

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**



Проректор по научной работе
Т. И. Шукшина

2024 г.

**ОТЧЕТ
О РАБОТЕ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2024 ГОДА**

Саранск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС.....	8
3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АСПИРАНТУРЫ.....	9
4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИССЕРТАЦИОННЫХ СОВЕТОВ.....	17
5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	19
6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРДОВСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВЫХ КАФЕДР МГПУ.....	26
8. КООРДИНАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ИЗДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ УНИВЕРСИТЕТА.....	29

1. ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

Приоритеты научной деятельности МГПУ связаны с проведением фундаментальных, практико-ориентированных и междисциплинарных исследований современных проблем образования, обобщением и распространением лучшего педагогического опыта с целью обеспечения развития образовательной практики, в том числе в условиях ее цифровой трансформации. Все вышесказанное позволило вузу принять активное участие в реализации федеральных и региональных проектов нацпроекта «Образование».

Научная деятельность в педагогическом университете направлена, прежде всего, на **укрепление позиций вуза как ведущего научного и научно-методического центра развития региональной системы образования**. С этой целью осуществляется поддержка приоритетных для региона и вуза направлений научных исследований в области образования; повышение качества проводимых научных исследований.

Ключевым показателем результативности научно-исследовательской деятельности, по которому оценивается эффективность работы вуза, является **внешнее финансирование** проведения научных исследований.

В целях поддержки научно-исследовательской деятельности, создания условий для подготовки кадров высшей квалификации и развития студенческой науки, в рамках соглашений о совместной деятельности, по инициативе ректоров вузов-партнеров в 2024 году организован **Конкурс научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров**.

В 1 полугодии 2024 года по тематическому плану университета выполнялось 64 финансируемые НИР. Объем НИР составил 23 500 000 руб.

Средства, полученные на выполнение НИР по заказу Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева в рамках сетевого взаимодействия

Общее финансирование проектов составило 8 500 000 руб.:

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1.	Проектирование научно-методических средств пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии	Антонова М. В.	390 000
2.	Междисциплинарное обучение в системе профессиональной подготовки студентов-филологов	Бирюкова О. И.	350 000
3.	Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Бобкова О. В.	350 000
4.	Реализация функционально-семантического	Водясова Л. П.	380 000

	подхода при изучении синтаксических единиц в школьном и вузовском курсах родного языка		
5.	Разработка научно-методического обеспечения психолого-педагогических и медико-биологических аспектов спортивной деятельности	Игнатьева Л. Е.	390 000
6.	Обучение старшеклассников алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом	Капкаева Л. С.	380 000
7.	Англоязычный медиадискурс как объект исследования: семантико-прагматический и переводческий аспекты	Каштанова И. И.	360 000
8.	Совершенствование личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры у современных педагогов дошкольного и начального образования	Кондрашова Н. В.	360 000
9.	Развитие психологического благополучия субъектов образовательной среды	Кудашкина О. В.	380 000
10.	Функциональная грамотность в деятельности учителя иностранных языков	Лазутова Л. А.	350 000
11.	Различные виды ограниченности по Пуассону решений систем дифференциальных уравнений	Лапин К. С.	390 000
12.	Развитие естественно-научного и технологического образования на базе инновационной среды ВУЗа	Ляпина О. А.	370 000
13.	Реализация социально-гуманитарного инжиниринга в системе подготовки будущих педагогов	Мартынова Е. А.	380 000
14.	Формирование математической грамотности младших школьников посредством интерактивных методов обучения	Маслова С. В.	350 000
15.	Родной язык и литература в полиэтническом пространстве: история, современное состояние, перспективы развития	Налдеева О. И.	390 000
16.	Научно-методическое сопровождение формирования профессиональной направленности обучающихся психолого-педагогических классов	Неясова И. А.	350 000
17.	Научно-методические обеспечение процесса изучения истории отечественной музыки	Паршина Л. Г.	390 000
18.	Квазипрофессиональная деятельность и демонстрационный экзамен в подготовке будущих воспитателей и учителей начальных классов	Приходченко Т. Н.	380 000
19.	Англоязычный подкаст как средство формирования коммуникативных навыков	Пронькина В. М.	360 000
20.	Психологическая безопасность развития личности в условиях семьи	Сухарева Н. Ф.	350 000

21.	Научно-методическое обеспечение формирования личностных результатов обучающихся	Шукшина Т. И.	360 000
22.	Формирование готовности педагога по физической культуре к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	Якимова Е. А.	390 000
23.	Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся при изучении биологии в общеобразовательной школе	Якунчев М. А.	350 000

**Средства, полученные на выполнение НИР по заказу
Башкирского государственного педагогического университета
им. М. Акмуллы в рамках сетевого взаимодействия**
Общее финансирование проектов составило 3 000 000 руб.:

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1	Использование современных образовательных технологий при проектировании и разработке учебного контента в образовательном пространстве технопарка	Голяев С. С.	390 000
2	Исследование влияния разных доз ультрафиолетового излучения на клетки организма животных	Дуденкова Н. А.	360 000
3	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры будущих педагогов	Жуина Д. В.	360 000
4	Проектирование предметно-пространственной среды образовательного центра для детей дошкольного возраста в условиях педагогического вуза	Земляченко Л. В.	380 000
5	Содержательные аспекты изучения этнокультурной традиции региона в контексте проблемы сохранения межнационального и межрелигиозного согласия	Мирошкин В. В.	380 000
6	Компетентностно-ориентированная подготовка тренерских кадров в условиях цифровой трансформации	Паршина Н. А.	390 000
7	Содержательные и технологические основы формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности	Рябова Н. В.	380 000
8	Формирование социальной активности обучающихся в образовательной организации	Серикова Л. А.	360 000

**Средства, полученные на выполнение НИР по заказу
Ульяновского государственного педагогического университета
им. И. Н. Ульянова в рамках сетевого взаимодействия**

Общее финансирование проектов составило 4 500 000 руб.:

