

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <i>1. Направление подготовки:</i> | Педагогическое образование |
| <i>2. Профиль подготовки:</i> | Информатика и информационные технологии в образовании |
| <i>3. Форма обучения:</i> | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;
- К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды;
- К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;
- К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-	знать:

<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности средств создания мультимедийных материалов для решения

<p>ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; уметь: - создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; владеть: - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать: - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; уметь: - использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; владеть: - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык;
- обучение основам работы с источниками информации в профессиональной сфере на иностранном языке.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.02.ДВ.01.01 Электронные среды профессиональных коммуникаций.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.

Раздел 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Особенности перевода академических и профессиональных текстов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - английский язык в объеме, достаточном для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей; уметь: - грамотного использовать современные

	<p>коммуникативные технологии в образовательном процессе; владеть: - различными информационными инструментами и эффективно применять их в педагогической деятельности; - обширным словарным запас, пониманием основ грамматики, способов построения простых и распространенных предложений.</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать: - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современные тенденции развития современного Российского и зарубежного образования; - общие характеристики новой образовательной парадигмы; уметь: - моделировать образовательный процесс в виртуальной языковой среде; владеть: - информационно-коммуникационными технологиями, компьютерными технологиями на базе CD-ROM (текстовые редакторы, гипертекстовые редакторы, редакторы мультимедийных презентаций технология виртуальных миров);- технологии Веб 1.0 (технологии интернета первого поколения): электронная почта, форум, аудиовидео чат, средства IP-телефонии, программы-оболочки (платформы) для создания сетевых курсов (CMS) и организации дистанционного обучения (LMS).</p>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>знать: - нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; уметь: - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения, осуществлять деловую переписку, демонстрировать презентации по темам научных исследований; владеть: - навыками демонстрировать проекты (презентации) по темам своих научных исследований с учетом форматов принятых для Business Presentation.</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать: - этикет делового общения; уметь: - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке как в академической, так и профессиональной сфере; владеть:</p>

	- навыками деловой коммуникации в иноязычной профессиональной среде.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы принятые для осуществления письменного перевода профессионально-ориентированных текстов (грамматические конструкции и лексика, сокращения, характерные для передачи письменной информации в электронном виде); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять перевод как академических текстов, так и составлять аннотации профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами письменного перевода профессиональных текстов.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства педагогической деятельности, которые активно использует в практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. фил. наук, доцент Тукаева О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка и коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессиональная коммуникация:

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

Раздел 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики.

<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стили.
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных</p>	<p>знать:</p>

<p>нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>- базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть:</p>

	- методами, формами и средствами педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Терешкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов-магистров с основными проблемами, методологией и направлениями развития современной науки и образования, современными методами получения научного знания и формирование необходимых компетенций для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с новыми проблемами, концептуальными идеями, направлениями развития науки и научного познания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики как науки и практики образования, в том числе на специальность магистранта;
- углубление теоретической подготовки магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв представления о развитии науки и научного познания (на всех его уровнях);
- развитие логики научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием;
- расширение представлений магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации;
- упорядочение методологических оснований и структуру рациональной организации инновационной деятельности в образовании.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки:

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования»: основные проблемы и задачи. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Эволюция образов науки: вопросы становления и развития науки и образования. критерии научности. Основания науки. Научная картина мира. Научное открытие. Виды и классификация научных открытий. Современная наука в системе культуры: проблемы классификации, методологии, рациональности. Структура научного знания. Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Основания науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Базовые постулаты гносеологии и эпистемологии.

Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая картина мира.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Образование как социокультурный феномен. Возникновение образования и основные этапы его исторической эволюции. Проблемы эволюции образов образования: вопросы влияния науки на образование. Критерии научности образования. Современная образование в системе культуры. Эволюция идеи высшего образования. Особенности, базовые постулаты современного образования. Проблема субъекта в образовании. Качество образования. Глобализация в сфере образования и проблема рациональности. Инновационные процессы в образовании: как проблема и реальность. Инновационность и традиционность в образовании. Социально-экономические задачи современного российского образования. Проблема рационализации в современном постнеклассическом образовании. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Проблема ценностей в современном образовании. Компетентностный подход в образовании. Мобильность как проблема образования в эпоху цифровизации социокультурной жизни.

