

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю:

Ректор  М. В. Антонова

« 03 » _____ 2025 г.

О Т Ч Ё Т О САМООБСЛЕДОВАНИИ

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»
за 2024 год

Саранск 2025

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	5
3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность.....	64
4. Международная деятельность.....	83
5. Воспитательная деятельность.....	86
6. Цифровая трансформация.....	112
7. Материально-техническая база.....	115
8. Показатели деятельности.....	118

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Сокращенные наименования: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, МГПУ

Дата основания: 1962

Место нахождения (юридический адрес): 430007, Республика Мордовия, город Саранск, улица Студенческая, дом 11 А

Телефон: 8(8342)339250

Электронная почта: office@mordgpi.ru

Сайт: <https://www.mordgpi.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-00115-13/00119264 от 09 октября 2020 г., бессрочная, предоставлена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Государственная аккредитация: регистрационный номер № А007-00115-13/00905260, 3445 от 13 ноября 2020 года, бессрочная, предоставлена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее – Университет, МГПУ) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, научную и воспитательную деятельность.

Вуз образован 1 сентября 1962 г. постановлением Совета Министров РСФСР от 30 июня 1962 г. № 899, приказом Министра просвещения РСФСР от 19 июля 1962 г. № 277 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 25 июля 1962 г. № 546 как Мордовский государственный педагогический институт, который постановлением Совета Министров РСФСР от 29 ноября 1972 г. № 710 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 20 декабря 1972 г. № 852 был переименован в Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1853 Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

26 февраля 2016 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 151 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» переименовано

в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 424 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Учредителем университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя университета осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом вуза на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления университетом являются конференция работников и обучающихся, ученый совет, ректор. На всех факультетах созданы ученые советы.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников создан студенческий совет, действуют профсоюзная организация работников и студентов.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и утвержденным Уставом.

Деятельность вуза направлена на развитие университета как базового центра педагогического образования, ведущего подготовку для новой российской школы квалифицированных педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями, обеспечивающих высокое качество образования в Приволжском федеральном округе на основе объединения науки и образовательной практики.

Основными направлениями развития университета являются:

- модернизация образовательной деятельности;
- развитие научной деятельности и инновационной инфраструктуры;
- развитие воспитательной деятельности, социальной, культурной и оздоровительной инфраструктуры;
- совершенствование кадрового потенциала;
- развитие международной деятельности;
- совершенствование финансово-хозяйственной деятельности.

Миссия университета заключается в формировании конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности педагога, интегративными качествами которой являются:

- высокий уровень владения фундаментальными знаниями;
- стремление к творческой педагогической деятельности;
- активная гражданская позиция;
- приверженность культурным идеалам и морально-нравственным ценностям, здоровому образу жизни;
- лидерство;
- цифровая грамотность.

Университетский комплекс включает 9 факультетов (филологический, иностранных языков, физико-математический, психологии и дефектологии, истории и права, физической культуры, естественно-технологический, педагогического и художественного образования, среднего профессионального образования), 19 кафедр.

Миссия, стратегическая цель и задачи развития университета, ожидаемые результаты и показатели эффективности деятельности определяются Программой развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» на 2023-2026 годы (утверждена с изменениями и дополнениями решением ученого совета от 22 декабря 2023 г. протокол № 8).

2. Образовательная деятельность

В 2024 году разработана и утверждена ученым советом университета Концепция развития образовательной деятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева (протокол № 1 от 03.09.2024 г.) и дорожная карта по ее реализации.

Для обеспечения устойчивого развития университета реализуется комплекс мероприятий в области образовательной деятельности, направленных на:

- внедрение комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии, включая научно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для детей;
- расширение спектра программ высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, отвечающего вызовам времени, потребностям региона и Российской Федерации, запросам разных категорий населения, обеспечивающих формирование актуальных личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов;
- повышение качества и конкурентоспособности реализуемых образовательных программ;
- реализацию единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- внедрение эффективных форм, методик и технологий исследовательского и

проектного обучения, обеспечивающих индивидуализацию образовательной траектории обучающихся;

- совершенствование содержания, методик и технологий практико-ориентированной и междисциплинарной подготовки будущих педагогов, независимой системы оценки качества педагогического образования;

- обеспечение высокого качества и опережающего характера педагогического образования, создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов;

- развитие взаимодействия субъектов региональной системы образования для повышения качества подготовки педагогических кадров, создание условий непрерывного профессионального развития педагогических работников, научно-методического сопровождения педагогической деятельности в образовательных организациях;

- подготовку будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в системе образования;

- расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей;

- создание высокоэффективной стимулирующей образовательной среды, обеспечивающей наилучшие условия для сотрудников и обучающихся и способствующей их профессиональному и личностному росту;

- создание условий для развития кадрового потенциала вуза посредством внедрения механизмов наставничества, социальной, материальной, научно-методической поддержки, внедрения эффективного контракта;

- повышение качества образовательного процесса и исследовательской деятельности в университете на основе использования современного учебно-лабораторного и научного оборудования.

Структура подготовки

Образовательная деятельность Университета организуется в соответствии с бессрочной лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ Л035-00115-13/00119264 от 09.10.2020).

В 2024/2025 году вузом реализуется 121 образовательная программа, в том числе 52 программы бакалавриата, 42 – магистратуры, 1 – специалитета, 5 программ среднего профессионального образования и 21 программа аспирантуры.

Университет реализует образовательные программы высшего и среднего профессионального образования по следующим укрупненным группам специальностей (направлений подготовки):

Высшее образование – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры:

- 44.00.00 Образование и педагогические науки (направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.04.01

Педагогическое образование; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование);

– 49.00.00 Физическая культура и спорт (направления подготовки: 49.03.01 Физическая культура, 49.04.01 Физическая культура);

– 37.00.00 Психологические науки (направления подготовки: 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология);

– 45.00.00 Языкознание и литературоведение (специальность: 45.03.01 Перевод и переводоведение).

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в рамках 10 укрупненных групп научных специальностей:

в соответствии с ФГОС

– Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность 1.5.22. Клеточная биология;

– Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

– Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность 5.6.1. Отечественная история;

– Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность 5.7.7. Социальная и политическая философия;

– Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность 5.7.1. Онтология и теория познания;

– Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;

– Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология);

– Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

– Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки);

– Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации;

В соответствии с федеральными государственными требованиями:

– 1.2. Компьютерные науки и информатика научная специальность 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;

– 1.5. Биологические науки научная специальность 1.5.22. Клеточная биология;

– 5.3. Психология научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

– 5.6. Исторические науки научная специальность 5.6.1. Отечественная история;

– 5.7. Философия:

– научная специальность 5.7.1. Онтология и теория познания,

- научная специальность 5.7.7. Социальная и политическая философия;
- 5.8. Педагогика:
- научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования,
- научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика),
- научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология).
- 5.9. Филология:
- научная специальность 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации,
- научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России,
- научная специальность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Ведется подготовка по 5 программам подготовки специалистов среднего звена: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

В университете проводится системная работа по расширению спектра образовательных программ для удовлетворения потребностей в подготовке обучающихся по педагогическим специальностям.

В 2024 году был впервые осуществлен прием на следующие образовательные программы:

Программы бакалавриата:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование. Технология;
- 44.03.01 Педагогическое образование Менеджмент в образовании.

Программы магистратуры:

44.04.01 Педагогическое образование

- Проектно-исследовательская деятельность в филологическом образовании;
- Экономика и управление в образовательных организациях.

В соответствии с едиными подходами к подготовке педагогических кадров разработано и реализуется:

- 46 основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (в соответствии с Ядром высшего педагогического образования),
- 2 программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (в соответствии с Ядром специального (дефектологического) образования);
- 2 программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с Ядром среднего педагогического образования).

Сведения об обучающихся

Общая численность студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам аспирантуры по всем формам обучения в 2024 году составила 6396 человек,

из них:

– по программам высшего образования – 5 249 чел. (82%);

– по программам среднего профессионального образования – 1033 чел. (16,2%);

– по программам аспирантуры – 114 чел. (1,8%).

из них:

– по очной форме обучения – 3897 чел. (61%);

– по очно - заочной форме обучения – 163 чел. (2,5%);

– по заочной форме обучения – 2336 чел. (36,5%).

из них:

– бюджет 5249 чел. (82%);

– договор 1147 чел. (18%).

из них:

– жители Республики Мордовия – 4853 чел. (75,9%);

– жители других регионов Российской Федерации – 1440 чел. (22,5%);

– иностранные граждане – 103 чел. (1,6%) из 4 стран.

Приведенный контингент: 4171,35.

Сведения о численности обучающихся в МГПУ приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о численности обучающихся

№	Показатель	Количество чел. (процент)
1	Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения	6396
	студенты очной формы обучения	3897 (61%)
	заочной формы	2336 (35,6%)
	очно-заочной формы	163 (2,5%)
2	За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения:	5249
	по очной форме обучения	3260 (62,1%)
	по заочной форме	1956 (37,3%)
	по очно-заочной форме	33 (0,6%)
3	Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения (высшее образование):	2771
	по программам бакалавриата	2555 (92,2%)
	по программам специалитета	0
	по программам магистратуры	216 (7,8%)
4	За счет средств федерального бюджета по очной форме обучения обучается (высшее образование):	2684
	по программам бакалавриата	2505 (93,3%)

№	Показатель	Количество чел. (процент)
	по программам магистратуры	179 (6,7%)
5	С полным возмещением стоимости обучения (высшее образование):	599
	по программам бакалавриата	374 (62,4%)
	по программам специалитета	12 (2%)
	по программам магистратуры	213 (35,6%)
6	Общая численность аспирантов	114
	из них по очной форме обучения	93 (81,6%)
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования (очная форма)	1033

Целевое обучение

Реализация механизмов целевого обучения направлена на повышение мотивации абитуриентов и студентов в выборе будущего места работы, ответственности работодателей за отбор будущих работников, снижение дефицита педагогических кадров региональной системы образования. В 2024 году прием на целевое обучение осуществлен с использованием цифровой платформы «Работа в России».

При реализации образовательных программ университет обеспечивает:

- сопровождение образовательной траектории и формирование профессиональных компетенций на основе практической подготовки, современных технологий обучения с использованием высокотехнологичного оборудования;
- формирование личностных, профессиональных и цифровых компетенций через проектную, социальную и воспитательную деятельность;
- возможность организации практики и начала трудовой деятельности на старших курсах на площадках заказчика;
- подготовку студентами выпускной квалификационной работы по запросу заказчика;
- оценку готовности к профессиональной деятельности с участием руководителей и ведущих специалистов профильных организаций;
- возможность построения индивидуальных образовательных траекторий обучения обучающихся с учетом пожеланий заказчиков: выбора дисциплин вариативной части, факультативных дисциплин, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, базы практики;
- регулярный анализ освоения студентами образовательных программ и информирование организаций заказчиков о результатах обучения;
- прохождение практики на площадках организации-заказчика (работодателя) студентами, обучающимися по договорам о целевом обучении;
- возможность получения дополнительного профессионального образования по смежной профессии;
- содействие в трудоустройстве выпускников.

Сведения о численности обучающихся по договорам о целевом обучении приведены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения о численности обучающихся в 2024/2025 учебном году по договорам о целевом обучении

№	Наименование направления подготовки	Количество студентов, чел	
		Очная форма	Заочная форма
1.	37.03.01 Психология	8	0
2.	44.03.01 Педагогическое образование	34	86
3.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	33	15
4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	23	18
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	346	1
6.	49.03.01 Физическая культура	15	0
7.	44.04.01 Педагогическое образование	28	43
8.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	0	5
9.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	8	11
10.	49.04.01 Физическая культура	0	4
Итого		495	183
		679	

Выпуск студентов, заключивших договор о целевом обучении в 2024 году составил 115 человек, из них: 95 студентов очной формы обучения; 20 студентов заочной формы обучения.

Сведения о численности выпускников 2024 года, обучавшихся по договорам о целевом обучении приведены в таблице 3.

Таблица 3

Сведения о численности выпускников 2024 года по договорам о целевом обучении

№	Наименование направления подготовки	Очная форма, чел.	Заочная форма, чел.
1.	37.03.01 Психология	3	
2.	44.03.01 Педагогическое образование	6	
3.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	4	
4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	3	
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	61	1
6.	49.03.01 Физическая культура	2	
7.	44.04.01 Педагогическое образование	14	12
8.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	2	2
9.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		3
10.	49.04.01 Физическая культура		2
Итого		95	20

Результаты приема

Особенностью приёмной кампании 2024 года является гибридный формат взаимодействия с абитуриентами (очно и с использованием дистанционных технологий) как на этапе подачи документов (в частности, подача заявления и документов, необходимых для поступления, через информационную систему университета в «Личном кабинете абитуриента» и через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» портала Госуслуг), так и предоставлении оригинала документов или сведений о нем.

Совместная деятельность Приемной комиссии и управления информационных технологий позволила успешно провести все работы по взаимодействию с информационной платформой суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», который стал одним из основных инструментов для абитуриентов при подаче заявления и документов, необходимых для поступления.

Новое в проведении приемной кампании-2024:

- новый механизм приема на целевое обучение: в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 г. №555 посредством цифровой платформы «Работа в России»;

- предоставление права преимущественного или первоочередного приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в первоочередном порядке вне зависимости от результатов освоения указанными лицами образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации (Герои России, лица, награжденные тремя орденами Мужества, участники СВО и принимавшие участие в боевых действиях в составе Вооруженных сил ДНР, Народной милиции ЛНР, воинских формирований и органов ДНР и ЛНР начиная с 11 мая 2014 г., также их дети)».

Вступительные испытания в 2024 году проводились преимущественно в очном формате. Дистанционная форма использовалась для приема вступительных испытаний у иностранных граждан, находящихся за рубежом, и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, чье присутствие в очном формате было затруднено по состоянию здоровья. Для приема вступительных испытаний использовалась информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Впервые осуществлен прием на следующие профили:

- Начальное образование. Технология (очная форма);
- Менеджмент в образовании (заочная форма).

В 2024 г. в университет на все программы и уровни обучения подано 6062 заявления (из них 4758 заявлений о приеме на обучение за счет средств федерального бюджета, 1304 заявления на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг). Сведения о количестве поданных заявлений представлены в таблице 4.

Сведения о количестве заявлений, поданных в МГПУ в 2024 году

Форма обучения	Подано заявлений о приеме								Всего
	СПО	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	СПО	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	
За счет средств федерального бюджета				По договорам об оказании платных образовательных услуг					
очная	689	2652	195	26	227	628	18	14	4449
очно- заочная	—	—	—	—	—	52	24	—	76
заочная	—	868	328		—	297	44	—	1537
Всего	689	3520	523	26	227	977	86	14	6062
	4732			26	1290			14	

На программы бакалавриата было подано 4497 заявлений, из них лично – 1683 заявления, что составляет 37,43 % от общего числа подавших заявление о приеме (в 2023 г. – 52%), через операторов почтовой связи заявлений в 2024 году поступило 1 заявление – 0,02% (в 2023 г. – 0%), посредством электронной информационной системы университета – 134 заявления – 2,98%, (в 2023 г. – 6,7%), посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (ЕПГУ) – 2679 заявлений – 59,57% (в 2023 г. – 41,6%).



Диаграмма 1 Способы подачи заявлений о приеме на программы бакалавриата в 2024 году

В 2024 г. в университет на все уровни и формы обучения принято 1345 человек.

КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках основного и дополнительного приема выполнены на 100 % в установленные сроки.

Университетом осуществлен прием на:

- 30 программ бакалавриата (очной и заочной форм обучения),
- 23 программ магистратуры (очной, очно-заочной и заочной форм обучения),
- 14 программ подготовки кадров высшей квалификации (очной и заочной форм обучения),
- 5 программ среднего профессионального образования (очной формы обучения).

План приема на 1 курс очной формы обучения за счет средств федерального бюджета составил 1091 место, в том числе:

по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура)– 980 мест:

– на программы бакалавриата очной формы обучения – 531 место, заочной формы – 225 мест;

– на программы магистратуры очной формы обучения – 82 места, заочной формы обучения – 142 места;

на программы среднего профессионального образования – 100 мест;

на программы подготовки кадров высшей квалификации – 11 мест.

В таблице 5 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре программам среднего профессионального образования.

Таблица 5

Распределение контрольных цифр приема 2024 года

№	Уровень образования	2024/2025 учебный год
1.	Бакалавриат	756
2.	Магистратура	224
3.	Аспирантура	11
4.	СПО	100
Итого		1091

В таблице 6 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Таблица 6

Контрольные цифры приема по уровню образования бакалавриат, магистратура

№	Код УГСН	Наименование УГСН	2024/2025 учебный год
1.	44.00.00	Образование и педагогические науки	945
2.	49.00.00	Физическая культура и спорт	35
Итого			980

На очную форму обучения по программам бакалавриата было подано 2652 заявления на 531 бюджетное место. На заочную форму обучения было подано 868 заявлений на 225 бюджетных мест.

На очную форму обучения в магистратуре было подано 195 заявлений на 82 места. На заочную форму обучения было подано 328 заявлений на 142 бюджетных места.

Общий конкурс по поданным документам на очную форму обучения по программам бакалавриата – 4,99 заявлений в конкурсную группу, заочную – 3,86 заявлений в конкурсную группу; очную форму обучения в магистратуре – 2,38 человека на место, на заочную – 2,31 человека на место.

Сведения о количестве поданных заявлений на обучение в МГПУ и конкурсе на бюджетные места в 2024 году приведены в таблице 7.

Таблица 7

Сведения о конкурсе на бюджетные места в 2024 году

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе	Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе
1.	44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный язык (английский)	132	5,28	–	–
		Педагогика дополнительного образования	109	5,45	–	–
		Менеджмент в образовании	–	–	79	3,16
		Технология	–	–	48	1,92
		Русский язык и литература	–	–	103	4,12
		История	–	–	98	3,92
		Дошкольное образование	–	–	87	3,48
		Начальное образование	–	–	116	4,64
		Физическая культура	–	–	85	3,40
		Итого по направлению подготовки	241	5,36	616	3,52
2.	44.03.02 Психолого- педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	125	5,00	–	–
		Психология образования	145	5,80	124	4,96
		Итого по направлению подготовки	270	5,40	124	4,96

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе	Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе
3.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	146	5,84	128	5,12
		Итого по направлению подготовки	146	5,84	128	5,12
4.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика. Информатика	111	4,44	–	–
		Математика. Физика	83	4,15	–	–
		Информатика. Менеджмент в образовании	121	4,84	–	–
		Биология. Химия	78	3,71	–	–
		Биология. География	108	4,32	–	–
		Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)	118	4,72	–	–
		Русский язык. Литература	211	8,44	–	–
		Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)	188	7,52	–	–
		Русский язык. Родной язык и литература	102	5,10	–	–
		История. Право	256	5,12	–	–
		История. Обществознание	265	10,60	–	–
		Начальное образование. Технология	80	3,20	–	–
		Дошкольное образование. Музыка	58	2,32	–	–
		Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	132	2,64	–	–
		Итого по направлению подготовки	1911	4,95	–	–
5.	49.03.01 Физическая культура	Спортивная тренировка в избранном виде спорта	84	3,36	–	–
		Итого по направлению подготовки	84	3,36	–	–

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе	Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе
6.	44.04.01 Педагогическое образование	Современные технологии физико- математического образования	23	2,3	—	—
		Педагогический дизайн в биологическом образовании	27	2,5	—	—
		Проектно- исследовательская деятельность в филологическом образовании	40	4	—	—
		Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика	18	1,63	—	—
		Историческое краеведение и экскурсионное дело	19	1,9	—	—
		Педагогика высшей школы	23	2,3	—	—
		Теория физической культуры и технологии физического воспитания	24	2,4	20	2,1
		Исследовательские и проектные методы в обучении химии	—	—	29	2,63
		Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий	—	—	23	2,3
		Русский язык как иностранный и методика его преподавания	—	—	36	3,6
		Экономика и управление в образовательных организациях	—	—	22	2,2

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе	Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе
		Современные стратегии литературного образования	—	—	28	2,8
		Тьюторинг иноязычного проектного обучения	—	—	20	1,81
		Педагогические технологии в преподавании обществознания и права	—	—	18	1,8
		Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника	—	—	21	2,1
		Организация образовательного пространства современного детства	—	—	20	2
		Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей	—	—	20	2
		Итого по направлению подготовки	174	2,41	257	2,29
7.	44.04.02 Психолого- педагогическое образование	Психологическое сопровождение становления личности в образовании	—	—	26	2,6
		Итого по направлению подготовки	—	—	26	2,6
8.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Проектирование программ логопедической помощи	21	2,1	—	—
		Деятельность учителя- дефектолога в инклюзивной практике	—	—	24	2,4

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе	Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе
		Итого по направлению подготовки	21	2,1	24	2,4
9.	49.04.01 Физическая культура	Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки	—	—	21	2,1
		Итого по направлению подготовки	—	—	21	2,1
Итого по университету (по программам бакалавриата)			2652	4,99	867	3,85
Итого по университету (по программам магистратуры)			195	2,38	328	2,3
Итого по университету			2847	3,77	1195	3,26

Наиболее востребованными среди абитуриентов стали следующие программы бакалавриата: «История. Обществознание» (конкурс составил 10,6 заявлений на место в конкурсной группе), «Русский язык. Литература» (конкурс составил 8,44 заявления на место в конкурсной группе), «Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)» (конкурс составил 7,52 заявления на место в конкурсной группе).

Сведения о приеме на обучение в МГПУ на бюджетные места в 2024 году приведены в таблице 8.

Таблица 8

Сведения о приеме в МГПУ в 2024 году

Форма обучения	Зачислено										Всего
	СПО	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	СПО	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	Численность иностраннных граждан		
									Бакалавриат	Магистратура	
Бюджет				Договорная основа обучения							
очная	100	531	82	11	123	11	11	12	3	3	881
очно- заочная	–	–	–	–	–	–	23	–	-	12	23
заочная	–	225	142	–	–	56	18	–	1	-	441
Всего	100	756	224	11	123	67	52	12	4	15	1345
	1080			11	242			12	19		

В 2024 году Университет осуществил прием на очную форму обучения по 10 научным специальностям аспирантуры. Было принято 27 человек, в том числе: 11 человека за счет средств федерального бюджета и 16 человек на договорной основе. Наиболее востребованными научными специальностями традиционно оказываются 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации и 5.6.1. Отечественная история.

В 2024 году на конкурсной основе был осуществлен целевой прием в соответствии с установленными Правительством Российской Федерации квотами. Заключены договоры о целевом приеме с образовательными организациями.

На места в рамках целевой квоты было принято 112 человек.

По программам бакалавриата очной формы в 2024 году количество мест, выделенных для приема на целевое обучение, составило 151 место. Подано 98 заявлений. Конкурс составил 0,65 человек на место.

По договорам о целевом обучении по программам бакалавриата очной формы принято 72 абитуриента по договорам, заключенным с муниципальными общеобразовательными учреждениями и другими организациями, в том числе:

По договорам, заключенным

- с МОУ и пр. организациями г. о. Саранск зачислено 54 абитуриента (75%);
- с МОУ и пр. организациями районов РМ – 18 абитуриентов (25%).

На заочную форму по программам бакалавриата на места в пределах квоты целевого обучения подано 15 заявлений. По договорам о целевом обучении по программам бакалавриата заочной формы принято 11 абитуриентов.

Зачислено по договорам, заключенным

- с МОУ и пр. организациями г.о. Саранск – 10 абитуриентов (90,9%);
- с МОУ и пр. организациями районов Республики Мордовия – 1 абитуриент (9,1%).

Прием на целевое обучение по программам магистратуры очной формы обучения составил 17 мест.

Количество заявлений, поданных для поступления на места для приема на целевое обучение по программам магистратуры очной формы в 2024 г. – 15. Конкурс составил – 0,88 человек на место.

Зачислено по договорам о приеме на целевое обучение 14 человек, в том числе по договорам, заключенным:

- с МОУ и пр. организациями г. Саранска – 8 абитуриентов (57,2%);
- с МОУ и пр. организациями районов РМ – 3 абитуриента (21,4%);
- с МОУ и пр. организациями регионов РФ – 3 абитуриента (21,4%) .

Количество заявлений, поданных для поступления на места для приема на целевое обучение по программам магистратуры заочной формы в 2024 г. – 16. Конкурс составил 0,55 человек на место.

Прием на целевое обучение по программам магистратуры заочной формы обучения составил 29 бюджетных мест.

Зачислено по договорам, заключенным:

- с МОУ и пр. организациями г. Саранска – 12 абитуриентов (80%);

- с МОУ и пр. организациями районов РМ – 2 абитуриента (13,3%);
- с МОУ и пр. организациями регионов РФ – 1 абитуриентов (6,7%).

В 2024 г. зачислено 298 иногородних абитуриента из 25 регионов РФ. Из них по очной и заочной формам обучения на программы бакалавриата – 197 человек, программы магистратуры – 80 человек, программы среднего профессионального образования – 21 человек.

Из стран ближнего зарубежья зачислены 20 абитуриентов (из Туркменистана – 16, Узбекистана – 3). Впервые зачислен 1 абитуриент – гражданин Тунисской Республики на программу бакалавриата очной формы обучения.

Прием на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования проводился по пяти специальностям. На программы среднего профессионального образования было подано 916 заявлений на 100 бюджетных мест. Общий конкурс на программы СПО составил **6,89** человека на место. По программам **среднего профессионального образования** в 2024 году было зачислено **223** человека, что на 55,2% меньше, чем в предыдущем.

В таблице 9 представлено распределение контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Таблица 9

**Контрольные цифры приема по уровню образования
среднее профессиональное образование**

№	Код УГСН	Наименование УГСН	2022/2023 учебный год
1.	44.00.00	Образование и педагогические науки	75
2.	49.00.00	Физическая культура и спорт	25
3.	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	-
Итого			100

Средний балл по аттестату зачисленных на бюджетную основу в 2024 г. составил 4,75.

