

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**Информация  
о результатах опросов работодателей  
об удовлетворенности качеством образования  
по образовательной программе высшего образования  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль Психологическое сопровождение становления личности  
в образовании  
в Мордовском государственном педагогическом университете  
имени М.Е. Евсевьева за 2025 год**

Саранск-2025

В рамках проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования с целью получения информации об удовлетворенности качеством образования и совершенствования содержания и условий осуществления образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2025 году был проведен опрос работодателей – представителей профильных организаций, участвующих в реализации и (или) предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ.

*Сведения о периоде, на протяжении которого осуществлялся опрос*

Опрос проводился в период с 11.11.2025 г. по 11.12.2025 г.

*Сведения об использованных формах проведения опроса*

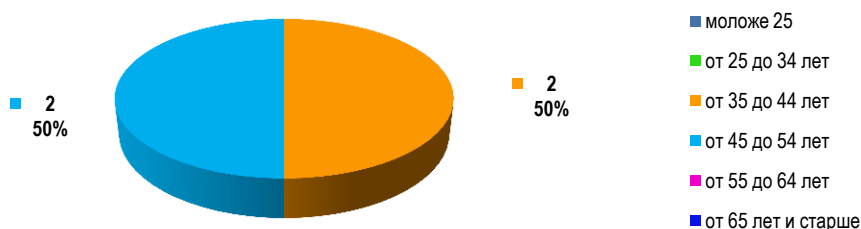
Опрос проводился в электронной форме.

**Характеристика участников опроса по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании**

В опросе работодателей по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психологическое сопровождение становления личности в образовании всего приняли участие 4 респондента все женского пола.

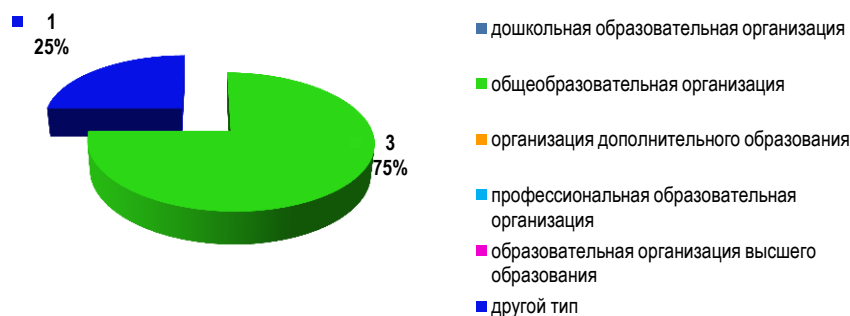
Распределение респондентов по возрасту (рис. 2):

Возраст	Количество респондентов (%)
моложе 25	–
от 25 до 34 лет	-
от 35 до 44 лет	2
от 45 до 54 лет	2



**Рис. 2** Распределение респондентов по возрасту

Распределение респондентов по типу организации, которую представляют работодатели (рис. 3):



Соотношение численности работодателей в разрезе регионов нахождения организации представляется следующим образом:

Республика Мордовия – 4 (100%).

100 % опрошенных являются представителями организаций, предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ и находящихся в Республике Мордовия.

Соотношение численности работодателей, принявших участие в опросе, в разрезе районов Республики Мордовия представлено в таблице:

Район	Количество
г.о. Саранск	3 (75 %)
Рузаевский район	1 (25%);

В опросе приняли участие представители следующих организаций:

– МОУ "Лицей № 43" г. Саранск;

–МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" г. Рузаевка;

– ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»;

– Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Мордовия Мордовский республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД.

Среди респондентов все являются штатными сотрудниками организаций, не занимающих руководящую должность (1 – учитель начальных классов, 2 – педагог-психолог, 1 – медицинский психолог).

### *Анализ полученных результатов опроса*

Вопрос 3. Укажите средний возраст сотрудников организации, которую Вы представляете.

Работодатели, принявшие участие в опросе об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании** указали следующие сведения о среднем возрасте сотрудников организации, которую они представляют:

– от 35 до 44 – указали 2 респондента, от 45 до 54 лет - 2 респондента.

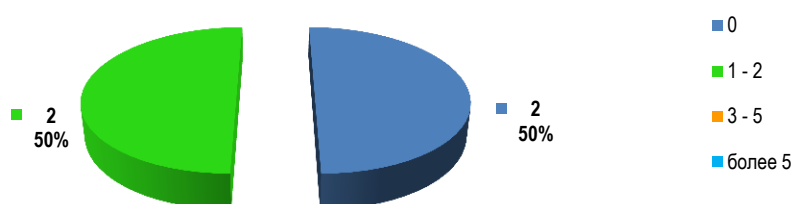
Вопрос 4. Трудоустроены ли в Вашу организацию выпускники МГПУ?

Работодатели, принявшие участие в опросе об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе по

направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психологическое сопровождение становления личности в образовании подтвердили, что у них работают выпускники МГПУ 3 (75%) и 1 (25 %) указал на отсутствие трудоустроенных, являющихся выпускниками университета.

Вопрос 6. Какое количество выпускников МГПУ трудоустроено в организацию в 2025 году?

Статистические данные о трудоустройстве в 2025 году выпускников МГПУ представлены на диаграмме (рис. 4):



**Рис. 2** Данные о численности выпускников, принятых в организации в 2022 году

Анализ данных показывает, что число принятых на работу выпускников в 2025 году в количестве 2 выпускников в общеобразовательные школы.

Вопрос 7. Трудоустроены ли в организацию выпускники, освоившие образовательную программу МГПУ в рамках целевого обучения?

Респонденты не подтвердили наличие в организации выпускников МГПУ, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения.

Вопрос 8. Намерена ли организация, которую Вы представляете, принимать выпускников МГПУ на работу?

На вопрос о намерении принимать выпускников МГПУ на работу дали положительный ответ 2 (50%) респондентов.