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1	Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик	Горшенина С. Н.	370 000
2	Технологии практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя в вузе	Замкин П. В.	370 000
3	Научно-методическое обеспечение процесса подготовки дефектологических и психолого-педагогических кадров	Лаврентьева М. А.	380 000
4	Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик, способствующих внутреннему укреплению семьи	Мазуренко О. В.	390 000
5	Психологическое благополучие обучающихся в системе общего и профессионального образования	Яшкова А. Н.	370 000
6	Прагматика современной англоязычной речи	Ветошкин А. А.	370 000
7	Практико-ориентированные технологии в формировании профессионально-педагогической компетентности педагогов-музыкантов в вузе	Асатрян О. Ф.	370 000
8	Технология подготовки выпускников школ к успешной сдаче ГИА по информатике в условиях цифровизации образования	Зубрилин А. А.	370 000
9	Ценностное значение образовательных идеологем в формировании мировоззренческого суверенитета студентов педагогического вуза	Зейналов Г. Г.	370 000
10	Реализация потенциала технопарка в формировании экспериментальных умений обучающихся с использованием объектов живой природы	Семенова Н. Г.	360 000
11	Развитие и сохранение психологического здоровья обучающихся: психологическое сопровождение и поддержка	Новиков П. В.	390 000
12	Религиозный экстремизм и его профилактика: сравнительно-исторический анализ в контексте дихотомии «Восток – Запад»	Мартыненко А. В.	390 000

**Средства, полученные на выполнение НИР по заказу
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического
университета в рамках сетевого взаимодействия**
Общее финансирование проектов составило 7 500 000 руб.:

№	Предмет договора (тема НИР)	Руководитель	Сумма, руб.
1	Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагогов	Арюкова Е. А.	320 000

	естественно-научного образования		
2	Цифровые технологии в предметно-методической подготовке будущего педагога	Бабина С. А.	390 000
3	Формирование мотивации у младших подростков к занятиям физической культурой и спортом с использованием информационного контента	Бакулин С. В.	360 000
4	Формирование цифровых навыков студентов педагогического вуза при изучении предметных модулей в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций	Бакулина Е. А.	380 000
5	Использование креативных методик в обучении английскому языку	Бояркина Л. М.	300 000
6	Разработка научно-методического обеспечения практико-ориентированной подготовки педагога дополнительного образования	Буянова И. Б.	350 000
7	Методология и технологии развития психологической безопасности обучающихся в интернет-среде	Варданян Ю. В.	390 000
8	Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению	Давыдова Е. А.	300 000
9	Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза	Елаева Е. Е.	380 000
10	Формирование готовности к социальной самореализации детей и подростков в волонтерской деятельности	Карпушина Л. П.	390 000
11	Научно-методическое сопровождение процесса формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся-инофонов	Кашкарева Е. А.	390 000
12	Инновационная лингводидактика в иноязычном образовательном пространстве	Кизрина Н. Г.	390 000
13	Музыкальный фольклор как основа содержания музыкального образования в общеобразовательных организациях	Козлова Т. А.	390 000
14	Исследование прикладной направленности математических методов в обучении математике	Кочетова И. В.	300 000
15	Разработка тренажеров для моделирования социально-экономических процессов и методики их применения в образовательном процессе	Ладешкин М. В.	300 000
16	Формирование готовности школьников к действиям в чрезвычайных ситуациях в процессе освоения навыков безопасного поведения в быту	Мамаев А. Р.	380 000
17	Содержательные аспекты исследования региональной истории и культуры и ее преподавания в системе высшего образования	Надькин Т. Д.	390 000

18	Специфика регионального медийного словотворчества	Натуральнова Г. А.	360 000
19	Научно-методическое сопровождение подготовки магистров к организации образовательного пространства современного детства	Спиренкова Н. Г.	300 000
20	Лингвометодическое сопровождение языкового образования студентов педвуза в освоении русского языка как инструмента профессионального роста	Терешкина О. В.	390 000
21	Влияние антропогенных факторов на морфофункциональное состояние животных и человека	Шубина О. С.	350 000

Объём финансирования по грантам составил 4 419,7 руб.

Грант Российского научного фонда (РНФ) по приоритетному направлению деятельности РНФ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» на 2023-2024 гг. «Мыслитель в своем отечестве: история российской рецепции идей М.М. Бахтина на фоне мировых вызовов» (проект № № 23-28-00175 от 12.01.2023 г.) (руководитель – д.филол.н., научный сотрудник университета Осовский О. Е. на общую сумму 3 000,0 млн. руб. Объем финансирования за 1 полугодие 2024г. – 1 500,0 руб.

В 2024 году при поддержке Министерства просвещения России в Университете реализована 1 тема НИР – «Цифровые технологии в работе со слабоуспевающими младшими школьниками» (руководитель проекта: Кузнецова Н.В.) на сумму 2 919, 7 млн. руб. Результаты НИР внедрены в практику и могут быть использованы в вузах и организациях общего образования для совершенствования учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного компонентов образовательной среды.

Организационные взносы и пожертвования участников конференции

Организационные взносы участников конференций, проводимых на базе МГПУ в первом полугодии 2024 года составляют 1463,9 тыс. руб.

Иные средства

Средства, полученные журналами «Гуманитарные науки» и «Учебный эксперимент в образовании» – 424,24 тыс. руб.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС

Результаты НИР преподавателей университета находят свое отражение в научных публикациях. По состоянию на июнь 2024 года сотрудниками университета было опубликовано 396 работ, из них – 9 монографий; 394

публикации в изданиях РИНЦ; 104 статьи в российских журналах, включенных в перечень ВАК; 2 статьи в журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus; 11 сборников научных трудов.

Направлены 14 заявок на государственную регистрацию баз данных, получено 8 свидетельств.

Выполнение факультетами мониторинговых показателей по публикациям отражено в таблице:

Показатель	Факультеты								
	Физико-математический	Естественно-технологический	Филологический	Истории и права	Иностранных языков	Физической культуры	Педагогического и художественного образования	Психологии и дефектологии	Итого по университету
Монографии	2	0	2	1	1	2	0	1	9
Сборники материалов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	2	0	2	1	1	0	2	3	11
Публикации в журналах из перечня ВАК категории К1	1	1	2	0	2	0	3	4	13
Публикации в журналах из перечня ВАК категории К2	8	8	12	13	7	14	11	11	84
Публикации в журналах из перечня ВАК категории К3	1	0	0	0	1	5	0	0	7
Публикации в журналах, индексируемых в Web of Science, Scopus	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Статьи в РИНЦ, не учтенные в предыдущих строках	10	77	70	54	23	3	73	84	394
Объекты интеллектуальной собственности, получившие гос. регистрацию	2	1	2	1	2	1	3	2	14

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АСПИРАНТУРЫ

Аспирантура является главной формой подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. В Мордовском государственном педагогическом университете им. М.Е. Евсевьева аспирантура функционирует более 25 лет. В настоящее время подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре университета осуществляется по 24

направлениям, охватывая 6 отраслей науки. Руководителями аспирантов являются ведущие доктора наук, профессора университета.

