понятия и определения экономики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Управление инвестиционными проектами» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Экономика предприятия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Управление инвестиционными проектами» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.6.2 Планирование на предприятии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление инвестиционными проектами», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

- **ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основы разработки инвестиционных: а) стратегий; б) программ; в) проектов на мезо- и микроуровне;
- основные концепции инвестиционного менеджмента;
- критерии и основные правила принятия инвестиционных решений;
- природу и порядок формирования денежных потоков инвестиционного проекта;
- методы оценки инвестиционных проектов.

Студент должен уметь:

- управлять инвестициями на мезо- и микроуровне, в т.ч. через источники финансирования;
- формировать и решать кейсы по управлению инвестициями;
- применять методы управления инвестиционной деятельностью (анализ, планирование, контроль);
- анализировать денежные потоки инвестиционного проекта.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектного управления инвестиционной деятельностью;
- технологиями подготовки, принятия и реализации инвестиционных решений;
- приемами инвестиционного контроля, контроллинга и мониторинга;
- навыками организационного и информационного обеспечения управления инвестициями;
- расчетами стоимости привлекаемого капитала.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Лекции	38	38
Практические	38	38
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Теоретические и методологические основы управления инвестиционными проектами:**

Определения инвестиций, их виды. Инвестиции с макро- и микроэкономической точек зрения. Роль инвестиций в обеспечении экономического роста. Инвестиции как двигатель роста и носитель инноваций, модели экономического роста. . Сбережения и накопления, Россия на фоне других стран. Механизм превращения сбережений в накопления, источники инвестиций. Факторы, ограничивающие инвестиционную деятельность в России.

Субъекты инвестиционной деятельности: собственник – заказчик, спонсор, инвестор;



исполнители – подрядчики, проектировщики; поставщики оборудования; лицензиары; регуляторы; институты развития; финансовые учреждения. Инфраструктура инвестиционной деятельности.

Международные соглашения по инвестиционной деятельности, заключенные Россией. Законы РФ по инвестиционной деятельности. Внутренние и зарубежные инвестиции.

## **Модуль 2. Управление инвестиционными проектами:**

Точки зрения на проект: акционеры; внешний инвестор; банк или лизинговая компания, государственные учреждения при государственной поддержке проекта. Сопоставимость масштабов предприятия до и после проекта. Методы анализа.

Связь баланса основных фондов с балансом капитальных вложений. Типы создаваемых объектов: вводные, переходящие и заделные; последовательность распределения капитальных вложений между ними.

Необходимость перспективного плана предприятия для обеспечения непрерывности инвестиционного процесса.

Анализ различных методов оценки проектов на действующем предприятии. Сильные и слабые стороны методов.

Необходимость перспективного плана предприятия для обеспечения непрерывности инвестиционного процесса. Формирование альтернативных вариантов наращивание мощности фирмы, их представление в форме оптимизационной задачи.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (38 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические и методологические основы управления инвестиционными проектами (18 ч.)**

Тема 1. Цель курса. Ключевые понятия, на которых основывается оценка эффектов от инвестиций. (2 ч.)

Определения инвестиций, их виды. Инвестиции с макро- и микроэкономической точек зрения. Роль инвестиций в обеспечении экономического роста. Инвестиции как двигатель роста и носитель инноваций, модели экономического роста. . Сбережения и накопления, Россия на фоне других стран. Механизм превращения сбережений в накопления, источники инвестиций. Факторы, ограничивающие инвестиционную деятельность в России.

Субъекты инвестиционной деятельности: собственник – заказчик, спонсор, инвестор; исполнители – подрядчики, проектировщики; поставщики оборудования; лицензиары; регуляторы; институты развития; финансовые учреждения. Инфраструктура инвестиционной деятельности.

Международные соглашения по инвестиционной деятельности, заключенные Россией. Законы РФ по инвестиционной деятельности. Внутренние и зарубежные инвестиции.

Тема 2. Оценка эффективности инвестиционного проекта (2 ч.)

Показатели, используемые для оценки результативности инвестиций. Их сильные и слабые стороны. Методические рекомендации.

Инвестиционные проекты как инструмент реализации стратегии фирмы. Сценарии, их качественные особенности. Измерение затрат и результатов, экономическая и финансовая точки зрения. Показатели эффективности инвестиций, их достоинства и недостатки. Когда и для чего оценивается эффективность инвестиционного проекта. Полная или общественная эффективность.

Тема 3. Роль государства в организации реальных инвестиций. (2 ч.)

Обоснование приоритетов государства в направлениях реальных инвестициях. Институты развития. Историческая обусловленность форм поддержки государством частных инвесторов и классификация форм поддержки. Налоговая политика. Доступ к ресурсам государства для частного инвестора. Гарантии государства по инвестиционным проектам.

Государство как инвестор. Инвестиционный климат страны и района. Инвестиционный климат, инвестиционные рейтинги регионов России. Действия правительства по улучшению позиций России в международном рейтинге Doing business.

Государство как инвестор. Федеральная адресная инвестиционная программа (ФАИП).

ДеМесто.

#### Тема 4. Государственно-частное партнёрство. Метод затраты -эффект. (2 ч.)

Теория государственно частного партнерства (ГЧП). История ГЧП, основные сферы применения. Концессионные договора, особая форма – соглашения о разделе продукции. Контракты жизненного цикла. Формы возмещения государством затрат бизнесу. Современное положение дел в России. Метод «затраты - эффект» как инструмент для учёта выгод и затрат вне сферы рынка. Соглашения о разделе продукции, инвестиционные проекты на основе концессионных договоров. Организация управления мега проектами ГЧП. Олимпиада в Сочи. Платные автомобильные дороги как пример ГЧП организация финансирования, строительства и эксплуатации.

#### Тема 5. Позиция предпринимателя. Построение отношений с муниципальной властью. (2 ч.)

Цели, преследуемые частным инвестором. Необходимые и достаточные условия для решения инвестировать. Оценка инвестором идеи, под которую предприниматель ищет деньги.

Градостроительный кодекс, доступ к земле. Рынок строительных площадок в регионах. Выявление заинтересованности властей в различных видах бизнеса, основные источники информации об этом. Вопросы, решение которых зависит от местных властей. Построение взаимодействия инвестора с местной властью.

Организация поиска инвестиционных возможностей. Основные темы, подлежащие раскрытию. Этапы подготовки инвестиционной документации. Предварительная подготовка проекта. Окончательная формулировка проекта и оценка его технико-экономической и финансовой приемлемости.

Связь направлений инвестиций с положением товара на кривой жизненного цикла.

Проблемы учета инвестиций в оценке эффективности действий менеджмента компании.

Доля нематериальных активов в валюте баланса как индикатор современности компании.

#### Тема 6. Особенности инвестиционного проекта, реализуемого на действующем предприятии. (2 ч.)

Точки зрения на проект: акционеры; внешний инвестор; банк или лизинговая компания, государственные учреждения при государственной поддержке проекта. Сопоставимость масштабов предприятия до и после проекта. Методы анализа.

Связь баланса основных фондов с балансом капитальных вложений. Типы создаваемых объектов: вводные, переходящие и задельные; последовательность распределения капитальных вложений между ними.

Необходимость перспективного плана предприятия для обеспечения непрерывности инвестиционного процесса.

Анализ различных методов оценки проектов на действующем предприятии. Сильные и слабые стороны методов.

Необходимость перспективного плана предприятия для обеспечения непрерывности инвестиционного процесса. Формирование альтернативных вариантов наращивание мощности фирмы, их представление в форме оптимизационной задачи.

#### Тема 7. Освоение нового района. Сравнительная оценка целесообразности размещения нового производства в разных точках. (2 ч.)

Плюсы и минусы рассредоточения производства. Примеры сетевой организации бизнеса среди российских компаний.

Необходимость предварительного формирования тестов для выбора среди возможных точек размещения производства.

Причины, определяющие целесообразность выход бизнеса в новую точку; варианты решения – новое строительство или приобретение актива, плюсы и минусы каждого из них. Сведение решения о выборе возможных точек организации бизнеса к открытой транспортной задаче линейного программирования. Оценка сравнительной эффективности.

Последовательность действий при решении о новом строительстве. Предварительный анализ пригодности потенциальных точек. Анализ инвестиционных рейтингов регионов.

Действия инвестора: подготовка декларации о намерениях, её состав; представление декларации в орган местного самоуправления для вопроса по земле; согласование отвода земли и условий подключения к объектам инфраструктуры.

Тема 8. Инвестиционные проекты по недвижимости и инфраструктуре. Экологические аспекты инвестиционных проектов. (2 ч.)

Земля как основа проектов в сфере недвижимости, её учет и кадастровая оценка. Регулирование доступа к земле. Обоснование направлений использования земельного участка, сносы, выносы, отселение. Формы организации строительства жилья. Организация финансирования строительства жилья. Ипотека.

Проекты преобразования старых промышленных зон, международная практика ( brownfield  
Промышленные зоны в Москве.

Инвестиционные проекты по развитию логистики.

Экологические аспекты инвестиционных проектов.

Тема 9. Особенности разработки отдельных инвестиционных проектов (2 ч.)

Обоснование решений о замене или ремонте оборудования. Обоснование сроков использования оборудования, причины, порождающие необходимость обновления оборудования. Типовая постановка задачи.

Приобретение оборудования: новое или восстановленное, покупка или лизинг; анализ сравнительной эффективности вариантов.

## **Модуль 2. Управление инвестиционными проектами (20 ч.)**

Тема 10. Особенности инвестиций в инновационные проекты (2 ч.)

Инновации как импульс для многих проектов. Факторы, обуславливающие повышенный риск инновационных проектов. Основные способы понижения этого риска. Необходимость поддержки со стороны государством для понижения риска инновационного проекта. Мировой опыт организации такой поддержки. Фонд поддержки малых предприятий в научно - технической сфере. Российская венчурная компания, РОСНАНО. Бизнес – ангелы и венчурные капиталисты. Фирмы - зеркала.

Тема 11. Инвестиционные проекты российских компаний, реализуемые за границей (2 ч.)

Вывоз капитала как форма экспорта. Мотивы частных лиц и компаний при вывозе капитала, объекты для вложений. Заинтересованность государства в экспансии национального капитала. Формы поддержки государством отечественного капитала при выходе на внешние рынки. OPIC и Ex-Im Bank в США, гарантии по „Гермесу“ в Германии.

Призы для компаний, инвестирующих за границу. Отличительные черты глобальных игроков. Проблемы, с которыми российские компании сталкиваются за рубежом. Роль в разрешении проблем российских компаний за рубежом соглашений о взаимной защите капиталовложений. Внешние инвестиции России и Китая.

Тема 12. Организация привлечения капитала для реализации инвестиционных проектов. (2 ч.)

Оценка своих возможностей по привлечению капитала. Источники финансирования, роль амортизации. Кредиты, предоставляемые поставщиками оборудования. Использование возможностей, предоставляемых государством (участие в программах, инвестиционный налоговый кредит). Заимствования на рынке, лизинг.

Источники финансирования, стоимость капитала, средневзвешенная и маржинальная. Стоимость отдельных элементов капитала. Стоимость заемных средств. Влияние маржинальной стоимости капитала на инвестиционную деятельность фирмы.

Использование экспортного финансирования поставщиков оборудования. Опыт Германии, положение дел в России. Наступление Китая.

Тема 13. Организация привлечения прямых иностранных инвестиций (ПИИ). (2 ч.)

Выгоды для страны от ПИИ. Защита национальных интересов при привлечении ПИИ. Основные конкуренты России за иностранные инвестиции. Формирование привлекательного облика страны и региона, роль консультативного совета по иностранным инвестициям при

Председателе правительства РФ. Роль личности губернатора, М.М.Прусак и Новгородская обл. в 1990 г. Эффект Калужской области. Основные направления поиска потенциального иностранного партнёра для коммерческой фирмы. Опыт Китая.

Тема 14. Типичные ошибки при разработке и оценке инвестиционных проектов. Постаудит (2 ч.)

Заблуждения, допускаемые при оценке инвестиционных проектов. Типичные ошибки, допускаемые в ходе реализации инвестиционных проектов. Постаудит как обратная связь с разработкой проекта, время проведения, структура отчета и организация его обсуждения в компании.

Тема 15. Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями (2 ч.)

Особенности и формы финансового инвестирования.

Портфель ценных бумаг: сущность, этапы управления, выработка политики. Финансовый анализ формирования портфеля ценных бумаг. Оценка эффективности.

Формирование инвестиционной программы. Характеристика основных этапов ее формирования. Особенности формирования и реализации инвестиционных программ в Москве. Инвестиционные решения по взаимоисключающим инвестициям.

Тема 16. Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями (2 ч.)

Особенности и формы финансового инвестирования.

Портфель ценных бумаг: сущность, этапы управления, выработка политики. Финансовый анализ формирования портфеля ценных бумаг. Оценка эффективности.

Формирование инвестиционной программы. Характеристика основных этапов ее формирования. Особенности формирования и реализации инвестиционных программ в Москве. Инвестиционные решения по взаимоисключающим инвестициям.

Тема 17. Управление инвестициями через инвестиционные проекты (2 ч.)

Подходы к определению инвестиционного ресурса и его признаки.

Влияние механизмов амортизационной, дивидендной, реинвестиционной политики компании на процесс формирования инвестиционных ресурсов. Покрытие дополнительных инвестиционных ресурсов за счет привлеченных и заемных источников с учетом из стоимости.

Принципы, лежащие в основе процесса формирования инвестиционных ресурсов.

Формирование собственных средств для инвестиций. Формирование привлеченных средств для инвестиций. Формирование заемных средств для инвестиций. Бюджетные источники инвестиций. Самофинансирование инвестиций. Акционирование как способ финансирования инвестиций. Проектное финансирование инвестиционного проекта.

Финансовая инфраструктура как источник инвестиционных ресурсов.

Тема 18. Управление инвестициями через инвестиционные проекты (2 ч.)

Инвестиционные проекты: понятие, классификация. Содержание жизненного цикла инвестиционного проекта. Планирование этапов реализации инвестиционного проекта и учет факторов внешней среды.

Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Экономические методы оценки инвестиционных проектов.

Методы регулирования (прямые и косвенные) инвестиционной деятельности и применяемость в городском хозяйстве Москвы. Формы регулирования как совокупность инструментов регулирования инвестиционной деятельности.

Тема 19. Проектное управление инвестиционной деятельностью (2 ч.)

Нормативная база проектного управления.

Основные цели внедрения проектного управления в инвестиционной деятельности. Основные принципы проектного управления, их применимость в инвестиционной деятельности. Процессы и инструменты проектного управления. Основные и

вспомогательные процессы проектного управления.

Специфика проектного управления в органах исполнительной власти.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические и методологические основы управления инвестиционными проектами (18 ч.)**

Тема 1. Цель курса. Ключевые понятия, на которых основывается оценка эффектов от инвестиций. (2 ч.)

1. Определения инвестиций, их виды.
2. Субъекты инвестиционной деятельности: собственник – заказчик, спонсор, инвестор; исполнители – подрядчики, проектировщики; поставщики оборудования; лицензиары; регуляторы; институты развития; финансовые учреждения. Инфраструктура инвестиционной деятельности.
3. Международные соглашения по инвестиционной деятельности, заключенные Россией. Законы РФ по инвестиционной деятельности. Внутренние и зарубежные инвестиции.

Тема 2. Оценка эффективности инвестиционного проекта (2 ч.)

1. Показатели, используемые для оценки результативности инвестиций. Их сильные и слабые стороны. Методические рекомендации.
2. Инвестиционные проекты как инструмент реализации стратегии фирмы. Сценарии, их качественные особенности. Измерение затрат и результатов, экономическая и финансовая точки зрения. Показатели эффективности инвестиций, их достоинства и недостатки. Когда и для чего оценивается эффективность инвестиционного проекта. Полная или общественная эффективность.

Тема 3. Роль государства в организации реальных инвестиций. (2 ч.)

1. Обоснование приоритетов государства в направлениях реальных инвестициях. Институты развития. Историческая обусловленность форм поддержки государством частных инвесторов и классификация форм поддержки. Налоговая политика. Доступ к ресурсам государства для частного инвестора. Гарантии государства по инвестиционным проектам.
2. Государство как инвестор. Инвестиционный климат страны и района. Инвестиционный климат, инвестиционные рейтинги регионов России. Действия правительства по улучшению позиций России в международном рейтинге Doing business.
3. Государство как инвестор. Федеральная адресная инвестиционная программа (ФАИП). ДеМесто.

Тема 4. Государственно-частное партнёрство. Метод затраты -эффект. (2 ч.)

1. Теория государственно частного партнерства (ГЧП). История ГЧП, основные сферы применения. Концессионные договора, особая форма – соглашения о разделе продукции. Контракты жизненного цикла. Формы возмещения государством затрат бизнесу. Современное положение дел в России. Метод «затраты - эффект» как инструмент для учёта выгод и затрат вне сферы рынка. Соглашения о разделе продукции, инвестиционные проекты на основе концессионных договоров. Организация управления мега проектами ГЧП. Олимпиада в Сочи.
2. Платные автомобильные дороги как пример ГЧП организация финансирования, строительства и эксплуатации.

Тема 5. Позиция предпринимателя. Построение отношений с муниципальной властью. (2 ч.)

1. Цели, преследуемые частным инвестором. Необходимые и достаточные условия для решения инвестировать. Оценка инвестором идеи, под которую предприниматель ищет деньги.
2. Градостроительный кодекс, доступ к земле. Рынок строительных площадок в регионах. Выявление заинтересованности властей в различных видах бизнеса, основные источники информации об этом. Вопросы, решение которых зависит от местных властей. Построение взаимодействия инвестора с местной властью.
3. Организация поиска инвестиционных возможностей. Основные темы, подлежащие раскрытию Этапы подготовки инвестиционной документации. Предварительная подготовка

проекта. Окончательная формулировка проекта и оценка его технико-экономической и финансовой приемлемости.

4. Связь направлений инвестиций с положением товара на кривой жизненного цикла.
5. Проблемы учета инвестиций в оценке эффективности действий менеджмента компании.
6. Доля нематериальных активов в валюте баланса как индикатор современности компании.

Тема 6. Особенности инвестиционного проекта, реализуемого на действующем предприятии. (2 ч.)

1. Точки зрения на проект: акционеры; внешний инвестор; банк или лизинговая компания, государственные учреждения при государственной поддержке проекта. Сопоставимость масштабов предприятия до и после проекта. Методы анализа.
2. Связь баланса основных фондов с балансом капитальных вложений. Типы создаваемых объектов: вводные, переходящие и заделные; последовательность распределения капитальных вложений между ними.
3. Необходимость перспективного плана предприятия для обеспечения непрерывности инвестиционного процесса.
4. Анализ различных методов оценки проектов на действующем предприятии. Сильные и слабые стороны методов.
5. Необходимость перспективного плана предприятия для обеспечения непрерывности инвестиционного процесса. Формирование альтернативных вариантов наращивание мощности фирмы, их представление в форме оптимизационной задачи.

Тема 7. Освоение нового района. Сравнительная оценка целесообразности размещения нового производства в разных точках. (2 ч.)

1. Плюсы и минусы рассредоточения производства. Примеры сетевой организации бизнеса среди российских компаний.
2. Необходимость предварительного формирования тестов для выбора среди возможных точек размещения производства.
3. Причины, определяющие целесообразность выход бизнеса в новую точку; варианты решения – новое строительство или приобретение актива, плюсы и минусы каждого из них. Сведение решения о выборе возможных точек организации бизнеса к открытой транспортной задаче линейного программирования. Оценка сравнительной эффективности.
4. Последовательность действий при решении о новом строительстве. Предварительный анализ пригодности потенциальных точек. Анализ инвестиционных рейтингов регионов.
5. Действия инвестора: подготовка декларации о намерениях, её состав; представление декларации в орган местного самоуправления для вопроса по земле; согласование отвода земли и условий подключения к объектам инфраструктуры.

Тема 8. Инвестиционные проекты по недвижимости и инфраструктуре. Экологические аспекты инвестиционных проектов. (2 ч.)

1. Земля как основа проектов в сфере недвижимости, её учет и кадастровая оценка. Регулирование доступа к земле. Обоснование направлений использования земельного участка, сносы, выносы, отселение. Формы организации строительства жилья. Организация финансирования строительства жилья. Ипотека.
2. Проекты преобразования старых промышленных зон, международная практика ( brownfield). Промышленные зоны в Москве.
3. Инвестиционные проекты по развитию логистики.
4. Экологические аспекты инвестиционных проектов.

Тема 9. Особенности разработки отдельных инвестиционных проектов (2 ч.)

1. Обоснование решений о замене или ремонте оборудования. Обоснование сроков использования оборудования, причины, порождающие необходимость обновления оборудования. Типовая постановка задачи.
2. Приобретение оборудования: новое или восстановленное, покупка или лизинг; анализ сравнительной эффективности вариантов.

## **Модуль 2. Управление инвестиционными проектами (20 ч.)**

Тема 10. Особенности инвестиций в инновационные проекты (2 ч.)

1. Инновации как импульс для многих проектов. Факторы, обуславливающие повышенный риск инновационных проектов. Основные способы понижения этого риска.
2. Необходимость поддержки со стороны государством для понижения риска инновационного проекта. Мировой опыт организации такой поддержки.
3. Фонд поддержки малых предприятий в научно - технической сфере. Российская венчурная компания, РОСНАНО. Бизнес – ангелы и венчурные капиталисты. Фирмы - зеркала.

Тема 11. Инвестиционные проекты российских компаний, реализуемые за границей (2 ч.)

1. Вывоз капитала как форма экспорта. Мотивы частных лиц и компаний при вывозе капитала, объекты для вложений. Заинтересованность государства в экспансии национального капитала. Формы поддержки государством отечественного капитала при выходе на внешние рынки. OPIC и Ex-Im Bank в США, гарантии по „Гермесу“ в Германии.
2. Призывы для компаний, инвестирующих за границу. Отличительные черты глобальных игроков. Проблемы, с которыми российские компании сталкиваются за рубежом. Роль в разрешении проблем российских компаний за рубежом соглашений о взаимной защите капиталовложений.
3. Внешние инвестиции России и Китая

Тема 12. Организация привлечения капитала для реализации инвестиционных проектов. (2 ч.)

1. Оценка своих возможностей по привлечению капитала. Источники финансирования, роль амортизации. Кредиты, предоставляемые поставщиками оборудования. Использование возможностей, предоставляемых государством (участие в программах, инвестиционный налоговый кредит). Заимствования на рынке, лизинг.
2. Источники финансирования, стоимость капитала, средневзвешенная и маржинальная. Стоимость отдельных элементов капитала. Стоимость заемных средств. Влияние маржинальной стоимости капитала на инвестиционную деятельность фирмы.
3. Использование экспортного финансирования поставщиков оборудования. Опыт Германии, положение дел в России. Наступление Китая.

Тема 13. Организация привлечения прямых иностранных инвестиций (ПИИ). (2 ч.)

1. Выгоды для страны от ПИИ. Защита национальных интересов при привлечении ПИИ.
2. Основные конкуренты России за иностранные инвестиции. Формирование привлекательного облика страны и региона, роль консультативного совета по иностранным инвестициям при Председателе правительства РФ.
3. Роль личности губернатора, М.М.Прусак и Новгородская обл. в 1990 г. Эффект Калужской области.
4. Основные направления поиска потенциального иностранного партнера для коммерческой фирмы. Опыт Китая.

Тема 14. Типичные ошибки при разработке и оценке инвестиционных проектов. Постаудит (2 ч.)

1. Заблуждения, допускаемые при оценке инвестиционных проектов.
2. Типичные ошибки, допускаемые в ходе реализации инвестиционных проектов.
3. Постаудит как обратная связь с разработкой проекта, время проведения, структура отчета и организация его обсуждения в компании.

Тема 15. Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями (2 ч.)

1. Особенности и формы финансового инвестирования.
2. Портфель ценных бумаг: сущность, этапы управления, выработка политики. Финансовый анализ формирования портфеля ценных бумаг. Оценка эффективности.
3. Формирование инвестиционной программы. Характеристика основных этапов ее формирования. Особенности формирования и реализации инвестиционных программ в Москве. Инвестиционные решения по взаимоисключающим инвестициям.

Тема 16. Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями (2 ч.)

1. Особенности и формы финансового инвестирования.
2. Портфель ценных бумаг: сущность, этапы управления, выработка политики. Финансовый анализ формирования портфеля ценных бумаг. Оценка эффективности.
3. Формирование инвестиционной программы. Характеристика основных этапов ее формирования. Особенности формирования и реализации инвестиционных программ в Москве. Инвестиционные решения по взаимоисключающим инвестициям.

#### Тема 17. Управление инвестициями через источники финансирования (2 ч.)

1. Подходы к определению инвестиционного ресурса и его признаки.
2. Влияние механизмов амортизационной, дивидендной, реинвестиционной политики компании на процесс формирования инвестиционных ресурсов. Покрытие дополнительных инвестиционных ресурсов за счет привлеченных и заемных источников с учетом их стоимости.
3. Принципы, лежащие в основе процесса формирования инвестиционных ресурсов.
4. Формирование собственных средств для инвестиций. Формирование привлеченных средств для инвестиций. Формирование заемных средств для инвестиций. Бюджетные источники инвестиций. Самофинансирование инвестиций. Акционирование как способ финансирования инвестиций. Проектное финансирование инвестиционного проекта.
5. Финансовая инфраструктура как источник инвестиционных ресурсов.

#### Тема 18. Управление инвестициями через инвестиционные проекты (2 ч.)

1. Инвестиционные проекты: понятие, классификация. Содержание жизненного цикла инвестиционного проекта. Планирование этапов реализации инвестиционного проекта и учет факторов внешней среды.
2. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Экономические методы оценки инвестиционных проектов.
3. Методы регулирования (прямые и косвенные) инвестиционной деятельности и применимость в городском хозяйстве Москвы. Формы регулирования как совокупность инструментов регулирования инвестиционной деятельности.

#### Тема 19. Проектное управление инвестиционной деятельностью (2 ч.)

1. Нормативная база проектного управления.
2. Основные цели внедрения проектного управления в инвестиционной деятельности. Основные принципы проектного управления, их применимость в инвестиционной деятельности. Процессы и инструменты проектного управления. Основные и вспомогательные процессы проектного управления.
3. Специфика проектного управления в органах исполнительной власти.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (48 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические и методологические основы управления инвестиционными проектами (16 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Инвестиционные проекты: понятие, классификация.
2. Содержание жизненного цикла инвестиционного проекта.
3. Планирование этапов реализации инвестиционного проекта и учет факторов внешней среды.
4. Управление инвестиционными проектами.
5. Разработка концепции инвестиционного проекта.
6. Реализация инвестиционных проектов в городе Москве.
7. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
8. Формирование собственных средств для инвестиционного проекта.
9. Формирование привлеченных средств для инвестиционного проекта.
10. Формирование заемных средств для инвестиционного проекта.
11. Бюджетные источники инвестиционных проектов.



12. Самофинансирование инвестиционного проекта.
13. Акционирование как способ финансирования инвестиционного проекта.
14. Долгосрочное финансирование инвестиционного проекта.
15. Глобальные финансовые рынки как источники инвестиций.
16. Проектное финансирование инвестиционного проекта.
17. Экономические методы оценки инвестиционных проектов.
18. Венчурное финансирование инвестиционного проекта.
19. Ипотечное кредитование инвестиционного проекта.
20. Методы управления инвестиционной деятельностью (инвестиционный анализ, инвестиционное планирование, инвестиционный контроль). Применимость в городском хозяйстве Москвы.
21. Особая форма стратегического планирования инвестиционной деятельности – платежный календарь.
22. Инвестиционный контроль, контроллинг и мониторинг.
23. Критерии принятия инвестиционных решений.
24. Основное правило принятия инвестиционных решений.
25. Экономический и бухгалтерский подходы к оценке инвестиций.
26. Анализ дисконтированного денежного потока (DCF), анализ текущей стоимости (NPV) алгоритм расчета.
27. Анализ индекса рентабельности (PI), внутренней нормы доходности (IRR) Средневзвешенная стоимость капитала (WACC).
28. Окупаемость вложений как критерий ликвидности проекта. Оценка по показателям срока окупаемости (PP).
29. Достоинства и недостатки экономического и бухгалтерского подходов.
30. Стратегическая основа принятия инвестиционных решений.
31. Принятие инвестиционных решений с учетом стратегии развития на базе стратегического портфельного анализа.
32. Основные принципы, формирующие инвестиционные решения в процессе разработки инвестиционной стратегии.
33. Подходы к определению инвестиционного ресурса и их признаки.
34. Влияние механизмов амортизационной, дивидендной, реинвестиционной политики компании на процесс формирования инвестиционных ресурсов.
35. Покрытие дополнительных инвестиционных ресурсов за счет привлеченных и заемных источников с учетом их стоимости.
36. Принципы, лежащие в основе процесса формирования инвестиционных ресурсов.
37. Сущность метода проектного финансирования инвестиционных проектов.
38. Экономическое содержание и определение инвестиционного проекта. Фазы инвестиционного проекта: задачи и цели.
39. Подходы к разработке бизнес-плана инвестиционного проекта.
40. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта.
41. Проектное управление инвестиционной деятельностью в органах исполнительной власти.
42. Инвестиционный климат как косвенный регулятор инвестиций.
43. Финансовая инфраструктура как источник инвестиционных ресурсов.

## **Модуль 2. Управление инвестиционными проектами (32 ч.)**

Вид СРС: Подготовка рефератов

1. Инвестиционная деятельность.
2. Участники инвестиционного комплекса и их экономические взаимоотношения.
3. Прединвестиционные исследования. Техно-экономическое обоснование проекта.
4. Экономическое обоснование эффективности инвестиционно-строительного проекта.
5. Управление рисками организаций.

6. Порядок формирования договорных (свободных) цен на продукцию.
7. Механизм функционирования рынка.
8. Контрактные отношения участников инвестиционного проекта.
9. Управление инвестиционным процессом в строительстве.
10. Оценка рисков деятельности предприятий.
11. Сетевое и календарное планирование проектов.
12. Управление стоимостью инвестиционного проекта. Сметное планирование.
13. Основы инвестиционного проектирования.
14. Концепция управления инвестиционными проектами.
15. Методы и средства проектного анализа на предприятии.
16. формы организационной структуры инвестиционных проектов.
17. Планирование, контроль и регулирование проекта.
18. Структурирование проекта.
19. Управление качеством инвестиционных проектов.
20. Формирование и развитие проектной команды.
21. Контроль, выполнение и завершение инвестиционного проекта.
22. Оценка проектных рисков и управления ими.
23. Направления активизации инвестиционной политики предприятия.
24. Оценка экономической эффективности инвестиционного процесса.
25. Менеджмент в инвестиционной проекте.
26. Инновации: технология и организация производства.
27. Конфликты на предприятии средства локализации и предотвращения их возникновения.
28. Повышение результативности работы персонала: психологический инструментарий и мотивационный профиль личности.
29. Предметная сфера управления инвестиционными проектами.
30. Управление качеством, временем и ресурсами обеспечения инвестиционного проекта.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Темы Эссе:

A1. Инвестиционная привлекательность региона России ( по выбору слушателя).

За образец подачи материала можно принять «Нижегородские власти оберегают инвесторов» /Росбалт. Поволжье 5 февраля 2009 г.

Порядок взаимодействия инвестора и органов государственной власти Нижегородской области в сфере предоставления участка для реализации инвестиционного проекта

A2 Строительные нормы и правила (СНиПы). Причины, определяющие целесообразность их унификации с Евросоюзом.

О состоянии работ по актуализации строительных норм и правил и по разработке технического регламента "О безопасности зданий и сооружений" / <http://www.gosthelp.ru/text/Osostoyaniirabotpoaktuali.html>

Николай Кошман предложил отправить СНиПы в музей / <http://tom-stroer.ru/news/554/>

В Москве состоялась первая встреча Рабочей группы по строительству Россия-Евросоюз/ <http://www.stroy-price.ru/fullnews/135700>

A3 Экспертиза и согласование инвестиционного проекта. Организации, проводящие экспертизу проектов в России, главные претензии инвесторов к их работе.

Главгосэкспертиза/ <http://www.lenpromexpertiza.ru/glavgosexpert.html>;

Независимая строительная экспертиза. Экспертиза по определению суда./ <http://www.russintek.ru/services/construction/>

A4. Необходимость контроля за ходом работ по строительству объекта. Сравнение организации такого контроля в России с одной из западных стран (по выбору слушателя). Уроки для России.

<http://www.hr-pro.ru/main/price/tehnadzor/tehnadzor/>

A5. Проектные институты в России. Сравнение деятельности такого института (по выбору слушателя) с инжиниринговой фирмой аналогичного профиля в развитых странах.

A6. Анализ форм поддержки государством частных инвестиций.

A7. Влияние отношения собственников и менеджеров на результативность инвестиций фирмы.

Marino A. , Matsusaka J. Decision Processes, Agency Problems, and Information: An Economic Analysis of Capital Budgeting Procedures /The Review of Financial Studies. New York: Spring 2005. Vol. 18, Iss. 1; pg. 301

A8. Интеллектуальный капитал компании. Сравнение близких по профилю российской и зарубежной фирм по соотношению нематериальных активов и основных фондов.

И.И.Просвирина Интеллектуальный капитал: новый взгляд на нематериальные активы/ Журнал «Финансовый менеджмент», 2004, №4 [http://www.diplom.krsk.info/stFbuh\\_9.htm](http://www.diplom.krsk.info/stFbuh_9.htm)

A9. Возможности привлечения инвестиций для развития малого бизнеса в регионе (по выбору слушателя)

Финансирование инвестиционных проектов/ <http://www.opora-credit.ru/invest/>

A10. Организация поддержки частных инвестиций в стране (страна по выбору слушателя, в которой государственными языками (общения) не являются английский и русский).

A11. Основные причины удорожания инвестиционных проектов.

Баринов А. Системные и политические факторы удорожания крупных инвестиционных проектов в мировой экономике/ Проблемы прогнозирования 2007 № 6

A12 Политика государства в отношении реальных инвестиций. Сравнение России с Китаем и Англией.