Вопрос 10. Укажите формы сотрудничества организации, которую Вы представляете, с МГПУ.

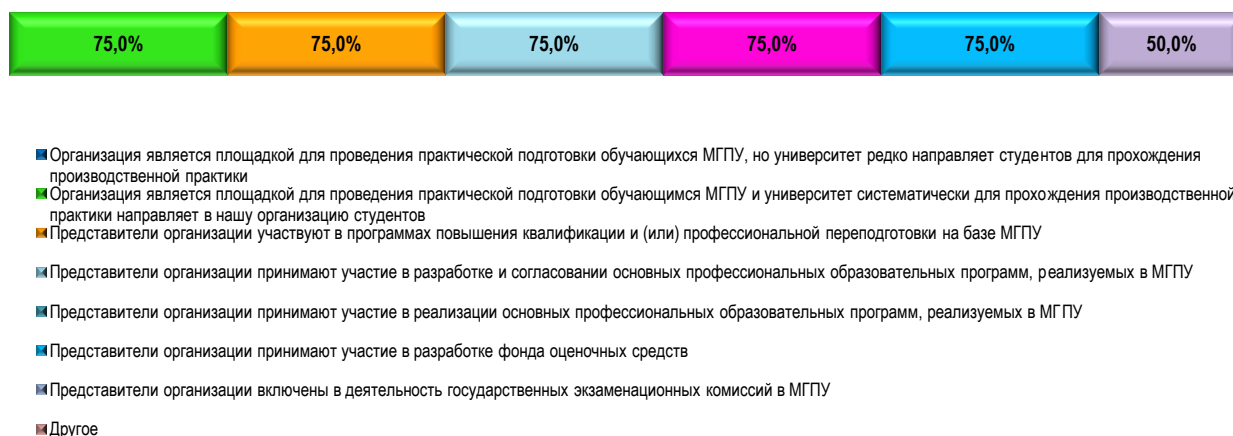
Формы сотрудничества	Количество респондентов (%)
Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ, но университет редко направляет студентов для прохождения производственной практики	-
Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающимся МГПУ и университет систематически для прохождения производственной практики направляет в нашу организацию студентов	3 (75%)
Представители организации участвуют в программах повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки на базе МГПУ	3 (75%)
Представители организации принимают участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных	3 (75%)

программ, реализуемых в МГПУ	
Представители организации принимают участие в реализации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ	3 (75%)
Представители организации принимают участие в разработке фонда оценочных средств	3 (75%)
Представители организации включены в деятельность государственных экзаменационных комиссий в МГПУ	2 (50%)
Другое	

Из результатов опроса следует, что среди форм сотрудничества отметили прохождение производственной практики 75% респондентов, участие в реализации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ отметили 75 % респондентов (рис. 6-7).



**Рис. 6** Количественный анализ форм сотрудничества



**Рис. 7** Анализ форм сотрудничества

Вопрос 11. Намерены ли Вы в будущем развивать сотрудничество с МГПУ?

3 (75%) работодателей подтвердили намерение продолжить сотрудничество с МГПУ (рис. 8).

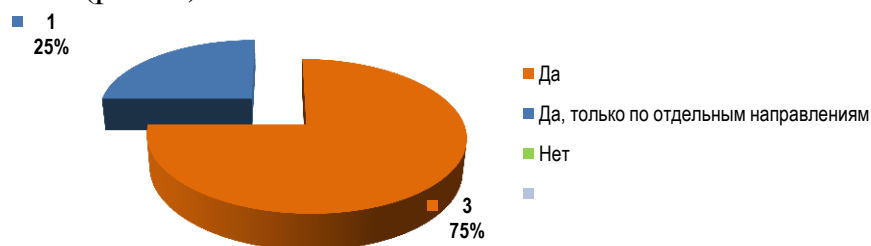


Рис. 8 Данные о намерении развивать сотрудничество

Вопрос 12. Укажите, в каких формах Вы желаете развивать сотрудничество с МГПУ.

Среди форм сотрудничества, работодатели отмечают преобладание таких форм, как повышение квалификации на базе МГПУ (отметили 75% работодателей), предоставление базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ указали 75% работодателей.

Формы сотрудничества	Количество респондентов (%)
Повышение квалификации на базе МГПУ	1 (25%)
Заключение договоров о предоставлении базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ	3 (75%)
Работа в составе государственных экзаменационных комиссий	1 (25%)
Участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ	1 (25%)
Участие в реализации основных профессиональных образовательных программ	3 (75%)
Трудоустройство выпускников МГПУ	4 (100%)
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)	2 (50%)
Проведение совместных мероприятий	2 (50%)
Участие в мероприятиях профориентационной направленности	2 (50%)
Другое	

Вопрос 13. Укажите, какие из нижеперечисленных факторов оказывают, по Вашему мнению, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности

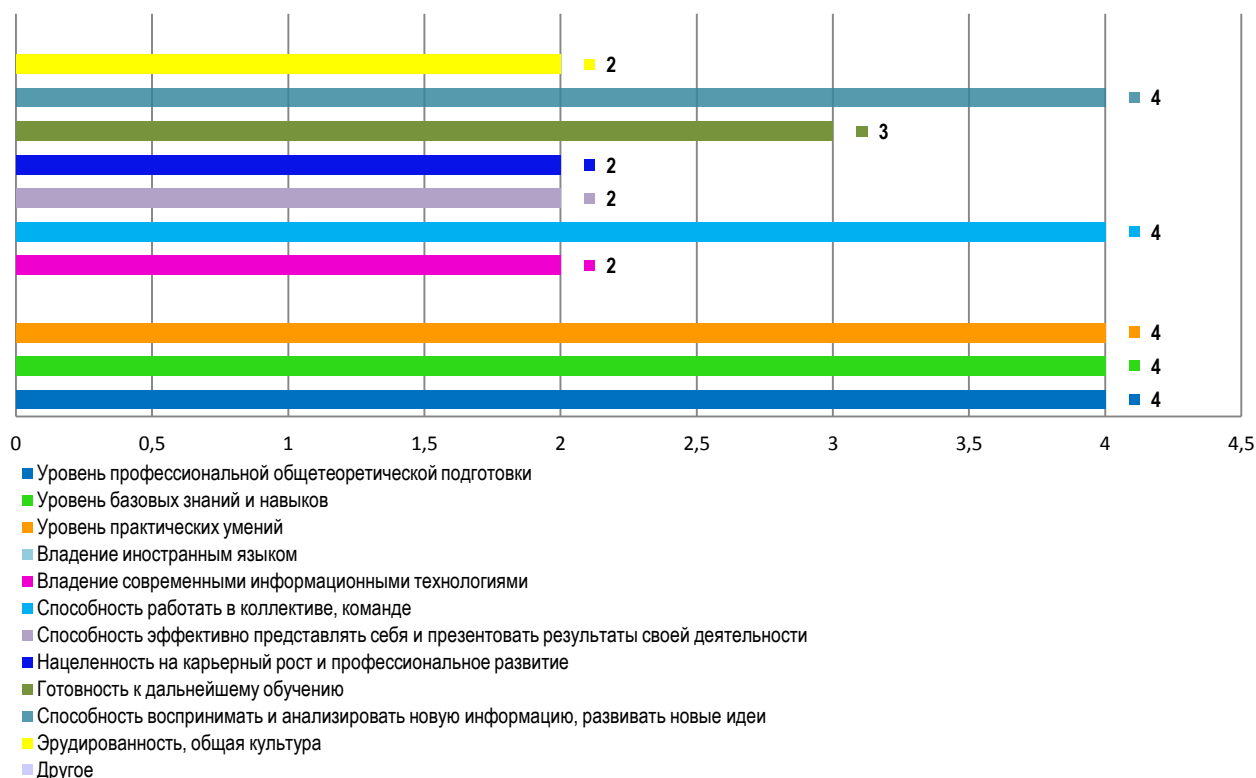
Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Уровень профессиональной общетеоретической подготовки	4 (100%)

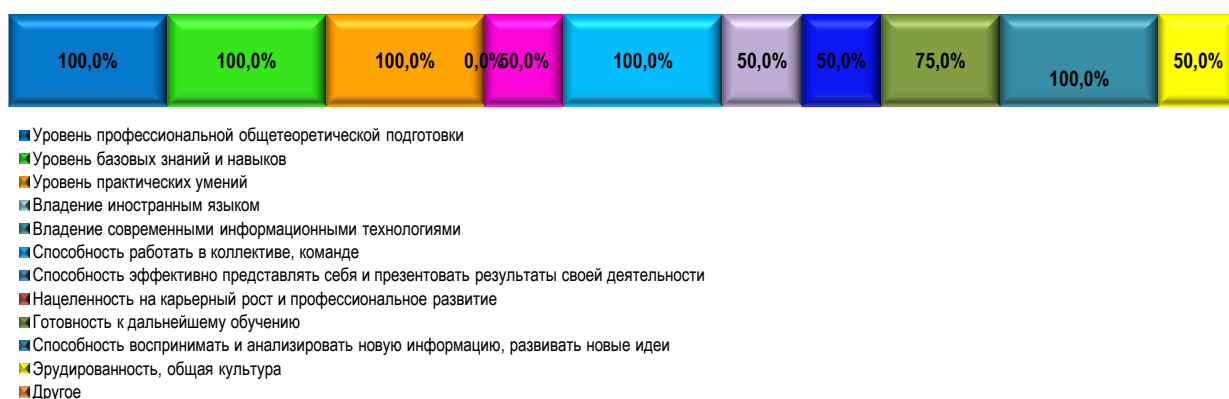
Уровень базовых знаний и навыков	4 (100%)
Уровень практических умений	4 (100%)
Владение иностранным языком	0
Владение современными информационными технологиями	2 (50%)
Способность работать в коллективе, команде	4 (100%)
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	2 (50%)
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	2 (50%)
Готовность к дальнейшему обучению	3 (75%)
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	4 (100%)
Эрудированность, общая культура	2 (50%)
Другое	

Анализ данных позволяет констатировать, что для работодателей наиболее значимыми факторами, влияющими на эффективность профессиональной деятельности, являются уровень профессиональной общетеоретической подготовки, уровень практических умений отметили 4 (100%) работодателей владение современными информационными технологиями (рис. 9-10).

В качестве факторов, не влияющим на эффективность профессиональной деятельности, респонденты указали владение иностранным языком.



**Рис. 9** Количественный анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности



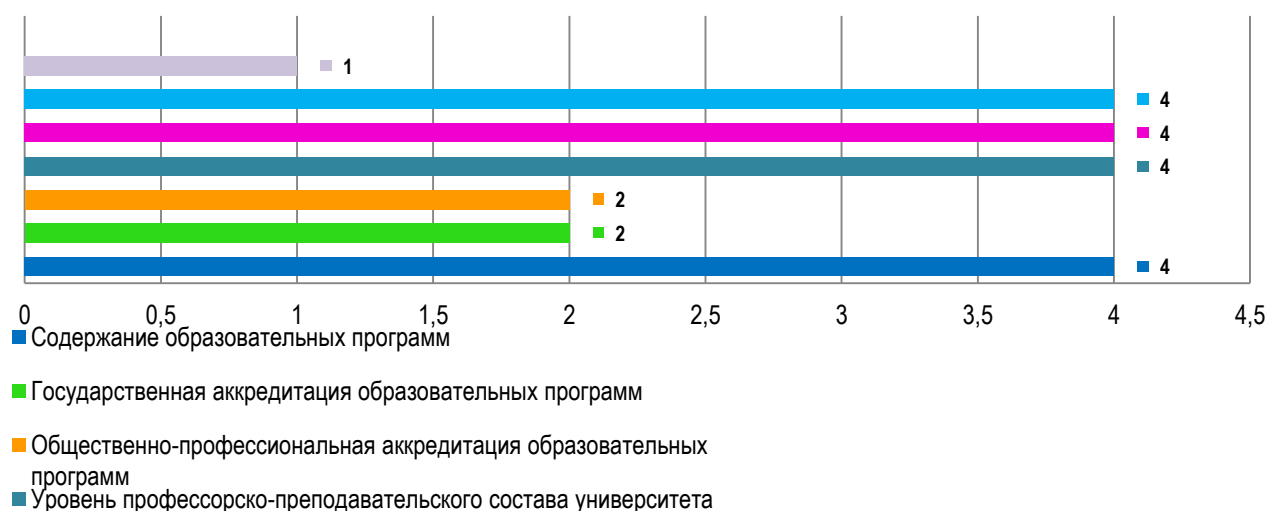
**Рис. 10** Анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности

Вопрос 14. Укажите, какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования.

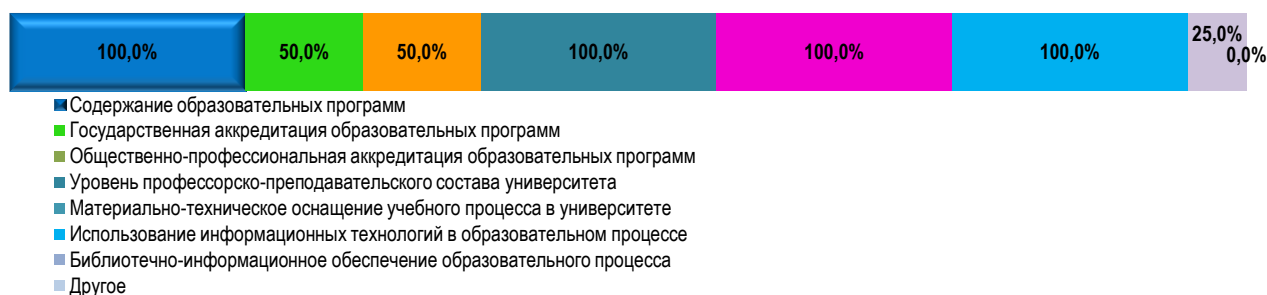
Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Содержание образовательных программ	4 (100%)
Государственная аккредитация образовательных программ	2 (50%)
Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ	2 (50%)
Уровень профессорско-преподавательского состава университета	4 (100%)
Материально-техническое оснащение учебного процесса в университете	4 (100%)
Использование информационных технологий в образовательном процессе	4 (100%)
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	1 (25%)
Другое	

Анализ данных позволяет сделать вывод, что для работодателей решающее влияние на обеспечение качества образования оказывают уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, содержание образовательных программ, использование информационных технологий в образовательном процессе (указали 4 (100%) работодателей) (рис. 11-12).



**Рис. 11** Количественный анализ факторов, влияющих на обеспечение качества образования

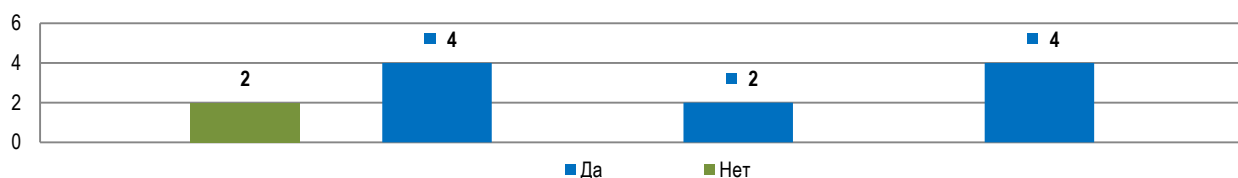


**Рис. 12** Анализ факторов, влияющих на обеспечение качества образования

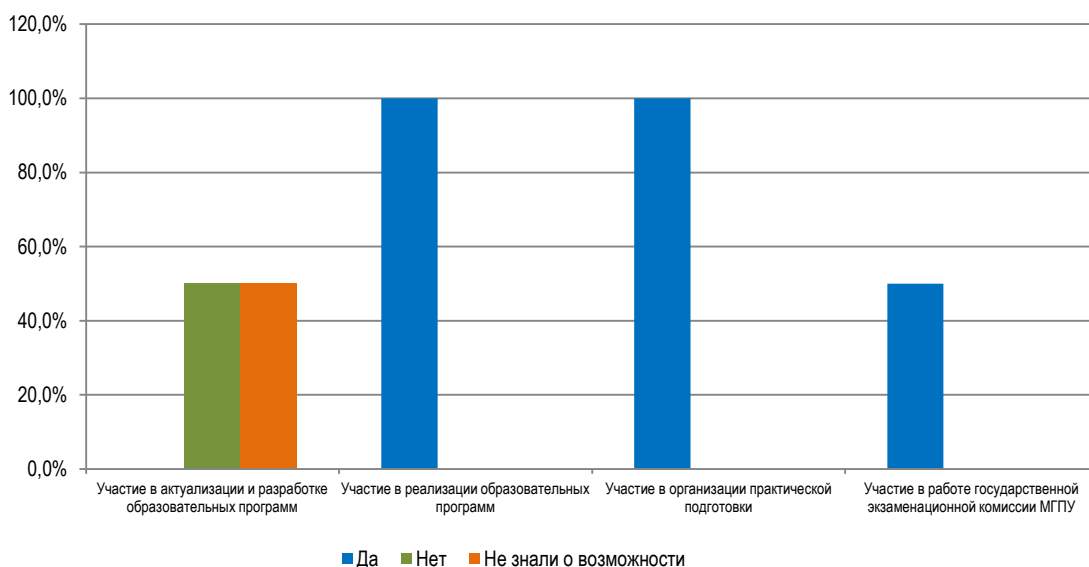
Вопрос 15. Укажите виды участия организации, которую Вы представляете, в деятельности МГПУ по реализации основных образовательных программ

