

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор МГПУ

_____ М. В. Антонова

«___» _____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Учитель обществознания

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации: учитель обществознания.

Общая трудоемкость: 520 часов

Саранск 2020

«Учитель обществознания»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

ШУЛУГИНА Галина Анатольевна, доцент кафедры философии, кандидат философских наук

Рецензенты:

Айзатов Фярид Ахметович, д-р филос. наук, проф. кафедры гражданского права и процесса Саранского кооперативного института (филиала) Автономной некоммерческой организации высшего образования Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»;

Надькин Тимофей Дмитриевич, д-р исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева

Краткая аннотация

Программа предполагает формирование необходимых компетенций для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя обществознания.

В содержание программы включен необходимый теоретический материал и методические основы формирования готовности и способности организовывать урочную и внеурочную работу учащихся по обществознанию.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии.

Протокол № ___ от «___» _____ 2019 г., зав. кафедрой _____/Е. А. Мартынова/
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.

Протокол № ___ от «___» _____ 2019 г., председатель УМС _____/Н. С. Бикмурзина/
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПИ.

Протокол № __ от «__» _____ 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель обществознания» (далее – программа) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

1.2. Требования к слушателям к освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – не менее 4 месяцев.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя обществознания.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Развивающая деятельность			A/03.6	6	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			V/03.6	6	
Среднее общее образование					

Присваиваемая квалификация: учитель обществознания

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений	Применение профессиональных знаний технологического или методического	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата.

	достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	профессиональной деятельности, технологических или методических решений	характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
--	--	---	--	--

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществление обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)

<p>ПК-1.1</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методика обучения предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Формирование мотивации к обучению • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)
<p>ПК-1.2</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке 	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

<p>ПК -3.1</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, поавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
<p>ПК -3.2</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-4.2	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками	<ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, 	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

	<p>образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)</p>	<p>особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и технологии поликультурного, дифференцированно го и развивающего обучения 	<p>ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками 	
ПК-4.3	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся • Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

Программа также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Трудоемкость программы – 520 часов.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации /количество часов
					Лекции	Практические занятия		
	1	Логика и методология обществоведческих исследований	60	20	10	10	40	Зачет
	2	Методика обучения обществознанию	60	20	10	10	40	Экзамен
	3	Человек и общество	60	20	10	10	40	Зачет
	4	Социология	60	20	10	10	40	Зачет
	5	Политическая сфера жизни общества	60	20	10	10	40	Зачет
	6	Основы экономической теории	60	20	10	10	40	Экзамен
	7	Актуальные проблемы правовой системы РФ	60	20	10	10	40	Экзамен
		Всего по модулю	420	140	70	70	280	
		Итоговая аттестация	100	3	Итоговый экзамен			
		ВСЕГО ЧАСОВ	520	140				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Наименование дисциплин	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям																				Форма отчетности	
	В	А	октябрь			ноябрь				декабрь				февраль			март					
	520	161	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16		17-23
Логика и методология обществоведческих исследований	60	20	8	8	4 З																	Зачет
Методика обучения обществознанию	60	20			4	8	8 Э															Экзамен
Человек и общество	60	20						8	4	4	4 З											Зачет
Социология	60	20							4	4	4 З	8 З										Зачет
Политическая сфера жизни общества	60	20										12	8	8	4 З							Зачет
Основы экономической теории	60	20													4	12	4	4 Э				Экзамен
Актуальные проблемы правовой системы РФ	60	20																4	8	8 З		Экзамен
Итоговая аттестация																					ИА	Итоговый экзамен
Итого	100																					

В – всего часов А – аудиторные занятия Э – экзамен З – зачет ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин Предметно-методического модуля:

4.1. Рабочая программа дисциплины «Логика и методология обществоведческих исследований».

4.2. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознанию».

4.3. Рабочая программа дисциплины «Человек и общество».