China's investment strength is sustainable/  
<http://www2.goldmansachs.com/ideas/brics/book/BRICs-Chapter4.pdf>

Либерализация инвестиционного режима в Китае: новый этап /Мировая экономика и международные отношения, № 12, Декабрь 2009, С. 69-77

Pain, N Fixed Investment in the UK: Determinants and Constraints NIESR

A13 Основные подходы к оценке нерыночных элементов в методе «Затраты-Эффект» (“Cost-Benefit Analysis”)

A14 Инвестиции российских компаний за границей.

Гусев К. Масштабы и структура российских инвестиций за рубежом

Deutsche Bank Research Russia's outward investment/30 apr.2008

Кузнецов В. Влияние российской инвестиционной экспансии на образ России в Европе [http://litvik.ru/2/13/uchebniki\\_manuals/50097-kuznecov-av-vliyanie-rossiyskoy-investicionnoy-ekspansii-na-obraz-rossii-v-evrope.html](http://litvik.ru/2/13/uchebniki_manuals/50097-kuznecov-av-vliyanie-rossiyskoy-investicionnoy-ekspansii-na-obraz-rossii-v-evrope.html)

A15 Процедура согласования нового строительства в России (на примере города Москвы). Состав согласующих организаций, нормативы времени. Принцип одного окна и связанный с ним сокращение сроков согласования.

A16. Анализ различных методов оценки проектов на действующем предприятии: условного выделения, анализа изменений, объединения, наложения, сравнения. Сильные и слабые стороны методов.

A17. Градостроительный кодекс, доступ к земле. Проблемы, выявившиеся при реализации кодекса.

A18. Инвестиционный проект как реализация стратегии развития фирмы. Последовательность действий при подготовке проекта.

A19. Типичные ошибки при разработке и оценке инвестиционных проектов.

A20. Постаудит инвестиционного проекта.

A21. Влияние управления отелями на решения об инвестициях, уроки для России.

Chris Guilding Hotel owner/operator structures: implications for capital budgeting process/ Management Accounting Research 14 (2003) 179–199

A22. Стратегия инвестиций в обрабатывающей промышленности.

A23. Понятие «инвестиционная безопасность» , ограничения, вытекающие из неё для частного инвестора..

С. Нарышкин. Инвестиционная безопасность как фактор устойчивого экономического развития

A24.Оценка проекта при многих критериях оптимальности.

По Ghorbani S., M. Rabbani M. A new multi-objective algorithm for a project selection problem

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-4	3 курс,  Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические и методологические основы управления инвестиционными проектами.
ПК-4	3 курс,  Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Управление инвестиционными проектами.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Международный менеджмент, Микро- макроэкономика, Оптимизация деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление инвестиционными проектами, Финансовый менеджмент, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и методологические основы управления инвестиционными проектами

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Что такое эффективность инвестиционных проектов?
2. Каковы основные принципы оценки эффективности проекта?
3. Какая исходная информация необходима для анализа эффективности инвестиционного проекта?
4. Каковы основные показатели и критерии эффективности инвестиционных проектов? В чём их принципиальное различие?
5. Что является предметом управления рисками?

Модуль 2: Управление инвестиционными проектами

ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Что такое риск? Основные виды инвестиционных рисков.
2. Назовите факторы риска применительно к инвестиционно-строительным проектам.
3. Что характеризует точка безубыточности? Представьте графическое изображение точки безубыточности.
4. Состав и порядок разработки сметной документации.
5. Каковы основные элементы материально-технического обеспечения проекта?

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ПК-4)**

1. Раскройте цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования.
2. Обоснуйте стратегические цели и направления инвестиционной деятельности.
3. Перечислите финансовые инструменты в инвестиционной деятельности.
4. Охарактеризуйте объекты и субъекты инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений, права, обязанности, ответственность и взаимодействие.
5. Раскройте фундаментальные концепции инвестиционного менеджмента.
6. Перечислите виды инвестиционного анализа: горизонтальный (трендовый), вертикальный (структурный), сравнительный, коэффициентов, интегральный.
7. Охарактеризуйте инвестиционное планирование: 1) прогнозирование инвестиционной деятельности; 2) текущее планирование; 3) оперативное планирование.
8. Охарактеризуйте инвестиционный бюджет и платежный календарь предприятия.
9. Охарактеризуйте инвестиционный контроль, контроллинг, мониторинг.
10. Сформулируйте экономическую сущность и виды инвестиций, их классификация.
11. Обоснуйте финансовую инфраструктуру как источник инвестиционных ресурсов.
12. Обоснуйте инвестиционный процесс как экономическую категорию.
13. Перечислите инвестиционные качества ценных бумаг.
14. Раскройте понятие инвестиционного портфеля.
15. Опишите процесс управления инвестиционными программами.
16. Охарактеризуйте акцию как объект инвестирования.
17. Раскройте инновации в инвестиционной деятельности.
18. Дайте характеристику прямого и косвенного (непрямое) регулирования инвестиций.
19. Охарактеризуйте инвестиционные проекты: понятие, классификация.
20. Опишите содержание жизненного цикла инвестиционного проекта.
21. Охарактеризуйте процесс планирования этапов реализации инвестиционного проекта и учет факторов внешней среды.

22. Раскройте управление инвестиционными проектами.
23. Перечислите критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
24. Охарактеризуйте структуру бизнес-плана инвестиционного проекта.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.



## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Игошин, Н.В. Инвестиции: организация, управление, финансирование : учебник / Н.В. Игошин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. -ISBN 5-238-00769-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527>

2. Никонова, И. Проектный анализ и проектное финансирование [Электронный ресурс] / И. Никонова. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 154 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279820>

3. Родионов, И. И. Проектное финансирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Родионов, Р.Н. Божья-Воля. - СПб : Алетейя, 2015. - 338 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363310>

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев, В. Н. Инвестиционный анализ: учебное пособие для студентов специальностей 080105.65 "Финансы и кредит", 080107.65 "Налоги и налогообложение", 080109.65 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / В. Н. Алексеев, А. И. Семенихин. – 2010. – 283 с.

2. Инвестиционный менеджмент: учебник. Гриф Государственного университета управления / под ред. Н.И. Лахметкина. – М.: КНОРУС, 2014. – 262 с.

3. Лукасевич И.Я. Инвестиции: учебник. Гиф УМО. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2013. – 412 с.

4. Финансовый менеджмент: учебник. Гриф Совета УМО / ред. В. В. Ильин. – М.: Омега-Л, 2011, – 560 с.

5. Теплова Т.В. Инвестиции: теория и практика. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2014. – 782 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

2. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие

3. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Электронные книги по инновациям и инновационной деятельности предприятий // Административно-управленческий портал. Бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** **Управление инвестиционными проектами**  
**Учебные годы изучения дисциплины:** **2019 - 2020;**  
 Общее количество часов дисциплины: 108  
 Преподаватель (-и): Преподаватель Евстюхина Мария Сергеевна;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования  
 Менеджмент;  
 Группа (-ы): МДУ-117 Курсы обуч.: 3; Форма обучения: Очная

**Объем курса :** **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Шестой семестр</b>	
Зачет	
Лекции	38,00
Практические	38,00
Самостоятельная работа	32,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Шестой семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Теоретические и методологические основы управления инвестиционными проектами</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2020</b>	<b>20.05.2020</b>
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	16		
<b>Модуль 2</b>	<b>Управление инвестиционными проектами</b>	<b>0,5</b>	<b>21.05.2020</b>	<b>30.08.2020</b>
	Зачет			
	Лекции	20		
	Практические	20		
	Самостоятельная работа	16		

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Шестой семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,4	18	1	18	
	Отработка занятий		18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,4	20	1	20	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		20	1	20	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Планирование на предприятии

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Евстюхина М. С., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов в области планирования производственно-финансовой деятельности предприятий любых форм собственности на основе законоположений Российской Федерации, анализа потребительского спроса на продукцию и научных методов прогнозирования и планирования деятельности предприятий (организаций), функционирующих в условиях рыночной системы.

Задачи дисциплины:

- дать теоретический знания в области методологии и методики планирования деятельности предприятия и его развития;;
- формировать практические навыки проведения технико-экономических и экономико-финансовых плановых расчетов для обоснования альтернативных вариантов и принятия управленческих решений;;
- обеспечить изучение новейших методологических и практических разработок в области бюджетирования в условиях рыночной экономики..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Планирование на предприятии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Студенты должны знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Планирование на предприятии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.10.1 Корпоративное управление;

Б1.Б.8 Производственный менеджмент.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Планирование на предприятии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Стратегический менеджмент;

Б1.В.ДВ.3.2 Оптимизация деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Планирование на предприятии», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

### **- ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- принципы управления экономическими и финансовыми показателями;
- методы планирования и организации коллективной и индивидуальной работы;
- современную методологию управления проектом, механизм формирования и реализации проекта, процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта, современные программные средства и информационные технологии, используемые в упра.

Студент должен уметь:

- принимать решения при оценке эффективности бизнес-планов и бизнес -проектов;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

Студент должен владеть навыками:

- навыками выбирать, из множества стратегий, оптимальную стратегию;
- основными методиками планирования, программирования и проектирования работы предприятий и организаций;
- навыками применения результатов анализа финансово – хозяйственной деятельности в процессе обоснования оптимальности управленческих решений.

### **- ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основы планирования, программирования и проектирования работы предприятий и организаций;
- современные методы планирования и организации научных исследований, опытно-конструкторских разработок, инновационно - инвестиционной деятельности;
- возможности и ограничения применения моделирования и научного прогнозирования к анализу и построению суждений о развитии экономических объектов.

Студент должен уметь:

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- планировать изменения в системе бухгалтерского учета на будущее в соответствии с ожидаемыми изменениями законодательства, внешней и внутренней среды организации;
- использовать полученные результаты анализа в целях повышения эффективности работы предприятия (участка предприятия).

Студент должен владеть навыками:

- анализа влияния мер государственной экономической политики на положение экономических субъектов на разных уровнях и прогнозирования результаты деятельности различных общественных институтов;
- современными методами планирования и организации обследования объекта профессионального интереса;
- основными методиками планирования, программирования и проектирования работы предприятий и организаций.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Лекции	38	38
Практические	38	38
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Сущность и понятие планирования:

Методологические основы и предмет дисциплины «Планирование на предприятии». Теоретические аспекты планирования. Типология, принципы и методы прогнозирования и планирования. Концепции развития внутрикорпоративного планирования в США. Особенности планирования деятельности предприятий в командно - административной и в рыночной экономических системах. .

###### Модуль 2. Организация планирования на предприятии:

Организация процедуры бизнес – планирования. Проектный подход. Структура бизнес – плана: резюме; общее описание предприятия; продукция и услуги; маркетинг; производственный план; управление и организация; финансовый план; оценка рисков; приложения. Автоматизация процесса бизнес – планирования.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (38 ч.)

###### Модуль 1. Сущность и понятие планирования (20 ч.)

Тема 1. Понятия, задачи и методология планирования (2 ч.)

1. Роль планирования на предприятии на современном этапе развития экономики
2. Сущность, задачи и функции планирования

Тема 2. Основные принципы и методы планирования (2 ч.)

1. Принципы планирования
2. Методы планирования

Тема 3. Плановые расчеты и показатели (2 ч.)

1. Плановые расчеты и показатели как инструмент и количественное выражение планирования
2. Нормативная база планирования
  - 2.1. Сущность и функции норм и нормативов
  - 2.2. Классификация норм и нормативов
  - 2.3. Методы и порядок установления норм и нормативов

Тема 4. Содержание и назначение норм и нормативов (2 ч.)

1. Трудовые нормативы, их виды и назначение
2. Нормы и нормативы материальных затрат
3. Нормы и нормативы оборотных средств

Тема 5. Система планов предприятия, их взаимосвязь (2 ч.)

1. Задачи планов, их роль в условиях рыночной экономики
2. Структура планов предприятия

Тема 6. Стратегическое планирование (2 ч.)



1. Сущность и структура стратегического планирования
2. Особенности стратегического планирования
3. Типы и элементы стратегии
4. Технология планирования стратегии

Тема 7. Планирование производственного потенциала предприятия (2 ч.)

1. Планирование научно-технического прогресса
2. План социального развития предприятия

Тема 8. Планирование капитальных вложений и капитального строительства (2 ч.)

1. Экономическая сущность инвестиций
2. Состав плана капитальных вложений

Тема 9. Планирование продуктовой программы (2 ч.)

1. Планирование продуктовой программы
2. Цели и задачи продуктового планирования
3. Содержание продуктового плана предприятия
4. Порядок разработки продуктовой программы

Тема 10. Производственная программа предприятия (2 ч.)

1. Порядок формирования производственной программы
2. Содержание и измерители производственной программы
3. Показатели объема производства и реализации продукции

## **Модуль 2. Организация планирования на предприятии (18 ч.)**

Тема 11. Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия (2 ч.)

1. Планирование материально-технического обеспечения предприятия
2. Методы определения потребности в материально-технических ресурсах

Тема 12. Структура плана, показатели и порядок его разработки (2 ч.)

1. Планирование потребности в сырье и материалах
2. Планирование потребности в топливе и энергии
3. Планирование потребности в оборудовании
4. Планирование запасов материальных ресурсов

Тема 13. Планирование потребности в трудовых ресурсах (2 ч.)

1. Планирование производительности труда
2. Планирование численности персонала

Тема 14. Планирование фонда оплаты труда (2 ч.)

1. Формы и системы оплаты труда
2. Бестарифная система оплаты труда
3. Планирование средств на оплату труда

Тема 15. Планирование издержек и результата (2 ч.)

1. Цели, задачи и содержание планирования издержек производства
2. Классификация затрат предприятия

Тема 16. Методы планирования затрат (2 ч.)

1. Методы планирования себестоимости продукции (работ, услуг)
2. Расчет плановых калькуляций себестоимости продукции
3. Расчет (планирование, сметы) затрат на производство

Тема 17. Финансовое планирование (2 ч.)

1. Цели и задачи финансового планирования
2. Содержание, структура и порядок разработки финансового плана
3. Балансовое планирование
4. Распределение прибыли предприятия

Тема 18. Организационные основы планирования (2 ч.)

1. Органы планирования на предприятии
2. Процесс планирования на предприятии

Тема 19. Планирование на базе ЭВМ (2 ч.)

1. Общая ситуация на рынке программ производственного планирования
2. Основные типы программ по планированию развития бизнеса и составлению ТЭО
3. Характеристика других программ разработки бизнес-планов и анализа инвестиционных проектов

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность и понятие планирования (20 ч.)**

##### Тема 1. Понятия, задачи и методология планирования (2 ч.)

1. Роль планирования на предприятии на современном этапе развития экономики

2. Сущность, задачи и функции планирования

##### Тема 2. Основные принципы и методы планирования (2 ч.)

1. Принципы планирования

2. Методы планирования

##### Тема 3. Плановые расчеты и показатели (2 ч.)

1. Плановые расчеты и показатели как инструмент и количественное выражение планирования

2. Нормативная база планирования

- 2.1. Сущность и функции норм и нормативов

- 2.2. Классификация норм и нормативов

- 2.3. Методы и порядок установления норм и нормативов

##### Тема 4. Содержание и назначение норм и нормативов (2 ч.)

1. Трудовые нормативы, их виды и назначение

2. Нормы и нормативы материальных затрат

3. Нормы и нормативы оборотных средств

##### Тема 5. Система планов предприятия, их взаимосвязь (2 ч.)

1. Задачи планов, их роль в условиях рыночной экономики

2. Структура планов предприятия

##### Тема 6. Планирование производственного потенциала предприятия (2 ч.)

1. Сущность и структура стратегического планирования

2. Особенности стратегического планирования

3. Типы и элементы стратегии

4. Технология планирования стратегии

##### Тема 7. Планирование производственного потенциала предприятия (2 ч.)

1. Планирование научно-технического прогресса

2. План социального развития предприятия

##### Тема 8. Планирование капитальных вложений и капитального строительства (2 ч.)

1. Экономическая сущность инвестиций

2. Состав плана капитальных вложений

##### Тема 9. Планирование продуктовой программы (2 ч.)

1. Планирование продуктовой программы

2. Цели и задачи продуктового планирования

3. Содержание продуктового плана предприятия
4. Порядок разработки продуктовой программы

Тема 10. Производственная программа предприятия (2 ч.)

1. Порядок формирования производственной программы
2. Содержание и измерители производственной программы
3. Показатели объема производства и реализации продукции

### **Модуль 2. Организация планирования на предприятии (18 ч.)**

Тема 11. Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия (2 ч.)

1. Планирование материально-технического обеспечения предприятия
2. Методы определения потребности в материально-технических ресурсах

Тема 12. Структура плана, показатели и порядок его разработки (2 ч.)

1. Планирование потребности в сырье и материалах
2. Планирование потребности в топливе и энергии
3. Планирование потребности в оборудовании
4. Планирование запасов материальных ресурсов

Тема 13. Планирование потребности в трудовых ресурсах (2 ч.)

1. Планирование производительности труда
2. Планирование численности персонала

Тема 14. Планирование фонда оплаты труда (2 ч.)

1. Формы и системы оплаты труда
2. Бестарифная система оплаты труда
3. Планирование средств на оплату труда

Тема 15. Планирование издержек и результата (2 ч.)

1. Цели, задачи и содержание планирования издержек производства
2. Классификация затрат предприятия

Тема 16. Методы планирования затрат (2 ч.)

1. Методы планирования себестоимости продукции (работ, услуг)
2. Расчет плановых калькуляций себестоимости продукции
3. Расчет (планирование, сметы) затрат на производство

Тема 17. Финансовое планирование (2 ч.)

1. Цели и задачи финансового планирования
2. Содержание, структура и порядок разработки финансового плана
3. Балансовое планирование
4. Распределение прибыли предприятия

Тема 18. Организационные основы планирования (2 ч.)

1. Органы планирования на предприятии
2. Процесс планирования на предприятии

Тема 19. Планирование на базе ЭВМ (2 ч.)

1. Общая ситуация на рынке программ производственного планирования
2. Основные типы программ по планированию развития бизнеса и составления ТЭО
3. Характеристика других программ разработки бизнес-планов и анализа инвестиционных проектов

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (32 ч.)**

##### **Модуль 1. Сущность и понятие планирования (16 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Перечень научных проблем и направлений научных исследований:

- Планирование на предприятии как фактор конкурентоспособности.

- Проблемы непредсказуемости развития внешней среды фирмы.
- Стратегия развития национальной экономики РФ.
- Пути совершенствования деятельности плановых служб предприятия.
- Планирование как часть системы менеджмента качества.

## **Модуль 2. Организация планирования на предприятии (16 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Темы индивидуальных заданий.

- Стратегический план развития г. Саранска: критический анализ имеющейся информации.
- Анализ ФГБОУ ВО МГПИ имени М.Е. Евсевьева.
- Разработка бизнес – плана (вид деятельности – на выбор студента).
- SWAT – анализ организации (на выбор студента).
- PEST – анализ организации (на выбор студента).
- Составление календарного плана (на выбор студента).

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-3 ПК-7	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Сущность и понятие планирования.
ПК-3 ПК-7	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация планирования на предприятии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Корпоративное управление, Планирование на предприятии, Преддипломная практика, Стратегический менеджмент.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бизнес планирование, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Маркетинг, Планирование на предприятии, Стратегический менеджмент.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>

Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
---------	---

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность и понятие планирования

ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

1. Что такое планирование?
2. Перечислите основные типы рационального выбора.
3. Каковы основные философии планирования?
4. В чем сущность формального планирования? Перечислите его достоинства и недостатки.
5. В чем отличие инкрементального планирования?
6. Что представляет собой системное планирование?
7. Перечислите принципы планирования.
8. В чем сущность принципа единства?
9. В чем сущность принципа участия?
10. В чем сущность принципа непрерывности?
11. В чем сущность принципа гибкости?
12. В чем сущность принципа точности?

ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

1. Каковы особенности использования средств и методов обоснования плановых решений?
2. Перечислите методы принятия плановых решений.
3. В чем сущность и области применения метода творчества?
4. В чем сущность и области применения метода бухгалтерского учета?
5. В чем сущность и области применения метода предельного анализа?
6. Что такое точка безубыточности? Как найти ее графически и аналитически?
7. В чем сущность и области применения метода нормы прибыли на вложенный капитал?
8. Для чего проводится дисконтирование? Какие показатели при этом рассчитываются?
9. В чем сущность и области применения метода оперативно-календарного планирования?
10. Какие технико-экономические расчеты производятся в процессе планирования?

## Модуль 2: Организация планирования на предприятии

ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

1. Какие различные системы показателей существуют?
2. Каким требованиям должна отвечать система показателей, используемая в стратегическом планировании?
3. Перечислите основные группы показателей стратегического планирования.
4. Какова классификация норм и нормативов, применяемых в процессе планирования?
5. Раскройте основные методы разработки плановых норм и нормативов.
6. Раскройте признаки, определяющие типы планирования.
7. Как типы планирования различаются в зависимости от степени неопределенности?
8. Перечислите варианты вероятностных систем планирования.
9. Как типы планирования различаются в зависимости от ориентации идей планирования во времени?
10. В чем сущность, достоинства и недостатки реактивного планирования?
11. В чем сущность, достоинства и недостатки инактивного планирования?
12. В чем сущность, достоинства и недостатки преактивного планирования?
13. В чем сущность, достоинства и недостатки интерактивного планирования?

ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

1. Раскройте сущность стратегического планирования.
2. На что направлено тактическое планирование?
3. Из каких элементов состоит система планов экономической организации?
4. Что такое прогнозирование? Какие виды прогнозов выделяют?
5. Как происходит формирование баз данных об организационной среде фирмы?
6. Какие методы оценки информации существуют?
7. Из каких разделов состоит план научно-технического развития?
8. Какие показатели используются при планировании научно-технического развития?
9. Из каких разделов состоит план социального развития?
10. Из каких разделов состоит система планов экономической организации?

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-7)

1. Охарактеризуйте сущность и функции рыночного планирования.
2. Перечислите основные принципы и методы внутрипроизводственного планирования.
3. Опишите структуру и функции плановой службы предприятия.
4. Охарактеризуйте централизацию и децентрализацию внутрипроизводственного планирования.
5. Обоснуйте роль нормативной базы в организации планирования на предприятии.
6. Охарактеризуйте выбор стратегии развития предприятия.
7. Охарактеризуйте процесс планирования производства конкурентоспособной продукции.
8. Охарактеризуйте процесс планирования потребности производственных ресурсов.
9. Разработайте производственную программу предприятия.
10. Обоснуйте план производства продукции расчетами производственной мощности предприятия.
11. Опишите методические основы составления плана продаж товаров и услуг.
12. Охарактеризуйте процесс планирования производительности труда.

13. Охарактеризуйте особенности планирования фонда оплаты труда персонала предприятия.
14. Опишите систему финансовых показателей деятельности предприятия и методику их расчета.
15. Охарактеризуйте процесс планирования издержек производства и цен.
16. Обоснуйте роль прибыли в развитии предприятия.
17. Перечислите методы повышения эффективности (доходности) предприятия.
18. Охарактеризуйте бизнес-план предприятия и методика его разработки.
19. Охарактеризуйте процесс планирования и регулирования рыночных цен.
20. Перечислите основные концепции ценообразования на товары и услуги.
21. Рассмотрите совершенствование системы планирования на предприятии.
22. Охарактеризуйте процесс прогнозирования деловой среды.
23. Опишите методы прогнозирования деловой среды.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;



- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Басенко. - М. : Дашков и Ко, 2012. – 381 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Савкина. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=421098>

3. Шарипов, Т.Ф. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / Т.Ф. Шарипов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 266 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270265>

#### **Дополнительная литература**

1. Горемыкин, В. А. Планирование на предприятии [Текст] : учебник. - 7-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Юрайт, 2012. - 695 с.

2. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: Учебник / М.И. Бухалков. -4- е изд. испр. и доп. – Электрон. текстовые данные — - М.: ИНФРА-М, 2010. - 411с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=222196>

3. Савкина Р. В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: Учебник / Р.В. Савкина. Планирование и организация машиностроительного производства [Электронный ресурс]: Курс. проектир.: Уч. пос. / Н.С.Сачко, И.М.Бабук - 2 изд., испр. – Элек-трон. текстовые данные - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 240 с.: - Ре-жим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=367957>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие
3. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Электронные книги по инновациям и инновационной деятельности предприятий // Административно-управленческий портал. Бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
  - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Планирование на предприятии**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;**

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна; Преподаватель Евстюхина Мария Сергеевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Шестой семестр</b>	
Зачет	
Лекции	38,00
Практические	38,00
Самостоятельная работа	32,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Шестой семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Сущность и понятие планирования</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2020</b>	<b>20.05.2020</b>
	Лекции	20		
	Практические	20		
	Самостоятельная работа	16		
<b>Модуль 2</b>	<b>Организация планирования на предприятии</b>	<b>0,5</b>	<b>21.05.2020</b>	<b>30.08.2020</b>
	Зачет			
	Лекции	18		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	16		

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Шестой семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	20	1	20	
	Отработка занятий		20	1	20	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Бренд-менеджмент

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие ключевых компетенций в области брендинга, т.е. выработка у студентов профессионального взгляда на деятельность по созданию и управлению брендами, который поможет им в будущем разрабатывать конкурентоспособные и охраноспособные торговые марки, определять их позиционирование и имидж, управлять их развитием с учетом маркетинговых стратегий фирмы.

Задачи дисциплины:

- понять роль и место бренд-менеджмента в повышении конкурентоспособности предприятий и организаций; ;
- эффективно использовать основные инструменты и технологии бренд-менеджмента для реализации целей развития предприятий и организаций; ;
- рационально использовать методики оценки эффективности реализации мероприятий в области бренд-менеджмента; ;
- уметь организовать работу бренд-менеджеров по вопросам осуществления текущих и перспективных мероприятий маркетинговой и рекламной деятельности предприятий и организации. .

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Бренд-менеджмент» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Обучающиеся должны владеть основными знаниями экономики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Бренд-менеджмент» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Маркетинг;

Б1.Б.10 Теория менеджмента.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Бренд-менеджмент» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Бренд-менеджмент», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные модели и понимание критериев оценки капитала бренда;;
- принципы управления брендами;.

Студент должен уметь:

- проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании..

Студент должен владеть навыками:

- навыками применения полученных знаний в исследовательской работе..

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Теоретические основы бренд-менеджмента:**

Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента. . Типы брендов. Портфель брендов компании, архитектура и роли брендов.

###### **Модуль 2. Инструменты разработки бренда:**

Типы брендов. Портфель брендов компании, архитектура и роли брендов. Разработка платформы бренда. .

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### **Модуль 1. Теоретические основы бренд-менеджмента (10 ч.)**

Тема 1. Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента (2 ч.)

Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента. (4 ч) Концепция маркетинга XX века. Изменение роли брендинга в компании в маркетинговых концепциях XXI века. Бизнес маркетинг и брендинг. Традиционная и современная концепции брендинга. Понятие бренда. Соотношение понятий бренд, торговая марка, товарный знак. Идентичность бренда. Содержание бренда как коммуникационный процесс. Символы потребления. Отношение потребителя и бренда. Бренд на рынках b-to-c и b-to-b, значимость бренда для различных типов рынков. Брендинг как наиболее эффективная стратегия бизнеса на высоко конкурентных рынках. Место и роль бренда в стратегии компании. Ставка на бренд-лидерство и синергию. Бренд-ориентированная компания: принципы построения. Кто



и как должен заниматься в компании брендингом. Брендинг и функции бренд-менеджера в компании в традиционной концепции и в концепции бренд-лидерства. Управленческие взаимосвязи с другими сотрудниками и руководством компании. Необходимость внутреннего брендинга для эффективной реализации концепции и стратегии бренда.

#### Тема 2. Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента (2 ч.)

Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента. (4 ч) Концепция маркетинга XX века. Изменение роли брендинга в компании в маркетинговых концепциях XXI века. Бизнес маркетинг и брендинг. Традиционная и современная концепции брендинга. Понятие бренда. Соотношение понятий бренд, торговая марка, товарный знак. Идентичность бренда. Содержание бренда как коммуникационный процесс. Символы потребления. Отношение потребителя и бренда. Бренд на рынках b-to-c и b-to-b, значимость бренда для различных типов рынков. Брендинг как наиболее эффективная стратегия бизнеса на высоко конкурентных рынках. Место и роль бренда в стратегии компании. Ставка на бренд-лидерство и синергию. Бренд-ориентированная компания: принципы построения. Кто и как должен заниматься в компании брендингом. Брендинг и функции бренд-менеджера в компании в традиционной концепции и в концепции бренд-лидерства. Управленческие взаимосвязи с другими сотрудниками и руководством компании. Необходимость внутреннего брендинга для эффективной реализации концепции и стратегии бренда.

#### Тема 3. Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента (2 ч.)

Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента. (4 ч) Концепция маркетинга XX века. Изменение роли брендинга в компании в маркетинговых концепциях XXI века. Бизнес маркетинг и брендинг. Традиционная и современная концепции брендинга. Понятие бренда. Соотношение понятий бренд, торговая марка, товарный знак. Идентичность бренда. Содержание бренда как коммуникационный процесс. Символы потребления. Отношение потребителя и бренда. Бренд на рынках b-to-c и b-to-b, значимость бренда для различных типов рынков. Брендинг как наиболее эффективная стратегия бизнеса на высоко конкурентных рынках. Место и роль бренда в стратегии компании. Ставка на бренд-лидерство и синергию. Бренд-ориентированная компания: принципы построения. Кто и как должен заниматься в компании брендингом. Брендинг и функции бренд-менеджера в компании в традиционной концепции и в концепции бренд-лидерства. Управленческие взаимосвязи с другими сотрудниками и руководством компании. Необходимость внутреннего брендинга для эффективной реализации концепции и стратегии бренда.

#### Тема 4. . Типы брендов. Портфель брендов компании, архитектура и роли брендов (2 ч.)

Основные брендируемые объекты и типы брендов (компания-производитель, торговая компания, ассортиментная линейка, охватывающая разные товарные категории, товар одной товарной категории, компонент/ингредиент/составляющая, сопровождающая товар услуга). Перенос понятия «бренд» на другие объекты: люди, города, территории, страны, идеи и инициативы и др. Различные схемы взаимоотношения брендов одной компании. Дом брендов и брендированный дом: преимущества и недостатки различных подходов к брендированию. Корпоративные бренды, особенности их взаимодействия с товарными брендами. Самостоятельные товарные бренды и зонтичные (ассортиментные) бренды. Узкие и широкие зонтики. Суббренды: функции и особенности их использования. Бренд-торговая сеть. Развитие собственных товарных брендов торговой сети (частный марки). Портфель бренда и архитектура бренда: соотношение понятий. Роли брендов. Роли брендов в портфеле: стратегический бренд, запускающий бренд, «серебряная пуля», «дойная корова». Роли брендов в контекстах товарного рынка, основные типы соотношений: «поддерживающий бренд – основной бренд»; «родительский бренд – суббренды»; «основной бренд – его брендированная выгода»; кобрендинг (совместный брендинг). Побуждающая роль различных типов брендов и ее учет при выработке решений по бренд-менеджменту. Структура портфеля брендов, основные параметры: группировка по значимым характеристикам, иерархическое дерево, ассортимент.

#### Тема 5. . Типы брендов. Портфель брендов компании, архитектура и роли брендов (2 ч.)

Основные брендируемые объекты и типы брендов (компания-производитель, торговая компания, ассортиментная линейка, охватывающая разные товарные категории, товар одной товарной категории, компонент/ингредиент/составляющая, сопровождающая товар услуга). Перенос понятия «бренд» на другие объекты: люди, города, территории, страны, идеи и инициативы и др. Различные схемы взаимоотношения брендов одной компании. Дом брендов и брендовый дом: преимущества и недостатки различных подходов к брендированию. Корпоративные бренды, особенности их взаимодействия с товарными брендами. Самостоятельные товарные бренды и зонтичные (ассортиментные) бренды. Узкие и широкие зонтики. Суббренды: функции и особенности их использования. Бренд-торговая сеть. Развитие собственных товарных брендов торговой сети (частный марки). Портфель бренда и архитектура бренда: соотношение понятий. Роли брендов. Роли брендов в портфеле: стратегический бренд, запускающий бренд, «серебряная пуля», «дойная корова». Роли брендов в контекстах товарного рынка, основные типы соотношений: «поддерживающий бренд – основной бренд»; «родительский бренд – суббренды»; «основной бренд – его брендированная выгода»; кобрендинг (совместный брендинг). Побуждающая роль различных типов брендов и ее учет при выработке решений по бренд-менеджменту. Структура портфеля брендов, основные параметры: группировка по значимым характеристикам, иерархическое дерево, ассортимент.

## **Модуль 2. Инструменты разработки бренда (8 ч.)**

Тема 6. . Типы брендов. Портфель брендов компании, архитектура и роли брендов (2 ч.)  
Основные брендируемые объекты и типы брендов (компания-производитель, торговая компания, ассортиментная линейка, охватывающая разные товарные категории, товар одной товарной категории, компонент/ингредиент/составляющая, сопровождающая товар услуга). Перенос понятия «бренд» на другие объекты: люди, города, территории, страны, идеи и инициативы и др. Различные схемы взаимоотношения брендов одной компании. Дом брендов и брендовый дом: преимущества и недостатки различных подходов к брендированию. Корпоративные бренды, особенности их взаимодействия с товарными брендами. Самостоятельные товарные бренды и зонтичные (ассортиментные) бренды.

Тема 7. . Типы брендов. Портфель брендов компании, архитектура и роли брендов (2 ч.)  
Узкие и широкие зонтики. Суббренды: функции и особенности их использования. Бренд-торговая сеть. Развитие собственных товарных брендов торговой сети (частный марки). Портфель бренда и архитектура бренда: соотношение понятий. Роли брендов. Роли брендов в портфеле: стратегический бренд, запускающий бренд, «серебряная пуля», «дойная корова». Роли брендов в контекстах товарного рынка, основные типы соотношений: «поддерживающий бренд – основной бренд»; «родительский бренд – суббренды»; «основной бренд – его брендированная выгода»; кобрендинг (совместный брендинг). Побуждающая роль различных типов брендов и ее учет при выработке решений по бренд-менеджменту. Структура портфеля брендов, основные параметры: группировка по значимым характеристикам, иерархическое дерево, ассортимент.