Раздел 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности:

Понятие рациональности. Особенности научной рациональности. Базовые постулаты и критерии научной рациональности. Исторические типы рациональности их роль в развитии образования. Интеграция науки и образования: современные тенденции трансформации рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая научные рациональности в образовании: постулаты и критерии.

Раздел 4. Методологические проблемы современной науки и образования:

Общие вопросы современной методологии. Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Методологические подходы в современном образовании. Эстетическая мотивация как методологическая проблема образования. Цифровизация: методологические проблемы науки и образования. Проблемы и риски цифровизации образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие формы организации деятельности коллектива, психологию межличностных отношений в группах разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели в условиях командой работы.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы

	<p>коллектива;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами управления командной работой в решении поставленных задач.
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех.
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы командной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, презентовать результаты командной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией, презентации результатов работы, следования этическим нормам.
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования целей собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути достижения целей собственной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ресурсы для достижения личностных и профессиональных

	<p>задач;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа профессиональной деятельности и личностных достижений.
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику мотивирования к исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать профессиональную мотивацию различных видов деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами стимулирования развития потребности в новых знаний и умений профессионального самосовершенствования.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических ситуаций в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и нормам профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере

	образования; владеть: - содержанием законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор
Зейналов Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;

- освоение методики научно-исследовательской работы;

- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опытно-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытнo-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - основы проектирования целей собственной деятельности; уметь: - определять пути достижения целей собственной деятельности;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна

Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта-информатика посредством изучения теории и практики аргументации, усвоения контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;
- овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;
- совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;
- выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;
- формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретическая аргументация:

Теория аргументации как научная дисциплина. Аргументация и логика. Доказательство как способ логической аргументации.

Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью:

Ситуативные способы убеждения. Диалог как основная форма аргументации. Некорректная аргументация в исследовательской деятельности. Научный спор как разновидность аргументации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы	знать: - особенности системного и критического

ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	мышления и быть готовым к нему; уметь: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; владеть: - знанием особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: - эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М.С., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Ивановичева И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность к проектно-технологической деятельности, позволяющей проектировать, разрабатывать и применять в профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования ЭОР;

- сформировать способность использовать возможности ЭОР для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;

К.М.03.ДВ.01.01 Теоретические основы электронного образования;

К.М.03.ДВ.01.02 Проектирование электронных образовательных курсов;

ФТД.02 Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы:

Компетенции педагога в области электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы.

Раздел 2. Разработка электронных образовательных ресурсов:

Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая	знать: - этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая

<p>основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образов; уметь: - использовать этапы исторического развития общества и культурных традиций мира при проектировании содержания ЭОР; владеть: - навыками использования знаний об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов при проектировании содержания ЭОР.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать: - основные типы исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; уметь: - ставить исследовательские задачи в предметной области; владеть: - навыком решения поставленных исследовательских задач в предметной области.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать: - назначение электронных образовательных ресурсов (ЭОР); уметь: - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности с использованием ЭОР; владеть: - навыком решения исследовательских задач в проектной деятельности с использованием ЭОР.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

методическая деятельность

<p>ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>знать: - назначение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием ЭОР; уметь: - включать информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс с использованием ЭОР; владеть:</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- навыками применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием ЭОР.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способности разрабатывать и использовать возможности электронной информационно-образовательной среды для образовательных целей.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование компетенций, связанных со способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и осознанием опасностей и угроз, возникающих в информационных процессах;
- стимулировать формирование компетенции, связанной с организацией сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся с использованием облачных сервисов;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формировать у них опыт использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания и стимулировать исследовательскую деятельность студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;
- К.М.03.ДВ.01.01 Теоретические основы электронного образования;
- К.М.03.ДВ.01.02 Проектирование электронных образовательных курсов;
- ФТД.02 Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации:

Состав и основные функции информационно-образовательной среды образовательной организации.

Раздел 2. Технология разработки компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации:

Инструменты для создания информационного пространства на базе сайтов.
Инструменты для создания информационного пространства на базе социальных сетей.
Инструменты для создания информационного пространства на базе блогов.