План приема по договорам об оказании платных образовательных услуг составил 155 человек. Заключено 123 договора об оказании платных образовательных услуг с гражданами РФ, что на 55,3% меньше, чем в предыдущем году.

Результаты Приемной кампании 2024 года свидетельствуют о выполнении мониторингового показателя эффективности вузов по образовательной деятельности. В 2024 году средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на очную форму обучения, составил 61,81.

Сведения о среднем балле ЕГЭ студентов приведены в таблицах 10-13.

Таблица 10

Сведения о среднем балле ЕГЭ

Наименование показателя	2024 г.
1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	61,81
2. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	62,10
3. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	49,94

Таблица 11

Средний балл ЕГЭ по профилям подготовки бакалавриата очной формы обучения в 2024 году

Факультет	Профиль	Средний балл ЕГЭ по общему конкурсу
Физико-математический	Математика. Физика	59,08
	Математика. Информатика	65,10
	Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании	66,27
Естественно-технологический	Биология. География	57,97
	Биология. Химия	67,63
Иностранных языков	Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)	66,00
	Иностранный язык (английский)	60,08
Психологии и дефектологии	Психология образования	61,01
	Психология и педагогика инклюзивного образования	66,72
	Логопедия	68,67
Физической культуры	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	56,07
	Спортивная тренировка в избранном виде спорта	49,71
Филологический	Русский язык. Литература	65,14
	Русский язык. Родной язык и литература	54,78
	Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)	61,39
Истории и права	История. Право	64,33
	История. Обществознание	67,74
Педагогического и художественного образования	Педагогика дополнительного образования	59,00
	Дошкольное образование. Музыка	54,54
	Начальное образование. Технология	60,30

**Сведения о баллах ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний
по профилям подготовки бакалавриата очной формы обучения в 2024 г.**

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
Математика. Информатика	65,10	–	65,10	72,42	–	72,42
Математика. Физика	59,08	–	59,08	72,00	55,00	66,33
Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании	66,27	–	66,27	73,65	–	73,65
ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
Биология. География	57,97	–	57,97	66,17	–	66,17
Биология. Химия	67,63	–	67,63	73,13	–	73,13
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ						
Иностранный язык (английский)	60,08	–	60,08	82,11	62,00	77,08
Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)	66,00	–	66,00	–	–	–
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ						
Психология образования	61,06	–	61,06	75,22	73,00	74,82
Психология и педагогика инклюзивного образования	66,72	45,00	63,62	69,40	–	69,40
Логопедия	68,67	52,33	66,85	77,71	–	77,71
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ						
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	56,07	–	56,07	79,85	–	79,85
Спортивная тренировка в избранном виде спорта	49,71	–	49,71	82,56	67,33	81,38

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
Русский язык. Литература	65,14	52,83	63,84	79,50	–	79,50
Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)	61,39	–	61,39	80,07	–	80,07
Русский язык. Родной язык и литература	54,78	–	54,78	84,83	–	84,83
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ПРАВА						
История. Право	64,33	48,33	63,44	70,43	–	70,43
История. Обществознание	67,74	–	67,74	69,83	–	69,83
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
Педагогика дополнительного образования	59,00	–	59,00	79,92	–	79,92
Начальное образование. Технология	60,30	–	60,30	74,21	–	74,21
Дошкольное образование. Музыка	54,54	–	54,54	78,13	–	78,13
44.03.01 Педагогическое образование	59,89	–	59,89	80,35	62,00	79,22
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	63,06	45,00	62,06	72,16	73,00	72,24
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	68,67	52,33	66,85	77,71	–	77,71
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	62,42	50,58	62,19	76,18	55,00	76,01

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
49.03.01 Физическая культура	49,74	–	49,71	82,56	67,33	81,38
Итого по университету	62,10	49,94	61,81	76,61	66,07	76,32

Таблица 13

Средний балл ЕГЭ, средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний по профилям подготовки заочной формы обучения в 2024 г.

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
Менеджмент в образовании	57,53	–	57,53	72,82	–	72,82
ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
Технология	–	–	–	71,52	60,33	70,69
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ						
Психология образования	72,33	72,33	72,33	70,93	70,93	70,93
Логопедия	–	–	–	75,62	75,62	75,62
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ						
Физическая культура	47,50	47,50	47,50	47,50	47,50	47,50
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
Русский язык и литература	–	59,67	59,67	76,99	67,87	75,41
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ПРАВА						
История	80,50	–	80,50	76,16	72,00	75,76

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
Дошкольное образование	–	–	–	76,51	72,33	76,33
Начальное образование	79,75	–	79,75	78,50	68,00	77,57
44.03.01 Педагогическое образование	65,19	59,67	64,63	75,46	64,54	74,41
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	72,33	–	72,33	70,93	69,25	70,19
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	–	–	–	75,62	66,00	70,70
Итого по университету	65,90	59,67	65,33	75,01	66,52	73,13

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университетом выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов по учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ. Учебно-методическое и информационное обеспечение вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик Университета. Электронно-

библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Реализация всех образовательных программ обеспечена учебно-методическими материалами, включая рабочими программами дисциплин и практик, учебниками и учебными пособиями, методическими и оценочными материалами.

В библиотечных фондах представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебные планы.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами.

В университете функционирует собственная электронная библиотека, созданная на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «МегаПро» (далее – ЭБ МГПУ), представляющая информацию о местонахождении и доступности каждого экземпляра документа библиотеки в момент запроса. Электронная библиотека включает в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Читателю предлагается полное описание найденных источников, имеются ссылки на полнотекстовые документы. Кроме того, обеспечивается доступ к электронному формуляру читателя, где содержится информация: о заказанных документах (название документа, пункт выдачи, дата заказа); о выданных документах (название документа, пункт выдачи, дата выдачи, дата возврата); об истечении срока пользования документом (просрочено).

ЭБ МГПУ пополняется электронными изданиями, подготовленными преподавателями вуза, зарегистрированными в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базами данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовыми электронными версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПУ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей Университета.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации:

- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБС «Издательства Лань»;

- Электронные периодические издания базы данных «ИВИС»;
- Коллекция издательства «Просвещение» на платформе ЭБС «Znanium»;
- Национальная электронная библиотека;
- Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина.

Активно используется система межбиблиотечного абонементов (МБА). С целью наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов университета заключены договоры о сотрудничестве с научной библиотекой ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва» (договор о сотрудничестве от 15 марта 2023 года на 2 года); ГБУК «Национальная библиотека имени А. С. Пушкина» (договор о сотрудничестве от 9 июня 2022 года на 5 лет); ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека» (договор о сотрудничестве от 08.10.2020 г. Срок не ограничен).

Ведется работа в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов с некоммерческим партнерством Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН), которое позволяет осуществлять электронную доставку документов. Библиотекой выполняются заявки для сторонних читателей, представителей различных вузов России.

С целью позиционирования результатов научной деятельности профессорско-преподавательского состава Университета ведется работа по договору с Научной электронной библиотекой eLibrary.ru (Лицензионный договор № 573-03/2016К от 15.03.2016 г.; Лицензионный договор № 54-02/2021 от 17.02.2021 г.) на размещение сборников научных трудов, материалов конференций, монографий, журналов «Гуманитарные науки и образование», «Учебный эксперимент в образовании», «Образование: путь в профессию».

Практическая подготовка

Важнейшим условием для формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза является организация их практической подготовки.

Основная цель практической подготовки – создание условий для овладения будущими специалистами опытом решения профессиональных задач как в ситуациях, моделирующих реальную деятельность, так и через погружение в непосредственную профессиональную деятельность.

Практическая подготовка осуществляется:

- на практических занятиях;
- на лабораторных занятиях;
- при выполнении курсовой работы;
- на учебных и производственных практиках.

Практическая подготовка включена во все модули основных профессиональных образовательных программ. В структуру всех программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет студентам уже со 2 курса формировать профессиональные компетенции на площадках

образовательных организаций.

Продолжена работа по использованию профессиональных проб в процессе практической подготовки как при освоении учебных дисциплин, так и в период практик. Профессиональные пробы осуществляются в реальном учебно-воспитательном процессе образовательной организации (проведение фрагментов уроков, воспитательных событий, проведение педагогической диагностики и т. д.); в имитационном учебном процессе (проведение имитационных фрагментов уроков, воспитательных мероприятий); в коммуникации (анализ видеоуроков, результатов диагностики и т. д.). Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного проектирования и проведения учебных занятий, внеурочных и воспитательных мероприятий с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; приобретению студентами умения анализировать и решать педагогические ситуации, обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной педагогической деятельности; подготовке их к выполнению функций классного руководителя, использованию образовательных технологий обучения и воспитания и современного оборудования; выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Педагогические практики проводятся на базе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, детских садов, детско-юношеских спортивных школ, физкультурно-оздоровительных комплексов, учреждений дополнительного образования; музеев, архивов, банков, предприятий Республики Мордовия на основе заключённых договоров.

В 2024/2025 учебном году заключено 92 договора о практической подготовке обучающихся.

Практика курировалась опытными преподавателями выпускающих кафедр, преподавателями-методистами и администрацией образовательных организаций, в которые направлялись студенты.

Всего к реализации практической подготовки студентов было привлечено 118 учителей общеобразовательных организаций, 43 воспитателей дошкольных образовательных учреждений, 13 педагогов дополнительного образования, 18 педагогов-психологов, 7 музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений, 14 воспитателей и учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ–интернатов, 4 педагога-дефектологов и др.

При распределении студентов на базы практик учитывается:

- 1) ходатайство руководителей профильных организаций о необходимости в учителе с перспективой дальнейшего трудоустройства или работа на вакантной должности;
- 2) обучение по договору о целевом обучении;
- 3) школы, имеющие достаточную научно-методическую базу, высококвалифицированный методический состав, достаточное техническое обеспечение;

4) школы территориально близко расположенные к местам проживания студентов инвалидов и студентов с ОВЗ.

Руководителями образовательных организаций отмечается качественное проведение уроков с использованием разнообразных технологий, работа со школьниками по подготовке к ЕГЭ (ГИА), индивидуальная работа со школьниками по подготовке к олимпиадам, ведение активной внеучебной деятельности со школьниками по предмету, проведение научно–исследовательской работы.

За отчетный период учебную, производственную практики прошли:

- 3513 студентов очной формы обучения;
- 163 студента очно-заочной формы;
- 2253 студента заочной формы обучения.

Образовательный центр «Пеликан», структурное подразделение университета, является базой для практической подготовки будущих педагогов начального и дошкольного образования, логопедов, психологов. Работа в центре осуществляется одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка студентов, гармоничное развитие детей дошкольного и младшего школьного возрастов, организация и проведение поисковых, инновационных и прикладных научных исследований.

Одним из направлений работы со студентами на базе центра является непрерывная практическая деятельность студентов, которая обеспечивает закрепление полученных на занятиях теоретических знаний, формирует умение качественно проектировать и организовывать профессиональную (методическую) деятельность, направленную на изучение современных технологий развития детей дошкольного возраста.

С сентября 2024 года в вузе реализуется Федеральный проект «Обучение служением», который позволяет студентам обучаться и одновременно приносить пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач. Социальные задачи в форме заказа размещаются на платформе «ДОБРО.РФ».

Подход «Обучение служением» реализуется по следующим направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура, 37.03.01 Психология.

Методика «Обучение служением» встроена в структуру и содержание дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Основы психологической коррекции», «Социально-педагогическое проектирование», «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)», «Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», а также в структуру и содержание «Учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики», «Производственной педагогической практики (вожатской практики)», «Производственной практики (производственной практики в профильных организациях)», «Производственной

практики (технологической (проектно-технологической))), «Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики».

На факультете иностранных языков были разработаны и реализованы первые этапы проектов «Социальная активность пожилых людей» и «Kids automation / Английский для всех», «Путь к себе», «На спортивной волне», «Развитие здорового образа жизни школьников», «Умей сказать НЕТ!», «Открывая горизонты», «Мордовские сказки на английском языке», «Родные тропинки».

На факультете истории и права в течение 1 семестра 2024-2025 учебного года была произведена теоретическая подготовка 3-х проектов: «Семейные артефакты времен Великой Отечественной войны», «Квест экологического воспитания для школьников», «Информационный канал поддержки молодых семей «Мамонтёнок»»

13 декабря 2024 года в «Республиканской детской музыкальной школе-интернате» в рамках программы «Обучение служением» студентами факультета педагогического и художественного образования был реализован проект «Приобщение младших школьников к художественной культуре Мордовии».

На факультете психологии и дефектологии под руководством заведующей кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Рябовой Натальи Владимировны были реализованы проекты: Интенсив «Новогодняя сказка», творческую мастерскую «Дерево добра»; Микролёрнинг «Книга Доброты», «Играя, развиваем!», «Слово за словом», «Дорогу увлечениям».

Факультет физической культуры реализовал проект, направленный на обучение старшеклассников города Саранска оказанию первой помощи пострадавшему в условиях чрезвычайных ситуаций на учебно-практическом полигоне «Защита Родины».

На филологическом факультете было реализовано 3 проекта: Интерактивная игра «Кем я могу стать в цифровом мире», «Медиасопровождение цикла мероприятий МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» г.о. Саранск», «Медиасопровождение Церемонии награждения победителей творческих конкурсов Союза журналистов Республики Мордовия».

В отчетный период обеспечена практическая подготовка обучающихся в высокотехнологичных лабораториях Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д. Т. Надькина.

Функционирование Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум»

В вузе проводится системная работа по модернизации образовательного пространства. На площадке университета функционирует Технопарк универсальных педагогических компетенций, состоящий из двух площадок:

Первая площадка расположена в учебном корпусе № 2 и включает три кластера:

– кластер междисциплинарной практической подготовки «Естественные науки», включающий лаборатории: «Генетика», «Эксперименты» (аналитическая химия и фундаментальная физика), «Культура здоровья и физиология», «Рентгенография»;

– кластер междисциплинарной практической подготовки «Техника», в который входят лаборатории: «Робототехника», «Альтернативная энергия»;

– универсальный педагогический ИТ-кластер включает ИТ-лабораторию.

Вторая площадка расположена в учебном корпусе № 6 и состоит из пяти высокотехнологичных лабораторий:

– лаборатория «Физика»;

– лаборатория «Химия»;

– лаборатория «Биология»;

– мобильный учебный класс;

– площадка для подготовки и проведения демонстрационного экзамена (демо-студия).

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году создан Педагогический технопарк «Кванториум» имени Д. Т. Надькина, который включает четыре лаборатории:

– лаборатория технологической направленности;

– лаборатория естественно-научной направленности «Химия»;

– лаборатория естественно-научной направленности «Биохимия»;

– лаборатория создания медиа контента (Медиа-студия).

В октябре 2024 года открыт учебно-практический полигон «Защита Родины», который включает площадку для отработки навыков управления квадрокоптером, лазерный стрелковый тир, площадку для отработки навыков использования средств индивидуальной защиты, кабинет первой помощи.

Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» являются точками притяжения не только для студентов университета, но и для педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций г. о. Саранск и районов Республики Мордовия.

Создание высокотехнологичных площадок повлекло за собой существенные изменения в содержании и технологиях реализации образовательных программ, организации профориентационной работы, проектной деятельности.

В лабораториях проводятся занятия, направленные на развитие цифровых компетенций будущих педагогов, овладение студентами навыков работы с новейшим учебным оборудованием, применение современными педагогическими технологиями, приобретение обучающимися опыта коллаборации в межпредметных и разновозрастных группах при педагогическом проектировании, реализации метапредметных проектов и разработке образовательного цифрового контента. Реализуются проекты по научно-методическому и кадровому обеспечению работы с детьми по приоритетным направлениям развития науки и образования (робототехника, 3D-моделирование, естественнонаучное и гуманитарное образование).

Информация о деятельности Межфакультетского технопарка универсальных

педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» размещена на официальном сайте университета: <https://www.mordgpi.ru/tekhnopark/>; <https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/index.php>.

Деятельность лабораторий технопарков направлена на решение следующих задач:

- организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских и мобильных технопарков, центров «Точка роста» и «IT-куб»;

- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогический вуз, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

На площадках технопарков организован образовательный процесс по основным и дополнительным образовательным программам.

В 2024 году проводилась системная работа по обновлению рабочих программ дисциплин и практик. Обновлено содержание и материально-техническое оснащение дисциплин и практик, а также задания для самостоятельной работы и организации исследовательской деятельности студентов по направлению подготовки педагогического бакалавриата. Образовательный процесс на высокотехнологичных площадках позволяет совершенствовать в рамках учебных занятий практические навыки работы с цифровым оборудованием, формировать профессиональные, предметные и метапредметные компетенции. При этом эффективно используется групповая и индивидуальная работа. Во внеаудиторное время студенты проводят исследования, разрабатывают проекты, выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы. В рамках подготовки к педагогической практике для студентов старших курсов проводятся занятия по работе с оборудованием технопарка.

В отчетном периоде в высокотехнологичных лабораториях педагогического технопарка «Кванториум» и Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций реализовывалось 76 дисциплин и практик.

С 2022 года в демо-студии Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций проводится промежуточная и государственная итоговая в форме демонстрационного экзамена. В качестве экспертов привлекаются ведущие специалисты образовательных организаций.

В 2024 году практику в образовательных организациях, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб» прошли 186 студента университета.

Для обучающихся общеобразовательных организаций на площадке технопарка проводятся образовательные, научно-исследовательские и

профориентационные мероприятия: технотуры, мастер-классы по физике, информатике, робототехнике, биологии, химии, дни открытых дверей, очный тур открытой Евсевьевской олимпиады, образовательные интенсивы «Мегаполис МГПУ», «Каникулы в МГПУ», занятия по дополнительным общеобразовательным программам и другие.

Университетом выполнены все ожидаемые результаты Комплексного перечня мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Министерства просвещения России организаций (таблица 14).

Таблица 14

**Результаты реализации Комплексного перечня мероприятий
по модернизации материально-технической базы университета**

№	Мероприятия	2024год
1.	Создание межфакультетских технопарков универсальных педагогических компетенций (президентских площадок) – центров, ориентированных на создание современного технологически насыщенного образовательного пространства для усиления практической междисциплинарной подготовки будущего педагога	Реализуются: – основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования; – дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки – дополнительные общеобразовательные программы
2.	Количество классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава организации	30 классов: – 9 классов в школах города Саранска, – 21 класс в 16 районах Республики Мордовия (Ардатовском, Атяшевском, Б.-Березниковском, Б.-Игнатовском, Зубово-Полянском, Инсарском, Ичалковском, Ковылкинском, Кочкуровском, Краснослободском, Лямбирском, Ромодановском, Рузаевском, Старо-Шайговском, Теньгушевском, Чамзинском) – 1 онлайн-класс на базе МГПУ
3.	Открытие площадок Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»	Более 120 мероприятий проведено на площадке региональной телевизионной студии Российского общества «Знание». Более 100 преподавателей университета являются лекторами Российского общества «Знание»
4.	Обеспечение деятельности федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Продолжена работа по научно-методическому сопровождению педагогических работников

№	Мероприятия	2024год
5.	Организация взаимодействия с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история»	Проведены мероприятия: – Форсайт-площадка «Историческая память. Патриотизм. Гражданственность» (май 2024) – XIV Всероссийский молодежный форум «Мир без экстремизма» (декабрь 2024)
6.	Доля профессорско-преподавательского состава организации, реализующего образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедшего повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, включая формирование функциональной грамотности обучающихся	256 чел. (100%)
7.	Увеличение количества тем выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по программам укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных по заказу образовательных организаций субъекта Российской Федерации, в котором находится организация	Увеличено на 11% (в 2023 году – 146 работ, в 2024 году выполнено 162 работ)
8.	Увеличение количества студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, принимающих участие в независимой оценке качества подготовки специалистов, включая оценку уровня знаний по базовым предметам	Увеличено на 17 % по сравнению с 2023 годом
9.	Внедрение в образовательные программы бакалавров по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки единых подходов к предметной и методической подготовке	48 образовательных программ разработаны и реализуются в соответствии с едиными подходами к предметной и методической подготовке

Все показатели функционирования педагогического технопарка на 2024 год выполнены (таблица 15).

**Показатели создания и функционирования
Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д. Т. Надькина за 2024 год**

№	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение за 2024 год (I-IV кварталы)
1	Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, осваивающих две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического Кванториума (человек)	1203
2	Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, прошедших практику в образовательных организациях, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб»	186
3	Численность педагогических работников иных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Педагогического Кванториума	109
4	Количество проведенных мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных образовательных организаций, тематика которых соответствует направлениям деятельности Педагогического Кванториума (единиц в год)	50
5	Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического Кванториума	2017
6	Количество единиц созданного цифрового контента для педагогических работников образовательных организаций (центров образования «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций по вопросам методик, технологий и механизмов применения современного оборудования, средств обучения и воспитания при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей), созданного с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания Педагогического Кванториума	22
7	Численность обучающихся образовательной организации, охваченных деятельностью педагогических технопарков «Кванториум»	3952
8	Численность педагогических работников иных организаций, охваченных деятельностью педагогических технопарков «Кванториум»	468

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете ведется системная работа по созданию условий для обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, функционирует Ресурсный учебно-методический центр (руководитель – Бобкова О. В.). В 2024 году в вузе обучается 41 человек по программам высшего

образования и 11 человек по программам среднего профессионального образования.

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются способы подачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, учитывают эти особенности и предлагают студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в вузе установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

В университете созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе на основании заявления обучающегося. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ресурсный учебно-методический центр, являющийся комплексной структурой, обеспечивает взаимодействие и координацию действий подразделений вуза, направленных на обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, их социокультурную реабилитацию.

Ресурсным учебно-методическим центром разработаны следующие программы, направленные на адаптацию студентов с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу вуза:

1) адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации:

- «Коммуникативный практикум»;
- «Технологии интеллектуального труда» (ФТД);

- «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса»;
- «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ФТД).

Указанные курсы (по запросу студентов-инвалидов, обучающихся по адаптированным образовательным программам), реализуются как факультативные дисциплины и представлены в электронной образовательной среде вуза (<http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=19614>); (<http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=18569>).

Данные документы разработаны на основе Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн. Их реализация осуществляется при наличии индивидуального запроса студента-инвалида на обучение по адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования или программе СПО.

В 2024 году по заявлениям обучающихся реализуются 2 адаптированные основные профессиональные образовательные программы высшего образования: 44.03.01 Педагогическое образование профиль Русский язык и литература, 44.03.01 Педагогическое образование профиль Технология.

В соответствии с Планом по реализации межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т. В., 17 преподавателей университета прошли повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, в том числе для обеспечения индивидуальной профориентационной работы; проводится консультационно-методическая работа на базе образовательных организаций Республики Мордовия и субъектов Российской Федерации по популяризации получения высшего и среднего профессионального образования; развивается доступная среда, имеется видеопаспорт доступности объектов для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках деятельности центра «Доверие» в 2024 году разработаны и внедрены следующие программы психологического сопровождения: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся СПО», «Психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении», «Социально-психологическая ресоциализация несовершеннолетних, имеющих опыт употребления наркотических веществ», «Профилактика деструктивных идеологий, укрепления межнационального и межрелигиозного согласия в студенческой среде», «Психолого-педагогическая профилактика наркотической зависимости в студенческой среде», «Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде».

Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами

Общая численность работников вуза составляет 377 чел., из них руководящий персонал – 19 чел. (5,0%), профессорско-преподавательский состав – 204 чел. (54,1%), руководители и преподаватели факультета среднего профессионального образования – 43 (11,4%).

Требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению основных профессиональных образовательных программ выполнены в полном объеме.

Доля педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями составляет 76,96%.

Из числа профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имеют 19 чел. (9,31%), кандидата наук – 138 чел. (67,65%).

Из числа руководителей и преподавателей факультета среднего профессионального образования 6 имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую квалификационную категорию.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к образовательному процессу привлечено 112 человек из числа руководителей и ведущих специалистов профильных организаций.

Информация о кадровом обеспечении основных профессиональных образовательных программ представлена в таблице 16.