**Количество обучающихся в МГПУ по программам подготовки ННПК
в аспирантуре и докторантуре,
соискатели ученой степени кандидата/доктора наук**

	Количество обучающихся	
	2022/2023	2023/2024
Аспирантура	87	111
Докторантура	9	9
Соискатели	32	34
Итого	128	154

Численность обучающихся по УГСН в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование укрупненных групп специальностей (направлений подготовки)	Количество аспирантов в 2023/2024 учебном году
по Федеральным государственным образовательным стандартам		
1	06.06.01 Биологические науки - Клеточная биология	2
2	37.06.01 Психологические науки - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	1
3	44.06.01 Образование и педагогические науки - Общая педагогика, история педагогики и образования	30
4	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность - Теория и методика обучения и воспитания (биология)	2
5	44.06.01 Образование и педагогические науки Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	1
6	45.06.01 Языкознание и литературоведение - Русская литература и литературы народов Российской Федерации	4
7	45.06.01 Языкознание и литературоведение – Языки народов зарубежных стран (германские языки)	1
8	46.06.01 Исторические науки и археология - Отечественная история	5
9	47.06.01 Философия, этика и религиоведение 5.7.1. Онтология и теория познания	3
10	47.06.01 Философия, этика и религиоведение 5.7.7. Социальная и политическая философия	5
по Федеральным государственным требованиям		
1	1.2.2 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	4
2	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (математика)	2
3	1.5.22 Клеточная биология	2
4	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (биология)	2
5	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	2

6	5.6.1. Отечественная история	6
7	5.7.1. Онтология и теория познания	1
8	5.7.7. Социальная и политическая философия	9
9	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	17
10	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации	3
11	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские)	9
	ИТОГО	111

В аспирантуре МГПУ в настоящее время обучаются 111 аспирантов (в 2022 - 2023 уч. году 87) и 35 соискателей, в том числе:
очно – 77 (в 2022 - 2023 уч. году 47);
заочно – 34 (в 2022 - 2023 уч. году 40);
по госбюджету – 11 (в 2022 - 2023 уч. году 11);
по контракту – 100 (в 2022 - 2023 уч. году 76);
иностранцев – 2 (в 2022 - 2023 уч. году 1);
соискателей ученой степени кандидата наук – 35 (в 2022 - 2023 уч. году 30).

Реализуемые программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по Федеральным государственным образовательным стандартам

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Направленность 1.5.22. Клеточная биология

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология

направленность - 5.6.1. Отечественная история

Направление подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

Направленность 5.7.7. Социальная и политическая философия

Направление подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

Направленность 5.7.1. Онтология и теория познания

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации

по Федеральным государственным требованиям

УГНС 1.2. Компьютерные науки и информатика

Научная специальность 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

УГНС 1.5. Биологические науки

Научная специальность 1.5.22. Клеточная биология.

УГНС 5.3. Психология

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

УГНС 5.6. Исторические науки

Научная специальность 5.6.1. Отечественная история

УГНС 5.7. Философия

Научная специальность 5.7.1. Онтология и теория познания

Научная специальность 5.7.7. Социальная и политическая философия

УГНС 5.8. Педагогика

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология)

УГНС 5.9. Филология

Научная специальность 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации

Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Научная специальность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

ГИА

На основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГПУ (утверждено на заседании Ученого совета от 28 сентября 2020 года протокол № 2) приказом ректора от 03.05.2024 № 711 утверждены государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и расписание государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для аспирантов выпускного курса

К прохождению государственной итоговой аттестации 2024 года были допущены следующие аспиранты, как успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

По направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность Онтология и теория познания:

1) Барабанов Дмитрий Николаевич, аспирант 4 курса заочной формы обучения (научно-квалификационная работа «Проблема искусственного интеллекта в современных концепциях сознания»);

2) Калинин Михаил Михайлович, аспирант 4 курса заочной формы обучения (научно-квалификационная работа «Человек в постмодернистском пространстве: современная философия познания»).

По направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность Социальная и политическая философия:

3) Хушбокова Ойбека Ураловича, аспиранта 4 курса заочной формы обучения (научно-квалификационная работа «Концепт «учитель» в узбекском и российском социокультурном дискурсе»).

Соискательство

В 2023-2024 уч. году университет прикрепил к кафедрам без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров, сотрудников таких организаций, как:

К кафедре педагогики:

1. ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», г. Уфа (документовед деканата Горно-нефтяного факультета - Алексеева В. В.);

2. МКДОУ «Детский сад № 31», г. Киров (заведующий - Царегородцева А. Н.);

3. ГБОУ города Москвы «Школа №1329» «Национальная президентская школа интернат», г. Йошкар-Ола (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мереняшев М. В.);

4. «Студия предпринимательства» Университета «Синергия», г. Москва (старший преподаватель кафедры «Предпринимательство и конкуренция» - Алексеева Е. В.);

5. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», г. о. Саранск (заведующий - Бикмурзина Д. Г.)

6. ГБОУ «Школа № 91», г. Москва (учитель физической культуры и ОБЖ - Гудков М. В.)

7. ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» г. Великие Луки (педагог-организатор - Иванов С. Д.)

8. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва (ведущий документовед ученого секретаря ученого совета - Никифорова А. М.)

9. Войсковая часть № 84680, г. Ковылкино (командир – Семенов С. В.)

К кафедре отечественной и зарубежной истории и методики обучения:

1. Кочкуровский нотариальный округ Республики Мордовия (нотариус - Лисакова О. В.)

К кафедре математике и методики обучения математики:

2. ОГБПОУ «Волгореченский промышленный техникум Костромской области» г. Волгореченск Костромской области (преподаватель математики – Савельев С. А.)

Это свидетельствует о повышенном интересе к вузу, способном оказывать качественные услуги в научной и инновационной сфере, о расширении научных связей с другими регионами. Однако, для выпускников нашей аспирантуры данная форма остается не в числе приоритетной.