Раздел 3. Экзамен:

Проверка уровня сформированности знаний и умений, полученных студентами в ходе прохождения дисциплины.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы коммуникативного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать коммуникативное взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией осуществления коммуникативного взаимодействия с использованием различных инструментов.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия в информационной образовательной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействия в информационной образовательной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами для организации взаимодействия в информационной образовательной среде.
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-1.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; методы педагогического исследования; методы эффективного взаимодействия с участниками исследования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации исследовательской деятельности в информационном образовательном пространстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую деятельность в информационном образовательном пространстве; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами для организации исследовательской деятельности в информационном образовательном пространстве.
ПК-3. Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.3 Владеет: методами поиска, управления	<p>знать:</p>

<p>и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде (расшифровать); эффективным использованием адекватных ИТ-средств, инструментов и технологий при разработке элементов электронной информационно-образовательной среды.</p>	<p>- способы поиска учебной информации в информационном образовательном пространстве; уметь: - находить учебную информацию в информационном образовательном пространстве; владеть: - инструментами поиска учебной информации в информационном образовательном пространстве.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.01 Электронные среды профессиональных коммуникаций

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – познакомиться с системой профессиональных коммуникаций; овладеть навыками профессиональной коммуникации различных видов.

Задачи дисциплины:

- изучить структуру информационных потребностей участников профессиональных коммуникаций;
- познакомиться с понятием и видами профессиональных коммуникаций;
- освоить способы организации информационного обслуживания участников профессиональных коммуникаций;
- изучить особенности формирования профессиональных сообществ в электронной среде на основе Интернет-технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Электронные среды профессиональных коммуникаций» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Электронные среды профессиональных коммуникаций» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.ДВ.01.1 Техника и технологии представления и публикации информации;
- К.М.05.01 Веб-портфолио педагога;
- К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;
- К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Система профессиональных коммуникаций:

Общие правила и принципы построения эффективных коммуникаций. Понятие и виды профессиональных коммуникаций.

Раздел 2. Технологии профессиональных коммуникаций:

Виды профессиональной информационной коммуникации. Технологии электронных сред профессиональных коммуникаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты	знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической

научных исследований в сфере педагогической деятельности.	деятельности; уметь: - использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - технологиями организации педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; уметь: - организовывать сотрудничество субъектов образовательной деятельности; владеть: - основами методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	знать: - методики организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; уметь: - использовать современные ИКТ, необходимые для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; - методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе; владеть: - методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А., старший преподаватель Зубрилина М. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.02 Электронный документооборот образовательной организации

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - изучить технологии создания, передачи и хранения электронных образовательных ресурсов, организации и сопровождения учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- знакомство со способами организации электронного документооборота в образовательной организации;
- освоение форм и методов контроля в электронных системах;
- изучение учебно-методического и информационного обеспечения учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Электронный документооборот образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Электронный документооборот образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.ДВ.01.1 Техника и технологии представления и публикации информации;
- К.М.05.01 Веб-портфолио педагога;
- К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;
- К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

Раздел 1. Автоматизация управления образовательной организацией:

Нормативные документы по электронному документообороту. Задачи, решаемые электронным документооборотом.

Раздел 2. Функционал электронного документооборота образовательной организации:

Управление образовательной организацией с помощью электронного документооборота. Организация контроля успеваемости обучающегося.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере	знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;

педагогической деятельности.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности и организации процесса образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дистанционные образовательные технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить эффективные коммуникации между участниками образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями электронного документооборота.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А., старший преподаватель Зубрилина М. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.01 Проектирование мобильного образовательного взаимодействия

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога в области проектирования мобильного образовательного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- получить представление о проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ознакомить с планированием и организацией мобильного взаимодействия участников образовательных отношений;
- ознакомить с организацией методической поддержки образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Проектирование мобильного образовательного взаимодействия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Проектирование мобильного образовательного взаимодействия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.ДВ.01.1 Техника и технологии представления и публикации информации;
- К.М.05.01 Веб-портфолио педагога;
- К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;
- К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические и технологические основания проектирования образовательного взаимодействия:

Содержание подготовки педагога к образовательному взаимодействию. Коммуникативные умения в образовательном взаимодействии.

