

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)*

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |

**4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития с древнейших времен и до начала XXI век об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

**5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.02.02 Философия.

**6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:**

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII в. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Русская культура в XIV – XVII вв. Европа в начал Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России.

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине X VIII в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине X IX века. Крымска война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже X IX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

## **Модуль 2. Россия и мир в новейшее время:**

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования

большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	знать: этапы исторического развития России в контексте общемирового исторического процесса, социокультурные особенности и традиции русского и других народов нашей страны; причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития исторических и социокультурных процессов; уметь: определять специфику социальных групп и сопоставлять их социокультурные различия в исторической ретроспективе; анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; владеть: навыками использования историко-сопоставительного и других методов исторического исследования; - навыками отбора и определения степени достоверности исторической фактологии; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	знать: фактологический материал дисциплины, ее возможности для формирования коммуникационных связей; уметь: определять наиболее значимые исторические

	явления и процессы в контексте формирования духовно-нравственных ориентиров и мировоззренческой позиции, давать им характеристику; использовать историческую фактологию и концептуальные оценки при коммуникации; владеть: навыками осуществления сознательного отбора и классификации исторического материала для последующего его использования в коммуникационных целях.
--	--

**8    *Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9    *Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Грачева Е. З.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.02 Философия**

**1**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. История философии:**

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия средневековья и возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.

**Раздел 2. Систематический курс:**

Бытие как предмет философии. Проблема сознания в философии. Философия общества. Проблема человека в философии. Человек и его познание.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; уметь: - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>знать: важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: навыками применения основных теоретико-методологических подходов к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; владеть: -аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов; уметь: выстраивать коллективные взаимодействия в студенческой группе, учитывая социокультурные особенности; владеть: приемами построения конструктивного диалога.</p>
<p><b><i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</i></b></p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные</p>	<p>знать: - тенденции развития социогуманитарного образования, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - навыком установления причинно-следственных связей между</p>

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	событиями прошлого и современности.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	знать: - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент  
Родина Е. Н.

### **Б1.О.01.03 «Экономические основы образования»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области экономических основ и закономерностей функционирования сферы образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного, общего, специального и дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности функционирования сферы образования;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику организации и экономического устройства сферы образования в России;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и права;
- формировать у будущих бакалавров образ мышления рационального управленца-экономиста в сфере образования, умения анализировать эффективность использования финансовых средств.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: знание элементарных экономических категорий и законов.

Изучению дисциплины «Экономические основы образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

История.

Освоение дисциплины «Экономические основы образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Правоведение.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Теоретические основы экономики образования:**

Введение в экономику образования. Общая характеристика сферы образования. Управление образованием. Маркетинг в образовании.

##### **Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования:**

Материально-техническая база образования. Финансы образовательных организаций. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования. Отношения собственности в сфере образования

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	

УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции; уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции; владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения; уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни; владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.01.04 «Правоведение»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных отраслях права, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных отраслях российского права;
- сформировать у студентов знания и умения по практическому применению и соблюдению законодательства, совершать действия в точном соответствии с законодательством;
- сформировать умения ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, интегрировать полученную информацию в правовую компетентность по будущей профессии;
- сформировать способность и потребность студентов постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Экономические основы образования, Социальная педагогика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### Раздел 1. Основы ТГП и Конституционного права:

Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

##### Раздел 2. Отрасли права Российской Федерации:

Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об

административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административная ответственность. Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ. Заключение брака. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву. Образовательное право РФ.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <p>действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения;</p> <p>владеть:</p> <p>методиками разработки цели и задач.</p>
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <p>виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.</p>
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <p>вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения задач;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.</p>

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <p>алгоритм решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>уметь:</p> <p>определять результаты решения поставленных задач;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования результатов решения поставленных задач.</p>
--	---

**ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать:</p> <p>основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>владеть:</p> <p>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</p>
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <p>правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;</p> <p>владеть:</p> <p>навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;</p> <p>навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент  
Давыдов Д. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.05 «Основы российской государственности»**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО**

Дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» относится к базовой части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами ООП, а именно с философией, политологией, историей, социологией (при наличии в ООП). Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Что такое Россия?

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

#### Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

#### Раздел 4. Политическое устройство России

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – важнейшие историографические проблемы истории России, основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; – тенденции развития социо-гуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять

	<p>общее и особенное в моделях общественного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития;</li> <li>– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</li> <li>– культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– особенности системного и критического мышления;</li> <li>– технологии развития системного и критического мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>– реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной</li> </ul>

		<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.</li> </ul>
	<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> <li>– использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</li> </ul>
	<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие историографические проблемы истории, основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</li> <li>– культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
	<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе</li> </ul>

		<p>предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
	<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</li> <li>– культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;</li> </ul>



		владеть: – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
--	--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии М. А. Капаев.

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии Н. С. Бикмурзина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.1 «Безопасность жизнедеятельности»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности.

Задачи дисциплины:

– вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

– знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;

– знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;

– умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;

– владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании;

Физическая культура и спорт;

Элективные курсы по физической культуре и спорту.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (РСЧС).

**Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни. Человек в условиях автономного существования.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>- владеть навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.</li> </ul>
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы решения конкретных задач в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекты) за установленное время;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками качественного решения конкретных задач за установленное время.</li> </ul>
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;</li> <li>- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать собственную деятельность исходя из</li> </ul>

	<p>имеющихся ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.</li> </ul>
<p><b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</b></p>	
<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье человека, а также гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья в соответствии с возрастными особенностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормализовать санитарно-гигиенические условия в целях создания комфортных и безопасных условий труда;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки и обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.</li> </ul>
<p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья на рабочем месте;</li> <li>- содержание инструктажей по охране труда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктажи по технике безопасности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте.</li> </ul>
<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска и процесс идентификации опасностей природного и техногенного происхождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать конкретные технические решения для повышения личной и общественной безопасности на рабочем месте;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на рабочем месте.</li> </ul>
<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы в защиты в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками оперативного реагирования на нештатные ситуации и применения верных алгоритмов действий для устранения и снижения опасности.</li> </ul>

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Шестакова М. Н., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности..

*Аннотация рабочей программы дисциплины*  
**Б1.О.02.02 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о сущности и особенностях здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании, о нормативных и законодательных основах здоровьесбережения субъектов образования; об основных компетенциях бакалавра психолого- педагогического образования в области здоровьесбережения.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» изучается в составе модуля «Здоровьесберегающий модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание основ взаимодействия человека со средой обитания, влияния естественного антропогенного и техногенного характера на здоровье человека, механизмы приспособления организма к внешней среде.

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» является необходимой основой для производственной (педагогической) практики, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1 Общие вопросы здоровьесбережения детей**

Здоровьесбережение обучающихся как педагогическая проблема. Современные подходы и проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения. Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса. Мониторинг здоровья. Паспорт здоровья. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности.

**Раздел 2 Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования**

Стратегии и технологии здоровьесбережения школьников. Технологии здоровьесбережения на уроке. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Основы профилактики зависимостей, опасных для здоровья человека. Способы оздоровления и самосовершенствования. Критерии построения индивидуальных программ здорового образа жизни. Педагогические условия эффективности здоровьесбережения участников образовательного процесса. Критерии эффективности работы.

Профессиональное здоровье педагога: возможности его сохранения и укрепления. Комплексная программа восстановления психического и физического здоровья педагогов.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### ***8 Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### ***9 Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.02.03 «Физическая культура и спорт»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная

#### **4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)

Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Лёгкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м, 400 м, 1000 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

##### **Раздел 2. Спортивные игры:**

Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести.

##### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Образовательные результаты</b>

компетенций	
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>	
<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>знать: - о ресурсах и пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.;</p> <p>уметь: - использовать ресурсы организма (психофизиологические, личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>владеть: - навыками использования ресурсов организма (психофизиологические, личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>
<p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>знать: - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>владеть: - навыками планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>знать: - основные виды деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>уметь: - выбирать основные виды деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>владеть: - навыками выбора основных видов деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда..</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>знать: - эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>уметь: - использовать эффективные ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>владеть: - умениями оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес</p>	<p>знать:</p>



к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	- основные возможности для приобретения новых знаний и умений; уметь: - пользоваться основными возможностями приобретений знаний; владеть: - знаниями демонстрировать интерес к учебе и используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации и физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	знать: - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; уметь: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; владеть: - знаниями основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Мамаев А. Р., к.п.н, старший преподаватель

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### **Б1.О.02.04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)»**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» относится к обязательной части учебного плана

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Физическая культура».

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов легкой атлетики для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

##### **1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.**

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

##### **2. Спортивная ходьба.**

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на

грудь). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

### **3. Бег на короткие дистанции.**

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

### **4. Бег на средние и длинные дистанции.**

Бег 800,1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

### **5. Прыжок в длину с места.**

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

### **6. Прыжок в длину с разбега.**

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

### **7. Прыжок в высоту с разбега**

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

### **8. Метание гранаты и малого мяча.**

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

### **9. Метание копья.**

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

### **10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.**

Эстафеты (4x100, 4x200, 4x400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

### 11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

### 12. Контрольные нормативы.

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>знать:</i> – свои ресурсы и их пределы (психофизиологические, личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; <i>уметь:</i> – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
<b>УК-6.2.</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>владеть:</i> – навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
<b>УК-6.3.</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>	
<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>знать:</i> - задачи физического воспитания; - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития, функциональные возможности, двигательные возможности; <i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач, свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья
<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания, способами и методами определения личного
<b>УК-7.3</b> Умеет отбирать и формировать комплексы	средств, направленными на решение задач физического воспитания, способами и методами определения личного

<p>физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности; навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) -</p>
<p><b>УК-7.4</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Ломакина Н. А.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **Б1.О.02.04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)»**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |

#### **4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» изучается в составе «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Физическая культура».

#### **6 Содержание дисциплины**

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов спортивных игр для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

##### **Модуль 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

##### **Модуль 2. Техника игры в волейбол.**

Основы методики обучения технике игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Правила игры в волейбол. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Модуль 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Модуль 4. Техника игры в баскетбол.**

Основы методики обучения технике игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Модуль 5. Тактика игры в волейбол.**

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Модуль 6. Тактика игры в баскетбол.**

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Модуль 7. Совершенствование тактических действий в волейболе.**

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Модуль 8. Совершенствование тактических действий в баскетболе.**

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Модуль 9. Обучение технике и тактике в волейболе.**

Техника подачи, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Модуль 10. Совершенствование техники игры в волейбол.**

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Модуль 11. Обучение технике и тактике в баскетбол.**

Техника ведения, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Модуль 12. Совершенствование техники игры в баскетбол.**

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>знать:</i> – свои ресурсы и их пределы (психофизиологические, личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; <i>уметь:</i> – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <i>владеть:</i>
<b>УК-6.2.</b> Объясняет способы планирования	

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	– навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
<b>УК-6.3.</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>	
<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания;</li> <li>- понятия: уровень физической подготовленности и физического развития, функциональные возможности, двигательные возможности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направленность поставленных задач, свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей;</li> </ul>
<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p>
<b>УК-7.3</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами, направленными на решение задач физического воспитания, способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности; навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).</li> </ul>

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Ломакина Н. А.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.03.01 «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части учебного плана

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать стремление и умение студента освоить и использовать когнитивный, праксиологический и ценностно-смысловой потенциал общей и экспериментальной психологии в процессе решения психологического аспекта социальных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– формировать научные представления об основных общепсихологических проблемах: предмете и методах психологии, ее месте среди других наук о человеке; факторах, механизмах и закономерностях развития психики в фило- и онтогенезе; психических процессах, свойствах и состояниях, закономерностях их функционирования;

– формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В том числе воспитательные задачи:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущих сил и основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества; особенностей строения и функционирования нервной системы; физиологических и социально-психологических основ развития личности; общих закономерностей роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей.

Освоение дисциплины Б1.О.03.01 «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.04 Социальная психология;

Б1.О.03.06 Социальная педагогика;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования;

К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;

К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

К.М.03.04 Психология семьи;

К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками;

К.М.06.01 Возрастная психология взрослых;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.06.04 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга;

К.М.06.05 Технологии управления конфликтом в образовании;

К.М.06.06 Духовно-нравственное воспитание в школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая и экспериментальная психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);  
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Введение в общую психологию:**

Психология как наука. Этапы развития психологии как науки. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Эволюционное введение в психологию. Проблема сознания в психологии. Проблема самосознания в психологии.

##### **Раздел 2. Психология познавательных процессов:**

Ощущения. Восприятие. Внимание. Исследование и развитие внимания. Память. Исследование и развитие памяти. Мышление. Исследование и развитие мышления. Воображение. Исследование и развитие воображения. Речь.

##### **Раздел 3. Психология личности:**

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Эмоционально-волевая сфера личности.

##### **Раздел 4. Экспериментальная психология:**

Введение в экспериментальную психологию. Научное исследование. Эмпирические методы в психологии. Психологический эксперимент. Психологическое тестирование. Тестовые нормы. Этика психологического эксперимента.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы решения задачи, действия по решению задачи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа задачи, действиями по решению задачи.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты решения задачи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами нахождения различных вариантов решения задачи, оценки их преимущества и рисков.</li> </ul>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>	

<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии;</li> <li>- основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.03.02 «Общие основы педагогики»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к применению научно-педагогических знаний в процессе решения профессионально-ориентированных задач.

Задачи дисциплины:

- введение в активную лексику студентов терминологии педагогической науки;
- становление навыков работы с педагогической литературой и другими источниками информации;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование элементарных умений по подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;
- воспитание ответственности, социальной активности на основе системы профессиональных гуманистических ценностей.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Общие основы педагогики» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний по обществознанию и первоначальный опыт проведения учебных исследований.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общие основы педагогики», включает:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### Раздел 1. Методологические вопросы в образовании:

Педагогика как наука, ее предмет. Основные категории педагогики. Методология современной педагогики. Методы педагогических исследований. Проектирование и осуществление опытно-экспериментальной работы.

##### Раздел 2. Теоретические основы педагогики:

Человек как цель воспитания. Образование как общественное явление, педагогический процесс и целенаправленная деятельность. Целостный педагогический процесс. Процесс обучения как целостная система. Воспитание как педагогический процесс. Роль специалиста в области воспитания в системе воспитания детей.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	

<p>ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>знать: основные этапы развития педагогической науки; уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; владеть: навыками выявления философских, аксиологических оснований определения содержания образования и реализации педагогического процесса.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>знать: основные признаки образовательного процесса; уметь: отбирать оптимальные приемы педагогического воздействия; владеть: приемами проектирования отдельных элементов образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>знать: компоненты программ учебных дисциплин; уметь: анализировать программы учебных дисциплин; владеть: приемами проектирования отдельных элементов программ учебных дисциплин.</p>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: - методы, приемы и технологию проектирования и организации педагогического исследования; - уметь: - отбирать оптимальные методы исследования для достижения исследовательских целей; владеть: приемами педагогической диагностики.</p>

<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>знать: - методы диагностики педагогических процессов и явлений; уметь: - отбирать оптимальные методы и соответствующие диагностические материалы для изучения уровня воспитанности или обученности; владеть: - приемами применения диагностического инструментария в рамках педагогического исследования.</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: - методы контроля и оценки уровня обученности; уметь: - отбирать оптимальные для конкретной задачи методы контроля и оценки обученности; владеть: - способами эффективного применения методов контроля и оценки обученности.</p>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p>	<p>знать: - значение педагогического знания в жизни отдельного человека и общества; уметь: - определять значение педагогического знания в конкретных контекстах и ситуациях; владеть: педагогической терминологией.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>	<p>знать: - современные формы и методы педагогической деятельности; уметь: - подбирать современные формы и методы педагогической деятельности в зависимости от контекста или ситуации; владеть: приемами подбора современных форм и методов эффективной педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>знать: - формы и средства урочной и внеурочной деятельности; уметь: - отбирать формы и средства организации урочной и внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач; владеть: - способами применения форм и средств организации урочной и внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач.</p>
---	---

**ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.**

<p>ПКО-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p>	<p>знать: - основные положения федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС; владеть: - применять положения ФГОС при построении образовательного процесса в условиях образовательной организации.</p>
---	--

<p>ПКО-1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p>знать: - возможности и ограничения методов и педагогических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений;</p> <p>уметь: - учитывать возможности и ограничения методов и педагогических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений;</p> <p>владеть: - приемами реализации возможностей методов и педагогических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений.</p>
<p>ПКО-1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>знать: - специфику программ развития универсальных учебных действий;</p> <p>уметь: - использовать потенциал программ развития универсальных учебных действий;</p> <p>владеть: - приемами проектирования целевых показателей реализации программ развития универсальных учебных действий.</p>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. **Разработчик:** Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.03 Психология развития**

**1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать у студентов систему знаний и умений компетентного использования механизмов, закономерностей и особенностей психического развития человека в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего бакалавра научные представления об общих вопросах психологии развития: предмете и методах психологии развития, их месте среди других отраслей психологии; факторах, механизмах и закономерностях развития психики в фило- и онтогенезе; теориях возрастного развития человека;

- способствовать приобретению прочных знаний об особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза и использованию их при применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области психологии развития;

- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения;

- учить осуществлять применение знаний о психических особенностях детей в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.03.03 «Психология развития» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие сформированных знаний и умений по дисциплине «Общая и экспериментальная психология», представлений об особенностях физиологического развития детей.

Изучению дисциплины Б1.О.03.03 «Психология развития» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.9 Анатомия и возрастная физиология.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Психология развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Психология подросткового возраста;

К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

К.М.2 Педагогическая психология;

К.М.3 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

К.М.3 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью;

К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.0 Производственная (преддипломная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология развития», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы решения задач;</li> <li>- особенности системного подхода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа информации в области психологии развития.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи в области психологии развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития.</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач в области психологии развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нахождения различных вариантов решения задачи в области психологии развития, оценки их преимуществ и рисков.</li> </ul>
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития личности и</li> </ul>

своих, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	проявления личностных свойств; - психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	уметь: - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику возрастных особенностей личности обучающегося.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	владеть: - действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.
<b>ПКО-7. Способности понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</b>	
ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	знать: - основные периодизации отечественной и зарубежной психологии; - методы проведения научного исследования в области психологии развития;
ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	уметь: - анализировать научную литературу по психологии развития; - оценивать соответствие психодиагностических методик возрасту детей;
ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями;	владеть: - умениями анализа психологических проблем детей разного возраста; - умениями планирования и проведения прикладного исследования психических особенностей детей разного возраста.

умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	
---	--

## **7. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы психологии развития**

Психология развития как особая область психологических знаний. Предмет, задачи и методы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Основные категории психологии развития. Понятие развития. Категория возраста. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Историческое становление психологии развития человека. Периодизации развития. Теории развития эндогенного и экзогенного направления: ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; концепция рекапитуляции; теория созревания А. Гезелла; концепция познавательного развития детей Д. Болдуина; теория конвергенции двух факторов В. Штерна; теории Б. Скиннера и других бихевиористов. Теории социального научения: социализация как центральная проблема концепций социального научения; эволюция теорий социального научения; теория Р. Сирса; социокультурный (экологический) подход. Трактовка развития в психоанализе. Когнитивное направление в психологии развития. Культурно-историческое направление в психологии развития. Периодизация психического развития Л. С. Выготского. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина. Модель развития общения М. И. Лисиной. Теория развития психики А. Валлона

### **Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития**

Новорожденность. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис одного года. Психическое развитие в раннем детстве. Характеристики кризиса трех лет. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Кризис семи лет. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Пубертатный кризис. Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие подростковые реакции. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис семнадцати лет. Психология молодости; взрослости. Кризисы на этапах молодости и взрослости. Психические особенности старения и старости.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.04 Социальная психология**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения* дисциплины – формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с научными основами социальной психологии;
- показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
- формировать у студентов навыки практического овладения методами социальной психологии;
- развить у студентов способность к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.03.04 «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей общей и экспериментальной психологии, методологии и методов психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины «Социальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность. Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;

Общая и экспериментальная психология;

Психология развития;

Социальная педагогика;

История психологии и психологии образования;

Возрастная психология взрослых;

Психология детей младшего школьного возраста;

Психология дошкольного возраста;

Психология подросткового возраста;

Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Методология и методы психологического исследования;

Психология семьи;

Технологии управления конфликтом в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. Психология общения и взаимодействия:*

Введение в социальную психологию. Предмет и задачи социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Психология общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

*Раздел 2. Социальная психология личности и групп:*

Социальная психология групп. Психология малой группы. Психология больших социальных групп. Проблема личности в социальной психологии. Социализация.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп; - принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	владеть: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы	уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с

<p>взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование знаний об изменениях психики при патологических состояниях и нарушениях развития у детей и подростков; изучение основных принципов и технологий клинической психологии в детской практике

*Задачи дисциплины:*

- изучение современных представлений о предмете и структуре клинической психологии;
- изучение основных методов клинико-психологического исследования и особенностей их применения в детской практике;
- изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте;
- изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте;
- формирование представлений о технологии психолого-педагогического сопровождения детей с психическими, нейропсихологическими и психосоматическими нарушениями в образовательной практике;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.03.05 «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о закономерностях развития и функционирования психики, возрастных особенностях психической деятельности, физиологических ее основах.

Изучению дисциплины Б1.О.03.05 «Клиническая психология детей и подростков» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.09 Анатомия и возрастная физиология;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Освоение дисциплины Б1.О.03.05 «Клиническая психология детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Клиническая психология детей и подростков», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков:*

Возрастная клиническая психология. Методология возрастной клинической психологии. Содержание деятельности клинического психолога.

*Модуль 2. Практическая клиническая психология детей и подростков:*

Этика и деонтология в возрастной клинической психологии. Психология отклоняющегося развития. Основы нейропсихологии детского возраста. Детская патопсихология. Основы психосоматики детского и подросткового возраста.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных



стандартов.

ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-3	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПКО-6	ПКО 6.1 Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов. ПКО 6.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов: использовать здоровьесберегающие технологии. ПКО 6.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

**8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.03.06 Социальная педагогика

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение бакалаврами теоретических основ социальной педагогики как интегративной области знания, формирование готовности решать профессиональные задачи в области социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний теории и практики социализации, социального воспитания, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в современных условиях;
- формирование умений видеть и решать проблемы в процессе социализации детей и подростков, организовывать взаимодействие с субъектами образовательных отношений;
- формирование навыков организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в образовательных организациях;
- формирование умений применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при сопровождении социализации детей и подростков;
- формирование профессионального самосознания, социальной активности, приверженности к гуманистическим ценностям.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.06 «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание категориального аппарата педагогической науки, сущности образования как социального феномена, целенаправленного процесса воспитания и обучения, подходов в оказании помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Изучению дисциплины Б1.О.03.06 «Социальная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность;
- Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
- Психология семьи.

Освоение дисциплины Б1.О.03.06 «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Психолого-педагогический практикум;
- Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;
- Основы психологического консультирования в образовании;
- Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. История становления социальной педагогики за рубежом. Социально-педагогические идеи и практика в России. Основные категории социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма,

индивидуального подхода, социальной обусловленности. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации.

## **Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях**

Социально-педагогические технологии. Технологии социально-педагогического сопровождения. Направления и формы работы с различными группами детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Понятие «социальное воспитание».

Организация социально-педагогической работы в образовательной организации. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей и подростков

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие деятельность в сфере образования;</li> <li>– содержание нормативно-правовых документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с нормативно-правовой и методической документацией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения профессиональных задач на основе нормативно-правовых документов.</li> </ul>
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы использования законов и нормативно-правовых документов в сфере образования и при защите прав ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования и применения их в конкретных профессиональных ситуациях, в том числе и при защите прав ребенка.</li> </ul>
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и требований профессиональной этики;</li> </ul>

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>владеть: – навыками моделирования, проектирования и реализации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками на основе нормативных документов.</p>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать: – особенности социализации и социального воспитания на различных возрастных этапах; – о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; уметь: – выделять основные закономерности процессов социализации, социального развития, социального воспитания личности; владеть: – навыками выявления индивидуальных особенностей социализации детей и подростков.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>знать: – формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; уметь: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в зависимости от реальной педагогической ситуации; – проектировать и корректировать социально-педагогическое взаимодействие и социально-педагогическую деятельность; владеть: – навыками осуществления диагностики социальной ситуации в которой находится ребенок; – навыками моделирования и конструирования социально-педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: – особенности и проблемы социализации на разных возрастных этапах; – основные социально-педагогические технологии; уметь: – определять поведенческие и личностные проблемы детей и подростков, связанных с особенностями социализации; владеть: – навыками оказания адресной помощи в преодолении поведенческих и личностных проблем, обусловленных спецификой социального развития и социализации; – способами взаимодействия с другими специалистами при поведенческих и личностных</p>

	проблемах, обусловленных особенностями социального развития и социализации; – современными технологиям организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков.
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

**9. Разработчик:** И. А. Неясова, канд. пед. наук, доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи дисциплины.</b> |   |

*Цель изучения дисциплины* – формирование компетенций бакалавров в области профессиональной психолого-педагогической деятельности; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины:*

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели в области профессиональной психолого-педагогической деятельности и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.7 «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие сформированных знаний и умений по дисциплинам «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность»

Изучению дисциплины Б1.О.03.07 «Психолого-педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины Б1.О.03.07 «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности:*

Структура профессиональной компетентности педагога-психолога. Трудовые действия, умения и функции педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и психолога. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность. Дискуссия как формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогический консилиум. Педагогические мастерские. Деловые игры. Деятельностные игры. Обучающие тренинги.

*Раздел 2. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога:*

Понятие «ценность». Виды ценностей. Ценностные ориентации. Роль ценностных ориентаций в профессиональном становлении педагога-психолога. Диагностика профессиональных ценностей и ценностных ориентаций. Развитие ценностно-смысловой сферы педагога-психолога. Понятие мотива. Классификация мотивов. Сущность профессиональной мотивации. Цели профессиональной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности. Диагностика мотивации профессиональной деятельности. Сущность и структура профессионально важных качеств. Профессионально значимые качества педагога-психолога. Составление профессиограммы педагога-психолога.

### *Раздел 3. Направления деятельности практического психолога образования:*

Цели и задачи психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога. Диагностический минимум педагога-психолога ДОУ. Диагностический минимум школьного психолога. Психолого-педагогическая рекомендация: сущность и требования к составлению. Основные технологии коррекционно-развивающей работы. Основные виды и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Сущность, задачи, методы и формы психологического просвещения. Особенности беседы и лекции в образовательных организациях. Понятие о психопрофилактике, задачи и уровни психопрофилактики. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, задачи, деятельность ПМПк.

### *Раздел 4. Психологическая служба в образовании:*

Задачи и функции психолога в дошкольной организации. Социальное развитие детей дошкольного возраста. Диагностическая работа в детском саду. Развивающая работа в детском саду. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ и родителями воспитанников ДОУ. Психолог в общеобразовательной школе. Психолог и администрация школы. Работа психолога в начальных классах. Работа психолога в средних и старших классах. Взаимодействие педагога-психолога с учителями и родителями учащихся школы.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
УК-2	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-6	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует

	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**9. Разработчик:** Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.03.08 «История психологии и психологии образования» относится к обязательной части учебного плана

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать умение студента осуществлять обобщение, анализ и компетентную оценку историко-психологического опыта и его творческого использования в будущей профессиональной деятельности при решении практических задач.

Задачи дисциплины:

- формировать у студента научные представления об основных тенденциях и перспективах развития всемирного историко-психологического процесса;
- формировать систему знаний студентов в области развития психологии и психологии образования (этапы, факторы, методологическую основу, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до начала XXI века);
- формировать навыки научного осмысления и освоения основных достижений отечественной и зарубежной психологии и психологии образования;
- развивать умения теоретико-методологического анализа тенденций исторического развития психологической науки;
- формировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем, технологий, разработанных в психологии и психологии образования в разные исторические периоды;
- формировать умения осуществлять историко-психологическое исследование и применять его результаты в процессе профессионально-личностного роста и саморазвития;
- формировать профессиональные умения и навыки применения развивающего потенциала историко-психологического материала для осуществления самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области будущей профессионально-практической самореализации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.08 «История психологии и психологии образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей работы с энциклопедической литературой и первоисточниками информации.

Изучению дисциплины Б1.О.03.08 «История психологии и психологии образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины Б1.О.03.08 «История психологии и психологии образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

К.М.06.02 Педагогическая психология;

ФТД.2 Актуальные проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История психологии и психологии образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в

сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. История донаучной психологии и психологии образования:**

Введение. Психологические воззрения в античности. Развитие психологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения. Философско-психологическая мысль Нового времени. Развитие философско-психологической мысли в XVIII в. Развитие философско-психологической мысли с начала XIX в. до второй трети XIX в.

### **Раздел 2. История научной психологии и психологии образования:**

Оформление психологии как самостоятельной области научного знания. Развитие психологических школ периода возникновения кризисной ситуации в психологии (конец 70-х годов XIX в. – первое десятилетие XX в.). Основные направления и системы в зарубежной психологии и психологии образования периода открытого кризиса (начало 10-х – середина 30-х годов XX в.). Научные направления и системы в зарубежной психологии и психологии образования с конца 30-х годов XX в. по настоящее время. Особенности становления отечественной научной психологии во второй половине XIX в. Особенности развития отечественной научно психологии с начала XX в. до кануна Октябрьской революции 1917 г. Формирование советской психологии и психологии образования в 1917-1930 гг. Становление советской психологии и психологии образования в 1930-1945 гг. Развитие советской и постсоветской отечественной психологии и психологии образования (1945 г. – настоящее время). Историческая основа развития новых областей, направлений и отраслей отечественной психологии и психологии образования.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - этапы анализа и компетентной оценки историко-психологического опыта; уметь: - выбирать и критически анализировать историко-психологическую информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - способами анализа и компетентной оценки историко-психологического опыта.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - способы использования в будущей профессиональной деятельности информации об историко-психологическом опыте при решении практических задач; уметь: - использовать в будущей профессиональной деятельности информацию об историко-психологическом опыте при решении практических задач; владеть: - способами использования информации об историко-психологическом опыте при решении практических задач.

<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - историко-психологический опыт решения задачи, оценки его преимуществ и рисков; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски на основе анализа тенденций исторического развития психологической науки; владеть: - способами учета историко-психологического опыта при решении задачи, оценке преимуществ и рисков.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>знать: - историко-психологическую основу собственных суждений и оценок; уметь: - выявлять историко-психологическую основу собственных суждений и оценок; владеть: - навыками определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи на основе научных представлений об основных тенденциях и перспективах развития всемирного историко-психологического процесса.</p>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p>	<p>знать: - историю возникновения психологической основы образовательных систем; уметь: - привлекать историко-психологическую информацию при обосновании роли и места образования в жизни человека и общества; владеть: - способами добывания и применения историко-психологической информации для обоснования методов, форм и средств обучения и развития.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>знать: - историко-психологические предпосылки зарождения методов, форм и средств обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; уметь: - учитывать историко-психологический опыт применения методов, форм и средств обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; владеть: - способами добывания и применения историко-психологической информации для обоснования действий организации внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p><b>ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.</b></p>	
<p><b>сопровождения деятельность</b></p>	
<p>ПКО-7.1 Знает:</p>	<p>знать:</p>

<p>естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.</p>	<p>- историко-психологические особенности естественнонаучных и гуманитарных оснований психологической науки, основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии, лежащих в основе развития психологического знания;  уметь:  - выявлять историко-психологические доказательства изменений естественнонаучных и гуманитарных оснований психологической науки, основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии, лежащих в основе развития психологического знания;  владеть:  - способами доказательства историко-психологических изменений естественнонаучных и гуманитарных оснований психологической науки, основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии, лежащих в основе развития психологического знания.</p>
<p>ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p>	<p>знать:  - историко-психологические основы анализа научной психологической литературы, оценки возможностей исследовательских методик, обоснования выводов исследования;  уметь:  - осуществлять историко-психологический анализ научной психологической литературы, оценку возможностей исследовательских методик, обоснование выводов исследования;  владеть:  - способами осуществления историко-психологического анализа научной психологической литературы, оценки возможностей исследовательских методик, обоснования выводов исследования.</p>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.09 Анатомия и возрастная физиология**

<b>1. Направление подготовки:</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>2. Направленность (профиль):</b>	Психология образования
<b>3. Форма обучения:</b>	Очная
<b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b>	

Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- развить у студентов навыки работы с учебной и научной литературой;
- развить научное мышление и учебно-научную речь студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.03.09 «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Технологии здоровьесбережения в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Анатомия и возрастная физиология», включает: 01 Образование и наука (педагог-психолог (психолог в сфере образования) педагог дополнительного образования детей и взрослых, специалист в области воспитания); 03 Социальное обслуживание.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

## **Раздел 1. Организм как единое целое. Его рост и развитие. Регуляция функций в организме:**

Закономерности роста и развития детского организма. Развитие регуляторных систем организма. Нервная система. Развитие регуляторных систем организма. Эндокринная система. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению. Анатомия и физиология сенсорных систем.

## **Раздел 2. Висцеральные и сенсорные системы:**

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови. Анатомия и физиология дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной систем. Понятие об обмене веществ и энергии.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- общий план строения и закономерности функционирования организма человека;</li><li>- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе.</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li><li>- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</li></ul>
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li><li>- принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать организацию учебно-воспитательного процесса в школе и состояние микроклимата.</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками определения показателей микроклимата (температуры, влажности воздуха, состояния проветривания и др.), уровня освещения, состояния школьного оборудования;</li></ul>

	- способностью давать гигиеническую оценку организации и рациона питания в школе.
<b>ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</b>	
ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>- изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;</li> <li>- критические и сенситивные периоды развития ребенка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</li> <li>- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</li> <li>- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);</li> <li>- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности</li> </ul>
ПКО-6.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оценки гигиенических требований, предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Дуденкова Н.А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Психология и профилактика манипулирования

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |

### **4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование компетенций студентов в области распознавания психологических угроз и рисков, овладение технологиями по профилактике манипулирования.

#### *Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с психологическими угрозами манипулирования в межличностном общении;
- научить студентов оценивать контентные риски в виртуальной реальности;
- сформировать навыки безопасного взаимодействия в общении и во взаимодействии;
- овладеть основными технологиями, направленными на профилактику манипулирования;
- научить конструктивно преодолевать риски и угрозы манипулятивных систем;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина ФТД.01 «Психология и профилактика манипулирования» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных психологических особенностей субъектов образования, психолого-педагогических технологий работы с младшими школьниками и подростками.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Психология и профилактика манипулирования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;
- Б1.О.03.03 Психология развития;
- Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков;
- Б1.О.03.04 Социальная психология.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Психология и профилактика манипулирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений; К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.01.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### *Раздел 1. Психология манипулирования:*

Психология личности. Психологическая безопасность и манипулирование личностью. Возрастные особенности манипулирования личностью. Индивидуально-психологические факторы «риска» личности манипулирования. Социально-психологические факторы «риска» манипулирования.

#### *Раздел 2. Технологии профилактики манипулирования:*

Психологическая защита от манипулирования. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в Интернет-сети. Психологические технологии профилактики манипулирования. Разработка проектов по профилактики манипулирования. Диагностика манипулирования. Технологии профилактики манипулирования образовательной организации. Тренинговые технологии. Арт-терапевтические технологии. Профилактический театр. Психологическая акция. Онлайн-профилактические технологии. Профилактический коучинг для педагогов и родителей. Киберволонтерство. Онлайн-



профилактические коллажи.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
УК-6	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.

### 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии, Голикова Е. М., доцент кафедры психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Актуальные проблемы современной психологии

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |

### **4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* - изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, ознакомление с направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам.

