

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Г. И. Шукшина

Г. И. Шукшина

« 28 »

июня

2025 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

**Научная специальность – 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред**

Саранск 2025

Рецензенты:

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. И. Л. Сиротина, доктор философских наук, профессор кафедры дизайна и рекламы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»

Разработчики: доктор философских наук, профессор Зейналов Г. Г., доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Мартынова Е. А., кандидат психологических наук, доцент Савинова Т. В.

Программа утверждена на заседании кафедры права и философии протокол № 8 от 28 февраля 2025 г.

Зав. кафедрой права и философии

«28» февраля 2025 г.

Е. В. Рябова

Программа утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 9 от 21 марта 2025 г.

И.о. зав. кафедрой психологии

«21» марта 2025 г.

А. Н. Яшкова

Введение

Кандидатский экзамен по истории и философии науки по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред направлен на формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовку к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности.

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред проводится по билетам, в которых представлены вопросы трех разделов: общие проблемы философии науки; современные философские проблемы социально-гуманитарных наук; проблемы истории психологии.

Отдельный раздел представляет собой список рекомендуемой литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому экзамену по указанной специальности является ориентировочным. Аспирант должен использовать знание современных нормативно-правовых документов в области образования в ответах на экзамене (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани .

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея .

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с

математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема

метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая,

постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое

значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально - гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 3. История психологии

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии. Развитие донаучных психологических знаний о душе

История психологии, ее предмет и задачи. Этапы становления психологической науки. Понимание души в первых античных учениях. Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития.

Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита. Понятие об энергетической функции души, процессе познания и детерминации поведения. Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, их соотношения. Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе. Проблема познания в концепции Эпикура. Сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблемам души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.

Психологические знания в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое. Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV–XI вв.) и позднем (XII–XV вв.) Средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн Сины и Ибн Рушда.

Расцвет науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины эпохи Возрождения, повлиявшие на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

Тема 2. Развитие донаучных психологических знаний о сознании

Историческое изменение предмета психологии от познания души к сознанию. Развитие психологических знаний в Новое время (Ф. Бэкон, Р.

Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц, Т. Гоббс, Дж. Локк и др.). Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки (Э. Кондильяк, Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Кабанис и др.).

Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Учение И. Ф. Гербарта о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Виды ассоциаций, накопление ассоциаций как средство расширения содержания сознания. Зарождение и развитие ассоцианизма (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Т. Браун, Дж. С. Милль, А. Бэн и др.). Развитие сенсуалистических тенденций в ассоцианизме, проблема познаваемости мира.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о развитии психики и ее роли в адаптации живых существ к окружающему миру в теории Г. Спенсера.

Тема 3. Становление научной зарубежной психологии

Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии. Исследования Г. Эббингауза.

Кризис методологии ассоцианизма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера. Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса. Экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе. Американский функционализм. Теория У. Джемса. Чикагская и колумбийская школы функционализма, работы Д. Дьюи, Д. Энджелла, Р. Вудвортса.

Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард). Клинические исследования бессознательного (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо, П. Жане). Особенности французской психологии.

Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».

Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер), бихевиоризме (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Э. Толмен и др.), гештальтпсихологии (М. Вертгаймер, В. Келер, К. Коффка). Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других ученых. Исследования развития ребенка в трудах А. Фрейда и М. Кляйн. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Хаяла. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.

Тема 4. Развитие научной зарубежной психологии

Модификации психологических школ во второй половине XX в. Общая

характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона.

Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Дж. Г. Мида. Работы Д. Долларда, Н. Миллера, Д. Роттера, А. Бандуры.

Генетическая психология Ж. Пиаже. Исследование нравственного развития детей (Л. Кольберг). Открытие новых закономерностей познавательного развития детей (Д. Брунер).

Возникновение и развитие гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс), когнитивной психологии (Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрама, У. Найссера, Д. Флейвелл, Р. Стернберг, де Боно и др.). Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований (М. Мид, А. Кардинер).