Раздел 2. Практическое применение сетевых сервисов для реализации образовательного взаимодействия:

Сервисы Web 2.0 для совместной работы с контентом. Образовательное взаимодействие в сетевых профессиональных педагогических сообществах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - особенности мобильного взаимодействия с другими специалистами в ходе образовательного процесса; уметь: - организовывать мобильное взаимодействие с другими специалистами в ходе реализации образовательного процесса; владеть: - способами мобильного взаимодействия с другими специалистами в ходе реализации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - особенности создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; уметь: - использовать возможности сервисов для создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - возможностями сервисов для создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать: - особенности использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации мобильного взаимодействия субъектов; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации мобильного взаимодействия субъектов; владеть: - способами использования образовательной среды учреждения для реализации мобильного взаимодействия субъектов.</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - особенности использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовании; уметь: - применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовании; владеть: - способами применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовании.
ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	знать: - возможности современных ИКТ в образовательном процессе; уметь: - применять возможности современных ИКТ в образовательном процессе; владеть: - способами применения возможностей современных ИКТ в образовательном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных знаний и умений в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучение практики эффективного применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач образования в современных условиях;
- овладение современными средствами разработки электронных образовательных ресурсов;
- овладение технологией дистанционного обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Теория и методика электронного обучения в образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Теория и методика электронного обучения в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.ДВ.01.1 Техника и технологии представления и публикации информации;
- К.М.05.01 Веб-портфолио педагога;
- К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;
- К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-практические вопросы электронного обучения:

Факторы внедрения и развития электронного обучения. Нормативная база электронного обучения. Дидактическое обеспечение электронного обучения.

Раздел 2. Технология разработки материалов для электронного обучения:

Создание электронных анкет в онлайн-сервисах сети Интернет (Google Форм Survio).

Раздел 3. Экзамен:

Проверка уровня сформированности знаний и умений, полученных в ходе прохождения дисциплины.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения	знать:

<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>- образовательные возможности современных технологий для организации электронного обучения; уметь: - применять образовательные технологии в учебном процессе при реализации электронного обучения; владеть: - навыком применения образовательных технологий в учебном процессе в рамках электронного обучения.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать: - методы контроля, применяемые в электронной образовательной среде организации; уметь: - применять методы контроля, задействуемые в электронной образовательной среде организации; владеть: - инструментами, реализующими методы контроля в электронной образовательной среде организации.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

методическая деятельность

<p>ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>знать: - методику электронного обучения в образовательной организации; уметь: - организовывать электронное обучение в образовательной организации; владеть: - современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.1 Теоретические основы электронного образования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков организации обучения с использованием электронных средств.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о важности дистанционных технологий в электронном образовании;
- познакомить с инструментами, используемыми в организации электронного образования;
- сформировать умения организации обучения в электронной образовательной среде;
- сформировать методические умения использования электронных образовательных курсов при организации электронного обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Теоретические основы электронного образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Теоретические основы электронного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- К.М.03.01 Проектирование мобильного образовательного взаимодействия;
- К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;
- К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;
- К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-практические основы электронного образования:

Дистанционные технологии и их место в электронном образовании. Онлайн-площадки для организации электронного образования. Разработка учебных материалов для электронного образования.

Раздел 2. Методические вопросы электронного образования:

Способы включения организации обучения в рамках электронного образования. Особенности электронного образования. Моделирование образовательного процесса, основанного на использовании электронных образовательных курсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>знать: - инструменты для разработки учебных материалов для электронного образования; уметь: - разрабатывать учебные материалы для использования в электронном образовании; владеть: - технологией разработки учебных материалов для электронного образования.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

методическая деятельность

<p>ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>знать: - основы методики обучения в рамках электронного образования; уметь: - организовывать работу обучаемых в электронной образовательной среде; владеть: - основами методики обучения с использованием электронных образовательных ресурсов.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.02 Проектирование электронных образовательных курсов

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков разработки электронных образовательных курсов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о необходимости использования дистанционных технологий в системе образования;
- познакомить с инструментами по разработке электронных образовательных курсов;
- сформировать умения разрабатывать электронные образовательные курсы;
- сформировать методические умения реализации электронных образовательных курсов посредством дистанционных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Проектирование электронных образовательных курсов» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Проектирование электронных образовательных курсов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- К.М.03.01 Проектирование мобильного образовательного взаимодействия;
- К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;
- К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;
- К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Инструменты для разработки электронных образовательных курсов:

Дистанционные технологии и их место в разработке электронных образовательных курсов. Обзор инструментов для разработки электронных образовательных курсов: функционал, достоинства и недостатки, особенности. Разработка электронных образовательных курсов.