#### *Задачи дисциплины:*

- обобщить и расширить знания студентов о проблемах психологии на современном этапе её развития;
- развивать способности к установлению причинно-следственных связей в анализируемых проблемах современной психологии;
- определить положение собственной научной работы в современной теоретической психологии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.02 «Актуальные проблемы современной психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание различных аспектов психологической теории и практики.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Актуальные проблемы современной психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;
- Б1.О.03.03 Психология развития;
- Б1.О.03.04 Социальная психология;
- Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;
- К.М.09.01 Методика психологического просвещения и образования;
- К.М.06.02 Педагогическая психология;
- К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;
- К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;
- К.М.06.04 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
- К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;
- К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Актуальные проблемы современной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика;
- К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы современной психологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этапы решения задач;</li> <li>- особенности системного подхода; уметь:</li> <li>- анализировать задачу; владеть:</li> <li>методами анализа информации в области психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацию в области теории и практики современной психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи в области современной психологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологической теории и практики.</li> </ul>
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психолого-педагогической деятельности; уметь:</li> <li>- реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные задачи психолого-педагогической практики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать в рамках поставленной психолого-педагогической цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; владеть:</li> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в области современной психологической теории и практики.</li> </ul>
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные способы решения проблем современной психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно решать конкретные задачи за установленное время;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения правильности решения психолого-педагогических задач.</li> </ul>

<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>знать: - способы публичного представления результатов решения задач в области современной психологической теории и практики; уметь: - публично представлять результаты решения задач в области современной психологической теории и практики; владеть: - навыками публичного представления результатов решения задач в области современной психологической теории и практики.</p>
---	--

## 7. Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Актуальные проблемы психологической теории:**

Актуальные проблемы общей психологии. Актуальные проблемы возрастной психологии. Актуальные проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии. Актуальные проблемы экспериментальной психологии

### **Раздел 2. Актуальные проблемы психологической практики:**

Проблемы психологической диагностики. Проблемы коррекционно-развивающей работы. Проблемы психологического консультирования. Проблемы психологического просвещения. Проблемы психологической профилактики

## 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

## Аннотация рабочей программы практики

### К.М.01.01. «Иностранный язык»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи практики

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.
- воспитание уважительного и толерантного отношения к стране и культуре изучаемого языка.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01. «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности, сформированный при изучении иностранного языка на предыдущем этапе получения образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01. «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Речевые практики

#### 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	знать: – основные стратегии сотрудничества; уметь: – устанавливать разные виды коммуникации; владеть: – навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;
УК-3.2. Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/работает, учитывает их в своей деятельности	знать: – особенности поведения разных групп людей; уметь: – предвидеть результаты (последствия) личных действий; владеть: – навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;
УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)	знать: – типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать в духе сотрудничества, взаимодействовать с другими членами команды;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки своих действий, планирования и управления временем</li> </ul> </li> </ul>
<p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды коммуникации;</li> </ul> <p>уметь: –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки своих действий, планирования и управления временем</li> </ul>
<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки своих действий, планирования и управления временем</li> </ul>
<p><b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b></p>	
<p>УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде.</li> </ul>
<p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</li> </ul>
<p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.</li> </ul>

<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально-значимого общения;</p> <p>уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</p>
<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать: основные модели речевого поведения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</p> <p>уметь: и- вести диалог на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
<p><b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	
<p>УК-6.1. Применяет знание своих ресурсов и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования;</p> <p>уметь: - демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;</p> <p>владеть: - способами управления своей познавательной деятельностью;</p>
<p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>знать: - свои психофизиологические, личностные, ситуативные, временные и т. д. ресурсы и их пределы;</p> <p>уметь: - демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;</p> <p>владеть: - способами управления своей познавательной деятельностью;</p>
<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>знать: - требования современного рынка труда;</p> <p>уметь: - реализовывать намеченные цели деятельности;</p> <p>владеть: - способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей;</p>
<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а</p>	<p>знать: - требования современного рынка труда;</p> <p>уметь: - учитывать условия, средства, личностные возможности,</p>

также относительно полученного результата	этапы карьерного роста, временную перспективу развития деятельности; владеть: – способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей;
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	знать: – требования современного рынка труда; уметь: – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; владеть: – способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей;

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби.

### Раздел 2. Избранное направление профессиональной деятельности:

Выбор проф. Интернет и его возможности в обучении. Любимые и нелюбимые предметы. Моя студенческая жизнь. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Резюме. Моя будущая профессия.

### Раздел 3. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Система образования страны изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза.

### Раздел 4. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Профессия, карьера. Роль психолога в современном обществе. Психологическое образование в России и за рубежом. Черты, характеризующие хорошего специалиста в избранной сфере деятельности. Выдающиеся личности в профессии. Основные средства создания профессионального текста.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 ч.

## 9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кирьякова О. В., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения



## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.01.02 «Русский язык и культура речи»*

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной сферах деятельности; повышение уровня общеязыковой культуры бакалавров.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции бакалавра (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; принципы коммуникативного сотрудничества, коммуникативные свойства речи, коммуникативные ошибки и барьеры и т. д.);
- формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический виды речи);

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины "Русский язык и культура речи" для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка. Освоение дисциплины К.М.01.02 «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Структурные и коммуникативные свойства русского языка:**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык. Функциональные стили современного русского литературного языка. Этические и коммуникативные нормы. Эффективность речевого общения. Язык и речь.

##### **Раздел 2. Нормативный и этический аспекты:**

Этический аспект культуры речи. Язык и речь. Культура речи и культура речевого поведения. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и речь. Функционально-смысловые типы речи.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Горшкова Н. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Кирдянова Л. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 «Риторика»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучить основы классической риторики, научиться строить собственное риторическое поведение и узнать о способах взаимодействия оратора и слушателя, о том, какими речевыми и личностными качествами должен обладать оратор, чтобы достичь наиболее эффективного контакта со слушателями.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития риторики как учебной и научной дисциплины;
- познакомить студентов с основными положениями риторики как особой области знания, отечественными риторическими традициями и особенностями современной риторики;
- помочь студентам овладеть определенной системой риторических понятий, законов, принципов корректного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- подготовить бакалавров психологии к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных риторических знаний и умений в жизни.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Риторика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины К.М.3 «Риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Развитие психологической безопасности субъектов образования; К.М.8 Учебно-исследовательский модуль.

#### 6. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Риторика как искусство и мастерство эффективной речи:

Риторика как теория и мастерство эффективной речи. Речь как общественное явление. Риторика и речевое поведение человека.

##### Раздел 2. Риторический канон:

Риторический канон как центральный раздел классической риторики. Его этапы.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-4. Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - способы реализации риторических законов в поликультурном пространстве; уметь: - интерпретировать риторические тексты; владеть: - этическими и риторическими навыками.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на	знать: - информационную систему для реализации риторических навыков; уметь: - применять коммуникационно-риторический

государственном и иностранном(-ых) языках.	потенциал; владеть: - навыками использования коммуникации в поликультурном пространстве.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: жанры деловой риторики; уметь: - использовать жанры риторики и деловой в частности; владеть: - навыками деловой переписки.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - жанры устной речи; уметь: - использовать средства усной речи; владеть: - средствами устной речи.

**ОПК-1. Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

<b>ОПК-1.1</b> Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка	Знать: - основные направления риторического образования; уметь: - реализовывать различные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей
<b>ОПК-1.2</b> Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативную систему образовательных риторических траекторий; уметь: - использовать риторические знания в образовательной сфере; владеть: - ииторическими средствами для различных целей общения
<b>ОПК-1.3</b> Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Знать: все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии Уметь: самостоятельно готовить презентации и доклады, демонстрирующие значимость избранной профессии; владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим обоснованно отстаивать значимость избранной профессии

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Романенкова О. А, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.4 «Информационные технологии»

1. **Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
2. **Направленность (профиль):** Психология образования
3. **Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога-психолога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия в области информационных технологий;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска;
- научиться применять информационные технологии для анализа информации;
- формировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных технологий используемых в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- формировать представление о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных продуктов для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения информации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Информационные технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины К.М.4 «Информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях;

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии;

К.М.08.ДВ.01.2 Информационные технологии в психологии образования;

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и информационные процессы:

Понятие информационных технологий. Информатизация и информационное общество. Информатизация образования. Технологии обработки текстовой информации. Технология обработки числовой информации.

Раздел 2. Прикладные программы и программные средства:

Технология обработки графической информации. Современные способы организации презентаций. Основы работы в сети Internet. Информатизация и информационное общество.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах).</b>	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных	знать: - информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач; - коммуникационные сервисы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных

коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	<p>профессиональных задач;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска необходимой информации в процессе решения различных задач с использованием ИТ.</li> </ul>
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности письменной коммуникации с использованием средств ИКТ;</li> <li>- о ценностных основах реализации информационной психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться в информационном пространстве;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами для общения в информационном пространстве.</li> </ul>

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования ;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка;</li> <li>- актуальные вопросы трудового законодательства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о нормативно-правовых документах в сфере ИТ.</li> </ul>
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования; - нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; - применять нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>- навыками использования норм профессиональной этики.</li> </ul>
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> </ul>

<p>этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и используя информационные технологии; владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - современными подходами к организации и функционированию системы общего образования.</p>
---	--

**ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

<p>ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p>	<p>знать: - инструменты для реализации информационных технологий; уметь: - осуществлять на их основе коммуникационные процессы в образовательной среде; модели коммуникаций; владеть: - технологиями межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p>
<p>ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.</p>	<p>знать: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; уметь: - взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; владеть: - навыками командообразования при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.</p>	<p>знать: - основы публичных выступлений с использованием информационных технологий; уметь: - осуществлять публичные выступления с использованием информационных технологий; владеть: - информационными технологиями публичных выступлений.</p>

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, Жаркова Ю. С., канд. ф.-м. наук, доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.05 Язык и культура мордовского народа

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.05 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Иностранный язык;
- К.М.01.02 Русский язык и культура речи;
- К.М.01.03 Риторика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной



культурац.

**Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; уметь: - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на

	проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук,  
доцент Натуральнова Г. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность**

<b>1. Направление подготовки:</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>2. Направленность (профиль):</b>	Психология образования
<b>3. Форма обучения:</b>	Очная

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* - формирование знаний о сущности и особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; об основных психолого-педагогических компетенциях бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему; содействие осознанию студентами пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений об особенностях профессиональной подготовки педагогов-психологов на разных этапах обучения;
- обеспечение усвоения студентами основных требований к представителям психологической профессии, нормативами их профессиональной деятельности;
- ознакомление бакалавров с многообразием основных сфер и направлений деятельности педагога-психолога, видами профессиональной деятельности педагога-психолога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.01 «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; социально-психологических основы развития личности; особенности самовоспитания и саморазвития

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.01.02 Философия;
- К.М.02.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Б1.О.01.03 Экономические основы образования;
- Б1.О.02.03 Физическая культура и спорт;
- Б1.О.03.06 Социальная педагогика;
- Б1.О.02.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры);
- Б1.О.01.04 Правоведение;
- Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;
- Б1.О.03.09 Анатомия и возрастная физиология;
- К.М.01.01 Иностранный язык;
- К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- К.М.01.02 Русский язык и культура речи;
- К.М.01.03 Риторика;
- К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
- ФТД.01 Психология и профилактика манипулирования;
- К.М.08.02 Подготовка к государственной итоговой аттестации;
- К.М.08.ДВ.01.02 Информационные технологии в психологии образования;
- К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.02.06(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и ресурсы человека, их пределы (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) в процессе выполнения деятельности; уметь:</li> <li>- оценивать свои ресурсы (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения знаний о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения деятельности.</li> </ul>
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временную перспективу развития деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul>

<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>знать: - условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, особенности временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; уметь: - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.; владеть: - приемами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>знать: - особенности эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; владеть: - приемами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.</p>	<p>знать: - особенности проявления интереса к учебе; уметь: - проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений; владеть: - приемами привлечения интереса к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.</p>

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства</p>	<p>знать: - основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; уметь: - использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов в профессиональной деятельности; владеть: - приемами использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов в профессиональной деятельности.</p>
--	---

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - приемами применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности; уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности; владеть: - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности.</p>

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Подготовка и профессиональное становление педагога-психолога:

Система образования Российской Федерации Педагогический вуз как источник профессионального образования будущего педагога-психолога. Высшее образование и учебная деятельность студентов вуза. Требования ФГОС ВО к подготовке педагогов-психологов. Самостоятельная работа студентов как важная часть профессиональной подготовки. Профессиональное обучение педагогов-психологов в вузе. Особенности профессионального становления психолога. Профессиональное самообразование педагога-психолога.

### Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога-психолога:

Сферы деятельности профессионального психолога. Методы теоретической психологии в работе педагога-психолога. Психологическая служба в различных сферах общественной практики. Требования к личности педагога-психолога. Диагностика и развитие профессионально значимых качеств личности педагога-психолога. Профессиональные обязанности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Ступени профессиональной адаптации педагога-психолога. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога. Психологи как профессиональная общность.

### 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – освоение следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;
- понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

*Задачи дисциплины:*

- ориентация обучающихся в основных характеристиках и видах научных исследований;
- ориентация обучающихся в структуре и содержании этапов психологического исследования;
- ориентация обучающихся в особенностях психолого-педагогического исследования;
- ориентация обучающихся в классификации психологических методов, их возможностях и ограничениях;
- ориентация обучающихся в технологии проведения психологического исследования;
- воспитание обучающихся этическим нормам и правилам поведения при проведении психологического исследования.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.02.02 «Методология и методы психологического исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и экспериментальной психологии, общих основ педагогики, особенностей профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины К.М.2 «Методология и методы психологического исследования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Методология и методы психологического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.3 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования;

К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.09.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика;

К.М.06.01 Возрастная психология взрослых;

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.03.01 Психология дошкольного возраста;  
 К.М.05.01 Психология подросткового возраста;  
 К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности;  
 К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях;  
 К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;  
 К.М.09.03 Психологическое сопровождение реализации ФГОС;  
 К.М.03 Психология и педагогика дошкольного возраста;  
 К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте;  
 К.М.04 Психология и педагогика младшего школьного возраста;  
 К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;  
 К.М.05 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста;  
 К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;  
 К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности;  
 К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса;  
 К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования;  
 ФТД.01 Психология и профилактика манипулирования;  
 ФТД.02 Актуальные проблемы современной психологии;  
 К.М.08.01 Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы психологического исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

*Модуль 1. Методологические основы психологического исследования:*

Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методология психологического исследования. Структура психолого-педагогического исследования. Методы исследования в психологии.

*Модуль 2. Эмпирические методы исследования в психологии:*

Методы эмпирического психологического исследования. Психодиагностические методы исследования. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Метод изучения и использования передового опыта. Научное психолого-педагогическое исследование в системе подготовки студентов.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.



	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>
ПКО-4	<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>
ПКО-7	<p>ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p> <p>ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p> <p>ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

9. **Разработчик:** Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **К.М.02.03 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

**1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общего представления о качественных и количественных методах, способствующих решению задач психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

– формирование познания происходящих явлений и процессов в системе образования с помощью качественных и количественных методов;

– овладение навыками применения качественных и количественных методов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ психологии, а также владение программой Excel

Изучению дисциплины К.М.02.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Информационные технологии; Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности;

Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Качественные методы психолого-педагогических исследований**

Понятия о психолого-педагогическом исследовании. Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.

Классификация видов исследования (монографическое и сравнительное; разведывательное, описательное и аналитическое; точечное и повторное; панельное, лонгитюдное, когортное, поколенное; полевое и лабораторное исследование).

Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях. Основные отличия качественных методов от количественных: преимущества и ограничения. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании. Классификация качественных и количественных методов в психологии.

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Программа эмпирического психолого-педагогического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. Этапы эмпирического исследования. Определение проблемы. Формулировка гипотезы. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Методы обработки данных (качественные, количественные). Интерпретационные методы (генетический, структурный).

Измерение в психологии: шкалирование. Виды шкал в психологии. Номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах. Параметрические и непараметрические данные. Меры связей и меры различий в эмпирическом исследовании. Зависимость выбора мер связи и различий от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений).

Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ. Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования. Проблемы перехода от устной речи к письменной: стилистические особенности, ситуационный контекст, невербальные компоненты материалов качественного исследования. Основные аспекты редактирования: стилистическая обработка фраз, логический контроль, формирование текстовой композиции.

Количественные и качественные данные в психолого-педагогических исследованиях. Качественные и количественные стратегии анализа результатов психологического исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Виды непосредственных данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые (технический отчет, комментарии, развернутый аналитический отчет, рекомендации), табличные, графические (графики, диаграммы, иллюстрации). Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе). Презентация работы.

## **Раздел 2. Количественные методы психолого-педагогических исследований**

Математизация научного знания. Применение математики в психологии: история и методология. Математическое описание психологических объектов. Цели применения математических методов в психологии. Понятие измерения. Случайные величины, признаки и переменные в психологическом исследовании. Проблема измерения количественных и качественных признаков. Измерение, измерительные шкалы. Шкалирование. Ошибки и погрешности измерения. Статистические гипотезы. Проверка статистических гипотез. Статистические критерии. Классификация задач и методов их решения. Качественная и количественная обработка данных. Первичная и вторичная обработка.

Понятие статистической сводки, простой и сложной. Группировка статистических данных: типологическая, структурная, аналитическая. Группировочные признаки и принципы их выбора. Интервалы групп, равные и неравные. Статистические ряды распределения. Вариационные и интервальные ряды распределения. Варианты и их частоты. Основные виды и особенности статистического наблюдения. Полное и выборочное наблюдение. Требование к выборке. Репрезентативность выборки. Табулирование данных. Представление данных несгруппированным рядом. Частотная таблица и вариационный ряд. Этапы построения вариационного ряда: 1) выбор количества интервалов (; 2) оценка величины интервалов; 3) табулирование. Частоты и накопленные частоты. Понятие о квантилях: квартили, квинтили, децили, процентиля.

Основные этапы статистического исследования. Представление данных. Статистические таблицы. Графическая интерпретация. Полигоны, гистограммы, кумуляты

распределения.

Меры центральной тенденции. Среднее арифметическое, вычисление среднего; медиана, вычисление медианы; мода, вычисление моды. Меры изменчивости. Размах; дисперсия, вычисление дисперсии; стандартное отклонение; среднеквадратическое отклонение, асимметрия и эксцесс

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: – методологию научно-исследовательской деятельности; уметь: – формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: – навыками определения ожидаемых результатов относительно поставленных задач.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	знать: – структуру исследования, проекта и методы обработки данных полученных в процессе его выполнения; уметь: – определять структуру исследования, проекта и методы обработки данных полученных в процессе его выполнения; владеть: – навыками определения структуры исследования, проекта и методов обработки данных полученных в процессе его выполнения.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	знать: – способы представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности, полученных на основе математико-статистических методов; уметь: – публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; владеть: – способами представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности, полученных на основе математико-статистических методов.
<b>ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.</b>	
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: – теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования – математико-статистические методы для обработки данных полученных в процессе психодиагностики; уметь: – применять математико-статистические методы для обработки данных полученных в процессе психодиагностики; владеть: – навыками использования математико- статистических методов обработки данных полученных в процессе психодиагностики.

<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>знать: – специфику планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;  уметь: – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;  владеть: – навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9.Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Фадеева О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи дисциплины.</b> |   |

*Цель изучения дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих успешно выполнять психодиагностическую деятельность в образовательных учреждениях.

*Задачи дисциплины:*

- формировать систему знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее теоретико-методологических аспектах, профессиональной этики в психодиагностических ситуациях;
  - формировать готовность проводить психолого-педагогическое диагностическое обследование детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
  - развивать умения организовывать и проводить мероприятия по психодиагностическому исследованию развития, общения, деятельности детей и обучающихся.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.04 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание индивидуальных и возрастных особенностей развития психики, поведения, общения, деятельности; методов и методологии психологического исследования

Изучению дисциплины К.М.02.04 «Психолого-педагогическая диагностика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;
- Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история);
- Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования;
- К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования.