Приемная кампания

Университет принял участие в **открытом публичном конкурсе** по распределению контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования, а также по группам научных специальностей и (или) научным специальностям для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2024/25 учебный год.

По укрупненным группам специальностей были выделены **11 контрольных цифр** приема 2024 года:

5.3. Психология – 1 место;

5.6. Исторические науки - 3 места;

5.7. Философия – 2 места;

5.8. Педагогика - 3 места;

5.9. Филология - 2 места.

Для проведения конкурсного отбора лиц, поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2024 году в университете была создана приемная комиссия во главе с председателем – ректором МГПУ М. В. Антоновой.

Для организации и проведения вступительных испытаний были созданы 16 предметных испытательных комиссий для программ высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; апелляционная комиссия; комиссия для организации учета индивидуальных достижений создана специальная комиссия.

**Комиссия для проведения конкурсного отбора лиц,
поступающих в аспирантуру МГПУ в 2024 году**

№ п/п	Специальность	Комиссия
1.	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Варданян Ю. В.
		Вдовина Н. А.
		Савинова Т. В.
2.	5.6.1. Отечественная история	Мартыненко А. В.
		Надькин Т. Д.
		Якунчева М. Г.
3.	5.7.7. Социальная и политическая философия	Зейналов Г. Г.
		Мартынова Е. А.
		Рябова Е.В.
4.	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Горшенина С. Н.
		Серикова Л. А.
		Шукшина Т. И.
5.	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации	Азыркина Е.И.
		Маскаева С.Н.
		Налдеева О.И.
6.	1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	Базаркина О. А.
		Ладошкин М. В.
		Лапин К. С.
7.	1.5.22. Клеточная биология	Дуденкова Н. А.
		Игнатьева Л. Е.
		Шубина О. С.
8.	5.7.1. Онтология и теория познания	Зейналов Г. Г.
		Мартынова Е. А.
		Рябова Е.В.
9.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология)	Маркинов И.Ф.
		Семенова Н. Г.
		Якунчев М. А.
10.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	Кашкарева Е. А.
		Романенкова О.А.
		Уланова С. А.
11.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика)	Дербеденева Н. Н.
		Капкаева Л. С.
		Кочетова И. В.
12.	5.9.2. Литературы народов мира	Бирюкова Е.А.
		Жиндеева Е.А.
		Карабанова Н.В.
13.	5.9.5. Русский язык. Языки народов России	Водясова Л.П.
		Налдеева О.И.
		Савостькина М.И.

14.	5.9.6. Языки народов зарубежных стран Иностранный язык	Ветошкин А.А.
		Бояркина Л.М.
		Давыдова Е.А.
15	Иностранный язык	Ветошкин А.А.
		Бояркина Л.М.
		Давыдова Е.А.
16.	Философия	Зейналов Г. Г.
		Мартынова Е. А.
		Рябова Е.В.

**Количество мест для приема на обучение
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре МГПУ**

Код	Наименование научной специальности	Количество мест для приема граждан на обучение в 2024/2025 учебном году		
		за счет средств федерального бюджета	в том числе: на места в пределах целевой квоты	по договорам об оказании платных образовательны х услуг
		Очно		
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ				2
1.2.2.	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ			1
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (математика)			1
ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ				2
1.5.22.	Клеточная биология			1
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (биология)			1
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ		1	1	1
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	1	1	1
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ПРАВА		5	2	5
5.6.1.	Отечественная история	3	1	3
5.7.1.	Онтология и теория познания			1
5.7.7.	Социальная и политическая философия	2	1	1
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ		3	1	5
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования	3	1	5
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ		2	1	4
5.8.2.	Теория и методика обучения и			1

	воспитания (русский язык)			
5.9.1.	Русская литература и литературы народов Российской Федерации	2	1	1
5.9.2.	Литературы народов мира			1
5.9.5.	Русский язык. Языки народов России			1
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ				2
5.9.6.	Языки народов зарубежных стран (германские языки)			2
ИТОГО по вузу		11	5	21

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИССЕРТАЦИОННЫХ СОВЕТОВ

Важной составляющей эффективной реализации научно-исследовательской деятельности в университете выступает **задача повышения качества подготовки научных и научно-педагогических кадров**. Особую роль в этом играют **диссертационные советы, докторантура, аспирантура и прикрепление к кафедрам в качестве соискателей ученой степени кандидата наук**.

В университете действуют два диссертационных совета.

Докторские и кандидатские диссертационные советы МГПУ

№	Шифр совета	Научные специальности	Председатель
1.	33.2.011.01	5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)	Якунчев Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор
2.	99.0.006.04	5.6.1 - Отечественная история (исторические науки) 5.6.4 - Этнография, этнология и антропология (исторические науки)	Арсентьев Николай Михайлович, доктор исторических наук, член-корреспондент РАН

Диссертационный совет № 33.2.011.01 по новым научным специальностям: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) возглавляет Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор МГПУ. Объединенный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе «МГУ имени Н. П. Огарева», «МГПУ имени М. Е. Евсевьева», «Ульяновского ГПУ имени И. Н. Ульянова» и «НИИ

гуманитарных наук при Правительстве РМ» № 99.0.006.04 по новым научным специальностям: 5.6.1 Отечественная история, 5.6.4 Этнология, антропология и этнография возглавляет Арсентьев Н. М., доктор исторических наук, профессор МГУ имени Н. П. Огарева, член-корреспондент РАН.

В 2023-2024 уч. году совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, на соискание ученой степени кандидата наук по педагогическим отраслям наук провел 3 заседания, на котором были рассмотрены и защищены 4 кандидатских диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук выпускниками аспирантуры и соискателями МГПУ:

- Тагаева Е. А. (научный руководитель профессор Л. С. Капкаева)
- Чистова Л. Н. (научный руководитель профессор Е. Г. Врублевская)
- Алексеева М. Н. (научный руководитель профессор Е. В. Неборский)
- Игнатьева Е. В. (научный руководитель профессор Е. Ю. Илалтдинова)

Систематически проходит работа по приведению в соответствие диссертационного совета критериям оценки результативности научной деятельности Университета, членов диссертационного совета, с требованиями ВАК, а также действующим «Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Приказом от 27 февраля 2024 г. за № 170/ нк «О советах по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» установлены полномочия советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, ранее созданных на базе образовательных организаций ВО, по научным специальностям, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты. В отношении ДС 33.2.013.03 области и уровни образования в соответствии с приказом Минобрнауки России о выдаче разрешений на создание диссертационных советов (на основании рекомендаций ВАК при Минобрнауки России от 18 февраля 2022 г № 6/1 – не) определены следующим образом «Математика и информатика, уровни начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, математические и естественные науки, уровни среднего профессионального и высшего образования».