Тема 8. Разработка системы идентификаторов бренда (2 ч.)  
Стратегический анализ и маркетинговый аудит (внутренний и внешний аудит). Сегментирование рынка как основа разработки сильного бренда (цели, этапы и переменные сегментирования). Типы покупателей, потребительское поведение, мотивы. Выбор целевого сегмента, составление «профиля» целевого сегмента. Принципы разработки и составляющие эффективной платформы бренда. Идентичность бренда. Позиционирование бренда. Методы разработки позиционирования бренда. Обзор базовых концепций и позиционирование по авторской методике Е. Дворниковой (3 D Position). Типичные ошибки при разработке бренда. Модель планирования идентичности бренда Д. Аакера.

Тема 9. Разработка платформы бренда (2 ч.)  
Построение системы идентичности бренда: сущность бренда, стержневая идентичность, расширенная идентичность. Бренд как продукт, бренд как организация, бренд как личность, бренд как символ. Предложение ценности (функциональные выгоды, эмоциональные

выгоды, выгоды самовыражения). Надежность бренда в глазах потребителей. Система реализации идентичности бренда. Проработка идентичности. Позиция бренда, программы создания бренда. Отслеживание эффективности программ. Моделирование сущности бренда и бренд-имиджа: обзор западных систем. Построение пирамиды бренда и mood board (эмоциональной карты бренда) для корпоративных и товарных брендов. Преимущества, выгоды, ценности и индивидуальность товарного бренда. Видение, миссия, ценности корпоративного бренда. Другие формы презентации бренд-имиджа.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы бренд-менеджмента (10 ч.)**

##### **Тема 1. Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента (2 ч.)**

Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента. (4 ч) Концепция маркетинга XX века. Изменение роли брендинга в компании в маркетинговых концепциях XXI века. Бизнес маркетинг и брендинг. Традиционная и современная концепции брендинга. Понятие бренда. Соотношение понятий бренд, торговая марка, товарный знак. Идентичность бренда. Содержание бренда как коммуникационный процесс. Символы потребления. Отношение потребителя и бренда. Бренд на рынках b-to-c и b-to-b, значимость бренда для различных типов рынков. Брендинг как наиболее эффективная стратегия бизнеса на высоко конкурентных рынках. Место и роль бренда в стратегии компании. Ставка на бренд-лидерство и синергию. Бренд-ориентированная компания: принципы построения. Кто и как должен заниматься в компании брендингом. Брендинг и функции бренд-менеджера в компании в традиционной концепции и в концепции бренд-лидерства. Управленческие взаимосвязи с другими сотрудниками и руководством компании. Необходимость внутреннего брендинга для эффективной реализации концепции и стратегии бренда.

##### **Тема 2. Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента (2 ч.)**

Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента. (4 ч) Концепция маркетинга XX века. Изменение роли брендинга в компании в маркетинговых концепциях XXI века. Бизнес маркетинг и брендинг. Традиционная и современная концепции брендинга. Понятие бренда. Соотношение понятий бренд, торговая марка, товарный знак. Идентичность бренда. Содержание бренда как коммуникационный процесс. Символы потребления. Отношение потребителя и бренда. Бренд на рынках b-to-c и b-to-b, значимость бренда для различных типов рынков. Брендинг как наиболее эффективная стратегия бизнеса на высоко конкурентных рынках. Место и роль бренда в стратегии компании. Ставка на бренд-лидерство и синергию. Бренд-ориентированная компания: принципы построения. Кто и как должен заниматься в компании брендингом. Брендинг и функции бренд-менеджера в компании в традиционной концепции и в концепции бренд-лидерства. Управленческие взаимосвязи с другими сотрудниками и руководством компании. Необходимость внутреннего брендинга для эффективной реализации концепции и стратегии бренда.

##### **Тема 3. Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента (2 ч.)**

Современные концепции брендинга и бренд-менеджмента. (4 ч) Концепция маркетинга XX века. Изменение роли брендинга в компании в маркетинговых концепциях XXI века. Бизнес маркетинг и брендинг. Традиционная и современная концепции брендинга. Понятие бренда. Соотношение понятий бренд, торговая марка, товарный знак. Идентичность бренда. Содержание бренда как коммуникационный процесс. Символы потребления. Отношение потребителя и бренда. Бренд на рынках b-to-c и b-to-b, значимость бренда для различных типов рынков. Брендинг как наиболее эффективная стратегия бизнеса на высоко конкурентных рынках. Место и роль бренда в стратегии компании. Ставка на бренд-лидерство и синергию. Бренд-ориентированная компания: принципы построения. Кто и как должен заниматься в компании брендингом. Брендинг и функции бренд-менеджера в компании в традиционной концепции и в концепции бренд-лидерства. Управленческие взаимосвязи с другими сотрудниками и руководством компании. Необходимость внутреннего брендинга для эффективной реализации концепции и стратегии бренда.

##### **Тема 4. . Типы брендов. Портфель брендов компании, архитектура и роли брендов (2 ч.)**

Основные брендируемые объекты и типы брендов (компания-производитель, торговая компания, ассортиментная линейка, охватывающая разные товарные категории, товар одной товарной категории, компонент/ингредиент/составляющая, сопровождающая товар услуга). Перенос понятия «бренд» на другие объекты: люди, города, территории, страны, идеи и инициативы и др. Различные схемы взаимоотношения брендов одной компании. Дом брендов и брендируемый дом: преимущества и недостатки различных подходов к брендированию. Корпоративные бренды, особенности их взаимодействия с товарными брендами. Самостоятельные товарные бренды и зонтичные (ассортиментные) бренды. Узкие и широкие зонтики. Суббренды: функции и особенности их использования. Бренд-торговая сеть. Развитие собственных товарных брендов торговой сети (частный марки). Портфель бренда и архитектура бренда: соотношение понятий. Роли брендов. Роли брендов в портфеле: стратегический бренд, запускающий бренд, «серебряная пуля», «дойная корова». Роли брендов в контекстах товарного рынка, основные типы соотношений: «поддерживающий бренд – основной бренд»; «родительский бренд – суббренды»; «основной бренд – его брендируемая выгода»; кобрендинг (совместный брендинг). Побуждающая роль различных типов брендов и ее учет при выработке решений по бренд-менеджменту. Структура портфеля брендов, основные параметры: группировка по значимым характеристикам, иерархическое дерево, ассортимент.

#### Тема 5. . Типы брендов. Портфель брендов компании, архитектура и роли брендов (2 ч.)

Основные брендируемые объекты и типы брендов (компания-производитель, торговая компания, ассортиментная линейка, охватывающая разные товарные категории, товар одной товарной категории, компонент/ингредиент/составляющая, сопровождающая товар услуга). Перенос понятия «бренд» на другие объекты: люди, города, территории, страны, идеи и инициативы и др. Различные схемы взаимоотношения брендов одной компании. Дом брендов и брендируемый дом: преимущества и недостатки различных подходов к брендированию. Корпоративные бренды, особенности их взаимодействия с товарными брендами. Самостоятельные товарные бренды и зонтичные (ассортиментные) бренды. Узкие и широкие зонтики. Суббренды: функции и особенности их использования. Бренд-торговая сеть. Развитие собственных товарных брендов торговой сети (частный марки). Портфель бренда и архитектура бренда: соотношение понятий. Роли брендов. Роли брендов в портфеле: стратегический бренд, запускающий бренд, «серебряная пуля», «дойная корова». Роли брендов в контекстах товарного рынка, основные типы соотношений: «поддерживающий бренд – основной бренд»; «родительский бренд – суббренды»; «основной бренд – его брендируемая выгода»; кобрендинг (совместный брендинг). Побуждающая роль различных типов брендов и ее учет при выработке решений по бренд-менеджменту. Структура портфеля брендов, основные параметры: группировка по значимым характеристикам, иерархическое дерево, ассортимент.

#### **Модуль 2. Инструменты разработки бренда (8 ч.)**

#### Тема 6. . Типы брендов. Портфель брендов компании, архитектура и роли брендов (2 ч.)

Основные брендируемые объекты и типы брендов (компания-производитель, торговая компания, ассортиментная линейка, охватывающая разные товарные категории, товар одной товарной категории, компонент/ингредиент/составляющая, сопровождающая товар услуга). Перенос понятия «бренд» на другие объекты: люди, города, территории, страны, идеи и инициативы и др. Различные схемы взаимоотношения брендов одной компании. Дом брендов и брендируемый дом: преимущества и недостатки различных подходов к брендированию. Корпоративные бренды, особенности их взаимодействия с товарными брендами. Самостоятельные товарные бренды и зонтичные (ассортиментные) бренды. Узкие и широкие зонтики. Суббренды: функции и особенности их использования. Бренд-торговая сеть. Развитие собственных товарных брендов торговой сети (частный марки). Портфель бренда и архитектура бренда: соотношение понятий. Роли брендов. Роли брендов в портфеле: стратегический бренд, запускающий бренд, «серебряная пуля», «дойная корова». Роли брендов в контекстах товарного рынка, основные типы соотношений: «поддерживающий бренд – основной бренд»; «родительский бренд – суббренды»; «основной

бренд – его брендируемая выгода»; кобрендинг (совместный брендинг). Побуждающая роль различных типов брендов и ее учет при выработке решений по бренд-менеджменту. Структура портфеля брендов, основные параметры: группировка по значимым характеристикам, иерархическое дерево, ассортимент.

#### Тема 7. Разработка платформы бренда (2 ч.)

Стратегический анализ и маркетинговый аудит (внутренний и внешний аудит). Сегментирование рынка как основа разработки сильного бренда (цели, этапы и переменные сегментирования). Типы покупателей, потребительское поведение, мотивы. Выбор целевого сегмента, составление «профиля» целевого сегмента. Принципы разработки и составляющие эффективной платформы бренда. Идентичность бренда. Позиционирование бренда. Методы разработки позиционирования бренда. Обзор базовых концепций и позиционирование по авторской методике Е. Дворниковой (3 D Position). Типичные ошибки при разработке бренда. Модель планирования идентичности бренда Д. Аакера. Построение системы идентичности бренда: сущность бренда, стержневая идентичность, расширенная идентичность. Бренд как продукт, бренд как организация, бренд как личность, бренд как символ. Предложение ценности (функциональные выгоды, эмоциональные выгоды, выгоды самовыражения). Надежность бренда в глазах потребителей. Система реализации идентичности бренда. Проработка идентичности. Позиция бренда, программы создания бренда. Отслеживание эффективности программ. Моделирование сущности бренда и бренд-имиджа: обзор западных систем. Построение пирамиды бренда и mood board (эмоциональной карты бренда) для корпоративных и товарных брендов. Преимущества, выгоды, ценности и индивидуальность товарного бренда. Видение, миссия, ценности корпоративного бренда. Другие формы презентации бренд-имиджа.

#### Тема 8. Разработка платформы бренда (2 ч.)

Стратегический анализ и маркетинговый аудит (внутренний и внешний аудит). Сегментирование рынка как основа разработки сильного бренда (цели, этапы и переменные сегментирования). Типы покупателей, потребительское поведение, мотивы. Выбор целевого сегмента, составление «профиля» целевого сегмента. Принципы разработки и составляющие эффективной платформы бренда. Идентичность бренда. Позиционирование бренда. Методы разработки позиционирования бренда. Обзор базовых концепций и позиционирование по авторской методике Е. Дворниковой (3 D Position). Типичные ошибки при разработке бренда. Модель планирования идентичности бренда Д. Аакера. Построение системы идентичности бренда: сущность бренда, стержневая идентичность, расширенная идентичность. Бренд как продукт, бренд как организация, бренд как личность, бренд как символ. Предложение ценности (функциональные выгоды, эмоциональные выгоды, выгоды самовыражения). Надежность бренда в глазах потребителей. Система реализации идентичности бренда. Проработка идентичности. Позиция бренда, программы создания бренда. Отслеживание эффективности программ. Моделирование сущности бренда и бренд-имиджа: обзор западных систем. Построение пирамиды бренда и mood board (эмоциональной карты бренда) для корпоративных и товарных брендов. Преимущества, выгоды, ценности и индивидуальность товарного бренда. Видение, миссия, ценности корпоративного бренда. Другие формы презентации бренд-имиджа.

#### Тема 9. Разработка системы идентификаторов бренда (2 ч.)

Понятие атрибута бренда. Виды атрибутов бренда. Внешняя и внутренняя атрибутика. Группы атрибутов. Имя бренда. Фирменный знак, логотип, фирменный стиль и фирменная символика, музыкальное оформление, голос и др. Знак идентификации как инструмент брендинга. Взаимосвязь роли бренда в марочном портфеле с типом знака идентификации. Понятие сильного коммерческого знака (названия, изобразительного знака). Маркетинговые критерии: способность знака идентифицировать марку, способность дифференцировать марку, способность донести суть позиционирования, способность улучшить восприятие свойств марки, соответствие языку и картине мира целевой аудитории. Лингвистические критерии: графематический, фонетический, морфологический, семантический,

сочетаемый. Фоносемантика названий. Возможности и ограничения системы VAAL в оценке коммерческих названий. Дескриптивная семантика и оценочная семантика, их отражение в названиях разных типов. Контроль ассоциативной составляющей, источники нежелательных ассоциаций. Психолингвистические критерии и связанные с ними механизмы коммуникативного воздействия: распознаваемость и читаемость, запоминаемость, притягательная сила, ассоциативная сила, мотивационная и агитационная сила названия и изобразительного знака. Юридические критерии: охраноспособность товарного знака, уникальность товарного знака. Классы МКТУ. Связь творческой и юридической силы товарного знака. Классификация названий по охраноспособности: общеупотребительные, обычные описательные, умеренно описательные, высокоассоциативные, слабоассоциативные, заимствованные из другой информационной области, фантазийные (причудливые искусственно сконструированные). Применение данной классификации для анализа изобразительных и комбинированных товарных знаков. Другие типы критериев, влияющих на выбор знаков идентификации. Влияние медиа на выбор знаков идентификации. Влияние кросс-культурных факторов. Различительная способность знака и понятие «сходство до степени смешения». Разбор примеров сходства товарных знаков до степени смешения: тривиальные и нетривиальные случаи. Приемы усиления и ослабления охраноспособности товарного знака. Этапы разработки знаков идентификации как атрибутов бренда. Исследовательский этап. Брифование задания на разработку идентификаторов бренда. Этап генерации креативных решений. Экспертная оценка разработанных вариантов и первичный отбор. Предварительное тестирование вариантов и второй этап отбора. Подготовка обоснования для заказчика. Проверка отобранных вариантов на патентную чистоту. Разработка легенды бренда.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр (36 ч.)**

##### **Модуль 1. Теоретические основы бренд-менеджмента (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Понятие маркетинговых коммуникаций, составляющие и элементы. Роль маркетинговых коммуникаций в создании сильных брендов. Принципы интеграции коммуникаций в рамках ИМК-кампании. Краткосрочное и долгосрочное воздействие. Эффект синергии на различных уровнях планирования коммуникаций. Ставка на синергию: интеграция коммуникации знаков идентификации торговой марки,

##### **Модуль 2. Инструменты разработки бренда (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

АТЛ- и ВТЛ-коммуникаций. Особенности построения коммуникационного микса для различных типов брендов и различных рыночных условий. Понятие бренд-коммуникаций, отличие данного понятия от понятия маркетинговых коммуникаций. Основные принципы бренд-коммуникационного планирования.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины

ОПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы бренд-менеджмента.
ОПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Инструменты разработки бренда.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бренд-менеджмент, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Оптимизация деятельности, Преддипломная практика, Управление рисками.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы бренд-менеджмента

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. История зарождения брендинга
2. Сущность организации производственных процессов в пространстве и во времени
3. Классификация производственных процессов
4. Основные принципы организации производственных процессов

Модуль 2: Инструменты разработки бренда

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. Производственный цикл, его структура и пути сокращения
2. Типы производства. Их характеристика
3. Принципы производства для каждого типа производства
4. Производственная структура предприятия
5. Атрибуты бренда
6. Методы организации производства: поточный и непоточный



#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

##### Восьмой семестр (Зачет, ОПК-3)

1. Назовите принципиальные отличия концепций традиционного, современного маркетинга и маркетинга XXI века.
2. Приведите несколько определений термина «бренд». Как соотносятся следующие понятия: бренд, торговая марка, товарный знак?
3. Перечислите различие материальных и нематериальных активов компании. Приведите примеры материальных и нематериальных активов компании.
4. Назовите роль брендинга в компаниях за последнее время. В чем различие традиционной и современной концепции брендинга?
5. Охарактеризуйте значимость бренда для рынков b-to-c и b-to-b. Различаются ли типы отраслевых рынков по значимости брендинга?
6. Назовите принципы построения бренд-ориентированной компании.
7. Перечислите основные типы брендов в зависимости от разновидностей брендируемых объектов.
8. Обоснуйте дом брендов и брендированный дом: в чем различие этих подходов к брендированию, каковы их преимущества и недостатки.
9. Поясните различие понятий портфель бренда и архитектура бренда. Каким образом можно представить структуру портфеля брендов одной компании?
10. Назовите по каким основаниям можно выделять роли брендов. Приведите примеры торговых марок из одной товарной категории, выполняющие различные роли.
11. Приведите примеры пар торговых марок, принадлежащих одной компании (при этом разные пары могут принадлежать разным компаниям), иллюстрирующих типы соотношений: а) «поддерживающий бренд – основной бренд»; б) «родительский бренд – суббренды»; в) «основной бренд – его брендированная выгода».
12. Обоснуйте для каких целей используется кобрендинг и какие задачи способен решать.
13. Объясните побуждающая роль бренда и как она учитывается при выработке решений по бренд-менеджменту.
14. Назовите основные этапы разработки нового бренда.
15. Охарактеризуйте что такое платформа бренда, из каких элементов она состоит. Как соотносятся платформа бренда и его позиционирование? Приведите примеры описания платформы и позиционирования для товарных брендов.
16. Поясните, что такое пирамида бренда и колесо бренда, из каких компонентов они состоят. Приведите примеры представления пирамиды товарного бренда.
17. Назовите, что такое идентичность бренда. В чем состоит различие стержневой и расширенной идентичности бренда в концепции Д. Аакера?
18. Объясните, как разрабатывается система идентичности бренда. Как разрабатывается система реализации идентичности бренда?
19. Перечислите основные методы изучения и формы презентации бренд-имиджа.
20. Назовите, что такое атрибуты бренда, какие виды атрибутов принято различать в брендинге.
21. Назовите, что такое коммерческое название, логотип, эмблема, фирменный стиль? Приведите примеры словесных, изобразительных и комбинированных знаков идентификации бренда.
22. Назовите маркетинговые критерии сильного знака идентификации бренда. Приведите примеры знаков идентификации брендов, различающихся по маркетинговой силе.
23. Обоснуйте лингвистические и психолингвистические критерии сильного знака идентификации бренда. Приведите примеры знака идентификации бренда, различающихся по силе с учетом лингвистических и психолингвистических критериев.
24. Перечислите юридические критерии используются для оценки и выбора знаковиидентификации брендов.

25. Назовите в чем сущность понятия «охраноспособный товарный знак». Как происходит регистрация товарного знака в России? Что такое «сходство товарных знаков до степени смешения»?
26. Перечислите основные этапы разработки знаков идентификации бренда.
27. Назовите маркетинговые коммуникации. Какие виды маркетинговых коммуникаций существуют? Какова роль маркетинговых коммуникаций в создании сильных брендов?
28. Охарактеризуйте интеграцию маркетинговых коммуникаций, что она дает для бренда. В чем состоит различие в использовании маркетинговых коммуникаций на рынках b-to-c и b-to-b?
29. Назовите различие жизненного цикла товара и жизненного цикла бренда. Каковы стратегические задачи управления брендом.?
30. Скажите, что такое капитал бренда? Как развивается бренд в контексте построения отношений с потребителями?

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Грошев, И. В. Системный бренд-менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 655 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117920>

2. МакДональд, М. Брендинг. Как создать мощный бренд [Электронный ресурс] : учебник / М. МакДональд, Л. Чернатони. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436697>

3. Михненко, П.А. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / П.А. Михненко. - 2 -е изд., перераб. и доп. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 640 с. – Режим доступа : // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486)

#### **Дополнительная литература**

1. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Ивасенко, А. Г. Инновационный менеджмент [электронный ресурс] : учебник / А. Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, А.О. Сизова. – М. : КНОРУС, 2009. – 1 электрон.опт. диск: зв., цв.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://infomanagement.ru> - лекции, статьи, книги по менеджменту
3. <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/> - Научно-информационный журнал «Вопросы управления»  
Одна из основных рубрик журнала - «Социальное управление»

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий.

В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Бренд-менеджмент**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Теоретические основы бренд-менеджмента</b>	<b>0,5</b>	<b>02.02.2021</b>	<b>17.05.2021</b>
	Лекции	10		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Инструменты разработки бренда</b>	<b>0,5</b>	<b>18.05.2021</b>	<b>30.08.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	10	1	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	1	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	8	1	8	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	1	8	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Управление конфликтами в организации

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Щанкин С. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.





## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний сущности, содержания и технологий управления конфликтами и практических навыков в области диагностики и управления конфликтами в организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать системное представление о природе конфликта в организации;;
- освоить методы диагностики и управления конфликтом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Управление конфликтами в организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владения навыками социализации работника в трудовом коллективе

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Управление конфликтами в организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Экономическая теория.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Управление конфликтами в организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.9.1 Организационное поведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление конфликтами в организации», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- сущность конфликта в организациях; .

Студент должен уметь:

- выбирать адекватные методы разрешения конфликта;

Студент должен владеть навыками:

- технологиями управления конфликтами для обеспечения эффективности деятельности организаций..

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Теоритические основы конфликтологии :

Конфликты в системе управления. Системные характеристики конфликтов. Динамические аспекты конфликта. Анализ конфликта

###### Модуль 2. Управлении конфликтами в организации:

Психологическая сторона конфликтного взаимодействия. Функции и последствия конфликтов в системе управления. Методы управления конфликтами. Переговоры и посредничество.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### Модуль 1. Теоритические основы конфликтологии (10 ч.)

###### Тема 1. Конфликты в системе управления (2 ч.)

Определение предметного поля конфликтов. Природа конфликта. Конфликтная природа управленческих решений. Определение организационных конфликтов.

###### Тема 2. Системные характеристики конфликтов (2 ч.)

Структурные характеристики конфликта. Основные субъекты и участники конфликтного процесса, их характеристики и классификация. Характеристики субъектов конфликта: ресурсы, статус, ценности, нормы.

###### Тема 3. Динамические аспекты конфликта (2 ч.)

Конфликтное взаимодействие. Динамика конфликта. Стадии и фазы конфликта: конфликтная ситуация как первая стадия конфликта, конфликтное взаимодействие, разрешение конфликта, послеконфликтная. Их содержание и особенности. Социальная напряженность как стадия конфликта, определение, характеристика, значение. Признаки и показатели напряженности. Симптомы скрытого конфликта в организации. Основные типы динамики конфликта: "нормальный" конфликт, бунт, латентный конфликт, скрытый конфликт; их характеристики.

###### Тема 4. Анализ конфликта. (2 ч.)

Методология анализа конфликтов. Подготовка к процедуре разрешения конфликта. Содержание этапа (диагноз, формулирование цели, разработка тактики и стратегии переговоров). Контрольный лист. Классификация интересов сторон. Карта анализа распределения сил участников конфликта. Основные процедурные правила проведения переговоров. Психологические аспекты переговоров.

###### Тема 5. Психологическая сторона конфликтного взаимодействия (2 ч.)

Конфликт как целостный объект управления в единстве трех взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: эмоционального, когнитивного и конативного (поведенческого).

## **Модуль 2. Управления конфликтами в организации (8 ч.)**

### **Тема 6. Функции и последствия конфликтов в системе управления (2 ч.)**

Неизбежность возникновения конфликтов и необходимость управления ими. Позитивные и негативные функции конфликта на разных уровнях организации. Конфликт, как инструмент развития организации. Зоны ближайшего развития.

### **Тема 7. Методы управления конфликтами. (2 ч.)**

Способы разрешения конфликтов. Типология конфликтов по способам управления ими. Институциональное разрешение конфликта. Нормативные механизмы управления конфликтом.

Способы внешнего воздействия на конфликт: убеждение, навязывание норм, материальное стимулирование, использование власти.

Корпоративная культура как инструмент управления конфликтами. Игровые методы управления конфликтами.

### **Тема 8. Переговоры и посредничество (2 ч.)**

Переговоры как способ управления конфликтом. Типы переговорных процессов: позиционный подход, метод принципиальных переговоров, аналитический подход.

### **Тема 9. Стратегий регулирования и разрешения конфликтов. (2 ч.)**

Особенности и проблемы применения стратегий регулирования и разрешения конфликтов. Общие подходы к разрешению и управлению конфликтами. Модели и способы управления конфликтом. Основные стратегии управления конфликтами: предотвращение, подавление, отсрочка, разрешение.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

### **Модуль 1. Теоритические основы конфликтологии (10 ч.)**

#### **Тема 1. Конфликты в системе управления (2 ч.)**

Определение предметного поля конфликтов. Природа конфликта. Конфликтная природа управленческих решений. Определение организационных конфликтов.

#### **Тема 2. Системные характеристики конфликтов (2 ч.)**

Структурные характеристики конфликта. Основные субъекты и участники конфликтного процесса, их характеристики и классификация. Характеристики субъектов конфликта: ресурсы, статус, ценности, нормы.

#### **Тема 3. Динамические аспекты конфликта (2 ч.)**

Конфликтное взаимодействие. Динамика конфликта. Стадии и фазы конфликта: конфликтная ситуация как первая стадия конфликта, конфликтное взаимодействие, разрешение конфликта, послеконфликтная. Их содержание и особенности. Социальная напряженность как стадия конфликта, определение, характеристика, значение. Признаки и показатели напряженности. Симптомы скрытого конфликта в организации. Основные типы динамики конфликта: "нормальный" конфликт, бунт, латентный конфликт, скрытый конфликт; их характеристики.

#### **Тема 4. Анализ конфликта. (2 ч.)**

Методология анализа конфликтов. Подготовка к процедуре разрешения конфликта. Содержание этапа (диагноз, формулирование цели, разработка тактики и стратегии переговоров). Контрольный лист. Классификация интересов сторон. Карта анализа распределения сил участников конфликта. Основные процедурные правила проведения переговоров. Психологические аспекты переговоров.

#### **Тема 5. Психологическая сторона конфликтного взаимодействия (2 ч.)**

Конфликт как целостный объект управления в единстве трех взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: эмоционального, когнитивного и конативного

(поведенческого).

## **Модуль 2. Управлении конфликтами в организации (8 ч.)**

Тема 6. Функции и последствия конфликтов в системе управления (2 ч.)

Неизбежность возникновения конфликтов и необходимость управления ими. Позитивные и негативные функции конфликта на разных уровнях организации. Конфликт, как инструмент развития организации. Зоны ближайшего развития.

Тема 7. Методы управления конфликтами. (2 ч.)

Способы разрешения конфликтов. Типология конфликтов по способам управления ими. Институциональное разрешение конфликта. Нормативные механизмы управления конфликтом.

Способы внешнего воздействия на конфликт: убеждение, навязывание норм, материальное стимулирование, использование власти.

Корпоративная культура как инструмент управления конфликтами. Игровые методы управления конфликтами.

Тема 8. Переговоры и посредничество (2 ч.)

Переговоры как способ управления конфликтом. Типы переговорных процессов: позиционный подход, метод принципиальных переговоров, аналитический подход.

Тема 9. Стратегий регулирования и разрешения конфликтов. (2 ч.)

Особенности и проблемы применения стратегий регулирования и разрешения конфликтов. Общие подходы к разрешению и управлению конфликтами. Модели и способы управления конфликтом. Основные стратегии управления конфликтами: предотвращение, подавление, отсрочка, разрешение.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр (36 ч.)**

##### **Модуль 1. Теоритические основы конфликтологии (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Нарисуйте конфликт. Обсуждение рисунков в микрогруппах.
2. Задание для самостоятельной работы. Проведите интервью с письменной фиксацией ответов с 2-3 человеками (среди них должны быть и менеджеры, и рядовые работники) о том, 1) с какими конфликтами им наиболее часто приходится иметь дело на работе; 2) как эти конфликты обычно разрешаются.
3. Анализ результатов самостоятельной работы. На основе собранных данных ответьте на следующие вопросы:  
С какой стороной функционирования организации в большей степени связаны выявленные вами конфликты?  
Каковы основные причины конфликтов в терминах организационной теории?  
Как относятся ваши собеседники к конфликтам? Почему?  
На ваш взгляд, имеются ли навыки предотвращения, управления, сглаживания, разрешения конфликтов у ваших собеседников, у их руководителей?

##### **Модуль 2. Управлении конфликтами в организации (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Продиагностировать собственную предпочитаемую стратегию поведения в конфликте по Томасу. Какие стратегии преобладают среди студентов группы?
2. Чтобы разрешить внутригрупповой конфликт, руководитель должен: а) уволить провинившегося; б) созвать общее собрание, чтобы наказать виновного; в) попытаться изменить нормы; г) занять сторону нарушителя; д) попытаться выяснить причину происшедшего. Обоснуйте свою точку зрения.
3. Каково значение мониторинга социальной напряженности на предприятии?

4. Разработать систему управления конфликтом в организации (структуру и процедуры для разрешения конфликтов разных типов).

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоритические основы конфликтологии .
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Управлении конфликтами в организации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Деловая риторика, Международный менеджмент, Теория организации, Управление конфликтами в организации.

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачет	Студент знает основы процесса изучения предмета области образования, ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Вывод доказателен

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоритические основы конфликтологии

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1. дать системную характеристику конфликту

Модуль 2: Управлении конфликтами в организации

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1. охарактеризовать методы управления конфликтами

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Восьмой семестр (Зачет, ПК-2)**

1. Дайте определение организационного конфликта.
2. Определите место и роль конфликта в функционировании организации.
3. Охарактеризуйте основные источники конфликта в организации.
4. Охарактеризуйте типологии конфликтов в организации.
5. Дайте определение и охарактеризуйте взаимодействие и взаимовлияние элементов конфликта:
6. Охарактеризуйте противоречие как структурный компонент конфликта.
7. Охарактеризуйте конфликтогенные факторы, дайте их классификацию.
8. Охарактеризуйте аналитические переменные противоречия
9. Дайте определение интереса и критериев классификации интересов сторон.
10. Охарактеризуйте цели в конфликте как способы реализации интереса.
11. Дайте определение конфликтного взаимодействия
12. Охарактеризуйте основные стадии конфликта.
13. Охарактеризуйте основные формы конфликта
14. Охарактеризуйте симптомы скрытого конфликта.
15. Рассмотрите типы и характеристики участников конфликта.

16. Дайте характеристику аналитических переменных
17. Охарактеризуйте, в чем заключается сила и ресурсы сторон.
18. Охарактеризуйте процесс анализа распределения сил.
19. Охарактеризуйте влияние особенностей восприятия на конфликтное взаимодействие.
20. Охарактеризуйте взаимосвязь восприятия, эмоций и поведения в конфликте.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### **Собеседование (устный ответ) на зачете**

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;



- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Афшагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Афшагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

3. Конфликтология сфер социальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с– Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029>

### **Дополнительная литература**

1. Бабосов, Е. М. Конфликтология: учеб. пособие / Е. М. Бабосов. – Мн.: «Тетра-Системс», 2011. – 464 с.

2. Зайцев А.К. Социальный конфликт. Издательство: Academia. – 2001. – 464 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций,

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** Управление конфликтами в организации  
**Учебные годы изучения дисциплины:** 2020 - 2021;  
 Общее количество часов дисциплины: 72  
 Преподаватель (-и): Доцент Щанкин Сергей Алексеевич;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования  
 Менеджмент;  
 Группа (-ы): МДУ-117 Курсы обуч.: 4; Форма обучения: Очная

**Объем курса :** Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Теоритические основы конфликтологии</b>	<b>0,5</b>	<b>02.02.2021</b>	<b>17.05.2021</b>
	Лекции	10		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Управлении конфликтами в организации</b>	<b>0,5</b>	<b>18.05.2021</b>	<b>30.08.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,6	10	1	10	
	Отработка занятий		10	1	10	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,6	8	1	8	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	1	8	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение необходимых для профессиональной деятельности знаний, приобретение умений и формирование компетенций в области финансового контроля и аудита в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление у обучающихся об особенностях организации финансового контроля и аудита в образовательных организациях;
- сформировать представление у обучающихся о содержании методики проведения финансового контроля и аудита в образовательных организациях;
- сформировать представление у обучающихся о содержании методики внешней оценки качества внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: предварительная подготовка в области экономики и финансово-хозяйственной деятельности бюджетных организаций.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.5 Экономическая теория;
- Б1.Б.4 Финансовый менеджмент;
- Б1.Б.10 Теория менеджмента;
- Б1.В.ОД.2 Теория организации;
- Б1.В.ДВ.2.1 Менеджмент в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.4.1 Управление изменениями;
- Б1.В.ОД.3 Стратегический менеджмент;
- Б1.В.ДВ.4.2 Управление рисками.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- общие положения организации государственного (муниципального) финансового контроля.

Студент должен уметь:

- работать с нормативными документами в области контроля государственных (муниципальных) учреждений;

- различать виды государственного (муниципального) финансового контроля.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения государственного (муниципального) финансового контроля.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Основы организации финансового контроля в образовательных организациях:**

Основы организации финансового контроля в образовательных организациях. Организация внешнего государственного (муниципального) финансового контроля.

**Модуль 2. Особенности организации финансового контроля и аудита в образовательных организациях:**

Внутренний финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений. Финансовый контроль ГРБС. Внутренний контроль в образовательной организации.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

**Модуль 1. Основы организации финансового контроля в образовательных организациях (8 ч.)**

Тема 1. Основы организации финансового контроля в образовательных организациях (2 ч.)

Виды государственного (муниципального) финансового контроля. Методы осуществления государственного (финансового) контроля.

Тема 2. Основы организации финансового контроля в образовательных организациях (2 ч.)