Освоение дисциплины К.М.02.04 «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;
- Б1.О.03.03 Психология развития;
- К.М.06.01 Возрастная психология взрослых;
- К.М.08.01 Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование);
- К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;
- К.М.03.01 Психология дошкольного возраста;
- К.М.05.01 Психология подросткового возраста;
- К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;
- К.М.08.02 Подготовка к государственной итоговой аттестации;
- К.М.09.03 Психологическое сопровождение реализации ФГОС;
- К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях;

- К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
- К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми;
- К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;
- К.М.09.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая))

практика;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика;

ФТД.01 Психология и профилактика манипулирования;

ФТД.02 Актуальные проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - этапы решения и возможные действия по решению задачи; уметь: - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; владеть: - навыками анализа задачи, выделения этапы ее решения, решения задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - пути поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - приемами поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - различные варианты решения задачи, их преимущества и риски; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; владеть: - навыками рассмотрения различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>знать: - правила грамотного, логичного, аргументированного формирования суждений и оценки. Отличие факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>уметь: - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>владеть: - навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>	<p>знать: - последствия возможных вариантов решения задачи; уметь: - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи;</p> <p>владеть: - навыками определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи.</p>

**ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.**

**сопровождения деятельности**

<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>уметь: - применять знания теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>владеть: - психодиагностическими методами, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>знать: - диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности;</p> <p>владеть: - диагностическим инструментарием, адекватным целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности.</p>



<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>знать: - особенности планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; уметь: - планировать и проводить диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>
--	---

## **7. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики:**

Психолого-педагогическая диагностика как наука. История развития психодиагностических знаний. Классификация психолого-педагогических диагностических методик. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психолого-педагогические измерения.

### **Раздел 2. Практические основы психолого-педагогической диагностики:**

Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностическое обследование и исследование. Психолого-педагогические аспекты изучения личности. Психолого-педагогические аспекты изучения группы.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.02.05 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»*

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.05 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «Философия», «Этика».

Изучению дисциплины К.М.02.05 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.03 Риторика;

Б1.О.01.02 Философия.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности;

К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Этика как наука:**

Этика как наука о морали и нравственности. Добро и зло. Этика образования. Конфликты. Управленческая этика.

##### **Раздел 2. Профессиональная этика:**

Профессиональная этика: предмет, задачи. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Этический кодекс педагога. Прикладная этика. Духовно-нравственная культура педагога.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</li> </ul>
<p>УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход в исследовании личностного развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</i></b></p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка,</li> </ul>

<p>федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>актуальные вопросы трудового законодательства; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор кафедры философии Чекушкина Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.01 «Психология детей младшего школьного возраста»**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* - формировать у бакалавров целостное представление о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей младшего школьного возраста; о закономерностях деятельности младшего школьника.

*Задачи дисциплины:*

- изучить закономерности и индивидуальные особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление об особенностях общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;
- сформировать представление о видах деятельности детей младшего школьного возраста;
- сформировать профессионально-важные качества личности, необходимые для работы с детьми младшего школьного возраста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.04.01 «Психология детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и экспериментальной психологии. Изучению дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Общая и экспериментальная психология;
- История психологии и психологии образования;
- Социальная психология.

Освоение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Психология детско-родительских отношений;

- Психология развития;
- Психолого-педагогический практикум;
- Психология дошкольного возраста;
- Психология подросткового возраста;
- Образовательные программы начальной школы;
- Методология и методы психолого-педагогической деятельности;
- Педагогическая психология;
- Психолого-педагогические технологии работы с подростками;
- Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;
- Психология семьи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного

образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

*Раздел 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:*

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Условия развития младших школьников. Виды деятельности младшего школьника.

*Раздел 2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста:*

Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Особенности духовно-нравственного развития младших школьников. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника. Варианты развития в младшем школьном возрасте.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств детей младшего школьного возраста; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	уметь: - использовать знания об особенностях развития младших школьников для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	владеть: - действиями учета особенностей развития младшего школьника при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.

<p>с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p><b>ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.</b></p>	
<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>знать: - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения в работе с детьми младшего школьного возраста;</p>
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности младших школьников, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы, склонности, способности детей младшего школьного возраста.</p>
<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

**1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний нормативно-правовых документах сферы дошкольного образования и об особенностях образовательных программ воспитания, обучения и развития дошкольников в детском саду, умений анализировать и реализовывать их в практике работы ДОО.

Задачи дисциплины:

– формировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;

– формировать умение анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования;

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– подбирать методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания программы;

– формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

В том числе воспитательные задачи:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии детей дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.2 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.2 Общие основы педагогики;

К.М.1 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины К.М.2 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения;

Б1.О.2 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании;

Б1.О.3 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина



«Образовательные программы для детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-2. Способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и содержание образования и воспитания;</li> <li>- роль обучения и различных видов деятельности в психическом развитии ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие и конкретные задачи дошкольного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста.</li> </ul>
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ul>
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые документы системы дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать образовательные программы для детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</b>	

<b>потребностями</b>	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития ребенка-дошкольника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста при разработке образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения.</li> </ul>
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей дошкольного возраста при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания в условиях ДОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать психологические особенности детей с особыми образовательными при разработке образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития детей дошкольного возраста при разработке и реализации образовательных программ.</li> </ul>

## **7. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образовательных**

## **программ для детей дошкольного возраста**

Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования. Соотношение ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО.

### **Раздел 2. Основные образовательные программы (ООП) для дошкольных образовательных организаций**

Назначение образовательной программы. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ФГОС ДО. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста**

**1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системных представлений о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы психолого-педагогических технологий;
- формировать знания о современных психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формировать умения применять современные психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- учитывать особенности возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.03 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.03.03 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.3 Психология развития;

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практик;

Б1.О.4 Социальная психология;

К.М.1 Психология дошкольного возраста;

К.М.2 Методология и методы психологического исследования;

К.М.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста;

К.М.4 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения;

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного

возраста», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей раннего и дошкольного возраста; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей; владеть: - технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного)	знать:

<p>выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- способы оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- оказывать адресную помощь детям раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и учитывать закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий;</li> <li>- умениями выявлять и учитывать закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий.</li> </ul>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий;</li> <li>- умениями использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы учета особенностей возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными</li> </ul>

<p>использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями при реализации психолого-педагогических технологий;  уметь:  - учитывать особенности возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий;  владеть:  - способами учета особенностей возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий.</p>
<p><b>ОПК-7. Способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать:  - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии;  - основные закономерности развития семейных отношений;  - социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;  уметь:  - выявлять социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;  владеть:  - методами диагностики социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>знать:  - формы, методы, приемы взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями;  уметь:  - взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями;  владеть:  - методами взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать:  - методы выявления поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития;  уметь:  - выявлять поведенческие и личностные проблемы детей раннего и дошкольного возраста, связанные с особенностями их развития;</p>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития.</li> </ul>
--	--

## **7. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Психодиагностическая технология работы с детьми раннего и дошкольного возраста**

Особенности психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста (процедура, оформление протоколов диагностического обследования, составление психологического заключения, разработка рекомендаций по результатам диагностики). Основные линии диагностики психического развития детей раннего возраста (диагностика развития общения со взрослым, выявление развития речи как средства общения; уровня развития предметной деятельности, сенсорного развития и др.). Диагностика познавательного и личностного развития дошкольника. Диагностика межличностных отношений дошкольников.

### **Раздел 2. Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста**

Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста. Арт-терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Психогимнастика. Игровая технология в работе с детьми. Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Технология обучения детей решению комбинаторных задач. Технология развития критического мышления дошкольников. Проектно-исследовательская деятельность как развивающая технология.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.04 Психология семьи**

<b>1. Направление подготовки:</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>2. Направленность (профиль):</b>	Психология образования
<b>3. Форма обучения:</b>	Очная
<b>4. Цель и задачи дисциплины.</b>	

*Цель изучения дисциплины* - сформировать у студентов понимание ценности семьи и семейных отношений для психического становления личности ребенка и повысить уровень профессиональной готовности студента к осуществлению функций практического психолога.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему базовых психологических знаний и понятий в области психологии семьи;
- освоить методы изучения семьи и семейных отношений;
- активизировать познавательный интерес студентов к проблемам психологии семьи;
- сформировать систему умений и навыков практической работы педагога-психолога с семьями учащихся;
- сформировать ценности семьи у студенческой молодежи.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.03.04 «Психология семьи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: общей и экспериментальной психологии, социальной психологии, общей и социальной педагогики, истории психологии и психологии образования

Изучению дисциплины «Психология семьи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая и экспериментальная психология;

Психология развития;

Социальная психология;

Психолого-педагогический практикум;

Психология детей младшего школьного возраста;

Психология дошкольного возраста;

Методология и методы психологического исследования;

Психолого-педагогическая диагностика;

История психологии и психологии образования.

Освоение дисциплины «Психология семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология детско-родительских отношений;

Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Психология подросткового возраста;

Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Подготовка к государственной итоговой аттестации;

Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью;

Основы психологического консультирования в образовании;

Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология семьи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

*Раздел 1. Психология семейных отношений:*

Семья как объект психологического исследования и воздействия. Жизненный цикл семьи. Проблемная семья. Семейные конфликты. Прекращение брака: развод и его последствия.

*Раздел 2. Психология детско-родительских отношений:*

Семья и социализации личности ребенка. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Психолого-педагогическая работа с семьей. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися и родителями в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьей.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся,	владеть: - методами, формами профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьей.

экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
---	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.01 «Психология детей младшего школьного возраста»**

<b>1. Направление подготовки:</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>2. Направленность (профиль):</b>	Психология образования
<b>3. Форма обучения:</b>	Очная
<b>4. Цель и задачи дисциплины.</b>	

*Цель изучения дисциплины* - формировать у бакалавров целостное представление о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей младшего школьного возраста; о закономерностях деятельности младшего школьника.

*Задачи дисциплины:*

- изучить закономерности и индивидуальные особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление об особенностях общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;
- сформировать представление о видах деятельности детей младшего школьного возраста;
- сформировать профессионально-важные качества личности, необходимые для работы с детьми младшего школьного возраста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.04.01 «Психология детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и экспериментальной психологии. Изучению дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Общая и экспериментальная психология;
- История психологии и психологии образования;
- Социальная психология.

Освоение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Психология детско-родительских отношений;

- Психология развития;
- Психолого-педагогический практикум;
- Психология дошкольного возраста;
- Психология подросткового возраста;
- Образовательные программы начальной школы;
- Методология и методы психолого-педагогической деятельности;
- Педагогическая психология;
- Психолого-педагогические технологии работы с подростками;
- Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;
- Психология семьи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

*Раздел 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:*

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Условия развития младших школьников. Виды деятельности младшего школьника.

*Раздел 2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста:*

Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Особенности духовно-нравственного развития младших школьников. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника. Варианты развития в младшем школьном возрасте.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств детей младшего школьного возраста; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	уметь: - использовать знания об особенностях развития младших школьников для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и	владеть: - действиями учета особенностей развития младшего школьника при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.

использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
<b>ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.</b>	
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения в работе с детьми младшего школьного возраста;
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности младших школьников, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы, склонности, способности детей младшего школьного возраста.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.02 «Образовательные программы начальной школы»**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи дисциплины.</b> |   |

*Цель изучения дисциплины* – формирование представлений об образовательных программах начальной школы.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о подходах к построению образовательных программ начального общего образования;
  - изучение структуры, принципов построения и содержания основных образовательных программ, реализуемых в начальной школе;
  - формирование готовности к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования;
  - воспитание культуры общения.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
  - формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.04.02 «Образовательные программы начальной школы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ возрастной психологии, теории общей педагогики

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Образовательные программы начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общие основы педагогики;

К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Образовательные программы начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик)

К.М.06.06 Духовно-нравственное воспитание в школе;

К.М.09.03 Психологическое сопровождение реализации ФГОС.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные программы начальной школы», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Специфика образовательной ситуации в младшем школьном возрасте*

Психологические основы обучения и воспитания младших школьников. Нормативно- правовые основы реализации задач начального общего образования. Основы психодидактики начального общего образования. Современные методики работы с младшими школьниками. Проектная деятельность в работе с младшими школьниками. Организация дифференцированного обучения младших школьников.

*Модуль 2. Образовательные программы начальной школы*

Общие положения образовательной программы начальной школы. Требования ФГОС к основной образовательной программе начальной школы. Структура образовательной программы начальной школы. Содержание разделов образовательной программы. Мониторинг

реализации образовательной программы. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в начальной школе. Современный урок в начальной школе.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и результатов функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>знать: – историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; уметь: – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеть: – приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;- действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне;- на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>знать: – приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; уметь: – применять приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями(далее – ИКТ); владеть: – приемами разработки и реализации</p>



	<p>программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями(далее – ИКТ).</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>знать: – закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогически;</p> <p>уметь: – учитывать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогически;</p> <p>владеть: – учета закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: – особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения;</p> <p>уметь: – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения;</p> <p>владеть: – планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>знать: – особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: – осуществлять действия учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; использовать психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: – действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-</p>

	развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>знать: – особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: – осуществлять действия учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: – действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.03 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная  
**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование психологической и профессиональной готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях образования на основе освоения теоретических и практико-ориентированных знаний и формирования компетенций, определяющих готовность к решению необходимых профессиональных задач.

*Задачи дисциплины:*

- описать психологические особенности развития в младшем школьном возрасте, установив взаимосвязь между возрастными периодами;
- раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия и движущие силы психического развития;
- ознакомить с основными психолого-педагогическими технологиями работы с младшими школьниками;
- формировать умения и навыки применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.04.03 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология.

Б1.О.03.04 Социальная психология.

Б1.О.03.03 Психология развития.

К.М.02.06.(У) Учебная (ознакомительная) практика.

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста.

К.М.03.01 Психология дошкольного возраста.

К.М.02.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте.

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений. К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

К.М.10.ДВ.01.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма.

К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми.

К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

К.М.04.05(У) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

К.М.03.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. «Психологические особенности младших школьников»:**

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологическое содержание кризиса 7 лет. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации.

Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Особенности личности младшего школьника. Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника. Развитие самосознания. Эмоционально-волевые особенности ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения в младшем школьном возрасте. «Группы риска» в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь младшим школьникам группы риска.

Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения. Понятие и виды школьной неуспеваемости.

### **Раздел 2. «Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками»:**

Современные образовательные технологии. Понятия «технология», «педагогическая технология», «развивающая технология». Особенности организации индивидуальной и групповой работы с младшими школьниками. Технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе.

Тренинг как развивающая технология работы с младшими школьниками. Групповая дискуссия. Психогимнастические упражнения. Игровые методы. Проективный рисунок. Психодиагностический метод.

Проектное обучение как современная образовательная технология. Психологические особенности проектной деятельности в младшем школьном возрасте. Технология развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В. Технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Технологии развития теоретического мышления младших школьников. Технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте.

Технологии развития познавательных процессов младших школьников. Технологии развития учебно-познавательной мотивации младших школьников.

Психолого-педагогические технологии по предупреждению и профилактики школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.

Технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.).

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Уровни достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику психолого-педагогических технологий;</li> <li>- индивидуально-психологические особенности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);</li> <li>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для младших школьников, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями диагностики и развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- приемами оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul>
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- специфику адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами образовательной сферы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками оказания адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями.</li> </ul>

<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать:  - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);  - алгоритм оказания адресной помощи обучающимся;  уметь:  - применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);  - оказывать адресную помощь обучающимся;  владеть:  - методами и методиками (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;  - действиями по оказанию адресную помощь обучающимся.</p>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:  - психолого-педагогические основы диагностики и ее принципы;  - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;  уметь:  - применять методы психологической диагностики причин неуспеваемости обучающихся;  - применять диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;  владеть:  - методами и методиками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;  - навыками диагностики причин неуспеваемости обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>знать:  - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;  - причины неуспеваемости обучающихся;  уметь:  - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;  - проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся;  владеть:  - методами диагностики причин неуспеваемости обучающихся;  - методиками выявления уровня и динамики развития обучающихся.</p>

<p>ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- умениями и навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></b></p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психологические закономерности развития личности;</li> <li>- психологические основы принципов и критериев периодизации;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания с учетом возраста учащихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастных кризисов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками выявления особенностей возрастных кризисов;</li> <li>- методами исследования индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- особенности адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе.</li> </ul>

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### 9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Новиков

П. В.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте

**1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование базовых психологических представлений и навыков у студентов в области психодиагностики дошкольников и младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки;
- познакомить студентов с наиболее известными методиками психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формировать умения применять современные методики психодиагностики в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- развивать у студентов аналитические, коммуникативные, проективные, прогностические и рефлексивные педагогические умения.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.04 «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изучению дисциплины К.М.04.04 «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.2 Общие основы педагогики;

Б1.О.4 Социальная психология;

К.М.2 Методология и методы психологического исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.04 «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии;

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения;

Б1.О.3 Психология развития;

К.М.0 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.2 Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

<b>Компетенции в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-5. Способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b>	
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психодиагностическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять диагностический инструментарий для оценки психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психодиагностического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>
ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля и оценки образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки и контроля образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>
<b>ПКО-4. Способности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</b>	
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию, методологию психодиагностического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психодиагностическое исследование детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психодиагностического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические методики интеллектуального и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками подбора диагностического инструментария оценки детей дошкольного и младшего школьного возраста, адекватных целям исследования.</li> </ul>
<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы проведения психодиагностического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать психодиагностическое исследование детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования психодиагностического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>

## 7. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Методы диагностики познавательной сферы дошкольника и младшего школьника

Организация психодиагностического исследования детей. Диагностика внимания дошкольника и младшего школьника. Диагностика восприятия дошкольников и младших школьников. Диагностика памяти дошкольников и младших школьников. Диагностика мышления дошкольников и младших школьников. Диагностика речи дошкольников и младших школьников. Диагностика воображения дошкольников и младших школьников.

### Раздел 2. Методы диагностики личности и межличностных отношений дошкольника и младшего школьника

Диагностика самосознания и самооценки дошкольника и младшего школьника. Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника и младшего школьника. Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Диагностика межличностных отношений. Диагностика способностей.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.01 Психология подросткового возраста

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль:** Психология образования
- 3. Форма обучения:** очная.
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* - формировать у бакалавров целостное представление о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития подростка; о закономерностях деятельности подростка.

*Задачи дисциплины:*

- изучить закономерности и индивидуальные особенности психического развития подростков;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы подростка;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у подростка;
- сформировать представление об особенностях общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте;
- сформировать профессионально-важные качества личности, необходимые для работы с подростками.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.05.01 «Психология подросткового возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей и экспериментальной психологии, психологии развития, психологии дошкольного возраста, психологии детей младшего школьного возраста.