Таблица 16

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работодателей, %	Соответствие ФГОС
1.	37.03.01 Психология	Психология	68	11	соответствует
		Психология личности	67	6,6	соответствует
2.	44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура	76,9	10,9	соответствует
		История	85	10,1	соответствует
		Право	85	10,1	соответствует
		Технология	91	10	соответствует
		Родной язык и литература	81,5	10,5	соответствует
		Русский язык и литература	77,7	10,4	соответствует
		Дошкольное образование	80	10,1	соответствует
		Изобразительное искусство	75	18	соответствует
		Музыка	80	10,1	соответствует
		Начальное образование	78	11	соответствует
		Иностранный язык (английский)	78	10,1	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работода- телей, %	Соответствие ФГОС
		Менеджмент в образовании	77	10,2	соответствует
		Педагогика дополнительного образования	76,1	10,1	соответствует
3.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	73,9	11,5	соответствует
		Психология образования	64,6	15,1	соответствует
4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	67,5	10,6	соответствует
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика. Информатика	71,2	10,6	соответствует
		Информатика. Математика	71,4	18,5	соответствует
		Информатика. Экономика	80,52	10,73	соответствует
		Математика. Физика	75	10,2	соответствует
		Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании	76,5	11	соответствует
		Информатика. Менеджмент в образовании	76,2	10,5	соответствует
		Математика. Экономика	81	10,1	соответствует
		Экономика. Математика	81	10,4	соответствует
		Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	70,1	10,5	соответствует
		Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта	76,6	10,5	соответствует
		Физическая культура. Технология	76,5	10,8	соответствует
		История. Право	78	10,1	соответствует
		История. Обществознание	85	10,1	соответствует
		Биология. География	86	13	соответствует
		Биология. Химия	89	10,5	соответствует
		Технология.	74	12	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работода- телей, %	Соответствие ФГОС
		Информатика			
		Химия. Экология	85	17	соответствует
		Химия. Биология	84	16	соответствует
		Технология. Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)	76	16,5	соответствует
		Технология. Образовательная робототехника	71	15	соответствует
		Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)	76	10,2	соответствует
		Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)	76,6	10,2	соответствует
		Русский язык. Литература	76	10,3	соответствует
		Русский язык. История	77	10,2	соответствует
		Русский язык. Родной язык и литература	88,4	10,2	соответствует
		Дошкольное образование. Начальное образование	78	10,1	соответствует
		Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	77	14	соответствует
		Музыка. Дошкольное образование	83	10,1	соответствует
		Начальное образование. История	78	10,2	соответствует
		Начальное образование. технология	78	10,2	соответствует
		Начальное образование. Иностранный язык (английский)	78	10,1	соответствует
6.	45.05.01 Перевод и переводоведение	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений	74	6	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работода- телей, %	Соответствие ФГОС
7.	49.03.01 Физическая культура	Спортивная тренировка в избранном виде спорта	82,0	5,9	соответствует
8.	37.04.01 Психология	Психология развития	91,8	7,8	соответствует
		Практическая возрастная психология	90,5	8,8	соответствует
9.	44.04.01 Педагогическое образование	Информатика и информационные технологии в образовании	82,1	17,9	соответствует
		Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий	81,1	15,9	соответствует
		Менеджмент в образовании	86,0	10,3	соответствует
		Современные стратегии литературного образования	89,0	10,5	соответствует
		Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика	85,0	10,3	соответствует
		Историческое краеведение и экскурсионное дело	86,5	11,3	соответствует
		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	76,1	12,0	соответствует
		Теория физической культуры и технологии физического воспитания	88,2	10,7	соответствует
		Проектно- исследовательская деятельность в филологическом образовании	76,0	10,15	соответствует
		Педагогические технологии в преподавании обществознания и права	87,5	10,3	соответствует
		Современные технологии физико- математического образования	84,3	12,3	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работода- телей, %	Соответствие ФГОС
		Экономика и управление в образовательных организациях	83,4	13,2	соответствует
		Русский язык как иностранный и методика его преподавания	96,0	10,2	соответствует
		Тьюторинг иноязычного проектного обучения	84,1	11,2	соответствует
		Физическое образование	84,2	10,2	соответствует
		Образование в области физической культуры и спорта	86	11,7	соответствует
		Педагогический дизайн в биологическом образовании	89,5	10,5	соответствует
		Химическое образование	84	16	соответствует
		Исследовательские и проектные методы в обучении химии	85	14	соответствует
		Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика	85,2	11,5	соответствует
		Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация	83,2	11,5	соответствует
		Языковое образование	88	11	соответствует
		Литературное образование	75	10,1	соответствует
		Проектно-исследовательская деятельность в филологическом образовании	83,2	11,5	соответствует
		Преподавание филологических дисциплин	90	10	соответствует
		Дополнительное образование детей средствами искусства	77	12	соответствует
		Педагогика высшей школы	100	11	соответствует
		Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника	94,5	11	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работода- телей, %	Соответствие ФГОС
		Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей	98	11	соответствует
		Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	97,8	14,7	соответствует
		Организация образовательного пространства современного детства	89,2	10,6	соответствует
		Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды	86,4	10,2	соответствует
		Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования	89	10,1	соответствует
10.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение становления личности в образовании	93	10,1	соответствует
		Практическая психология	90	10,2	соответствует
11.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	92,9	14	соответствует
		Проектирование программ логопедической помощи	91,2	11,3	соответствует
		Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике	93,6	11,6	соответствует
		Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи	95,6	12,3	соответствует
12.	49.04.01 Физическая культура	Профессиональное образование и управление в отрасли физической культуры и спорта	93,9	5,12	соответствует
		Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки.	91,9	5,18	соответствует

Университетом проводится целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, созданы условия для непрерывного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

В 2024 году 194 преподавателя университета прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам на базе Казанского национального исследовательского технологического университета (г. Казань), в том числе по следующим программам:

- «Азбука педагогического мастерства» – 4 чел.,
- «Английский язык в академической сфере» – 13 чел.,
- «Кибербезопасность» – 3 чел.,
- «Мультимедийные и интерактивные технологии в деятельности преподавателя» – 74 чел.,
- «Основы информационной безопасности» – 3 чел.,
- «Патриотическое воспитание обучающихся в образовательной организации» – 5 чел.,
- «Работа преподавателя в LMS Moodle» – 1 чел.,
- «Современная методика преподавания физической культуры в учебном заведении в условиях реализации ФГОС нового поколения» – 13 чел.,
- «Трансформация образовательной организации и ее сотрудников: управленческий, правовой и финансовый аспект» – 4 чел.,
- «Цифровые технологии в высшем профессиональном образовании и науке» (36 акад. часов) – 74 чел.

В марте 2024 года было организовано повышение квалификации 265 преподавателей по программе «Охрана труда в образовательной организации и правила оказания первой помощи». В августе-сентябре 2024 года практико-ориентированное обучение по оказанию первой помощи пострадавшим прошли 331 преподаватель университета.

Качество подготовки обучающихся

Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

- развитие внутривузовской системы оценки качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования;
- расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, программ, специализаций, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза;
- повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных и информационных технологий;
- активизация самостоятельной работы обучающихся и повышение их ответственности за результаты образовательной деятельности;

- формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;
- повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;
- полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета;
- укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;
- совершенствование системы качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

В отчетный период особое внимание уделялось совершенствованию оценки качества образования, в том числе с участием независимых экспертов.

Внутренняя система оценки качества основана на:

- использовании внешней и внутренней оценки, сочетание различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;
- объективности, достоверности, полноты и системности используемой информации;
- открытости и прозрачности процедур оценивания.

Внутривузовская система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>):

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества основных образовательных программ (входной контроль, текущая успеваемость, межсессионная аттестация, промежуточная аттестация, мониторинг остаточных знаний, комплексный экзамен);
- мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- мониторинг трудоустройства выпускников.

Мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ осуществляется в рамках входного контроля (для студентов 1 курса), текущего контроля, промежуточной аттестации, мероприятий по контролю у студентов сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам и предварительной проверки готовности обучающихся выпускных курсов к государственной итоговой аттестации и пр. Для проведения оценки образовательных результатов студентов разработаны оценочные материалы по всем дисциплинам и практикам.

Входной контроль знаний студентов первого курса проводится ежегодно в сентябре по профильным дисциплинам школьного курса, необходимым для освоения основных образовательных программ и готовности обучающихся университета к освоению образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществлялся на основании промежуточных форм отчетности (контрольных работ, коллоквиумов, выполнения домашних заданий, тестирования и т. п.) в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльно-рейтинговой системы.

По результатам всех мониторинговых мероприятий разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на ликвидацию дефицитов и повышение качества освоения студентами образовательных программ.

Для каждого студента составляется индивидуальная программа работы по преодолению дефицитов в знаниях. Со студентами проводятся дополнительные занятия, тренинги, консультации, организована работа в электронной информационно-образовательной среде по отработке навыков решения заданий, вызвавших затруднения. Работа организуется как индивидуально, так и в микрогруппах.

Мониторинг качества знаний студентов выпускных курсов проводится в форме выполнения комплексных работ по профильным дисциплинам, что позволяет организовать системную работу по устранению дефицитов в освоении образовательных программ и подготовке к государственной итоговой аттестации.

При промежуточной аттестации по итогам прохождения практики обязательно учитывается мнение представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, о качестве практической подготовки студента.

Для оценки качества выполнения курсовых работ с целью осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся создаются комиссии, в состав которых входят представители организаций и предприятий, соответствующих направленности основной профессиональной образовательной программы.

Мероприятия независимой оценки сформированности компетенций проводятся на уровне кафедры, деканата, учебно-методического управления.

В 2024/2025 учебном году внедрен комплексный экзамен по предметно-методическому модулю, который включал три этапа: решение кейсов (профессиональных задач), тест по дисциплинам модуля, демонстрация профессионального опыта. Для проведения экзамена были созданы экспертные группы из членов научно-методического совета университета. Экспертами проведен анализ представленных кафедрами университета оценочных средств, проверены письменные работы. На третьем этапе эксперты были включены в состав экзаменационной комиссии. По результатам экзамена: оценку «отлично» получили 37,5%, «хорошо» – 46,5%, «удовлетворительно» – 16%.

В период с 16.09.2024 г. по 08.10 2024 г студенты факультета среднего профессионального образования участвовали во Всероссийских проверочных работах, проводимых Министерством просвещения российской Федерации.

Рособрнадзором совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена выполняли две проверочные работы:

- проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ФГОС ООО и среднего общего образования ФГОС СОО;

- проверочную работу по учебному предмету, обуславливающему формирование профиля среднего профессионального образования (профильному учебному предмету).

Освоение образовательных программ в университете завершается государственной итоговой аттестацией выпускников, которая включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий и ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр, советах факультетов, а также обсуждаются на заседании ректората и утверждаются на ученом совете университета.

Работа государственных экзаменационных комиссий организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, локальными актами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся в МГПУ.

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается введением в состав государственных экзаменационных комиссий лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей.

Участие представителей профильных организаций в государственной итоговой и промежуточной аттестации позволяет оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности и подобрать педагогические кадры для образовательных организаций, в том числе для Республики Мордовия.

На государственном экзамене студенты демонстрируют полученные профессиональные навыки, решают профессиональные задачи, демонстрируют фрагменты уроков (развивающих занятий) с применением новых образовательных технологий.

В отчетах государственных экзаменационных комиссиях отмечается, что

тематика выпускных квалификационных работ отличалась актуальностью, новизной, социальной значимостью, разнообразием исследуемых вопросов, практической направленностью. В процессе защиты студенты продемонстрировали самостоятельность суждений, умение формулировать и доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентироваться в межпредметных областях, умение сочетать конкретный анализ с обобщающими и убедительными выводами, что подтверждает их достаточно высокую теоретическую подготовку.

Анализ результатов государственных итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета, магистратуры показывает достаточно высокий средний балл по результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ и динамику результатов по программам среднего профессионального образования. Для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в 2024 году было привлечено 69 человек из числа лиц, не работающих в МГПУ и являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных курсов представлены в таблицах 17-19:

Таблица 17

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников очной, очно-заочной и заочной форм обучения программ бакалавриата, специалитета

Аттестация	2023-2024 учебный год	
	Средний балл	Качественная успеваемость (%)
Государственный экзамен	4,18	82,3
Защита выпускной квалификационной работы	4,30	85,6

Таблица 18

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников очной, очно-заочной, заочной формы обучения программ магистратуры

Аттестация	2023-2024 учебный год	
	Средний балл	Качественная успеваемость (%)
Государственный экзамен	4,65	86,7
Защита выпускной квалификационной работы	4,64	87,6

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников очной формы обучения программ среднего профессионального образования

Аттестация	2023-2024 учебный год	
	Средний балл	Качественная успеваемость (%)
Государственный экзамен	4,02	65,6
Защита выпускной квалификационной работы	4,24	72,9

Анализ выпускных квалификационных работ показывает увеличение работ в отчетный период, выполняемых по заявкам профильных организаций (средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, детских художественных школ, детских садов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и др.). В 2021 году было выполнено 49 работ, в 2022 году – 120 работ, в 2023 году – 146 работ, в 2024 году – 162 работ. Это обусловлено эффективно выстроенным взаимодействием в отчетный период вуза и образовательных организаций.

В 2024 году 289 студентов, обучающихся по программам бакалавриата, успешно прошли государственную аттестацию в формате профессионального демонстрационного экзамена. Экзамены были организованы в демо-студии межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций с привлечением экспертов из числа ведущих специалистов профильных организаций. Экзаменационные материалы были разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации. В ходе демонстрационного экзамена студенты продемонстрировали свою готовность к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающиеся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование сдавали демонстрационный экзамен (Компетентность 09 Программные решения для бизнеса).

В настоящее время все реализуемые образовательные программы имеют государственную аккредитацию.

В ноябре-декабре 2024 года в соответствии с планом работы в университете проведен мониторинг образовательных программ в соответствии с критериями аккредитационного мониторинга.

Данные о выполнении показателей аккредитационного мониторинга 2024 года по образовательным программам высшего образования представлены в таблице 20, среднего профессионального образования – таблице 21.

**Сведения о результатах аккредитационного мониторинга 2024 года
образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата**

№	Код Наименовани я, профиль /форма обучения	Показатели аккредитационного мониторинга								Итого баллов
		П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	
1.	44.03.05 Математика. Информатика /очная	5 (65)	10	10 (93%)	10 (100%)	20 (86,5%)	20 (10%)	10	20 (77,5%)	105/ достиг- нут
2.	49.03.01 Спортивная тренировка в избранном виде спорта /очная	10 (71)	10	10 (84,6%)	10 (66,7%)	20 (87,8%)	20 (9%)	10	20 (81,8%)	110/ достиг- нут
3.	44.03.05 Физическая культура. Безопасность жизнедеятель- ности /очная	10 (69,9)	10	10 (88,9%)	10 (100%)	20 (69,4%)	20 (10,8%)	10	20 (75%)	110/ достиг- нут
4.	44.03.01 Физическая культура /заочная	5 (62)	10	5 (69%)	0 (0%)	20 (65,3%)	20 (10,3%)	10	20 (87%)	90/ достиг- нут
5.	44.03.05 Русский язык. Литература /очная	5 (65,14)	10	10 (76%)	10 (75%)	20 (75%)	20 (10,03%)	10	20 (85%)	105/ достиг- нут
6.	44.03.05 Русский язык. Родной язык и литература /очная	5 (60,4)	10	10 (86,4%)	10 (100%)	20 (96,7%)	20 (10%)	10	20 (100%)	105/ достиг- нут
7.	44.03.05 Иностранный язык (английский, немецкий) /очная	10 (66)	10	10 (72%)	10 (100%)	20 (84%)	20 (10%)	10	20 (94%)	110/ достиг- нут
8.	44.03.05 История. Право /очная	5 (63,44)	10	10 (86,7%)	10 (75%)	20 (88,3%)	20 (11,6%)	10	10 (69%)	95/ достиг- нут
9.	44.03.05 История. Обществознани е /очная	10 (67,74 %)	10	10 (86,7%)	10 (75%)	20 (84,6%)	20 (12,4%)	10	10 (73%)	100/ достиг- нут
10.	44.03.01	10	10	5	10	20	20	10	20	105/

	История /заочная	(80,5)		(63%)	(50%)	(93,1%)	(13,6%)		(89%)	достигнут
11.	44.03.02 Психология и педагогика инклюзивного образования /очная	5 (63,6)	10	10 (85,7%)	10 (100%)	20 (76%)	20 (11,8%)	10	10 (72,2%)	95/ достигнут
12.	44.03.03 Логопедия /очная	10 (66,85)	10	10 (90,9%)	10 (100%)	20 (67,9%)	20 (10,6%)	10	20 (92,8%)	110/ достигнут
13.	44.03.03 Логопедия/заочная	0	10	10 (79,2%)	0 (0%)	20 (70%)	20 (14,5%)	10	20 (84, 2%)	90/ достигнут
14.	44.03.02 Психология образования/очная	5 (61)	10	10 (80%)	10 (100%)	20 (87,2%)	20 (13,6%)	10	20 (75%)	105/ достигнут
15.	44.03.02 Психология образования /заочная	10 (72,3)	10	5 (53,8%)	10	20 (72,6%)	20 (11,1%)	10	20 (77%)	105/ достигнут
16.	44.03.05 Дошкольное образование. Музыка /очная	10 (67,1)	10	5 (65%)	10 (75%)	20 (93%)	20 (10%)	10	20 (100%)	105/ достигнут
17.	44.03.01 Начальное образование /заочная	10 (77,8)	10	10 (97,6%)	0	20 (73,7%)	20 (10%)	10	20 (100%)	100/ достигнут
18.	44.03.01 Дошкольное образование /заочная	10 (76,4)	10	10 (112%)	0	20 (80%)	20 (10%)	10	20 (100%)	100/ достигнут
19.	44.03.05 Биология. Химия /очная	10 (68,4)	10	10 (71,4%)	10 (100%)	20 (85,6%)	20 (10,4%)	10	20 (90%)	110/ достигнут
20.	44.03.05 Биология. География /очная	0 (58)	10	10 (100%)	10 (100%)	20 (90,9%)	20 (13,6%)	10	20 (84%)	100/ достигнут
21.	44.03.01 Технология /заочная	10 (70)	10	10 (70,6%)	0	20 (91,3%)	20 (11,1%)	10	20 (100%)	100/ достигнут

Таблица 21

Сведения о результатах аккредитационного мониторинга 2024 года программ среднего профессионального образования

№	Код/ специальности	Показатели аккредитационного мониторинга							Итого баллов
		П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	
1.	44.02.01 Дошкольное образование	Имеется /5	75 /20	Принима ли участие	Не предусмотрено	99/10	51/10	Имеется /5	60 /достигнут

№	Код/ специальности	Показатели аккредитационного мониторинга							Итого баллов
		П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	
				/10	наличие демонстра- ционного экзамена				
2.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Имеется /5	92 /20	Принима ли участие /10	Не предусмот- рено наличие демонстра- ционного экзамена	92/10	49/10	Имеется /5	60 /достиг- нут
3.	49.02.01 Физическая культура	Имеется /5	52 /20	Принима ли участие /10	Не предусмот- рено наличие демонстра- ционного экзамена	76/10	26/10	Имеется /5	60 /достигн ут
4.	09.02.07 Информа- ционные системы и программи- рование	Имеется /5	44 /10	Принима ли участие /10	Меньше медианного значения / 0	83/10	26/10	Имеется /5	50 /достиг- нут

В рамках проведения мероприятий внутренней независимой оценки качества образования (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>) с целью совершенствования организации и условий осуществления образовательной деятельности и получения информации о степени удовлетворенности организацией, содержанием, условиями осуществления образовательной деятельности в университете, качеством образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в МГПУ, в период с 12.11.2024 по 29.12.2024 проводился:

– опрос обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (доступ к анкете организован посредством использования ЭИОС университета: <http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=19658>);

– опрос педагогических работников университета по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательным программам МГПУ (<http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=19624>);

– опрос работодателей по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности (<http://m.mordgpi.ru/course/view.php?id=19657>).

Результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности качеством образовательной деятельности представлены на сайте университета:

– результаты опроса обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-obuchayushchikhsya-za-2024-2025-uchebnyy-god/>);

– результаты опроса педагогических работников университета по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности по всем реализуемым

образовательным программам МГПУ (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-prepodavateley-za-2024-2025-uchebnyy-god/>);
– результаты опроса работодателей по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-rabotodateley-za-2024-2025-uchebnyy-god/>).

Результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии.

Большинство опрошенных студентов удовлетворены своей студенческой жизнью, и считают, что МГПУ предлагает качественное образование, образовательный процесс позволяет самореализоваться, раскрыть свои индивидуальные способности.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

- 1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;
- 2) содержание образовательных программ и организация образовательного процесса, в том числе организация практики;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Студенты считают обучение в МГПУ интересным, признают осознанным выбор профессии и места обучения, высоко оценивают перспективы трудоустройства, считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей.

Анализ данных показывает, что большинство опрошенных полностью удовлетворены профессиональными умениями и качествами преподавателей. Особенно отмечают доступность и качество консультаций преподавателей по вопросам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ, а также высокий уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ.

Результаты анкетирования работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательным программам МГПУ находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировок.

Результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Достаточно высоко работодателями оцениваются:

- 1) качество обучения образовательным программам и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;
- 2) содержание образовательных программ и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;

- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием;
- 5) уровень подготовки и степень вовлеченности обучающихся образовательной программы в образовательный процесс.

Анализ данных показывает, что работодатели полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности.

Результаты опроса свидетельствуют, что значительная часть работодателей, участвующих в оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МГПУ полностью удовлетворена организацией образовательной деятельности и отмечается высокий уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, высоко оценивают сопровождение учебного процесса по таким критериям, как содержание образовательной программы и практик, инфраструктура МГПУ, уровень подготовки и степень вовлеченности обучающихся образовательной программы в образовательный процесс.

Квалификация преподавателей позволяет реализовать федеральные проекты. В 2024 году коллективом университета проведено 50 000 консультаций в рамках государственного задания «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Дополнительное образование

Совершенствование системы дополнительного образования является важным направлением деятельности вуза, которое направлено на:

- разработку и обновление дополнительных образовательных программ, направленных на формирование актуальных компетенций;
- внедрение новых технологий реализации образовательных программ;
- информирование потенциальных слушателей.

Было существенно переработано содержание дополнительных программ с учетом требований профессиональных стандартов, формирования востребованных компетенций, создания условий для непрерывного образования педагогических работников.

В 2024 году было реализовано 86 дополнительных профессиональных программ (47 программ повышения квалификации, 40 программ профессиональной переподготовки), 22 дополнительных общеобразовательных программ. По дополнительным профессиональным программам было обучено 2069 человек. По дополнительным общеобразовательным программам было обучено 631 человек.

На площадках Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» были реализованы следующие дополнительные профессиональные образовательные программы:

- Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Химик-аналитик» (252 часа) с 16.10.2023 по 26.01.2024.

– Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Учитель химии» (520 часа) с 17.10.2023 по 24.03.2024, с 24.05.2024 по 25.10.2024.

– Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Учитель английского языка» с 30.10.2023 по 31.03.2024, с 19.03.2024 по 25.10.2024.

– Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Учитель технологии» (520 часа) с 19.02.2024 по 23.06.2024.

– Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Учитель информатики и ИКТ» (520 часа) с 02.12.2024 по 19.04.2024.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: Проектно-исследовательская деятельность по предметам естественнонаучного цикла» (72 часа) с 20.03.2024 по 03.04.2024, с 18.04.2024 по 02.05.2024.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Использование современных средств обучения по разделу «Робототехника»» (72 часа) с 11.06.2024 по 23.06.2024.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Моделирование, конструирование, робототехника в предметной области «Технология»» (72 часа) с 20.03.2024 по 03.04.2024.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Организация инновационной деятельности учителя биологии в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций» (72 часа) с 20.03.2024 по 03.04.2024, с 27.03.2024 по 13.04.2024;

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Формирование экологической культуры у обучающихся общеобразовательной организации» (72 часа) с 13.05.2024 по 25.05.2024, 15.05.2024 по 30.05.2024, с 15.06.2024 по 04.07.2024.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя мордовского (мокшанского, эрзянского) языка» (72 часа) с 10.06.2024 по 24.06.2024, с 19.09.2024 по 02.10.2024;

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Современные образовательные технологии в преподавании родного языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО (72 часа) с 05.03.2024 по 19.03.2024, с 03.06.2024 по 17.06.2024, с 18.11.2024 по 05.12.2024, с 04.12.2024 по 20.12.2024.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Технология формирования функциональной грамотности учащихся в курсе информатики» (108 часов) с 16.04.2024 по 06.05.2024, с 13.05.2024 по 31.05.2024.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Цифровая образовательная среда: новые возможности для педагога» (72 часа) с 16.05.2024 по 30.05.2024.

Общеразвивающие программы для детей реализуются в образовательном центре «Пеликан». В образовательном центре «Пеликан» функционируют группы развития детей дошкольного возраста, группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Работа в группах осуществляется по 12 программам дополнительного образования детей дошкольного возраста, из них 4 программы для детей с ОВЗ, разработанные преподавателями вуза. Ежегодно в центре обучается более 500 детей.

Педагогический процесс в центре включает в себя игровые занятия, направленные на всестороннее развитие ребенка и полноценную подготовку к обучению в школе, а также дополнительные платные кружковые занятия, предлагаемые родителям на выбор, направленные на коррекцию речевого, психического и общего умственного развития детей, посещающих дошкольные группы.

Особое внимание уделяется вузом использование высокотехнологичных площадок университета – Межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» – для реализации общеразвивающих программ для детей школьного возраста. Реализуются программы для школьников: «Школа программирования», образовательные интенсивы в рамках проекта «Университетских смен».

Продолжена работа Школы Мордовских языков. Видео-уроки разрабатываются студентами совместно с преподавателями на площадке Педагогического технопарка «Кванториум».

Научно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов

Приоритетными направлениями деятельности вуза по сопровождению профильных психолого-педагогических классов являются:

- организационное сопровождение;
- научно-методическая поддержка образовательной деятельности;
- информационно-ресурсное обеспечение;
- совершенствование методической подготовки, обобщение, диссеминация опыта, организация и проведение мониторинга деятельности профильных психолого-педагогических классов.

В рамках данных направлений активно ведется работа по планированию, координации, формированию ресурсной базы деятельности, оказывается адресная методическая поддержка педагогам и кураторам, осуществляющим деятельность в профильных классах психолого-педагогической направленности. Проводятся внеурочные мероприятия по популяризации педагогической профессии,

формированию интереса к педагогической деятельности, профессиональные пробы в период педагогической практики, организуется участие в проектно-исследовательской деятельности, вовлечение школьников в конкурсные мероприятия, а также профильную олимпиаду.

В 2024 году профильные психолого-педагогические классы функционируют в 16 муниципалитетах Республики Мордовия. Региональный кластер включает 1 онлайн профильный класс психолого-педагогической направленности, организованный в педагогическом университете и 29 психолого-педагогических классов на площадках общеобразовательных организаций:

- 8 классов в школах города Саранска;
- 21 классов в 16 районах Мордовии (Ардатовском, Атюрьевском, Атяшевском, Больше-Игнатовском, Зубово-Полянском, Инсарском, Ичалковском, Ковылкинском, Кочкуровском, Краснослободском, Лямбирском, Ромодановском, Рузаевском, Старо-Шайговском, Теньгушевском, Чамзинском).