Раздел 2. Методические вопросы использования электронных образовательных курсов:

Способы включения электронных образовательных курсов в процесс обучения. Особенности обучения с использованием электронных образовательных курсов. Моделирование образовательного процесса, основанного на использовании электронных образовательных курсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - инструменты для разработки электронных образовательных курсов; уметь: - разрабатывать электронные образовательные курсы; владеть: - технологией разработки электронных образовательных курсов.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
методическая деятельность	
ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных курсов; уметь: - организовывать работу обучаемых в электронных образовательных курсах; владеть: - основами методики обучения с использованием электронных образовательных курсов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование навыков решения олимпиадных задач по информатике, знаний магистрантами современных концепций олимпиад по информатике, типов школьных олимпиадных задач по информатике, особенностей отбора и составления олимпиадных задач по информатике.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современных концепциях олимпиад по информатике;
- выработать навыки анализа условия задач повышенной сложности по информатике, поиска вариантов решения задач повышенной сложности по информатике;
- дать представление об особенностях различных типов школьных олимпиадных задач по информатике и задач повышенного уровня сложности по информатике и программированию;
- дать представление об особенностях отбора олимпиадных задач по информатике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.02 Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике;
- К.М.03.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.04.ДВ.01.01 Обучение способам решения задач по информатике;
- К.М.04.ДВ.01.02 Программирование в профильном обучении информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Виды олимпиад по информатике:

Теоретические основы олимпиад школьников по информатике.

Раздел 2. Подготовка к олимпиадам по информатике:

Специфика олимпиадных задач по информатике. Практические основы олимпиадных задач по информатике.

Раздел 3. Экзамен:

Проверка уровня сформированности методических умений по подготовке школьников к олимпиадам по информатике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - методику подготовки школьников к олимпиадам по информатике; уметь: - готовить школьников к олимпиадам по информатике; владеть: - технологией обучения школьников решению олимпиадных задач по информатике.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать: - способы оценивания достижений школьников при подготовке к олимпиадам по информатике; уметь: - оценивать степень готовности школьников к олимпиадам по информатике; владеть: - методами обучения школьников оцениванию результатов своей деятельности в олимпиадах по информатике.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно.</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-3.3 Владеет: методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде (расшифровать); эффективным использованием адекватных ИТ-средств, инструментов и технологий при разработке элементов электронной информационно-образовательной среды.</p>	<p>знать: - виды олимпиад для школьников по информатике; - задачи, предлагаемые школьникам на олимпиадах по информатике; уметь: - решать задачи школьных олимпиад по информатике; владеть: - методами отбора задач для подготовки школьников к олимпиадам по информатике.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика»

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование знаний и умений в области организации проектной и исследовательской деятельности в области информатики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- выработка представлений о проектной и исследовательской деятельности в области информатики;
- формирование умений участия в проектной и исследовательской деятельности в области информатики;
- формирование умений организации проектной и исследовательской деятельности в области информатики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Проектная и исследовательская деятельность в предметной области "Информатика"» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Проектная и исследовательская деятельность в предметной области "Информатика"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.02.04(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

К.М.03.04(У) Учебная практика (технологическая).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Проектная деятельность и ее особенности в обучении информатике:

Проектная деятельность как инновационный компонент учебного процесса. Этапы разработки проекта. Особенности проектов по информатике. Методика организации проектной деятельности школьников в области информатики и информационных.

Раздел 2. Исследовательская деятельность и ее особенности в обучении информатике:

Исследовательская деятельность в сфере обучения информатике в школе. Научное исследование как способ привлечения школьников к научной деятельности. Методические вопросы вовлечения школьников в исследовательскую деятельность в сфере обучения информатике в школе.