Бюджетные правонарушения. Бюджетные меры принуждения.

Тема 3. Организация внешнего государственного (муниципального) финансового контроля (2 ч.)

Бюджетные полномочия в части организации финансового контроля. Формы осуществления контроля органами внешнего государственного (муниципального) финансового контроля.

Тема 4. Организация внешнего государственного (муниципального) финансового контроля (2 ч.)

Состав и структура органов Счетной палаты РФ. Функции Счетной палаты. Порядок проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий Счетной палатой Российской Федерации. Итоговые документы Счетной палаты. Организация контроля за рассмотрением представлений и исполнением предписаний Счетной палаты. Стандарты Счетной палаты, их краткая характеристика.

**Модуль 2. Особенности организации финансового контроля и аудита в образовательных организациях (10 ч.)**

Тема 5. Внутренний финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений (2 ч.)

Служба финансово-бюджетного надзора, ее полномочия и структура. Органы финансового контроля, являющиеся органами исполнительной власти субъектов РФ, местных администраций. Система государственного казначейского контроля.

Тема 6. Финансовый контроль ГРБС (2 ч.)

Порядок организации и проведения внутреннего финансового контроля и аудита. Порядок осуществления внутреннего аудита.

Тема 7. Внутренний контроль в образовательной организации (2 ч.)

Формы внутреннего финансового контроля учреждения.

Тема 8. Внутренний контроль в образовательной организации (2 ч.)

Элементы внутреннего контроля.

Тема 9. Внутренний контроль в образовательной организации (2 ч.)

Организация внутреннего контроля. Процедура и документирование внутреннего контроля.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

**Модуль 1. Основы организации финансового контроля в образовательных организациях (8 ч.)**

Тема 1. Основы организации финансового контроля в образовательных организациях (2 ч.)

1. Виды государственного (муниципального) финансового контроля.
2. Методы осуществления государственного (финансового) контроля.

Тема 2. Основы организации финансового контроля в образовательных организациях (2 ч.)

3. Бюджетные правонарушения.
4. Бюджетные меры принуждения.

Тема 3. Организация внешнего государственного (муниципального) финансового контроля (2 ч.)

1. Бюджетные полномочия в части организации финансового контроля.
2. Формы осуществления контроля органами внешнего государственного (муниципального) финансового контроля.
3. Состав и структура органов Счетной палаты РФ.
4. Функции Счетной палаты.

Тема 4. Организация внешнего государственного (муниципального) финансового контроля (2 ч.)

5. Порядок проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий Счетной палатой Российской Федерации.
6. Итоговые документы Счетной палаты.
7. Организация контроля за рассмотрением представлений и исполнением предписаний Счетной палаты.
8. Стандарты Счетной палаты, их краткая характеристика.

**Модуль 2. Особенности организации финансового контроля и аудита в образовательных организациях (10 ч.)**



Тема 5. Внутренний финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений (2 ч.)

1. Служба финансово-бюджетного надзора, ее полномочия и структура.
2. Органы финансового контроля, являющиеся органами исполнительной власти субъектов РФ, местных администраций.

Тема 6. Внутренний финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений (2 ч.)

3. Система государственного казначейского контроля.

Тема 7. Финансовый контроль ГРБС (2 ч.)

1. Порядок организации и проведения внутреннего финансового контроля и аудита.

Тема 8. Финансовый контроль ГРБС (2 ч.)

2. Порядок осуществления внутреннего аудита.

Тема 9. Внутренний контроль в образовательной организации (2 ч.)

1. Формы внутреннего финансового контроля учреждения.
2. Элементы внутреннего контроля.
3. Организация внутреннего контроля.
4. Процедура и документирование внутреннего контроля.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы организации финансового контроля в образовательных организациях (18 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

1. Государственный (муниципальный) финансовый контроль подразделяется на:
  - 1) внешний, внутренний
  - 2) внешний, внутренний, предварительный, последующий
  - 3) предварительный, последующий.
2. Цель осуществления последующего контроля по результатам исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации:
  - 1) проверка законности исполнения бюджетов
  - 2) проверка законности исполнения бюджетов, достоверности учета
  - 3) проверка законности исполнения бюджетов, достоверности учета и отчетности.
3. Совершение контрольных действий по документальному и фактическому изучению законности отдельных финансовых и хозяйственных операций, достоверности бюджетного (бухгалтерского) учета и бюджетной (бухгалтерской) отчетности в отношении деятельности объекта контроля за определенный период осуществляется в результате:
  - 1) проверки
  - 2) ревизии
  - 3) обследовании
  - 4) санкционировании операций.
4. Основания применения бюджетной меры принуждения за совершение бюджетного нарушения:
  - 1) уведомление о применении бюджетных мер принуждения органа государственного (муниципального) финансового контроля
  - 2) предписания Счетной палаты РФ
  - 3) акта налоговых органов.
5. Нарушение условий предоставления межбюджетных трансфертов, если это действие не связано с нецелевым использованием бюджетных средств, влечет за собой:
  - 1) приостановление (сокращение) предоставления межбюджетных трансфертов

- 2) беспорное взыскание суммы межбюджетного трансферта и (или) приостановление (сокращение) предоставления межбюджетных трансфертов
- 3) беспорное взыскание суммы межбюджетного трансферта.
6. При осуществлении полномочий по внешнему государственному (муниципальному) финансовому контролю органами внешнего государственного (муниципального) финансового контроля проводятся:
  - 1) проверки, ревизии, обследования
  - 2) обследования
  - 3) ревизии, обследования
  - 4) проверки.
7. Председатель Счетной палаты назначается на должность Государственной Думой по представлению Президента Российской Федерации сроком на:
  - 1) 4 года
  - 2) 6 лет
  - 3) 12 лет.
8. Стандарты Счетной палаты являются обязательными для исполнения:
  - 1) сотрудниками Счетной палаты
  - 2) сотрудниками Счетной палаты
  - 3) всеми должностными лицами, сотрудниками Счетной палаты.
9. Порядок ведения дел в Счетной палате Российской Федерации определяются:
  - 1) Стандартами
  - 2) Регламентом
  - 3) Внутренними локальными нормативными актами.
10. Деятельность контрольно-счетных органов основывается на принципах:
  - 1) объективности, эффективности, независимости, гласности
  - 2) законности, эффективности, независимости, гласности
  - 3) законности, объективности, независимости, гласности
  - 4) законности, объективности, эффективности, гласности
  - 5) законности, объективности, эффективности, независимости, гласности.
11. Полномочиями Федерального казначейства по осуществлению внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля определены:
  - 1) Бюджетным Кодексом РФ
  - 2) Документами (Постановления, распоряжения, письма) Правительства РФ.
12. Федеральное казначейство находится в ведении:
  - 1) Правительства РФ
  - 2) Минфина РФ
  - 3) Генеральной прокуратуры РФ
13. Основная задача Межрегионального управления Федерального казначейства
  - 1) обеспечение исполнения федерального бюджета
  - 2) контроль за доходами федерального бюджета
  - 3) обеспечение контроля за расходами федерального бюджета
  - 4) кассовое исполнение федерального бюджета
14. Срок проведения встречных проверок Федерального казначейства не может превышать
  - 1) 20 рабочих дней
  - 2) 14 рабочих дней
  - 3) 30 рабочих дней
15. Отчет Федерального казначейства направляется не позднее 1 марта года, следующего за отчетным в
  - 1) Правительство РФ

2) Минфин РФ

3) Счетную палату РФ

16. Бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств предусмотрены требованиями:

1) Бюджетного Кодекса РФ

2) Налогового Кодекса РФ

3) локальными нормативными актами.

17. Внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит осуществляются в соответствии с порядком, установленным:

1) местной администрацией

2) Правительством Российской Федерации,

3) Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией

4) Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией, местной администрацией.

18. Соблюдение внутренних стандартов и процедур составления и исполнения бюджета по расходам осуществляет:

1) финансовый орган

2) главный распорядитель (распорядитель) бюджетных средств

3) Казначейство РФ.

19. Организация анализа и оценки совокупности процессов и процедур, обеспечивающих эффективность и результативность использования бюджетных средств и охватывающих все элементы бюджетного процесса (составление проекта бюджета, исполнение бюджета, учет и отчетность, контроль и аудит) определяет:

1) Бюджетный Кодекс РФ

2) Правительство РФ

3) Минфин РФ.

20. Отчетные данные о результатах мероприятий внутреннего контроля, осуществляемые главными распорядителями (распорядителями) предусмотрены:

1) при составлении проектов смет расходов

2) при составлении бюджетной росписи

3) при составлении проектов бюджетов

4) при составлении отчетности.

## **Модуль 2. Особенности организации финансового контроля и аудита в образовательных организациях (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение творческого задания

Изучить содержание Методики внешней оценки качества внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита и подготовить на примере конкретного экономического субъекта:

- отчет о результатах оценки качества внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита;

- описание выявленных недостатков (нарушений) при организации и осуществлении главными администраторами бюджетных средств внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита;

- предложения о необходимости принятия мер по повышению качества организации и осуществления главными администраторами бюджетных средств внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Основы организации финансового контроля в образовательных организациях.
ОПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности организации финансового контроля и аудита в образовательных организациях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Антикризисное управление, Бухгалтерский и управленческий учет, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Управленческий анализ, Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях, Экономика предприятия.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы организации финансового контроля в образовательных организациях

ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

1. Бухгалтерией бюджетного учреждения были выявлены следующие показатели по счетам: по кредиту 230200000 – 20 000 рублей; по дебету 220500000 – 100 000 рублей; по кредиту 220500000 – 80 000 рублей; по дебету 220900000 – 5 000 рублей. Какая сумма будет отражена при заполнении Сведений по дебиторской и кредиторской задолженности учреждения (ф. 0503769) Пояснительной записки к Балансу учреждения (ф. 0503760) в части кредиторской задолженности?

2. Работник бюджетного учреждения во время увольнения не вернул долг, но через полтора года по просьбе бухгалтерии признал его и подписал акт сверки. Может ли бюджетное учреждение в течение года со дня подписания акта взыскать долг в судебном порядке?

3. Автономное учреждение «Центр развития IT-технологий» принимает на работу программистов, которые будут выполнять свою трудовую функцию на условиях дистанционной работы. Что характеризует правовое положение дистанционного работника?

4. В соответствии с квалификационными требованиями финансовый директор АО «Сигма» Панин должен знать кодекс этики профессионального бухгалтера, и он требует этого также от главного бухгалтера. Прав ли Панин?

5. НИИ собственными силами создан нематериальный актив (промышленный образец), (зарегистрированы исключительные права) учреждения. Затраты, связанные с созданием нематериального актива, составили: заработная плата работников – 600.000 руб.; услуги патентного поверенного по регистрации исключительных прав – 25.000 руб. (НДС не облагается), стоимость материалов, израсходованных при создании объекта – 40.000 руб. Рассчитайте балансовую стоимость объекта с учетом того, что деятельность учреждения отнесена к I классу профессионального риска. При расчете следует использовать основные тарифы страховых взносов.

Модуль 2: Особенности организации финансового контроля и аудита в образовательных организациях

ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

1. Контроль за соответствием сведений о поставленном на учет бюджетном обязательстве по государственному (муниципальному) контракту относится к полномочиям...?

2. На основании каких показателей заполняется гр. 4 «Утвержденные бюджетные назначения» раздела 1 «Доходы бюджета» в Отчете (ф. 0503127) главным администратором доходов бюджета?

3. Аудиторские проверки по внутреннему финансовому контролю главного распорядителя средств федерального бюджета бывают...?

4. Формами осуществления контрольно-счетными органами внешнего государственного и муниципального финансового контроля являются.....?

5. Положение о закупке в случае, если заказчиком выступает государственное или муниципальное бюджетное учреждение, в установленных законом случаях утверждает кто?

6. При проверке главным бухгалтером организации отчета специалиста о проверке ведения бухгалтерского учета основных средств было выявлено, что его мнение о неправильном определении восстановительной стоимости здания котельной не подтверждено. На основании чего главный бухгалтер мог сделать такое заключение?

7. Отчетность организации подлежит обязательному аудиту. Внешний аудитор проводит в этой организации внутренний контроль и формулирует рекомендации по результатам внутреннего контроля. Имеет ли право внешний аудитор настаивать на их выполнении организацией?

8. Организация не имеет обособленных подразделений и специалистов по внутреннему контролю. Обязанности по проведению внутреннего контроля распределены между сотрудниками бухгалтерской службы. Допустимо ли возлагать обязанности внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета соответствующих объектов на бухгалтеров, которые ведут учет этих объектов?

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ОПК-1)**

1. Раскройте общие положения организации государственного (муниципального) финансового контроля в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

2. Перечислите виды государственного (муниципального) финансового контроля.

3. Перечислите методы осуществления государственного (финансового) контроля.

4. В чем сущность бюджетных правонарушений?

5. Охарактеризуйте бюджетные меры принуждения.

6. Раскройте сущность организации внешнего государственного (муниципального) финансового контроля.

7. Перечислите бюджетные полномочия в части организации финансового контроля.

8. Перечислите формы осуществления контроля органами внешнего государственного (муниципального) финансового контроля.

9. Раскройте состав и структуру органов Счетной палаты РФ.

10. Перечислите функции Счетной палаты.

11. Раскройте порядок проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий Счетной палатой Российской Федерации.

12. Перечислите итоговые документы Счетной палаты.

13. Раскройте содержание организации контроля за рассмотрением представлений и исполнением предписаний Счетной палаты.

14. Перечислите стандарты Счетной палаты, и дайте им краткую характеристику.

15. Раскройте сущность внутреннего финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений.

16. Раскройте полномочия и структуру службы финансово-бюджетного надзора.

17. Охарактеризуйте систему государственного казначейского контроля.

18. Раскройте содержание финансового контроля главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств.

19. Раскройте порядок организации и проведения внутреннего финансового контроля и аудита.

20. Раскройте порядок осуществления внутреннего аудита.
21. В чем сущность внутреннего контроля в государственном (муниципальном) учреждении?
22. Перечислите формы внутреннего финансового контроля учреждения.
23. Перечислите элементы внутреннего контроля.
24. Раскройте сущность организация внутреннего контроля.
25. Раскройте содержание процедуры и документирования внутреннего контроля.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с

утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бобошко, В.И. Контроль и ревизия : учебное пособие / В.И. Бобошко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 312 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02379-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119423>

2. Ковалева, Э.Р. Государственный финансовый контроль : учебное пособие / Э.Р. Ковалева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 300 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364172>

3. Панина, И.В. Основы аудита : учебное пособие / И.В. Панина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2206-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441599>

### **Дополнительная литература**

1. Гафурова, Г.Т. Финансы государственных (муниципальных) учреждений : учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 248 с. : табл., схем. - (Высшее образование – бакалавриат). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0512-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364167>

2. Ираева, Н.Г. Финансы, анализ бюджетных учреждений: учебное пособие для студентов направления подготовки 080100.62 Экономика, профиль «Финансы и кредит» / Н.Г. Ираева, Г.Х. Азнабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 124 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-663-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272474>



3. Калашникова, Н.Ю. Финансы коммерческих и некоммерческих организаций в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Калашникова, Р.Г. Михайлян ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 208 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8782-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450611>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; под ред. Н.А. Восколович. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.minfin.ru/ru> - Сайт Министерства финансов Российской Федерации
2. [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_ec.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_ec.htm) - Журнал «Экономика образования».
3. <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. <http://vestnik.uara.ru/ru/about/> - Научно-информационный журнал «Вопросы управления»  
Одна из основных рубрик журнала - «Социальное управление»

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 7 Профессиональная
2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2010

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух».
4. Финансовая справочная система «Система Финансовый директор».

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях**

**Дисциплина:**

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Седьмой семестр				
Модуль 1	<b>Основы организации финансового контроля в образовательных организациях</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2020</b>	<b>16.11.2020</b>
	Лекции	8		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		
Модуль 2	<b>Особенности организации финансового контроля и аудита в образовательных организациях</b>	<b>0,5</b>	<b>17.11.2020</b>	<b>01.02.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	10		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Седьмой семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	8	2	16	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		8	2	16	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,3	4	20	80	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	10	2	20	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	2	20	
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Выполнение заданий на практическом занятии	0,3	5	20	100	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Кадровый менеджмент в образовании

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Малкин С. В., канд. экон. наук, преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся современного представления о кадровом менеджменте в образовании, а также обеспечение теоретической и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования.

Задачи дисциплины:

- научить обучающихся разрабатывать основные виды нормативной и организационно - распорядительной документации кадровой службы организации;
- научить документированию процессов приема, перевода и увольнения работников; учета кадров; ведения трудовых книжек и личных дел;
- научить организации документооборота кадровой службы; систематизации документов кадровой службы и организации их хранения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Кадровый менеджмент в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Обучающиеся должны знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Кадровый менеджмент в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Управление человеческими ресурсами.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Кадровый менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.7.2 Управление конфликтами в организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Кадровый менеджмент в образовании», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- формы и методы привлечения и профессионального отбора персонала.

Студент должен уметь:

- использовать разные методы привлечения и отбора персонала.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач.

**- ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- законодательное регулирование трудовых отношений.

Студент должен уметь:

- определять потребность в кадрах.

Студент должен владеть навыками:

- правила приема, движения и увольнения персонала.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Теоретические основы кадрового менеджмента:**

Управление персоналом. Основные концепции кадрового менеджмента. Кадровый менеджмент на стадиях развития организации. Кадровая политика организации. Персонал организации.

###### **Модуль 2. Практические подходы к управлению персоналом:**

Подбор персонала. Отбор персонала. Адаптация персонала. Эффективность управления персоналом организации.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### **Модуль 1. Теоретические основы кадрового менеджмента (10 ч.)**

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины (2 ч.)



Трактовка понятий «управление персоналом», «управление человеческими ресурсами», «кадровый менеджмент». Предмет изучения курса.

Основное содержание курса.

Характеристика разработок зарубежных и отечественных авторов по проблемам кадрового менеджмента.

Место и роль курса в системе подготовки специалиста-менеджера. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами.

#### Тема 2. Управление персоналом (2 ч.)

1. Управление персоналом как сфера управленческой деятельности
2. Методы управления персоналом
3. Принципы кадрового менеджмента
4. Организация кадровой службы

#### Тема 3. Кадровый менеджмент на стадиях развития организации (2 ч.)

1. Стадия формирования
2. Стадия интенсивного роста
3. Стадия стабилизации
4. Стадия спада

#### Тема 4. Кадровая политика организации (2 ч.)

1. Понятие кадровой политики
2. Типы кадровой политики
3. Этапы проектирования кадровой политики

#### Тема 5. Персонал организации (2 ч.)

1. Численность и оборот персонала организации
2. Структура персонала организации
3. Квалификация персонала

### **Модуль 2. Практические подходы к управлению персоналом (8 ч.)**

#### Тема 6. Подбор персонала (2 ч.)

1. Источники и средства поиска персонала
2. Методы привлечения персонала

#### Тема 7. Отбор персонала (2 ч.)

1. Организация процесса отбора кандидатов
2. Проведение кадрового интервью
3. Оценка эффективности отбора персонала

#### Тема 8. Адаптация персонала (2 ч.)

1. Типы адаптации персонала
2. Организации процесса адаптации персонала

#### Тема 9. Эффективность управления персоналом организации (2 ч.)

1. Подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
2. Виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы кадрового менеджмента (10 ч.)**

#### Тема 1. Работа кадровой службы в системе трудовых отношений (2 ч.)

1. Понятие трудового договора.
2. Стороны трудового договора.
3. Дополнительные условия трудового договора.
4. Классификация трудовых договоров.

#### Тема 2. Трудовой договор в учреждении образования (2 ч.)

Эффективный контракт в образовательном учреждении.

Срочный трудовой договор. Вступление трудового договора в силу.

Гарантии при заключении трудового договора.

Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

Тема 3. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка (2 ч.)

1. Режим рабочего времени.
2. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
3. Понятие отпуска. Порядок предоставления отпусков.
4. Нормирование труда.
5. Гарантии и компенсации, их предоставление.
6. Дисциплина труда.
7. Методы обеспечения трудовой дисциплины.

Тема 4. Управление документацией в кадровой службе (2 ч.)

1. Организация работы с документами.
2. Секретарь в структуре управления.
3. Требования, предъявляемые к секретарю.
4. Должностные обязанности.
5. Значение документов в управлении.
6. Функции документа. Классификация документов.
7. Электронный документооборот.
8. Основные группы документов (входящие, исходящие, внутренние).
9. Этапы обработки (первичная, предварительное рассмотрение, регистрация).

Тема 5. Управление нормативно-методической основой документационного обеспечения в учреждениях образования (2 ч.)

Контроль исполнения документов (содержание контроля, сроки исполнения документов).

Работа с конфиденциальными документами.

Номенклатура дел.

Формирование и оформление дел.

Оперативное хранение дел (понятие оперативного хранения дел, проверка наличия документов, порядок выдачи дел).

Порядок выдачи дел.

Подготовка дел и передача в архив.

Формы описи и акты.

**Модуль 2. Практические подходы к управлению персоналом (8 ч.)**

Тема 6. Требования к оформлению документов. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». (2 ч.)

1. Необходимость единых правил оформления документов.
2. Состав реквизитов документов.
3. Правила оформления реквизитов.
4. Юридическое значение документа.
5. Особенности языка служебных документов.
6. Бланки документов

Тема 7. Организационно-распорядительные документы в учреждении образования (2 ч.)

1. Организационные документы (уставы, положения, инструкции). Распорядительные (приказы, распоряжения, решения).
2. Информационно-справочные (акты, письма, факсы, справки, докладные служебные записки, протоколы и др.).
3. Документы по личному составу (приказы по л/с, трудовые договора, трудовые книжки, личные карточки и т.д.).
4. Коммерческие документы (контракты). Документы по обращениям граждан (предложения, заявления). Формуляр-образец.

Тема 8. Режим рабочего времени (2 ч.)

1. Ненормированный рабочий день

2. Работа в режиме гибкого рабочего времени
3. Сменная работа
4. Суммированный учет рабочего времени
5. Разделение рабочего дня на части

Тема 9. Нормирование труда (2 ч.)

1. Общие положения
2. Нормы труда
3. Разработка и утверждение типовых норм труда
4. Введение, замена и пересмотр норм труда
5. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (36 ч.)**

##### **Модуль 1. Теоретические основы кадрового менеджмента (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Сущность и соотношение понятий «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы» и «персонал».
2. Особенности персонала как объекта управления.

##### **Модуль 2. Практические подходы к управлению персоналом (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Роль и задачи управления персоналом в управлении предприятием.
2. Субъекты управления кадровым потенциалом.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы кадрового менеджмента.
ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Практические подходы к управлению персоналом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Кадровый менеджмент в образовании, Корпоративное управление, Преддипломная практика, Теория менеджмента, Теория организации, Управление человеческими ресурсами.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Инновационный менеджмент, Кадровый менеджмент

в образовании, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление изменениями.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>Выставляется обучающему, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>Выставляется обучающему, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы кадрового менеджмента

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. В чем заключается сущность эффективного контракта в образовательном учреждении?

Модуль 2: Практические подходы к управлению персоналом

ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

1. Раскройте необходимость срочного трудового договора

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Седьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-6)**

1. Раскрыть сущность кадровой политики учреждения в образовании
2. Перечислите основные виды кадровой политики
3. Раскройте сущность кадровой политики учреждения
4. В чем заключается регламентация деятельности кадровой службы?
5. Какие принципы построения системы поиска и отбора кадров, адаптация новых сотрудников вы могли предложить?

6. Обоснуйте необходимость обучения персонала
7. Охарактеризуйте современные технологии обучения персонала
8. Раскройте сущность мотивации в учреждении образования
9. В чем заключаются основные потребности человека? Аргументируйте.
10. Раскройте основные принципы трудовой мотивации
11. Каким образом формируется мотивирующая среда кадровой службой.
12. Каковы, на ваш взгляд, наиболее проблемы и препятствия на пути воздействия на трудовую мотивацию персонала в учреждении образования?
13. Дайте оценку эффективности и совершенствования системы стимулирования труда в учреждении образования
14. Раскройте сущность и значение трудового договора
15. Стороны трудового договора
16. Какие дополнительные условия трудового договора вы можете охарактеризовать?
17. Дайте классификацию трудовых договоров
18. В чем заключается сущность эффективного контракта в образовательном учреждении?
19. Раскройте необходимость срочного трудового договора
20. Какие гарантии при заключении трудового договора имеет работник?
21. Перечислите, какие документы предъявляются работником при заключении трудового договора. Дайте им характеристику
22. Охарактеризуйте форму трудового договора. Перечислите этапы оформления приема на работу.
23. В каких случаях происходит расторжение трудового договора
24. Раскройте особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
25. С какой целью предоставляются отпуска работникам. Назовите порядок предоставления отпусков
26. В чем сущность нормирования труда педагогических работников
27. Какие гарантии и компенсации предоставляются педагогическим работникам
28. Назовите методы обеспечения трудовой дисциплины
29. В чем заключается сущность организации работы с документами кадровой службой?
30. Раскройте сущность должностных обязанностей в учреждении образования
31. Охарактеризуйте роль и значение документов в кадровой службе учреждения образования
32. Назовите функции документа и его классификацию
33. Дайте определение понятию «электронный документооборот»
34. Охарактеризуйте основные группы документов (входящие, исходящие, внутренние) в кадровой службе учреждения образования.
35. Перечислите этапы обработки (первичная, предварительное рассмотрение, регистрация)
36. Каким образом ведется работа с конфиденциальными документами
37. Охарактеризуйте подготовку дел и передачу в архив
38. Раскройте сущность организационных и распорядительных документов

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества

образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125) (01.04.2017).

2. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057) (01.04.2017).

3. Прытков, Р.М. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Р.М. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 196 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1194-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439237 (01.04.2017).

#### **Дополнительная литература**

1. Аксенова Е. А., Базаров Т. Ю., Еремин Б. Л., Малиновский П. В., Малиновская Н. М. Управление персоналом. Учебник [Электронный ресурс]. М., 2012. 568с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>

2. Алексеева И. В. Исследование сущности и экономической природы стратегического аудита и его объектов // Аудит и финансовый анализ. 2015. № 6.

3. Алехина О. Е. Индикаторы эффективности кадровой политики // Справочник кадровика. 2014. № 6.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. <https://infourok.ru/lekcii-po-discipline-osnovi-predprinimatelstva-472979.html> - основ предпринимательства

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.



### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Кадровый менеджмент в образовании**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Преподаватель Малкин Сергей Владимирович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Седьмой семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Теоретические основы кадрового менеджмента</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2020</b>	<b>16.11.2020</b>
	Лекции	10		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Практические подходы к управлению персоналом</b>	<b>0,5</b>	<b>17.11.2020</b>	<b>01.02.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Седьмой семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,6	10	1	10	
	Отработка занятий		10	1	10	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,6	8	1	8	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	1	8	
	Контрольная аттестация	0,4	1	10	10	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Организационное поведение

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Белякова С. Б., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение базовых теоретических основ управления поведением людей, групп и организации в целом в процессе труда

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими основами рационального управления;
- сформировать умение творчески применять положения науки, т.е. овладеть искусством управления в образовательных организациях;
- изучить общественные процессы, значимые для понимания организационного поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Организационное поведение» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: студенты должны знать основные понятия и определения организационного поведения

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Организационное поведение» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Управление человеческими ресурсами.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Организационное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.7.2 Управление конфликтами в организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационное поведение», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- природу лидерства;
- движущие силы межличностных отношений;
- природу организационной культуры в сфере образования.

Студент должен уметь:

- использовать теоретические знания в оценке явлений, происходящих в образовательной организации;
- применять полученные знания в практической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками самостоятельной работы и организации выполнения поручений, связанных с процессами управления и организационного поведения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
Лекции	26	18	8
Практические	36	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>10</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет		+	+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения:**

Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования.

Сформулируйте предмет и цели организационного поведения.

Охарактеризуйте историю и основные этапы развития дисциплины.

Охарактеризуйте шкалу Танненбаума и Шмидта.

Охарактеризуйте модель Дж. Хоманса.

Раскройте суть теории незрелости К. Арджириса.

Раскройте суть теории стилей и модели эффективной организации Р. Лайкерта.

Раскройте суть теории страха и любви А. Этциони.

Охарактеризуйте модель успешного руководителя Б. Басса.

Охарактеризуйте систему организационного поведения и ее элементы.

###### **Модуль 2. Управление организационным поведением**

:

Сущность организационного поведения.

Подходы к управлению:

- процессный подход;
- ситуационный подход;
- системный подход;
- подход к управлению с точки зрения межличностных отношений;
- подход к управлению с позиции группового поведения.

Основные проблемы и задачи психологии менеджмента в сфере образования.

###### **Модуль 3. Система организационного поведения :**

Личность как объект управления в организационном поведении.

Психология принятия управленческого решения, формулировка проблемы;

- выбор приоритетов, обмен мнениями;
- выбор предпочтительного варианта, минимизация рисков.

Типы ситуаций, в которых необходимо принять решения:

- ситуация выбора;
- ситуация предпочтения;
- вероятностные ситуации.

Охарактеризуйте природу установок работников. Изучение уровня удовлетворения от труда.

Охарактеризуйте изменение установок работников.

Охарактеризуйте природу неформальных групп. Достоинства и проблемы, связанные с их деятельностью.

Охарактеризуйте неформальное общение.

Сформулируйте определение формальных групп: основные системные факторы.

Охарактеризуйте потенциальные результаты и недостатки работы формальных групп.

#### **Модуль 4. Формирование группового поведения в организации:**

Изменения в организации.

Ошибки руководителя.

Психологические особенности принятия решений в сфере образования.

Действия руководителя в экстремальной ситуации в образовательном учреждении.

Охарактеризуйте изменения в процессе труда. Сопротивление переменам. Успешное осуществление изменений.

Изменения, связанные с жизненным циклом организации. Стратегии выживания организации.

Выделите факторы, влияющие на поведение представителей.

Охарактеризуйте культурную составляющую репрезентантного поведения.

#### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)**

##### **Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения (8 ч.)**

Тема 1. Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования (2 ч.)

Предмет и цели организационного поведения. История и основные этапы развития дисциплины.

Шкала Танненбаума и Шмидта. Модель Дж. Хоманса.

Теория незрелости К. Арджириса.

Тема 2. Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования (2 ч.)

Теория стилей и модели эффективной организации Р. Лайкерта.

Теория страха и любви А. Этциони. Модель успешного руководителя Б. Басса.

Система организационного поведения и ее элементы.

Тема 3. Сущность организационного поведения (2 ч.)

Основные проблемы и задачи психологии менеджмента в сфере образования.

Тема 4. Сущность организационного поведения (2 ч.)

Подходы к управлению:

- процессный подход;
- ситуационный подход;
- системный подход;
- подход к управлению с точки зрения межличностных отношений;
- подход к управлению с позиции группового поведения.

##### **Модуль 2. Управление организационным поведением (10 ч.)**

Тема 5. Личность как объект управления в организационном поведении (2 ч.)

Психология принятия управленческого решения, формулировка проблемы;

- выбор приоритетов, обмен мнениями;
- выбор предпочтительного варианта, минимизация рисков.

Тема 6. Личность как объект управления в организационном поведении (2 ч.)

Типы ситуаций, в которых необходимо принять решения:

- ситуация выбора;
- ситуация предпочтения;
- вероятностные ситуации.

Тема 7. Природа установок работников (2 ч.)

Изменение установок работников.

Тема 8. Природа установок работников (2 ч.)

Изучение уровня удовлетворения от труда.

Тема 9. Природа неформальных групп (2 ч.)

Неформальные группы. Достоинства и проблемы, связанные с их деятельностью.

### **Модуль 3. Система организационного поведения (4 ч.)**

Тема 10. Изменения в организации (2 ч.)

Ошибки руководителя.

Психологические особенности принятия решений в сфере образования.

Действия руководителя в экстремальной ситуации в образовательном учреждении.

Тема 11. Изменения в организации (2 ч.)

Изменения в процессе труда. Сопротивление переменам. Успешное осуществление изменений.

### **Модуль 4. Формирование группового поведения в организации (4 ч.)**

Тема 12. Изменения, связанные с жизненным циклом организации (2 ч.)

Успешное осуществление изменений

Тема 13. Стратегии выживания организации (2 ч.)

Стратегии выживания организации

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

### **Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения (10 ч.)**

Тема 1. Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования (2 ч.)

Сформулируйте предмет и цели организационного поведения.

Охарактеризуйте историю и основные этапы развития дисциплины.

Охарактеризуйте шкалу Танненбаума и Шмидта.

Охарактеризуйте модель Дж. Хоманса.

Раскройте суть теории незрелости К. Арджириса.

Раскройте суть теории стилей и модели эффективной организации Р. Лайкерта.

Раскройте суть теории страха и любви А. Этциони.

Охарактеризуйте модель успешного руководителя Б. Басса.

Охарактеризуйте систему организационного поведения и ее элементы.

Тема 2. Основные задачи психологии менеджмента в сфере образования (2 ч.)

Подходы к управлению:

- процессный подход;
- ситуационный подход;
- системный подход;
- подход к управлению с точки зрения межличностных отношений;
- подход к управлению с позиции группового поведения.

Основные проблемы и задачи психологии менеджмента в сфере образования.

Тема 3. Личность как объект управления в организационном поведении (2 ч.)

Психология принятия управленческого решения, формулировка проблемы;

- выбор приоритетов, обмен мнениями;
- выбор предпочтительного варианта, минимизация рисков.

Типы ситуаций, в которых необходимо принять решения:

- ситуация выбора;
- ситуация предпочтения;



- вероятностные ситуации.

Охарактеризуйте природу установок работников. Изучение уровня удовлетворения от труда.

Охарактеризуйте изменение установок работников.

Охарактеризуйте природу неформальных групп. Достоинства и проблемы, связанные с их деятельностью.

Охарактеризуйте неформальное общение.

Сформулируйте определение формальных групп: основные системные факторы.

Охарактеризуйте потенциальные результаты и недостатки работы формальных групп.

Тема 4. Личность как объект управления в организационном поведении (2 ч.)