4.4. Рабочая программа дисциплины «Основы экономической теории»

4.5. Рабочая программа дисциплины «Социология»

4.6. Рабочая программа дисциплины «Политическая сфера жизни общества»

4.7. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы правовой системы РФ»

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Учитель обществознания» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель биологии общеобразовательной организации.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Института о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения устанавливаются деканатом факультета дополнительного образования по согласованию с председателем аттестационной комиссии, и доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по институту не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся на факультете дополнительного образования в соответствии с номенклатурой дел Института.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по

уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Института об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Учитель обществознания»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-1.1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знание: – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. – Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования – Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его

	<p>истории и места в мировой культуре</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
<p>ПК 1.2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий – Рабочая программа и методика обучения предмету <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть современными формами и методами обучения, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. – Владеть ИКТ-компетентностями применительно к предмету
<p>ПК 1.3 Способность планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую
<p>ПК-1.4 Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению

<p>ПК-1.5 Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Знание: – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Умение: – Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ПК-3.1 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знание: – Педагогические закономерности организации образовательного процесса Умение: – Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</p>
<p>ПК-4.1 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знание: – Программы и учебники по преподаваемому предмету – Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умение: – Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы – Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение – Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>
<p>ПК-4.2 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знание: – Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Умение:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования – Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
ПК-4.3 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета) <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы – Проводить учебные занятия на основе современных информационных технологий и методик обучения
ПК-4.4 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую – Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с учащимися актуальные события современности

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Часть 1. Теоретические вопросы (знать)

1. Сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования методики обучения обществознанию. Обосновать, что методика обучения обществознанию является педагогической наукой.

2. Охарактеризовать методологические основы методики обучения обществознанию.

3. Назвать цели современного обществоведческого образования и охарактеризовать их в контексте социализации обучающихся.

4. Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания обществоведческого образования как педагогически адаптированного социального опыта.

5. Сформулировать определения понятий «метод обучения» и «методический прием». Раскрыть их сущность с позиции взаимосвязанной деятельности учителя обществознания и обучающихся.

6. Раскрыть сущность ассоциативного, индуктивного, дедуктивного и методического подходов к формированию обществоведческих понятий.

7. Сформулировать понятия «организация обучения» и «формы организации обучения». Раскрыть их сущность с позиции системных представлений о формах организации обучения обществознанию.

8. Дать характеристику урока как основной формы организации обучения обществознанию. Представить традиционные и инновационные классификации уроков обществознания

9. Сформулировать понятия «контроль» и «оценка». Дать пояснения их сущности. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы, виды и методы контроля в обществоведческом образовании.

10. Охарактеризовать традиционный и электронные школьные учебники по обществознанию. Назвать и аргументировать новые функции школьного учебника с позиции активизации учебной деятельности обучающихся.

Часть 2. Практико-ориентированные вопросы

1. Раскрыть сущность интерактивных методов обучения обществознанию и продемонстрировать их использование на примере темы «Избирательные системы».

2. Раскрыть роль учебника в процессе обучения обществознанию. Продемонстрировать методические приемы работы с учебником на уроках обществознания.

3. Раскрыть роль наглядности в обучении обществознанию и представить методику работы с наглядными средствами на уроке обществознания.

4. Охарактеризовать современный урок обществознания. Составить конспект урока по обществознанию.

5. Раскрыть значение целевой установки урока обществознания. Продемонстрировать методику проведения структурно-функционального анализа содержания обществоведческого образования. На примере одной учебной темы сформулировать цели урока обществознания в условиях введения ФГОС ООО.

6. Раскрыть содержание игровых технологий по обществознанию и назовите основные требования к их использованию и проведению. Представить фрагмент урока-игры по обществознанию на тему: «Гражданин. Право. Мораль» для 8 класса базового уровня подготовки.

7. Продемонстрировать методику формирования обществоведческих понятий в школьных курсах обществознания.

8. Представить фрагмент урока изучения нового материала по обществознанию на тему: «Духовная жизнь общества», для 10 класса профильного уровня.

9. Выявить особенности методики преподавания экономики. Представить фрагмент урока изучения нового материала по экономике на тему: «Банковская система», для 11 класса профильного уровня.

10. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения обществознанию. Продемонстрировать фрагмент урока обществознания по актуализации опорных знаний обучающихся.

11. Представить методику реализации современных образовательных технологий на уроках обществознания (на примере одной технологии).

12. Охарактеризовать основные направления внеурочной работы по обществознанию. Разработать конспект внеурочного мероприятия по обществознанию.

13. Представить методику организации и проведения проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию и разработать методические рекомендации для учителей.

14. Представите фрагмент урока изучения нового материала по обществознанию на тему: «Национальные отношения. Этнические общности», для 10 класса базового уровня.

15. Определить специфику проведения урока обществознания в условиях введения ФГОС. Составить технологическую карту урока обществознания.