Раздел 3. Экзамен:

Проверка степени сформированности знаний и умений в организации проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления проблемы научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить проблему в научном исследовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами нахождения путей решения выявленной проблемы в научном исследовании.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения проблем, поставленных в научном исследовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать проблемы, поставленных в научном исследовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами решения проблем, поставленных в научном исследовании.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования деятельности обучаемых при проведении исследований в предметной области «Информатика»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность обучаемых при проведении исследований в предметной области «Информатика»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования деятельности обучаемых при проведении исследований в предметной области «Информатика».
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-1.3 Владеет: методами планирования эксперимента; методами анализа данных для обработки результатов исследования; эффективным использованием адекватных информационно-коммуникационных технологий для обработки результатов эксперимента и его документирования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проектную и исследовательскую деятельности школьников в области информатики;

	владеть: - навыком оценки результатов проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.05 Инновации в обучении школьному курсу информатики

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков применять инновационные средства и методы для организации учебного процесса информатике в школе.

Задачи дисциплины:

- дать представление об инновациях и методических инструментах для их разработки и реализации;
- выработать знания об игровой деятельности как нестандартном способе обучения и сформировать умения по разработке материалов игровой направленности для обучения информатике в школе;
- выработать знания о нестандартных уроках и сформировать умения по организации и проведению нестандартных уроков информатики в школе;
- раскрыть сущность разно уровневого обучения информатике и сформировать умения по разработке заданий различных уровней сложности к школьному курсу информатики;
- дать представление о проблемном обучении и особенностях его реализации в школе, сформировать навыки организации проблемного обучения в школьном курсе информатики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.05 «Инновации в обучении школьному курсу информатики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Инновации в обучении школьному курсу информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.ДВ.02.01 Техника и технологии представления и публикации информации;
- К.М.04.ДВ.02.02 Визуализация и инфографика в обучении.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Игровая деятельность в обучении информатике:

Теоретические основы игровой деятельности. Практические основы игровой деятельности. Методические основы игровой деятельности.

Раздел 2. Нестандартные уроки информатики:

Типология нестандартных уроков по информатике. Методика проведения нестандартных уроков информатики. Технология разработки нестандартных уроков информатики. Нестандартные уроки информатики как инструмент неявного вовлечения в учебную деятельность через игровую.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу обучения информатике в образовательных организациях; - инновации, которые можно реализовывать в обучении информатике в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать учебный материал для организации инновационного обучения информатике в школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией отбора и разработки учебного материала для организации инновационного обучения информатике в школе.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
методическая деятельность	
ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику использования инноваций в обучении информатике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инновации в обучении информатике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами для реализации инноваций в обучении информатике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.01 Обучение способам решения задач по информатике

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании
3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков обучения решению задач школьного курса информатики.

Задачи дисциплины:

- совершенствование умений решения задач различного уровня сложности по информатике;
- совершенствование практических навыков в области обучения способам решения задач по информатике и умения отлаживать программы и составлять тестовые примеры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Обучение способам решения задач по информатике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Обучение способам решения задач по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;
- К.М.04.01 Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Решение задач по теме «Системы счисления»:

Обучение решению задач на системы счисления. Обучение способам решения задач на кодирование информации.

Раздел 2. Решение логических задач:

Обучение способам решения логических задач. Обучение способам решения задач на законы математической логики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	знать: - особенности планирования последовательности шагов для решения задач по информатике; уметь: - планировать последовательность шагов для решения задач по информатике; владеть: - планированием последовательности шагов для решения задач по

выполнение.	информатике.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
методическая деятельность	
ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы методики обучения способам решения задач по информатике с использованием электронного обучения; уметь: - использовать электронное обучение способам решения задач по информатике; владеть: - применением электронного обучения способам решения задач по информатике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.02 Программирование в профильном обучении информатике

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции по проектированию, анализа и создания программ в системах программирования, навыков применения технологий программирования при решении практических и профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование профессиональной компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечить формирование специальных компетенций, связанных с готовностью применять знания теоретической информатики;
- обеспечить условия для формирования соответствующих трудовых функций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Программирование в профильном обучении информатике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Программирование в профильном обучении информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;
- К.М.04.01 Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Алгоритмизация в профильном обучении программированию:

Обзор учебной и методической литературы, посвященной преподаванию программирования в рамках профильных курсов, ориентированных на программирование. Методические вопросы обучения программированию в профильном курсе информатики.