Ошибки руководителя.

Психологические особенности принятия решений в сфере образования.

Действия руководителя в экстремальной ситуации в образовательном учреждении.

Охарактеризуйте изменения в процессе труда. Сопротивление переменам. Успешное осуществление изменений.

Изменения, связанные с жизненным циклом организации. Стратегии выживания организации.

Выделите факторы, влияющие на поведение представителей.

Охарактеризуйте культурную составляющую репрезентантного поведения.

Тема 5. Сущность организационного поведения (2 ч.)

Основные проблемы и задачи психологии менеджмента в сфере образования

## **Модуль 2. Управление организационным поведением**

**(8 ч.)**

Тема 6. Природа установок работников (2 ч.)

Изменение установок работников.

Тема 7. Природа установок работников (2 ч.)

Изучение уровня удовлетворения от труда.

Тема 8. Природа неформальных групп (2 ч.)

Неформальные группы.

Тема 9. Природа неформальных групп (2 ч.)

Достоинства и проблемы, связанные с их деятельностью

## **Модуль 3. Система организационного поведения (8 ч.)**

Тема 10. Изменения в организации (2 ч.)

Изменения в процессе труда

Тема 11. Изменения в организации (2 ч.)

Сопротивление переменам. Успешное осуществление изменений.

Тема 12. Психологические особенности принятия решений в сфере образования (2 ч.)

Ошибки руководителя.

Тема 13. Психологические особенности принятия решений в сфере образования (2 ч.)

Действия руководителя в экстремальной ситуации в образовательном учреждении.

## **Модуль 4. Формирование группового поведения в организации (10 ч.)**

Тема 14. Изменения, связанные с жизненным циклом организации (2 ч.)

Успешное осуществление изменений

Тема 15. Изменения, связанные с жизненным циклом организации (2 ч.)

Результаты от успешного осуществления изменений.

Тема 16. Стратегии выживания организации (2 ч.)

Основные стратегии выживания организации.

Тема 17. Стратегии выживания организации (2 ч.)

Виды стратегий выживания организации

Тема 18. Успешное осуществление изменений (2 ч.)

Оценка успешного изменения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (36 ч.)**

##### **Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Примерные темы рефератов:

1. Организация как система, ее внутренняя и внешняя среда.
2. Синергетический аспект организации как процесса.
3. Нормы, содержание, критерии организационного поведения.
4. Результативность организационного поведения в учреждениях образования.
5. Личность как субъект организационного поведения.
6. Формирование, составляющие элементы и типология личностей.
7. Современные мотивационные модели, действующие в управлении.
8. Группа как субъект организационного поведения.
9. Формирование групп и их структура.
10. Конфликты и переговоры.
11. Ценности, расположения и удовлетворенность работой в организации сферы образования.
12. Организация как субъект общности (профессиональной, территориальной, национальной).
13. Функции и роли менеджера. Мастерство управления.
14. Лидерство и власть. Теории и подходы.
15. Организационное поведение с учетом межнационального аспекта.
16. Г. Эмерсон и философия менеджмента.
17. А. Маслоу о самоактуализирующихся людях и их здоровье.

##### **Модуль 2. Управление организационным поведением (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Примерные темы рефератов

1. Психоаналитическая типология личностей Хейманса – Ле Сена.
2. Современные требования к менеджеру по персоналу в сфере образования.
3. Ситуационные подходы к руководству в образовательном учреждении.
4. Слухи в организации: виды и управление ими.
5. Паблик рилейшнз как наука о коммуникациях.
6. Элементы и функции организационной культуры.
7. Организационная культура российских образовательных учреждений.
8. Формирование и поддержание организационной культуры.
9. Имидж учреждений образования и его создание.
10. Методы паблик рилейшнз в формировании и поддержании имиджа школы.
11. Изменения в системе организационного поведения. Причины и реакция на изменения.
12. Типология организационных культур.
13. Соответствие стратегии и культуры организации в сфере образования.
14. Взаимосвязь понятий власти, лидерства, влияния и культуры организации.
15. Подходы к управлению культурой организации. Влияние организационной культуры на деятельность организации.
16. Информационная культура организации.
17. Коллектив образовательного учреждения. Как его формировать, развивать и вести за собой.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-3	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организационного поведения.
ОПК-3	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Управление организационным поведением .
ОПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 3: Система организационного поведения .
ОПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 4: Формирование группово-го поведения в организации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организационное поведение, Организационное проектирование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория организации, Управление человеческими ресурсами.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p>

Хорошо	<p>Выставляется магистран, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, се</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организационного поведения

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. Сформулируйте предмет и цели организационного поведения.

Модуль 2: Управление организационным поведением

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. Охарактеризуйте систему организационного поведения и ее элементы.

Модуль 3: Система организационного поведения

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. Сформулируйте определение формальных групп: основные системные факторы.

Модуль 4: Формирование группового поведения в организации

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию и карьеру в организации.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ОПК-3)**

1. Раскройте характерные черты менеджмента в сфере образования.
2. Охарактеризуйте процесс подготовки альтернатив.
3. Рассмотрите психологические ловушки, которые могут быть использованы партнерами.
4. Охарактеризуйте менеджмент: теоретические концепции и социальную практику.
5. Рассмотрите структуру и строение организации в сфере образования.

##### **Восьмой семестр (Зачет, ОПК-3)**

1. Раскройте организацию и процессы управления.
2. Изложите возникновение первых научных подходов к управленческой деятельности (Тейлор).
3. Рассмотрите особенности становления и эволюции управленческой деятельности в образовательной среде.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о

курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Баранников, А.Ф. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Баранников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 700 с. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553)
2. Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. - Режим доступа : [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808)
3. Яськов, Е.Ф. Теория организации : [Электронный ресурс] учебное пособие / Е.Ф. Яськов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Режим доступа : [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866)

### **Дополнительная литература**

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом. Учебник и практикум. М.: ЮРАЙТ. 2015. -381 с.
2. Згонник, Л.В. Организационное поведение Учебник - М.: Дашков и К, 2015.- 232 с.
3. Зуб, А.Т. Психология управления. Учебник и практикум. 2-е издание , перераб. и доп. (Гриф). - М.: Юрайт, 2016. - 372 с

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»
3. <http://vestnik.uara.ru/ru/about/> - Научно-информационный журнал «Вопросы управления»  
Одна из основных рубрик журнала - «Социальное управление»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:



- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

1С: Университет

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Организационное поведение**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Белякова Светлана Борисовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Седьмой семестр</b>	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00
<b>Восьмой семестр</b>	
Зачет	
Лекции	8,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	10,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Седьмой семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Теоретические основы организационного поведения</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2020</b>	<b>16.11.2020</b>
	Лекции	8		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Управление организационным поведением</b>	<b>0,5</b>	<b>17.11.2020</b>	<b>01.02.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	10		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Восьмой семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Система организационного поведения</b>	<b>0,5</b>	<b>02.02.2021</b>	<b>17.05.2021</b>
	Лекции	4		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	6		
<b>Модуль 4</b>	<b>Формирование группового поведения в организации</b>	<b>0,5</b>	<b>18.05.2021</b>	<b>30.08.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	4		

Практические	10
Самостоятельная работа	4

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Седьмой семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,8	1	1	1	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,8	1	1	1	
<b>Восьмой семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	6	1	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		6	1	6	
	Контрольная аттестация	0,8	1	1	1	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	7	1	7	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		7	1	7	
	Контрольная аттестация	0,8	1	1	1	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Управление поведением потребителя

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Белякова С. Б., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов с современными концепциями, подходами и методами управления поведением потребителей на рынке товаров, услуг, идей в условиях глобализации, а также сформировать у студентов навыки анализа поведения людей на рынке с точки зрения социологии потребления.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о современных концепциях, подходах и методах управления поведением потребителей на рынке товаров, услуг и идей в условиях глобализации; ;
- дать понятия механизмов формирования поведения потребителей с целью его дальнейшего использования в решении маркетинговых проблем. ;
- познакомить студентов с внешними и внутренними факторами потребительского поведения и показать возможность их использования в маркетинге для влияния на процесс принятия потребителями решения покупке. .

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Управление поведением потребителя» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь системное представление о современных концепциях, подходах и методах управления поведением потребителей на рынке товаров, услуг и идей.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Управление поведением потребителя» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Маркетинг.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Управление поведением потребителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.9.1 Организационное поведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление поведением потребителя», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- ключевые положения основополагающих междисциплинарных концепций; демографию и структуру глобальных рынков; культуру и культурные ценности; социальную стратификацию; характеристики групп и групповые коммуникации..

Студент должен уметь:

- использовать социально-психологические методы для анализа покупательского поведения, грамотно анализировать конкретные ситуации, возникающие на рынке товаров и услуг, позиционировать рекламу с учетом типологий потребителей. .

Студент должен владеть навыками:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; профессиональной аргументацией при анализе ситуаций, возникающих на рынке товаров и услуг; влияния на процесс принятия потребителем решения о покупке. .

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
Лекции	26	18	8
Практические	36	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>10</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет		+	+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

###### **Модуль 1. Поведение потребителей: концептуальные положения:**

Поведение потребителей: предмет и объект, история изучения, методы и модели.

###### **Модуль 2. Внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей:**

Познавательные процессы и формирование поведения потребителей.

###### **Модуль 3. Факторы внешнего влияния на поведение потребителей:**

Влияние культуры на поведение потребителей

###### **Модуль 4. Организационное покупательское поведение:**

Организационное покупательское поведение. Консюмеризм и защита прав потребителей.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)**

###### **Модуль 1. Поведение потребителей: концептуальные положения (8 ч.)**

Тема 1. Поведение потребителей: предмет и объект, история изучения, методы и модели (2 ч.)

Сущность понятия «поведение потребителей».

Тема 2. Познавательные процессы и формирование поведения потребителей (2 ч.)

Процесс обработки информации Когнитивные процессы Эмоции в регуляции поведения

потребителей Познание и восприятие.

Тема 3. Развитие наук о поведении. (2 ч.)

Развитие наук о поведении.

Тема 4. Социально-психологические факторы потребительского поведения (2 ч.)

Социально -психологические теории личности. Типология потребителей. Соционические типы потребителей.

**Модуль 2. Внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей (10 ч.)**

Тема 5. Мотивация потребительского поведения (2 ч.)

Сущность понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Основные этапы формирования мотивационного процесса.

Тема 6. Персональные ценности. Жизненный стиль и ресурсы потребителя. (2 ч.)

Персональные ценности.

Тема 7. Знания и отношения потребителей (2 ч.)

Сущность и компоненты отношения. Отношения потребителей к маркам товаров

Тема 8. Знания и отношения потребителей (2 ч.)

Память как совокупность знаний потребителя о способах и возможностях удовлетворения потребностей.

Тема 9. Методы оценки отношений (2 ч.)

Модель «цель – средства». Модель оценки отношения Фишбеина. Метод «идеальной точки».

**Модуль 3. Факторы внешнего влияния на поведение потребителей (4 ч.)**

Тема 10. Влияние культуры на поведение потребителей (2 ч.)

Демография и структура глобальных рынков. Влияние демографических, экономических, научно-технических и политических факторов на поведение потребителей.

Тема 11. Социальная стратификация общества и поведение потребителей (2 ч.)

Понятия «социальный класс» и «социальная группа».

**Модуль 4. Организационное покупательское поведение (4 ч.)**

Тема 12. Персональное и групповое влияние на поведение потребителей (2 ч.)

Понятие «группа». Виды групп : первичные и вторичные, формальные и неформальные; членские и референтные.

Тема 13. Организационное покупательское поведение. Консюмеризм и защита прав потребителей (2 ч.)

Сущность и масштаб организационных рынков.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

**Модуль 1. Поведение потребителей: концептуальные положения (10 ч.)**

Тема 1. Поведение потребителей: предмет и объект, история изучения, методы и модели (2 ч.)

Сущность понятия «поведение потребителей».

Тема 2. Поведение потребителей: предмет и объект, история изучения, методы и модели (2 ч.)

Методы изучения поведения потребителей. Покупатели и потребители. Поведение потребителя.

Тема 3. Познавательные процессы и формирование поведения потребителей (2 ч.)

Процесс обработки информации Когнитивные процессы Эмоции в регуляции поведения потребителей Познание и восприятие.

Тема 4. Развитие наук о поведении. (2 ч.)

Развитие наук о поведении.

Тема 5. Социально-психологические факторы потребительского поведения (2 ч.)

Социально -психологические теории личности. Типология потребителей. Соционические типы потребителей.

**Модуль 2. Внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей (8 ч.)**

Тема 6. Мотивация потребительского поведения (2 ч.)

Сущность понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Основные этапы формирования мотивационного процесса.

Тема 7. Персональные ценности. Жизненный стиль и ресурсы потребителя. (2 ч.)

Персональные ценности.

Тема 8. Знания и отношения потребителей (2 ч.)

Память как совокупность знаний потребителя о способах и возможностях удовлетворения потребностей.

Тема 9. Методы оценки отношений (2 ч.)

Модель «цель – средства». Модель оценки отношения Фишбейна. Метод «идеальной точки».

**Модуль 3. Факторы внешнего влияния на поведение потребителей (8 ч.)**

Тема 10. Влияние культуры на поведение потребителей (2 ч.)

Демография и структура глобальных рынков. Влияние демографических, экономических, научно-технических и политических факторов на поведение потребителей.

Тема 11. Влияние культуры на поведение потребителей (2 ч.)

Демография и структура глобальных рынков. Влияние демографических, экономических, научно-технических и политических факторов на поведение потребителей.

Тема 12. Социальная стратификация общества и поведение потребителей (2 ч.)

Понятия «социальный класс» и «социальная группа».

Тема 13. Социальная стратификация общества и поведение потребителей (2 ч.)

Понятия «социальный класс» и «социальная группа».

**Модуль 4. Организационное покупательское поведение (10 ч.)**

Тема 14. Организационное покупательское поведение. Консюмеризм и защита прав потребителей (2 ч.)

Сущность и масштаб организационных рынков.

Тема 15. Организационное покупательское поведение. Консюмеризм и защита прав потребителей (2 ч.)

Сущность и масштаб организационных рынков.

Тема 16. Модель и специфика организационного покупательского поведения. (2 ч.)

Факторы организационного стиля.

Тема 17. Модель и специфика организационного покупательского поведения. (2 ч.)

Факторы организационного стиля.

Тема 18. Профессиональная этика и консюмеризм (2 ч.)

Партнерские отношения с потребителем.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Седьмой семестр (36 ч.)**

**Модуль 1. Поведение потребителей: концептуальные положения (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания



рекомендуется проводить в конце цикла изучения тем, т.к. для прохождения их студентами не требуется времени на подготовку – тестирование выявляет знание общих положений дисциплины (понятия, классификации понятий, законы, закономерности, принципы, методики и пр.).

### **Модуль 2. Внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

рекомендуется проводить в конце цикла изучения тем, т.к. для прохождения их студентами не требуется времени на подготовку – тестирование выявляет знание общих положений дисциплины (понятия, классификации понятий, законы, закономерности, принципы, методики и пр.).

### **Восьмой семестр (10 ч.)**

#### **Модуль 3. Факторы внешнего влияния на поведение потребителей (4 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

Содержание тестовых заданий соответствует конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

#### **Модуль 4. Организационное покупательское поведение (6 ч.)**

Вид СРС: Деловая игра

проводится по предлагаемым ситуациям, содержащим несколько заданий (или одно комплексное), выполнение которых подтверждает наличие у обучающегося компетенций, определенных целями изучения дисциплины.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Поведение потребителей: концептуальные положения.
ОПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей.
ОПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 3: Факторы внешнего влияния на поведение потребителей.
ОПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 4: Организационное покупательское поведение.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Корпоративная социальная ответственность, Методы принятия управленческих решений в системе образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление поведением потребителя.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать;</p> <p>умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</p> <p>владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Зачет	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации;</p> <p>Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</p> <p>Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачет	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века;</p> <p>демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры;</p> <p>слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>

Отлично	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
---------	---

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Поведение потребителей: концептуальные положения

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. Классификация типов потребителей.

Модуль 2: Внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. «Стиль жизни» и его влияние на поведение потребителей.

Модуль 3: Факторы внешнего влияния на поведение потребителей

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. Социальный класс и методы оценки социального статуса потребителя.

Модуль 4: Организационное покупательское поведение

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1. Характеристика процесса принятия решения потребителями.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2)**

1. Поведение потребителей, связь дисциплины с другими науками.
2. Стратегия маркетинга и поведение потребителей.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Джоббер, Д. Продажи и управление продажами= SELLING & SALES MANAGEMENT учебное пособие / Д. Джоббер, Д. Ланкастер ; пер. В.Н. Егоров. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : табл.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114548>

2. Меликян, О.М. Поведение потребителей : учебник / О.М. Меликян. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 280 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-239. - ISBN 978-5-394-01043-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URI <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453281>

3. Поведение потребителей / под ред. Г.А. Васильева, Н.И. Лыгиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 238 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01280-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117714>

#### **Дополнительная литература**

1. Аткинсон Д. Все о продажах/ Джин Аткинсон. Пер. с англ С. Орленко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. — 272 с. (Искусство торговать).
2. Маслова Т.Д. Маркетинг: учебник для вузов / Т.Д. Маслова, С.Г. Божук, Л.Н. Ковалик. – СПб.: Питер, 2012. – 400 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://www.grandars.ru/student/marketing/marketing.html> - маркетинг
3. [http://www.telenir.net/delovaja\\_literatura/marketing\\_konspekt\\_lekcii/index.php](http://www.telenir.net/delovaja_literatura/marketing_konspekt_lekcii/index.php) - маркетинг

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Операционная система Microsoft Windows 7/8.1, MacOS, пакет офисного П.О. Microsoft Office, Kaspersky.

##### **12.1 Перечень программного обеспечения**

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

##### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Office Professional Plus 2013

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. DVD плеер - 1 шт.



**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Управление поведением потребителя**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Белякова Светлана Борисовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Седьмой семестр</b>	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00
<b>Восьмой семестр</b>	
Зачет	
Лекции	8,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	10,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Седьмой семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Поведение потребителей: концептуальные положения</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2020</b>	<b>16.11.2020</b>
	Лекции	8		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей</b>	<b>0,5</b>	<b>17.11.2020</b>	<b>01.02.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	10		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Восьмой семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Факторы внешнего влияния на поведение потребителей</b>	<b>0,5</b>	<b>02.02.2021</b>	<b>17.05.2021</b>
	Лекции	4		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	4		
<b>Модуль 4</b>	<b>Организационное покупательское поведение</b>	<b>0,5</b>	<b>18.05.2021</b>	<b>30.08.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	4		

Практические	10
Самостоятельная работа	6

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Седьмой семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,8	1	1	1	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,8	1	1	1	
<b>Восьмой семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	6	1	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		6	1	6	
	Контрольная аттестация	0,8	1	1	1	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	7	1	7	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		7	1	7	
	Контрольная аттестация	0,8	1	1	1	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Корпоративное управление

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение основополагающих принципов, механизмов и моделей корпоративного управления.

Задачи дисциплины:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение основных теоретических положений корпоративного управления;
- формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Корпоративное управление» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части специальных дисциплин направления.

Дисциплина Корпоративное управление предполагает исследование теоретических и методологических основ оценки и анализа системы взаимоотношений между менеджерами компаний, их собственниками (акционерами/инвесторами) и иными заинтересованными лицами (стейкхолдерами).

Дисциплина обеспечивает изучение основных моделей корпоративного управления, принципов построения эффективной системы корпоративного управления в хозяйственных обществах, определение тенденции и перспектив развития корпоративного управления в России и в мире.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Корпоративное управление» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.5 Экономическая теория;
- Б1.Б.10 Теория менеджмента;
- Б1.Б.11 Маркетинг.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Корпоративное управление» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;
- Б2.П.3 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Корпоративное управление», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- права и обязанности акционеров, членов совета директоров, высшего менеджмента компании;
- принципы соблюдения прав акционеров.

Студент должен уметь:

- осуществлять теоретический анализ основных концепций и моделей корпоративного управления и подходов к его определению.

Студент должен владеть навыками:

- навыками публичной презентации результатов исследований в области корпоративного управления.

**- ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- принципы построения системы корпоративного управления в современной компании;
- основные модели корпоративного управления, получившие распространение в мировой практике.

Студент должен уметь:

- анализировать и оптимизировать систему корпоративного управления в хозяйственных обществах.

Студент должен владеть навыками:

- навыками анализа внутренних документов корпоративного управления публичных компаний.

**- ПК-5 Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- принципы работы высшего уровня управления в компании (собрания акционеров, совета директоров, наблюдательного совета, правления).

Студент должен уметь:

- читать корпоративную финансовую и нефинансовую отчетность, отслеживать нарушения прав акционеров, недостатки корпоративного управления в организации.

Студент должен владеть навыками:

- анализа отчетности публичных компаний.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Корпоративное управление: сущность и роль в защите прав собственности:**

Сущность корпоративного управления. Национальные модели корпоративного управления. Методы корпоративного управления. Новые концепции корпоративного управления. Стратегическое управление корпорацией.

#### **Модуль 2. Модели корпоративного управления:**

Анализ возможностей корпорации. Принятие управленческих решений в корпорации. Целеполагание, мотивация и стимулирование в системе корпоративного менеджмента. Российские государственные корпорации.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Корпоративное управление: сущность и роль в защите прав собственности (10 ч.)**

##### **Тема 1. Сущность корпоративного управления (2 ч.)**

Особенности корпоративного управления Корпоративная среда, ее элементы. Типы корпоративных управлений

##### **Тема 2. Национальные модели корпоративного управления (2 ч.)**

Эталонные модели корпоративного управления (инсайдерская и аутсайдерская): условия функционирования, характеристика основных конфликтов, механизм распределения инвестиционных ресурсов, требования к раскрытию информации, степень устойчивости к кризису; стилизованные факты. Влияние социально-политических предпочтений, финансовой системы и правовых ограничений на выбор модели корпоративного управления.

##### **Тема 3. Методы корпоративного управления (2 ч.)**

Сущность методов корпоративного управления Классификация методов корпоративного управления

##### **Тема 4. Новые концепции корпоративного управления (2 ч.)**

Управление проектом и управление продуктом Новые методологии управления

##### **Тема 5. Стратегическое управление корпорацией (2 ч.)**

Сущность стратегического корпоративного управления. Стратегия развития корпорации. Стратегические зоны хозяйствования. Стратегия слияния и поглощения

#### **Модуль 2. Модели корпоративного управления (8 ч.)**

##### **Тема 6. Анализ возможностей корпорации (2 ч.)**

Анализ продукции. Анализ внутренней структуры. Анализ внешнего окружения.

##### **Тема 7. Принятие управленческих решений в корпорации (2 ч.)**

Создание системы оперативного управления. Выбор оперативной системы управления. Порядок принятия высшим менеджментом корпорации управленческого решения

Тема 8. Целеполагание, мотивация и стимулирование в системе корпоративного менеджмента (2 ч.)

Мотивы менеджеров и работников различных социальных групп корпорации. Механизмы формирования системы целей и стратегий акционерного общества. Выбор эффективных

форм стимулирования участников и работников акционерного общества. Корпоративная культура: виды и способы формирования. Методы согласования интересов акционеров, менеджеров и партнеров корпорации (корпоративного объединения).

Тема 9. Российские государственные корпорации (2 ч.)

Особенности правового статуса государственных корпораций. Краткая характеристика деятельности государственных корпораций России

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

**Модуль 1. Корпоративное управление: сущность и роль в защите прав собственности (18 ч.)**

Тема 1. Сущность корпоративного управления (2 ч.)

Особенности корпоративного управления Корпоративная среда, ее элементы. Типы корпоративных управлений

Тема 2. Сущность корпоративного управления (2 ч.)

Доклады, рефераты

Тема 3. Национальные модели корпоративного управления (2 ч.)

Эталонные модели корпоративного управления (инсайдерская и аутсайдерская): условия функционирования, характеристика основных конфликтов, механизм распределения инвестиционных ресурсов, требования к раскрытию информации, степень устойчивости к кризису; стилизованные факты. Влияние социально-политических предпочтений, финансовой системы и правовых ограничений на выбор модели корпоративного управления

Тема 4. Национальные модели корпоративного управления (2 ч.)

Доклады, рефераты

Тема 5. Методы корпоративного управления (2 ч.)

Сущность методов корпоративного управления Классификация методов корпоративного управления

Тема 6. Методы корпоративного управления (2 ч.)

Доклады, рефераты

Тема 7. Новые концепции корпоративного управления (2 ч.)

Управление проектом и управление продуктом Новые методологии управления

Тема 8. Новые концепции корпоративного управления (2 ч.)

Доклады, рефераты

Тема 9. Стратегическое управление корпорацией (2 ч.)

Сущность стратегического корпоративного управления. Стратегия развития корпорации. Стратегические зоны хозяйствования. Стратегия слияния и поглощения

### **Модуль 2. Модели корпоративного управления (18 ч.)**

Тема 10. Стратегическое управление корпорацией (2 ч.)

Доклады, рефераты

Тема 11. Анализ возможностей корпорации (2 ч.)

Анализ продукции. Анализ внутренней структуры. Анализ внешнего окружения

Тема 12. Анализ возможностей корпорации (2 ч.)

Доклады, рефераты

Тема 13. Принятие управленческих решений в корпорации (2 ч.)

Создание системы оперативного управления. Выбор оперативной системы управления. Порядок принятия высшим менеджментом корпорации управленческого решения

Тема 14. Принятие управленческих решений в корпорации (2 ч.)

Доклады, рефераты

Тема 15. Целеполагание, мотивация и стимулирование в системе корпоративного менеджмента (2 ч.)

Мотивы менеджеров и работников различных социальных групп корпорации. Механизмы

формирования системы целей и стратегий акционерного общества. Выбор эффективных форм стимулирования участников и работников акционерного общества. Корпоративная культура: виды и способы формирования. Методы согласования интересов акционеров, менеджеров и партнеров корпорации (корпоративного объединения)

Тема 16. Целеполагание, мотивация и стимулирование в системе корпоративного менеджмента (2 ч.)

Доклады, рефераты

Тема 17. Российские государственные корпорации (2 ч.)

Особенности правового статуса государственных корпораций. Краткая характеристика деятельности государственных корпораций России

Тема 18. Российские государственные корпорации (2 ч.)

Доклады, тесты

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (90 ч.)**

#### **Модуль 1. Корпоративное управление: сущность и роль в защите прав собственности (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Сущность корпоративного управления
2. Корпорация как форма осуществления бизнеса
3. Корпоративная среда, ее элементы.
4. Типы корпоративных управлений
5. Признаки корпораций
6. Обязательства корпораций
7. Участники корпоративных отношений
8. Организационная структура корпорации
9. Система эффективности деятельности корпорации
10. Модель горизонтальной корпорации
11. Факторы эффективности деятельности корпорации
12. Понятие технологической цепочки
13. Принципиальная схема горизонтальной корпорации
14. Преимущества горизонтальной корпорации
15. Анализ возможностей корпорации
16. Анализ продукции
17. Анализ внутренней структуры
18. Анализ внешнего окружения
19. Проектирование схемы изучения продукции
20. Алгоритм изучения внутренней структуры предприятия
21. Особенности корпоративного управления в России
22. Этапы становления корпоративного управления
23. Развития корпорации в России до 1987 г.
24. Развития корпорации в России с 1987 г. по 1991 г.
25. Развития корпорации в России с 1991 г. по 1994 г.
26. Развития корпорации в России с 1994 г. по август 1998 г.
27. Развития корпорации в России с августа 1998 г. по настоящее время
28. Принятие управленческих решений в корпорации
29. Создание системы оперативного управления
30. Выбор оперативной системы управления



31. Порядок принятия высшим менеджментом корпорации управленческого решения
32. Основные цели оперативного управления в корпорации
33. Принципы системы оперативного управления в корпорации
34. Методология принятия управленческого решения в корпорации
35. Методы разработки управленческих решений в корпорации
36. Организация разработки управленческого решения в корпорации
37. Оценка качества управленческих решений в корпорации
38. Факторы, влияющие на качество управленческого решения
39. Деятельность государственных российских корпораций.
40. Правовой статус государственных корпораций России.

## **Модуль 2. Модели корпоративного управления (45 ч.)**

Вид СРС: Тестирование

1. Устойчивые формы восприятия и истолкования человеком действительности называются:
  1. схемой
  2. формулой
  3. стереотипом
  4. шаблоном
2. Укажите пропущенное. Все технологии связей с общественностью направлены на решение пяти задач:
  1. позиционирование
  2. возвышение имиджа
  3. антиреклама (снижение имиджа)
  4. \_\_\_\_\_
  5. контрреклама
3. Формирование и поддержание понятного позитивного имиджа всеми средствами массовой коммуникации называется – \_\_\_\_\_
4. Специфическое проявление общественного сознания, выражающееся в оценках и характеризующее явное отношение больших социальных групп к тем или иным проблемам называется \_\_\_\_\_.
5. Комбинация приемов в сфере массовой коммуникации, направленная на возвышение своего имиджа при одновременном снижении имиджа противника называется – \_\_\_\_\_.
6. Какого уровня (уровней) должны достичь менеджер в своей работе с различными группами сотрудников:
  - 1) информационного
  - 2) информационного с заданной эмоцией
  - 3) информационного с заданной эмоцией и готовностью к действию
  - 4) автоматической (бездумной) готовностью к действию
7. Кто ввел понятие «стереотип» в социальное знание?
  1. Фрейд
  2. Липпман
  3. Леббон
  4. Тард
  5. Гэллуп
8. Что из перечисленного не является характеристиками вербальной коммуникации:
  1. интерпретация
  2. детализация
  3. кристаллизация
  4. ритуализация
  5. сакрализация

9. Механизм воздействия заинтересованных групп на принятие решений властными структурами называется \_\_\_\_\_
- 10 В мировой практике утвердилось проведение PR-проектов в 4 этапа, что нашло выражение в формуле RACE. Каков последний этап:
1. оценка
  2. действие
  3. исследование
  4. общение
- 11 Дж.Грунинг и Т.Ханта выделили 4 модели коммуникации. Какая из них является оптимальной для корпоративного менеджмента:
1. общественная информация
  2. двусторонняя асимметричная
  3. двусторонняя симметричная
  4. пресс-агент
12. Какую функцию играет «код» в качестве элемента модели коммуникации И.Эвен-Зохара:
1. гаранта объективности
  2. канала коммуникации
  3. правил производства литературной продукции
  4. правил формирования имиджа
  5. способа регулирования информационного потока
13. Назовите пропущенную функцию вербальной коммуникации:
1. интерпретация
  2. обозначение
  3. детализация
  4. переименование
  5. кристаллизация
  6. \_\_\_\_\_
14. При какой модели коммуникации учитывается роль лидеров мнений:
1. одношаговой
  2. двухшаговой
  3. трехшаговой
15. Что из перечисленного не является элементарными операциями в менеджменте:
1. присоединение
  2. дистанцирование
  3. изменение отношений
  4. формирование имиджа
  5. формирование установки
16. Какой из перечисленных способов не успешен при формировании имиджа:
1. описательный
  2. аналитический
  3. оценочный
17. Развернутое и подробное изложение морально-этических и деловых норм, принципов, кредо фирмы, которыми руководствуются ее сотрудники называется:
1. миссией
  2. философией
  3. видением
18. Краткое выражение функции, которую организация или проект пытаются выразить в обществе называется:
1. миссия

2. видение

3. слоган

19. Фирменный стиль – это:

1. единство постоянных художественных и текстовых элементов во всех рекламных разработках и средствах рекламы

2. графический элемент товарного знака

3. определение роли и миссии организации

4. планирование и определенная последовательность составляющих PR- деятельности

20. Референтная группа - это:

1. группа, оказывающая прямое или косвенное влияние на отношение или поведение человека

2. группа наемных работников, участвующих в промо-акциях

3. число представителей целевой аудитории, вступивших в контакт с конкретным средством массовой информации

4. группа людей, чья деятельность предполагает намеренную или ненамеренную публичность и вызывает интерес со стороны средств массовой информации.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Корпоративное управление: сущность и роль в защите прав собственности.
ПК-3 ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Модели корпоративного управления.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Кадровый менеджмент в образовании, Корпоративное управление, Преддипломная практика, Теория менеджмента, Теория организации, Управление человеческими ресурсами.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Корпоративное управление, Планирование на предприятии, Преддипломная практика, Стратегический менеджмент.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Корпоративное управление, Организационное

проектирование.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь терминов и понятий. Владеет управленческой терминологией, способностью к анализу сущности корпоративного управления. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

---

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Корпоративное управление: сущность и роль в защите прав собственности

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. Управление диверсифицированной корпорацией
2. Стратегия корпорации и глобальная стратегия управления диверсифицированной корпорацией
3. Этапы развития корпоративного планирования
4. Типы стратегий: корпоративная, деловая, функциональная
5. Концепция корпоративного управления
6. Особенности российской модели корпоративного управления
7. Государственное регулирование корпоративных систем
8. Основные тенденции и международные нормы развития корпоративного управления
9. Стратегии диверсификации
10. Диверсификация в родственные отрасли

Модуль 2: Модели корпоративного управления

ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

1. Стратегии диверсификации в неродственные отрасли
2. Стратегии продажи и ликвидации бизнеса
3. Корпоративные стратегии восстановления, экономии и реструктуризации портфеля
4. Стратегия транснациональной диверсификации
5. Комбинированные стратегии диверсификации
6. Ранжирование хозяйственных подразделений по инвестиционному приоритету
7. Разработка приоритетной стратегии
8. Руководящие принципы по управлению процессом разработки корпоративной стратегии
9. Политика действий руководства компании
10. Оценка бизнеса и компании

ПК-5 Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

1. Организационное проектирование компании
2. Реорганизация компании
3. Реструктуризация компании
4. Корпоративная культура
5. Менеджмент коллегиальных органов управления компанией
6. Функции корпоративного менеджмента
7. Менеджмент корпоративной безопасности
8. Ретроспективный анализ сущности корпорации
9. Предпосылки развития корпоративного менеджмента
10. Новые концепции корпоративного менеджмента

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-5)**

1. Определите сущность корпоративного управления
2. Охарактеризуйте корпорацию как форму осуществления бизнеса

3. Опишите корпоративную среду, ее элементы
4. Перечислите типы корпоративных управлений
5. Опишите признаки корпораций
6. Сформулируйте обязательства корпораций
7. Охарактеризуйте участники корпоративных отношений
8. Охарактеризуйте организационную структуру корпорации
9. Опишите систему эффективности деятельности корпорации
10. Опишите модель горизонтальной корпорации
11. Определите факторы эффективности деятельности корпорации
12. Сформулируйте понятие технологической цепочки
13. Постройте принципиальную схему горизонтальной корпорации
14. Сформулируйте преимущества горизонтальной корпорации
15. Проведите анализ возможностей корпорации
16. Охарактеризуйте проектирование схемы изучения продукции
17. Постройте алгоритм изучения внутренней структуры предприятия
18. Охарактеризуйте особенности корпоративного управления в России
19. Перечислите этапы становления корпоративного управления
20. Расскажите о развитии корпорации в России до 1987 г.
21. Расскажите о развитии корпорации в России с 1987 г. по 1991 г.
22. Расскажите о развитии корпорации в России с 1991 г. по 1994 г.
23. Расскажите о развитии корпорации в России с 1994 г. по август 1998 г.
24. Расскажите о развитии корпорации в России с августа 1998 г. по настоящее время
25. Опишите принятие управленческих решений в корпорации
26. Опишите процесс создания системы оперативного управления
27. Опишите выбор оперативной системы управления
28. Охарактеризуйте порядок принятия высшим менеджментом корпорации управленческого решения
29. Перечислите основные цели оперативного управления в корпорации
30. Охарактеризуйте принципы системы оперативного управления в корпорации
31. Опишите методологию принятия управленческого решения в корпорации
32. Охарактеризуйте методы разработки управленческих решений в корпорации
33. Расскажите об организации разработки управленческого решения в корпорации
34. Проведите оценку качества управленческих решений в корпорации
35. Перечислите факторы, влияющие на качество управленческого решения
36. Охарактеризуйте деятельность государственных российских корпораций
37. Определите правовой статус государственных корпораций России

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;



- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бабин, В. А. Корпоративное управление производственными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бабин ; Поволжский государственный технологический университет ; под ред. Л.С. Емельянова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 140 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439122>
2. Горфинкель, В.Я. Коммуникации и корпоративное управление □ [Электронный ресурс] учебное пособие / В.Я. Горфинкель, В.С. Торопцов, В.А. Швандар. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 129 с. - Режим доступа : // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119552)
3. Тепман, Л.Н. Корпоративное управление □ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Тепман. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436848>

### **Дополнительная литература**

1. Корпоративный менеджмент: Учебное пособие / С.А. Орехов, В.А. Селезнев, Н.В. Тихомирова. Под общ. ред. проф. д.э.н. С.А. Орехов. - Издательский дом "Дашков и К"
2. Друкер П., Практика менеджмента. – Вильямс, 2008

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://infomanagement.ru> - лекции, статьи, книги по менеджменту
3. <http://www.mevriz.ru> - сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Гарант Эксперт (сетевая)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний

по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-19 - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** **Корпоративное управление**  
**Учебные годы изучения дисциплины:** **2019 - 2020;**  
 Общее количество часов дисциплины: 144  
 Преподаватель (-и): Доцент Сульдина Ольга Викторовна;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования  
 Менеджмент;  
 Группа (-ы): МДУ-117 Курсы обуч.: 3; Форма обучения: Очная

**Объем курса :** **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	90,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Корпоративное управление: сущность и роль в защите прав собственности</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2019</b>	<b>22.10.2019</b>
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	45		
<b>Модуль 2</b>	<b>Модели корпоративного управления</b>	<b>0,5</b>	<b>23.11.2019</b>	<b>31.12.2019</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	45		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,1	14	1	14	
	Отработка занятий		14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Выполнение заданий	0,4	9	5	45	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,1	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	
	Контрольная аттестация	0,5	1	100	100	
	Выполнение заданий	0,4	9	5	45	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы внешнеэкономической деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов основополагающих знаний в области внешнеэкономических механизмов предпринимательской деятельности с использованием главных форм взаимодействия субъектов мирового рынка, формировании представления о формах внешнеэкономической деятельности; изучении характеристик субъектов мирового рынка; формировании навыков подготовки основных видов внешнеторговой документации; изучение принципов государственной таможенно-тарифной и внешнеэкономической политики государства.