16. Рынок, представляющий собой вершину индивидуальной экономической свободы, одновременно является и самым строгим надсмотрщиком». Данное высказывание принадлежит известному американскому экономисту Р. Хейлбронеру. Определите, какую экономическую проблему автор обозначает в данном высказывании. Сформулируйте тезис, содержание которого отражало бы собственную точку зрения на данную проблему. Можно ли утверждать, что в современной экономике анонимное давление рынка является единственным механизмом регулирования? Аргументируйте свой ответ.

17. Составьте конспект урока по теме «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рациональное экономическое поведение».

18. Рассмотреть и выявить особенности проведения контрольного урока. Представить фрагмент контрольного урока по обществознанию (раздел на выбор) для 9 класса базового уровня подготовки.

19. Рассмотреть следующие зависимости и определить, что является причиной и что следствием. Могут ли причина и следствие меняться местами?

- Доход и образование.
- Низкий доход и многодетность.
- Рост заработной платы и рост общего уровня цен в стране.
- Изменение предложения товара на рынке и изменение цены этого товара.

20. Заполнить таблицу: «Причины девиантного поведения молодежи». Определить наиболее распространенные причины и формы девиации в студенческой среде. Привести аргументы.

Формы девиации	Социальные причины	Экономические причины	Политические причины	Морально-нравственные причины
Алкоголизм				
Наркомания				
Проституция				
Суицид				
Преступление				

21. Раскрыть смысл данного высказывания, опираясь на обществоведческие термины и используя различные аргументы: «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье» (Д. Трамп).

22. Большинство государств в процессе их исторического развития сталкиваются со сложными социально-политическими дилеммами. Вам предлагается одна из этих дилемм: курс государства на развитие либеральной идеологии; курс государства на развитие консервативной идеологии.

Используя обществоведческие знания, обоснуйте преимущество одного возможного альтернативного решения над другим.

При ответе старайтесь формулировать наиболее точные доводы в защиту той или иной позиции, корректно использовать обществоведческую терминологию, а также приводить показательные примеры из истории.

Рассуждение, где будет доказано, почему одно решение лучше другого, следует выстраивать по следующему плану:

1) Описание социального явления, которое приводит к образованию данной дилеммы.

2) Почему выбранное вами решение лучше для политической сферы общества?

3) Почему выбранное вами решение лучше для экономической сферы общества?

4) Почему выбранное вами решение лучше для социальной сферы общества?

5) Почему выбранное вами решение лучше для духовной сферы общества?

6) Общий вывод о том, в чём заключается преимущество защищаемой Вами точки зрения?

23. Эволюция роли и значения государства как социально-политического института вообще и государственного суверенитета в частности является в настоящее время одной из наиболее актуальных и дискуссионных тем. Происходящие в мире фундаментальные процессы в сфере политики и экономики во многом меняют привычные взгляды на роль государства и значение его формального атрибута – государственного суверенитета.

Используя обществоведческие знания, выразите суть изменений концепции государственного суверенитета и назовите основные причины пересмотра

принципа суверенитета. Сформулируйте основные риски, связанные с этим процессом.

24. Раскрыть содержание урока по праву и назвать основные требования к современному уроку по праву. Представить фрагмент урока комбинированного типа по праву на тему «Современное российское право», для 10 класса профильного уровня.

25. Раскрыть основные методические приемы работы с юридическими документами на уроке права. Продемонстрировать различные методические приёмы работы с Конституцией РФ на уроке по праву, для 10 класса профильного уровня (тема урока: «Общая характеристика Конституции Российской Федерации»).

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени
М.Е. Евсевьева»

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки «Учитель
обществознания»
Итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Назовите общие и специфические признаки социальных институтов. Каким образом социальные институты решают наиболее актуальные задачи и удовлетворяют важнейшие потребности общества?

2. Раскрыть роль учебника в процессе обучения обществознанию. Продемонстрировать методические приемы работы с учебником на уроках обществознания.

«__» _____ 2020 г.

Зав. кафедрой философии

Е. А. Мартынова

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);

<p>ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4</p>			<p>его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <hr/> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <hr/> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии</p>
---	--	--	---

			<p>содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <hr/> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель биологии» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 206 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с

Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график при очно-заочной форме реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку в рамках двух учебных сессий – созывов и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Модули предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов, а также обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося: ведущая роль в процессе своего обучения – стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.