Раздел 2. Структурное программирование:

Язык программирования Паскаль. Среды FreePascal и ABCPascal.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - потенциальные результаты личных действий в процессе достижения поставленной цели; уметь:

	- планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели; владеть: - планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, и контроля их выполнения.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет преподавать, используя дистанционные образовательные технологии и электронное обучение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.02.01 Техника и технологии представления и публикации информации

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика и информационные технологии в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков в овладении техникой и технологией представления и публикации информации.

Задачи дисциплины:

- выработка знаний о технике и технологии представления и публикации информации;
- знакомство с инструментами для создания и публикации научных текстов в печатных и электронных изданиях;
- формирование умений по представлению и публикации научных материалов средствами информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков отбора актуальной информации для ее опубликования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Техника и технологии представления и публикации информации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Техника и технологии представления и публикации информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ФТД.01 Медиаобразование;
- К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

Раздел 1. Онлайн-инструменты для публикации материалов:

Онлайн-сервисы по подготовке текстовой продукции. Онлайн-сервисы по подготовке графической продукции. Онлайн-сервисы по подготовке мультимедийной продукции.

Раздел 2. Практические вопросы онлайн-публикаций:

Разработка текстовых учебных материалов в онлайн-сервисах. Разработка графических учебных материалов в онлайн-сервисах. Разработка мультимедийных учебных материалов в онлайн-сервисах. Технология публикация учебных материалов в сети Интернет на специализированных сервисах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	знать: - технологию представления и публикации информации с использованием

различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	соответствующих инструментов; уметь: - создавать научную информацию и осуществлять ее публикацию; владеть: - умением отбирать материал для создания научной информации и реализовывать его создание на компьютере.
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

методическая деятельность

ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	знать: - инструменты по представлению и публикации информации; уметь: - отбирать инструменты по представлению и публикации информации; владеть: - навыком выделения преимуществ и недостатков инструменты по представлению и публикации информации.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.02.02 Визуализация и инфографика в обучении

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков визуализации учебной информации с помощью инфографики.

Задачи дисциплины:

- формирование умений создавать инфографику с использованием приложений компьютера и сервисов сети Интернет;
- формирование представления об инфографике как современном способе визуализации информации;
- формирование знаний о приложениях компьютера и сервисов сети Интернет по созданию инфографики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Визуализация и инфографика в обучении» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Визуализация и инфографика в обучении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ФТД.01 Медиаобразование;
- К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы инфографики:

Визуализация информации и способы ее реализации. Инфорграфика как способ визуализации информации. Инструменты по созданию инфорграфики.

Раздел 2. Практические вопросы создания инфографики по информатике:

Создание инфорграфики в текстовом процессоре MS Word. Создание инфорграфики приложениях для создания компьютерной графики. Создание инфорграфики в сервисах сети Интернет. Проектная работа по созданию инфорграфики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - технологию создания инфографики с использованием приложений компьютера и сервисов сети Интернет; уметь: - создавать инфографику с использованием

	приложений компьютера и сервисов сети Интернет; владеть: - умением отбирать материал для создания учебной инфографики и реализовывать ее создание на компьютере.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

методическая деятельность

ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	знать: - приложения компьютера и сервисы сети Интернет по созданию инфографики; уметь: - отбирать приложения компьютера и сервисы сети Интернет по созданию инфографики; владеть: - навыком выделения преимуществ и недостатков приложений компьютера и сервисов сети Интернет по созданию инфографики.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение основных трендов, характерных для современного электронного обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с использованием информационно-коммуникационные технологий в процессе решения различных коммуникативных задач;
- обучение реализации педагогической деятельности в условиях электронного обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Современные тренды электронного обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Современные тренды электронного обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.01 Техника и технологии представления и публикации информации;

К.М.04.ДВ.02.02 Визуализация и инфографика в обучении;

К.М.05.02 Веб-портфолио педагога.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические и технологические основы электронного обучения:

Изменение парадигмы современного электронного обучения. Связь традиционного обучения и электронного обучения. Дополненная и виртуальная реальность. Искусственный интеллект в обучении. Видеотехнологии в электронном обучении. Форматы электронного обучения. Цифровая образовательная среда.