Обучение в этих классах организовано с участием и научно-методическим сопровождением преподавателей педагогического университета. Функционирование психолого-педагогических классов позволяет организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический Университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

В рамках реализации проекта университетом осуществляется:

- содействие повышению уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, используя ресурсы вуза;
- организация профориентационной работы с использованием ресурсов университета;
- проведение научно-практических конференций, семинаров для учителей, обучающихся, родителей;
- исследование актуальных проблем современной школы на конкретной практической основе (выполнение ВКР по заказу образовательных организаций, проведение микроисследований и т. д.).

Работа с профильными психолого-педагогическими классами в 2024 году организована по следующим направлениям:

1. Реализация рабочей программы курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии» в 10-11 классах.

Занятия проводятся в следующих форматах: экскурсия, семинар-практикум, мастерская, брейнсторминг, игропрактикум, педагогическая гостиная, педагогический ринг, форсайт-площадка, кейс-турнир, педагогический митап, практикумы, мастер-классы, деловые игры, тематические викторины, профессиональные пробы.

Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу путем включения в нее таких компонентов как «Первые шаги в педагогическую профессию», «Педагогика в ленте времени», «Секреты педагогического мастерства», «Личность и коллектив», «Учись хорошо учиться», «Вожатый, ты – педагог» и др. Особое внимание уделяется вовлечению в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств,

навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проекта, содержание которого ориентируется на содержание курсов профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»).

Дисциплина «Основы психологии» включает начальные представления, знания и умения о психологии как научном направлении, её основных методологических понятиях (психика, возраст, развитие и др.), о познавательных функциях человека, его эмоциях, чувствах, потребностях, мотивах, характере, а также о психологии общения и межличностных отношениях при очном контакте и в социальных сетях (Интернет-пространстве).

Реализуется программа педагогической практики направленная на моделирование профессиональных проб, формирование способности решения профессиональных педагогических задач, развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции, развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб. Ведущими педагогическими технологиями реализации программы являются практикумы, мастер-классы, проектная, игровая и личностно–ориентированные технологии.

2. Организация внеурочной деятельности в профильных классах психолого-педагогической направленности (7-9 классы): педагогическая гостиная, квизы, тренинги, акции, митапы, ток-шоу, деловые игры, кейс-турниры и т. д. На базе МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «ОЦ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1» реализовывалась программа внеурочной деятельности программа «Инфомакс» с целью повышения уровня информационной грамотности у обучающихся 7-х и 9-х профильных классов психолого-педагогической направленности.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности; участие в конкурсах проектных и исследовательских работ: решение исследовательских кейсов психолого-педагогической направленности на учебных занятиях по элективному курсу «Основы педагогики»; выполнение исследовательских проектов «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографе», «Школа будущего»; участие во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя», Всероссийской научно-практической конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» (секция «Образ учителя глазами современных учеников»), Региональный конкурс исследовательских и проектных работ для школьников «Химический потенциал», Всероссийский конкурс исследовательских

и проектных работ по математике для обучающихся образовательных организаций).

4. Реализация профессиональных проб в 10-11 классах психолого-педагогической направленности: организация воспитательных практик с детьми младшего школьного возраста в формате коллективных творческих дел, игровой деятельности, квестов, акций и т.п.; проведение фрагментов уроков с обучающимися в начальной школе; совместное выполнение исследовательских работ с младшими школьниками, работа в группе продленного дня, в пришкольном лагере, волонтерская практика, осуществление профессиональных проб во внеурочной деятельности.

5. Организация работы онлайн-психолого-педагогического класса:

Программа онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной для 9–11 классов общеобразовательных школ г. Саранска и районов Республики Мордовия.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа онлайн-профильного класса «Психолого-педагогической направленности» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовку к защите и защиту проекта (как вида итоговой аттестации).

Обязательная часть программы включает в себя предметный модуль (включает такие учебные предметы как русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курсы профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»), психолого-педагогический практикум.

Освоение профильных учебных предметов, предметных элективных курсов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предоставляется на основе проектирования индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения.

6. Организация взаимодействия с субъектами РФ по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов:

Для педагогических работников проводятся:

– Научно-практический семинар «Профильные классы психолого-педагогической направленности: точки роста и пути развития»

– Психолого-педагогический марафон «Практики развития личностного потенциала педагога»

– Круглый стол «Пути совершенствования профильной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов по математике, физике и информатике»;

– Республиканский методический вебинар «Научно-методическое сопровождение деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности» и другие.

Для обучающихся организованы: педагогические образовательные интенсивы «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильных психолого-

педагогических классов на базе технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» МГПУ; выездные педагогические интенсивы «Билет в будущее» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов на базах общеобразовательных организаций.

Организационно-методическое сопровождение деятельности ППК, направленно на планирование, координацию, формирование ресурсной базы, партнерских сетей деятельности ППК. В рамках данного направления заключены соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями, на базе которых были открыты психолого-педагогические классы в 2024 году.

В рамках учебно-педагогического округа осуществляется взаимодействие с Министерством образования и науки и образовательными организациями Тамбовской области.

В 2024 году проведены круглые столы, научно-практические семинары, психолого-педагогический марафон, научно-практические конференции с участием педагогических работников, в том числе, педагогов профильных психолого-педагогических классов Республики Мордовия и Тамбовской области.

Данные мероприятия проводились в целях представления лучших практик и диссеминации опыта деятельности по развитию кадрового потенциала системы образования в регионах. На площадках обсуждались вопросы, связанные с повышением качества образования в современных условиях развития регионов; совершенствованием системы подготовки педагогических кадров, формированием профессиональных компетенций в ходе практической подготовки студентов педагогических специальностей; научно-методическим, психолого-педагогическим сопровождением реализации деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности.

Особое внимание было уделено рассмотрению специфики реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Мордовия и Тамбовской области как одного из необходимых условий для обеспечения качества допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, осознанного профессионального самоопределения в педагогической профессии.

24 октября 2024 г. состоялся научно-практический семинар «Профильные классы психолого-педагогической направленности: точки роста и пути развития».

На площадке обсуждались вопросы, связанные с внедрением современных интерактивных форм работы с обучающимися психолого-педагогических классов; особенностями организации исследовательской деятельности в формировании профессиональной направленности обучающихся психолого-педагогических классов, диагностики педагогически одаренных школьников и др.

28 ноября 2024 г. в рамках круглого стола «Пути совершенствования профильной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов по математике, физике и информатике» обсуждались вопросы, связанные с профильной подготовкой обучающихся психолого-педагогических классов по математике, физике и информатике. В частности, были выделены направления реализации школьно-университетского партнерства как одного из необходимых

условий для обеспечения качества допрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов.

7. Работа по разработке научно-методических и дидактических материалов олимпиады школьников по педагогике «Старт в профессию». Целью олимпиады является выявление одаренных школьников психолого-педагогических классов, а также представление предпочтений для поступления в педагогический университет МГПУ.

Победители и призеры олимпиады имеют право получить дополнительные баллы при поступлении в МГПУ на все профили подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Результаты олимпиады действительны в течение 4 лет, следующих за годом проведения олимпиады.

В рамках научно-методического сопровождения деятельности ППК проводится работа по наставничеству и информационно-методическому сопровождению педагогов-кураторов ППК. Для обеспечения информационно-методического сопровождения руководителей муниципальных органов управления образования, руководителей образовательных организаций, педагогов-наставников и кураторов на официальной странице сайта создан раздел ППК, данная работа осуществляется посредством действующей группы в Telegram.

В текущем учебном году проведены научно-методические семинары и вебинары, целью которых является презентация эффективных практик деятельности психолого-педагогических классов, обсуждение методических аспектов преподавания элективных курсов «Основы психологии» и «Основы педагогики», презентованы педагогические находки педагогов-наставников.

Значимым вектором научно-методического сопровождения является мотивирование обучающихся ППК на психолого-педагогические профессии, их профессионального самоопределения. В данном направлении проводится работа со школьниками и родителями, как на площадках университета, так и в образовательных организациях. К таким формам работы относятся: Дни открытых дверей, встречи, митапы, родительские собрания и др.

Реализация образовательных, научных и воспитательных мероприятий в психолого-педагогических классах позволяет организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический Университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

Трудоустройство выпускников

В Университете функционирует Центр карьеры выпускников. Целью данного структурного подразделения является формирование индивидуальной траектории профессионального развития студентов, содействие трудоустройству, организация временной занятости и адаптации на рынке труда студентов и выпускников, повышение уровня их конкурентоспособности, развитие партнерских отношений с компаниями-работодателями

Центр карьеры выпускников осуществляет информирование выпускников о состоянии рынка труда. Информация о вакансиях размещается в группе «Центр

карьеры МГПУ имени М.Е. Евсевьева» (<https://vk.com/careercentremordgpu>) социальной сети ВКонтакте и телеграм-канале «Центр карьеры МГПУ имени М.Е. Евсевьева» (<https://t.me/careercentremordgpu>).

На базе Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева проходят различные карьерные мероприятия: встречи с работодателями, ярмарки вакансий, марафон карьеры.

Целью карьерных мероприятий является знакомство выпускников с тенденциями рынка труда, востребованными профессиями, приглашенными работодателями Республики Мордовия и других регионов.

Студенты педагогического университета принимают участие в Республиканских карьерных мероприятиях «Ярмарка вакансий».

Университет сотрудничает с ГКУ РМ «Центр занятости населения Саранский» (в сентябре 2021 года подписано Соглашение).

Предметом данного Соглашения является создание условий, способствующих решению проблемы трудоустройства выпускников МГПУ, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации.

Университет осуществляет сопровождение участия студентов и выпускников в конкурсном отборе программы «Земский учитель», победители которого успешно работают в образовательных организациях Республики Мордовия.

Выпуск, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в 2024 году составил 209 человек, из них трудоустроено 157 человек, что составляет 75,1% от выпуска.

Количество выпускников высшего профессионального образования в 2024 году 1080 человек (850 выпускников бакалавриата, 16 выпускников специалитета, 214 выпускников магистратуры), из них трудоустроено 962 человека, что составляет 89% от выпуска.

Студентов из РФ – 1031 человек, из них трудоустроено в образовательные организации Республики Мордовия – 366 человек (35,5%), в организации социальной сферы – 234 человека (22,7%), в образовательные организации других регионов РФ – 140 человек (13,5%), в организации социальной сферы других регионов РФ – 195 человек (19%); студентов из иностранных государств – 49 человек, из них трудоустроено – 27 человек (55,1%).

В университете созданы условия для успешного совмещения образовательной и профессиональной траектории. Ежегодно отмечается увеличение количества студентов вуза, успешно совмещающих обучение и работу. Эта тенденция обусловлена потребностью образовательных организаций в педагогических кадрах, условиями, созданными за последние пять лет для подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В период летних каникул ежегодно более 800 студентов работают в качестве вожатых, кружководов, аниматоров, инструкторов по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детских центрах, летних оздоровительных лагерях и санаториях на территории Республики Мордовия, Приволжского Федерального округа, Краснодарского края, Республики Крым. Это работа

позволяет на практике совершенствовать полученные профессиональные компетенции, применять новые образовательные технологии. Студенты проходят специальную подготовку по программе профессионального обучения «84.1 Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)».

3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

Одним из приоритетов инновационного развития вуза является интеграция науки и образования. Научный потенциал и инновационная инфраструктура вуза сконцентрированы на решении организационно-методических, нормативно-правовых и технологических проблем реализации мероприятий и достижения целевых показателей национальных проектов «Образование» и «Наука и университеты» в системе высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования с учетом регионального опыта и условий.

Научно-исследовательская деятельность Университета направлена на проведение фундаментальных, практико-ориентированных и междисциплинарных исследований современных проблем образования, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта с целью обеспечения развития образовательной практики, в том числе в условиях ее цифровой трансформации, а именно:

- мониторинг проблем социогуманитарного развития региона, экспертиза и обоснование приоритетных направлений научных исследований социогуманитарной направленности;
- повышение мотивации научно-исследовательской деятельности ППС, научных сотрудников, докторантов, аспирантов, студентов;
- проведение исследований, в том числе в сетевом формате, направленных на выявление потенциальных запросов рынка труда и сферы образования;
- разработка практико-ориентированного содержания и технологий педагогического образования, разработка научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса вуза, соответствующего современным требованиям ФГОС и реализуемого компетентностного подхода;
- проведение исследований, обеспечивающих научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях региона;
- проведение исследований, направленных на выявление закономерностей развития детей, подростков и юношества;
- проведение исследований в области адаптивных и интеллектуальных обучающих систем и методик их внедрения;
- исследование и разработка цифровых инструментов обучения;
- разработка методических моделей в инклюзивном образовании;
- исследование методологии и методов профориентации и ранней профилизации школьников;
- разработка научно-методического обеспечения развития функциональной грамотности школьников;

- разработка и внедрение инструментария для мониторинга потребностей и результативности образовательной системы сельской школы;
- изучение и продвижение эффективных технологий и форм воспитательной работы;
- научно-методическое, информационное, финансовое, кадровое обеспечение и сопровождение научных исследований в социогуманитарной сфере;
- внедрение и коммерциализация результатов исследований в практику, в том числе в образовательный процесс школ и вузов региона;
- совершенствование механизмов трансфера образовательных технологий и лучших педагогических практик от университета к организациям общего и дополнительного образования;
- обсуждение и апробация научно-педагогическим и экспертным сообществом передового педагогического опыта, оценка его инновационного потенциала; укрепление позиций педагогического университета как научно-методического центра педагогического образования;
- организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумуляцию и распространение передовых научных достижений и инновационного образовательного опыта;
- освоение передового научно-педагогического опыта, включение преподавателей и ученых университета в разработку приоритетных проблем и направлений развития педагогической мысли и образовательной практики;
- развитие и укрепление научного и учебно-методического сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными учеными и специалистами;
- обеспечение условий для создания, регистрации, внедрения и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности преподавателей и ученых университета;
- выявление и поддержка талантливых молодых ученых и студентов, проявивших себя в научно-исследовательской деятельности;
- повышение привлекательности и результативности участия молодежи в научно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества тем выпускных квалификационных работ бакалавров педагогического образования, разработанных по заказу образовательных организаций региона;
- подготовка рекомендаций для проведения практико-ориентированных исследований студентов, в том числе по заказу образовательных организаций;
- обеспечение научно-методического сопровождения подготовки практико-ориентированных исследовательских проектов, в том числе в форме ВКР;
- внедрение результатов исследований и разработок в образовательную практику;
- создание условий для развития международного и межвузовского сотрудничества студентов и молодых ученых по обмену научным опытом;
- развитие целевой аспирантуры и докторантуры для подготовки молодых ученых;

– интеграция образования и науки, многомерность реализации моделей «образование через исследование»;

– поддержка и развитие базовых кафедр Университета, созданных на базе образовательных организаций региона.

В МГПУ действует 7 научных школ:

1) Образование и педагогическая мысль в регионах России и русском зарубежье: история и современность (год основания – 1982 г., основатель научной школы – Осовский Ефим Григорьевич, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор). Руководитель научной школы – Шукшина Татьяна Ивановна, проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор.

Деятельность научной школы на всех этапах ее функционирования ознаменовывалась получением результатов, значимых для педагогики, истории педагогики и образования. Е. Г. Осовский создал научную школу по педагогической регионологии Поволжья, положил начало исследованиям по истории школы и просвещения в Мордовском крае. Работы Ефима Григорьевича, его учеников и последователей способствовали усилению научного интереса к истории просветительства, образования и педагогической мысли в Поволжье и Мордовском крае. Исследовательский коллектив научно-педагогической школы Е. Г. Осовского, последователи ученого продолжают и развивают дело, начатое своим учителем. Выполняются диссертационные исследования. Ежегодно проводится Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Разворачивается поисково-экспериментальная деятельность МГПУ им. М. Е. Евсевьева в качестве инновационной научной площадки РАО по проблеме разработки модели вуза как центра педагогического образования и научно-методического сопровождения общего, среднего профессионального и дополнительного образования региона. Ведется активная научно-издательская деятельность.

2) Теория и методика обучения и воспитания (математика) (год основания – 1992 г., основатель научной школы – Саранцев Геннадий Иванович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор). Руководитель научной школы – Капкаева Лидия Семеновна, профессор кафедры математики и методики обучения математике, доктор педагогических наук, профессор.

Деятельность научной школы на всех этапах ее функционирования ознаменовывалась получением результатов, значимых для теории и методики обучения и воспитания (математика). Эти научные достижения, связанные с именами выдающихся ученых-методистов прошлого (В. И. Мишин, Р. С. Черкасов, В. И. Крупич, Н. И. Терешин, В. И. Гусев, Г. И. Саранцев, И. В. Баранова, Е. И. Лященко) и современности (Л. С. Капкаева, С. Н. Дорофеев, И. В. Егорченко, М. А. Родионов, Р. А. Утеева, Т. А. Иванова), сформировали и совершенствуют парадигму математического образования в школе и вузе. На базе МГПУ действует диссертационный совет 33.2.011.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания

(математика). Заместителем председателя диссертационного совета является Л. С. Капкаева.

3) Филология и филологическое образование Мордовии в современном поликультурном пространстве России (год основания – 1992 г., основатель научной школы – Макушкин Виктор Миронович, доктор филологических наук, профессор). Руководитель научной школы – Налдеева Ольга Ивановна, заведующий кафедрой родного языка и литературы, доктор филологических наук, доцент.

Деятельность школы тесно взаимосвязана с актуальными проблемами развития науки и образования в области филологии, родной словесности, фольклора, сравнительно-сопоставительного изучения языков и литератур народов Российской Федерации; методики обучения родной литературы и родного языка в образовательных организациях. В научный круг интересов школы входят вопросы современного литературного процесса Мордовии, сложившегося под влиянием изменений в общественном сознании и социокультурном развитии последних десятилетий.

4) Адаптация организмов к антропогенным факторам окружающей среды (год основания – 2000 г.). Основатель и руководитель научной школы – Шубина Ольга Сергеевна, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения, доктор биологических наук, профессор.

Исследования проводятся на базе НОЦ «Естественнонаучное образование». Цель – проведение научных исследований, направленных на выявление особенностей адаптации организмов при воздействии факторов окружающей среды. Научная проблема – комплексное изучение с помощью морфологических, биохимических, флуоресцентных методов исследования воздействия антропогенных факторов на организм животных.

5) Теория, методика и технологии обучения биологии (год основания – 2016 г.). Основатель и руководитель научной школы – Якунчев Михаил Александрович, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения, доктор педагогических наук, профессор, председатель диссертационного совета 33.2.011.01.

Деятельность научной школы на всех этапах ее функционирования ознаменовывалась получением результатов для теории и методики обучения и воспитания (биология). Ведется подготовка аспирантов и докторантов по научным специальностям 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по уровням образования), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; подготовка магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Публикация учебных, учебно-методических и научных материалов.

6) Модернизационные процессы в экономике и социокультурной сфере народов Среднего Поволжья в XX - начале XXI в. (год основания – 2019 г.). Основатель и руководитель научной школы – Надькин Тимофей Дмитриевич, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор исторических наук, доцент.

Деятельность научной школы направлена на исследование общих и особенных черт социально-экономического и общественно-политического развития регионов

Среднего Поволжья XX – начала XXI вв.; изучение взаимоотношений власти и традиционных конфессий в советское время и постсоветский период; взаимодействия республиканских властей и этнокультурных организаций.

7) Этноконфессиональные процессы в Российской Федерации год основания – 2010 г.). Основатель и руководитель научной школы – Мартыненко Александр Валентинович, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор исторических наук, доцент.

Деятельность научной школы на всех этапах ее функционирования ознаменовывалась получением масштабных результатов, значимых для теории и практики образования и исторической науки. Эти научные достижения сформировали и совершенствуют парадигму комплексного анализа этноконфессиональных процессов в России, в целом, и в Поволжье и Мордовии, в частности.

В 2024 году при поддержке Министерства просвещения России в Университете реализовано 2 темы НИР: «Научно-методическое обеспечение ранней профилактики неуспеваемости младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов» (руководитель проекта: Кузнецова Н. В.); «Подготовка педагога к реализации иммерсивных технологий в экосистеме технопарков педвузов» (руководитель проекта: Голяев С. С.). Результаты НИР внедрены в практику и могут быть использованы в вузах и организациях общего образования для совершенствования учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного компонентов образовательной среды.

В текущем 2024 году по итогам конкурса по приоритетному направлению деятельности Российского научного фонда (РНФ) «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» была продолжена работа над проектом «Мыслитель в своем отечестве: история российской рецепции идей М.М. Бахтина на фоне мировых вызовов» (руководитель – доктор филологических наук, научный сотрудник Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева Осовский О. Е.). В ходе реализации проекта (2023-2024 гг.) была осуществлена полномасштабная реконструкция процесса русской рецепции идей, личности и наследия М.М. Бахтина в контексте эпохи, введены в научный оборот вновь обнаруженные архивные материалы и документы. Это в значительной степени расширит горизонты современного бахтиноведения, усилив его российскую составляющую, и в перспективе позволит приступить к реализации еще более масштабного проекта, целью которого станет полномасштабная реконструкция мировой рецепции бахтинского наследия. Одновременно выработанная в ходе реализации проекта модель может быть использована как основа для организации исследований русской рецепции ведущих отечественных мыслителей.

Важным аспектом развития научно-исследовательской деятельности в вузе выступает взаимодействие с вузами-партнёрами по приоритетным направлениям научной деятельности. Основными задачами грантовой деятельности в рамках сетевого взаимодействия вузов-партнёров являются:

- стимулирование и поддержка научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава;
- создание условий для подготовки кадров высшей квалификации;
- создание условий для развития студенческой науки;
- обеспечение достижения целевых показателей научно-исследовательской работы в вузе.

В рамках сетевого взаимодействия в 2024 году заключены договоры с четырьмя вузами-партнерами: Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Чувашским государственным педагогическим университетом имени И. Я. Яковлева, Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И. Н. Ульянова, Башкирским государственным педагогическим университетом имени М. Акмуллы. Вузами поддержано 64 НИР.

Результаты исследования направлены на совершенствование содержания и технологий подготовки будущего педагога в вузе, а также развитие региональной системы образования. Научные исследования и разработки, ориентированные на актуальную проблематику современного образования, позволяют педагогическому коллективу университета идти в ногу со временем, непрерывно повышать профессиональную компетентность, осваивать новые формы работы со студентами, передовой опыт ведущих российских и зарубежных вузов.

Результаты публикационной активности преподавателей Университета в 2024 году получили отражение в 1192 публикациях. Подготовлено и опубликовано: 27 монографий, 25 сборников научных трудов; издано 60 учебных и учебно-методических пособий. Всего опубликованы 1104 статьи, в том числе 233 в журналах, включенных в Перечень российских научных журналов ВАК России. Опубликовано 40 статей в журналах из перечня ВАК категории К1.

В 2024 г. МГПУ получены 17 свидетельств о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ. Университет занял второе место в региональном этапе Всероссийского конкурса «За вклад в развитие интеллектуальной собственности в Республике Мордовия» в номинации «Лучшее предприятие по организации работы в области интеллектуальной собственности».

В текущем году Роскомнадзором зарегистрирован научно-методический журнал «Образование: путь в профессию» (ПИ № ФС77-86620 от 22.01.2024), учредителем которого является университет. В 2024 году вышло в свет 4 номера журнала, в которых размещено 40 статей. Издание стало привлекательной трибуной для аргументированной научной дискуссии по актуальным аспектам профессионального самоопределения и профессиональной подготовки кадров. На его страницах работники сферы образования, ученые-профориентологи, работодатели и те, кто интересуется миром профессий, делятся результатами поиска современных треков профессионального роста личности, тиражируют инновационный опыт профессиональной ориентации. Среди авторов признанные отечественные исследователи В. И. Блинов, Л. П. Карпушина, А. В. Молокова, А. К. Орешкина, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев, Н. В. Рябова, И. С. Сергеев, М. А. Якунчев и другие, а также педагоги-практики со всех регионов России, молодые исследователи, студенты.

Опубликованные в журнале материалы ориентированы на построение и развитие региональных, отраслевых и корпоративных моделей профориентации детей и молодежи, совершенствование профориентационной работы в системах дошкольного, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования.

Продолжили работу научно-методические журналы университета «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании», входящие в Перечень ВАК и относящиеся к категории К2. Все журналы выходят ежеквартально.

Основной формой апробации и представления научной общественности результатов НИР являются научно-практические мероприятия, в которых вуз выступает организатором или соорганизатором. В 2023 году на базе вуза было организовано 229 мероприятий различного уровня, в том числе 4 международного, 57 всероссийского, 11 межрегионального, 44 регионального уровня.

Наиболее значимые научные мероприятия, проведенные Университетом:

Международная научно-практическая конференция «60-е Евсевьевские чтения» (19-20 февраля 2024 года). Направления работы конференции имели широкий и полидисциплинарный охват. В рамках конференции обсудили вопросы: современного гуманитарного образования; теории и практики профессионального, общего и дополнительного образования в условиях вызовов современности; управления и экономики образования; практики наставничества в психолого-педагогической деятельности; воспитания детей и молодежи; разработки и внедрения образовательных технологий в контексте цифровизации российского образования; практики специального и инклюзивного образования; психологического сопровождения субъектов образования. Большой тематический блок был посвящен проблемам и перспективам развития исторической науки и образования, языкового и литературного образования, иноязычного образования, математического и физического образования, биологического, химического, географического, экологического и технологического образования, музыкального и художественного образования, дошкольному и начальному образованию, спорту, физической культуре, здоровью и безопасности жизнедеятельности. Приняли участие свыше 1200 участников (ученые, эксперты, профессорско-преподавательские сообщества российских вузов, педагоги системы общего и дополнительного образования, молодые исследователи) из более 50 городов Российской Федерации – Астрахани, Брянска, Барнаула, Воронежа, Донецка, Казани, Луганска, Москвы, Нижнего Новгорода, Пензы, Санкт-Петербурга, Саратова, Ульяновска, Уфы, Челябинска, Ярославля и др. В работе конференции приняли участие и зарубежные коллеги из Абхазии, Армении, Республики Беларусь, Казахстана, Китая, Сирии, Уганды и Узбекистана.