Докторантура

В 2024 году докторантура университета выпустила с защитой 2 человека:

по научной специальности 5.6.4. Этнография, этнология и антропология - Гусейнов Юсуп Магомедович, кандидат исторических наук, доцент, докторант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения. Тема «Эволюция и корреляция мусульманского права и адата у

кумыков в XVIII – XXI вв.» (научный консультант - Мартыненко Александр Валентинович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения).

по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) - Маркинов Иван Федорович, кандидат педагогических наук, учитель биологии МБОУ «Лицей № 4» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия, докторант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения. Тема: «Методологические и теоретические основания методики обучения интерпретации в систематическом курсе биологии» (научный консультант - Якунчев Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения).

В 2023-2024 учебной году с 01.09.2023 зачислен в докторантуру при кафедре отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ по научной специальности 5.6.1 Отечественная история без отрыва от производства Шукшин Сергей Иванович, первый проректор, кандидат юридических наук, доцент кафедры управления и проектной деятельности в сфере культуры ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», г. Санкт-Петербург. Научным консультантом назначен Мартыненко Александр Валентинович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Контингент докторантов составляет 8 человек.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перспективным и актуальным направлением научной деятельности университета является **привлечение талантливой молодежи в сферу образования и науки**. Данное направление реализуется в вузе за счет развития практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в рамках получения ими педагогического образования, ориентации выпускников в актуальной проблематике современного образования, формирования исследовательских компетенций у будущих педагогов.

В вузе ежегодно проводятся всероссийские и региональные конкурсы на лучшую НИР, конференции, семинары, круглые столы международного, всероссийского, регионального уровня для студентов, молодых ученых, аспирантов, докторантов, преподавателей.

Основные итоги НИРС в 1 полугодии 2024 года имеют следующие показатели:

- 684 доклада на научных конференциях, семинарах всех уровней (в том числе студенческих);
- 328 работ, поданных на конкурсы на лучшую студенческую научную работу;

– 187 медалей, дипломов, грамот, премий, полученных на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках;

– 316 научных публикаций студентов (в соавторстве и без соавторства).

В целях выявления лучших научно-исследовательских работ студентов с 20 марта по 17 мая 2024 года был организован Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Студенческие исследования в образовании». Конкурс проходил по направлениям «Психологические науки. Дефектология», «Методика преподавания дисциплин», «Общая педагогика. Теория и методика воспитания, Среднее профессиональное образование», «Филологические науки, лингвистика и литературоведение», «Исторические и обществоведческие дисциплины», «Естественные и технические науки». Было подано более 120 заявок студентов из Московской, Оренбургской, Тюменской, Ульяновской областей, республик Адыгея, Башкортостан, Марий Эл, Мордовия, Луганской Народной Республики, Удмуртской республики.

В рамках научно-образовательного консорциума «Вернадский – Республика Мордовия» на базе МГПУ была организована работа региональной площадки Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ». В период проведения форума состоялась международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых по секциям, отражающим все основные направления современной фундаментальной и прикладной науки.

Работа конференции была организована в период с 22 марта по 17 апреля 2024 года. Для участия в региональной площадке было заявлено более 250 докладов по 20 секциям. Все они прошли предварительную экспертную оценку, и лучшие из них были представлены в очной и дистанционной форме. Секции конференции тематически соотнесены с направлениями магистерских программ университета с целью определения участников, мотивированных в дальнейшем изучать направления исследований, представленные в вузе. Отличительной особенностью секций региональной площадки «Вернадский – Республика Мордовия» стало включение в тематики секций помимо фундаментальных научных направлений методику преподавания дисциплин. В экспертной оценке тезисов приняли участие 38 экспертов, из них 6 экспертов из числа преподавателей стороннего вуза и представителей работодателей: специалисты-практики, учителя школ. Модераторами секций выступили преподаватели и студенты МГПУ.

География участников представлена такими регионами как: Калининградская область, Курганская область, Московская область, Нижегородская область, Самарская область, Ростовская область, Ульяновская область, Челябинская область, Республика Башкортостан, Республика Дагестан, Республика Мордовия, Республика Тыва.

6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРДОВСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Важным аспектом научной деятельности МГПУ является совершенствование механизмов аккумуляции и **трансфера передовых научных достижений и успешного образовательного опыта**. С этой целью научная деятельность МГПУ направлена на расширение связей между субъектами научной и образовательной деятельности, развитие механизмов интеграции науки и образования, аккумуляции и трансфера передовых научных достижений и успешного образовательного опыта, что во многом успешно решается в рамках деятельности **Мордовского научного центра РАО при МГПУ им. М.Е. Евсевьева**.

Деятельность Мордовского научного центра РАО в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы на 2024 год (протокол заседания Ученого совета МГПУ № 9 от 12.02.2024).

Основная деятельность Мордовского НЦ РАО выстроена в тесном сотрудничестве с Российской академией образования, региональными и научными центрами РАО по обобщению и распространению исторического и современного опыта развития образования и педагогической науки.

В отчетный период профессорско-преподавательский коллектив университета, аспиранты, студенты стали активными участниками научных мероприятий, инициированных Российской академией образования.

Одним из значимых мероприятий, проводимых на площадке университета, явилась **III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой)»** (18 апреля 2024 года).

Конференция стала дискуссионной площадкой для определения современных тенденций осуществления профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, интеграции психолого-педагогических знаний, выявления и распространения лучших практик и методов профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций с целью совершенствования методического обеспечения и повышения эффективности профориентационной работы. Организаторами мероприятия выступили: Российская академия образования, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Мордовский научный центр Российской академии образования, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина.

В работе Конференции приняли участие более 260 человек из 38 городов России (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Бердянск, г. Донецк, г. Кемерово, г. Якутск, г. Волгоград, г. Казань, г. Красноярск, г. Уфа, г. Ульяновск, г. Сургут, г. Киров, г. Нальчик и др.).