По вопросу «Укажите виды участия Вашей организации в деятельности университета по реализации образовательных программ» от работодателей получены следующие данные (рис. 13-14):

Вид участия организации в деятельности университета по реализации основной образовательной программы	Ответы респондентов		
	Да	Нет	Не знал(а), что это возможно
в актуализации и разработке образовательных программ		2 (50%)	2 (50%)
в реализации образовательных программ	4 (100%)	-	-
в организации практической подготовки	4 (100%)	-	-
в работе государственной экзаменационной комиссии МГПУ	2 (50%)	-	-



**Рис. 13** Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ



**Рис. 14** Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

Вопрос 16. Оцените удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ:

16.1. соответствием компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов;

16.2. способностями обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию;

16.3. способностями обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению;

16.4. коммуникативными качествами;

16.5. способностями обучающихся/выпускников к командной работе и лидерскими качествами;

16.6. уровнем теоретической подготовки;

16.7. уровнем практической подготовки;

16.8. способностями обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени

удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ распределились следующим образом:

Показатели	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
соответствие компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов	2 50%	2 50%		–	–	–	4,5
Способности обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию	2 50%	1 25%	1 25%	–	–	–	4,3
способности обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению	2 50%	1 25%	1 25%	–	–	–	4,3
коммуникативные качества	3 75%	1 25%		–	–	–	4,8
способности обучающихся/выпускников к командной работе, лидерские качества	2 50	1 25%	1 25	–	–	–	4,3
уровнем теоретической подготовки	2 50%	2 50%		–	–	–	4,5
уровнем практической подготовки	2 50	1 25%	1 25	–	–	–	4,3
способности обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности	2 50	1 25%	1 25	–	–	–	4,3

Результаты оценки удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ представлены на рисунках 15-16.

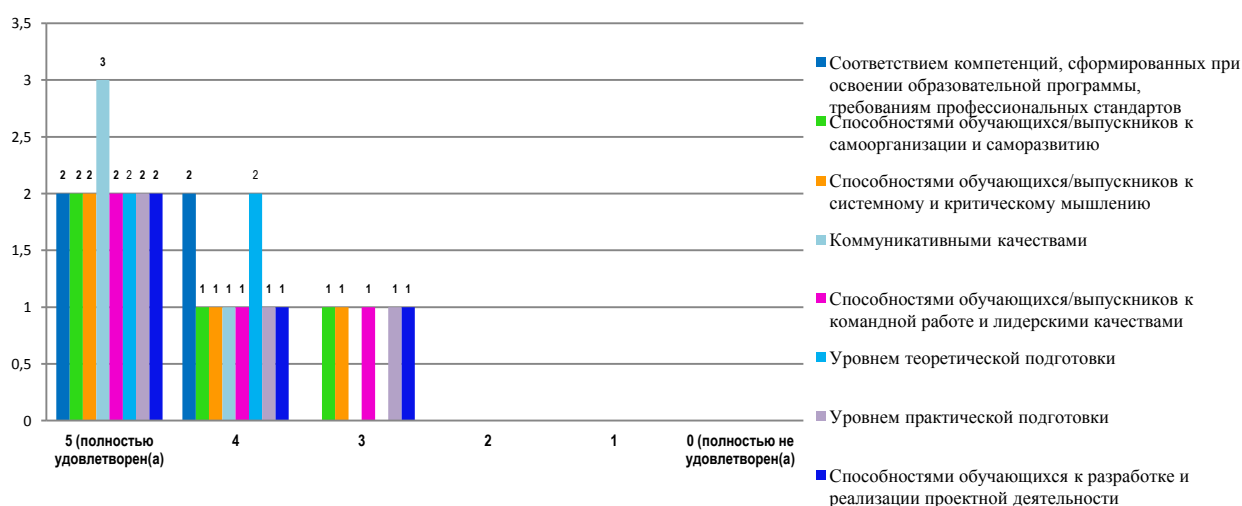


Рис. 15 Информация об удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников



**Рис. 16** Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников

Работодатели высоко оценивают уровень подготовки обучающихся/выпускников:

– средняя оценка соответствия компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов и уровня теоретической подготовки составили 4,5 балла;

– наибольший балл - 4,8 балла по коммуникативным качествам.

Вопрос 17. Оцените удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ:

17.1. Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности;

17.2. Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях;

17.3. Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей;

17.4. Дисциплинированность, ответственность и исполнительность;

17.5. Способность к новациям и участие в инновационной деятельности;

17.6. Владение информационными технологиями;