III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой) (18 апреля 2024 года). Конференция стала дискуссионной площадкой для определения современных тенденций осуществления

профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, интеграции психолого-педагогических знаний, выявления и распространения лучших практик и методов профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций с целью совершенствования методического обеспечения и повышения эффективности профориентационной работы. Приняли участие более 280 участников (ведущие ученые РАО, специалисты в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; руководители, педагоги, методисты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, общеобразовательных организаций, аспиранты, студенты) из 38 городов России (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Бердянск, г. Донецк, г. Кемерово, г. Якутск, г. Волгоград, г. Казань, г. Красноярск, г. Уфа, г. Ульяновск, г. Сургут, г. Киров, г. Нальчик и др.).

XVIII международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», посвященная Году семьи (11 октября 2024 года). В рамках конференции обсудили: современные методологические подходы, принципы, методы исследования проблем педагогической науки и образовательной практики; перспективные модели развития педагогического образования в России и за рубежом; приоритеты образовательной политики в сфере образования; актуальные проблемы зарубежной, отечественной и региональной истории педагогики и образования; качество образования как феномен педагогической науки и образовательной практики; концептуальные проблемы проектирования содержания образовательных программ и их научно-методического обеспечения в условиях модели опережающего образования; научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога; цифровизацию образования: опыт, проблемы, риски; современное воспитание между глобальными вызовами и локальными практиками; проблемы современного семейного воспитания и образования; современную миссию научно-педагогической школы в сохранении традиций и развитии инноваций; интегративные функции педагогики и предметных методик в формировании междисциплинарных связей и целостной картины мира у обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение образования; теория и практика инклюзивного образования. Приняли участие более 400 ученых, экспертов, профессорско-преподавательского сообщества российских вузов, педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых исследователей.

В 2024 году профессорско-преподавательский состав Университета принял активное участие в 196 научных мероприятиях различного уровня (78 – международного, 106 – всероссийского), которые проводились организациями, подведомственными федеральным органам исполнительной власти и др.

В 2024 году функционировали два Диссертационных совета: диссертационный совет по педагогическим наукам на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени

М.Е. Евсевьева» 33.2.011.01 по научным специальностям: 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (математика, математика и механика (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки), председатель – Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор; и объединенный совет по историческим наукам по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» и ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республике Мордовия» 99.0.006.04 по научным специальностям 5.6.1 – отечественная история (исторические науки), 5.6.4 – этнография, этнология и антропология (исторические науки), председатель – Н. М. Арсентьев, доктор исторических наук, профессор.

За 2024 год аспирантами и соискателями Университета защищены 3 диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

- С. Ф. Бармин (научный руководитель: Т. И. Шукшина);
- Е. А. Лихачева (научный руководитель: Ю. В. Варданян);
- А. П. Егунова (научный руководитель: М. М. Шубович).

Инновационная деятельность Университета сконцентрирована на следующих направлениях:

- формирование и развитие системы кадрового обеспечения инновационной деятельности на основе интеграции науки и образования;
- формирование и развитие инновационной инфраструктуры и систем управления инновационной деятельностью педагогического вуза;
- поддержка реализации национальных проектов в области образования и научных исследований;
- мониторинг исследований перспективных направлений инновационной деятельности;
- формирование системы информационно-аналитического обеспечения сотрудничества между вузами и участниками национальной инновационной системы в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение количества мероприятий, на которых представлены результаты научной деятельности, инновационные разработки и проекты;
- увеличение объемов финансирования научно-инновационной деятельности, продвижение и коммерциализация результатов НИОКР;
- установление отношений с уже существующими международными объединениями в рамках совместных программ, совместных публикаций, участия в совместных исследованиях, проведение форумов и т.д.;

- повышение показателей цитируемости российских ученых по гуманитарным дисциплинам;
- участие вуза в глобальных исследовательских консорциумах, представленных российскими вузами, входящими в мировые рейтинги университетов;
- содействие развитию международного сотрудничества в сфере инновационной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности региональной системы образования является тесное сотрудничество Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева с образовательными организациями Республики Мордовия в рамках создания базовых кафедр.

Базовые кафедры педагогического университета создаются с целью развития научно-образовательной и инновационной деятельности вуза; реализации образовательного процесса для усиления его практической направленности на основе привлечения к преподаванию исследователей и высококвалифицированных специалистов-практиков, которые могут не иметь ученой степени и/или ученого звания и/или стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности Университета.

На сегодняшний день заключено 11 договоров с муниципальными образовательными организациями г.о. Саранск по созданию базовых кафедр Университета различной тематики и направленности.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»:

- кафедра инновационных методик обучения иностранным языкам
- кафедра методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»:

- кафедра исторического и обществоведческого образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»:

- кафедра филологического образования.

На базе МОУ «Лицей № 26»:

- кафедра родного языка и национальной культуры.

На площадке МОУ «Центр образования «Тавла» – средняя общеобразовательная школа №17»:

- кафедра естественнонаучного образования.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»:

- кафедра педагогических технологий.

На площадке МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»:

- кафедра инновационных практик дошкольного образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»:

- кафедра математического образования.

На площадке МОУ «Лицей №43»:

- кафедра информационных технологий и физических процессов.

На площадке ГОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»:

– кафедра специального и инклюзивного образования.

Работа базовых кафедр основана на взаимовыгодных партнерских отношениях. Образовательные организации получают возможность непосредственного участия в выполнении научно-методических разработок, внедрении современных достижений педагогической науки, открываются новые каналы научно-методической помощи и сопровождения педагогических работников. Формат сотрудничества позволяет образовательной организации стать активным субъектом в формировании траектории подготовки будущих квалифицированных специалистов сферы образования, восполнять тем самым свои кадровые дефициты. В свою очередь, развивая систему кафедр на базе организаций и привлекая ведущих специалистов-практиков при использовании современных образовательных технологий, Университет получает возможность совершенствовать учебный процесс, включать в него лучшие практики ведущих региональных образовательных учреждений, повышать качество подготовки студентов и эффективно решать вопрос их дальнейшего трудоустройства.

Деятельность базовых кафедр организована по следующим направлениям: совместная разработка основных образовательных программ направлений подготовки и их учебно-методического сопровождения; преподавание учебных дисциплин на рабочих местах образовательных организаций-партнеров; разработка и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; организация диагностических, корректирующих и предупреждающих мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса; руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами для формирования у обучающихся необходимых компетенций; оказание образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования по направлениям научно-исследовательской и практической работы организаций-партнеров; проведение совместных научных и научно-методических мероприятий по приоритетным направлениям исследований; осуществление профориентационной работы с учащимися; содействие трудоустройству выпускников.

В 2024 году деятельность базовых кафедр МГПУ была ориентирована на реализацию запроса региона на качественную подготовку педагогических кадров, строилась в тесном сотрудничестве с образовательными организациями – сетевыми партнерами, направлена на развитие практико-ориентированной исследовательской деятельности обучающихся и на внедрение результатов научно-исследовательских работ в практику образовательных организаций.

Основные направления работы базовых кафедр МГПУ в 2024 году реализовались как на площадках стратегических сетевых партнеров, так и с привлечением инновационной экосистемы университета.

На инновационных площадках университета (Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум» им. Д. Т. Надькина и др.) базовыми кафедрами МГПУ был проведен цикл научно- и учебно-методических мероприятий различного уровня и формата (квизы, мастер-классы,

циклы вебинаров, круглые столы, семинары-практикумы и др.): «Математический квиз, мастер-классы в лабораториях «Альтернативные источники», «Физика» технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М. Е. Евсевьева, мастер-класс «Особенности организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста в сенсорной комнате», мастер-класс по математическому развитию дошкольников «Путешествие в страну математики», мастер-класс «Особенности организации и проведения занятий педагога-психолога с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья», мастер-класс «Всероссийский день мордовских языков», цикл вебинаров для школьников «Майский марафон подготовки к ЕГЭ по английскому языку: задания письменной части», мастер-класс «Использование цифровых средств в обучении обществознанию и праву», круглый стол «Технологический подход в современном обучении обществознанию и праву», научно-методический семинар «Теоретические и прикладные вопросы подготовки будущего учителя биологии к применению современных средств обучения в образовательном процессе», Республиканский семинар «Тренды в иноязычном образовании», Вузовский научно-методический семинар-практикум «Калейдоскоп уроков родного (мокшанского/эрзянского/татарского) языка и литературы» и др.

В 2024 году было продолжено проведение научных мероприятий, организуемых под эгидой Российской академии образования в тесном сотрудничестве с Мордовским научным центром РАО.

В рамках III Международной Ассамблеи Российской академии образования и дня региональных научных центров и научных центров РАО «Партнерская сеть – в помощь учителю» на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М.Е. Евсевьева была организована научно-образовательная гостиная «Сопровождение обучающихся в осознанном выборе будущей профессии».

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования» была проведена профориентационная гостиная «Траектории профессионального развития в условиях трансформации образовательной среды», в ходе которой был представлен опыт двух базовых кафедр МГПУ: естественнонаучного образования и инновационных методик обучения иностранным языкам.

В рамках II Всероссийской научно-практической конференции на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ им. М.Е. Евсевьева состоится Всероссийский научно-практический интенсив «Практики наставничества в психолого-педагогической деятельности».

В 2024 году базовыми кафедрами МГПУ был проведен цикл мероприятий, посвященных Году семьи: Форум, посвященный Году семьи, XII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов организаций среднего профессионального и высшего

образования «Юный исследователь-2024», посвященный Году семьи, межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы преподавания педагогики и методики дошкольного и начального образования», посвященный Году семьи, концерт-выставка «Музыкальная палитра», посвященный Году Семьи и др.

К числу актуальных задач, реализуемых в рамках деятельности базовых кафедр МГПУ, относятся вопросы профессионального самоопределения молодежи. С целью профориентационной работы с обучающимися, на площадках организаций – сетевых партнеров в 2024 году был реализован цикл мероприятий «Профориентационный десант базовых кафедр МГПУ», направленных на профессиональное просвещение, профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение учащихся.

На площадке МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17» г. о. Саранск базовой кафедрой естественнонаучного образования был реализован профориентационный проект «Индивидуальные треки выбора профессии». На площадке базовой кафедры инновационных методик обучения иностранным языкам МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» был организован и проведен профориентационный десант в формате лингвострановедческого квиз-шоу по английскому языку «The mountain's King» для обучающихся 9-11 классов. Проведено профориентационное мероприятие «Этнолингвистический образовательный маршрут «Живи, мой край, язык мордовский мой!» на площадке базовой кафедры родного языка и национальной культуры МОУ «Лицей № 26». На площадке базовой кафедры математического образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» был проведен профориентационный интерактив «Навстречу профессии».

Важным аспектом научной деятельности Университета является совершенствование механизмов аккумуляции и трансфера передовых научных достижений и успешного образовательного опыта. С этой целью научная деятельность вуза направлена на расширение связей между субъектами научной и образовательной деятельности, развитие механизмов интеграции науки и образования, аккумуляции и трансфера передовых научных достижений и успешного образовательного опыта. Важнейшую роль в этом играет Мордовский научный центр Российской академии образования (МордНЦ РАО).

В 2024 году на базе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева создана инновационная площадка Российской академии образования «Система подготовки обучающихся к будущему выбору профессии», куратором которой выступает Орешкина Анна Константиновна, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией развития современных форм и методов профессионального самоопределения и профориентации Центра воспитания и развития личности РАО.

В рамках первого этапа опытно-экспериментальной работы подготовлены аналитические материалы, обобщен и систематизирован эффективный российский и зарубежный опыт профориентации и предпрофессиональной подготовки

обучающихся, деятельность инновационных площадок различного уровня по исследуемой проблеме.

Одним из приоритетных направлений деятельности инновационной площадки является разработка учебно- и научно-методических материалов для проведения профориентационной работы на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так, в рамках курса «Россия – мои горизонты» под руководством М. В. Антоновой разработана и проведена серия профориентационных уроков, нацеленных на привлечение обучающихся 9-11 классов к педагогической профессии. Уроки включали обсуждение значимости образования, а также возможностей, которые предоставляет профессия учителя в формировании будущего поколения. Продолжена реализация проекта «Открываем будущее: младший школьник на пути к выбору профессии» на площадках образовательных организаций Республики Мордовия. В текущем году студентами университета разработано и проведено более 50 уроков по ознакомлению младших школьников с миром профессий на площадках 11 общеобразовательных организаций Республики Мордовия.

Организовано более 200 профориентационных экспедиций в образовательные организации региона и за его пределами с целью популяризации педагогической профессии, участниками которых стали преподаватели вуза, а также студенты, которые на личном примере рассказали о выборе профессии, провели тренинги, мастер-классы, проф-пробы.

Среди важных направлений работы – проведение научно-практических мероприятий для педагогов по обсуждению проблем, внедрению разработок, обобщению и тиражированию эффективного опыта; различных форм профориентационной работы для обучающихся и родителей. В качестве примера приведем Всероссийский научный форум с международным участием «Образование: путь в профессию», который прошел в МГПУ им. М. Е. Евсевьева 28-29 октября 2024 года и объединил более 3000 представителей из Казани, Кемерово, Москвы, Нижнекамска, Нижнего Новгорода, Новороссийска, Новосибирска, Пензы, Санкт-Петербурга, Ульяновска, а также Китайской Народной Республики и Тунисской Республики.

В рамках ежегодной международной конференции «Евсевьевские чтения» проведена секция по вопросам ранней профориентации, а также педагогическая мастерская «Первые профессиональные пробы на пути выбора профессии» для будущих педагогов.

В 2024 году организовано и проведено свыше 300 мероприятий профориентационной направленности для школьников. Особым потенциалом в организации данной работы обладает созданная в университете инновационная образовательная среда Технопарка и Кванториума, на площадках которых проведены педагогические мастер-классы, профессиональные пробы для обучающихся. В этих мероприятиях приняли участие 3647 школьников г. о. Саранска и 22 муниципальных районов республики. Отметим серию мастер-классов «Технотур», мастер-класс для обучающихся психолого-педагогических классов «Потенциалы личности: колесо баланса профессионала», психологический

тренинг «Успех самоопределения в профессии», онлайн-диалог «Будущее в наших руках».

Результаты исследовательской и организационно-методической работы инновационной площадки представлены в научных изданиях. Опубликовано более 50 научных работ по разрабатываемой тематике.

МордНЦ РАО – один из 9 научных центров Приволжского федерального округа, взаимодействующий с Российской академией образования и реализующий миссию содействия развитию наук об образовании в Российской Федерации, объединения интересов, знаний и опыта представителей научно-педагогического сообщества, способствующий обучению и воспитанию детей и молодежи, в чьих руках будущее страны.

Деятельность Мордовский НЦ РАО осуществляет по 6-ти направлениям: организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки (реализация совместных научных и образовательных проектов); организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумулирование и распространение передовых научных достижений и инновационного образовательного опыта; экспериментальная деятельность; развитие мобильности научно-педагогических кадров; привлечение талантливой молодежи в сферу науки и образования; научные публикации и издания.

Профессорско-преподавательский коллектив Университета, аспиранты, студенты активно принимают участие в совместных научно-практических мероприятиях, в ходе которых рассматриваются актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения в духе гуманистических и просветительских традиций народов России, осмысливаются новые педагогические идеи и направления работы, происходит обмен опытом.

МордНЦ РАО за 2024 год принял участие более чем в 50 научных мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней (вебинарах, совещаниях, семинарах и пр.). В их числе ежегодно проводимые РАО мероприятия: Международная Ассамблея Российской академии образования; Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете»; Всероссийская научно-практическая конференция «Учить умеем» и др.

В рамках активного сотрудничества с Отделением профессионального образования РАО на базе Университета были проведены значимые мероприятия, среди них III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой) (18 апреля 2024 года).

Студенчество и молодые ученые вуза принимают активное участие в мероприятиях, организованных под эгидой Российской академии образования. Так, в рамках работы III Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете» (12–13 марта 2024 года) на площадке РАО состоялись дебаты молодых ученых «Педагогическое образование в поиске.

Опираясь на классику – строим будущее!». В ходе дебатов были проведены научные дискуссии с участием молодых ученых и академиков РАО по следующим направлениям: классическое образование в педагогическом университете: проблемы содержания; допрофессиональное педагогическое образование; цифровые методы и средства педагогического образования. Мордовский научный центр РАО представили аспиранты кафедры педагогики: Грошева Т. Ю. (Победитель дебатов молодых ученых), Демяшкина Ю. А. (Лауреат II степени), Прончатова А. С.

В рамках сотрудничества в 2024 году в Университете был реализован цикл лекций для аспирантов: «Методология научного исследования» (еженедельно). Лекции проводила член-корреспондент РАО, ученый секретарь Экспертного Совета по работе инновационных площадок РАО, заведующая лабораторией современных форм и методов воспитания профессионального самоопределения и профориентации, доктор педагогических наук, профессор А.К. Орешкина.

Для профессорско-преподавательского состава, аспирантов, докторантов и соискателей Университета в 2024 году в рамках цикла «Академические встречи» проведены 4 мероприятия на следующие темы: «Национальный стандарт Российской Федерации: структура и правила оформления диссертаций и авторефератов» (докладчик: Т. И. Шукшина), «Общенаучные подходы в диссертационных исследованиях» (докладчик: Е. А. Мартынова), «Мировоззренческий суверенитет в диссертационных исследованиях» (докладчик: А. В. Мартыненко), «Мотивация и самоорганизация в подготовке диссертационных исследований» (докладчик: Ю. В. Варданян).

За активную и плодотворную работу по развитию в 2024 году партнерских отношений с Российской академией образования и совершенствованию научного потенциала регионов в сфере наук об образовании награждены благодарственными письмами ректор МГПУ, доктор педагогических наук, профессор РАО М. В. Антонова; руководитель МордНЦ РАО доктор педагогических наук, профессор Т. И. Шукшина.

Взаимодействие МордНЦ РАО с Российской академией образования, региональными научными центрами позволило активизировать проведение научных исследований, аккумулировать и распространять инновационный образовательный опыт, расширить поле экспериментальной деятельности, способствовать совершенствованию подготовки научно-педагогических кадров, привлечь талантливую молодежь в сферу науки и образования.

Важной задачей развития МГПУ является привлечение и закрепление молодежи в сфере науки и образования; обеспечение условий для мобильности студентов, молодых ученых в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В 2024 году научно-исследовательская работа студентов была отражена в 888 публикациях, индексируемых в РИНЦ. Из них статей, публикуемых в соавторстве с преподавателями, уменьшилось на 24 % (576 в 2023 году, 436 в 2024 г.); а количество статей, индексируемых в РИНЦ, публикуемых без соавторства увеличилось на 26% (360 статей в 2023 г., 452 статьи в 2024 г.).

108 студентов приняло участие в выполнении научных исследований и разработок в составе коллективов исполнителей научно-исследовательских работ по сетевому взаимодействию вузов-партнеров. Было опубликовано 60 статей в российских журналах, рецензируемых ВАК в соавторстве студентов и преподавателей, количество студенческих статей, опубликованных без соавторства, увеличилось на 25% (4 публикации – в 2023 г., 5 – в 2024 г.). 1303 доклада студентов было представлено на мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня. По сравнению с 2023 годом этот показатель увеличился на 33 %. В 2024 году было подано 587 работ на конкурсы на лучшую студенческую научную работу. Количество наград, полученных по итогам конкурсов на лучшую научную работу, увеличилось на 5% (411 – в 2023 году, 430 в 2024 году). Большая часть наград – дипломы за результативное участие во всероссийских конкурсах.

Среди значимых студенческих научных мероприятий стоит отметить следующие:

1. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов «Студенческие исследования в образовании» (1 апреля - 17 мая 2024 г.);

2. Региональная площадка Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (12-16 апреля 2024 г.);

3. XI дистанционная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, география, химия и технология)» (27 марта 2024 г.);

4. VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра» (30 марта-30 июня 2024 г.);

5. Всероссийский молодежный форум «Мир без коррупции» (12 апреля 2024 г.);

6. Всероссийская с международным участием студенческая научно-практическая конференция «Лингва – 2024» (23 мая 2024 г.);

7. III Всероссийская молодежная научная конференция «Актуальные проблемы биологии, химии, географии и технологии» (20 ноября 2024 г.);

8. XI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность» (7 ноября 2024 г.);

9. II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Я-педагог здоровья!» (14 ноября 2024 г.);

10. XII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» (29 ноября 2024 г.);

11. VII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта студенческой молодежи» (20 ноября 2024 г.).

По итогам мониторинга научных студенческих объединений, при кафедрах университета функционирует 85 научных студенческих объединений (исследовательские кружки, группы, лаборатории), в которых задействовано свыше 900 студентов.

С начала 2024-2025 учебного года был реализован комплекс мероприятий, направленных на создание условий для раскрытия талантов и самореализации студентов, аспирантов и молодых ученых. Данное направление реализуется в вузе за счет развития практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в рамках получения ими педагогического образования, ориентации выпускников в актуальной проблематике современного образования, формирования исследовательских компетенций у будущих педагогов.

Стартовым мероприятием стал Креативный практикум «Студенческая наука МГПУ: новые форматы, новые решения». Поскольку пул кураторов с этого учебного года обновлен наполовину, а актив сменился практически полностью, был предложен формат погружения в работу СНО в командах. Так студенты-активисты совместно с кураторами СНО рассмотрели инструменты организации научных студенческих объединений на факультетах, запланировали применение инновационных форматов проведения мероприятий, а также разработали предложения по медиасопровождению научной деятельности на факультетах.

С целью знакомства первокурсников с научной деятельностью на факультетах был проведен Научно-педагогический марафон «Траектория науки».

В рамках подготовки к участию во всероссийских конкурсах проектов была организована проектная сессия для подготовки заявок на всероссийские конкурсы Лаборатория педагогических идей «Студенческая наука в проектной деятельности».

Важным треком в развитии студенческой науки является обмен опытом и представление СНО университета на всероссийских площадках. Совет Студенческого научного общества МГПУ принял участие в Форсайт-сессии Университета ИТМО (г. Санкт-Петербург) и представил модель наставничества молодых исследователей, которая развивается в нашем университете, которая фундаментом работы со студентами в сфере науки. Студенты отметили возможность запуска совместных проектов и конкурсных направлений в области технологий в образовании.

Ключевым мероприятием начала учебного года стала Региональная площадка Всероссийского фестиваля НАУКА 0+ под эгидой Министерства науки и высшего образования. В 2024 году программа Фестиваля включила более 30 мероприятий, которые проходили на площадке университета и школ региона. В этом году направления Фестиваля в Саранске включают 5 тематических треков: «Человек», «Языкознание, история и общество», «Технологии», «Природа», «Вселенная науки». В числе мероприятий – интеллектуальные игры, дискуссии, квесты, конкурсы, тренинги, интерактивные лекции, мастер-классы многое другое. Среди школ – участников Фестиваля: МОУ «СОШ №1» г. о. Саранск, МОУ «СОШ №5» г. о. Саранск, МОУ «СОШ №8» Рузаевского муниципального района, МОУ «Гимназия №23» г. о. Саранск, МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 32» г. о. Саранск, МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №24», МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В. Ф. Маргелова» г. о. Саранск, МОУ «СОШ №39» г. о. Саранск.

Многие студенты имеют достижения в научно-исследовательской деятельности. В соответствии с приказом от 30 октября 2024 года № 178 Министерства промышленности, науки и новых технологий Республики Мордовия, объявлены итоги Республиканского конкурса научных работ и инновационных идей 2024 года. По результатам экспертной оценки одной из лучших научных работ республики стал проект молодого исследователя университета – магистранта 1 курса факультета истории и права Шестопаловой Екатерины Алексеевны.

По итогам открытой международной студенческой Интернет-олимпиады студенты получили 3 золотые медали, 7 серебряных медалей, 12 бронзовых медалей:

- Волкова Юлия Сергеевна, студентка 3 курса естественно-технологического факультета (дисциплина «Химия», диплом 3 степени);

- Дудникова Ангелина Витальевна, студентка 5 курса естественно-технологического факультета (дисциплина «Экология», диплом 3 степени)

- Богомоллов Владислав Александрович, студент 4 курса физико-математического факультета (дисциплина «Информатика», диплом 3 степени награждается; дисциплине «Экономика», диплом 2 степени);

- Тряпкин Евгений Михайлович, студент 4 курса физико-математического факультета (дисциплина «Информатика», диплом 2 степени).

- Синдянкина Арина Алексеевна, студентка 2 курса факультета среднего профессионального образования (дисциплина «История России», диплом 3 степени);

- Аношкин Сергей Михайлович, студент 2 курса факультета среднего профессионального образования (дисциплина «История России», диплом 2 степени);

- Янгляева Айша Касимовна, студентка 2 курса факультета среднего профессионального образования (дисциплина «История России», диплом 2 степени);

- Пьянзина Марина Владимировна, студентка 2 курса факультета истории и права (дисциплина «История России», диплом 2 степени);

- Савелов Максим Владимирович, студент 4 курса факультета истории и права (дисциплина «История России», диплом 3 степени);

- Буров Дмитрий Александрович, студент 2 курса факультета истории и права (дисциплина «История России», диплом 3 степени; дисциплина «Культурология», диплом 3 степени);

- Климов Кирилл Сергеевич, студент 4 курса факультета истории и права (дисциплина «Культурология», диплом 2 степени);

- Кутыркин Олег Андреевич, студент 1 курса факультета истории и права (дисциплина «Культурология», диплом 3 степени);

- Шипилин Артем Сергеевич, студент 3 курса факультета истории и права (дисциплина «Культурология», диплом 3 степени);

- Юдина Виктория Анатольевна, студентка 2 курса факультета педагогического и художественного образования (дисциплина «Педагогика», диплом 2 степени);

- Косурова Вероника Андреевна, студентка 1 курса физико-математического факультета (дисциплина «Педагогика», диплом 3 степени);
- Симдянкина Дарья Сергеевна, студентка 3 курса факультета истории и права (дисциплина Правоведение, диплом 1 степени);
- Биктеев Дмитрий Евгеньевич, студент 2 курса факультета истории и права (дисциплина Правоведение, диплом 1 степени);
- Бабин Никита Витальевич, студент 4 курса факультета истории и права (дисциплина «Философия», диплом 1 степени);
- Пугайкина Алина Владимировна, студентка 4 курса факультета истории и права (дисциплина «Философия», диплом 3 степени);
- Баранова Екатерина Владимировна, студентка 4 курса факультета истории и права (дисциплина «Философия», диплом 3 степени).

