

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С. М. Мурьева
«_____» _____ 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2025

«Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составитель программы:

Иневаткина Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Рецензенты:

А. Н. Яшкова, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
О. А. Бибина, кандидат педагогических наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», член экспертной группы по аттестации педагогических работников образовательных организаций интернатного типа РМ.

Программа обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г., зав. кафедрой _____ /Рябова Н. В./
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г., председатель УМС _____ /Лаврентьева М. А./
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 № 499 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123;

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» от 21.04.2015 № ВК-1013/06 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н;

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11.10.2023 № 1678;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;

– Локальные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/03.6)	ПК 1.1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями	Формирование навыков, связанных с разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в	Владеть навыками, связанными с использованием специальных подходов к обучению и включению в	Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы

	федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (А/03.6/ТД4)	рамках адаптированной основной образовательной программы	образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; варианты АООП НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья
--	---	---	---	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с использованием ДОТ	В том числе		
				Лекции	Практические	СР
ПК 1.1	1.	Обеспечение обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с нарушениями речи	8	2	2	4
	1.1	Обучение, воспитание и дополнительное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи	4	1	1	2
	1.2	Обучение, воспитание и дополнительное образование младших школьников с нарушениями речи	4	1	1	2
ПК 1.1	2.	Обеспечение обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями	8	2	2	4
	2.1	Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с интеллектуальными нарушениями	4	1	1	2
	2.2	Деятельность учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями	4	1	1	2
		Итоговая аттестация	2			
		Итого	16	4	4	8

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с
ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного
образования»

Наименование темы	Распределение нагрузки				Форма отчетности по модулю
	1 неделя				
	В	А	ПР	СР	
Обеспечение обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с нарушениями речи	8	2	2	4	Выполнение КОЗ 1
Обучение, воспитание и дополнительное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи	4	1	1	2	
Обучение, воспитание и дополнительное образование младших школьников с нарушениями речи	4	1	1	2	
Обеспечение обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями	6	1	1	4	Выполнение КОЗ 2
Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с интеллектуальными нарушениями	3	1	-	2	
Деятельность учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями	3	-	1	2	
Итоговая аттестация	2				Тестирование
Итого	16	4	4	8	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Обеспечение обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с нарушениями речи, 8 часов		
Тема 1.1. Обучение, воспитание и дополнительное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи, 4 часа	Лекция, 1 час, О	Особенности организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи
	ПР, 1 час, Р	Методические аспекты организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1 (часть 1) Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи»
Тема 1.2. Обучение, воспитание и дополнительное образование младших школьников с нарушениями речи, 4 часа	Лекция, 1 час, О	Особенности организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования младших школьников с нарушениями речи
	ПР, 1 час, Р	Методические аспекты организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования младших школьников с нарушениями речи
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1 (часть 1). Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование младших школьников с нарушениями речи»
Модуль 2. Обеспечение обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями, 6 часов		
Тема 2.1. Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с интеллектуальными нарушениями, 3 часа	Лекция, 1 час, О	Особенности организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями
	ПР, 1 час, Р	Методические аспекты организации процесса обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2 (часть 1). Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с интеллектуальными

		нарушениями»
Тема 2.2. Деятельность учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями, 3 часа	Лекция, 1 час, О	Деятельность учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями
	ПР, 1 час, Р	Организация деятельности учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2 (часть 2). Подобрать методические материалы по теме «Организация деятельности учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Выполнение заданий ПР и СР.	ПК 1.1
Промежуточная аттестация	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 2.	Задание № 1 (часть 1) – ПК-1.1 Задание № 1 (часть 2) – ПК-1.1 Задание № 2 (часть 1) – ПК-1.1 Задание № 2 (часть 1) – ПК-1.1
Итоговая аттестация	РП	ПК 1.1

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи». Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование младших школьников с нарушениями речи».

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

Подобрать методические материалы по теме «Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с интеллектуальными нарушениями». Организация деятельности учителя-логопеда в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение компетентностно-ориентированного задания №1 (часть 1), задания №1 (часть 2), задания № 2 (часть 1), задания № 2 (часть 2) слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 4).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного

			характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

При 85% правильных ответов – 5 баллов,

от 70% до 84% – 4 балла,

от 50% до 69% – 3 балла,

менее 49% – 2 балла.

За два тестирования слушатель может получить максимально 10 баллов.

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 3 баллов из 4.

Основные показатели оценки РП

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1	РП	1. Соответствие структуре и содержанию РП	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты проекта соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление РП в соответствии с требованиями	3.1. Структура проекта соответствует требованиям. 3.2. Объем проекта соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2-3 баллов – критерий представлен на среднем уровне;
4-5 баллов – критерий полностью представлен.
Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 4.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 82 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539973>.

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544329>.

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14808-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519150>.

б) дополнительная литература

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539879>

4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06220-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539860>.

5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/1103/Tehnologi_psihpед_sopr.pdf.

6. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябо-вой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/426/Ob_vos_ovz.pdf.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ / М-во образования и науки Рос. Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся / М-во образования и науки Рос. Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»
<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»
<http://www.breath.ru> – Портал здорового образа жизни

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение, воспитание и дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» рассчитана на 16 часов. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- использование интерактивных методов обучения: метода проектов.

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.