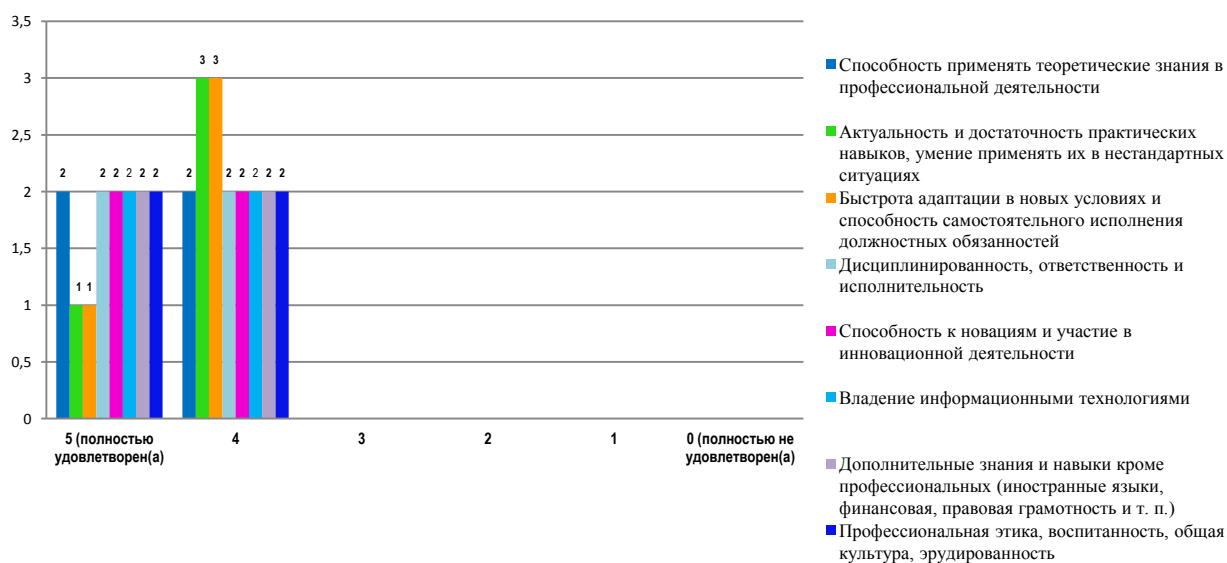
17.7. Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т. п.);

17.8. Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ распределились следующим образом:

Показатели	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности	2 (50%)	2 (50%)		-	-	-	4,5
Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях	1 (25%)	3 (75%)		-	-	-	4,3
Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей	1 25%	3 75%		-	-	-	4,3
Дисциплинированность, ответственность и исполнительность	2 (50%)	2 (50%)		-	-	-	4,5
Способность к новациям и участие в инновационной деятельности	2 50%	2 50%		-	-	-	4,5
Владение информационными технологиями	2 50%	2 50%		-	-	-	4,5
Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т. п.)	2 (50%)	2 (50%)		-	-	-	4,5
Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность	2 (50%)	2 (50%)		-	-	-	4,5

Результаты оценки удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ представлены на рисунках 17-18.



**Рис. 17** Информация об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся



**Рис. 18** Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Работодатели высоко оценивают уровень профессиональной подготовки обучающихся:

- средняя оценка способности обучающихся применять теоретические знания в профессиональной деятельности составила 4,5 балла;
- средняя оценка актуальности и достаточности практических навыков, умения применять их в нестандартных ситуациях составила 4,3 балла;
- средняя оценка быстроты адаптации в новых условиях и способности самостоятельного исполнения должностных обязанностей составила 4,3 балла;
- средняя оценка дисциплинированности, ответственности и исполнительности составила 4,5 балла;
- средняя оценка способности к новациям и участие в инновационной деятельности составила 4,25 балла;
- средняя оценка владения информационными технологиями составила 4,25 балла;
- средняя оценка владения дополнительными знаниями и навыками кроме профессиональных (иностранными языками, финансовой, правовой грамотности и т. п.) составила 4,5 балла;
- средняя оценка соблюдения профессиональной этики, воспитанности, общей культуры, эрудированности составила 4,5 балла.

Низко оцениваемых критериев (средний балл по показателям менее 3) у работодателей нет.

В целом, работодатели высоко оценивают уровень профессиональной подготовки обучающихся.

Следует обратить особое внимание на формирование умений и навыков в работе с инновациями и овладению информационными технологиями.

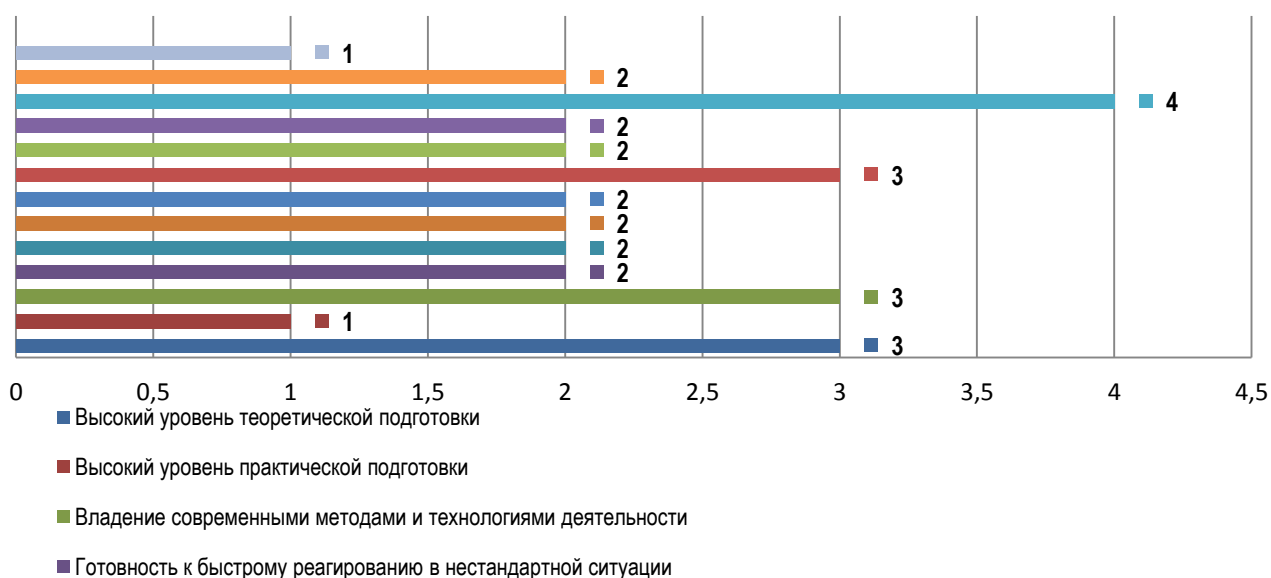
Вопрос 18. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников и сильные стороны обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в МГПУ:

Ответы респондентов на вопрос об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Высокий уровень теоретической подготовки	3	75
Высокий уровень практической подготовки	1	25
Владение современными методами и технологиями деятельности	3	75
Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	2	50
Высокий уровень производственной дисциплины	2	50
Желание работать в сфере образования	2	50
Желание к саморазвитию и самоорганизации	2	50
Способность работать в коллективе, команде	3	75
Навыки творческой деятельности, креативность	2	50
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	2	50
Владение коммуникативными навыками	4	100
Соответствие профессиональному стандарту	2	50
Профессионализм	1	25
Другое:	0	0

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень теоретической подготовки (указали 3 (75%) работодателя), высокий уровень владения коммуникативными навыками (указали 4 (100%) работодателей) (рис. 19-20).