И одним из итогов стала победа Студенческого научного общества МГПУ в республиканском конкурсе «Студент года» в номинации «Студенческое научное общество года» четвертый год подряд.

4. Международная деятельность

Университетом достигнуты определенные результаты в рамках международного сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности.

В 2024/2025 учебном году в университете обучается 103 студента из 5 иностранных государств, из них:

- Туркменистан – 84 чел. (81,5%);
- Республика Узбекистан – 16 чел. (15,5%);
- Республика Таджикистан – 1 чел. (1,0%);
- Республика Беларусь – 1 чел. (1,0%);
- Тунис – 1 чел. (1,0%).

из них:

- по очной форме обучения – 24 чел. (23,3%), в том числе:
 - Туркменистан – 14 чел.;
 - Республика Узбекистан – 9 чел.;
 - Тунис – 1 чел.
- по очно - заочной форме обучения – 70 чел. (68,0%) из Туркменистана.
- по заочной форме обучения – 9 чел. (8,7%), в том числе:
 - Республика Узбекистан – 7 чел.;
 - Республика Таджикистан – 1 чел.;
 - Республика Беларусь – 1 чел.;

из них:

- бакалавриат – 26 чел. (25,0%);
- магистратура – 76 чел. (74,0%);
- СПО – 1 чел. (1,0%).

из них:

- бюджет – 8 чел. (8,0%);
- договор – 95 чел. (92,0%).

Сведения о численности студентов – иностранных граждан по уровням образования:

Бакалавриат очная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 19 человек, из них 4 человека обучаются за счет федерального бюджета, 15 человек – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Среди обучающихся граждане стран:

Туркменистан – 9 человек;

Республика Узбекистан – 9 человек;

Тунис – 1 человек.

Бакалавриат заочная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 8 человек, из них 1 человек обучается за счет федерального бюджета, 7 человек – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Среди обучающихся граждане стран:

Республика Таджикистан – 1 человек;

Республика Беларусь – 1 человек;

Республика Узбекистан – 6 человек.

Магистратура очная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 5 человек, граждан Туркменистана, из них 2 человека обучаются за счет федерального бюджета и 3 человека – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Магистратура очно-заочная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 70 человек, граждане Туркменистана, обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Магистратура заочная форма:

Всего обучающихся из числа иностранных граждан: 1 человек, из Республики Узбекистан обучается за счет средств федерального бюджета.

Ежегодно в сентябре проводятся адаптационные мероприятия для студентов первого курса, в том числе иностранным гражданам, которые направлены на знакомство с системой высшего образования.

В соответствии с задачами поставленными Министерством просвещения Российской Федерации 26 апреля 2023 года открыт Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Тунисской республике. Ректором университета доктором педагогических наук М. В. Антоновой подписаны соглашения о сотрудничестве с Университетом Карфагена (Тунисская Республика) и Тунисско-российской торгово-промышленной палатой.

В 2024 году в рамках государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ) на 2024 год выполнены работы по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на

продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Тунисской Республике:

– созданы учебные пособия:

1.1 Русский язык для тунисских друзей: учебное пособие для студентов, изучающих русский язык / составители: Е. А. Жиндеева [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст: электронный. ISBN 978-5-8156-1844-2

1.2 Современный русский язык: учебно-методический комплекс для учителей русского языка лицеев Тунисской Республики [Электронный ресурс]: / Е. А. Кашкарева [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1837-4. – Текст: электронный.

1.3 По-русски легко и интересно: сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного / составители: С. А. Уланова [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1848-0

– проведены семинары:

2.1 Образовательный семинар по проблемам преподавания русского языка как иностранного, 29 мая 2024 г.) (приказ № 830 от 20.05.2024) (ссылка на обзор мероприятия: <https://www.mordgpi.ru/news/3473/88044/>)

2.2 Образовательный семинар по проблемам преподавания русской словесности в иностранной аудитории, 23 октября 2024 г. (приказ № 1602 от 18.10.2024) (ссылка на обзор мероприятия: <https://www.mordgpi.ru/news/3473/89220/>)

– разработаны:

3.1 Видео-уроки «Русский язык в сфере туризма»;

3.2 Просветительская онлайн экспедиция «Мы единой России частица».

В числе наиболее продуктивных и перспективных направлений взаимодействия с зарубежными партнерами являются:

– организация совместных научно-практических мероприятий (ежегодно проводимые международные научно-практические конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», Евсевьевские чтения, Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология и др.);

– совместные с зарубежными учеными публикации в высокорейтинговых научных журналах категорий K1 и K2;

– содействие в продвижении научно-методических журналов «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании» на международный уровень (привлечение ведущих зарубежных ученых в состав редакционной коллегии, в качестве авторов и экспертов, цитирование публикаций журнала зарубежными исследователями).

На базе МГПУ в 2024 году проведены мероприятия международного уровня, такие как:

– Международная научно-практическая конференция «Евсевьевские чтения»,

– Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»,

– Всероссийский с международным участием молодежный форум «Мир без экстремизма»,

– Научный форум с международным участием «Образование путь в профессию».

5. Воспитательная деятельность

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. Воспитание обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма с опорой на базовые ценности современного российского общества.

В Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева созданы все условия, направленные на развитие личности, ее самоопределение и социализацию на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической деятельности.

Университет всегда придавал особое значение воспитательной работе со студентами, понимая, что готовит не просто учителей-предметников, но и классных руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов, психологов, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и др.

Особое внимание в данном направлении отводится профессиональному воспитанию будущего учителя – специалиста, не только обладающего достаточной профессиональной компетентностью, но и ориентированного на воспитание подрастающего поколения в контексте национальных ценностей народов России, имеющего активную жизненную, гражданскую и нравственную позицию, чей личный пример будет способствовать укреплению внутреннего мира обучающегося и стимулировать его стремление к постижению общечеловеческих ценностей: патриотизма, справедливости, счастья, познания, общения, семьи, здоровья и жизни в целом.

При организации воспитательной деятельности в университете учитываются:

- ценностно-целевое и содержательно-методическое единство учебной и внеучебной составляющих образовательного процесса посредством использования различных видов деятельности (поисковой, исследовательской, проектной, творческой, волонтерской, практико-ориентированной и др.);
- национально-региональные особенности и традиции университета;
- комплексную природу патриотического воспитания, гармонично сочетающего в себе духовно-нравственные, гражданско-патриотические, военно-патриотические, историко-культурные и иные аспекты;
- концептуальные положения молодежной политики Российской Федерации;
- потребность студентов в профессиональной самореализации, приобретении опыта самоуправленческой деятельности, удовлетворении своих интересов;
- возможности цифровых образовательных технологий;
- результаты исследований, проводимых среди студентов в различных аспектах их деятельности, интересов, потребностей.

В структуру всех основных профессиональных образовательных программ включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые ежегодно обновляются с учетом приоритетных видов деятельности обучающихся и воспитательного потенциала дисциплин и практик в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе являются:

- формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства;
- создание и совершенствование условий для воспитания и развития молодежи, поддержки их способностей и талантов;
- развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта;
- оказание социальной поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- повышение имиджа и общественной значимости педагогической профессии.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, нормативно-правовыми актами РФ, локальными нормативными актами университета, основными видами воспитательной деятельности обучающихся в университете являются:

- духовно-нравственная и гражданско-патриотическая;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проектная деятельность и грантовая поддержка;

- добровольческая (волонтерская);
- спортивная (физкультурно-оздоровительная);
- социальная поддержка обучающихся.

Значительное внимание в воспитательной деятельности университета уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи. С целью формирования мировоззренческих принципов и жизненных ориентиров, духовно-этических идеалов, гражданского самосознания, консолидации российского общества в университете создан и функционирует Центр духовно-нравственной культуры и воспитания. Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Мордовской митрополией Русской Православной Церкви, Региональным Духовным Управлением Мусульман Республики Мордовия, Министерством образования Республики Мордовия, Министерством культуры, национальной политики, туризма и архивного дела Республики Мордовия, Государственным комитетом Республики Мордовия по делам молодежи, образовательными организациями Республики Мордовия и иных субъектов Российской Федерации, общественными организациями.

За отчетный период студенты являлись организаторами и участниками мероприятий различного уровня и формата: Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы»; Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»; акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Поезд победы»; Республиканская историческая игра «1418», посвященная событиям Великой Отечественной войны; Акция по посадке деревьев «Во имя Любви, Вечности и Жизни» в честь погибших в Великой Отечественной войне; Всероссийский конкурс чтецов «Оживляя страницы книги...», посвященный Году семьи; Всероссийский фестиваль-конкурс «Потомки великих мастеров»; Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Личность в истории»; Всероссийский конкурс фотоматериалов «За это я люблю Россию – 2024»; Всероссийский конкурс эссе «Живая история моей семьи»; Всероссийский семейный форум «Родные – Любимые»; Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Навечно в памяти народной непокорённый Ленинград»; Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Юный обществовед»; Всероссийский конкурс осмысленного чтения для студентов педагогических направлений подготовки «Разумное, доброе, вечное»; Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя»; Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Путь открытий – 2024»; Интерактивная лекция «Непокоренный Ленинград»; Международная историческая интеллектуальная игра «Январский гром», посвященная подвигу защитников и жителей блокадного Ленинграда; Всероссийский тест на знание Конституции РФ; Просветительский марафон «День Героев Отечества»; конкурс интерактивных исторических реконструкций «Мы гордимся!»; дискуссия «В патриотизме молодежи – будущее России»; форсайт-площадка «Историческая память. Патриотизм. Гражданственность»; Митинг-концерт «Крымская весна»; сбор гуманитарной помощи для участников СВО и др.

На патриотическое воспитание, сохранение памятников истории и культуры направлена деятельность студенческих поисковых отрядов «Сурский рубеж». Поисковая работа отрядов проводится в тесном контакте с Мордовским Республиканским патриотическим объединением «ПОИСК». За отчетный период поисковыми отрядами проведено более 80 мероприятий военно-патриотической направленности: интерактивные уроки «Что значит быть патриотом?», «Истоки народного единства», «Никто не забыт, ничто не забыто»; квесты и игры «Я – гражданин! Я – избиратель!», «Шаг во Вселенную», «Блокадный Ленинград», «Тропа разведчика»; уроки мужества от поискового отряда «Сурский рубеж»; мастер-класс «Стань поисковиком», интерактивные лекции и интеллектуальная игра на базе школ и организаций среднего профессионального образования г. о. Саранск

Представители поисковых отрядов участвовали во Всероссийских форумах и слетах студенческих поисковых отрядов. Н. Дорожкин, студент факультета иностранных языков, в 2024 году стал организатором X юбилейного Всероссийского слёта студенческих поисковых отрядов в г. Пятигорск, V Межрегиональной поисковой экспедиции «Дальневосточный фронт-2024». Н. Дорожкин со студентом филологического факультета Н. Мосевниным, и со студенткой факультета истории и права О. Кашаевой выступили в качестве организаторов Межрегиональной реконструкции «На безымянной высоте» на территории стрельбища с. Атемар Лямбирского района (20.07.2024 г.).

За отчетный период поисковые отряды становились призерами и победителями всероссийских и республиканских конкурсов. По итогам работы 2024 года победителями республиканского студенческого конкурса «Студент года» стали: в номинации «Патриотическое объединение года» – поисковый отряд «Сурский рубеж»; в номинации «Патриот года» – Дорожкин Н.А., студент факультета иностранных языков.

В октябре 2024 года на факультете истории и права открылась новая учебная аудитория для проведения не только лекций, но и семинаров, мастер-классов и научных обсуждений. Открытие технологичной аудитории приурочено к 80-летию окончания Великой Отечественной войны, что подчеркивает важность исторической памяти в образовательном процессе. В рамках открытия новой аудитории состоялась презентация студенческих проектов «Рубашки памяти» в честь героев Великой Отечественной войны».

В университете проводится системная и непрерывная работа по формированию негативного отношения обучающихся к идеологии терроризма и экстремизма (в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации). Студенты, в том числе и иностранные, на регулярной основе, участвуют в встречах-диалогах, форумах, конференциях, круглых столах, и т.д. За 2024 год для 95 студентов, прибывших из стран Центрально-Азиатского региона, обучающихся на очной и очно-заочной форме обучения, в течение года были проведены мероприятия с целью доведения до них норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной,

расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России. Среди них такие мероприятия, как: встреча-диалог иностранных студентов с муфтием Мордовии; экскурсия иностранных студентов в Духовно-культурный центр г. Саранска; встреча-диалог «А кто для вас Россия?» в рамках дискуссии «Разговоры о важном» с Российским спортсменом-паралимпийцем, депутатом Госдумы РФ Федерального Собрания РФ С. В. Бурлаковым; встреча-диалог студентов с Митрополитом Саранским и Мордовским Зиновием; встреча-диалог «Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества» с Ш. Р. Сабитовым, заместителем директора Духовно-культурного центра,; информационно-консультационный семинар для иностранных студентов с представителями Управления федеральной миграционной службы России по РМ; встреча в формате открытого диалога с сотрудником МВД по РМ А. В. Симкиным, инспектором отдела охраны общественного порядка УМВД РФ по г.о. Саранск, старшим лейтенантом полиции; встреча-диалог «Традиционные семейные ценности и вызовы глобализации» с Р. Ф. Асаиновым, муфтием, председателем Централизованной религиозной организации Духовное Управление мусульман РМ; встреча-диалог с сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Мордовия, старшим лейтенантом полиции А. О. Глазковой; экскурсионная поездка «Роль Ислама в тысячелетней культуре России» в г. Болгар; кураторские часы в академических группах; индивидуальные и групповые беседы с иностранными студентами.

Особое внимание уделяется методом противодействия распространению радикальных взглядов в Интернет-пространстве, в ходе бесед рассматриваются виды административной и уголовной ответственности за пропаганду экстремистской и террористической идеологии, в том числе в социальных сетях.

В 2024 году по инициативе управления воспитательной и социокультурной деятельности проведены более 100 мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, среди них:

- семинар «Чем мировоззрение отличается от идеологии?» в рамках дискуссии «Разговоры о важном» доктора философских наук, профессора Г. Г. Зейналов (10.01.2024 г.);

- встреча-диалог «А кто для вас Россия?» в рамках дискуссии «Разговоры о важном» с Российским спортсменом-паралимпийцем, депутатом Госдумы РФ Федерального Собрания РФ С. В. Бурлаковым (12.01.2024 г.);

- лекция «Союзники России» в рамках дискуссии «Разговоры о важном» доктора исторических наук, профессора Т. Д. Надькина (23.01.2024 г.);

- тематические кинопоказы фильмов, посвященных 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (01.02.2024-19.02.2024 гг.);

- лекции о патриотизме «Россия – это Я!» для студентов академических групп (01.02.2024-19.02.2024 гг.);

- комплекс конкурсных мероприятий (олимпиада по конституционному праву, ролевая игра «Парламентские дебаты», эссе «Российский парламентарий глазами студентов») по отбору претендентов из числа студентов для участия в 561-ом пленарном заседании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в г. Москва (02.02.2024-07.02.2024 гг.);
- встреча-диалог в рамках дискуссии «Разговоры о важном» с судьей Верховного суда Республики Мордовия в почетной отставке В. Н. Мартышкиным (08.02.2024 г.);
- встреча-диалог со студентами факультета истории и права «Россия – это я» (14.02.2024 г.);
- встреча с участником СВО О. И. Рукавишниковым (19.02.2024 г.);
- «Разговоры о важном» с ветераном боевых действий СВО М. С. Исмаиловым (20.02.2024 г.);
- церемония возложения цветов к памятнику воинам – уроженцам Мордовии, погибшим в годы Великой Отечественной войны (21.02.2024 г.);
- встречи с участниками СВО А. А. Ивашиным, С. В. Пронькиным (21.02.2024 г.);
- лекция «Герои и героизм в истории и современности» Е. З. Грачевой, доцента кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения (26.02.2024 г.);
- встреча-диалог по безопасности жизнедеятельности, посвященная «Всемирному дню гражданской обороны» (01.03.2024 г.);
- воспитательное мероприятие «Терроризм – угроза человечеству» для студентов факультета психологии и дефектологии (25.03.2024 г.);
- занятия «Вместе против терроризма» в память о жертвах трагедии в теракте в «Крокус Сити Холле» (25.03.2024 г.);
- патриотический интенсив «Мы создаем мир!» (28.03.2024 г.);
- Республиканские соревнования по АРМ-спорт, посвященные памяти студентов, погибших в горячих точках при исполнении служебных обязанностей (29.03.2024 г.);
- сбор гуманитарной помощи для участников Специальной военной операции (01.04.2024-06.04.2024 гг.);
- встреча-диалог студентов с Митрополитом Саранским и Мордовским Зиновием (01.04.2024 г.);
- встреча с участником СВО со студентами факультета физической культуры (02.04.2024 г.);
- студенческий марафон «Поиск уникального пути» (03.04.2024-08.04.2024 гг.);
- встреча с ветераном СВО М. А. Царевым в рамках проекта «Разговоры о важном» (04.04.2024 г.);
- мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в целях реализации федерального проекта «Без срока давности» (Просмотр и обсуждение исторической драмы В. Потапова «Крик тишины», кинопоказ

короткометражных документальных фильмов «Без срока давности», интерактивная лекция «Роль советского союза в разгроме фашизма», заседание студенческого дискуссионного клуба «Точка зрения» по теме «Нюрнбергский процесс: уроки истории») (18.04.2024-19.04.2024 гг.);

- встреча с участником СВО со студентами факультета иностранных языков (19.04.2024 г.);

- Республиканский профилактический интенсив «Психологическая безопасность молодежи в Интернет-среде и медиaprостранстве» (24.04.2024 г.);

- участие преподавателей, сотрудников и обучающихся МГПУ им. М. Е. Евсевьева в Международном историческом диктанте на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы» (26.04.2024 г.);

- участие студентов в патриотической акции «Окна Победы» (май 2024 г.);

- посещение студентов первой в мире имитированной инсталляции «Поезд Победы» (02.05.2024 г.);

- участие студентов во Всероссийском дистанционном беговом турнире «Марафон Победы» (06.05.2024 г.);

- встреча студентов факультетов иностранных языков, истории и права, филологического с ветеранами войны и труда «Мы дети страшных лет войны» А. Н. Ануфриевым (кандидат геолого-минералогических наук, доцент) и С. З. Деваевым (кандидат филологических наук, доцент) (07.05.2024 г.);

- участие сборной МГПУ им. М. Е. Евсевьева в 86-ой городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы (07.05.2024 г.);

- участие воспитанников и педагогов Образовательного центра «Пеликан», студентов факультета педагогического и художественного образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (08.05.2024 г.);

- встреча-диалог студентов с Митрополитом Саранским и Мордовским Зиновием в преддверии Дня Победы на площадке региональной студии Российского общества «Знание» (08.05.2024 г.);

- открытые диалоги студенческого сообщества с А. П. Беляйкиным, майором полиции в отставке, ветераном боевых действий, участником первой и второй Чеченской войны, участником СВО, В. С. Бондаревой, членом республиканского Совета ветеранов, заслуженным учителем, и Н. Н. Сысуевой, заместителем председателя Совета ветеранов РМ (08.05.2024 г.);

- участие студентов и преподавателей МГПУ им. М. Е. Евсевьева в торжественных мероприятиях, посвященных 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (09.05.2024 г.);

- экскурсия студентов факультета физической культуры в Рождество-Богородичный Санаксарский мужской монастырь, Темниковский историко-краеведческий музей имени Ф. Ф. Ушакова, Мордовский государственный природный заповедник имени П. Г. Смидовича (Темниковский район Республики Мордовия) (11.05.2024 г.);

- посещение студентами и преподавателями МГПУ им. М. Е. Евсевьева премьеры фильма «Степан Эрзя. Долгий путь домой» (13.05.2024 г.);

- встреча студентов факультета среднего профессионального образования с участником СВО М. С. Исмаиловым (15.05.2024 г.);
- форсайт-площадка «Историческая память. Патриотизм. Гражданственность» (Модератор мероприятия – Т. Д. Надькин, доктор исторических наук, профессор) (23.05.2024 г.);
- Республиканский круглый стол на тему «Твоя безопасность в твоих руках» (27.05.2024 г.);
- лекция «Глобальная угроза терроризма: новые вызовы» доктора исторических наук, профессора А. В. Мартыненко (30.05.2024 г.);
- посещение благотворительного концерта «Поможем детям вместе», посвященного Международному дню защиты детей (02.06.2024 г.);
- участие студентов среднего специального образования в акции от Мордовского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России», посвященной Дню России (07.06.2024 г.);
- онлайн-марафон «Россия – это Я!» (13.06.2024 г.);
- информационно-консультационный семинар для иностранных студентов университета с представителями Управления федеральной миграционной службы России по РМ (19.06.2024 г.);
- цикл мероприятий, проведенный для школьников г.о. Саранск, студентов и преподавателей университета в преддверии Дня памяти и скорби – дня начала Великой Отечественной войны, на площадке Региональной студии российского общества «Знание» (21.06.2024 г.);
- участие преподавателей и студентов университета во Всероссийской акции «Огненные картины войны» (21.06.2024 г.);
- участие преподавателей и студентов университета в онлайн-акции «Свеча памяти» (22.06.2024 г.);
- участие преподавателей и студентов университета в ежегодной акции «Свеча Памяти», посвящённой 83-ой годовщине начала Великой Отечественной войны, на площади Победы у Вечного огня (22.06.2024 г.);
- флешмоб «Семья – это...», приуроченный ко Дню семьи, любви и верности (08.07.2024 г.);
- участие студентов университета в качестве организаторов Межрегиональной реконструкции «На безымянной высоте» на территории стрельбища с. Атемар Лямбирского района (Н. Дорожкин, факультет иностранных языков; Н. Мосевнин, филологический факультет и О. Кашаева, факультет истории и права) (20.07.2024 г.);
- встреча-диалог ректора МГПУ им. М. Е. Евсевьева со студентами-участниками СВО и детьми участников СВО (30.07.2024 г.);
- посещение приюта для бездомных животных в рамках благотворительной акции, приуроченной к Всемирному дню защиты бездомных животных (20.08.2024 г.);
- участие в торжественном мероприятии, приуроченном к празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации (22.08.2024 г.);

- участие студентов во Всероссийском молодежном марафоне творчества национальных коллективов «Мы вместе!» (23.08.2024 г.);
- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, с приглашением участников СВО А. В. Владимирова и В. А. Ферцева (02.09.2024 г.);
- лекция «Беслан: скорбная память о трагедии» А.В. Мартыненко, доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения факультета истории и права (03.09.2024 г.);
- просмотр фильма «Мордовия – Родина героев», созданный творческим коллективом народного телевидения Мордовии при поддержке аппарата Антитеррористической комиссии РМ и экспертного совета по выработке информационной политики в сфере противодействия терроризму в РМ (03.09.2024 г.);
- подключение к Акции памяти «Мордовия против террора» (03.09.2024 г.);
- участие в Республиканском молодежном форуме «Противодействие терроризму – общая задача» в Национальной библиотеке им. А. С. Пушкина (03.09.2024 г.);
- акция «Капля жизни» в рамках Республиканского молодежного форума «Противодействие терроризму – общая задача» (03.09.2024 г.);
- открытый диалог «Цифровой мир: как остаться человеком?» с популярным блогером, ведущей интернет-канала «Метаметрика», заместителем директора Института стратегических исследований и прогнозов РУДН В. Федосовой и антитеррористическая викторина «Этноквиз» с главными специалистами Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях РФ МПГУ М. Малафеевой и С. Егоровой (03.09.2024 г.);
- участие команды МГПУ в футбольном турнире «Спорт против экстремизма и терроризма», посвященном памяти жертв терактов и сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении воинского долга в борьбе с терроризмом (03.09.2024 г.);
- акции памяти «Сердце Беслана» и «В память о детях Беслана» на Соборной площади г. Саранск (03.09.2024 г.);
- участие в торжественной церемонии награждения лауреатов III Народной премии «Время героев» (14.09.2024 г.);
- показы спектакля «Книга памяти» Студенческого театра МГПУ для профессорско-преподавательского состава, сотрудников, студентов университета (16.09.2024-20.09.2024 гг.);
- вечер встречи «Я выбрал Россию» для иностранных студентов в Духовно-Культурном центре (17.09.2024 г.);
- старт федеральной программы «Обучение мчв» (18.09.2024 г.);
- сбор гуманитарной помощи для участников специальной военной операции (23.09.2024-04.10.2024 гг.);
- встреча в формате открытого диалога студенческого сообщества вуза и сотрудника МВД по РМ А.В. Симкина, инспектора отдела охраны общественного порядка УМВД РФ по г.о. Саранск, старшего лейтенанта полиции (24.09.2024 г.);