Изучению дисциплины «Психология подросткового возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая и экспериментальная психология;

Социальная психология;

Психология развития;

Психолого-педагогический практикум;

История психологии и психологии образования;

Психология детей младшего школьного возраста;

Психология дошкольного возраста;

Методология и методы психологического исследования;

Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте. Освоение дисциплины «Психология подросткового возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология детско-родительских отношений;

Психологическая профилактика зависимостей подростков;

Возрастная психология взрослых;

Психолого-педагогические технологии работы с подростками;

Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью;

Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

Психологические основы работы с одаренными детьми;

Психология семьи;

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Психология подросткового возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

*Раздел 1. Концепции психического развития подростка:*

Социально-историческая природа подросткового возраста. Концепции психического развития подростка в зарубежной психологии. Концепции психического развития подростка в отечественной психологии. Подростковый кризис развития.

*Раздел 2. Психическое развитие подростка:*

Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Развитие общения в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Моральное развитие в подростковом возрасте. Отклонения и специфические варианты развития подростков. Эмоциональное благополучие подростков.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: закономерности развития личности подростка и проявления личностных свойств, особенности протекания подросткового кризиса; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей подростков.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	уметь: использовать знания об особенностях подросткового возраста для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности подростка.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития подростков при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	оказания адресной психологической помощи подросткам, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития подростка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и особенностей подростков.
--	--

**ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.**

<b>сопровождения деятельность</b>	
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - основные методы диагностики подростков;
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности подростков, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы, склонности, способности подростков.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	уметь: - умениями планирования и проведения диагностического обследования подростков с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования подростков с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

**8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками**

**1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системных представлений о психолого-педагогических технологиях работы подростками.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы психолого-педагогических технологий;
- формировать знания о современных психолого-педагогических технологиях работы с подростками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать умения применять современные психолого-педагогические технологии работы с подростками на практике;
- формировать умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования подростков, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.02 «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии детей раннего и дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.3 Психология развития;

Б1.О.2 Общие основы педагогики;

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум;

Б1.О.4 Социальная психология;

Б1.О.6 Социальная педагогика;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии;

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.О.5 Клиническая психология детей и подростков;

К.М.1 Возрастная психология взрослых;

К.М.1 Методика психологического просвещения и образования;

К.М.2 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического развития подростка, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- традиционные и новые психолого-педагогические технологии работы с подростками, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии индивидуального обучения подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями индивидуального обучения подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</li> </ul>



	<p>внимания и гиперактивностью и др.); владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</li> </ul>	
<p><b>ОПК-5. Способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>		
<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;</li> <li>- методами психолого-педагогического исследования личности.</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности дошкольного</li> <li>- психологического</li> <li>- обучения, дошкольного</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять развитие</li> <li>- реализации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями психологического</li> <li>- возраста и технологий.</li> </ul>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической диагностики причин неуспеваемости обучающихся.</li> </ul>	
<p>ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-7. Способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>		
<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития</p>	<p>знать:</p>	<p>знать:</p>

<p>личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>- закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ; уметь: - применять закономерности развития подростка и группы при реализации психолого-педагогических технологий; владеть: - навыками учета закономерностей развития подростка и группы при реализации психолого-педагогических технологий.</p>	<p>- закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - основные закономерности формирования детско-взрослых сообществ; уметь: - выявлять закономерности развития подростка и группы при реализации психолого-педагогических технологий; владеть: - методами учета закономерностей развития подростка и группы при реализации психолого-педагогических технологий.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>знать: - формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; владеть: - методами и приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - особенности проведения наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>	

## 7. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками

Психологические особенности подросткового возраста. Психодиагностическая технология в работе педагога-психолога с подростками. Технологии психологического консультирования в работе педагога-психолога с подростками. Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога-психолога с подростками. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы. Психодрама. Арт-терапия в работе с подростками. Групповая психокоррекция. Социально-психологический тренинг в работе педагога-

психолога с подростками. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге. Проектирование тренингов с подростками. Проектирование тренинга развития межличностных отношений подростков.

## **Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с подростками «группы риска»**

Подростки группы риска. Психодиагностическая технология в работе педагога-психолога с подростками «группы риска». Коррекционно-развивающая технологии работы педагога-психолога с подростками «группами риска». Коррекционно-развивающие технологии работы с подростками «группами риска». Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций). Психологическая профилактика девиантного поведения подростков.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### **К.М.5 «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная

#### **4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании юношеского возраста; способности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности; общую психологическую культуру.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по изучению особенностей юношеского возраста;

- изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга в юношеском возрасте, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности в юношеском возрасте;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.5 «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии

Изучению дисциплины К.М.5 «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.4 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.5 Психология подросткового возраста.

Освоение дисциплины К.М.5 «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

#### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Психологические особенности юношеского возраста:**

Переходный период. Условия развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Сознательное самоопределение. Основные задачи развития. Линии развития жизненного мира.

##### **Раздел 2. Особенности работы психолога с молодежью:**

Основные направления работы педагога-психолога со старшеклассниками. Психологические аспекты технологий работы с молодежью в период перехода от подросткового возраста к юности. Психотехнологии поддержки взрослеющей личности.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>	
ОПК-4.1 Знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования	знать: - общие принципы и теории воспитания;

ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ценностные ориентации обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств .</li> </ul>
ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательные ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению нравственной позиции учащихся.</li> </ul>
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственное отношение обучающихся к окружающей действительности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития личности и проявления личностных свойств;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>
ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возрастного и гендерного развития обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития</li> </ul>

<p>развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; владеть: - технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - действия учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи.</p>
<p><b>ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</b> <b>Деятельность сопровождения</b></p>	
<p>ПКО-6.1 Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>знать: - основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; уметь: - использовать способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; владеть: - технологиями профилактики профессионального выгорания.</p>
<p>ПКО-6.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>знать: - работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии; владеть: - технологиями предупреждения</p>

	возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов.
ПКО-6.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условий среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условий среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е.

В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.04 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

**1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* - формирование у студентов способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; помогать в выборе сферы профессиональной деятельности обучающимся, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

*Задачи дисциплины:*

–формировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профориентации в культурно-историческом контексте;

–формировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения;

–развивать умения определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства;

–научить владеть спецификой профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;

–научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального и личностного самоопределения;

–развивать умения по организации и планированию профориентационной работы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания индивидуально-типологических и возрастных особенностей развития личности, теоретических и практических основ психолого-педагогической диагностики

Изучению дисциплины К.М.05.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании;

К.М.03.03 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.05.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков;

К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).



Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>

<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>уметь: - применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывать адресную помощь обучающимся;</p> <p>владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
---	---

**ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам сопровождения деятельности**

<p>ПКО-2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>знать: - современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении;</p> <p>уметь: - использовать современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении;</p> <p>владеть: - современными теориями и методами консультирования, этическими нормами организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>
<p>ПКО-2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>	<p>знать: - особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам профориентации и самоопределения;</p> <p>уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам профориентации и самоопределения;</p> <p>владеть: - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам профориентации и самоопределения.</p>
<p>ПКО-2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального</p>	<p>знать: - приемы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;</p> <p>уметь: - проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;</p> <p>владеть: - приемами консультирования обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.</p>

самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	
--	--

## **7. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения:**

Роль и место профориентации в современном мире. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Мир профессий и принципы организации профотбора. Проектирование профессионального жизненного пути.

### **Раздел 2. Планирование и организация профориентационной работы:**

Методы активизации профессионального самоопределения. Методы профориентационной работы в школе. Основные направления профориентации. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.01 «Возрастная психология взрослых» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

1. **Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
2. **Направленность (профиль):** Психология образования
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение студентом системой знаний и умений компетентного использования психологических особенностей и закономерностей развития взрослых в личностном развитии и предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать, интегрировать и систематизировать психологические знания бакалавров в области возрастной психологии взрослых;
- формировать способность выявлять истоки личностных и профессиональных проблем педагогов на разных этапах возрастного развития;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений на разных этапах возрастного развития;
- формировать способность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности на разных этапах возрастного развития.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Возрастная психология взрослых» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; особенности строения и функционирования нервной системы; физиологические и социально-психологические основы развития личности; общие закономерности и анатомо-физиологические особенности развития организма взрослого.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Возрастная психология взрослых» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.04 Социальная психология;

Б1.О.03.06 Социальная педагогика;

К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;

К.М.03.01 Психология дошкольного возраста;

К.М.05.01 Психология подросткового возраста;

К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте;

К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях;

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;

К.М.04.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.05.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Возрастная психология взрослых» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании; К.М.06.05 Технологии управления конфликтом в образовании;

К.М.06.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная психология взрослых», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное

обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### Раздел 1. Психология ранней взрослости:

Познавательная сфера в период ранней взрослости. Развитие личностной сферы в период ранней взрослости. Поведенческие особенности в период ранней взрослости. Кризис молодости.

#### Раздел 2. Психология средней и поздней взрослости:

Познавательная и личностная сферы в период зрелости. Поведенческие особенности в период зрелости. Кризис зрелости. Психология старости. Смерть и умирание.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности ; - закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

сопровождения деятельность

### **ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.**

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - теорию, методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
--	--

<p>КО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</li> <li>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности;</li> <li>изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</li> </ul>
<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 Педагогическая психология

**1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* - формирование компетенций в области теоретико-методологических основ педагогической психологии; научно-практических основ обучения и воспитания; обучение практическому использованию их в профессиональной деятельности, формирование психологической культуры и профессиональной педагогической направленности

*Задачи дисциплины:*

- формировать готовность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- развивать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- вырабатывать умения эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать готовность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.02 «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических и методологических основ психолого-педагогической деятельности, развитие психики и поведения ребенка, психолого-педагогических технологий взаимодействия с детьми различных возрастных групп

Изучению дисциплины К.М.06.02 «Педагогическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история);

Б1.О.03.02 Общие основы педагогики.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;

К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.О.03.03 Психология развития;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.03.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.05.01 Психология подросткового возраста;

К.М.10.01 Развитие психологической безопасности субъектов образования;

К.М.07.02 Организация дополнительного образования (Экологическая психология);

К.М.10.02 Дефектология;

К.М.05.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью;

К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного

возраста;

К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

К.М.09.04 Психологические основы работы с одаренными детьми;

К.М.03.04 Психология семьи;

К.М.04.02 Образовательные программы начальной школы;

К.М.03.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста;

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: - использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: - основами психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	знать: - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; уметь: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; владеть: - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.



<p>ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: - методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; уметь: - применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; владеть: - умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>
--	--

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - использовать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
--	--

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - знаниями об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития.</p>
--	---

<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;</p> <p>уметь: - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеть: - действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b></p>	

<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p>	<p>знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; уметь: - применять знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; владеть: - принципами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>	<p>знать: - современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; владеть: - формами и методами профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>знать: - методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности; уметь: - применять методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности; владеть: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.</p>

**ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.**

сопровождения деятельность

<p>ПКО-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p>	<p>знать: - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь: - применять федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов;</p> <p>владеть: - методологическими основами организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения.</p>
<p>ПКО-1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p>знать: - педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>владеть: - педагогическими технологиями, методами и средствами обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>
<p>ПКО-1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>знать: - требования к составлению программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>уметь: - разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>владеть: - умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p>

**ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; владеть: - приемами анализа характеристик и стилей педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>	<p>знать: - приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; владеть: - приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>
<p>ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>	<p>знать: - Правила осуществления педагогического общения в различных ситуациях; уметь: - Применять навыки осуществления педагогического общения в различных ситуациях; владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии:

Педагогическая психология в системе психологической науки. Психология образовательной деятельности. Методы педагогической психологии.

### Раздел 2. Психология обучения:

Психология научения. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологический анализ урока. Современные концепции обучения.

### Раздел 3. Психология воспитания:

Психология воспитания. Социально-психологические аспекты семейного воспитания. Психологические основы воспитания.

### Раздел 4. Психология педагога:

Психология личности педагога. Педагогическая деятельность: структура, мотивы. Педагогическая деятельность: способности и стили. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

9. **Разработчик:** Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.03 «Основы психологического консультирования в образовании»

1. **Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
2. **Направленность (профиль):** Психология образования
3. **Форма обучения:** Очная

#### 4 Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний основ психологического консультирования в образовании и умений практического апробирования отдельных форм психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и ее место в формировании умений и навыков психолога-консультанта;
- изучить модели психологического консультирования в рамках различных психологических направлений;
- сформировать у студентов навыки использования основных приемов психоконсультирования;
- способствовать освоению практических навыков психоконсультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта с различными категориями клиентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Основы психологического консультирования в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей психологии.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Основы психологического консультирования в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

#### 6 Требования к результатам обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования; уметь: - характеризовать организацию психологического консультирования в образовательных учреждениях; владеть: - умениями определять цели, задачи, принципы, этапы психологического консультирования.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи; уметь: - формулировать цели, задачи, принципы психологического консультирования родителей детей и подростков, выбирать

	<p>методы психологического консультирования;          владеть:          - опытом выбора психодиагностических методов и методик для формирования способности осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке.</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать:          - особенности консультирования в образовательных учреждениях;          уметь:          - ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования;          владеть:          - опытом анализа консультативных ситуаций и решения консультативных задач.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>знать:          - знать цели, задачи, содержание, методы консультирования родителей детей и подростков;          уметь:          - грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения;          владеть:          - опытом разработки модели психолого-педагогической проблем и их решения.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>	<p>знать:          - отличия психологического консультирования от других форм психологической помощи;          уметь:          - различать формы психологического консультирования, определять консультативные ситуации, осуществлять психологическую диагностику детей и подростков при проведении психологической консультации;          владеть:          - навыком самостоятельной работы с первоисточниками по психологическому консультированию.</p>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать:          - особенности формирования эмоционального климата в процессе консультирования;          уметь:          - эффективно работать с родительской общественностью;          владеть:          - формами и методами работы, позволяющими эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>

<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>знать: - психологические основы использования форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; уметь: - построить доверительные отношения с пациентом (клиентом) для оптимизации процесса консультирования. владеть: - формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - психологические основы методов диагностики и изучения личности и группы; уметь: - применять методы диагностики и изучения личности и группы; владеть: - навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.</p>

**ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.**

<p><b>сопровождения деятельности</b></p>	
<p>ПКО-2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>знать: - теоретические основы психологического консультирования, структурные компоненты психологического консультирования, основные направления в современной работе психолога, этику психолога-консультанта; уметь: - использовать современные теории и методы консультирования в практической деятельности; владеть: - этическими нормами организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>
<p>ПКО-2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>	<p>знать: - теоретические основы проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; уметь: - использовать основные техники и методы психологического консультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта, групповые и индивидуальные формы работы в рамках различных направлений; владеть: - умениями и навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>



<p>ПКО-2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>знать: - теоретические основы и приемы психологического консультирования в образовании; уметь: - использовать различные приемы консультирования по проблемам субъектов образования; владеть: - различными техниками и приемами психологического консультирования.</p>
--	--

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования в образовании:

История становления психологического консультирования. Общие основы психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования. Структура и этапы психологического консультирования. Личность консультанта. Клиент в психологическом консультировании. Теоретические подходы и модели психологического консультирования.

### Раздел 2. Практические особенности психологического консультирования в образовании:

Основные методы и техники психологического консультирования. Тестирование в практике психологического консультирования. Особенности психологического консультирования педагогов. Особенности психологического консультирования обучающихся. Особенности психологического консультирования родителей обучающихся. Особенности психологического консультирования семьи. Психологическое консультирование отдельных категорий обучающихся.

### 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость составляет 4 з.е., 144 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, Михалкина С. А.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### **К.М.06.04 «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная

#### **4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления об основных понятиях, принципах, функциях, разновидностях, методах, технологиях и техниках психолого-педагогического тренинга.

Задачи дисциплины:

- овладение научными и методологическими основами знаний, основными понятиями, закономерностями, принципами, теоретическими положениями, входящими в научно-теоретическую область изучения психолого-педагогического тренинга;
- обучение студентов методам, технологиям и техникам психолого-педагогического тренинга;
- формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия, разрабатывать и проводить тренинговые занятия;
- на основе анализа теоретических подходов к пониманию основных принципов психологической помощи содействие студентам в осмыслении будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков самообразования и самоорганизации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.04 «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей общей и экспериментальной психологии, психологии развития.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере; К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения.

#### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического тренинга:**

История возникновения и развития групповых методов. Общая характеристика психологического тренинга. Классификация видов психологического тренинга. Принципы организации и проведения тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика в процессе тренинга. Роль ведущего в тренинговой группе.

##### **Раздел 2. Технологии и техники психолого-педагогического тренинга:**

Методика организации и проведения тренинга. Методические средства организации и проведения тренинга. Практические особенности ведения тренинга. Технология создания тренинга. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Краткая характеристика программ видов тренингов. Особенности проведения психолого-педагогического тренинга.

##### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	

<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>знать: - основные этапы развития группы в тренинге и психологические особенности тренинговой группы; уметь: - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; владеть: - методами осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>знать: - принципы работы тренинговой группы и способы организации психолого-педагогического тренинга; уметь: - определять потребность в проведении психолого-педагогического тренинга; владеть: - методами психологической работы с группой направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).</p>	<p>знать: - теоретические основы общения и коммуникации; уметь: - создавать в ходе реализации тренинга атмосферу сотрудничества, взаимного доверия; владеть: - коммуникативной компетентностью.</p>
<p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>знать: - принципы работы тренинговой группы и способы организации психолого-педагогического тренинга; уметь: - проектировать программу психолого-педагогического тренинга; владеть: - навыками проведения психолого-педагогического тренинга.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>	<p>знать: - теоретические основы психологии общения; уметь: - эффективно взаимодействовать в команде; владеть: - навыками эффективного взаимодействия.</p>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать: - систему базовых понятий курса: цель, задачи психолого-педагогического тренинга, принципы общения в тренинге; стратегии, стили руководства группой; уметь: - эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; владеть: - знаниями закономерностей развития личности и группы.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с</p>	<p>знать: - формы, методы, приемы взаимодействия с разными</p>

разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	участниками образовательного процесса; уметь: - организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть: - методами и приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - методы изучения и диагностики личности и группы; уметь: - выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся; владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
<b>ПКО-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</b>	
ПКО-3.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	знать: - особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками разного возраста для формирования способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;.
ПКО-3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	уметь: - выбирать методы тренинговой работы и организовывать взаимодействие его участников с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;.
ПКО-3.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	уметь: - навыками организации взаимодействия участников группы при проведении тренингового занятия с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, Михалкина С. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**К.М.06.05 «Технологии управления конфликтом в образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b>         | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – освоение студентом психологических закономерностей, механизмов управления конфликтом и их использование в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические закономерности возникновения, протекания и разрешения конфликтов;
- формировать способность применять эффективные технологии управления конфликтом в образовании;
- формировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 «Технологии управления конфликтом в образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущих сил и основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества; понимание сущности социально-психологических явлений.