Задачи дисциплины:

- оценивать особенности зарубежных рынков, выбирать оптимальную товарную стратегию, эффективные формы и средства коммуникационной политики;
- составлять внешнеторговый контракт, работать с нормативными документами, регулирующими внешнеторговую деятельность;
- оформлять документы по международной транспортировке грузов и их таможенному обслуживанию.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Основы внешнеэкономической деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Студенты должны знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Основы внешнеэкономической деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Экономическая теория;

Б1.Б.10 Теория менеджмента.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Основы внешнеэкономической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Экономика предприятия;

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы внешнеэкономической деятельности», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

## **предпринимательская деятельность**

**- ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- сущность и современные тенденции развития внешнеэкономической деятельности.

Студент должен уметь:

- владеть понятийно- категориальным аппаратом.

Студент должен владеть навыками:

- работать с базами данных статистической отчетности.

## **информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методы оценки эффектов и эффективности внешнеэкономической деятельности.

Студент должен уметь:

- анализировать причины и последствия изменений во внешнеэкономической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками целостного подхода к анализу внешнеэкономической деятельности;

- работать с базами данных статистической отчетности .

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Сущность ВЭД:**



Общая характеристика внешнеэкономической деятельности. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Понятие и предмет внешнеэкономической деятельности. Современное мировое хозяйство и международные экономические отношения. Понятие мирового хозяйства. Его основные субъекты. Международное разделение труда и международные экономические отношения. Глобализация мирового хозяйства. Рейтинг России в современной мировой экономике.

## **Модуль 2. Планирование ВЭД:**

Сущность, функции, содержание и формы международной инвестиционной деятельности и международных инвестиций. Нормативно-правовая база осуществления международной инвестиционной деятельности. Международная инвестиционная деятельность как вид внешнеэкономической деятельности. Теории международного инвестирования. Методы регулирования и стимулирования международной инвестиционной деятельности. Создание предприятий с участием иностранных инвесторов. Особые экономические зоны как инструмент привлечения международных инвестиций. Институты международной инвестиционной деятельности. Транснациональные компании как основные участники международных процессов прямого иностранного инвестирования. Регулирование международной инвестиционной деятельности региональными соглашениями и международными экономическими организациями.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность ВЭД (10 ч.)**

Тема 1. Общая характеристика внешнеэкономической деятельности. (2 ч.)

Основные теории международной торговли. Характеристика понятий -внешнеэкономическая деятельность (ВЭД), внешнеторговая деятельность, внешнеэкономические связи, внешнеэкономический комплекс страны.

Тема 2. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. (2 ч.)

Сущность внешнеэкономической деятельности. Виды внешнеэкономической деятельности и их характеристика. Внешнеторговая деятельность – приоритетный способ осуществления ВЭД.

Тема 3. Понятие и предмет внешнеэкономической деятельности. (2 ч.)

Нормативно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ. Основные положения Федерального закона №164 «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

Тема 4. Современное мировое хозяйство и международные экономические отношения. (2 ч.)

Полномочия органов государственной власти РФ в сфере государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Инструменты государственного регулирования внешней торговли и их характеристика.

Тема 5. Понятие мирового хозяйства. (2 ч.)

Международные торговые соглашения ВТО. Международные торговые организации – ВТамО, ЮНКТАД, ОЭСР, УНИДРУА, ЮНСИТРАЛ. Методология ведения таможенной статистики внешней торговли.

#### **Модуль 2. Планирование ВЭД (8 ч.)**

Тема 6. Его основные субъекты. (2 ч.)

Государственные органы, регулирующие ВЭД и их функции. Государственная программа развития ВЭД в РФ.

Тема 7. Международное разделение труда и международные экономические отношения. (2 ч.)

Институты и инструменты поддержки и развития ВЭД. Внешнеэкономическая деятельность регионов России и ее инфраструктура.

Тема 8. Глобализация мирового хозяйства. (2 ч.)

Классификации и характеристика предприятий-участников ВЭД. Порядок государственной регистрации российских участников внешнеэкономической деятельности.

Тема 9. Рейтинг России в современной мировой экономике. (2 ч.)

Институт уполномоченного экономического оператора во ВЭД. Институт таможенного представителя.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность ВЭД (18 ч.)**

Тема 1. Институт международной торговой сделки во ВЭД (2 ч.)

Понятие «международная торговая сделка». Характерные черты международных торговых сделок. Способы оформления международной торговой сделки. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Венская конвенция). Внешнеторговый контракт купли-продажи товаров: правовой режим и структура. Типовые контракты купли-продажи.

Тема 2. Международные транспортные операции (2 ч.)

Понятие и классификация международных транспортных операций. Последовательность проведения, условия организации и оформления перевозок внешнеторговых грузов.

Тема 3. Таможенное оформление грузов (2 ч.)

Таможенное оформление грузов при экспортных и импортных операциях. Таможенные режимы и процедуры. Виды таможенных пошлины и других платежей.

Тема 4. Основы международной инвестиционной деятельности (2 ч.)

Сущность, функции, содержание и формы международной инвестиционной деятельности и международных инвестиций. Нормативно-правовая база осуществления международной инвестиционной деятельности.

Тема 5. Основы международной инвестиционной деятельности (2 ч.)

Международная инвестиционная деятельность как вид внешнеэкономической деятельности.

Тема 6. Основы международной инвестиционной деятельности (2 ч.)

Теории международного инвестирования. Методы регулирования и стимулирования международной инвестиционной деятельности.

Тема 7. Основы международной инвестиционной деятельности (2 ч.)

Создание предприятий с участием иностранных инвесторов. Особые экономические зоны как инструмент привлечения международных инвестиций. Институты международной инвестиционной деятельности.

Тема 8. Основы международной инвестиционной деятельности (2 ч.)

Транснациональные компании как основные участники международных процессов прямого иностранного инвестирования.

Тема 9. Основы международной инвестиционной деятельности (2 ч.)

Регулирование международной инвестиционной деятельности региональными соглашениями и международными экономическими организациями.

#### **Модуль 2. Планирование ВЭД (18 ч.)**

Тема 10. Валютно-финансовые отношения во внешнеэкономической деятельности. (2 ч.)

Валютные операции. Формы международных расчетов. Банковский перевод. Аккредитив. Инкассо.

Тема 11. Валютно-финансовые отношения во внешнеэкономической деятельности. (2 ч.)

Банковская гарантия. Кредитование внешней торговли. Коммерческий (товарный) кредит. Кредит покупателя.

Тема 12. Валютно-финансовые отношения во внешнеэкономической деятельности. (2 ч.)

Банковское кредитование. Факторинг. Форфейтинг. Операции на международных биржах.

Товарные биржи. Фондовые биржи.

Тема 13. Валютно-финансовые отношения во внешнеэкономической деятельности. (2 ч.)

Валютные биржи. Международные торги (открытые торги, закрытые торги). Международные аукционы.

Тема 14. Арендные операции и технологическое сотрудничество во внешнеэкономической деятельности (2 ч.)

Понятие и виды аренды. Условия арендного договора. Субаренда. Лизинг. Лизинговые операции.

Тема 15. Арендные операции и технологическое сотрудничество во внешнеэкономической деятельности (2 ч.)

Виды лизинга (финансовый, операционный, возвратный, компенсационный, групповой и др.).

Тема 16. Арендные операции и технологическое сотрудничество во внешнеэкономической деятельности (2 ч.)

Виды объектов интеллектуальной собственности. Классификация форм передачи технологий. Виды лицензий.

Тема 17. Арендные операции и технологическое сотрудничество во внешнеэкономической деятельности (2 ч.)

Франчайзинг. Современные тенденции развития торговли технологиями.

Тема 18. Арендные операции и технологическое сотрудничество во внешнеэкономической деятельности (2 ч.)

Лицензионные соглашения. Инжиниринг.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (90 ч.)**

##### **Модуль 1. Сущность ВЭД (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные операции как виды ВЭД
2. Встречная торговля: сущность и формы
3. Внешнеэкономическая деятельность регионов России: современное состояние и перспективы
4. Приграничное сотрудничество как средство эффективной интеграции регионов РФ в международную экономику
5. Торгово-экономические отношения России со странами СНГ
6. Торгово-экономические отношения России со странами ЕС

##### **Модуль 2. Планирование ВЭД (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности
2. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности
3. Налоговое регулирование внешнеторговой деятельности (ВТД)
4. Проблемы и направления совершенствования Методологии ведения таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли государств – членов Таможенного союза
5. Государственная программа развития ВЭД в РФ
6. Международные торговые соглашения ВТО
7. Международные торговые организации – ВТамО, ЮНКТАД, ОЭСР, УНИДРУА, ЮНСИТРАЛ, Международная торговая палата
8. Нормативное регулирование ВЭД в РФ

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-9	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Сущность ВЭД.
ПК-17	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Планирование ВЭД.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бюджетная система РФ, Выпускная квалификационная работа, Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Маркетинг, Микро- макроэкономика, Основы внешнеэкономической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление рисками, Экономическая теория.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Сущность ВЭД

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Основные теории международной торговли и их сущность?
2. Что входит в содержание внешнеэкономической деятельности предприятия?
3. В чем ее отличие от внешнеторговой деятельности?
4. Каковы основные виды ВЭД предприятий (ее основные направления) на современном этапе?

## Модуль 2: Планирование ВЭД

ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

1. Из каких этапов складывается подготовка внешнеторговой сделки?
2. Как можно определить понятие "международная торговая сделка"?
3. В чем основная специфика реэкспортных и реимпортных сделок?

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Пятый семестр (Зачет, ПК-17, ПК-9)**

1. Обоснуйте основные теории международной торговли
2. Опишите характеристику понятий - внешнеэкономическая деятельность (ВЭД), внешнеторговая деятельность, внешнеэкономические связи, внешнеэкономический комплекс страны
3. Перечислите виды внешнеэкономической деятельности и их характеристика
4. Обоснуйте нормативно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ
5. Охарактеризуйте международные торговые соглашения ВТО
6. Рассмотрите методологию ведения таможенной статистики внешней торговли
7. Рассмотрите государственные органы, регулирующие ВЭД и их функции
8. Охарактеризуйте таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности
9. Опишите нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности
10. Назовите классификации и характеристика предприятий-участников ВЭД
11. Опишите институт уполномоченного экономического оператора
12. Опишите сущность, функции, содержание и формы международной инвестиционной деятельности и международных инвестиций
13. Назовите особые экономические зоны как инструмент привлечения международных инвестиций
14. Перечислите формы международных расчетов
15. Назовите кредитование внешней торговли
16. Перечислите операции на международных биржах
17. Назовите международные торги (открытые торги, закрытые торги). Международные аукционы
18. Перечислите виды посреднических операций. Права посредников на рынках
19. Сформулируйте лизинг как вид внешнеэкономической деятельности
20. Перечислите виды объектов интеллектуальной собственности. Классификация форм передачи технологий.
21. Рассмотрите инжиниринг
22. Опишите франчайзинг

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бархатов, А.П. Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / А.П. Бархатов. - 9-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 268 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01895-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453254>

2. Теоретико-вероятностные и статистические методы и модели анализа внешнеэкономической деятельности предприятий : монография / под общ. ред. И.Н. Абаниной, А.М. Ревякина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 215 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4543-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363016>

3. Якупов, З.С. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / З.С. Якупов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 208 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0445-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257694>

#### **Дополнительная литература**

1. Семенихин В.В. Внешнеэкономическая деятельность. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2015. - 949 с.

2. Унификация правовых основ экономических инструментов государственного регулирования внешнеторговой деятельности в государствах - членах Таможенного союза ЕврАзЭС: монография / И.Л. Аверичева, А.В. Богданова, О.В. Гутарина и др.; под ред. Т.Н. Трошкиной. М.: Институт публично-правовых исследований, 2014. 230 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь

3. <http://www.aup.ru/books/m98> - Менеджмент организации : электронное учеб. пособие

4. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;



- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
  - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий.

В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения. О

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-24 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** Основы внешнеэкономической деятельности

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :** Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	90,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Сущность ВЭД</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2019</b>	<b>16.10.2019</b>
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	45		
<b>Модуль 2</b>	<b>Планирование ВЭД</b>	<b>0,5</b>	<b>17.10.2019</b>	<b>08.02.2020</b>
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	45		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	1	13	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг в системе управления образованием

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения в области организации мониторингового исследования в управленческой деятельности, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку магистров к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области организации мониторингового исследования в управленческой деятельности;
- формирование готовности к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.3 «Мониторинг в системе управления образованием» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание экономических и элементарных статистических закономерностей

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.3 «Мониторинг в системе управления образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Статистика;

Б1.Б.10 Теория менеджмента.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.3 «Мониторинг в системе управления образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.21 Организационное проектирование;

Б1.В.ОД.9 Управленческий анализ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- • специфике социального управления как вида человеческой деятельности;
- • теоретические основы организации мониторингового исследования.  
Студент должен уметь:
- • применять нормативно-правовые документы для решения управленческих задач;
- • мониторинговые исследования для решения управленческих задач.  
Студент должен владеть навыками:
- правовыми основами решения типичных управленческих задач.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Теор основы организации мониторинга:

Сущность и особенности социального управления. Мониторинг как метод изучения проблем управления. Роль экспертизы в мониторинге. .

###### Модуль 2. Мониторинг в практике управленческой деятельности руководителя образованием:

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### Модуль 1. Теор основы организации мониторинга (8 ч.)

###### Тема 1. Сущность и особенности социального управления (2 ч.)

Социальное и техническое управление. Сущность управленческой деятельности. Функции управления. Уровни управления. Методы управления. Современные тенденции и принципы управления социальными организациями. Образование как объект управления. Особенности управления в системе образования

###### Тема 2. Мониторинг как метод изучения проблем управления (2 ч.)

Социальная и социологическая информация. Понятие мониторинга. Мониторинг как синтез и интеграция прикладных методов. Специфика социологического мониторинга как метода исследования. Условия проведения мониторингового исследования. Принципы сбора данных при проведении мониторингового исследования.

###### Тема 3. Роль экспертизы в мониторинге (2 ч.)

Понятие и виды экспертных оценок (опросов). Способы построения экспертных оценок. Формы экспертного опроса:

- разовый индивидуальный опрос (анкетирование или интервью);
- однократный коллективный опрос (совещание, мозговой штурм);
- индивидуальный опрос в несколько туров («дельфийская техника»);
- коллективный опрос в несколько туров (дискуссия, совещание, многоступенчатый опрос).

Возможности и условия проведения экспертизы.

Задачи экспертизы. Этапы и процедуры экспертизы.

Требования к подготовке и проведению экспертизы. Требования к лицам, отбираемым в экспертную группу.

Тема 4. Программа мониторингового исследования (2 ч.)

Виды и структура программ исследования. Методологический и процедурный разделы программы.

Проблема, предмет и объект исследования.

Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая интерпретация. Эмпирическая интерпретация. Логика действий при уточнении понятий.

Предварительный системный анализ объекта как моделирование исследовательской проблемы.

Гипотеза как предвидение ожидаемых от исследования результатов. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования, предъявляемые к гипотезам. Функции гипотезы в структуре исследовательской программы.

Компоненты процедурного раздела программы.

**Модуль 2. Мониторинг в практике управленческой деятельности руководителя образованием (10 ч.)**

Тема 5. Организация и отчетность в исследовании (2 ч.)

Программа исследования - основной рабочий документ. Вспомогательные документы исследования. Организационные вопросы и ресурсообеспечение. Требования к отчетам по результатам исследования. Содержание отчета по результатам исследования.

Тема 6. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Проблемы и тенденции современного образования. Понятие качества образования. Критерии оценки качества образования. Мониторинг качества образования, его составляющие.

Тема 7. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Проблемы и тенденции современного образования. Понятие качества образования. Критерии оценки качества образования. Мониторинг качества образования, его составляющие.

Тема 8. Мониторинг эффективности инновационной деятельности вуза (2 ч.)

Принципы организации мониторинга инновационной деятельности. Факторы, влияющие на результаты исследования. Инновации как необходимое условие модернизации образования. Организация мониторинга эффективности инновационной деятельности вуза.

Тема 9. Мониторинг эффективности инновационной деятельности вуза (2 ч.)

Принципы организации мониторинга инновационной деятельности. Факторы, влияющие на результаты исследования. Инновации как необходимое условие модернизации образования. Организация мониторинга эффективности инновационной деятельности вуза.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

**Модуль 1. Теор основы организации мониторинга (18 ч.)**

Тема 1. Сущность и особенности социального управления (2 ч.)

Социальное и техническое управление. Сущность управленческой деятельности. Функции управления. Уровни управления. Методы управления. Современные тенденции и принципы управления социальными организациями. Образование как объект управления. Особенности управления в системе образования

Тема 2. Становление и развитие социального управления (2 ч.)

Идеи об управлении Конфуция, Платона, Аристотеля, Н. Макиавели, Т. Гоббса, И. Бентама и других мыслителей. Появление классической школы управления (Ф. Тейлор, А. Файоль). Школа человеческих отношений (Э. Мэйо, М. Фоллет и др). Модель «рациональной бюрократии» М. Вебера.

Научные подходы к управлению в России (А.А.Богданов и др.). Концепция научной организации труда при социализме

Тема 3. Информация как содержательный фактор социального управления (2 ч.)

Информатизация как фактор принятия управленческих решений. Предпосылки и этапы

автоматизации процесса принятия управленческих решений. Классификация информационных систем принятия управленческих решений. Особенности разработки информационных систем. Функционально-структурное содержание информационных систем. Основные информационные системы используемые в современном менеджменте для принятия управленческих решений

#### Тема 4. Организация как предметный фактор социального управления (2 ч.)

Общее понятие об организации. Социальная организация как социальная система. Структура и потенциал социальной организации. Бюрократия как модель организации большой группы людей. Формальные и неформальные организации. Динамика отношений в социальной организации, их изучение и учет в управленческой деятельности. Личность и малые группы в организации. Участие организаций в общественных отношениях

#### Тема 5. Мониторинг как метод изучения проблем управления (2 ч.)

Понятие мониторинга. Мониторинг как синтез и интеграция прикладных методов. Социальный, статистический и социологический мониторинг. Социальная и социологическая информация. Первичная и вторичная социологическая информация. Специфика социологического мониторинга как метода исследования.

Системный подход в организации мониторинга. Основные характеристики мониторинга. Принципы сбора данных при проведении мониторингового исследования

#### Тема 6. Программа мониторингового исследования (2 ч.)

исследования. Методологический и процедурный разделы программы.

Проблема, предмет и объект исследования.

Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая интерпретация. Эмпирическая интерпретация. Логика действий при уточнении понятий.

Предварительный системный анализ объекта как моделирование исследовательской проблемы. Гипотеза как предвидение ожидаемых от исследования результатов. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования, предъявляемые к гипотезам. Функции гипотезы в структуре исследовательской программы.

#### Тема 7. Анализ и интерпретация эмпирических данных в мониторинге (2 ч.)

Понятие измерения. Объекты измерения.

Неоднозначность шкальных значений. Типы шкал: шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала разностей.

Адекватность математических методов.

Элементарные понятия статистики. Ряды распределения. Группировка данных. Статистические таблицы.

Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Круговые диаграммы. Гистограммы

#### Тема 8. Статистические взаимосвязи и их анализ (2 ч.)

Основные элементы статистического анализа. Группировка материала. Вариационный ряд. Вариации значений признака. Статистический вывод.

Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность. Признак как переменная величина элемента генеральной совокупности. Вероятность как степень возможности проявления различных случайных событий. Закон распределения вероятностей случайной величины. Нормальное распределение.

Многомерный статистический анализ. Корреляционный и регрессионный анализ. Функциональная связь Корреляционная связь. Линейная связь. Нелинейная связь. Факторный анализ. Дисперсионный анализ.

Подготовка информации для обработки на ЭВМ. Этапы процесса обработки информации

#### Тема 9. Роль экспертизы в мониторинге (2 ч.)

Понятие и виды экспертных оценок (опросов). Способы построения экспертных оценок. Формы экспертного опроса:

- разовый индивидуальный опрос (анкетирование или интервью);
- однократный коллективный опрос (совещание, мозговой штурм);



- индивидуальный опрос в несколько туров («дельфийская техника»);  
- коллективный опрос в несколько туров (дискуссия, совещание, многоступенчатый опрос).  
Возможности и условия проведения экспертизы.  
Задачи экспертизы. Этапы и процедуры экспертизы.  
Требования к подготовке и проведению экспертизы. Требования к лицам, отбираемым в экспертную группу.

## **Модуль 2. Мониторинг в практике управленческой деятельности руководителя образованием (18 ч.)**

Тема 10. Организация и отчетность в исследовании (2 ч.)

Программа исследования - основной рабочий документ. Вспомогательные документы исследования. Организационные вопросы и ресурсообеспечение. Требования к отчетам по результатам исследования. Содержание отчета по результатам

Тема 11. Организация и отчетность в исследовании (2 ч.)

Требования к отчетам по результатам исследования. Содержание отчета по результатам

Тема 12. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Понятие качество образования, его составляющие. Социально-профессиональные ориентации выпускников общеобразовательных учреждений.

Тема 13. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Система образования и подготовки кадров. Уровень образования населения.

Тема 14. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Принципы организации мониторинга инновационной деятельности. Факторы, влияющие на результаты исследования. Инновации как необходимое условие модернизации образования. Организация мониторинга эффективности инновационной деятельности вуза

Тема 15. Мониторинг эффективности инновационной деятельности вуза (2 ч.)

Принципы организации мониторинга инновационной деятельности. Факторы, влияющие на результаты исследования.

Тема 16. Мониторинг эффективности инновационной деятельности вуза (2 ч.)

Инновации как необходимое условие модернизации образования. Организация мониторинга эффективности инновационной деятельности вуза

Тема 17. Мониторинг эффективности инновационной деятельности вуза (2 ч.)

Основные направления экспериментальной и инновационной деятельности ДООУ.  
Экспериментальные площадки, их уровни.

Тема 18. Мониторинг в структуре деятельности рук. ОО (2 ч.)

Мониторинг в структуре управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

Общие и специальные аналитико-мониторинговые умения руководителя дошкольного учреждения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (135 ч.)**

##### **Модуль 1. Теор основы организации мониторинга (45 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Содержание понятия мониторинг.
2. Социальная и социологическая информация в исследовании.
3. Мониторинг как синтез и интеграция прикладных методов.
4. Принципы организации мониторинга.
5. Системный подход в организации мониторинга управленческих проблем.
6. Виды и структура программ исследования.
7. Проблема, предмет и объект исследования.

8. Интерпретация и операционализация понятий.
9. Предварительный системный анализ объекта.
10. Исследовательские гипотезы: виды, роль, формулировка.
11. Процедурный раздел программы.
12. Понятие измерения.
13. Типы шкал.
14. Адекватность математических методов.
15. Статистические таблицы.
16. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
17. Основные элементы статистического анализа.
18. Основные понятия математической статистики.
19. Многомерный статистический анализ.
20. Обработка данных с помощью компьютерной техники.

## **Модуль 2. Мониторинг в практике управленческой деятельности руководителя образованием (90 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

1. Понятие и виды экспертных оценок (опросов).
2. Возможности и условия проведения.
3. Требования к подготовке и проведению.
4. Обработка данных экспертизы
5. Рабочие документы.
6. Организационные вопросы и ресурсобеспечение.
7. Требования к отчетам по результатам исследования.
8. Содержание отчета по результатам мониторингового исследования.
9. Образование как услуга.
10. Понятие качества образования, критерии его оценки.
11. Мониторинг качества образования, его составляющие.
12. Требования к организации мониторинга.
13. Характеристика инновационной деятельности.
14. Инновационная деятельность вузов.
15. Организация мониторинга эффективности инновационной деятельности вуза.

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Подобрать несколько определений понятия «мониторинг».
2. Раскрыть значимость и специфику мониторингового исследования.
3. Предложить актуальные проблемы общественной жизни, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.
4. Разработать программу мониторингового исследования по теме на выбор.
5. Определить тип шкалы.
6. Построить сложную таблицу.
7. Составить примерный отчет по результатам мониторингового исследования.
8. Составить программу мониторинга нематериальных активов организации.
9. Составить программу мониторинга качества образования.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теор основы организации мониторинга.
ОПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Мониторинг в практике управленческой деятельности руководителя образованием.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Антикризисное управление, Бухгалтерский и управленческий учет, Государственный экзамен, Мониторинг в системе управления образованием, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Управленческий анализ, Финансовый контроль и аудит в образовательных организациях, Экономика предприятия.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачет	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачет	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теор основы организации мониторинга

ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте особенности социальной и социологической информации
2. Раскройте суть понятия мониторинг
3. Охарактеризуйте особенности социального, статистического и социологического мониторинга
4. Охарактеризуйте специфику мониторинга как метода исследования
5. Охарактеризуйте условия проведения мониторингового исследования
6. Сформулируйте принципы сбора данных при проведении мониторингового исследования
7. Охарактеризуйте виды и структуру программы исследования
8. Раскройте содержание процесса интерпретации и операционализации понятий в мониторинге
9. Раскройте суть понятия измерения в мониторинге
10. Охарактеризуйте типы шкал

Модуль 2: Мониторинг в практике управленческой деятельности руководителя образованием

ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте формы экспертного опроса
2. Сформулируйте этапы и процедуры экспертизы
3. Сформулируйте требования к подготовке и проведению экспертизы
4. Сформулируйте требования к экспертам
5. Раскройте содержание требований к отчетам по результатам исследования
6. Раскройте структуру и содержание отчета по результатам мониторингового исследования
7. Сформулируйте принципы построения мониторинга в системе управления
8. Охарактеризуйте понятие качество образования, его составляющие
9. Охарактеризуйте мониторинг качества образования, его составляющие
10. Определить роль инноваций в образовании

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Пятый семестр (Зачет, ОПК-1)**

1. Охарактеризуйте особенности социальной и социологической информации
2. Раскройте суть понятие мониторинга

3. Охарактеризуйте особенности социального, статистического и социологического мониторинга
4. Охарактеризуйте специфику мониторинга как метода исследования
5. Охарактеризуйте условия проведения мониторингового исследования
6. Сформулируйте принципы сбора данных при проведении мониторингового исследования
7. Охарактеризуйте виды и структуру программы исследования
8. Раскройте содержание процесса интерпретации и операционализации понятий в мониторинге
9. Раскройте суть понятия измерения в мониторинг
10. Охарактеризуйте типы шкал
11. Охарактеризуйте формы экспертного опроса
12. Сформулируйте этапы и процедуры экспертизы
13. Сформулируйте требования к подготовке и проведению экспертизы
14. Сформулируйте требования к экспертам
15. Охарактеризуйте понятие и уровни занятости и безработицы
16. Раскройте содержание требований к отчетам по результатам исследования
17. Раскройте структуру и содержание отчета по результатам мониторингового исследования
18. Сформулируйте принципы построения мониторинга в системе управления
19. Охарактеризуйте понятие качество образования, его составляющие
20. Раскройте роль инноваций в образовании

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения

студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментариумом учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Воронцова, И.П. Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе [Электронный ресурс]: монография / И.П. Воронцова, Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 152 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856)

2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70446](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446) —

3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 325 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56689](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689)

4. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / С.Д. Ильенкова, Н. Ю. Володоманова, С.Ю. Ягудин и др. ; под ред. С.Д. Ильенкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 353 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117375>

### **Дополнительная литература**

1. 1. Бабосов Е. М. Социология управления. Пособие для студентов вузов. 6-е издание 6-е изд., перераб. и доп. - Минск: ТетраСистемс, 2010. – 272 с.

2. 1. Брызгалина, Е. В. Проблемы оценки качества образования: теория и практика / Е. В. Брызгалина // Естественно-научное образование: взаимодействие средней и высшей школы / Под общ. ред. В. В. Лунина и Н. Е. Кузьменко. – М., 2012. – С. 135.

3. 2. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2012. – 159 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711> .

4. 3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М. : НИЦ ИНФРА–М, 2013. – 206 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при



подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;  
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Google Chrome
2. 7-Zip
3. Foxit Reader
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** **Мониторинг в системе управления образованием**

**Учебные годы изучения дисциплины:** **2019 - 2020;**

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Стародубцева Любовь Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :** **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	90,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Теор основы организации мониторинга</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2019</b>	<b>20.11.2019</b>
	Практические	18		
	Лекции	8		
	Самостоятельная работа	45		
<b>Модуль 2</b>	<b>Мониторинг в практике управленческой деятельности руководителя образованием</b>	<b>0,5</b>	<b>21.11.2019</b>	<b>08.02.2020</b>
	Зачет			
	Практические	18		
	Лекции	10		
	Самостоятельная работа	45		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	13	1	13	
	Отработка занятий		13	1	13	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выступления с сообщениями	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выступления с сообщениями	0,2	1	1	1	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мордовский государственный педагогический институт**  
**имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Макарова Т. Н., канд. экон. наук, доцент

Ананьева О. М., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № от года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - развитие общепрофессиональных компетенций, которые включают: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в институте;

приобретение необходимых практических умений и навыков работы в соответствии с выбранным направлением профессиональной подготовки;

ознакомление с работой руководителей низшего звена в различных службах аппарата управления по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская.

Задачи практики:

- общее ознакомление с деятельностью, организационно-правовой формой и системой управления предприятия, организации;;
- изучение организационной структуры предприятия и функций отдельных подразделений;;
- изучение работы, функций и должностных обязанностей персонала;;
- изучение законодательных актов, регулирующих деятельность организации;;
- изучение нормативных документов по вопросам управления в организации;;
- осмысление содержания профессии менеджера, ее особенностей и отличий от профессий других специалистов;;
- закрепление и расширение теоретических и практических навыков применительно к профилю будущей работы, сбор материалов для написания рефератов, курсовых работ..