- встреча-диалог «Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества» студентов с Ш. Р. Сабитовым, заместителем директора «Духовно-культурного центра» (25.09.2024 г.);
- дискуссионная площадка «Вместе против террора» (30.09.2024 г.);
- участие коллектива университета в митинге, посвященном Дню воссоединения России с Донецкой Народной Республикой, Луганской Народной Республикой, Запорожской и Херсонской областями, на территории Сквера Защитников Донбасса в г. Саранске (30.09.2024 г.);
- интерактивные уроки «Истоки народного единства» от поискового отряда «Сурский рубеж» для обучающихся образовательных школ г. Саранск (сентябрь-октябрь 2024 г.);
- интерактивные уроки «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященные Великой Отечественной войне, от поискового отряда «Сурский рубеж» для обучающихся образовательных школ г. Саранск (сентябрь-октябрь 2024 г.);
- встреча студентов с ветераном СВО С. В. Пронькиным (08.10.2024 г.);
- лекция для иностранных студентов университета, раскрывающая личность великого просветителя мордовского народа М. Е. Евсевьева, в мемориальном музее МГПУ (Спикер – Н. Е. Горячев, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, заместитель декана факультета истории и права МГПУ им. М. Е. Евсевьева) (08.10.2024 г.);
- мероприятие «Учебно-методические занятия по гражданской обороне», приуроченное ко Дню гражданской обороны РФ, от И. И. Жарникова, старшего дознавателя отдела надзорной деятельности и профилактической работы г.о. Саранск УНД ПР ГУ МЧС России по РМ, майора внутренней службы, для студентов факультета физической культуры (09.10.2024 г.);
- знакомство с традициями, культурой и национальной кухней народов Мордовии в Духовно-культурном центре (09.10.2024 г.);
- участие в VIII съезде Межрегиональной общественной организации мордовского (мокшанского и эрзянского) народа (09.10.2024-11.10.2024 гг.);
- встреча-диалог «Традиционные семейные ценности и вызовы глобализации» Р. Ф. Асаинова, муфтия, председателя Централизованной религиозной организации Духовное Управление мусульман РМ, со студентами университета (10.10.2024 г.);
- участие студентов и представителей медиацентра университета в Республиканском семинаре по обучению администраторов молодежных групп, пабликов и сообществ социальных сетей, каналов мессенджеров по вопросам информационного взаимодействия и создания антитеррористического контента на базе Штаба общественной поддержки РМ (10.10.2024 г.);
- секционное заседание «Современные проблемы образования в области физической культуры, безопасности и защиты родины» в рамках XVIII Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (11.10.2024 г.);

- психологический образовательный интенсив для обучающихся «Профилактика деструктивного поведения молодежи в Интернет-среде: терроризм, зависимость, суицид» (12.10.2024 г.);
- участие студенческого театра МГПУ в финале творческого конкурса «Без срока давности: в зеркале исторической правды» (16.10.2024-18.10.2024 гг.);
- круглый стол «Актуальные проблемы духовно-нравственных основ патриотизма» на площадке Центра духовно-нравственной культуры и воспитания (17.10.2024 г.);
- дискуссионная площадка «Голос поколений» на площадке региональной студии Российского общества «Знание» (18.10.2024 г.);
- участие студентов университета в кинопоказе картины «Где проходит граница?» режиссера А. Франк и в открытом диалоге с создателями фильма – писателем, сценаристом Л. Бравицкой и медиаменеджером В. Дарманом (18.10.2024 г.);
- посещение иностранными студентами спектакля «Масторава», проходившего в рамках реализации программы адаптации для иностранных студентов в рамках национального проекта «Образование», в Мордовском государственном национальном драматическом театре (18.10.2024 г.);
- просмотр студентами исторического фильма «Гибель империи» (21.10.2024-01.11.2024 гг.);
- квиз по профилактике терроризма и экстремизма от сотрудников Мордовского республиканского молодежного центра (23.10.2024 г.);
- региональный слет активистов Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти» (23.10.2024 г.);
- встреча студентов и преподавателей с А. А. Фатькиным, заместителем начальника Управления Федеральной службы ВНГ РФ по РМ по военно-политической работе, в рамках дискуссии «Разговоры о важном» (24.10.2024 г.);
- учебно-тренировочные мероприятия в университете по отработке действий при обнаружении взрывного устройства (24.10.2024 г.);
- презентация проекта «Рубашка памяти» в честь героев Великой Отечественной войны», приуроченная к открытию технологичной аудитории на факультете истории и права (25.10.2024 г.);
- экскурсионная поездка студентов и профессорско-преподавательского состава университета «Роль Ислама в тысячелетней культуре России» в г. Болгар, организованная Духовно-культурным центром в рамках реализации проекта по социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов (25.10.2024 г.);
- встреча-диалог студентов среднего профессионального образования с участником СВО А. А. Киселевым, старшим прапорщиком (25.10.2024 г.);
- интерактивная лекция «Генерал армии М. А. Пуркаев: жизнь и деятельность», приуроченная к 130-летию со дня рождения знаменитого советского военачальника, в рамках педагогического интенсива «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильного класса психолого-педагогической направленности МБОУ «Теньгушевская СОШ» Теньгушевского муниципального

района РМ (Спикер мероприятия – Р. Н. Каукина, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения факультета истории и права) (30.10.2024 г.);

– встреча студентов факультета иностранных языков с ветераном СВО А. В. Ереминым в преддверии Дня народного единства и Дня воинской славы России (31.10.2024 г.);

– встреча-диалог студентов университета с майором полиции В. В. Лазаревым (31.10.2024 г.);

– участие студентов и профессорско-преподавательского состава университета во Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант», организованный Федеральным агентством по делам национальностей (01.11.2024-08.11.2024 гг.);

– встреча-диалог «Единение сквозь века» студентов с А. П. Терняевым, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения факультета истории и права (01.11.2024 г.);

– патриотический интенсив «Россия – большая семья!» (Модератор – С. Н. Чаткина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета психологии и дефектологии) (01.11.2024 г.);

– научно-популярная лекция «Толерантность и Российская цивилизация» А. Ю. Куприянова, кандидата философских наук, доцента кафедры права и философии факультета истории и права, руководителя Центра духовно-нравственной культуры и воспитания (01.11.2024 г.);

– возложение цветов к памятнику «Навеки с Россией» в День народного единства (04.11.2024 г.);

– цикл лекций в рамках федерального мероприятия «Нет ненависти и вражде» (07.11.2024 г.);

– тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде (13.11.2024 г.);

– открытая встреча-диалог студенческого сообщества с участником специальной военной операции О. А. Филипповым на тему «Герои среди нас» (19.11.2024 г.);

– дискуссия «В патриотизме молодежи – будущее России» на площадке учебно-практического полигона «Защита Родины» (22.11.2024 г.);

– мероприятие «Герои Донбасса»: уроки мужества и веры на площадке Духовно-культурного центра в рамках проекта по социальной и культурной адаптации иностранных студентов (26.11.2024 г.);

– мероприятие «Языковой квиз» в рамках Программы адаптации для иностранных студентов (26.11.2024 г.);

– встреча-диалог «Семейные ценности в контексте формирования патриотизма» (02.12.2024 г.);

– акция «Свеча памяти», приуроченная ко Дню неизвестного солдата (03.12.2024 г.);

– донорская акция #У каждого СВОй герой, цель которой оказание поддержки военнослужащим, находящимся в зоне специальной операции (03.12.2024 г.);

– студенческий марафон «Лидеры студенческих инициатив МГПУ им. М. Е. Евсевьева» (03.12.2024-09.12.2024 гг.);

– цикл лекций «Маршалы Великой Победы» (декабрь 2024 г.);

– просветительская акция «Герои истории» (05.12.2024 г.);

– участие студентов в открытии Регионального центра по подготовке к 80-летию Победы в ВОВ (05.12.2024 г.);

– Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (06.12.2024 г.);

– участие в торжественном открытии Регионального Центра, созданного для подготовки и проведения празднования 80-й годовщины победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. в Республике Мордовия (06.12.2024 г.);

– подключение к патриотическому форуму «Знание. Герои» (09.12.2024 г.);

– занятия из цикла «Разговоры о важном», посвященные Дню героев Отечества, в академических группах факультетов (09.12.2024 г.);

– презентация урока «Герои истории: от Великой Отечественной войны до Специальной военной операции» (09.12.2024 г.);

– церемония возложения цветов в память о защитниках страны (09.12.2024 г.);

– фестиваль студенческой молодежи «Мы разные, но мы вместе» (12.12.2024 г.);

– XIV молодежный форум «Мир без экстремизма – 2024» (20.12.2024 г.).

В 2024 году продолжила свою работу научно-методическая лаборатория «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» под руководством доктора исторических наук, профессора А. В. Мартыненко, на базе которой разрабатываются и внедряются учебно-методические материалы по развитию у молодежи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Результатом деятельности лаборатории стали следующие публикации:

1. Ванина, Д. С. Роль образования в формировании национального самосознания в глобализированном мире / Д. С. Ванина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лапун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1713-1. – Текст : электронный.

2. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Наука и образование против идеологии экстремизма, национализма и религиозного радикализма», 05.07.2023 – 05.11.2024 г. Ответственные – Мартыненко А. В., Надькин Т. Д. Всего участников: 64, из них 54 молодых ученых

(в том числе 52 студента. Приказ МГПУ № 1142 от 04.07.2024 г.

3. Зубарева, И. Г. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности обучающихся / И. Г. Зубарева, Т. П. Кареева // Актуальные проблемы истории, философии, обществознания и образования: материалы Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию со дня рождения Макара Евсевьевича Евсевьева, г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г. / редколлегия: А. В. Мартыненко (отв. ред.), Т. Д. Надькин, М. Г. Якунчева, В. В. Мирошкин (отв. за вып.); Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1794-0.

4. Капаев, М. А. Трудности семейного воспитания и образования / М. А. Капаев // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

5. Куприянов, А. Ю. Особенности формирования правовой грамотности школьников / А. Ю. Куприянов // Актуальные проблемы истории, философии, обществознания и образования: материалы Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», посвященной 160-летию со дня рождения Макара Евсевьевича Евсевьева, г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г. / редколлегия: А. В. Мартыненко (отв. ред.), Т. Д. Надькин, М. Г. Якунчева, В. В. Мирошкин (отв. за вып.) Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

6. Мартыненко, А. В., Надькин Т. Д., Грачева Е. З. К вопросу о сравнительно-историческом анализе религиозного экстремизма в контексте цивилизационной дихотомии «Запад – Восток» // Гуманитарий. – 2024. – № 4. – В печати.

7. Мартыненко А. В., Надькин Т. Д., Грачева Е. З. Экстремизм под религиозным флагом: сравнительно-исторический анализ в контексте дихотомии «Запад – Восток» : монография. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 104 с. – В печати.

8. Мартыненко, А. В. «Разворот на Восток» в новой линейке школьных учебников по новейшей истории зарубежных стран // Гуманитарные науки и образование. – 2024. – Т. 15. – № 2. – С. 83–86 (в соавторстве с А. И. Алукаевой и А. Н. Нураевой).

9. Мирошкин, В. В. Межкультурный диалог в молодежной среде : учебная программа : текстовое электронное издание / В. В. Мирошкин, Н. Н. Яушкина ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1745-2. – (№ регистрации в Информрегистре 0322401755 от 19.09.2024).

10. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для

вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16077-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539662>.

11. Рябова, Е. В. Правовое воспитание как одна из проблем в педагогике / Е. В. Рябова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1851-0. – Текст : электронный.

12. Суюшова, Е. А. Правовое воспитание в образовательном пространстве современного вуза / Е. А. Суюшова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), В. Е. Дерюга, Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1713-1.

Учебно-методические пособия:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16077-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/539662>.

Статьи:

1. Зейналов, Г. Г. Общество в поисках безопасной модели межкультурного диалога / Г. Г. Зейналов, И. Б. Виноградова, Г. А. Шулугина, А. З. Абдуллаев, М. А. Елисеев // Культура и текст. – № 3 (58). – 2024. – С. 171–179. (импакт-фактор 0,095).

2. Зейналов, Г. Г. Открытая модель диалога культур в контексте безопасного социального взаимодействия / Г. Г. Зейналов, И. Б. Виноградова, Г. А. Шулугина // Гуманитарный вектор. – 2024. – Т. 19. – № 1. – С. 132–141. (импакт-фактор 0,168).

3. Капаев, М. А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания обучающихся / М. А. Капаев, Е. В. Рябова /// Право и государство: теория и практика. – 2024. – № 12. (импакт-фактор 0,179).

4. Мартынова, Е. А. Институт образования и правовое сознание молодежи / Е. А. Мартынова, Е. В. Рябова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 5. – С. 67–70 (импакт-фактор 0,510).

5. Рябова, Е. В. Внеурочная работа по праву как средство профилактики

правонарушений старшеклассников / Е. В. Рябова // Право и государство: теория и практика. – 2024. – № 5. – С. 48–52. (импакт-фактор 0,179).

В сентябре-ноябре 2024 г. студенты университета приняли активное участие в Республиканском конкурсе-акции на лучший антитеррористический контент #МордовияПротивТеррора, организованный в рамках грантового проекта антитеррористической направленности «Траектория безопасности #ФормулаАнтитеррора», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов и координации Антитеррористической комиссии в Республике Мордовия. По итогам Конкурса медиагруппа ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (руководитель – Э. Николаева, автор – К. Мучкина) заняли третье место в номинации «Антитеррористический плакат (рисунок, электронный постер)».

На официальном сайте вуза в разделе «Об МГПУ» размещена вкладка «Противодействие экстремизму и терроризму», в которой представлены материалы антитеррористического содержания, периодически обновляемые: буклеты по обозначенной тематике; информационные материалы «Террористическая сущность украинских радикальных структур» с обоснованием указанной точки зрения; видеоматериалы «Мордовия. Родина Героев», основанный на реальных событиях многосерийный фильм «Антология терроризма», видеоролик посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»; методические рекомендации по противодействию терроризму. Вкладка «Профилактика деструктивных проявлений» включает в себя информационные материалы рекомендательного характера: «Алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях террористического характера в условиях образовательной среды», «Как говорить о сложном. 12 советов для беседы с детьми о скулшутинге», «Дети в сети. Актуальная информация для родителей по проблемам безопасности детей и подростков в сети Интернет», «Система маркеров выявления учащихся «Группы риска», «Скулшутинг. О чем должен знать каждый. Информация для педагогов», «Суицидальные и антисуицидальные факторы формирования поведения подростков» и др.

Раздел «Методические рекомендации» содержит информационные материалы в виде «Рекомендаций к организации информационного противостояния терроризму и экстремизму в обществе» охватывающие различные направления работы, в том числе работу с населением, работу с молодежью, работу с молодежью в социальных сетях, работу с диаспорами, а также работу со средствами массовой информации. Информационные материалы содержат разработанные Национальным Антитеррористическим комитетом Российской Федерации «Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации».

Новостная лента сайта МГПУ содержит информационные материалы «Террористическая сущность украинских радикальных структур» с обоснованием указанной точки зрения, а также проводимой Вооруженными Силами Российской Федерации специальной военной операции (СВО). Перечисленные выше

информационные материалы общедоступны. Аналогичная работа проведена на официальных аккаунтах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

К информационным материалам приобщены Обзоры Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, действующего под эгидой Минобрнауки России и размещенные для широкого круга читателей на сайте Национального Антитеррористического комитета. Обзоры включают в себя интервью и статьи специалистов, рекомендации, мнения экспертов, статистику.

Ведется систематическая работа по вовлечению студентов к участию в Интернет-деятельности группы «Отвага и антитеррор» в социальной сети «ВКонтакте», проводятся в рамках «Разговоров о важном» и кураторских часов общепрофилактические мероприятия с использованием материалов, размещенных в данной группе, имеющие антитеррористическое, антиэкстремистское и патриотическое содержание.

Одним из важных векторов воспитательной работы университета является систематическая, непрерывная работа по реализации комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и психотропных веществ в студенческой среде. Она реализуется посредством проведения комплекса социальных, педагогических и медико-психологических мероприятий, которые направлены на формирование негативного отношения обучающихся к употреблению наркотиков, психотропных веществ, табакокурения, потребления алкоголя в молодежной среде. Мероприятия включены в планы воспитательной работы вуза и всех факультетов.

Студенты университета – члены студенческого антинаркотического движения, участвовали в организации и реализации внутривузовских, городских, республиканских и всероссийских мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Волонтерским отрядом университета «Здоровое поколение» в 2024 году были проведены ряд мероприятий: психологический образовательный интенсив для обучающихся «Профилактика деструктивного поведения молодежи в интернет-среде: терроризм, зависимость, суицид» (14.10.2024 г.); психологический интенсив «Волонтерство – это мы» (17.10.2024 г.); художественный флешмоб «Арт профилактика против наркотиков» (24.10.2024 г.); патриотический интенсив «Россия-большая семья!» (01.11.2024 г.); Всероссийская неделя родительской компетентности на факультете психологии и дефектологии (02.12.2024-08.12.2024 гг.); Всероссийский научно-практический интенсив «Практики наставничества в психолого-педагогической деятельности» (24.11.2024 г.).

Согласно плану воспитательной работы университета, который включает в себя профилактику наркомании и других социально-негативных явлений, в отчетный период было организовано и проведено более 60 антинаркотических мероприятий разного уровня, таких как:

– встреча-диалог «Профилактика наркомании среди подростков» с Н. В. Мироненко (13.02.2024 г.);

- встреча-диалог врача психиатра-нарколога кабинета профилактики наркологических расстройств ГБУЗ Республики Мордовия «Республиканский клинический наркологический диспансер» со студентами (16.02.2024 г.);
- встреча-диалог «Возможно ли вылечиться от наркотической зависимости?» сотрудника управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМ, старшего лейтенанта полиции А. О. Глазковой со студентами факультета среднего профессионального образования (11.03.2024 г.);
- кураторские часы «Скажем наркотикам нет» (18.03.2024-31.03.2024 гг.);
- разработка проектов антинаркотической направленности «Осуществи свою мечту» (21.03.2024 г.);
- кураторские часы «Россия – здоровая держава»» (01.04.2024 г.);
- дискуссионная площадка «Наркотики – дорога в никуда...» (09.04.2024 г.);
- лекция-беседа сотрудника управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Мордовия, старшего лейтенанта полиции А. О. Глазковой по профилактике наркомании (31.05.2024 г.);
- кураторские часы «Мы против – наркотиков» (16.09.2024 г.);
- кураторские часы «Жизнь в своем формате» (24.09.2024 г.);
- встреча-диалог «Здоровье – личное дело» с заместителем главного врача Мордовской республиканской центральной клинической больницы Т. А. Куняевой на площадке региональной студии Российского общества «Знание» в рамках дискуссии «Разговоры о важном» (26.09.2024 г.);
- встреча сотрудника Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМ А. О. Глазковой, старшего лейтенанта полиции, со студентами университета (24.10.2024 г.);
- арт-флэшмоб «Арт профилактика против наркотиков» для преподавателей и студентов университета (24.10.2024 г.);
- лекция-дискуссия «Вредные привычки как асоциальные проявления в жизнедеятельности современного студента» (Лектор – Г. В. Пожарова, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности) (31.10.2024 г.);
- внутрифакультетский конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни» (ноябрь 2024 г.);
- участие студентов в информационно-образовательном проекте «Школа волонтера», направленном на развитие добровольческого движения по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни (18.11.2024-22.11.2024 гг.);
- встреча-диалог «Наркомания – знак беды!» (Спикер – Л. В. Варданян, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения) (22.11.2024 г.);
- флешмоб «Спорт вне наркотиков» (25.11.2024-11.12.2024 гг.);
- акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» (02.12.2024 г.);
- студенческая акция «Красная ленточка» (02.12.2024 г.);
- участие студентов университета в благотворительной донорской акции «У каждого СВОй герой» (02.12.2024 г.);

- круглый стол «Семейные традиции народов России» (05.12.2024 г.);
- лекция на тему «Критически опасные поведенческие привычки молодежи как фактор риска здоровой и безопасной жизнедеятельности» в рамках просветительского проекта «Золотая лекция» (Лектор – Г. Г. Федотова, профессор кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности) (09.12.2024 г.);
- лекция-дискуссия с использованием презентации и видеоматериалов «Умей сказать наркотикам нет!» (Лектор – О. Е. Янкина, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения) (10.12.2024 г.).

Студенты ежегодно участвуют в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», а также в республиканском конкурсе творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна!», разрабатывают макеты наружной социальной рекламы, видеоролики, буклеты антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни.

На базе МГПУ в 2024 году проводилось тестирование студентов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 629 студентов, обучающихся по программам высшего образования, и 1025 студентов факультета среднего профессионального образования. По результатам тестирования не выявлены обучающиеся, потребляющие наркотические средства и психотропные вещества.

В отчетный период проводились профилактические мероприятия по повышению финансовой грамотности среди студентов:

- научный семинар «Формирование финансовой грамотности и экономического мышления» для школьников МБОУ «Гимназия №1» г. Рузаевка (Лектор: Н.Р. Куркина, доктор экономических наук, профессор) (09.02.2024 г.);
- Внутривузовский конкурс видеороликов «В мире финансов» среди студентов вуза (04.04.2024-19.04.2024 гг.):

1 место студенты 3 курса (группа ПДН-121) факультета педагогического и художественного образования;

2 место студенты 1 курса (группа ФДР-123) филологического факультета и факультета иностранных языков (группа ЯДА- 123);

3 место студенты 3 курса (группа ИДИ-221) факультета истории и права и студенты 1 курса (группа ЕДБ-123) естественно-технологического факультета.

- научно-просветительская лекция «С деньгами на Ты» и «Осторожно мошенники» для студентов педагогического и художественного образования (26.04.2024 г.);

- конкурс «Финансовая гармония в семье» (15.05.2024 г.);
- Молодежный антикоррупционный форум (29.05.2024 г.);
- «Финансовая грамотность для малышей» для образовательного центра «Пеликан» МГПУ им М.Е. Евсевьева (05.06.2024 г.);
- цикл просветительских встреч по вопросам финансовой безопасности от сотрудников Сбербанка (24.09.2024-02.10.2024 гг.);

– цикл вебинаров по финансовой грамотности «Финтрек» (18.10.2024-29.11.2024 гг.);

– лекция «Развитие финансовой грамотности у студентов педагогического вуза» на площадке Региональной студии Российского общества «Знание» (05.12.2024 г.).

Особое внимание в университете направлено на организацию досуговой, творческой, социально-культурной деятельности, которая направлена на формирование потребности обучающихся в интеллектуальном, творческом и культурном развитии. В вузе ежегодно проводятся культурно-творческие мероприятия: Всероссийский этноконкурс «Панжема», Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна», Фестиваль первокурсников «Vivat, Евсевьевец», Фестиваль Дружбы, Всероссийский открытый конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика» и др.

В 2024 году под руководством преподавателей и студентов функционирует более 40 творческих студенческих объединений (студенческий театр, клубы, ансамбли, студии, мастерские, вокальные коллективы и т. д.), участниками которых являются более 1500 студентов.

Студенческий театр университета под руководством заслуженного артиста Республики Мордовия, актера и режиссера Государственного русского драматического театра С. С. Самарина в 2024 году презентовал премьеру спектакля «Книга памяти». Данный спектакль стал победителем в номинации «За историческую достоверность» во Всероссийском конкурсе «Без срока давности: в зеркале исторической правды», финал которого прошел в октябре 2024 г. в г. Москва. «Книга памяти» принимает участие в Окружном театральном фестивале «Театральное Приволжье». Студенческий театр реализует образовательный проект «Культура.РФ» по «Пушкинской карте».

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся студенческих проектных инициатив, мотивации к участию в грантах и конкурсах.

За отчетный период студенты университета активно принимали участие в обучающих семинарах, мастер-классах, школах актива, как на базе вуза, так и других площадках, среди них: Конкурс социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании»; Республиканский фестиваль «Действуй», проводимый в рамках Всемирного фестиваля молодежи-2024; Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга»; Всероссийский молодежный форум «Машук»; Всероссийский конкурс молодежных проектов «Двигай сообщества»; Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида»; Всероссийский конкурс авторских проектов «Моя страна – моя Россия»; Всероссийский конкурс молодежных проектов «Росмолодежь. Гранты», Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования», Всероссийский творческий проект «Твой ход», Молодежный форум «Ялгат», Федеральный проект «Без срока давности», «Форум университетской социологии – 2024. Социология доверия», «Разговоры о важном» и др.

В 2024 году победителем от университета Всероссийского конкурса проектов среди физических лиц «Росмолодёжь. Гранты 1 сезон» стал студент 4 курса

естественно-технологического факультета И. Гришенькин с проектом «Спортивно-патриотический интенсив «Патриот 13»».

На площадке молодежного форума «Ялгат» состоялся Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц от Росмолодежь.Гранты, по результатам которого студентка факультета иностранных языков В. Шичкина выиграла 315 000 рублей на развитие проекта «Комплексная программа развития студенческого сообщества факультета иностранных языков».

В 2024 году студент 4 курса факультета истории и права А. Ермолин стал победителем федерального проекта «Гос.Старт.Стажировки» от Росмолодежи в номинации «Лучший стажер – 2024».

В июне 2024 г. на площадке университета состоялось открытие нового современного пространства для студенческого сообщества вуза. Автор идеи – Савельева А., студентка 3 курса естественно-технологического факультета. Её проект «Молодежный ресурсный центр «СО.Здание 13» стал победителем Всероссийского конкурса проектов Росмолодёжь.Гранты 1 сезон среди физических лиц в 2023 году.

Молодежный ресурсный центр «СО.Здание 13» – это современная площадка для проведения различных мероприятий, ориентированных на трудовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков и студентов. В новом стильном и функциональном пространстве обучающиеся смогут работать над учебными проектами, создавать медиаконтент, обсуждать между собой идеи, обмениваться знаниями, опытом и проводить время в творческой обстановке.

Одной из основных форм работы в МГПУ, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность педагогического и волонтерского движения.

Традиционно педагогические отряды университета принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, становятся победителями и призерами, участвуют в различных крупных молодежных событиях под эгидой молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

В 2024 году 1054 студента университета работали в качестве вожатых, методистов, кружководов и администрации в детских оздоровительных лагерях Республики Мордовия и других регионах РФ. Свыше 80 студентов были трудоустроены во Всероссийские и международные детские центры: Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Орленок», Детский оздоровительный центр «Северянка», Детский оздоровительный лагерь «Искра», Межрегиональная детская общественная организация содействия отдыху и развитию детей и молодежи «Лига юных», ООО ООЦ «Илона» и др. Эти молодые специалисты обеспечили высокий уровень организации досуга и образовательных мероприятий для детей, что способствовало созданию положительной и безопасной атмосферы в лагерях. Более 100 студентов университета были награждены благодарственными письмами и дипломами за добросовестный труд и умение находить подход к детям.