В составе участников пленарного заседания конференции – ведущие ученые РАО (академики РАО: О. Ю. Васильева, М. Н. Стриханов, В. Г. Мартынов; члены-корреспонденты РАО: В. И. Блинов, В. М. Богуславский); известные российские ученые (Н. С. Пряжников, М. В. Антонова, Н. М. Борытко, О. Ю. Елькина, С. В. Данилов, М. И. Лукьянова и др.)

На площадках профориентационных точек роста МГПУ (межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический технопарк «Кванториум» им. Д. Т. Надькина, студия российского общества «Знание», аудитория «Россия» и пр.) была организована работа 14 научных объединений: круглые столы «Профильные классы психолого-педагогической направленности: путь в профессию», «Единая модель профессиональной ориентации: пути развития»; фасилитационная сессия «Передовые практики естественнонаучной подготовки профессионального самоопределения обучающихся»; научно-образовательная гостиная «Сопровождение обучающихся в осознанном выборе будущей профессии»; панельная дискуссия «Русский язык в контексте профессионального развития личности»; дискуссионные площадки «профессиональное самоопределение – выбор будущего», «Подготовка будущих учителей родного языка и литературы к профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и молодежи», «Общие вопросы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», «Роль физической культуры и спорта в раннем профессиональном определении школьников»; «Профессиональная адаптация и профнавигация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»; педагогическая мастерская «Современные форматы исторического просвещения в профессиональном самоопределении обучающихся»; форсайт-сессия «Подготовка к будущему выбору профессии проектируем образовательное пространство»; профориентационная игра-квест «Твой выбор».

В рамках конференции состоялся продуктивный диалог представителей науки, работников образования, органов государственной власти по вопросам сопровождения профессионального самоопределения. Ключевой темой в обсуждениях стали проблемы организации качественной профориентационной работы с обучающимися с целью формирования кадрового потенциала регионов и российской федерации в целом, а также для социализации молодежи.

Мордовский научный центр РАО за отчетный период принял участие более чем в 20 научных мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней (вебинарах, совещаниях, семинарах и пр.). В их числе ежемесячно проводимые РАО мероприятия: совещания Центра развития образования РАО, Центра развития педагогического образования РАО с научными центрами РАО; заседания бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО.

Значимые мероприятия, в которых принял участие Мордовский научный центр РАО:

Фестиваль инновационных площадок РАО (28 февраля 2024 года). Фестиваль выступил пространством для обмена накопленным опытом в области разработки и внедрения педагогических инноваций, для знакомства и объединения в творческие научные коллективы педагогов, специалистов и ученых, реализующих смежные по содержанию проекты, создания новых коллабораций для воплощения актуальных идей.

В рамках подведения итогов деятельности инновационной площадки РАО Жуина Д. В., начальник управления научной и инновационной деятельности МГПУ представила презентацию «МГПУ – базовый центр педагогического образования региона».

В завершении работы Фестиваля инновационных площадок РАО университетом подана заявка на соискание статуса инновационной площадки РАО по теме «Система подготовки обучающихся к будущему выбору профессии». Инновационная площадка, выступая координационным центром по научно-методическому, психолого-педагогическому сопровождению развития готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, будет объединять общеобразовательные организации региона, в которых сегодня ведется успешная профориентационная работа, с целью обмена опытом и эффективными педагогическими практиками, внедрения новейших технологий и применения их в педагогическом процессе образовательных организаций.

III Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете» (12–13 марта 2024 года). В направлениях работы форума нашли отражение наиболее актуальные вопросы, стоящие сейчас перед образованием: пути совершенствования отечественной системы высшего педагогического образования в целях обеспечения долгосрочных потребностей отрасли, а также педагогическая миссия российского классического университета. В том числе были раскрыты такие аспекты как влияние отечественных СМИ на формирование образа и имиджа российского учителя, современные механизмы развития мотивации школьников к педагогической профессии, развитие кадрового потенциала отечественных университетов, реализующих программы педагогической направленности и др.

В рамках программы форума 13 марта 2024 года на площадке Мордовского научного центра РАО состоялся **научно-практический интенсив «Профилактические практики педагога-психолога в образовательной организации»**. Целью интенсива являлась актуализация профилактических практик деятельности педагога-психолога в образовательной организации как источник обновления содержания университетского образования.

Активное участие в интенсиве приняли представители психологических служб образовательных организаций г. Москвы,

Московской и Оренбургской области, практикующие педагоги-психологи Республики Мордовия, преподаватели кафедры психологии, студенты направления подготовки психолого-педагогическое образование профиль психология образования, практическая психология.

Работа научно-практического интенсива способствовала повышению психолого-психологической компетентности участников, инновационному сотрудничеству школы и вуза, овладению профилактическими технологиями, позволяющими преодолеть различные угрозы виртуального пространства и противостоять вовлечению молодых людей в деструктивно-агрессивные сообщества, освещению основных трендов и новых подходов к оказанию психолого-педагогической поддержки субъектов образования, расширению академической базы и дидактических материалов, раскрывающих содержание реализации психологических технологий, обозначению перспективных современных исследований в области психологии образования, выявлению эффективности совместной реализации психолого-педагогической работы с культурно-образовательными проектами региона, рассмотрению влияния позитивных психологических интервенций на субъективное благополучие молодежи как технологии воспитания зрелости личности.

На площадке РАО в рамках работы форума 13 марта 2024 года состоялись **дебаты молодых ученых «Педагогическое образование в поиске. Опираясь на классику – строим будущее!»**. В ходе дебатов были проведены научные дискуссии с участием молодых ученых и академиков РАО по следующим направлениям: классическое образование в педагогическом университете: проблемы содержания; допрофессиональное педагогическое образование; цифровые методы и средства педагогического образования. Мордовский научный центр РАО представили аспиранты кафедры педагогики: Грошева Т. Ю. (Победитель дебатов молодых ученых), Демяшкина Ю. А. (Лауреат II степени), Прончатова А. С.

III Международная ассамблея РАО «Образование и семья – единство ценностей» (16-19 апреля 2024 года).

Деловая программа Ассамблеи была посвящена решению вопросов правового взаимодействия семьи и школы, здоровьесбережения и психологической безопасности обучающихся, особых образовательных потребностей детей, последствия выхода российских вузов из болонского процесса и изменения отношения подрастающего поколения к профориентации.