Модель обучения в МГПИ носит практико-ориентированный характер. В современных условиях требования рынка труда к выпускникам вузов значительно выросли, что потребовало создания последовательной, рассчитанной на весь период обучения, научно-обоснованной системы подготовки кадров, важное место, в которой отводится практической форме обучения.

Эффективно организованная учебная практика сокращает разрыв между академическим обучением и практической деятельностью бакалавров. В процессе прохождения практики развиваются профессиональные компетенции будущих бакалавров.

Практика студентов института является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов института с предприятиями, организациями и учреждениями.

Раздел ОПОП бакалавриата «Учебная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определен перечень рассматриваемых вопросов и необходимых для выполнения заданий, в сторонних учреждениях, организациях, предприятиях или в структурных подразделениях института, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика в организациях осуществляется на основе договоров между институтом и организациями о прохождении практики студентов.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 академических часов в четвертом семестре.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.У» ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: комплексные знания принципов, закономерностей, механизмов организации и функционирования фирмы как хозяйственной системы в условиях рыночной экономики, ее располагаемых ресурсах; умение их использовать при характеристике организационно-правовой формы, производственной и управленческой структуры, основных условий обеспечения экономической устойчивости, отдельных составляющих и параметров деятельности конкретного предприятия (организации)

Практике Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Экономическая теория;

Б1.Б.10 Теория менеджмента;

Б1.Б.11 Маркетинг.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;.

Студент должен уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;.

Студент должен владеть навыками:

- методами определения экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации и управления..

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-1 Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность предприятия;.

Студент должен уметь:

- систематизировать и обобщать информацию, готовить обзоры по вопросам профессиональной деятельности;.

Студент должен владеть навыками:

- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

**- ОПК-4 Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основ управления инновационной деятельностью фирмы, содержания и основных видов коммуникативной деятельности.

Студент должен уметь:

- вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

Студент должен владеть навыками:

- навыками делового общения и публичных выступлений, .

**- ОПК-7 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологические и организационно-правовые аспекты менеджмента, технологию и экономический механизм менеджмента.

Студент должен уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;.

Студент должен владеть навыками:

- методами определения экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации и управления..

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-11 Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологические и организационно-правовые аспекты менеджмента, технологию и экономический механизм менеджмента;.

Студент должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения экономических задач на предприятии..

Студент должен владеть навыками:

- навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации.

## **4. Содержание практики**

### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по программе практики	108	ОК-3, ОПК-4, ОПК-7
Оформление отчетной документации	108	ОПК-7, ПК-11

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой менеджмента и экономики образования в соответствии с учебным планом и программой, с учетом специфики деятельности предприятия (учреждения, организации), в которых студенты проходят практику.

Основные виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов:

- 1) Общее ознакомление с предприятием.
- 2) Изучение организационной структуры предприятия и основных функций его подразделений, особенностей производственных и иных процессов на предприятии.
- 3) Экскурсии по территории и рабочим помещениям предприятия при наличии подобной возможности.
- 4) Краткая технико-экономическая характеристика предприятия: название предприятия; организационно-правовая форма; учредители предприятия; основные виды деятельности; прочие юридические и экономические аспекты деятельности предприятия.
- 5) Управление предприятием:
  - организационная структура предприятия;
  - распределение функций между отдельными подразделениями предприятия;
  - характеристика персонала;
  - прочие сведения.
- 6) Основные показатели деятельности предприятия (по возможности данные показатели можно представить за ряд лет и проанализировать изменения):
  - производственная программа;
  - себестоимость;
  - прибыль;
  - рентабельность;
  - объем производства;
  - валовая продукция;
  - запасы и незавершенное производство.
- 7) Ресурсы предприятия:
  - основные фонды предприятия (структура, оценка, амортизация, источники формирования; фондоемкость, фондоотдача, фондовооруженность, коэффициент обновления основных фондов и т.д., производственная мощность);
  - оборотные средства (элементы, источники формирования, коэффициент оборачиваемости).
- 8) Издержки производства:
  - основные статьи затрат (себестоимости) при классификации по калькуляционным статьям и по экономическим элементам затрат;
  - переменные и постоянные затраты (какие – перечислить).
- 9) Персонал предприятия:
  - структура персонала (среднесписочная численность, рабочие, служащие, ИТР, АУП и т. д.);
  - производительность труда (трудоемкость работ, выработка);
  - текучесть кадров (ее причины);
  - организация оплаты и стимулирования труда (применяемые на предприятии формы и



системы оплаты труда, среднемесячная зарплата, структура фонда заработной платы).

10) Социально значимая деятельность предприятия (проведение коллективных праздников, направление на лечение и отдых трудящихся, поощрения и т. д.).

11) НИР и ОКР (научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа – опишите ее основные направления на предприятии).

12) Факторы внутренней среды предприятия.

13) Факторы внешней среды предприятия.

Во время учебной практики студенты выполняют индивидуальное задание, выдаваемое руководителем практики. В отчете данная часть отражается в виде описания личных функциональных обязанностей, реализуемых студентом на месте практики, и практических результатов, достигнутых в ходе прохождения практики.

Программой учебной практики при разработке индивидуальных заданий предусматривается

соблюдение следующих требований:

- учет уровня теоретической подготовки студента по дисциплинам к моменту проведения практики;
- доступность и практическая возможность сбора исходной информации;
- потребности организации, выступающей в качестве базы практики.

## 5. Отчетная документация по практике

### Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник практики
- Отчет
- Календарный план график прохождения практики
- Отзыв-характеристика руководителя от базы практики
- Индивидуальное задание
- Аттестационный лист

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-7 ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление отчетной документации
ОК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Посещение занятий
ОК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Отработка занятий
ОК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Контрольная аттестация

ОК-3 ОК-1 ОПК-4 ОПК-7	2 курс, Четверты й семестр	Зачет	Выполнение заданий по программе практики
--------------------------	----------------------------------	-------	--

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способен полностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способен частично использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Слабо способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1: Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	умеет самостоятельно осуществить сбор информации по проблеме исследования; полностью владеет практическими навыками сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе отчета по практике.	частично осуществляет сбор информации по проблеме исследования; частично владеет практическими навыками сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе отчета по практике.	испытывает затруднения в сборе информации по проблеме исследования; осознает необходимость сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе отчета по практике.	не умеет осуществить сбор информации по проблеме исследования; не владеет практическими навыками сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе отчета по практике.
ОПК-4: Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Испытывает затруднения при деловом общении и публичных выступлениях, на недостаточном уровне поддерживает электронные коммуникации	Слабо способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Не способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

<p>ОПК-7: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Способен частично решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Слабо способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ПК-11: Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</p>	<p>Полностью владеет навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</p>	<p>Частично владеет навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</p>	<p>Не владеет навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</p>

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				

ОК-3 ОПК-4 ОПК-7	Выполнение заданий по программе практики	5 Отлично	Способен полностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Повышенный
		4 Хорошо	Способен частично использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый
		3 Удовлетворительно	Слабо способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Ниже порогового
ОПК-7 ПК-11	Оформление отчетной документации	5 Отлично	В полном объеме выполнена отчетная документация по программе практики.	Повышенный
		4 Хорошо	Частично выполнена отчетная документация по программе практики.	Базовый
		3 Удовлетворительно	не в полном объеме выполнена отчетная документация по программе практики.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнена отчетная документация по программе практики.	Ниже порогового

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Четвертый семестр

1. Составить организационно-правовую и технико-экономическую характеристику экономического субъекта..
2. Провести управленческий анализ объекта исследования и сделать выводы по результатам анализа..
3. Выполнить типовое индивидуальное задание ..

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета

29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14),

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами заданий, предусмотренных программой практик.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный план работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять экономические и управленческие задачи, способы и результаты их решений, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень экономической подготовки, грамотно оформил и сдал в намеченный срок отчетную документацию о прохождении практики.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, грамотно оформил и сдал в намеченный срок отчетную документацию о прохождении практики, обнаружил умение определять экономические и управленческие задачи и способы их решения, проявлял инициативу, однако не смог в полной мере раскрыть отдельные аспекты одного или нескольких разделов плана преддипломной практики.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики и сдал в намеченный срок отчетную документацию о прохождении практики, но не проявил глубокого знания основных механизмов управления социально-экономической системой и не смог в полной мере применить их на практике, а также допустил ошибки в оформлении отчета о практике.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание экономических и управленческих аспектов деятельности социально-экономических систем, неумение применять их в практической деятельности.

## **7. Перечень учебной литературы**

1. Ананьева, О. М. Теория менеджмента : Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» (направление подготовки «Менеджмент») : сборник рабочих программ [Электронный ре-сурс] / отв. ред. О. В. Бурляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 370 с. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

2. Казначевская, Г. Б. Менеджмент : учебник / Г. Б. Казначевская. - 13-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 348 с.

3. Менеджмент [Электронный ресурс]. Учебник / Под ред.: М. М. Максимцов, М. А. Комаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 344 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс]. Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

5. Ефимов, А. Н. Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс]. Учебное пособие / А. Н. Ефимов, Е. Н. Барикаев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 120 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

6. Акулич, И. Л. Маркетинг [Электронный ресурс]. Учебник. - 7-е изд., перераб. и доп. (6-е изд. 2009 г.) - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 526 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

7. Бун, Л. Современный маркетинг [Электронный ресурс] . Учебник / Л. Бун, Д. Куртца. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 1040 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

8. Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений [Электронный ресурс]. Учебник - М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
2. [www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/) - Интерактивные словари .
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

### 9. Перечень информационных технологий

Windows 7 Профессиональная Обновление по мере появления новых версий программы  
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010 Обновление по мере появления новых версий программы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

#### 9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

#### 9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

### 10. Материально-техническое обеспечение

Для полноценного прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходим доступ к персональному компьютеру со стандартным набором ПО и сети интернет, а также доступ к библиотечным ресурсам, в том числе к электронным.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева

### Карточка дисциплины БРС

<b>Дисциплина:</b>	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
<b>Учебные годы изучения дисциплины:</b>	2018 - 2019;		
Общее количество часов дисциплины:	4		
Преподаватель (-и):	Доцент Макарова Татьяна Николаевна; Преподаватель Евстюхина Мария Сергеевна; Доцент Ананьева Ольга Михайловна;		
Выпускающая кафедра:	Кафедра Менеджмента и экономики образования		
Менеджмент;			
Группа (-ы): МДУ-117	Курсы обуч.: 2;	Форма обучения: Очная	
<b>Объем курса :</b>	<b>Число модулей дисциплины - 2</b>		

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Четвертый семестр	
Зачет	
Практика учебная	216,00

#### Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации

Вид нагрузки, контроля		Объем в академ. часах		
<b>Четвертый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Инвариантная система заданий</b>	<b>0,5</b>	<b>05.02.2019</b>	<b>18.02.2019</b>
	Практика учебная	108		
<b>Модуль 2</b>	<b>Вариативная система заданий</b>	<b>0,5</b>	<b>19.02.2019</b>	<b>05.03.2019</b>
	Зачет	108		
	Практика учебная			

#### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Четвертый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Выполнение заданий по программе практики	1	10	5	50	
<b>Модуль 2</b>	Оформление отчетной документации	1	10	5	50	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мордовский государственный педагогический институт**  
**имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - закрепление студентами теоретических знаний, получение практических навыков работы по управлению современным предприятием.

Задачи практики:

- изучение структуры предприятия, организации и технологии производства, основных функций производственных и функциональных подразделений;
- изучение и анализ планирования производства и сбыта продукции;
- анализ научно-исследовательской и технической подготовки производства;
- изучение материально-технического обеспечения производства;
- изучение кадрового обеспечения производства;
- оценка номенклатуры и качества выпускаемой продукции;
- изучение механизма формирования затрат и ценообразования;
- определение финансовых результатов деятельности предприятия;
- анализ информационного обеспечения управления предприятием;
- выработка вариантов, оценка и принятие управленческих решений по совершенствованию управления производством и персоналом;
- анализ организации выполнения управленческих решений и контроля за их исполнением;
- оценка экономической и социальной эффективности производственной и управленческой деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является основной компонентом практической подготовки бакалавров по основной образовательной программе по направлению 38.03.02 – Менеджмент (профиль – Менеджмент в организации). Ценностное значение практики для студентов состоит в возможности приобретения опыта профессиональной деятельности в качестве функционального руководителя в организации, а также более глубокого осмысления возможностей практической реализации методов и навыков управленческой деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика . «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «» ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 6 недель или 324 часов.

Для выхода на практику требуется: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.П. Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение дисциплин базового и вариативного блоков, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одним из критериев психологической и практической готовности выпускника бакалавриата для успешной работы в качестве руководителя организации. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практике . «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Экономическая теория;  
Б1.Б.4 Финансовый менеджмент;  
Б1.Б.7 Статистика;  
Б1.Б.8 Производственный менеджмент;  
Б1.Б.11 Маркетинг;  
Б1.Б.9 Информационные технологии в менеджменте;  
Б1.Б.16 Экономика предприятия;  
Б1.Б.19 Основы предпринимательства;  
Б1.В.ОД.2 Теория организации;  
Б1.В.ОД.5 Инновационный менеджмент;  
Б1.В.ОД.8 Управление человеческими ресурсами;  
Б1.В.ОД.10 Бухгалтерский и управленческий учет;  
Б1.В.ДВ.10.1 Корпоративное управление;  
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики . «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;  
Б1.Б.14 Ситуационное управление и анализ;  
Б1.В.ДВ.3.1 Справочные системы и онлайн-сервисы для управления компанией;  
Б1.В.ДВ.3.2 Оптимизация деятельности;  
Б1.В.ДВ.4.1 Управление изменениями;  
Б1.В.ДВ.4.2 Управление рисками;  
Б1.В.ДВ.7.2 Управление конфликтами в организации;  
Б2.П.3 Преддипломная практика.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы нахождения организационно-управленческих решений;
- содержание социальной значимости принимаемых решений .

Студент должен уметь:

- находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений .

Студент должен владеть навыками:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений .

**- ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы проектирования организационных структур;
- основы разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций;
- основы планирования и организации управленческих мероприятий;
- основы распределения и делегирования полномочий.

Студент должен уметь:

- проектировать организационные структуры;
- участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций;
- планировать и осуществлять мероприятия;
- распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия .

Студент должен владеть навыками:

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;
- основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.

Студент должен уметь:

- проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, ;
- строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.

Студент должен владеть навыками:

- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления .

**- ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- методы анализа рыночных и специфических рисков;
- основы поведения потребителей экономических благ и основы формирования спроса;
- экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Студент должен уметь:

- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;
- анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса.

Студент должен владеть навыками:

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- способностью выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;
- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса.

#### **организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала.

Студент должен уметь:

- применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала.

Студент должен владеть навыками:

- методикой финансового менеджмента.

**- ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений .

Студент должен уметь:

- участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений .

Студент должен владеть навыками:

- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений .

## **4. Содержание практики**

### **4.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 324 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение объема работ за период практики	32	ПК-10, ПК-4, ПК-9
Дневник практики	32	ПК-10, ПК-4, ПК-9
Контрольная аттестация	32	ПК-10, ПК-4, ПК-9

Выполнение индивидуального задания на практике	32	ПК-10, ПК-4, ПК-9
Отработка объема работ за период практики	34	ПК-10, ПК-4, ПК-9
Выполнение объема работ за период практики	27	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
Дневник практики	27	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
Контрольная аттестация	27	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
Выполнение индивидуального задания на практике	27	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
Отработка объема работ за период практики	27	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
Защита отчета по практике	27	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой-второй неделях практики студент должен пройти производственный инструктаж, познакомиться с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики, изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, изучить систему документооборота организации.

На третьей-пятой неделях практики студент должен выполнить производственные задания, принять участие в решении конкретных профессиональных задач, заняться сбором, обработкой и систематизацией фактического материала, получить отзыв-характеристику.

На шестой неделе практики готовится отчетная документация по итогам практики, составляется и оформляется отчет по практике, отчет по практике сдается на кафедру, затем происходит защита отчета по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре менеджмента и экономики образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### 5. Отчетная документация по практике

##### Период контроля: Шестой семестр

- Дневник прохождения практики
- Календарный план график прохождения практики
- Титульный лист

- отчет по практике
- Отзыв-характеристика руководителя от базы практики
- Последний лист отчета

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-2 ОПК-3 ПК-10 ПК-4 ПК-6 ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение объема работ за период практики
ОПК-2 ОПК-3 ПК-10 ПК-4 ПК-6 ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Дневник практики
ОПК-2 ОПК-3 ПК-10 ПК-4 ПК-6 ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ОПК-2 ОПК-3 ПК-10 ПК-4 ПК-6 ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение индивидуального задания на практике
ОПК-2 ОПК-3 ПК-10 ПК-4 ПК-6 ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Отработка объема работ за период практики
ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике

### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	частично способен находить организационно-управленческие решения и частично готов нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	слабо способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	не способен находить организационно-управленческие решения и не готов нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

<p>ОПК-3: Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>частично способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>слабо способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>не способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>
<p>ПК-10: Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>	<p>владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>	<p>частично владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>	<p>слабо владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>	<p>не владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>

<p>ПК-4: Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>	<p>умеет применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>	<p>частично умеет применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>	<p>слабо умеет применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>	<p>не умеет применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>
<p>ПК-6: Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p>способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p>частично способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p>слабо способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p>не способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>



ПК-9: Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	частично способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	слабо способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	не способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
---	---	--	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
<b>Шестой семестр</b>				
ПК-10 ПК-4 ПК-9	Выполнение объема работ за период практики	5 Отлично	полное выполнение объема работ за период практики	Повышенный
		4 Хорошо	частичное выполнение объема работ за период практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	слабое выполнение объема работ за период практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не выполнение объема работ за период практики	Ниже порогового
ПК-10 ПК-4	Дневник практики	5 Отлично	полностью оформлен	Повышенный

ПК-9		4 Хорошо	оформлен с незначительными ошибками	Базовый
		3 Удовлетворительно	оформлен с ошибками	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не оформлен	Ниже порогового
ПК-10 ПК-4 ПК-9	Контрольная аттестация	5 Отлично	90-100%	Повышенный
		4 Хорошо	76-89%	Базовый
		3 Удовлетворительно	60-75%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	ниже 60%	Ниже порогового
ПК-10 ПК-4 ПК-9	Выполнение индивидуально го задания на практике	5 Отлично	индивидуальное задание выполнено в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	индивидуальное задание выполнено в полном объеме с незначительными ошибками	Базовый
		3 Удовлетворительно	индивидуальное задание выполнено частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	индивидуальное задание не выполнено	Ниже порогового
ПК-10 ПК-4 ПК-9	Отработка объема работ за период практики	5 Отлично	полное выполнение объема работ за период практики	Повышенный
		4 Хорошо	частичное выполнение объема работ за период практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	слабое выполнение объема работ за период практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не выполнение объема работ за период практики	Ниже порогового
ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Выполнение объема работ за период практики	5 Отлично	полное выполнение объема работ за период практики	Повышенный
		4 Хорошо	частичное выполнение объема работ за период практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	слабое выполнение объема работ за период практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не выполнение объема работ за период практики	Ниже порогового
ОПК-2 ОПК-3	Дневник практики	5 Отлично	полностью оформлен	Повышенный

ПК-6		4 Хорошо	оформлен с незначительными ошибками	Базовый
		3 Удовлетворительно	оформлен с ошибками	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не оформлен	Ниже порогового
ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	90-100%	Повышенный
		4 Хорошо	76-89%	Базовый
		3 Удовлетворительно	60-75%	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	ниже 60%	Ниже порогового
ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Выполнение индивидуально го задания на практике	5 Отлично	индивидуальное задание выполнено в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	индивидуальное задание выполнено в полном объеме с незначительными ошибками	Базовый
		3 Удовлетворительно	индивидуальное задание выполнено частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	индивидуальное задание не выполнено	Ниже порогового
ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Отработка объема работ за период практики	5 Отлично	полное выполнение объема работ за период практики	Повышенный
		4 Хорошо	частичное выполнение объема работ за период практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	слабое выполнение объема работ за период практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не выполнение объема работ за период практики	Ниже порогового
ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Защита отчета по практике	5 Отлично	выполнение в срок и на высоком уровне всего намеченного плана работы, требуемого программой практики.	Повышенный
		4 Хорошо	частичное выполнение в срок и на высоком уровне всего намеченного плана работы, требуемого программой практики.	Базовый
		3 Удовлетворительно	выполнение намеченного плана работы, требуемого программой практики, с ошибками и нарушениями.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	не выполнение в срок и на высоком уровне всего намеченного плана работы, требуемого программой практики.	Ниже порогового
--	--	--------------------------------	--	-----------------

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Шестой семестр

1. Выполнение объема работ за период практики.

Выполнение объема работ за период практики состоит в обязательном прохождении всех этапов, предусмотренных программой практики

2. Дневник практики.

Дневник содержит: информацию о месте и сроках прохождения практики; календарно-тематический график прохождения практики; наименование подразделений организации, в которых проходила практика; содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа; календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ; перечень материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания отчета по практике; замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры

3. Выполнение индивидуального задания на практике.

Выполнение индивидуального задания на практике включает: 1) общую характеристику предприятия, 2) правовое обеспечение производства, 3) организационную структуру управления, 4) управление производством, 5) управление персоналом, 6) информационное обеспечение системы управления, 7) управление финансами предприятия, 8) управление маркетингом

4. Защита отчета по практике.

Защита отчета по практика проводится в форме беседы, в процессе которой руководитель оценивает степень подготовки студента к самостоятельной работе в области управления организацией, уровень теоретических знаний и владение информацией по вопросам подготовки специалиста, близким к выбранной теме выпускной работы. Отчет должен содержать: титульный лист, дневник прохождения практики, характеристику деловых качеств, уровня знаний, дисциплинированности и ответственности студента – практиканта, подписанную руководителем с места практики, заверенную печатью; оглавление (с постраничным указанием параграфов), основную часть; заключение, содержащее основные

выводы, сделанные практикантом; приложения; список используемых источников (отчетные материалы организации, результаты исследований, нормативно-правовые документы, научная и специальная литература, Интернет - ресурсы и др.)

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14),

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами заданий, предусмотренных программой практик.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный план работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять экономические и управленческие задачи, способы и результаты их решений, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень экономической подготовки, грамотно оформил и сдал в намеченный срок отчетную документацию о прохождении практики.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, грамотно оформил и сдал в намеченный срок отчетную документацию о прохождении практики, обнаружил умение определять экономические и управленческие задачи и способы их решения, проявлял инициативу, однако не смог в полной мере раскрыть отдельные аспекты одного или нескольких разделов плана преддипломной практики.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики и сдал в намеченный срок отчетную документацию о прохождении практики, но не проявил глубокого знания основных механизмов управления социально-экономической системой и не смог в полной мере применить их на практике, а также допустил ошибки в оформлении отчета о практике.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание экономических и управленческих аспектов деятельности социально-экономических систем, неумение применять их в практической деятельности.

## **7. Перечень учебной литературы**

1. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беляев ; под ред. А.Е. Илларионовой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036>

2. Герасименко, А. Финансовый менеджмент — это просто: базовый курс для руководителей и начинающих специалистов [Электронный ресурс] : учебник / А. Герасименко. – М. : Альпина Паблицер, 2016. – 481 с. : – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Герасименко, А.В. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Герасименко ; под ред. М. Савиной. - 5-е изд. - М. : Альпина Паблицер, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436>

5. Ионова, Ю.Г. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Г. Ионова, В.А. Леднев, М.Ю. Андреева ; под ред. Ю. Ионовой. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. - 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429469>

6. Кузнецов, Б. Т. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

7. Кузнецов, Б.Т. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов, А.Б. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 364 с. - Режим доступа :[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012) (

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная база диссертаций РГБ.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .
3. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ.
5. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу .
6. <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
7. <http://www.minfin.ru/ru> - Сайт Министерства финансов Российской Федерации.
8. <http://www.inventech.ru> - Сайт Центра креативных технологий. В разделе Библиотека содержится литература по экономике, управлению, методам поиска, маркетингу и рекламе..
9. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации.

## **9. Перечень информационных технологий**

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия/учреждения/организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета.
3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые студенту для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.
4. Мастер-класс руководителя практики по месту ее прохождения (или другого практического работника) по решению сложных вопросов, возникающих в ходе изучения материалов.

### **9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Гарант Эксперт (сетевая)

## **10. Материально-техническое обеспечение**

В соответствии с направлением подготовки практика проходит на предприятии/учреждении/организации, выбранном студентом самостоятельно либо на предприятии/учреждении/организации, предоставляемом от Института из имеющейся базы практики (по договору). При этом используется материально-техническое обеспечение, имеющееся на предприятии, где осуществляется практика. Для полноценного прохождения практики направляющая кафедра обеспечивает обучающимся на время прохождения практики доступ к вычислительной технике, программному обеспечению, информационным интернет – ресурсам в вычислительных залах Института по заранее устанавливаемому расписанию.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Дисциплина:**

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 6

Преподаватель (-и): Доцент Шукшина Юлия Андреевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой семестр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	324,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой семестр				
Модуль 1	Подготовительный этап. Производственный этап	0,5	09.02.2020	20.05.2020
	Практика производственная	162		
Модуль 2	Аналитический этап. Отчетный этап.	0,5	21.05.2020	30.08.2020
	Зачет с оценкой Практика производственная	162		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой семестр						
Модуль 1	Выполнение объема работ за период практики	0,1	81	1	81	
	Контрольная аттестация	0,3	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания на практике	0,3	1	20	20	
	Дневник практики	0,2	1	20	20	
	Отработка объема работ за период практики	0,1	81	1	81	

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Модуль 2</b>	Выполнение объема работ за период практики	0,1	81	1	81	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка объема работ за период практики	0,1	81	1	81	
	Контрольная аттестация	0,2	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания на практике	0,2	1	20	20	
	Дневник практики	0,2	1	20	20	
	Защита отчета по практике	0,2	1	20	20	



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мордовский государственный педагогический институт**  
**имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Непрерывная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Сульдина О. В., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - сбор теоретической и практической информации и выполнение ВКР

Задачи практики:

- овладеть современной методологией и методами научного исследования, в наибольшей степени соответствующие выбранной теме ВКР;
- обосновать актуальность выбранной темы ВКР и подобрать средства и методы для решения поставленных задач в ВКР;
- сформулировать научную проблематику ВКР;
- овладеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в процессе выполнения ВКР;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения ВКР;
- сформулировать обоснованные выводы и аргументированные предложения по результатам ВКР, в том числе в виде научных докладов и публикаций.

Преддипломная практика проводится в форме стажировки на предприятиях и организациях всех форм собственности. Преддипломная практика может проводиться в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих предприятиях, учреждениях и организациях, а также в структурных подразделениях института по профилю подготовки студентов. Выбор организации для прохождения преддипломной практики осуществляется в зависимости от будущей темы бакалаврской работы, профиля студента, его интересов и перспектив дальнейшей деятельности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.П.3 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часов.

Для выхода на практику требуется: Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.П. Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базового и вариативного блоков, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и основой написания ВКР. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практике Б2.П.3 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.4 Финансовый менеджмент;
- Б1.Б.8 Производственный менеджмент;
- Б1.Б.11 Маркетинг;
- Б1.Б.16 Экономика предприятия.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.9.2 Управление поведением потребителя;
- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-5 Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- типы организационных структур управления организацией.

Студент должен уметь:

- оценить организационно-экономическую характеристику экономического субъекта.

Студент должен владеть навыками:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки экономической информации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**организационно-управленческая деятельность**

**- ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные теории мотивации .

Студент должен уметь:

- решать оперативные управленческие вопросы.

Студент должен владеть навыками:

- навыками принятия стратегических и оперативных управленческих решений.

**- ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы стратегического анализа.

Студент должен уметь:

- проводить стратегический анализ.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки и осуществления стратегического анализа.

**информационно-аналитическая деятельность**

**- ПК-10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- назначение и функции основных подразделений организаций.

Студент должен уметь:

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Студент должен владеть навыками:

- способами сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности экономических субъектов.

**- ПК-15 Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности формирования организационной структуры организации.

Студент должен уметь:

- выработать решения на основе критического анализа полученных результатов в целях повышения эффективности деятельности экономического субъекта.

Студент должен владеть навыками:

- методами комплексной оценки и выявления резервов повышения эффективности деятельности экономического субъекта.

**- ПК-16 Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- цели, задачи, обязанности, права, квалификационные требования и функции менеджеров.

Студент должен уметь:

- использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Студент должен владеть навыками:

- способами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

**предпринимательская деятельность**

**- ПК-19 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности предпринимательской деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать бизнес-план.

Студент должен владеть навыками:

- навыками координации предпринимательской деятельности.

**- ПК-20 Владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы документационного обеспечения управленческой деятельности.

Студент должен уметь:

- создавать распорядительные и организационные документы.

Студент должен владеть навыками:

- навыками подготовки организационных и распорядительных документов.

## 4. Содержание практики

### 4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 432 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики	72	ПК-20
Анализ учебно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ профессиональной подготовки студентов	72	ПК-1
Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР	72	ОПК-5, ПК-15, ПК-3
Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования	108	ПК-10, ПК-16
Составление отчета о результатах преддипломной практики	108	ПК-19

### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен провести информационный обзор по проблеме исследования, в том числе сделать обзор информационных источников по теме ВКР, составить содержание ВКР, сформулировать цели, задачи, актуальность исследования, написать введение ВКР.

На второй-третьей неделе практики студент должен провести описание характеристики объекта исследования, включающее сбор и анализ информации об экономическом субъекте – объекте исследования; изучение организационно-правовой и технико-экономической характеристики экономического субъекта.

На четвертой-пятой неделе практики студент должен осуществить анализ проблемы исследования, в том числе собрать и проанализировать информацию о предмете исследования, провести подробный анализ проблемы исследования ВКР, сделать выводы и предложения по

результатам исследования.

На пятой-шестой неделе преддипломной практики студент должен выполнить индивидуальное задание на практику, соответствующего теме ВКР.

На шестой неделе практики студенту необходимо подготовить отчета, получить отзыв с справкой о внедрении результатов исследования с базы практики, защитить отчет.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре менеджмента и эко-номики образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## 5. Отчетная документация по практике

### Период контроля: Восьмой семестр

- Титульный лист
- Календарный план график прохождения практики
- Дневник прохождения практики
- Организационно-правовое и технико-экономическое описание объекта исследования
- Управленческий анализ
- Индивидуальное задание соответствующее теме ВКР
- Отзыв-характеристика руководителя от базы практики
- Последний лист отчета

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-20	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Анализ учебно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ профессиональной подготовки студентов
ОПК-5 ПК-15 ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР
ПК-10 ПК-16	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования
ПК-19	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Составление отчета о результатах преддипломной практики

### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями
----------	--------------------------------

компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-5: Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	самостоятельно обобщает собранные источники информации об объекте и предмете исследования; полностью владеет методологией научного исследования.	частично обобщает собранные источники информации об объекте и предмете исследования; частично владеет методологией научного исследования.	испытывает затруднения в обобщении собранных источников информации об объекте и предмете исследования; путается в методологии научного исследования	не умеет обобщить собранные источники информации об объекте и предмете исследования; не владеет методологией научного исследования
ПК-1: Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	полностью владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы, владеет навыками проведения аудита человеческих ресурсов.	на базовом уровне владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы, владеет навыками проведения аудита человеческих ресурсов.	частично владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы, частично владеет навыками проведения аудита человеческих ресурсов.	не владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы, не владеет навыками проведения аудита человеческих ресурсов.

ПК-10: Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	полностью владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения моделей и их адаптации к конкретным задачам управления	на базовом уровне владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения моделей и их адаптации к конкретным задачам управления	частично владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения моделей и их адаптации к конкретным задачам управления	не владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения моделей и их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-15: Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	полностью проводит анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	на базовом уровне проводит анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	частично проводит анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	не умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений
ПК-16: Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	владеет навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования	владеет базовыми навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования	частично владеет навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования	не владеет навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования
ПК-19: Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	полностью владеет навыками координации предпринимательской деятельности в целях реализации бизнес-плана	на базовом уровне владеет навыками координации предпринимательской деятельности в целях реализации бизнес-плана	частично владеет навыками координации предпринимательской деятельности в целях реализации бизнес-плана	не владеет навыками координации предпринимательской деятельности в целях реализации бизнес-плана



<p>ПК-20: Владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур</p>	<p>полностью владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов</p>	<p>на базовом уровне владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов</p>	<p>частично владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов</p>	<p>не владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов</p>
---	--	--	---	---

<p>ПК-3: Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p>	<p>полноценно использует методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; оценивает принимаемые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации в полном объеме владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.</p>	<p>частично использует методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; оценивает принимаемые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации. частично владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.</p>	<p>испытывает затруднения в использовании методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; оценивании принимаемых решений с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации. слабо владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.</p>	<p>не умеет использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации. не владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.</p>
---	--	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Восьмой семестр				
ПК-20	Составление индивидуально-го задания прохождения преддипломной практики	5 Отлично	владеет практическими навыками сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе практической части выпускной квалификационной работы. Владеет практическими навыками сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе практической части выпускной квалификационной работы.	Повышенный
		4 Хорошо	владеет на базовом уровне практическими навыками сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе практической части выпускной квалификационной работы. Владеет практическими навыками сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе практической части выпускной квалификационной работы.	Базовый
		3 Удовлетворительно	владеет частично практическими навыками сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе практической части выпускной квалификационной работы. Владеет частично практическими навыками сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе практической части выпускной квалификационной работы.	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	не владеет практическими навыками сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе практической части выпускной квалификационной работы. Не владеет практическими навыками сбора данных об объекте и предмете исследования, их обработки и формирования на их основе практической части выпускной квалификационной работы.	Ниже порогового
ПК-1	Анализ учебно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ профессиональной подготовки студентов	5 Отлично	самостоятельно и в полном объеме проводит анализ учебно-методического обеспечения и правовых основ профессиональной подготовки менеджера	Повышенный
		4 Хорошо	с незначительными затруднениями и на базовом уровне проводит анализ учебно-методического обеспечения и правовых основ профессиональной подготовки менеджера	Базовый
		3 Удовлетворительно	со значительными затруднениями проводит анализ учебно-методического обеспечения и правовых основ профессиональной подготовки менеджера	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не способен проводить анализ учебно-методического обеспечения и правовых основ профессиональной подготовки менеджера	Ниже порогового
ОПК-5 ПК-15 ПК-3	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР	5 Отлично	владеет навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.	Повышенный

		4 Хорошо	в основном владеет навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.	Базовый
		3 Удовлетворительно	частично владеет навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не владеет навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.	Ниже порогового
ПК-10 ПК-16	Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования	5 Отлично	полностью владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.	Повышенный

		4 Хорошо	владеет основными методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.	Базовый
		3 Удовлетворительно	частично владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей.	Ниже порогового
ПК-19	Составление отчета о результатах преддипломной практики	5 Отлично	полностью владеет навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчет по преддипломной практике); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.	Повышенный

		4 Хорошо	владеет основными навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчет по преддипломной практике); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.	Базовый
		3 Удовлетворительно	частично владеет навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчет по преддипломной практике); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не владеет навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчет по преддипломной практике); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.	Ниже порогового

### 6.3. Типовые задания по практике

#### Восьмой семестр

1. Управление предприятием: организационная структура предприятия; распределение функций между отдельными подразделениями предприятия; характеристика персонала; прочие сведения.
2. Основные показатели деятельности предприятия (по возможности данные показатели можно представить за ряд лет и проанализировать изменения): производственная программа; себестоимость; прибыль; рентабельность; объем производства; валовая продукция; запасы и незавершенное производство.
3. Ресурсы предприятия: основные фонды предприятия (структура, оценка, амортизация, источники формирования; фондоемкость, фондоотдача, фондовооруженность, коэффициент обновления основных фондов и т.д., производственная мощность); оборотные средства (элементы, источники формирования, коэффициент оборачиваемости).
4. Издержки производства: основные статьи затрат (себестоимости) при классификации по калькуляционным статьям и по экономическим элементам затрат; переменные и постоянные затраты (какие – перечислить).