Раздел 2. Практические подходы к реализации трендов электронного обучения:

Знакомство с образовательной платформой и конструктором онлайн-курсов. Разработка курсов в платформе и конструкторе онлайн-курсов. Добавление практических заданий в курс. Создание и добавление в курс видеоконтента. Запись и обработка видеоконтента. Настройки онлайн-курса. Презентация онлайн-курса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)	знать: - особенности использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;

языках	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности в условиях электронного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать педагогическую деятельность в условиях электронного обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацией педагогической деятельности в условиях электронного обучения.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях электронного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях электронного обучения в зависимости от контекста профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбором методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях электронного обучения в зависимости от контекста профессиональной деятельности .

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.02 Веб-портфолио педагога

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании
3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обучение разработке и ведению веб-портфолио.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о веб-портфолио;
- выработка представлений об Интернет-платформах для ведения веб-портфолио;
- формирование умений разрабатывать и вести собственное веб-портфолио.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Веб-портфолио педагога» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Веб-портфолио педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Веб-портфолио педагога как демонстрация его компетентности в профессиональной деятельности:

Портфолио и его назначение для педагога. Структура портфолио, составляющие, содержание. Технология отбора документов для портфолио. Концепция веб (электронного)-портфолио. Сравнительный анализ портфолио и веб-портфолио. Инструменты перевода бумажных документов для портфолио в электронную форму. Инструменты разработки мультимедийных презентаций для веб-портфолио. Способы презентации своих достижений через портфолио и веб-портфолио.

Раздел 2. Инструментарий для ведения веб-портфолио:

Обзор Интернет-площадок для ведения портфолио. Структура веб-портфолио. Технология разработки и ведения веб-портфолио на площадке nsportal.ru. Технология разработки и ведения веб-портфолио на площадке uchportal.ru. Инструменты и сервис социальной сети 4 portfolio.ru для ведения веб-портфолио. Технология разработки веб-портфолио на площадке mordgpi.ru. Наполнение контентом веб-портфолио на площадке mordgpi.ru.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	знать: - информационно-коммуникационные технологии по созданию веб-портфолио; уметь:

задач на государственном и иностранном (-ых) языках	- использовать информационно-коммуникационные технологии для созданию веб-портфолио; владеть: - навыком отбора инструментов для создания веб-портфолио.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - особенности отбора материала для создания веб-портфолио; уметь: - отбирать материала для создания веб-портфолио; владеть: - навыком определения необходимости включения материалов в веб-портфолио.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - назначение разделов для оформления веб-портфолио; уметь: - создавать разделы в своем веб-портфолио; владеть: - навыком заполнения портфолио с учетом выделенных разделов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры Информатики и вычислительной техники Ивановичева И. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Медиаобразование

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и технологиями в сфере медиаобразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- сформировать способность использовать возможности медиатехнологий в образовании.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Медиаобразование» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Медиаобразование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.01 Техника и технологии представления и публикации информации;

К.М.04.ДВ.02.02 Визуализация и инфографика в обучении;

К.М.05.02 Веб-портфолио педагога.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Роль и место медиаобразования в системе образования:

Понятие медиаобразования. Понятия, связанные с медиаобразованием. Цели, задачи, проблемы и перспективы медиаобразования.

Раздел 2. Медиаобразовательные технологии в системе образования:

Медиаобразовательные технологии. Медиа в современном мире. Влияние медиа на современное общество. Реализация технологии критического мышления. Применение медиа в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды

	<p>учреждения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - реализовывать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков подготовки школьников к итоговой аттестации по информатике.

Задачи дисциплины:

- ознакомление со стандартами начального, основного и среднего образования;
- знакомство с методами и формами обучения информатике на различных ступенях обучения;
- раскрытие содержания основных линий школьного курса информатики;
- анализ различных программ школьного курса информатики;
- овладение методическими приемами, применяемыми на уроках информатики, на различных ступенях обучения;
- знакомство с программным обеспечением школьного курса информатики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Виды итоговой аттестации:

Виды итоговой аттестации по информатике. Особенности итоговой аттестации по информатике в виде ОГЭ и ЕГЭ. Особенности проведения итоговой аттестации по информатике первой части.

Раздел 2. Особенности итоговой аттестации по информатике:

Особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по информатике. Обзор заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике второй части.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, возникающей при подготовке к итоговой

	<p>аттестации по информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства реализации подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода при подготовке к аттестации по информатике; - оценивать и выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации на основе системного подхода при подготовке к аттестации по информатике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки преимуществ различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при подготовке к аттестации по информатике.
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С. И., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Ивановичева И. В.