В программе первого дня были организованы открытые расширенные заседания бюро Отделений РАО с участием представителей региональных научных центров и научных центров РАО. В ходе работы Отделения российской словесности РАО Бирюкова О. И., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе представила сообщение «Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников на уроках литературы как методическая проблема».

Выступление вызвало большой интерес у участников заседания, состоялся интересный разговор, было высказано много идей, направленных на развитие образования.

18 апреля 2024 года Мордовский научный центр РАО, наряду с 28-ю деловыми площадками, в рамках Ассамблеи провел научно-образовательную гостиную «Сопровождение обучающихся в осознанном выборе будущей профессии». В ходе работы научно-образовательной гостиной был рассмотрен опыт базовых кафедр МГПУ по организации и проведению деятельности по сопровождению обучающихся в осознанном выборе будущей профессии.

Продолжая работу по тесному взаимодействию МГПУ с центрами РАО, утвержден совместный план работы Мордовского научного центра РАО с Центром развития инклюзивного образования РАО. Стороны договорились об основных направлениях взаимодействия и сотрудничества, таких как: научно-методическое партнерство, организация опытно-экспериментальной деятельности на практических площадках субъекта РФ, информационно-просветительская работа.

В рамках активного сотрудничества с Отделением профессионального образования РАО в очередном выпуске коллективной монографии «Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении» опубликованы результаты исследований ученых Мордовского научного центра РАО.

В отчетный период в МГПУ организован цикл лекций для аспирантов: «Методология научного исследования» (еженедельно). Лекции проводит ученый секретарь Экспертного Совета по работе инновационных площадок РАО, заведующий Лабораторией современных форм и методов профессионального самоопределения и профориентации Центра воспитания и развития личности РАО, доктор педагогических наук, - А. К. Орешкина.

За активную и плодотворную работу по развитию в 2024 году партнерских отношений с Российской академией образования и совершенствованию научного потенциала регионов в сфере наук об образовании награждены благодарственными письмами ректор МГПУ, доктор педагогических наук, профессор РАО М. В. Антонова; руководитель Мордовского научного центра РАО доктор педагогических наук, профессор Т. И. Шукшина.

Взаимодействие Мордовского научного центра РАО с Российской академией образования, региональными научными центрами позволило активизировать проведение научных исследований, аккумулировать и распространять инновационный образовательный опыт, расширить поле экспериментальной деятельности, способствовать совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров, привлечь талантливую молодежь в сферу науки и образования.

7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВЫХ КАФЕДР МГПУ

Одним из приоритетных направлений деятельности в рамках национального проекта «Образование» выступает создание системы эффективного научно-методического сопровождения, оказание адресной поддержки педагогическим коллективам и педагогическим работникам образовательных организаций, а также обучающимся. Данный вектор находит свою реализацию в рамках деятельности **12 базовых кафедр МГПУ** (созданы в 2020 году) различной тематики и направленности.

Базовые кафедры МГПУ

№	Название базовой кафедры МГПУ	Организация – базовый партнер
1.	кафедра инновационных методик обучения иностранным языкам	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г.о. Саранск
2.	кафедра обществоведческого и правового образования	МОУ «Гимназия № 23» г.о. Саранск
3.	кафедра исторического образования	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» г.о. Саранск
4.	кафедра филологического образования	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.о. Саранск
5.	кафедра родного языка и национальной культуры	МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск
6.	кафедра естественнонаучного образования	МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17» г.о. Саранск
7.	кафедра методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г.о. Саранск
8.	кафедра педагогических технологий	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г.о. Саранск
9.	кафедра физического образования	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.о. Саранск
10.	кафедра математического образования	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.о. Саранск
11.	кафедра инновационных практик дошкольного образования	МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2» г.о. Саранск
12.	кафедра специального и инклюзивного образования	ГОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» г.о. Саранск

Деятельность базовых кафедр МГПУ выстроена с учетом синтеза возможностей науки и образования в решении приоритетных перспективных задач, и направлена на:

– усиление практической направленности подготовки будущего педагога на основе привлечения к образовательному процессу

высококвалифицированных специалистов-практиков, которые могут не иметь ученой степени и ученого звания, или стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом;

– повышение качества подготовки студентов за счет совершенствования содержания и технологий образовательного процесса, включения в него лучших практик ведущих региональных образовательных организаций;

– совместную разработку, апробацию и продвижение научно- и учебно-методических продуктов и услуг, как для обучающихся, их родителей, так и для педагогических работников, на основе анализа запросов и потребностей реальной практики и рынка образовательных услуг;

– раннюю профессионализацию студентов и последующее трудоустройство выпускников педагогического университета и пр.

Для реализации указанных выше задач проводятся методические совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; различные мероприятия, направленные на повышение математической, языковой, читательской и финансовой грамотности обучающихся. Ежегодно проводятся мероприятия по обмену опытом и лучшими практиками базовых кафедр МГПУ в рамках мероприятий по научно-методическому сопровождению деятельности молодых педагогов и обеспечению их эффективной адаптации к профессиональной деятельности. Проводится цикл мероприятий, организуемых под эгидой Российской академии образования в тесном сотрудничестве с Мордовским научным центром РАО. Активно проводится работа по реализации мероприятий, направленных на популяризацию и повышение имиджа педагогической профессии; по взаимодействию с организациями – базовыми партнерами в вопросах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся и привлечению в вуз талантливой высокомотивированной молодежи.

В 1 полугодии 2024 года, принимая во внимание актуальность развития технологического суверенитета, в рамках работы базовой кафедры естественнонаучного образования был проведен цикл мероприятий как для студентов, так и для школьников и учителей, с использованием возможностей Технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ. К примеру, 25 апреля 2024 г. состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция студентов и школьников «Жизнь в стиле Эко» в очном и онлайн-формате, в которой приняли участие более 100 студентов, школьников, учителей общеобразовательных организаций, педагогов средних и высших учебных заведений (в том числе с онлайн-подключением из 6 регионов Российской Федерации: Республика Мордовия, Краснодарский край, Карачаево-Черкесская Республика, Курская область, Республика Марий Эл, Томская область).