Несколько ниже в обучающихся образовательной программы работодатели отмечают профессионализм (указали 1 (25%) работодателей), поскольку это пока что молодые специалисты, не имеющие достаточного опыта

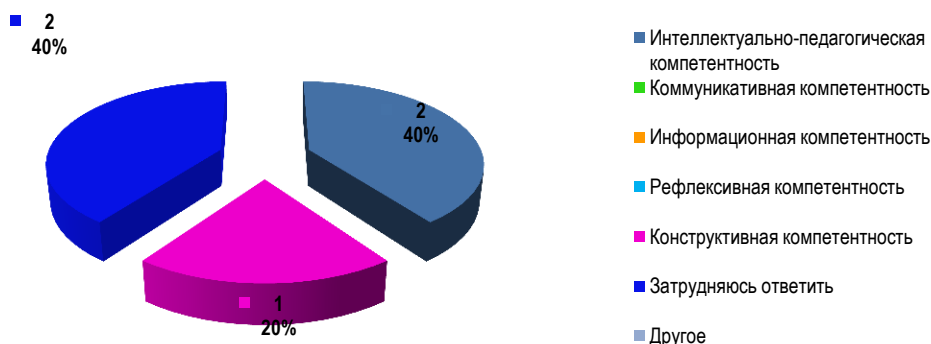


**Рис. 19** Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы



**Рис. 20** Анализ оценки достоинств в подготовке обучающихся

Вопрос 19. Укажите, какие профессиональные компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников МГПУ?



**Рис. 21** Информация об оценке формирования профессиональных компетенций

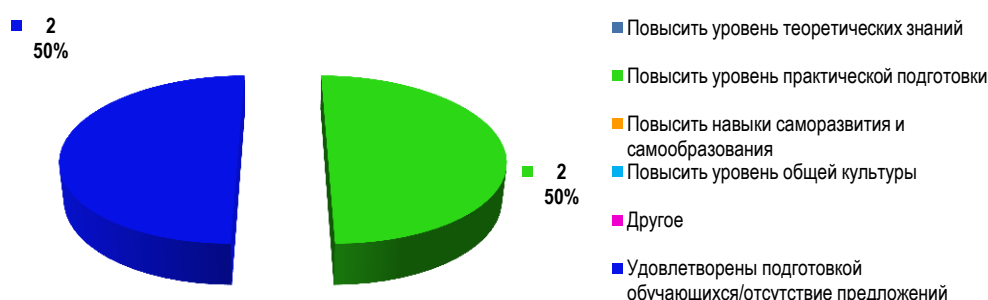
Показатель	Количество респондентов (%)
Интеллектуально-педагогическая компетенция – умение применять знания, опыт профессиональной деятельности к эффективному обучению и воспитанию, способность к инновациям	2 (50%)
Коммуникативная компетенция – речевые навыки, умение взаимодействовать с окружающими людьми	0
Информационная компетенция – способность находить, оценивать, использовать и передавать информацию во всех ее различных форматах	0
Рефлексивная компетенция – умение педагога управлять своим поведением, контролировать эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость	0
Конструктивная компетенция – способность проектировать личность	1 (25%)

обучающегося, отбирать и компоновать учебно-воспитательный материал с учетом возраста и индивидуальных способностей	
Затрудняюсь ответить	2 (50%)
Другое (иные дефициты):	-

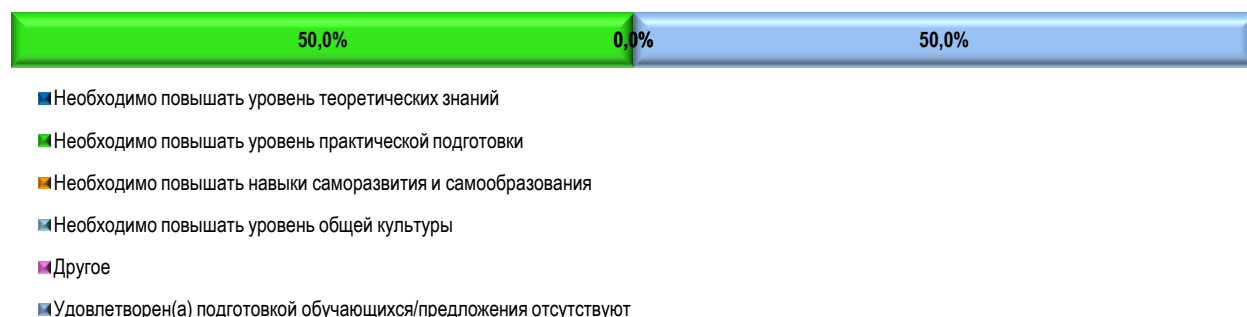
Анализ данных позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных – 50 % работодателей указали на интеллектуально-педагогическую и конструктивную компетентности в подготовке обучающихся по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психологическое сопровождение становления личности в образовании.

Вопрос 20. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке обучающихся МГПУ?

Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 22-23):



**Рис. 22** Информация о предложениях по улучшению качества подготовки обучающихся



**Рис. 23** Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Для повышения уровня подготовки обучающихся МГПУ руководители организаций повысить уровень практической подготовки.