Изучению дисциплины К.М.06.05 «Технологии управления конфликтом в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;
- Б1.О.03.04 Социальная психология;
- Б1.О.03.06 Социальная педагогика;
- Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков;
- Б1.О.03.09 Анатомия и возрастная физиология;

К.М.06.04 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Технологии управления конфликтом в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;
- К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку
- К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;
- К.М.09.04 Психологические основы работы с одаренными детьми;
- К.М.06.06 Духовно-нравственное воспитание в школе;
- К.М.06.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии управления конфликтом в образовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Общая характеристика конфликта:

Сущность конфликта и его структура. Динамика конфликта. Поведение личности в конфликте. Управление конфликтом. Технологии урегулирования и разрешения конфликтов.

### Раздел 2. Конфликты в образовании:

Специфика конфликтов в образовательной среде. Структура педагогических конфликтов. Динамика педагогических конфликтов. Особенности конфликтов между педагогами и учащимися. Особенности конфликтов между учащимися. Особенности конфликтов в системах «педагог-педагог», «педагог-родитель». Особенности конфликтов между педагогами и администрацией. Роль психологической службы в разрешении конфликтов в образовательной среде. Технологии разрешения конфликтов в образовательной среде.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества в команде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- определять свою роль в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.</li> </ul>
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</li> </ul>
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм достижения заданного результата;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий;</li> <li>- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</li> </ul>
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила социального взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими членами команды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками социального взаимодействия.</li> </ul>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>	

работы команды.	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</li> </ul>
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- выстраивать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- приемами построения межличностных отношений.</li> </ul>

**ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. сопровождения деятельность**

<p>ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>знать: основы возрастной физиологии и гигиены; - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; - признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>
<p>ПКО-6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>уметь: - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>
<p>ПКО-6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	<p>владеть: - навыками диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды;- навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.06 Духовно-нравственное воспитание в школе**

**1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания детей;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности;
- становление внутренней готовности будущих учителей к реализации положений нормативно-правовой базы духовно-нравственного воспитания в условиях образовательных организаций;
- приобретение навыков диагностики духовно-нравственной сферы ребенка школьного возраста, мотивации его нравственно окрашенных поступков, иерархии ценностей;
- воспитание ответственного и гуманного мироотношения, духовной культуры личности на основе базовых духовно-нравственных национальных и профессиональных ценностей.

### **6. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.06 «Духовно-нравственное воспитание в школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний, знание особенностей формирования личности на различных этапах возрастного развития, организации процессов обучения и воспитания в школе.

Изучению дисциплины К.М.06.06 «Духовно-нравственное воспитание в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общие основы педагогики;

Б1.О.03.06 Социальная педагогика;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Духовно-нравственное воспитание в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в школе», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания в школе:**

Духовность как философско-педагогическая категория. Историко-педагогический аспект проблемы становления духовности личности. Специфика высших духовных ценностей. Роль атеизма и религии в формировании духовности в современных условиях. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания в школе. Современные религиозные организации, их влияние на подрастающее поколение. Сотрудничество светской и религиозной концепций в деле воспитания духовности в современных условиях. Сущность духовно-нравственного воспитания.

#### **Раздел 2. Прикладные аспекты организации духовно-нравственного воспитания в**

**школе:**

Особенности мировоззренческой и духовно-нравственной сфер личности школьника. Проектирование содержания духовно-нравственного воспитания школьников. Проектирование и отбор форм духовно-нравственного воспитания обучающихся. Проектирование и реализация педагогической технологии формирования духовно-нравственных представлений. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Нормативно-правовые основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся. Психолого-педагогические основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания школьников. Формы организации религиозного просвещения. Формы организации интегрированных занятий по духовно-нравственному воспитанию школьников. Игровые формы организации духовно-нравственного воспитания. Проектирование и реализация педагогической технологии формирования духовно-нравственных представлений. Технологии духовно-нравственного воспитания школьников, их особенности. Технология формирования духовно-нравственных представлений школьников. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Структура программы воспитания. Особенности проектирования программы духовно-нравственного воспитания школьников.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>	
ПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии организации религиозного просвещения и обеспечения религиозной безопасности детей школьного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять наиболее эффективные технологии религиозного просвещения и духовно-нравственного воспитания школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе осуществления духовно-нравственного воспитания школьников.</li> </ul>
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности духовно-нравственной сферы школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать эффективные методы и технологии духовно-нравственного воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания воспитывающих ситуаций и приемами воздействия на духовно-нравственную сферу обучающихся.</li> </ul>

<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие или поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся; уметь: - отбирать наиболее эффективные методы, средства и приемы формирования духовно-нравственных ценностей у школьников; владеть: - эффективными методами, средствами и приемами формирования духовно-нравственных ценностей у школьников.</p>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать: - принципы организации работы педагога по духовно-нравственному воспитанию и религиозному просвещению школьников; уметь: - организовывать психолого-педагогические исследования уровня духовно-нравственной воспитанности с применением совокупности исследовательских методов и процедур, результаты которых будут эффективно использованы при проектировании и осуществлении духовно-нравственного воспитания в школе; - владеть: - приемами проектирования содержания духовно-нравственного воспитания школьников.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>знать: - формы, методы и технологии эффективного построения стратегий сотрудничества с родителями и другими субъектами духовно-нравственного воспитания; уметь: - отбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии эффективного построения стратегий сотрудничества с родителями и другими субъектами духовно-нравственного воспитания; владеть: - приемами применения наиболее эффективных форм, методов и технологий эффективного построения стратегий сотрудничества с родителями и другими субъектами духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - приемы диагностики духовно-нравственной сферы личности школьника; уметь: - отбирать наиболее эффективные приемы диагностики духовно-нравственной сферы личности школьника; - владеть: - наиболее эффективными приемами диагностики духовно-нравственной сферы личности школьника.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, канд. пед.наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере**

**1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для организации летнего отдыха детей; организации мероприятий по развитию и защиты детей; формирование навыков организации совместной и индивидуальной деятельности детей; эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития детей.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- раскрыть нормативно-правовую основу детских оздоровительных лагерей;
- формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоить методики анализа и самоанализа деятельности вожатого;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, необходимых при исполнении обязанностей вожатого летнего оздоровительного учреждения;
- научить планировать и проводить коллективные мероприятия воспитательного и познавательного характера, тематические дни в летнем оздоровительном лагере;
- научить планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне; познакомить с правилами поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.01 «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста; умение с ними взаимодействовать; знание психолого-педагогических технологий работы с детьми разного возраста, законов, нормативных и правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

Изучению дисциплины К.М.07.01 «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.02.01 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании;
- Б1.О.03.02 Общие основы педагогики;
- Б1.О.01.03 Экономические основы образования;
- Б1.О.03.03 Психология развития;
- Б1.О.01.04 Правоведение;
- Б1.О.03.06 Социальная педагогика;
- Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;
- К.М.02.06(У) Учебная (ознакомительная) практика;

- К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность;
  - К.М.08.01 Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование);
  - К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;
  - К.М.03.01 Психология дошкольного возраста;
  - К.М.05.01 Психология подросткового возраста;
  - К.М.04.02 Образовательные программы начальной школы;
  - К.М.02.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности;
  - К.М.07.02 Организация дополнительного образования (Экологическая психология);
  - К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками;
  - К.М.03.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста;
  - К.М.01.02 Русский язык и культура речи;
  - К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях;
  - К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;
  - К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - К.М.01.03 Риторика;
  - К.М.03.04 Психология семьи;
  - К.М.05.04 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;
  - К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
  - К.М.05.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью.
- Освоение дисциплины К.М.07.01 «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- К.М.08.ДВ.01.01 Методы анализа эмпирических данных в психологии;
  - К.М.08.ДВ.01.02 Информационные технологии в психологии образования;
  - К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
  - К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
  - К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
  - К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика;
  - К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;
  - К.М.10.02 Дефектология;
  - К.М.10.01 Развитие психологической безопасности субъектов образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **б. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	

<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать: - правила построения целей и задач деятельности; уметь: - формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - приемами формулирования в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - правовые нормы, ресурсы и ограничения; уметь: - проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - технологиями проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>знать: - методы исследования, правила составления проекта, характеристику деятельности; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; владеть: - приемами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>знать: - критерии формулирования задач исследования, построения проекта; уметь: - публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; владеть: - технологиями публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p><b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</b></p>	

<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p>знать: - характеристику безопасных и/или комфортных условий труда; уметь: - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; владеть: - приемами создания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.</p>
<p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>знать: - нарушения техники безопасности на рабочем месте; уметь: - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; владеть: - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>знать: - действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; уметь: - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; владеть: - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>знать: специфику спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; уметь: - принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; владеть: - навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания;</p> <p>уметь: - применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания;</p> <p>владеть: - законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>владеть: - основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности.</p>



**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>уметь: - использовать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>владеть: - основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: - Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>владеть: - технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>уметь: - применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>уметь: - использовать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития;</p> <p>уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития;</p> <p>владеть: - психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: - учитывать особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p>	<p>знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества;</p> <p>уметь: - использовать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>владеть: - закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем.</p>
--	---

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>	<p>знать: - современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде;</p> <p>уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; владеть: - современными, интерактивными, формами и методами профилактической, просветительской и</p>
---	---

	коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, мест проживания и историко-культурного своеобразия региона.	<p>знать:</p> <p>- методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.</p>

## **7. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Особенности работы в детском оздоровительном лагере:**

Психолого-педагогический потенциал летнего отдыха детей. Нормативно-правовые основы организации и функционирования детских оздоровительных лагерей. Профессиональная деятельность вожатого. Логика смены в детском оздоровительном лагере. Особенности работы в детском оздоровительном лагере.

### **Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы в детском оздоровительном лагере:**

Особенности взаимодействия с детьми младшего школьного и подросткового возраста. Особенности работы с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Временный детский коллектив и детское самоуправление в детском оздоровительном лагере. Нарушение дисциплины и конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря. Основные направления деятельности психолога в детском оздоровительном лагере. Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### **9. Разработчик:** Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.02 Организация дополнительного образования  
(Экологическая психология)**

**1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* - формирование у студентов теоретических и практических знаний по основам экологической психологии; а также приобретения ими первоначальных умений и навыков в организации и осуществлении исследовательской деятельности в области экопсихологии

*Задачи дисциплины:*

- овладение знаниями о теоретических исследованиях и практических результатах экологической психологии;
- формирование у студентов первоначальных умений и навыков в сфере различных направлений экологической психологии;
- формирование у студентов психологической готовности к применению методов экологической психологии в профессиональной деятельности;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.07.02 «Организация дополнительного образования (Экологическая психология)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей общей и экспериментальной психологии, социальной психологии, психологии развития, методологии и методов психологического исследования

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Организация дополнительного образования (Экологическая психология)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.4 Социальная психология;

К.М.1 Психология детей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Организация дополнительного образования (Экологическая психология)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений; К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины.**

*Раздел 1. Введение в экологическую психологию.*

Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой. История становления и развития экологической психологии. Объект и предмет исследования экологической психологии. Основные понятия экологической психологии. Особенности восприятия окружающей среды человеком.

*Раздел 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии:*

Методы исследования окружающей среды. Жилая среда. Городская среда. Учебная среда. Рабочая среда.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКО-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных

учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПКО-5	<p>ПКО-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p> <p>ПКО-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.</p> <p>ПКО-5.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.</p>

#### 7. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент, Кечина М. А., старший преподаватель.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.07.03 «Развитие визуального мышления и визуальной культуры обучающихся»

1. **Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
2. **Направленность (профиль):** Психология образования
3. **Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области психологии развития визуального мышления и визуальной культуры учащихся.

Задачи дисциплины:

- формировать научные представления об основных проблемах развития визуального мышления и визуальной культуры;
- формировать навыки владения технологиями развития визуального мышления и визуальной культуры;
- содействовать овладению практикой создания продуктов визуального мышления – моделей научных, профессиональных и мировоззренческих концептов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Развитие визуального мышления и визуальной культуры обучающихся» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и экспериментальной психологии, психологических особенностей младших школьников, подростков и старшекласников

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Развитие визуального мышления и визуальной культуры обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.4 Психология и педагогика младшего школьного возраста;

К.М.3 Психология и педагогика дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Развитие визуального мышления и визуальной культуры обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.5 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста.

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### Раздел 1. Психология визуального мышления и визуальной культуры личности:

Теоретические подходы к проблеме мышления и визуального мышления. Теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов формирования визуальной составляющей картины мира. Возрастные особенности развития визуального мышления и визуальной культуры.

##### Раздел 2. Технологии развития визуального мышления и визуальной культуры личности:

Технологии развития визуального мышления. Технологии развития визуальной культуры личности. Прикладные аспекты формирования визуальной культуры учащихся.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</b>	
ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; уметь: - определять роль и место образования в

образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	жизни личности и общества; владеть: - приемами современных образовательных технологий.
ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	знать: - образовательные системы и образовательные технологии; уметь: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеть: - навыками применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	знать: - приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин ; уметь: - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; владеть: - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями .
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>	
ОПК-4.1 Знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	знать: - общие принципы и теории воспитания; уметь: - формировать ценностные ориентации обучающихся; владеть: - приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств .
ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: - воспитательные ситуации; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению нравственной позиции учащихся.
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами	знать: - методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей



усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	действительности; уметь: - развивать нравственное отношение обучающихся к окружающей действительности; владеть: - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
--	--

**ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.	знать: - инструменты для реализации информационных технологий; уметь: - осуществлять на их основе коммуникационные процессы в образовательной среде; модели коммуникаций; владеть: - технологиями межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.
ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.	знать: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; уметь: - взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; владеть: - навыками командообразования при решении профессиональных задач.
ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.	знать: - основы публичных выступлений с использованием информационных технологий; уметь: - осуществлять публичные выступления с использованием информационных технологий; владеть: - информационными технологиями публичных выступлений.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.05 К.М.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области психологии; методологическими основами научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании;
- изучение методов научного познания;
- формирование необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.02.01 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;
- Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история);
- Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании;
- Б1.О.01.03 Экономические основы образования;
- Б1.О.03.03 Психология развития;
- Б1.О.01.04 Правоведение;
- Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;
- К.М.02.06(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.06.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;
- К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности;
- К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях;
- К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;
- К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.ДВ.01.01 Методы анализа эмпирических данных в психологии;
- К.М.08.ДВ.01.02 Информационные технологии в психологии образования;
- К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми;
- К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;
- К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика;

К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

К.М.10.02 Дефектология;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.09.03 Психологическое сопровождение реализации ФГОС;

К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности;

К.М.07 Дополнительное образование;

К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса;

К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования;

ФТД.01 Психология и профилактика манипулирования;

ФТД.02 Актуальные проблемы современной психологии.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования:**

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики научного исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

##### **Раздел 2. Организация и проведение учебно-исследовательской работы:**

Структура и логика психолого-педагогического исследования. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования. Этап обработки и интерпретации результатов исследования. Организация, оформление и защита исследовательских работ.

##### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - алгоритм составления задач; уметь: - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; владеть: - умениями анализа задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - методы критического анализа; уметь: - выделять и критически анализировать информацию, важную для решения поставленной задачи; владеть: - навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - методы критического анализа; уметь: - выделять и сопоставлять разные варианты решения задачи; владеть: - навыками выделения разных вариантов решения задачи, оценки их преимущества и рисков.

<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>знать: - методы критического анализа и оценки;</p> <p>уметь: - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>владеть: - навыками аргументации собственных суждений и оценок; - навыками, позволяющими отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p><b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p>	
<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать: - основы целеполагания и формулирования взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;</p> <p>уметь: - формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>владеть: - навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - основы проектирования решения конкретной задачи проекта;</p> <p>уметь: - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть: - навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>знать: - способы решения конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности);</p> <p>уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p> <p>владеть: - навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>знать: - способы публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</p> <p>уметь: - публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности;</p> <p>владеть: - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>

**ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований**

**деятельность сопровождения**

<p>ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p>	<p>знать: - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>
<p>ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p>	<p>знать: - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>
<p>ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>	<p>знать: - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки,</p>

	интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчикб**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, психологии, Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях**

**1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общего представления о математической статистике, ее целях, задачах и решаемых с ее помощью вопросов в психолого-педагогических исследованиях

Задачи дисциплины:

– формирование познания происходящих явлений и процессов в системе образования с помощью разнообразных математико-статистических методов;

– овладение приемами корреляционного, регрессионного, факторно-дисперсионного и анализов полученных данных;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– воспитание психологической культуры.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.03 «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ психологии, а также владение программой Excel

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Информационные технологии; Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности;

Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Математико- статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Первичные математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях**

Математизация научного знания. Применение математики в психологии: история и методология. Математическое описание психологических объектов. Цели применения математических методов в психологии. Понятие измерения. Случайные величины, признаки и переменные в психологическом исследовании. Проблема измерения количественных и качественных признаков. Измерение, измерительные шкалы. Шкалирование. Ошибки и погрешности измерения. Статистические гипотезы. Проверка статистических гипотез. Статистические критерии. Классификация задач и методов их решения. Качественная и количественная обработка данных. Первичная и вторичная обработка.

Понятие статистической сводки, простой и сложной. Группировка статистических данных: типологическая, структурная, аналитическая. Группировочные признаки и принципы их выбора. Интервалы групп, равные и неравные. Статистические ряды распределения. Вариационные и интервальные ряды распределения. Варианты и их частоты. Основные виды и особенности статистического наблюдения. Полное и выборочное наблюдение. Требование к выборке. Репрезентативность выборки. Табулирование данных. Представление данных несгруппированным рядом. Частотная таблица и вариационный ряд. Этапы построения

вариационного ряда: 1) выбор количества интервалов (; 2) оценка величины интервалов; 3) табулирование. Частоты и накопленные частоты. Понятие о квантилях: квартили, квинтили, децили, процентиля.

Основные этапы статистического исследования. Представление данных. Статистические таблицы. Графическая интерпретация. Полигоны, гистограммы, кумуляты распределения.

Меры центральной тенденции. Среднее арифметическое, вычисление среднего; медиана, вычисление медианы; мода, вычисление моды. Меры изменчивости. Размах; дисперсия, вычисление дисперсии; стандартное отклонение; среднеквадратическое отклонение, асимметрия и эксцесс.

## Раздел 2. Непараметрические и параметрические критерии в исследованиях

Выявление различий в уровне исследуемого признака. Характеристика критериев. Ограничения. Алгоритм расчета. Критерий Q – Розенбаума; U – критерий Манна-Уитни; критерий H Крускала-Уолиса; критерий S Джонкира.

Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Характеристика критериев. Алгоритм расчета. Примеры использования в психолого-педагогических исследованиях. Критерий знаков G; T критерий Вилконсона; критерий Фридмана; критерий тенденции Пейджа.