Возникновение и развитие эго-психологии. Теория Г. С. Салливена. Общая характеристика концепции Э. Берна. Логотерапия В. Франкла. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Экологическая теория восприятия Д. Гибсона.

Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX-XXI вв. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

Тема 5. Становление отечественной научной психологии

Особенности развития отечественной психологии. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева.

Работы М.И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М.М. Троицкого. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А.А. Потебни.

Наука о поведении и ее развитие (Н. Н. Ланге, А.А. Ухтомский, В. А. Вагнер, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн). Экспериментальная психология (Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, А. Ф. Лазурский). «Психология без метафизики» в трудах А.И. Введенского.

Разработка психолого-философских идей Соловьева в трудах Л.М. Лопатина, С.Л. Франка и И.О. Лосского.

Теория психологизма и ее развитие (Д. Н. Овсянко-Куликовский, Л. И. Петражицкий).

Тема 6. Развитие отечественной научной психологии

Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. XX в. Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия (В. М. Бехтерев, К. Н. Корнилов, Г. Г. Шпет). Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Психологические

взгляды Л.С. Выготского, концепция высших психических функций. Психотехника (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн).

Основные тенденции развития отечественной психологии в 30-40-е гг. XX в. Роль социальных факторов и внутренней логики развития науки в становлении отечественной психологии.

Отечественная психология во второй половине XX в. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теории деятельности А.Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова.

Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв. Исследовательская и практическая психология. Основные отрасли психологического знания. Психология науки. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка	Показатели
Отлично	Самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала. Владеет понятийным аппаратом, педагогической терминологией. Способен к применению знаний и умений при решении практических задач.
Хорошо	Раскрывает основное содержание учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий, владеет педагогической терминологией. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при использовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно	Усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке

	выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание учебного материала. Допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебник для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04523-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559626>
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 324 с. – ISBN 978-5-534-05931-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/536751>
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 389 с. – ISBN 978-5-534-15719-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/535873> История и философия науки : учебник для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17441-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564717>
4. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00443-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535851>
5. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498942>
6. История и философия науки : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00443-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560019>

Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 18 с. – ISBN 978-5-534-15510-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/543938>
2. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – ISBN 978-5-534-03559-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/537397>
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 279 с. – ISBN 978-5-534-17083-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/532363>
4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-534-17522-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/533249>
5. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01357-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/511763>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
4. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система –Консультант+» : <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру") : <http://www.garant.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

Вопросы к экзамену

Раздел I. «Общие проблемы истории и философии науки»

1. Рассмотрите взаимосвязь философии и науки.
2. Выделите предмет философии науки и определите его проблемное поле.
3. Проанализируйте генезис и основные этапы развития науки.
4. Определите основные исторические причины и социально-исторические, культурные условия возникновения науки в Древней Греции. Охарактеризуйте особенности античной науки.
5. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
6. Рассмотрите социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
7. Охарактеризуйте сущностные черты классической науки.
8. Выделите особенности неклассической науки.
9. Проведите теоретический анализ постнеклассической науки.
10. Проанализируйте специфику и структуру научного знания.
11. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания, выделите его методы.
12. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания, выделите его методы.
13. Раскройте природу и исторический характер рациональности.
14. Определите роль и место науки в техногенном мире.
15. Раскройте науку как форму общественного сознания.
16. Раскройте науку как отрасль духовного производства.
17. Рассмотрите науку как социальный институт.
18. Определите науку как производительную силу общества.
19. Выделите этические аспекты и ценностные основы научной деятельности.
20. Раскройте сущность глобальных проблем, выделите ценностное значение научно-технического прогресса.