Одной из задач работы базовых кафедр МГПУ является организация и проведение мастер-классов, онлайн-занятий, вебинаров, семинаров,

консультаций и пр. для студентов и школьников по профилю деятельности базовой кафедры с привлечением высококвалифицированных кадров (педагогов общеобразовательной организации, на площадке которой функционирует базовая кафедра). В связи с этим базовыми кафедрами МГПУ в 1 полугодии 2024 г. были проведены следующие мероприятия: «Математический квиз» (февраль 2024 г.), региональный научно-методический семинар «Проблемы языкового и межкультурного взаимодействия в полиэтническом образовательном пространстве» (февраль 2024 г.), мастер-классы в лабораториях «Альтернативные источники», «Физика» технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М. Е. Евсевьева (февраль-апрель 2024 г.), мастер-класс «Особенности организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста в сенсорной комнате» (март 2024 г.), мастер-класс по математическому развитию дошкольников «Путешествие в страну математики» (март 2024 г.), мастер-класс «Особенности организации и проведения занятий педагога-психолога с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья» (апрель 2024 г.), мастер-класс «Всероссийский день мордовских языков» (апрель 2024 г.), методический семинар «Анализ и самоанализ урока истории в контексте реализации требований ФГОС ООО» (май 2024 г.), цикл вебинаров для школьников «Майский марафон подготовки к ЕГЭ по английскому языку: задания письменной части» (май 2024 г.), мастер-класс «Использование цифровых средств в обучении обществознанию и праву» (май 2024 г.), круглый стол «Технологический подход в современном обучении обществознанию и праву» (июнь 2024 г.).

Президентом России В. В. Путиным 2024 год объявлен Годом семьи.

В связи с этим базовыми кафедрами МГПУ в 1 полугодии 2024 г. были проведены следующие мероприятия: заседание Музыкального салона, посвященное Году семьи «Нас объединила музыка» (февраль 2024 г.), форум, посвященный Году семьи (апрель 2024 г.), XII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Юный исследователь-2024», посвященный Году семьи (май 2024 г.), межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы преподавания педагогики и методики дошкольного и начального образования», посвященный Году семьи (май 2024 г.), концерт-выставка «Музыкальная палитра», посвященный Году Семьи (май 2024 г.).

В отчетный период на базе инновационных структурных подразделений вуза (Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический Кванториум и др.), а также на площадках образовательных организаций – базовых партнеров проведены мастер-классы, онлайн-занятий, вебинары, семинары, консультации и пр. для

студентов и школьников по профилю деятельности базовой кафедры с привлечением высококвалифицированных кадров – педагогов общеобразовательной организаций.

Организация и проведение студенческих, школьных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и др. мероприятий, направленных на выявление учебных достижений обучающихся, повышение интереса и мотивации к педагогической деятельности является также одной из важных задач базовых кафедр МГПУ. В рамках данного направления базовыми кафедрами были проведены такие мероприятия как: Всероссийский конкурс литературного творчества «Золотое перо» (февраль 2024 г.), Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Личность в истории» (март-май 2024 г.), Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество» (март-апрель 2024 г.), Олимпиада по физике (апрель 2024 г.), VII Всероссийский с международным участием этноконкурс «Панжема-2024» (апрель 2024 г.), Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов школьников «Юный обществовед» (апрель 2024 г.), II Всероссийский конкурс студенческих и ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас» (май 2024 г.), Республиканская олимпиада по литературе, посвященная 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина (май 2024 г.).

На площадке базовой кафедры проходятся различные виды практик, разработчиками программ которых выступают как преподаватели вуза, так и педагоги образовательных учреждений. Акцент при этом делается на определении трудовых действий, осваиваемых студентами в процессе изучения учебных дисциплин и соотнесении их с приобретаемым опытом профессиональной деятельности на основе формирующихся практических умений, входящих в состав компетенций.

Модель интеграции педагогического университета и ведущих общеобразовательных организаций путем создания базовых кафедр позволяет оперативно реагировать на изменения, происходящие в сфере образования и на рынке педагогического труда, и проводить своевременную настройку образовательного процесса, в том числе с учетом задач опережающей подготовки педагогических кадров.

8. КООРДИНАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ИЗДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ УНИВЕРСИТЕТА

В отчетном году журналы «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании» продолжили свою работу, как журналы, включенные в перечень ВАК и вошли в категорию К2.

Остаются достаточно прочными основные наукометрические показатели журналов : отмечается рост общего числа цитирований, положительная тенденция к укреплению импакт-фактора изданий, существенное расширение географии публикуемых авторов. В первом полугодии 2024 года в журнале «Учебный эксперимент в образовании» впервые были представлены статьи авторов Ошского государственного педагогического университета, Ивановского государственного университета, Воронежского государственного педагогического университета, Набережночелнинского государственного педагогического университета, Московского финансово-промышленного университета «Синергия». Журнал «Гуманитарные науки и образование» включил статьи авторов из Грозного, Саранска, Южно-Сахалинска, Сыктывкара, Казани, Ельца, Ярославля, Кемерово, Благовещенска, Томска, Нальчика, Орла, Волгограда. Было продолжено тесное сотрудничество с авторами из Москвы, Санкт-Петербурга, Астрахани, Пензы, Смоленска. Это свидетельствует о высоких репутационных характеристиках журналов.

Важным мониторинговым показателем деятельности журналов является количество опубликованных статей зарубежных авторов. В этом направлении редакции тесно сотрудничают с авторами из Республики Беларусь, Казахстана и Китая.

Задачи развития журналов университета видятся в разработке и внедрении механизмов повышения цитируемости опубликованных в журналах статей; планомерной работе профильных кафедр по привлечению иногородних авторов с высокими наукометрическими показателями, продолжении работы над повышением авторитетности журналов в научном и экспертном сообществах.

22.01.2024 г. Роскомнадзором зарегистрирован в качестве СМИ научно-методический журнал «Образование: путь в профессию». Основной миссией журнала является освещение проблем профессиональной ориентации с позиций междисциплинарного и системного подходов; обобщение достижений и результатов поиска современных треков профессионального роста личности; тиражирование инновационного опыта профессиональной ориентации и подготовки кадров; создание дискуссионной площадки для обсуждения вопросов профессионального самоопределения.

В состав редакционного совета вошли ученые ведущих вузов России в области профессиональной ориентации и подготовки кадров, психологии труда и профессионального становления личности.

Перед редакционным советом данного журнала и перед профессорско-преподавательским составом университета стоит задача развития данного научного издания.

Начальник управления
научной и инновационной деятельности

Д. В. Жуина