Выявление различий в распределении признака и многофункциональный критерий. Характеристика критериев. Примеры использования.  $\chi^2$  – критерий Пирсона; критерий Колмогорова-Смирнова; t- критерий Стьюдента; критерий  $\phi^*$  - угловое распределение Фишера.

Коэффициенты корреляции. Характеристика критериев. Примеры использования коэффициента корреляции Пирсона; ранговый коэффициента корреляции Спирмена; коэффициента корреляции Кендалла; коэффициента корреляции  $\phi$ ; бисериальный коэффициент корреляции; рангово-бисериальный коэффициента корреляции.

Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ.

Критерии дисперсионного анализа: критерий Линка и Уоллеса; критерии Немени. Факторный анализ. Многомерное шкалирование. Условия применения факторного анализа. Вращение и интерпретация факторов.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: – математические и статистические основы реализации задач психолого-педагогических исследования; уметь: – применять математические и статистические методы при реализации задач психолого-педагогических исследования; владеть: – навыками анализа эмпирических данных.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: – методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. уметь: – анализировать математические и статистические методы при реализации задач психолого-педагогических исследования; владеть: – навыками применения математических и статистических методами при реализации задач психолого-педагогических исследования
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: – различные варианты решения задачи с использованием статистически-математических методов; уметь: – применять различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; владеть: – навыками применения различных вариантов обработки эмпирических данных.



УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	<p>знать: – практические последствия возможных вариантов решения задачи;</p> <p>уметь: – определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи;</p> <p>владеть: – навыками оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи.</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** О. В. Фадеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.ДВ.01.01 «Проектирование психологических ресурсов внеучебной деятельности

**1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Психология образования

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение и развитие психологических ресурсов внеучебной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о психологических ресурсах внеучебной деятельности;

– овладение психолого-педагогическими технологиями организации внеучебной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.01 «Проектирование психологических ресурсов внеучебной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре

Для изучения дисциплины требуется: знание основ психологии, проектной деятельности. Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Проектирование психологических ресурсов внеучебной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

Психолого-педагогические технологии работы с подростками

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Проектирование психологических ресурсов внеучебной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психологическое сопровождение реализации ФГОС;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование психологических ресурсов внеучебной деятельности», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Ресурсность внеучебной деятельности вуза**

Направления внеучебной деятельности, способствующие адаптации первокурсников к вузу. Направления работы вуза: организационно-методическое, психолого-педагогическое и профилактическое. Принципы внеучебной деятельности в вузе.

Использование инновационных методов как case-study, фокус-контроль, диспут, дискуссии способствуют эффективности решения задач, касающихся адаптации первокурсников через внеучебную деятельность.

Воспитание студентов, стратегия воспитания молодежи, внеучебная деятельность, адаптация первокурсников.

Понятие психологических ресурсов, их характеристика.

Организационно-методическое направление. Разработка нормативных актов, проектов, инструкций института (Положение об отделе, о кураторах и наставниках, о старосте студенческой группы, о дисциплинарных взысканиях к студенту СВФУ и т.д.), регулирующих работу отдела и института в целом; работу с преподавательским составом и сотрудниками института по повышению квалификации в сфере педагогики и психологии. «Школа кураторов», целью которого является социально-психологическое и педагогическое просвещение, а также профессиональная поддержка кураторов и наставников. «Психологические особенности юношеского возраста», «Адаптация первокурсников к обучению в вузе», «Развитие навыков эффективного взаимодействия», «Мотивация обучения в вузе» и т.д. Круглый стол на тему

«Портрет современного студента».

Социально-психологическое направление: диагностическое (адаптация первокурсников к обучению в вузе; изучение личностных особенностей, этнической компетентности, мотивации, психологического климата группы); коррекционное (социально-психологический тренинг, кинотренинг, case-study, фокус-группа и т.д.); просветительское (лекция, семинар, дискуссия, диспут, круглый стол и т.д.); консультативное (индивидуальное и групповое).

Профилактическое направление. Координация межведомственного взаимодействия вуза. Кинотренинги, просмотры фильмов с комментариями на жизнеутверждающие темы.

Технология проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга. Коллективное творческое дело. Технология решения изобретательских задач. Технологии проектной деятельности обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. Тренинг компетенций в процессе реализации программ внеурочной деятельности. Организационно-деятельностная игра. Квест-технология.

Задачи и этапы мониторинга внеурочной деятельности. Система оценки качества внеурочной деятельности.

## **Раздел 2. Проектирование внеучебной деятельности**

Технологии организации и проведения программ внеучебной деятельности в дошкольном образовании, начальной общем и среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

Виды проектов. Специфика разработка проектов в вузе, школе. Реализация проектной деятельности.

Олимпиады и конкурсы как средство реализации психологических ресурсов, недели психологии.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: – задачи, обеспечивающие достижение результатов видов внеучебной деятельности; уметь: – определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: – навыками определения ожидаемых результатов относительно поставленных задач.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	знать: – конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); уметь: – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); владеть: – навыками определения структуры исследования, проекта.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	знать: – способы представления результатов решения задач исследования, проекта; уметь: – публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; владеть: – способами представления результатов решения задач исследования, проекта.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент  
Фадеева О. В.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.08.ДВ.01.2 «Информационные технологии в психологии образования»*

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа использования информационных технологий в психологии образования, и применения их при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования;
- изучить основные понятия информационных технологий в психологии образования;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации и изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.2 «Информационные технологии в психологии образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики, а также в результате изучения дисциплины "Информационные технологии".

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.01.2 «Информационные технологии в психологии образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.4 Информационные технологии.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.2 «Информационные технологии в психологии образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Применение возможностей ИТ в формировании медиаграмотности:**

Представление медиаконтента средствами инфографики. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Классификация жанров и стилей событийной видеографии.

##### **Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога-психолога:**

Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	

<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать:  - задачи дисциплины "Информационные технологии в психологии образования";  - совокупность взаимосвязанных задач дисциплины "Информационные технологии в психологии образования";  уметь:  - формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач в рамках дисциплины "Информационные технологии в психологии образования";  - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.;  владеть:  - навыками решения задач в рамках дисциплины "Информационные технологии в психологии образования";-  навыками постановки цели совокупности взаимосвязанных задач в рамках дисциплины "Информационные технологии в психологии образования".</p>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать:  - действующие правовые нормы в рамках дисциплины "ИТ в психологии образования";  - имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках дисциплины "ИТ в психологии образования" ;  - оптимальные способы решения задач по дисциплине "ИТ в психологии образования" ;  уметь:  - проектировать решение конкретной задачи проекта ;  - выбирать оптимальный способ решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  владеть:  - оптимальными способами решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений..</p>
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>знать:  - методы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) в области ИТ;  уметь:  - качественно решать конкретные задачи за установленное время;  владеть:  - навыками решения конкретных задач из области ИТ за установленное время.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Жаркова Ю. С.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.09.01 «Методика психологического просвещения и образования»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать у студентов профессиональную компетентность в области осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса и психологического образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению прочных знаний об особенностях психологического просвещения;
- развивать умения в области организации, планирования и осуществления психологического просвещения;
- формировать умение использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании;
- развивать умения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области обучения в магистратуре или профессионально-практической самореализации.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.09.01 «Методика психологического просвещения и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие сформированных знаний и умений по предшествующим дисциплинам.

Изучению дисциплины «Методика психологического просвещения и образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая и экспериментальная психология;

Психология развития;

Социальная психология;

Психолого-педагогический практикум;

Психология детей младшего школьного возраста;

Психология подросткового возраста;

Педагогическая психология;

Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью;

Основы психологического консультирования в образовании.

Освоение дисциплины «Методика психологического просвещения и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;

Психологическая профилактика зависимостей подростков;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Преддипломная практика.

#### 6. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Теоретические аспекты методики психологического просвещения и образования:**

Психологическое просвещение как вид деятельности психолога образования. Задачи,

принципы, формы и методы психологического просвещения. Особенности лекционной работы психолога образования. Типичные ошибки педагога-психолога в проведении мероприятий психологического просвещения. Психическая саморегуляция психолога-лектора. Психологическая культура слушателей.

## **Раздел 2. Практические аспекты методики психологического просвещения и образования:**

Специфика работы психолога с педагогами. Формы и виды тематических встреч с педагогами. Информационные методы психологического просвещения педагогов. Проблемные методы психологического просвещения педагогов. Интерактивные методы психологического просвещения педагогов. Специфика работы педагога-психолога с родителями. Возможности родительского собрания для психолога. Подготовка к тематическому родительскому собранию. Методы групповой работы с родителями: информационные методы, проблемные и интерактивные методы. Специфика работы педагога-психолога с учащимися. Возможности классных часов, факультативов для психолога. Подготовка к проведению психологического просвещения учащихся. Методы групповой работы с учащимися: информационные методы, проблемные и интерактивные методы. Технологии развития психологической культуры слушателей.

## **Раздел 3. Экзамен:**

Теоретические аспекты методики психологического просвещения и образования. Практические аспекты методики психологического просвещения и образования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПКО-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.</b>	
<b>Деятельность сопровождения</b>	
ПКО-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	знать: - задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации; - приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации;.
ПКО-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	уметь: - выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; - осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); - использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании;.
ПКО-5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных	владеть: - умениями пропаганды психологических знаний; - активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования; - технологиями развития психологической

способностей.	культуры слушателей; - методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
---------------	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е. В.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.09.02 «Психология кризисных состояний и кризисной помощи»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль** Психология образования
- 3. Форма обучения:** очная.
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка бакалавров к профессиональной деятельности по определению кризисных состояний и оказанию психологической кризисной помощи по выходу из этих состояний.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть теоретико-методологические основы психологии кризисных ситуаций;
- ознакомить с типологией кризисных состояний и ситуаций;
- сформировать представления об основных направлениях психологической помощи, используемых в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- способствовать формированию у студентов психологической готовности к оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.09.02 «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей общей и экспериментальной психологии, социальной психологии, психологии развития, методологии и методов психологического исследования, психологии дошкольного возраста, психологии и педагогики младшего школьного возраста, возрастной психологии взрослых, развитие психологической безопасности субъектов образования, методология и технологии психолого-педагогического тренинга, психолого-педагогические технологии работы с подростками.

Изучению дисциплины К.М.09.02 «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология.

Б1.О.03.04 Социальная психология.

Б1.О.03.03 Психология развития.

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста.

К.М.05.01 Психология подросткового возраста.

К.М.10.01 Развитие психологической безопасности субъектов образования.

К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками.

К.М.05.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью.

Освоение дисциплины К.М.09.02 «Психология кризисных состояний и кризисной помощи»

является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений.

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Психология кризисных состояний и кризисной помощи», включает: 01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. «Теоретические основы психологии кризисных состояний»:**

Введение в дисциплину «Психология кризисных состояний и кризисной помощи». История выделения данного направления. Требования к личности консультанта.

Понятия кризиса, модели кризиса. Классификация кризисов. Возможные исходы кризиса. Определение психологической травмы. Модели психологической травмы в разных психологических подходах. Острые и отдаленные последствия психологической травмы. Основные правила осуществления кризисной психологической помощи.

Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Клиническая картина ПТСР. Методы диагностики ПТСР.

Болезнь как экстремальная ситуация. Суицид как форма кризисного реагирования детей и подростков. Насилие как кризисная ситуация. Классификация насилия. Психологические последствия насилия у детей и взрослых. Организация телефонного консультирования. Основные принципы телефонного консультирования. Стратегии и модели телефонного консультирования.

### **Раздел 2. «Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях».**

Экстренная психологическая помощь. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации.

Техники экстренной психологической помощи. Основные направления психологической помощи пострадавшим детям и их родителям. Методы психокоррекционной работы с детьми в кризисных ситуациях.

Психотерапия ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в различных школах.

Горе, скорбь, и тяжелая утрата: характеристика состояний, психологическая помощь. Психоаналитический подход в психотерапии патологического горя.

Технология психологической работы с детьми, пострадавшими от насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. Игровая семейная психотерапия.

Психологическая помощь детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Экстренная психологическая помощь при суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	

<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения кризисных состояний;</li> <li>- факторы риска развития кризисных состояний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы психологической помощи индивиду в кризисном состоянии;</li> <li>- планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, и психопрофилактические мероприятия с индивидами, находящимися в кризисном состоянии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для выявления проблем личности, находящейся в кризисном состоянии;</li> <li>- технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях.</li> </ul>
<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области оказания помощи в кризисных состояниях;</li> <li>- основные формы и систематику психогенных реакций и расстройств, связанных с кризисным состоянием;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в кризисных состояниях;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования индивида в целях профилактики кризисных состояний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии;</li> <li>- техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм оказания экстренной психологической помощи в кризисных состояниях;</li> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения кризисных состояний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать новые, нестандартные задачи, связанные с психокоррекционной работой в соответствии с особенностями личности;</li> <li>- решать задачи диагностического характера;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками диагностики кризисных ситуаций;</li> <li>- общими способами решения профессиональных задач.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **10. Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Новиков П. В., старший преподаватель, Кечина М.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.09.03 «Психологическое сопровождение реализации ФГОС»**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи дисциплины.</b> |   |

*Цель изучения дисциплины* – формирование профессиональной компетентности студентов в области психологического обеспечения условий и результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС.

*Задачи дисциплины:*

- формирование теоретических и практических знаний организации условий в образовательном пространстве для внедрения ФГОС общего образования;
- формирование теоретических и практических знаний содержания и развития УУД обучающихся;
- развитие умений оценивать развивающий потенциал образовательной среды и создавать его;
- владение технологией оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования психодиагностического инструментария;
- воспитание культуры общения.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.09.03 «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания об образовательных программах ДО, НОО и ООО. Изучению дисциплины К.М.09.03 «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Психология развития;

К.М.03.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста;

К.М.04.02 Образовательные программы начальной школы.

Освоение дисциплины К.М.3 «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.01 Методика психологического просвещения и образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение реализации ФГОС», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1 Психологическое обеспечение ФГОС дошкольного и начального общего образования:**

Нормативно-правовой статус психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС. Психолого-педагогические условия в образовательном учреждении и их соответствие требованиям ФГОС. Возможности и режимы деятельности психологической службы. Основная образовательная программа: стратегии проектирования на психологических основаниях. Проектирование междисциплинарных программ с учетом психологических оснований. Технология проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели: от замысла – к результату. Психологическое обеспечение рабочих программ. Психологическая характеристика класса как инструмент реализации рабочих программ на учебном предмете. Технология «12 шагов». Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения. Методы оценки личностных результатов. Особенности и

возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации. Психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогическая супервизия педагогических коллективов, реализующих инновационные образовательные практики (на примере освоения тезауруса и технологий ФГОС).

## **Модуль 2. . Психологическое обеспечение ФГОС среднего общего образования**

Нормативно-правовой статус психологического сопровождения в соответствии с требованиями

ФГОС. Психолого-педагогические компетенции учителя. Психолого-педагогические условия в образовательном учреждении и их соответствие требованиям ФГОС. Возможности и режимы деятельности психологической службы. Основная образовательная программа: стратегии проектирования на психологических основаниях.

Проектирование междисциплинарных программ с учетом психологических оснований. Технология проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели: от замысла – к результату. Психологическое обеспечение рабочих программ. Психологическая характеристика класса как инструмент реализации рабочих программ на учебном предмете. Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения. Методы оценки личностных результатов.

Особенности и возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации в условиях основной общего образования. Психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: – ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования; – основные направления психологического сопровождения реализации ФГОС; уметь: – осуществлять психологическое обеспечение рабочих программ; владеть: – навыками анализа условий реализации программ психологического обеспечения ФГОС.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: – технологии проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели; уметь: – анализировать технология проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели; владеть: – навыками реализации технологий проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: – особенности и возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации; уметь: – анализировать возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации; владеть: – навыками оценки психологического обеспечения программ воспитания и социализации..
УК-1.5 Определяет и оценивает практические	знать: – психолого-педагогическую супервизию педагогических коллективов, реализующих инновационные

последствия возможных образовательные практики;  
вариантов решения задачи. уметь: – осуществлять психолого-педагогическую супервизию педагогических коллективов;  
владеть: – навыками проведения психолого-педагогической супервизии педагогических коллективов, реализующих инновационные образовательные практики.

**8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент  
Фадеева О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.09.04 Психологические основы работы с одаренными детьми**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи дисциплины.</b> |   |

*Цель изучения дисциплины* – расширение и углубление знаний студентов о специфике индивидуальных различий общей и специальной одарённости детей и подростков, о стратегиях психологического сопровождения одарённого ребёнка, возможностях преодоления трудностей его развития, возникающих в процессе формирования и реализации способностей

*Задачи дисциплины:*

- овладение знаниями о природе и сущности психологического феномена одарённости; ознакомление с концептуальными моделями одарённости;
- овладение умениями выделять индивидуально-возрастные особенности проявления различных видов одарённости;
- воспитание навыков общения для работы с одарёнными детьми;
- осознание значимости влияния биологических, психологических, социальных факторов на развитие и становление одарённости;
- приобретение навыков диагностики интеллектуальной и творческой одарённости;
- умение составлять психолого-педагогическую характеристику одарённого учащегося и разрабатывать рекомендации по оптимизации его развития;
- умение анализировать учебные программы для одарённых детей и реализовывать их на практике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.09.04 «Психологические основы работы с одаренными детьми» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей общей и экспериментальной психологии, социальной психологии, психологии развития, методологии и методов психологического исследования

Изучению дисциплины К.М.09.04 «Психологические основы работы с одаренными детьми» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.3 Психология развития;

Б1.О.8 История психологии и психологии образования.

Освоение дисциплины К.М.09.04 «Психологические основы работы с одаренными детьми» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса; К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений; К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологические основы работы с одаренными детьми», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

*Модуль 1. Одаренность как психологическая категория:*

Одаренность как психологический феномен. История изучения одаренности. Концептуальные модели одаренности в зарубежной психологии. Современные тенденции изучения одаренности в отечественной психологии. Роль различных факторов в развитии одаренности.

*Модуль 2. Система работы с одаренными детьми:*

Личностные особенности одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Выявление одаренных детей. Основные виды одаренности. Особенности психического развития одаренных детей.

### 10. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности. УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную). УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
ПКС-1	ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений. ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений. ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

### 11. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

12. **Разработчик:** Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.09.ДВ.01.1 «Психология детско-родительских отношений»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**2. Направленность (профиль):** Психология образования  
**3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений, взаимодействия, общения, стратегий сотрудничества с участниками образовательного процесса: родителями, детьми и педагогами.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию важности стратегии сотрудничества для достижения целей обучения и воспитания учащихся;
- развивать умения взаимодействия с различными группами учащихся, их родителями и педагогами;
- способствовать развитию коммуникативных навыков с учетом ситуации общения;
- совершенствовать навыки педагогического общения, как формы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.ДВ.01.1 «Психология детско-родительских отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание: «Психологии развития», «Психологии семьи», «Основ психологической консультации в образовании».