Вопрос 21. Какие дополнительные знания и умения являются необходимыми при трудоустройстве?

Анализ данных о наиболее значимых качествах выпускников МГПУ при трудоустройстве в организацию, представителем которой является

работодатель, представлен следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Знание законодательства Российской Федерации, в т.ч. в сфере образования	2	50
Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики	4	100
Знание иностранного языка	0	
Умение организовать работу с одаренными детьми	0	0
Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах	4	100
Умение работать в команде, самопрезентация	3	75
Умение работать в сотрудничестве	4	100
Навыки разработки дополнительных образовательных программ	3	75
Умение строить траекторию профессионального роста	4	100
Способность к саморазвитию	2	50
Знание современных педагогических технологий дополнительного образования	2	50

Анализ данных позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных – 4 (100%) работодателей указали на значимость таких качеств как вовлечение учащихся к участию в конкурсах, проектах; умение работать в сотрудничестве; строить траекторию профессионального роста; владеть навыками делового общения и соблюдения профессиональной этики

При этом для успешного трудоустройства практически все работодатели рекомендуют студентам непременно пополнять свой багаж знаний и навыков умениями работать в команде, навыками разработки дополнительных образовательных программ, саморазвития (3 человека, что составляет 75% респондентов), а также знанием современных педагогических технологий дополнительного образования (рис. 24-25).



**Рис. 24** Информация о значимых качествах выпускников при трудоустройстве



- Знание законодательства Российской Федерации
- Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики
- Знание иностранного языка
- Умение организовать работу с одаренными детьми
- Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах
- Умение работать в команде, самопрезентация
- Умение работать в сотрудничестве
- Навыки разработки дополнительных образовательных программ
- Умение строить траекторию профессионального роста
- Способность к саморазвитию
- Знание современных педагогических технологий дополнительного образования

**Рис. 25** Анализ сведений о значимых качествах выпускников при трудоустройстве

Таким образом, опрос показывает, что работодатели наиболее заинтересованы в развитии таких профессиональных качеств выпускников образовательной программы, как:

– знанием современных педагогических технологий дополнительного образования

– умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах;

– умение работать в сотрудничестве;

– умение строить траекторию профессионального роста.

Вопрос 22. Данные об ответе на вопрос о достаточной полноте отражения информации об образовательной деятельности университета на официальном сайте МГПУ распределились следующим образом: положительный ответ на вопрос дали все (100%) работодатели.

Вопрос 23. Для повышения качества подготовки обучающихся, условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы в университете 4 (100%) представителями образовательных и иных организаций предложены следующие направления работы:

– регулярная организация мастер-классов по применению современных цифровых технологий в деятельности педагога-психолога;

– включение в образовательную программу дисциплин, направленных на развитие психологической культуры, и, прежде всего, семейных отношений ;

– продолжение сотрудничества в плане заключения договоров о практической подготовке;

– продолжение привлечения студентов к участию в конкурсах и грантах, выполнению исследовательских работ по заказу образовательных организаций;

– продолжение сотрудничества и дальнейшее приглашение представителей работодателей для реализации образовательной программы;

– усиление методической подготовки в плане организации психолого-педагогических мероприятий и уроков психологии.

В то же время работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки в МГПУ и соответствие выпускников образовательной программы современным требованиям, иницируют готовность принять студентов на практику.

Работодатели высоко оценивают качество подготовки обучающихся образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психологическое сопровождение становления личности в образовании, в достаточной степени удовлетворены профессиональной подготовкой, коммуникативными качествами, способностями к командной работе, к системному и критическому мышлению, к разработке и реализации проектов. При этом работодатели рекомендуют уделять особое внимание развитию практических навыков и умений будущих педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Основным критерием оценки выпускника является его способность найти работу по профилю на рынке труда и удовлетворять требованиям работодателя. Поэтому сведения о трудоустройстве студентов после окончания вуза являются наиболее очевидным показателем удовлетворенности работодателей качеством образовательного процесса.

### **Основные выводы и рекомендации по результатам опроса работодателей**

Результаты анкетирования работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психологическое сопровождение становления личности в образовании находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировок.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Достаточно высоко работодателями оцениваются:

1) качество обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психологическое сопровождение становления личности в образовании и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;

2) содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психологическое сопровождение становления личности в образовании и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;

3) качество преподавания;

4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием;

5) уровень подготовки и степень вовлеченности обучающихся образовательной программы в образовательный процесс.

Анализ данных показывает, что работодатели полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности.

Результаты опроса свидетельствуют, что значительная часть работодателей, участвующих в оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МГПУ полностью удовлетворены организацией и проведением производственной практики, но, тем не менее, считают, что необходимо больше уделять внимание цифровым технологиям.

Значительная часть работодателей отмечает высокий уровень теоретической подготовки магистрантов и высоко оценивают сопровождение учебного процесса по таким критериям, как содержание образовательной программы и практик, инфраструктура МГПУ, уровень подготовки и степень вовлеченности обучающихся образовательной программы в образовательный процесс.

Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

Для повышения уровня удовлетворенности работодателей, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психологическое сопровождение становления личности в образовании и (или) предоставляющих площадки для практической подготовки обучающихся, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

1. С учетом потребностей работодателей и перспективных направлений развития общего и профессионального образования продолжить обновление содержания образовательной программы магистратуры.

2. Продолжить работу по привлечению работодателей к участию в разработке и обновлении образовательной программы, экспертизе оценочных средств, к проведению государственной итоговой аттестации.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании рассмотрены на заседании Совета факультета психологии и дефектологии от 25.12.2025 (протокол № 4).

Руководитель образовательной программы



О. В. Фадеева

Заведующий кафедрой психологии семьи и детства



А. Н. Яшкова

Декан факультета психологии и дефектологии



Е. В. Золоткова