В отчетный период студенты принимали участие в мероприятиях различного уровня и завоевали следующие награды:

– педагогический отряд «Прометей» занял 1 место в Окружном фестивале-конкурсе «Танцуют все» в номинации «Танцевальный батл» (февраль 2024);

– педагогический отряд «Прометей» обладатели Гран-при Всероссийского танцевального конкурса «Dance Time» г. Москва (май 2024 г.);

– педагогический отряд «Феникс» занял 1 место за «Лучший ремейк» и 2 – за «Вокально-инструментальную композицию» в Республиканском конкурсе «Фестиваль отрядной песни» (декабрь 2024 г.);

– педагогический отряд «Максимум» обладатель 3 места в категории «Лучший ремейк» в Республиканском конкурсе «Фестиваль отрядной песни» (декабрь 2024 г.);

– комиссар педагогического отряда «АКС» Ясмينا Соибова стала первой вице-мисс студенческих отрядов Приволжского федерального округа (ноябрь 2024 г.);

– Фаскарнаева А. заняла 3 место в номинация «Старший вожатый» очного финала Окружного чемпионата по вожатскому мастерству в пансионате «Орбита» (октябрь 2024 г.);

– Егоркина Д. получила диплом 3 степени в номинации «Лучшие напарники студенческих педагогических отрядов Приволжского федерального округа» Окружного конкурса профмастерства студенческих педагогических отрядов Приволжского федерального округа (декабрь 2024 г.).

Ежегодно на базе МГПУ им М. Е. Евсевьева проводится молодежный танцевально-развлекательный конкурс «Стартинейджер» (ноябрь 2024 г.), а также отчетно-выборная комиссия студенческих отрядов (сентябрь 2024 г.).

В рамках празднования Дня Российских студенческих отрядов в РФ студенты педагогических отрядов университета были награждены за особые достижения и вклад в развитие Российских студенческих отрядов:

– Почетным знаком за активную работу в Студенческих отрядах (командир Штаба СО МГПУ Егоркина Д.) (февраль 2024);

– Почетной грамотой со знаком отличия за достижение наивысших результатов в производственной, культурной, социально-значимой работе и активную поддержку деятельности РСО командир Сводного педагогического отряда «Евсевьевцы» Балаева Ж., боец СПО «Феникс» Савкина Е. (февраль 2024 г.);

– Благодарностью за достижение высоких результатов в производственной, культурной и социально-значимой работе и вклад в развитие деятельности «Российских Студенческих Отрядов» командир СПО «Энергия» Буянкина Ю., командир СПО «Прометей» Фаскарнаева Н. (февраль 2024 г.);

– Благодарностью за вклад в развитие молодежной политики в Республике Мордовия и победа в номинации «Командир года – 2024» командир СПО «Феникс» Михейкина А. (февраль 2024 г.).

В 2024 году в университете продолжается работа первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», который насчитывает 689 постоянных участников из числа студентов и более 100 наставников. Активисты принимают участие и являются организаторами

различных проектов «Движения первых»: Всероссийский конкурс Первичных отделений «Движение Первых»; Флагманский проект «Первые в профессии»; Всероссийский слет «СПОдвижники» в г. Нижний Новгород; Студенческий семинар Движения Первых Приволжского федерального округа; Фестиваль детства и юности, посвященный Дню защиты детей «Фестиваль Движения Первых» (01.06.2024 г.); Республиканский фестиваль «Движение» (30.08.2024 г.); региональный Чемпионат по оказанию Первой помощи (17.10.2024 г.); фестиваль «Остров развлечений на планете МГПУ» (01.06.2024 г.); квартирник «Семья – наше счастье, Россия – наш дом» (18.12.2024 г.) и др. Куратор первичного отделения «Движение первых» университета, заместитель декана факультета среднего профессионального образования Артемов В.М. был награжден сертификатом на получение подарочного набора за работу по развитию Движения Первых в Республике Мордовия в рамках Республиканского фестиваля «Наследники прошлого – герои настоящего».

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность волонтерского движения. В университете сформирован волонтерский корпус МГПУ общей численностью более 1500 человек.

В структуру волонтерского корпуса входят 10 студенческих волонтерских отрядов различной направленности, организованные на каждом факультете. Волонтерскими отрядами в 2024 году были организованы и проведены благотворительные и социальные акции, марафоны, творческие недели, концерты как для детей в образовательных организациях Республики Мордовия, так и для взрослых – ветеранов Великой отечественной войны и труда, инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья: акция «Мы дети одной планеты», посвященной Международному дню защиты детей; социальная акция «Спешите делать добро!»; Студенческая акция милосердия «Все лучшее детям»; благотворительная молодежная донорская акция #МЫВМЕСТЕ! (Мордовская Республиканская станция переливания крови); акция «Патриотический десант» для образовательных учреждений РМ; Серия исторических квестов для школьников образовательных организаций Республики Мордовия; выезды в центр «Дом замечательных животных», организация и проведение новогодних представлений для детей из детских домов и детей с ограниченными возможностями здоровья из школ г.о. Саранск и др. Волонтеры университета активно принимают участие в организации Международной акции «Сад памяти»; Всероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе»; акция «Дорогами Победы», «Красная гвоздика», акции по уборке и ремонту памятников участников Великой Отечественной войны, Республиканском благотворительном телемарафоне «Добро без границ» и др.

МГПУ является Общественным центром в структуре Мордовского Регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». На сегодняшний день более 1000 студентов педагогического университета зарегистрированы на официальном портале движения. Основными целями движения «Волонтеры Победы» являются вовлечение максимального количества молодёжи в волонтерскую практику, формирование чувства

сопричастности молодого поколения к великим историческим событиям, связанным с Победой в Великой Отечественной войне. Движение работает по следующим направлениям: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, волонтерское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертного полка», Всероссийские исторические квесты, акции и др.

Одним из приоритетных направлений деятельности ВУЗа является развитие физической культуры, спорта, туризма и подготовки допризывной молодежи. Работа в данном направлении сконцентрирована на совершенствовании процессов развития массовой физической культуры, подготовке спортивного резерва и спорта высших достижений, туристской деятельности, формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

В университете созданы условия для занятий студентов физической культурой и спортом: спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпийский», плавательный бассейн «Студенческий», лыжная база, специализированные и универсальные спортивные залы, учебно – практический полигон «Защита Родины». В университете функционирует три спортивных клуба. Два из них входят в штат ВУЗа, третий – общественный студенческий самоуправляемый спортивный клуб: «Спортивный клуб МГПУ», «Спортивный клуб МГПУ СПО», спортивный клуб «Евсевьевец». Университет является региональным оператором Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В ноябре 2024 г. на базе факультета физической культуры открылась новая образовательная площадка – учебно-практический полигон «Защита Родины». Это новый тематический квантум «Основы безопасности и защиты Родины», который стал частью педагогического технопарка «Кванториум». Учебно-практический полигон «Защита Родины» – это уникальная практико-ориентированная площадка для проведения учебных занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Программирование», «Технологии цифрового образования» и др., предметных олимпиад и конкурсов, мастер-классов, технотуров, образовательных интенсивов, лагерных военно-спортивных смен, соревнований по стрельбе и по пилотированию квадрокоптеров, реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей и дополнительных общеобразовательных программ для школьников, организации проектной и исследовательской деятельности с использованием БПЛА, патриотических мероприятий для обучающихся всех возрастов.

В структуру студенческого Спортивного клуба входит 14 спортивных секций по 10 видам спорта, занятия в которых проводятся как для студентов, так и для преподавателей и сотрудников университета.

Ежегодно в университете проводится свыше 80 спортивно-оздоровительных мероприятий, среди которых самые массовые: Чемпионат АССК; «Летний фестиваль студенческого спорта»; «Спартакиада «Здоровье» для преподавателей и сотрудников университета; Зимняя студенческая спартакиада; Фестиваль лыжного спорта среди студентов; Республиканская спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!»; Проект «С бодрым утром!»; легкоатлетическое пятиборье

«Евсеевевец»; «Фестиваль ВФСК «ГТО» «На рекорд»; Проект «Навигатор выходного дня»; Первенство МГПУ по армспорту, посвящённое памяти студентов, погибших в горячих точках при исполнении служебных обязанностей; Первенства среди юношей и девушек по мини-футболу, волейболу, баскетболу, армспорту, легкой атлетике, плаванию, настольному теннису, дартсу, шашкам, шахматам, киберспорту, фиджиталспорту. Студенты университета массово принимают участие в таких крупных соревнованиях, как: «Кросс Нации»; «Лыжня России»; «Зеленый марафон»; «За бег», соревнования по спортивному ориентированию «Весенний азимут», «Осенний азимут», и др.

В плавательном бассейне МГПУ реализуются проекты, связанные с обучением плаванию, подготовкой тренеров и инструкторов, досуговому проведению времени с пользой для здоровья: «Я обучаюсь плавать», «Спасение на водах», «Подготовка к сдаче нормативов ФВСК ГТО», «Семейный день плавания» и др.

Студенты университета ежегодно становятся победителями и призёрами Всероссийских и Международных соревнований:

– Конкин Ярослав Всеволодович, студент факультета физической культуры – серебряный призёр Чемпионата России по биатлону среди юниоров, г. Саранск (25-28 января 2024);

– Кожевников Сергей Вячеславович, студент факультета физической культуры – победитель Командного Чемпионата России по спортивной ходьбе, г. Сочи (27-28 февраля 2024); победитель Первенства России по ходьбе среди юниоров до 23 лет на дистанции 20 км., г. Казань (10 мая 2024); победитель Игр стран содружеств БРИКС в спортивной ходьбе на дистанции 10 км., г. Казань;

– Хасанова Эльвира Альбертовна, студентка факультета физической культуры – победитель командного Чемпионата России по спортивной ходьбе на дистанции 20 км., г. Сочи (27-28 февраля 2024); победитель Кубка Воронова «Скороходы России» на дистанции 10 км., Вороново, Московская область (1 июня 2024); серебряный призёр ИГР стран содружества БРИКС, спортивная ходьба, г. Казань (12-23 июня 2024);

– Пьянзин Максим Владимирович, студент факультета физической культуры – победитель Командного Чемпионата России по спортивной ходьбе, г. Сочи (27-28 февраля 2024);

– Старков Игорь Владимирович, студент факультета физической культуры – победитель Командного Чемпионата России по спортивной ходьбе, г. Сочи (27-28 февраля 2024);

– Шарыпов Сергей Витальевич, студент факультета физической культуры – серебряный призёр Командного Чемпионата России по спортивной ходьбе, г. Сочи (27-28 февраля 2024);

– Максимов Николай Александрович, студент факультета физической культуры – бронзовый призёр Командного Чемпионата России по спортивной ходьбе, г. Сочи (27-28 февраля 2024);

– Голубечкова Дарья Шамильевна, студентка факультета физической культуры – бронзовый призёр Командного Чемпионата России по спортивной ходьбе, г. Сочи (27-28 февраля 2024);

– Козлов Денис Владимирович, студент факультета физической культуры – бронзовый призер Чемпионата России по боксу среди мужчин, г. Самара (18-22 января 2024); победитель Чемпионата ПФО по боксу среди мужчин, г. Саранск (25-26 марта 2024); победитель международного боксерского турнира EUBC Champions Cup в составе команды спортивного общества «Динамо», г. Москва (19 июля 2024);

– Колчина Анастасия Сергеевна, студентка факультета физической культуры – победительница XXII Международного фестиваля по спортивной ходьбе памяти призера П. И. Починчука, г. Гродно (5 октября 2024);

– Филимонов Михаил Дмитриевич, студент факультета физической культуры – победитель Всероссийских соревнований по биатлону, г. Уват (9-15 декабря 2024);

– Гуркиной Диане Александровне, студентке факультета физической культуры, присвоено звание «Мастер спорта России по биатлону».

Одной из задач воспитательной деятельности вуза является оказание социальной помощи сиротам, инвалидам и студентам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

Социальная поддержка и социальная защита обучающихся в университете осуществляется в следующих направлениях:

- курирование и учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- организация мероприятий социальной направленности;
- организация социальной работы с обучающимися, проживающими в студенческих общежитиях, содействие в решении жилищно-бытовых вопросов;
- организация работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация работы по реализации социальных проектов и программ; координирование участия соответствующих подразделений в грантовых социальных конкурсах и проектах;
- организация работы по распределению и назначению стипендии малообеспеченным обучающимся, по оказанию материальной помощи нуждающимся обучающимся;
- организация санаторно-курортного лечения для обучающихся, имеющих хронические заболевания и состоящих на диспансерном учете, организация активного летнего и зимнего отдыха в каникулярный период для обучающихся университета (оздоровительный отдых в спортивно-оздоровительных центрах, туристический и экскурсионный отдых).

Воспитательная и социокультурная деятельность включает в себя работу по адаптации иностранных студентов, направлениями которой являются: образовательная и языковая практика; психолого-педагогическое и правовое сопровождение; вовлечение в социокультурную деятельность.

Студентам-иностранцам предлагаются программы, направленные на устранения трудностей, связанных с языковым барьером и знанием русского языка. Интерактивные занятия, творческие задания и взаимодействие со студентами в смешанных группах способствуют коммуникативной адаптации, повышают

мотивацию овладения русским языком и профессиональными компетенциями.

Тьюторское и психологическое сопровождение обеспечивает решение проблем в обучении и социализации иностранных студентов. Участие во всероссийских, региональных и вузовских олимпиадах, конкурсах позволяет реализовать творческие способности иностранных студентов.

Организуются мероприятия, направленные на предотвращения нарушений законодательства РФ. Проводятся встречи с сотрудниками правоохранных органов и миграционной службы Мордовии, с представителями консульств Туркменистана и Узбекистана, где обсуждаются меры противодействия экстремизму и терроризму; вопросы соблюдения законов Российской Федерации гражданами, прибывшими в страну по учебной визе; условия получения вида на жительство; своевременного оформления документов, необходимых для пребывания на территории России.

Образовательные, воспитательные и культурно-массовые мероприятия направлены на укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди студенческой молодежи.

Мероприятия обеспечивают личностное и профессиональное развитие, формирование духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни, знакомят иностранных студентов с историей, культурой нашей страны и показывают роль России в сохранении мира и героизм российского народа.

6. Цифровая трансформация

В 2024 году цифровая трансформация направлена на развитие электронной информационно-образовательной среды, наращивание серверных мощностей, модернизация компьютерного и мультимедийного оборудования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности в вузе успешно используется ряд автоматизированных информационных систем:

- АИС ИНФО-ВУЗ, предназначена для решения комплекса задач автоматизации учебного процесса, а также организации и автоматизации управления деятельностью вуза;

- АИС «1С: Документооборот государственного учреждения», обеспечивает автоматизацию делопроизводства и документооборота государственных учреждений;

- АИС «1С: Университет ПРОФ», позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения; в рамках автоматизированной системы «1С: Университет ПРОФ» модернизирован функциональный модуль информационного обеспечения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся и проектирования рабочих программ дисциплин и практик по ФГОС 3+ и ФГОС 3++);

- Модуль «Электронная библиотека» позволяет воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки университета в удаленном режиме (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

предназначен для эффективной и удобной работы с электронным каталогом, обеспечивает различные сервисы пользователям по доступу к информации, поиску, просмотру нужной литературы. Использование автоматизированной интегрированной библиотечной системы МегаПро (АИБС) дает возможность автоматизировать все библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных ресурсов, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПУ», «Статьи периодических изданий», «Журналы» «Выпускные квалификационные работы».

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета постоянно развивается за счет модернизации имеющихся сервисов и внедрения новых, расширения функциональных возможностей, размещения нового цифрового контента и включает официальный сайт университета; личный кабинет студента; систему дистанционного обучения; электронную библиотеку; электронное расписание; электронное портфолио; электронный журнал.

ЭИОС вуза соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитационных показателей и обеспечивает неограниченный доступ всех участников образовательного процесса к образовательному контенту, к результатам освоения образовательных программ.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям (электронным учебным изданиям) электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных профессиональных образовательных программ;

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- доступ к электронной системе, обеспечивающей взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет;

- организация доступа обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОС в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- доступ к электронному расписанию учебных занятий и сессий;
- электронное управление учебным процессом «1С:Университет»;
- условия для мониторинга учебного процесса и оценки его качества.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

В Университете функционируют более 150 мультимедийных аудиторий. Созданы локальные вычислительные сети, соединившие в единое информационное пространство все 9 факультетов, 44 компьютерных класса, оснащённых современными компьютерами, с доступом к сети Интернет, к справочным консультационным системам, 11 высокотехнологичных лабораторий Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций, оснащенных современным цифровым оборудованием, 4 лаборатории и учебно-практический полигон «Защита Родины» Педагогического технопарка «Кванториум». В образовательном процессе используется 1675 компьютеров.

Вуз подключен и использует в работе информационные системы «ФИС ГИА и приема», ФРДО, ЕГИСМ ВАК, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации; внедрено комплексное решение для управления деятельностью образовательной организацией – программный продукт "1С:Университет ПРОФ".

На территории вуза сформированы бесплатные зоны доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi (в том числе, в студенческих общежитиях). Пропускная способность подключения к Интернету составляет 300 Мбит/с.

С целью увеличения контактной работы преподавателей со студентами в электронной среде, консультаций, совместных исследований и проектов, а также для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью используется платформа «Сферум» и сервис для проведения видеоконференций "Контур Толк".

В постоянном режиме проводится модернизация оборудования в компьютерных классах и структурных подразделениях университета.

Медиацентр МГПУ осуществляет информационное сопровождение деятельности университета. Трансляции информационных радио- и видеороликов проводились в тесном взаимодействии со средствами массовой информации: телекомпания «Народное телевидение Мордовии» и ГТРК «Мордовия» обеспечивали освещение важнейших новостей и событий МГПУ, включая материалы профориентационной направленности.

Данные о деятельности Университета, реализуемых проектах, мероприятиях, достижениях, а также участие вуза в общественной жизни Республики Мордовия регулярно публикуются на страницах республиканских печатных изданий: «Столица С», «Республика Молодая», «Известия Мордовии», «Мокшень правда», «Эрзянь правда», «ProГород» и другие. В 2024 году общее число просмотров видеоматериалов о работе вуза в социальной сети «ВКонтакте» превысило 1

миллион. Общее количество подписчиков на официальных аккаунтах МГПУ в социальных сетях («ВКонтакте», Telegram) составляет свыше 23 тысяч человек. Вместе с группами факультетов и объединений Университета аудитория достигает порядка 52 тысяч пользователей. Общий охват выпускаемого контента превысил 2,5 миллиона просмотров.

7. Материально-техническая база

Материально-техническую базу Университета составляют 7 учебных корпусов, 3 общежития и другие здания общей площадью 49594 кв. м. Все объекты Университета включены в единый реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права. Для организации образовательного процесса, проведения учебных занятий, научно-исследовательских работ, общественных культурно-массовых мероприятий вуз имеет в своем распоряжении: учебно-лабораторные корпуса общей площадью 29606 кв. м.

Сведения об имущественном комплексе университета приведены в таблице 22.

Таблица 22

Сведения об имущественном комплексе

№	Наименование показателей	Всего, кв.м.
1.	Общая площадь зданий (помещений), всего	49594
2.	из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий:	29606
3.	в том числе: учебная	16873
4.	из нее площадь крытых спортивных сооружений	4215
5.	учебно-вспомогательная	2417
6.	предназначенная для научно-исследовательских подразделений	1101
7.	Подсобная	9365
8.	из нее площадь пунктов общественного питания	418
9.	Общежитий	16925
10.	в том числе жилая	7514
11.	из нее занятая обучающимися	7514
12.	прочих зданий	3063
13.	Общая площадь земельных участков, всего, га	19,00
14.	из нее площадь по целям использования: учебных полигонов	0,00
15.	опытных полей	0,00

Учебно-лабораторные корпуса расположены компактно, что позволяет оптимально организовать учебный процесс. В главном корпусе размещается кинозал на 192 места, конференц-зал на 50 мест, лекторий на 40 мест. В учебном корпусе № 5 имеется конференц-зал на 170 мест; в учебном корпусе № 1 – фестивальный зал на 273 места. В учебном корпусе №2 располагаются 7 лабораторий Межфакультетского Технопарка универсальных педагогических

компетенций и 4 лаборатории Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д.Т. Надькина. В учебном корпусе № 6 функционирует 2-я площадка Технопарка универсальных педагогических компетенций, включающая демо-студию, лаборатории физики, химии и биологии. В 2024 году в учебном корпусе № 4 был открыт учебно-практический полигон «Защита Родины», а также кабинет оказания первой помощи.

Для проведения занятий по физической культуре имеются спортивные залы в главном учебном корпусе, в учебном корпусе № 1. В учебном корпусе № 4 спортивные залы спроектированы специально для проведения занятий для будущих учителей и тренеров. В учебном корпусе № 5 расположен стрелковый тир, зал фитнеса. В университете функционирует бассейн. Площадь крытых (комплексных) физкультурно-спортивных сооружений составляет 4215 кв. м.

На территории Университета располагается Спортивный комплекс «Олимпийский», который включает спортивно-оздоровительный центр «Фитнес-вуз», оборудованный современными спортивными тренажерами и стадион с твердым покрытием, оснащенный беговыми дорожками с резиновым синтетическим покрытием общей площадью 2458 кв.м., секторами для разминок общей площадью 2380 кв.м.; с ямой для тройного прыжка, ямой для «стипель-чеза», волейбольно-баскетбольной площадкой площадью 1020 кв.м., хоккейным кортом с резиновым синтетическим покрытием с пластиковыми бортами, воротами общей площадью 1789 кв.м., футбольным полем с искусственным газонным покрытием общей площадью 7776 кв.м. с воротами, трибунами на 532 места, площадкой ГТО с уличными тренажерами общей площадью 890 кв.м., теннисным кортом общей площадью 1224 кв.м., сектором для метания ядра, учебно-пожарный комплекс и тренажер для скалолазания, тротуарами. Спортивный комплекс имеет сертификаты соответствия государственным стандартам к объектам спорта и требованиям Российского футбольного союза.

Одним из показателей стабильности и эффективности функционирования вуза является наличие развитой социальной инфраструктуры, важное место в которой занимают студенческие общежития. МГПУ располагает тремя общежитиями с общим количеством 1464 койко-мест. Для организации питания на каждом этаже общежитий имеются кухни с необходимым современным оборудованием. Большое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания в студенческих общежитиях. Общежития оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами речевого оповещения о пожаре, знаками безопасности, пожарными шкафами, а также системой видеонаблюдения. Во всех общежитиях имеются комнаты для самостоятельной подготовки, оборудованные компьютерной техникой с доступом к сети Интернет.

С проживающими в общежитиях проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, проходят тренировочные эвакуации. Общежития укомплектованы всем необходимым для комфортного проживания студентов, организации их отдыха и самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

В 2024 году продолжена работа по совершенствованию образовательного пространства вуза и созданию инновационных площадок. Проведены ремонтные работы мест общего пользования в главном учебном корпусе, учебных корпусах №4 и №5, в аудиториях учебных корпусов, административно-хозяйственных помещениях и жилых комнатах студенческих общежитий. Проведен ремонт пожарного водопровода в учебных корпусах №1 и №3. Для создания комфортно среды для студентов и работников университета были заменены и установлены новые системы кондиционирования воздуха, заменены старые оконные блоки в главном учебном корпусе и учебном корпусе №5. Продолжены работы по благоустройству территории университета, такие как обустройство газонов и высадка хвойных и лиственных деревьев.

Материально-технические условия реализации основных профессиональных образовательных программ сформированы и модернизируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечен специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества включая, проведение лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В составе аудиторного фонда вуза имеются спортивные и актовые залы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации

образовательных программ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

В свободное от учебных занятий время компьютерные классы, специализированные лаборатории и кабинеты предоставляются студентам для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Техническими средствами обучения, в том числе современным компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием оснащено 94% аудиторного фонда Университета, аудитории оборудованы современными автоматизированными рабочими местами преподавателя, которые включают персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, комплекты интерактивного и мультимедийного оборудования.

Все учебные корпуса соответствуют требованиям пожарной безопасности и государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

8. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

<i>Наименование образовательной организации</i>	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
<i>Регион</i>	Республика Мордовия
<i>Почтовый адрес</i>	430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11А
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5249
1.1.1	По очной форме обучения	человек	2769
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	163
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2317
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	114
1.2.1	По очной форме обучения	человек	93
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	21
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1033
1.3.1	По очной форме обучения	человек	1033
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	49,94
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66,07
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	67,82
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	-
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную	человек/%	72 /13,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	форму обучения		
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	15,16
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	7/6
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	-
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	56,5
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25,1
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1071,9
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,7
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,7
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	718,4
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	54019
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	282,5
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,72
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на	тыс. руб.	246,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	одного научно-педагогического работника		
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	31/15,4
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	138/67,3
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	20/9,75
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	33,85
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	-
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	-
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	103/1,96
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	24/0,46
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	70/1,33

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	9/0,17
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	-
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	48/4,44
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	-
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	-
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	-
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 /0,9
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 /0,9
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	14,3
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	5596,7
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	700678,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам	тыс. руб.	3526,32

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника		
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	738,4
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	197,3
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	7,03
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	-
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	7,03
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	-
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,4
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	54
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	67,8
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1081/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов	человек/%	41/0,78

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	(курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры		
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	39
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	39
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	20
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	40
6.3.1	по очной форме обучения	человек	23
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	2
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	человек	2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе		
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	18/8
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными	человек/%	17/8

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава		
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1/6