5. Персонал предприятия: структура персонала (среднесписочная численность, рабочие, служащие, ИТР, АУП и т. д.); производительность труда (трудоемкость работ, выработка); текучесть кадров (ее причины); организация оплаты и стимулирования труда (применяемые на предприятии формы и системы оплаты труда, среднемесячная зарплата, структура фонда заработной платы).
6. Социально значимая деятельность предприятия (проведение коллективных праздников, направление на лечение и отдых трудящихся, поощрения и т. д.).
7. Факторы влияния деятельности предприятия на экологическую обстановку в регионе.
8. НИР и ОКР (научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа – опишите ее основные направления на предприятии).
9. Факторы внутренней среды предприятия.
10. Факторы внешней среды предприятия.
11. Возможности и угрозы предприятия во внешней, непосредственной и внутренней среде.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

**7. Перечень учебной литературы**

1. Казначевская, Г. Б. Менеджмент : учебник / Г. Б. Казначевская. - 13-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 348 с.
2. Менеджмент [Электронный ресурс]. Учебник / Под ред.: М. М. Мак-симцов, М. А. Комаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 344 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс]. Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online. доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
4. Ефимов, А. Н. Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс]. Учебное пособие / А. Н. Ефимов, Е. Н. Барикаев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 120 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Бун, Л. Современный маркетинг [Электронный ресурс] . Учебник / Л. Бун, Д. Куртца. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 1040 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений [Электронный ресурс]. Учебник - М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная база диссертаций РГБ.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .



## 9. Перечень информационных технологий

Название		Актуальность
Формы использования	Доступность для студентов	
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»		Обновляется ежедневно
Самостоятельная работа	Компьютерные классы	
Информационно-правовая система «Консультант +»		Обновляется ежедневно
Самостоятельная работа	Доступно в сети «Интернет»	

### 9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Business Space Security

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Гарант Эксперт (сетевая)

## 10. Материально-техническое обеспечение

Для полноценного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экономической практики и практики менеджмента) необходим доступ к персональному компьютеру со стандартным набором ПО и сети интернет, а также доступ к библиотечным ресурсам, в том числе к электронным.

## Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева

### Карточка дисциплины БРС

**Дисциплина:**

**Преддипломная практика**

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины:

8

Преподаватель (-и):

Доцент Сульдина Ольга Викторовна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой семестр	
Зачет	
Практика производственная	432,00

### Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой семестр				
Модуль 1	Информационный обзор по проблеме исследования	0,5	02.02.2021	23.02.2021
	Практика производственная	216		
Модуль 2	Выполнение индивидуального задания на практику, соответствующего теме ВКР	0,5	24.02.2021	16.03.2021
	Зачет			

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование фактора качества</b>	<b>Вес. коэф. фактора</b>	<b>Кол. занятий (контр. мер.)</b>	<b>Макс. балл занятия</b>	<b>Макс. балл фактора</b>	<b>Примечание</b>
<b>Восьмой семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики	0,2	6	5	30	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Анализ учебно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ профессиональной подготовки студентов	0,4	6	5	30	
	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР	0,4	6	5	30	
<b>Модуль 2</b>	Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования	0,5	6	5	30	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Составление отчета о результатах преддипломной практики	0,5	6	5	30	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Экономика образования

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Семенова О. А., канд. экон. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности в такой отрасли социальной сферы, как образование;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику её организации и экономического устройства в России;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правопедания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.1 «Экономика образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание элементарных экономических категорий и законов.

Изучению дисциплины ФТД.1 «Экономика образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Теория менеджмента;

Б1.Б.10 Теория менеджмента.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Экономика образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономика образования», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- экономические законы и категории экономики образования;
- механизм и инфраструктуру экономики образования.

Студент должен уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования и культуры.

Студент должен владеть навыками:

- экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка;
- экономической политикой, особенностями ее развития на современном этапе.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Лекции	8	8
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Общие основы экономики образования:

Введение в экономику образования. Общая характеристика сферы образования.

###### Модуль 2. Финансовый механизм в образовании:

Управление образованием. Финансирование образования.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

###### Модуль 1. Общие основы экономики образования (4 ч.)

###### Тема 1. Введение в экономику образования (2 ч.)

Образование как отрасль, создающая образовательные услуги и удовлетворяющая потребности личности и общества в них. Определение экономики образования как науки, изучающей объективные экономические процессы и закономерности их развития в сфере обучения людей и подготовки квалифицированных работников. Образовательная услуга, характерные черты услуги: нематериальность; неотделимость от субъекта, оказывающего услугу; возможность потребления услуги только в процессе ее оказания; неэквивалентность услуги и результата ее потребления. Особенности образовательной услуги как товара. Качество образовательных услуг.

###### Тема 2. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)

Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятие системы образования, образовательного процесса. Основные элементы системы образования. Уровни образования.

Образовательная организация как основное звено системы образования. Формы создания образовательных организаций: государственные и муниципальные образовательные учреждения, бюджетные учреждения, частные учреждения, автономные некоммерческие организации. Учредители образовательных организаций. Основные типы образовательных учреждений.

Некоммерческий статус как основная особенность образовательной организации. Некоммерческая организация: понятие, юридический статус, основные черты, функции. Автономия образовательных учреждений. Экономический аспект автономии.

Оценка эффективности образования. Пути повышения эффективности образования.

## **Модуль 2. Финансовый механизм в образовании (4 ч.)**

### **Тема 3. Управление образованием (2 ч.)**

Понятие управления, его задачи: оценка состояния, планирование, организация, мотивация, контроль. Общая схема управления. Система управления, ее характеристика.

Действующая структура управления образованием: федеральный, региональный, муниципальный уровни. Основные черты линейно–функциональной схемы формирования структуры управления образованием в Российской Федерации.

Полномочия органов государственной власти разного уровня в сфере образования

### **Тема 4. Финансирование образования (2 ч.)**

Конституционные гарантии образовательного законодательства относительно бесплатного обеспечения образования. Понятие финансирования, принципы, на которых финансирование осуществляется: плановость; целевая направленность; безвозвратность; выделение средств по мере их расходования; экономия. Финансовые отношения: понятие, содержание. Фонд денежных средств, порядок его образования.

Виды бюджетного финансирования: нормативное, сметное, финансирование, основанное на грантовой поддержке.

Понятие сметного финансирования и сметы. Финансирования из бюджета учредителя. Сметный порядок финансирования. Государственный и муниципальный бюджеты. Бюджетная роспись, представляющая собой детализацию утвержденного бюджета.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

### **Модуль 1. Общие основы экономики образования (10 ч.)**

#### **Тема 1. Введение в экономику образования (2 ч.)**

1. Экономика образования: определение, объект, предмет, задачи.
2. Экономические законы в экономике образования.
3. Экономические отношения в сфере образования.
4. Образовательная услуга, характерные черты.
5. Образовательные услуги в контексте качества.

#### **Тема 2. Введение в экономику образования (2 ч.)**

1. Возникновение экономики образования.
2. Этапы становления и развития экономики образования.
3. Место экономики образования в системе экономических наук.

#### **Тема 3. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)**

1. Общая характеристика сферы образования.
2. Законодательные основы функционирования сферы образования России.
3. Система образования.
4. Образовательная организация.

#### **Тема 4. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)**

1. Формы создания образовательных организаций.
  2. Основные типы образовательных учреждений.
  3. Автономия образовательных учреждений.
  4. Оценка эффективности образования.
1. Пути повышения эффективности образования.

#### **Тема 5. Управление образованием (2 ч.)**

1. Управление, его задачи.
2. Система управления образованием, ее характеристика.
3. Действующая структура управления образованием.
4. Общая группировка функций управления образованием и их распределение по уровням образования.

## **Модуль 2. Финансовый механизм в образовании (8 ч.)**

### **Тема 6. Управление образованием (2 ч.)**

1. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
2. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.

### **Тема 7. Финансирование образования (2 ч.)**

1. Конституционные гарантии образовательного законодательства относительно бесплатного обеспечения образования.
2. Понятие финансирования, принципы на которых финансирование осуществляется.
3. Финансовые отношения: понятие, содержание.

### **Тема 8. Финансирование образования (2 ч.)**

1. Модель финансирования образования, ориентированная на свободный рынок.
2. Модель финансирования образования, ориентированная на общественный рынок.
3. Антирыночная модель социального финансирования образования, ориентированная на альтернативное интегрированное общество.
4. Модель финансирования образования в Российской Федерации.
5. Понятие сметного финансирования и сметы.

### **Тема 9. Бюджетное финансирование образования (2 ч.)**

1. Система органов, участвующих в процессе финансирования образования и их основные функции.
2. Основные подходы к определению потребности образовательного учреждения в бюджетных средствах.
3. Основное содержание показателей, норм и нормативов, используемых в расчете потребности образовательных учреждений в финансовых ресурсах.
4. Оценка эффективности расходования бюджетных средств на образование.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр (10 ч.)**

#### **Модуль 1. Общие основы экономики образования (5 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Что такое образование? В чем заключается его многозначность и многофункциональность?

Назовите критерий классификации отраслей при социализме.

Насколько актуален отраслевой подход к образованию в современный период?

Назовите основные элементы ИРЧП.

Что составляет предмет изучения экономики образования?

В чем суть дискуссии о характере труда в сфере образования при социализме?

Что такое услуга с точки зрения неоклассической теории?

Назовите основные особенности образовательных услуг.

Что считается формальным признаком перехода общества на постиндустриальную стадию развития?

Что такое общественные товары и каковы их основные признаки?

Кого вы считаете родоначальником экономики образования как науки?

Почему вопросы теории производительного труда были ключевыми в решении научных основ экономики образования?

Какое место занимает экономика образования в классификации наук?

Назовите ученых, внесших наиболее значительный вклад в развитие данной науки.

Рассмотрите основные причины назревающего в мире кризиса образования.

Раскройте суть теории опережающего развития.

Чем принцип фундаментализации в образовании отличается от компетентностного подхода?

Назовите главные особенности американской системы общего образования.

Какие школы в США обеспечивают наилучшую подготовку при поступлении в вуз?

Почему коммунальные колледжи в США пользуются повышенным вниманием?

Чем французская система образования в основном отличается от американской?

Чем бакалавр во Франции отличается от американского бакалавра?

В чем заключается суть инновационного образования?

Что является целью инновационного развития образования?

Назовите основные принципы инновационного развития.

На чем основывается Концепция инновационного развития образования России?

Назовите основную идею, на которой основано модульное обучение?

Когда и где были определены основные принципы реформирования российского образования и каково их содержание?

Каковы, на Ваш взгляд, наиболее значимые с социально-экономической точки зрения положений Закона «Об образовании» в редакции 1992 г.?

В чем, на Ваш взгляд, заключается причина несовершенства и многочисленности нормативно-правовых документов об образовании?

Какой законодательный акт, из принятых за последние 6 лет, имеет наибольшее значение для системы образования?

Какие изменения, вносимые в Бюджетный кодекс, не следует рассматривать, на Ваш взгляд, как положительные для системы образования?

Что такое объекты права собственности и чем они отличаются от собственности?

Учредители образовательных учреждений и организаций; основные различия.

Охарактеризуйте договор, заключаемый между образовательным учреждением и учредителем.

Назовите основные проблемы регламентации образовательных учреждений и организаций.

Назовите основные изменения в законодательстве в отношении собственности образовательных учреждений.

Какие формы собственности существуют в Российской Федерации?

Назовите образовательные учреждения, которые относятся соответственно - к государственной, региональной и муниципальной собственности.

Каково новое содержание понятия «государственные и муниципальные образовательные учреждения»?

Назовите основные различия между частным и автономным учреждением; между автономным учреждением и бюджетным учреждением.

Каковы, на Ваш взгляд, наиболее существенные изменения, которые произошли в отечественном образовании за период 2005-2011 гг.?

Как раскрывается понятие «система образования» в Законе «Об образовании»?

Почему на первое место в этом определении выдвинуты образовательные программы и государственные образовательные стандарты?

Какие изменения были внесены в содержание учебных предметов в соответствии с целями и направлениями модернизации образов?

Каковы, на Ваш взгляд, проблемы профильного обучения и ЕГЭ с экономической точки зрения?

Какие изменения затронули содержание государственных образовательных стандартов?



Почему в определение понятия «система образования» как совокупность трех элементов был добавлен четвертый элемент - общественные институты управления образованием?  
Каковы, на Ваш взгляд, перспективы государственно-общественной формы управления?  
Назовите основные источники внебюджетных средств государственного вуза.  
Какая деятельность признается предпринимательской?  
При каких условиях образовательное учреждение может оказывать платные образовательные услуги?  
Назовите условия предоставления образовательных кредитов.  
Перечислите основные налоги, уплачиваемые образовательными учреждениями.  
Какая схема управления образованием используется на федеральном уровне?  
Каковы основные направления реформирования системы управления образованием?  
Каковы, на Ваш взгляд, перспективы государственно-общественной формы управления?  
Почему в сфере образования присутствие государства является скорее желательным?  
Каковы особенности экономического механизма в образовании?  
Что провозглашено в Федеральной целевой программе основным условием роста экономики?  
Назовите основные принципы и особенности экономического механизма в образовании.  
Рассмотрите основные функции государства в процессе управления системой образования.  
Охарактеризуйте современный этап формирования нового экономического механизма.  
Объясните суть программно-целевого подхода к решению проблем в области образования.  
Назовите основные этапы и цели Федеральной целевой программы развития образования.

## **Модуль 2. Финансовый механизм в образовании (5 ч.)**

Вид СРС: Выполнение творческого задания

1. Разработайте рекламное сообщение об образовательных услугах образовательной организации общего образования.
2. Изобразите в виде схемы структуру системы образования.
3. Сформулируйте и обоснуйте критерии оценки качества образования, ранжируйте их.
4. Сформулируйте и обоснуйте важнейшие инструменты конкурентной борьбы для бюджетной образовательной организации.
5. Исходя из анализа ситуации на рынке труда в регионе предложите и обоснуйте для детей и их родителей мотивацию инвестиций в получение высшего педагогического образования.
6. Разработайте и обоснуйте возможные каналы финансирования государственного образовательного учреждения.
7. Разработайте и обоснуйте критерии стимулирования педагогических работников средней общеобразовательной школы.
8. Предложите и презентуйте платную образовательную услугу.
9. Разработайте или охарактеризуйте (название, краткое резюме, нормативно-правовая база, длительность и результаты реализации) эффективные технологии деятельности школы по привлечению внебюджетных средств.
10. Разработайте комплекс мероприятий по продвижению образовательных услуг, включающий рекламу, мероприятия по стимулированию продаж, связям с общественностью, прямому маркетингу, разработку фирменного стиля, участие в ярмарках и выставках, сотрудничество.
11. Разработайте ценовую стратегию для образовательной организации на следующий год, обоснуйте выбор.

Проанализируйте ситуацию:

Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором организации. Оба задания являются неотложными. Выберите приемлемый вариант решения:

- выразите подчиненному свое несогласие с заданием вышестоящего руководителя и заставьте его выполнить неотложное задание директора;
- в интересах дела подключите к выполнению порученных заданий другого Вашего сотрудника;
- напишете служебную записку на имя директора по поводу случившегося и попросите выпустить приказ о порядке распорядительных воздействий в организации;
- обратитесь к вышестоящему руководителю с просьбой давать указания Вашим подчиненным только через Вас и попросите перенести срок его задания.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы экономики образования.
ОК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Финансовый механизм в образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Интернет-экономика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственный менеджмент, Статистика, Экономика образования, Экономическая теория.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачет	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы экономики образования

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Образование как социально-экономическая категория
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция
3. Образование как отрасль национальной экономики
4. Финансирование образования
5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений
6. Платные услуги в образовательных учреждениях

#### Модуль 2: Финансовый механизм в образовании

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Управление затратами в образовании
2. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг
3. Налогообложение в сфере образования
4. Маркетинг образовательных услуг
5. Эффективность образования
6. Теория и практика определения эффективности образования

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой семестр (Зачет, ОК-3)**

1. Опишите объект, субъект, предмет и метод экономики образования
2. Опишите образовательную услугу: понятие, форма, содержание
3. Охарактеризуйте особенности образовательной услуги, как товара: образовательная услуга как частное и общественное благо, внешние эффекты образовательной услуги, асимметрия информации
4. Перечислите общемировые проблемы образования
5. Опишите инновационное развитие образования. Основные направления деятельности системы образования России на период до 2020 г
6. Перечислите законодательные основы функционирования сферы образования РФ
7. Назовите организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций
8. Перечислите типы и виды образовательных учреждений
9. Опишите понятие некоммерческой организации и ее отличительные черты. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации
10. Опишите автономию образовательных учреждений: исторические корни, понятие, экономическое содержание, реализация
11. Рассмотрите образовательную организацию: понятие, организационно-правовые формы, регулирование, права и обязанности
12. Охарактеризуйте систему управления образованием: понятие, цель, задачи и характеристики построения
13. Сформулируйте структуру управления образованием
14. Перечислите функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
15. Назовите формирование общественных институтов управления образованием
16. Опишите экономический механизм сферы образования: особенности, прогнозирование и планирование в образовании, материально техническая база
17. Охарактеризуйте финансирование образования: понятие, задачи, составляющие системы финансирования
18. Назовите участников финансирования образования на различных уровнях бюджетов, их функции
19. Сформулируйте определение содержания отношений финансирования
20. Обоснуйте сметный порядок финансирования.
21. Назовите схему бюджетного финансирования образования

22. Определите потребности в бюджетных средствах.
23. Рассмотрите нормативно-подушевое финансирование
24. Опишите расчет потребности в финансировании образовательных учреждений
25. Назовите основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России
26. Опишите понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений
27. Рассмотрите классификацию внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности
28. Назовите ценообразование во внебюджетной деятельности

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный

педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ананьева, О. М. Экономика образования : учебно-методическое пособие / О. М. Ананьева, Л. В. Стародубцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 106 с.

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

3. Численность учащихся и персонала образовательных учреждений Российской Федерации. Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Ф. Э. Шереги, Л. Л. Рыбаковский, А. Л. Арефьев [и др.] ; Центр социального прогнозирования и маркетинга. - М. : ЦСПиМ, 2013. - 1 электрон. опт. диск

#### **Дополнительная литература**

1. Анисовец, Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) / Т. А. Анисовец ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.

2. Беляков, С. А. Новые лекции по экономике образования : учеб. пособие / С. А. Беляков. – М. : МАКС Пресс, 2007. – 295 с.

3. Захарчук, Л. А. Экономика образовательного учреждения : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 111 с.

4. Региональная экономика [электронный ресурс] : учебник / К.Н. Юсупов, А.Р. Таймасов, А.В. Янгиров и др. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. Диск.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь
3. [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_ec.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_ec.htm) - Журнал «Экономика образования».
4. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий.

В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 1С: Университет
2. ABBYY FineReader
3. Microsoft Office Professional Plus 2010

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.



Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АРМ-18 - 1 шт.
2. Жалюзи - 4 шт.
3. Стул - 80 шт.
4. Стул (мягкий) - 1 шт.
5. Стол преподавательский - 1 шт.
6. Стол (парта) - 40 шт.
7. Кафедра - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** Экономика образования  
**Учебные годы изучения дисциплины:** 2020 - 2021;  
 Общее количество часов дисциплины: 36  
 Преподаватель (-и): Доцент Семенова Ольга Анатольевна;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования  
 Менеджмент;  
 Группа (-ы): МДУ-117 Курсы обуч.: 4; Форма обучения: Очная

**Объем курса :** Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой семестр	
Зачет	
Лекции	8,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	10,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Общие основы экономики образования</b>	<b>0,5</b>	<b>02.02.2021</b>	<b>17.05.2021</b>
	Лекции	4		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	5		
<b>Модуль 2</b>	<b>Финансовый механизм в образовании</b>	<b>0,5</b>	<b>18.05.2021</b>	<b>30.08.2021</b>
	Зачет			
	Лекции	4		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	5		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	7	1	7	
	Отработка занятий		7	1	7	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	6	1	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		6	1	6	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический**  
**институт имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Интернет-экономика

Уровень ОПОП: Бакалавр

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 7 от 12.01.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 15.05.2017 г., протокол № 13)

Разработчики:

Евстюхина М. С., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 06.06.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Куркина Н. Р.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления о виртуальной среде в целом и по принципам функционирования Интернет-экономики, включая индустрию создания и использования новых информационных технологий и продуктов, телекоммуникационных технологий и продуктов, телекоммуникационных услуг, электронного бизнеса, электронных рынков.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;
- формировать представление о технологиях и ресурсах дистанционной под-держки и ведения бизнес-процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- формировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной работе менеджера;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии внедрения Интернет-технологий в профессиональную деятельность;
- познакомить с технологическими основами сайтостроения и web-дизайна, обеспечивающим возможность представления и публикации профессиональной информации и представления своего опыта работы в форме сайта в компьютерных сетях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.2 «Интернет-экономика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины студенту необходимы знания в объёме общеобразовательной программы по всем разделам экономики.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Интернет-экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.9 Информационные технологии в менеджменте;

Б1.Б.16 Экономика предприятия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-экономика», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**- ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- математические методы, применяемые для расчета экономических показателей.

Студент должен уметь:

- применять системный подход для решения прикладных задач в сфере сетевой экономики; производить оценку эффективности различных видов экономической деятельности в глобальной компьютерной сети.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки бизнес-проектов деятельности в сети интернет..

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Лекции	8	8
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Основные понятия и сущность Интернет-экономики:**

Основы современной электронного бизнеса.

Типология электронного бизнеса.

Основные характеристики аудитории Интернета.

###### **Модуль 2. Основы электронной коммерции в сети Интернет:**

Создание проекта деятельности в Интернет.

Маркетинговые исследования в Интернете.

Бизнес-планирование в Интернет-экономике.

Платежи и расчеты в Интернете.

Безопасность Интернет-экономики.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

###### **Модуль 1. Основные понятия и сущность Интернет-экономики (4 ч.)**

###### Тема 1. Основы современной электронного бизнеса (2 ч.)

Основные понятия: Интернет, сетевая экономика, электронный бизнес, электронная коммерция. Экономика информационных сетей. Модели коммуникации сетевой экономики.

###### Тема 2. Основные характеристики аудитории Интернета. (2 ч.)

Источники получения информации об аудитории Интернета. Российские и зарубежные Интернет-агентства. Особенности мировой и российской аудиторий Интернета.

###### **Модуль 2. Основы электронной коммерции в сети Интернет (4 ч.)**

###### Тема 3. Маркетинговые исследования в Интернете. (2 ч.)

Исследования рынков, конкурентов, потребителей. Использование Интернета для продвижения продуктов. Построение системы маркетинга в среде Интернет. Оценка эффективности маркетинга.

###### Тема 4. Безопасность Интернет-экономики. (2 ч.)

Особенности рисков в Интернете. Технологические и системные риски.  
Методы снижения рисков.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Основные понятия и сущность Интернет-экономики (8 ч.)**

##### Тема 1. Основы современной электронного бизнеса (2 ч.)

1. Основные понятия: Интернет, сетевая экономика, электронный бизнес, электронная коммерция.
2. Экономика информационных сетей.
4. Модели коммуникации сетевой экономики.

##### Тема 2. Типология электронного бизнеса. (2 ч.)

1. Сегменты сетевой экономики.
2. Интернет-экономика: основные понятия Интернет-экономики; инфраструктура Интернет-экономики; экономика разнородных сетей; ценообразование в глобальной сети.
3. Взаимодействие основных участников электронного бизнеса.

##### Тема 3. Основные характеристики аудитории Интернета. (2 ч.)

1. Источники получения информации об аудитории Интернета.
2. Российские и зарубежные Интернет-агентства.
3. Особенности мировой и российской аудиторий Интернета.

##### Тема 4. Создание проекта деятельности в Интернет. (2 ч.)

1. Основные этапы.
2. Подготовительные мероприятия.
3. Цели и задачи.
4. Критерии достижения целей.
5. Критерии оценки сайтов-конкурентов.
6. Экономическая эффективность сетей типа Интернет.

#### **Модуль 2. Основы электронной коммерции в сети Интернет (10 ч.)**

##### Тема 5. Маркетинговые исследования в Интернете. (2 ч.)

1. Исследования рынков, конкурентов, потребителей.
2. Использование Интернета для продвижения продуктов.
3. Построение системы маркетинга в среде Интернет.
4. Оценка эффективности маркетинга

##### Тема 6. Бизнес-планирование в Интернет-экономике. (2 ч.)

1. Стратегия предприятия в Интернет.
2. Ресурсное обеспечение и экономика Интернет-проекта.
3. Представительство предприятия в Интернете: методы построения.

##### Тема 7. Платежи и расчеты в Интернете. (2 ч.)

1. Электронные платежные системы: обзор существующих.
2. Лицензирование и страхование распределенного обслуживания.
3. Банк и Интернет.
4. Новая модель банковской деятельности.
5. Управление банковским счетом через Интернет.
6. Другие банковские услуги в Интернете.

##### Тема 8. Безопасность Интернет-экономики. (2 ч.)

1. Особенности рисков в Интернете.
2. Технологические и системные риски.
3. Методы снижения рисков.

##### Тема 9. Бенчмаркетинг. Брендинг (2 ч.)

1. Бенчмаркинг затрат,
2. Бенчмаркинг характеристик,
3. Бенчмаркинг клиента,
4. Стратегический бенчмаркинг,

5. Оперативный бенчмаркинг.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

#### Первый семестр (10 ч.)

##### Модуль 1. Основные понятия и сущность Интернет-экономики (5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Самостоятельная работа:

- 1) Открыть программу браузера.
- 2) Найдите сайт с анализом развития электронной коммерции по модели B2B. Для этого в адресной строке запишите адрес поисковой системы [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) или [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru).
- 3) После загрузки веб-страницы введите запрос электронная коммерция&B2B.
- 4) После загрузки веб-страницы поставьте галочку в окошке Искать в найденном.
- 5) Введите запрос анализ состояния OR перспективы развития OR аналитический обзор.
- 6) Выберите сайт с анализом состояния электронной коммерции в России по модели B2B.
- 7) Ознакомьтесь с содержанием сайта.
- 8) Если сайт содержит численные данные, характеризующие динамику роста электронной торговли в России за последние годы, то с помощью программы Excel по этим данным следует построить гистограмму.
- 9) Выводы и гистограмму поместите в отчет с названием «Отчет по самостоятельной работе».

##### Модуль 2. Основы электронной коммерции в сети Интернет (5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания

Темы самостоятельных работ:

1. Основные принципы работы с аудиторией сайта.
2. Основные принципы и технологии Интернет-рекламы.
3. Маркетинговые исследования в Интернет.
4. Основные модели размещения рекламы в Интернет.
5. Дополнительные виды рекламы в Интернет.
6. Корпоративная (имиджевая) реклама в Интернет, Public Relations.
7. Медиа-планирование, оптимизация рекламных расходов и анализ эффективности рекламной компании в Интернет.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-3	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Основные понятия и сущность Интернет-экономики.



ОК-3	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Основы электронной коммерции в сети Интернет.
------	---------------------------	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Интернет-экономика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственный менеджмент, Статистика, Экономика образования, Экономическая теория.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачет	<p>выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачет	<p>выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные понятия и сущность Интернет-экономики

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Какой тип экономической системы называется сетевым?
2. Какое определение понятию «Интернет-экономика» дала Европейская комиссия?
3. Почему Интернет-экономику можно считать статистически зарегистрированным фактом?
4. Какие характеристики позволяют говорить об особенностях, достоинствах и недостатках сетевой экономики, проявляющихся в сравнении с другими типами экономических систем?
5. Какие факторы определяют успех продукции на рынке и в сетевой среде?
6. Какие факторы влияют на ценообразование в глобальной сети?
7. Какое определение Вы можете дать понятию «электронный бизнес»?
8. Какие составляющие обычно включают в понятие «электронный бизнес»?
9. Что из себя представляют услуги общественного и частного потребления в контексте электронного бизнеса?
10. Каковы основные условия эффективного электронного бизнеса?
11. Какой тип экономической системы называется сетевым?

Модуль 2: Основы электронной коммерции в сети Интернет

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Какими сервисными возможностями с позиций покупателя обладает Интернет-магазин?
2. Какие существуют типы платежных Интернет-систем?
3. Какое определение может быть дано понятию «электронные деньги»?
4. Какие существуют виды электронных денег?
5. Какие основные концепции вхождения государств в глобальный сетевой рынок Вам известны?
6. Какими правовыми актами обеспечивается правовая поддержка в России электронного бизнеса?
7. Какие операции содержит схема Интернет-платежей в электронной платежной системе «Яндекс. Деньги»?
8. Какими отличительными особенностями обладает технология PayCash?
9. Для каких целей используется системой WebMoney Transfer банк?
10. Каковы основные сравнительные достоинства и недостатки электронных платежных систем на основе кредитных карточек, электронных денег, виртуального счета?

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый семестр (Зачет, ОК-3)**

1. Перечислите этапы возникновения и тенденции развития экономики информационных сетей в мире и России.
2. Охарактеризуйте понятие, принципы и особенности функционирования сетевой экономики.
3. Сформулируйте факторы снижения издержек в сетевой экономике.
4. Опишите особенности функционирования экономики разнородных сетей.
5. Охарактеризуйте ценообразование в глобальной сети.
6. Дайте оценку потребления: тарифы и цены в сетевой экономике.
7. Раскройте методы оценивания стоимости коммуникаций.
8. Рассмотрите систему электронной коммерции в корпоративном секторе.
9. Рассмотрите систему управления закупками.
10. Рассмотрите систему полного цикла сопровождения поставщиков.
11. Рассмотрите систему управления продажами.
12. Рассмотрите систему полного цикла сопровождения потребителей.
13. Охарактеризуйте отраслевые (вертикальные) электронные площадки.
14. Охарактеризуйте многоотраслевые (горизонтальные) электронные площадки.
15. Охарактеризуйте виртуальные предприятия и Интернет-инкубаторы.
16. Опишите классификацию и характеристика систем сектора B2C.
17. Охарактеризуйте Интернет-аукционы и Интернет-трейдинг.
18. Опишите процесс построения системы интернет-торговли.
19. Рассмотрите функционирование интернет-магазинов.
20. Охарактеризуйте показатели оценки эффективности функционирования электронного магазина.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета

29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бочкова, Р. В. Информационные технологии в менеджменте : учебник / Р. В. Бочкова, С. М. Мумряева. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2013. – 220 с
2. Васильев, Г.А. Электронный бизнес и реклама в Интернете [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Васильев, Д.А. Забегалин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. – Режим доступа: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118558](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118558)
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учеб. / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 378 с.

### **Дополнительная литература**

1. Интернет [Текст]: Учебник/ под ред. Л. Мелиховой. - 2- е изд. - СПб.; М.; Харь-ков: Питер, 2014. - 526 с.
2. Интернет. [Текст]: Самоучитель / А. Денисов [и др.]. - 2- е изд. - М. ; СПб.; Ниж-ни Новгород: Питер, 2016. - 368 с.
3. Информационные технологии (для экономиста) [Текст]: учеб. пособие / под ред. А. К. Волкова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 309 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bibliofond.ru> - Электронная библиотека
2. <http://infomanagement.ru> - лекции, статьи, книги по менеджменту
3. <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> - Современный экономический словарь

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. 1С: Университет

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-23 в составе - 1 шт.

**Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Интернет-экономика**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;**

Общее количество часов дисциплины: 36

Преподаватель (-и): Ассистент Евстюхина Мария Сергеевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Менеджмента и экономики образования

Менеджмент;

Группа (-ы): МДУ-117

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый семестр	
Зачет	
Лекции	8,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	10,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Основные понятия и сущность Интернет-экономики</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>29.10.2017</b>
	Лекции	4		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	5		
<b>Модуль 2</b>	<b>Основы электронной коммерции в сети Интернет</b>	<b>0,5</b>	<b>30.10.2017</b>	<b>08.02.2018</b>
	Зачет			
	Лекции	4		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	5		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	6	1	6	
	Отработка занятий		6	1	6	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	7	1	7	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		7	1	7	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	