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.01.1 «Психология детско-родительских отношений» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум;
- Б1.О.3 Психология развития;
- К.М.9 Методика психологического просвещения и образования;
- К.М.5 Психология подросткового возраста.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.01.1 «Психология детско-родительских отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;
- К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков;
- К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Детско-родительские отношения: характеристики и составляющие:**

Основные характеристики детско-родительских отношений. Понятие «родительская позиция» и ее составляющие. Эмоциональные отношения родителей и детей. Природа и генезис родительства, стиль взаимодействия с ребенком.

**Раздел 2. Стили дисгармоничного воспитания в семье и методы их гармонизации:**

Влияние типа семейного воспитания на развитие личности ребенка. Психологические требования к воздействиям на поведение ребенка. Конфликты в детско-родительских отношениях и способы их разрешения. Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность	знать:

использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и стратегии сотрудничества участников образовательного процесса;</li> <li>уметь:</li> <li>- реализовывать стратегии сотрудничества во взаимодействии с родителями и учащимися;</li> <li>владеть:</li> <li>- эффективными стратегиями сотрудничества с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- особенности поведения учащихся различного возраста и их родителей;</li> <li>уметь:</li> <li>- организовывать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса;</li> <li>владеть:</li> <li>- приемами взаимодействия с учетом поведения разных групп людей.</li> </ul>
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- особенности делового и неформального общения с детьми и их родителями;</li> <li>уметь:</li> <li>- организовывать взаимодействия, эффективное общение с родителями и детьми;</li> <li>владеть:</li> <li>- методами организации психологического просвещения в системе детско-родительских отношений.</li> </ul>
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- виды и последствия нарушения общения в системе детско-родительских отношений и приемы их предупреждения;</li> <li>уметь:</li> <li>- планировать и организовывать работу по предупреждению и сглаживанию нарушений взаимодействия родителей и детей, предвидеть результаты собственных действий;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками планирования и реализации мероприятий по формированию гармоничных взаимоотношений в системе детско-родительских отношений.</li> </ul>
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- методы взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач воспитания и обучения ребенка;</li> <li>уметь:</li> <li>- установить взаимопонимание с учащимися различного возраста, родителями, педагогами по решению задач обучения и воспитания детей;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности, общения с детьми, родителями и педагогами</li> <li>;- приемами презентации психологической информации</li> </ul>

	по взаимодействию с детьми и результатов совместной работы с родителями и педагогами
<b>ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения педагогической деятельности</b>	
ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и стили педагогического общения, а также стили общения родителей и детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач обучения и воспитания ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности</li> </ul>
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</li> </ul>
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического общения в различных ситуациях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить педагогическое общение в зависимости от особенностей ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е. В..

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.ДВ.01.02 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку»**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи дисциплины.</b> |   |

*Цель изучения дисциплины* – ознакомление студентов с основными закономерностями становления и проявления внутрисемейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, а также изучение основ социально-психологической помощи семье и ребенку.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с основными психологическими теориями семейных отношений;
- формирование знаний об этапах развития семьи и семейных кризисах;
- обучение навыкам оказания социально-психологической помощи и поддержки семье и ребенку;
- воспитание психологической культуры студента.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.09.ДВ.01.02 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки о психологии семьи, о психологических особенностях развития детей

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.01.0 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.04 Социальная психология;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.01.02 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-психологическая помощь семье и ребенку», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Социально-психологические аспекты семьи*

Истоки и тенденции развития современной семьи. Психологическое содержание супружеских отношений в семье. Детско-родительские отношения в семье. Психологические особенности семейной дезадаптивности. Социально-психологические основы помощи семье.

*Модуль 2. Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку:*

Психологическая диагностика как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку. Психологическое консультирование как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку. Психологическая коррекция как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку. Тренинг эффективного взаимодействия с родителями. Психологическая помощь родителям с синдромом эмоционального выгорания.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<p>знать: – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>уметь: – применять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>владеть: – навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>
УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	<p>знать: – особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.;</p> <p>уметь: – взаимодействовать с разными группами людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.;</p> <p>владеть: – навыками взаимодействия с людьми, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.</p>
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	<p>знать: – разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную);</p> <p>уметь: – устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную);</p> <p>владеть: – навыками установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную).</p>
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<p>знать: – основы планирования;</p> <p>уметь: – предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>владеть: – навыками планирования собственной деятельности.</p>
<b>ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</b>	
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	<p>знать: – приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений;</p> <p>уметь: – выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений;</p> <p>владеть: – навыками взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	<p>знать: – технологии осуществления педагогического общения в различных ситуациях;</p> <p>уметь: – осуществлять педагогическое общение в различных ситуациях;</p> <p>владеть: – навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.10.01 «Развитие психологической безопасности субъектов образования»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль:** Психология образования
- 3. Форма обучения:** очная.
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование компетенций в области формирования и развития психологической безопасности субъектов образования, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с особенностями развития психологической безопасности субъектов образования, с основными закономерностями безопасного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- сформировать навыки безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- овладеть основными здоровьесберегающими технологиями, направленными на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;
- научить конструктивно преодолевать риски и угрозы нарушения психологической безопасности субъектов образования.
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.10.01 «Развитие психологической безопасности субъектов образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных психологических особенностей субъектов образования, владение психолого-педагогическими технологиями работы с младшими школьниками и подростками.

Изучению дисциплины К.М.10.01 «Развитие психологической безопасности субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.04 Социальная психология.

Освоение дисциплины К.М.10.01 «Развитие психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Психологическая безопасность субъектов образования.*

Подходы к изучению психологической безопасности. Возрастные особенности психологической безопасности личности. Информационно-психологическая безопасность личности. Типы поведения при нарушении психологической безопасности личности. Технологии моделирования психологически безопасного поведения личности. Диагностика психологической безопасности. Индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности. Социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.

*Раздел 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования.*

Теоретические аспекты безопасности образовательной организации. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации. Профилактические и развивающие технологии обеспечения психологической безопасности образовательной

организации. Технологии развития психологической безопасности участников образовательного процесса.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-8	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ПКС-1	ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии, Е. М. Голикова доцент кафедры психологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.10.02 «Дефектология»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих бакалавров знаниями теоретическо-методологических основ дефектологии, научных и практических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- формирование способности взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.10.02 «Дефектология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Дефектология» необходимы следующие знания, умения, навыки и компетенции: знание особенностей строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания; знание вариантов развития при различных видах дизонтогенеза; знание структурных и динамических характеристик малой группы; умение взаимодействовать с детьми и подростками; умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; владение методами исследований в области педагогики и психологии; владение современными технологиями педагогической деятельности; владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Изучению дисциплины К.М.10.02 «Дефектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Общая и экспериментальная психология;

История (история России, всеобщая история);

Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании;

Общие основы педагогики;

Философия;

Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

Экономические основы образования;

Психология развития;

Правоведение;

Социальная психология;

Клиническая психология детей и подростков.

Освоение дисциплины К.М.10.02 «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология детско-родительских отношений;



Социально-психологическая помощь семье и ребенку;  
 Методы анализа эмпирических данных в психологии;  
 Информационные технологии в психологии образования;  
 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;  
 Психологическая профилактика зависимостей подростков;  
 Технологии арт-терапии в работе с детьми;  
 Методы активного социально-психологического обучения;  
 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;  
 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

## 6. Содержание дисциплины

### Наименование модуля 1: Общие основы дефектологии

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ОВЗ. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования

### Наименование модуля 2: Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Педагогические системы образования речи. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ: приоритетное направление развития.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</li> </ul>
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы ресурсного обеспечения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</li> </ul>

имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.</li> </ul>
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.</li> </ul>
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</li> </ul>

**ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.**

**педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления прием аивзаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</li> </ul>
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы осуществления педагогического общения в различных ситуациях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и осуществлять приемы педагогического общения в различных ситуациях;</li> </ul>

	владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Гришина О. С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.10.ДВ.01.1 «Психологические основы профилактики ксенофобии и  
экстремизма»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов умений и навыков проектирования деятельности, направленной на профилактику ксенофобии и экстремизма в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научные представления о сущности ксенофобии и экстремизма как социально-психологических явлений;
- сформировать теоретико-методологическую базу культуры толерантности;
- обучить проектировать деятельность, направленную на профилактику ксенофобии и экстремизма в сфере образования;
- обучить психотехнологиям профилактики экстремизма и развития толерантности.

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.10.ДВ.01.1 «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний, умений и навыков в области психологии.

Изучению дисциплины К.М.10.ДВ.01.1 «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.4 Социальная психология;
- Б1.О.2 Философия;
- К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.01.1 «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии:**

Предпосылки роста молодежного экстремизма в России. Группы факторов агрессивного поведения молодежи. Причины и источники экстремизма. Этапы формирования экстремистского поведения. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии. Методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма.

Понятие и структура толерантности. Виды и функции толерантности. Основные критерии и показатели толерантности. Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Толерантность и образование.

**Раздел 2. Психолого-педагогическая профилактика ксенофобии и экстремизма:**

Формирование у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения. Принципы воспитания толерантности: принцип толерантной среды, принцип условности толерантности, принцип личного достоинства, принцип социальной обусловленности воспитания, принцип диалога и сотрудничества и др. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Формы, методы и приемы формирования толерантности.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уметь: - находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; владеть: - навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; уметь: - использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп; владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных социальных групп.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; владеть: - технологиями толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль:** Психология образования
- 3. Форма обучения:** очная.
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – знакомство студентов с психологическими причинами возникновения различного рода зависимостей и овладение технологиями их профилактики.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с проявлениями различного рода зависимостей личности;
- изучить признаки поведения, личностные особенности подростков, имеющих определенную зависимость;
- овладеть основными технологиями профилактики зависимостей подростков;
- научить разрабатывать и реализовывать проекты по профилактике зависимостей подростков.

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.10.ДВ.01.2 «Психологическая профилактика зависимостей подростков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных психологических особенностей субъектов образования, психолого-педагогических технологий работы с подростками

Изучению дисциплины К.М.10.ДВ.01.2 «Психологическая профилактика зависимостей подростков» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков;

Б1.О.03.04 Социальная психология.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.01.2 «Психологическая профилактика зависимостей подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.01.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Психология зависимостей подростков.*

Зависимое поведение в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории зависимого поведения. Закономерности формирования зависимого поведения в подростковом возрасте. Виды зависимого поведения подростков. Химические и нехимические зависимости. Индивидуально-психологические факторы «риска», способствующие возникновению и формированию зависимости. Зависимость и общество.

*Раздел 2. Технологии профилактики зависимостей подростков.*

Профилактика, ее виды. Технологии профилактической деятельности. Тренинговые технологии профилактики зависимостей подростков. Разработка профилактических программ. Профилактическая и психопросветительская работа с семьей.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль:** Психология образования
- 3. Форма обучения:** очная.
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование компетенций студентов в области реализации технологий арт-терапии в работе с детьми.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с основными технологиями арт-терапии в практической психологии;
  - научить применять технологии арт-терапии в работе с детьми;
  - технологиями проектирования и реализации арт-терапевтических программ и проектов;
- В том числе воспитательные задачи
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.10.ДВ.02.1 «Технологии арт-терапии в работе с детьми» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей субъектов образования, способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, основы самоорганизации и самообразования

Изучению дисциплины К.М.10.ДВ.02.1 «Технологии арт-терапии в работе с детьми» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков; Б1.О.03.04 Социальная психология.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.02.1 «Технологии арт-терапии в работе с детьми» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.01.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Теоретико-методические основы реализации технологий арт-терапии:*

Нормативно-правовые основы применения арт-терапии в психолого-педагогической деятельности. Целевые психокоррекционные, развивающие и профилактические арт-терапевтические программы, предназначенные для работы со здоровыми детьми, подростками «группы риска» и различными нарушениями в развитии. Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение и т.д.). Особенности реализации арт-терапевтических технологий в образовательных организациях разного типа. Технологии групповой семейной арт-терапии. *Раздел 2. Прикладные аспекты реализации арт-техник в работе с детьми:*

Милье-терапия и арт-терапия. Модельная милье-группа в работе с детьми. Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, переживших психологическое и сексуальное насилие. Арт-технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Рисование в группе. Рисование по фракталам. Мандала (рисунок в круге). Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящимися в кризисной жизненной ситуации. Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящимися в реабилитационном центре. Профилактические арт-технологии в работе с подростками. Диадическая детско-родительская арт-терапия. Групповая семейная арт-терапия.



## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
ПКС-1	ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений. ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**8. Разработчик:** Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии, Варданян Ю. В., доктор педагогических наук, профессор.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**К.М.10.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психология образования
- 3. Форма обучения:** Очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование умений и навыков использования активных методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- углубление социально-психологических и психолого-педагогических знаний в сфере общения, формирование навыков практического применения способов психологического воздействия и средств самовыражения в сфере общения;
- развитие творческого подхода при планировании, организации и реализации активных методов социально-психологического обучения;
- развитие умений использования методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- обеспечение условий психологической безопасности для приобретения студентами-бакалаврами опыта переживаний в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.10.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей и экспериментальной психологии, общих основ педагогики.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности;

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса.

### **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения:**

Активное социально-психологическое обучение. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Неимитационные методы МАСПО. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения.

**Раздел 2. Практические аспекты методов активного социально-психологического обучения:**

Имитационные игровые методы. Тренинг -метод активного социально-психологического обучения. Характеристика основных видов тренингов. Технология ведения тренинга. Использование методов активносотциально психологического обучения в разных сферах.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p>	<p>знать: - специфику групповой работы и активного социально-психологического обучения.</p> <p>уметь: - анализировать особенности социально-психологического обучения;</p> <p>владеть: - навыками организации и проведения групповых форм обучения.</p>
<p>УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>знать: - характеристики основных групповых методов;</p> <p>уметь: - анализировать и оценивать качество проводимых групповых форм работы с точки зрения их эффективности и соответствия целям и задачам;</p> <p>владеть: - навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения.</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - основные методы активного социально-психологического обучения;</p> <p>уметь: - анализировать психологические тексты; сравнивать различные научные подходы и парадигмы активного социально-психологического обучения;</p> <p>владеть: - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>знать: - специфику групповой работы и активного социально-психологического обучения;</p> <p>уметь: - соотносить теорию с практикой (подбирать методы активного социально-психологического обучения адекватно ситуации и психолого-педагогическим задачам);</p> <p>владеть: - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>	<p>знать: - характеристики основных методов активного социально-психологического обучения;</p> <p>уметь: - анализировать и оценивать качество проводимых групповых форм работы с точки зрения их эффективности и соответствия целям и задачам работы;</p> <p>владеть: - техникой групповой работы и методами психологического воздействия.</p>

**ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения**  
**педагогический деятельность**

<p>ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>знать:  - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений технологические и методологические основы организации и проведения методов активного социально-психологического обучения (дискуссий, игр, тренингов);  уметь:  - применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом взаимодействии;  владеть:  - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>	<p>знать:  - теоретические основы педагогического общения;  уметь:  - применять различные техники, упражнения и приемы в ходе проведения групповых форм работы;  владеть:  - приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>
<p>ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>	<p>знать:  - особенности взаимодействия субъектов образовательной среды;  уметь:  - применять навыки осуществления педагогического общения в различных ситуациях;  владеть:  - навыками психолого-педагогической коммуникации.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Михалкина С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль:** Психология образования
- 3. Форма обучения:** очная.
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* - формирование у обучающихся целостного представления об особенностях психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть современные научные представления об индивидуально-типологических особенностях детей разного возраста, оставшихся без попечения родителей;
- ознакомить с современным состоянием психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей;
- познакомить с организацией и содержанием психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей;
- раскрыть специфику методов, техник, средств, подходов к организации психологической помощи с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей;
- формировать навыки моделирования, проектирования, реализации технологий оказания психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей, а также прогнозирование эффективности их применения;
- сформировать профессионально-важные качества личности, необходимые для работы с детьми, оставшихся без попечения родителей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина К.М.10.ДВ.03.01 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин "Общая и экспериментальная психология", "Психология развития", "Психология семьи", "Основы психологического консультирования в образовании".

Изучению дисциплины «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Общая и экспериментальная психология;
- Психология развития;
- Социальная психология;
- Психолого-педагогический практикум;
- Методика психологического просвещения и образования;
- Психология детей младшего школьного возраста;
- Психология подросткового возраста;
- Психология дошкольного возраста;
- Основы психологического консультирования в образовании;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Психология семьи.

Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Психология детско-родительских отношений;
- Социально-психологическая помощь семье и ребенку;
- Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- Психология кризисных состояний и кризисной помощи;
- Психологическое обеспечение образовательного процесса;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

*Раздел 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:*

Проблема социального сиротства в российском обществе. Психическая депривация как психологический феномен. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации. Психологические проблемы депривированных детей. Последствия психических травм детства. Особенности психического развития детей, оставшихся без попечения родителей.

*Раздел 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей:*

Концепция сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях дома ребенка, детского дома, учреждения интернатного типа. Постинтернатное сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях патронатной семьи. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в случаях социально-педагогической запущенности, детям, имеющих нарушения поведения, их профилактика и коррекция.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	уметь: - формулировать цели и задачи в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	владеть: - навыками проектирования решения конкретных задач в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	уметь: - качественно решать конкретные задачи в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	уметь: - публично представлять результаты решения задач в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей

**ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.**

**педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

**8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.10.ДВ.03.2 «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации»**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Психология образования                        |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Очная   |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать умения проектировать и реализовывать технологии оказания психологической помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Задачи дисциплины:

- содействовать освоению теоретико-методологической базы профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- ознакомить с современным состоянием психологической помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- раскрыть специфику методов, техник, средств, подходов к организации психологической помощи в зависимости от особенностей трудной жизненной ситуации и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей, испытывающих стрессовые ситуации;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке общей, социальной психологии и психологии трудных жизненных и экстремальных ситуаций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.10.ДВ.03.2 «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ психологии.

Изучению дисциплины К.М.10.ДВ.03.2 «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.3 Психология развития;

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения;

К.М.2 Педагогическая психология.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.03.2 «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций:**

Характеристика трудных жизненных ситуаций. Особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организация и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Раздел 2. Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций:**

Организация и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**



<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информации, необходимой для решения поставленной задачи.</li> </ul>
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о конкретной задаче проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальный способ решения задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимального решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</li> </ul>
<b>ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения педагогической деятельности</b>	
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</li> </ul>
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического общения в различных ситуациях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить педагогическое общение в зависимости от особенностей ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</li> </ul>

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии канд. филос. наук, доцент Царева Е. В.