Раздел II. «Современные философские проблемы отраслей научного знания»(Социально-гуманитарные науки)

1. Определите объект и предмет социально-гуманитарного познания.
2. Проведите сравнительный анализ индивидуального и коллективного субъекта социально-гуманитарного познания.
3. Выделите структурные элементы социально-гуманитарного знания.
4. Выявите специфику социально-гуманитарного познания.
5. Выявите сходство и различия «наук о природе» и «наук о человеке».
6. Проследите этапы развития социально-гуманитарных наук.
7. Представьте социально-гуманитарное познание как философскую проблему.
8. Выявите специфику философско-методологического анализа текста как основы социально-гуманитарного знания.
9. Обозначьте роль и значение понятия «ценность» в социально-гуманитарном познании. Раскройте основные философские теории ценности.
10. Представьте категории пространство, время, хронотоп как категории социально-гуманитарного знания.
11. Представьте текст как реальность социально-гуманитарных наук.
12. Выявите типы научного объяснения. Представьте объяснение как метод социально-гуманитарного познания.
13. Выявите сущностные характеристики понимания как метода социально-гуманитарного познания.
14. Представьте интерпретацию как общенаучный метод и базовую операцию социально-гуманитарного познания.
15. Покажите особенности герменевтики как науки о понимании и интерпретации текста.
16. Представьте философию как интегративную форму социально-гуманитарного знания
17. Раскройте сущностные характеристики философии образования.
18. Раскройте сущностные характеристики философия истории.
19. Обозначьте философские и методологические проблемы психологии.
20. Обозначьте философские и методологические проблемы языка и литературы.

Раздел III. «История психологии»

1. Выделите предмет и задачи истории психологии, раскройте их.
2. Охарактеризуйте психологические знания в Античном мире, обоснуйте их влияние на развитие психологии.
3. Охарактеризуйте психологические знания в Средние века и эпоху Возрождения, обоснуйте их влияние на развитие психологии.
4. Охарактеризуйте психологические знания в Новое время, обоснуйте их влияние на развитие психологии.

5. Охарактеризуйте психологические знания в XVIII–XIX вв., обоснуйте их влияние на развитие психологии.

6. Охарактеризуйте этап формирования научной психологии (конец XIX в. – начало XX в.), выделите сущность изучаемых психологических проблем и путей их решения.

7. Выделите предмет и методы исследования в глубинной психологии (психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера), раскройте их особенности.

8. Раскройте проблему идентичности личности и ее формирования в трудах Э. Эриксона.

9. Раскройте особенности исследования психологических проблем в бихевиоризме (Э. Торндайк и Д. Уотсон), необихевиоризме (Э. Толмен и К. Халл), оперантном бихевиоризме (Б. Скиннер).

10. Выделите сущность исследования психологических проблем в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка).

11. Раскройте особенности зарубежных исследований психического развития познавательной сферы детей (интеллектуального – Ж. Пиаже, познавательного – Дж. Брунер).

12. Охарактеризуйте разработку проблем гуманистической психологии в трудах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса.

13. Охарактеризуйте возникновение и развитие эго-психологии (Э. Берн), логотерапии (В. Франкл и др.).

14. Охарактеризуйте науку о поведении как направление в отечественной психологии (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский).

15. Рассмотрите развитие теоретической и прикладной психологии в XIX – первой половине XX в. (В. М. Бехтерев, К. Н. Корнилов, Г. Г. Шпет, М. Я. Басов, П. П. Блонский и А. Б. Залкинд), выделите сущность изучаемых психологических проблем и путей их решения.

16. Выделите психологические взгляды Л. С. Выготского, обоснуйте их влияние на развитие психологии.

17. Охарактеризуйте теорию деятельности в подходах А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна, обоснуйте ее влияние на развитие психологии.

18. Выделите сущность исследования психологических проблем в нейропсихологии (А. Р. Лурия), дифференциальной психофизиологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын), ленинградской школе психологии (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев).

19. Рассмотрите развитие детской психологии (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Л. И. Божович и др.), выделите сущность изучаемых психологических проблем и путей их решения.

20. Охарактеризуйте развитие психологии обучения (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.), выделите сущность изучаемых психологических проблем и путей их решения.