

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГПИ

\_\_\_\_\_ М. В. Антонова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация современной образовательной среды на основе  
цифровых технологий»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации уста-  
новленного образца

Общая трудоемкость: 144 часа.

Саранск

**«Организация современной образовательной среды на основе цифровых технологий:** дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

### **Составители программы:**

**Зубрилин Андрей Анатольевич**, кандидат философских наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и вычислительной техники МГПИ имени М. Е. Евсевьева;

**Сафонов Владимир Иванович**, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники МГПИ имени М. Е. Евсевьева.

### **Рецензенты:**

**Голяев С. С.**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий СКИ РУК

**Ладочкин М. В.**, кандидат физико-математических наук, доцент, зав. кафедрой математики и методики обучения математики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

**Зубрилина М. С.**, учитель информатики и математики МБОУ «СОШ № 24» г. Саранск.

Программа обсуждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А. А. Зубрилин/  
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета физико-математического факультета.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., председатель УМС \_\_\_\_\_ /Х. Х. Абушкин/  
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПИ.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год»;
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года;
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена зам. председателя Правительства РФ «28»мая 2014 г. № 3241п-П8);
- Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (от 02.01.2016 №Пр-15ГС);
- Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») МОН РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста Приказ МОН РФ № 703 от 26.06.2017;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

## 1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники сферы общего, среднего профессионального и высшего образования, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

## 1.3. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 144 часа.

Нормативный срок освоения программы – не менее 10 дней.

## 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование профессиональных компетенций, связанных с ведением профессиональной деятельности в цифровом образовательном пространстве.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование; профессиональное обучение, СПО, ВО и ДПП.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	ПК – 1.1 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) А/01.6/ТД8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями применительно к организации учебного процесса	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность Доказывать це-	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основы мето-

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			<p>лесообразность использования электронных ресурсов в образовании</p> <p>Определять проблемы, связанные с разработкой и использованием электронных образовательных ресурсов, а также формировать свои варианты решения этих проблем</p> <p>Разрабатывать электронный образовательный курс и реализовывать его на практике</p>	<p>дики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Составляющие электронного образовательного ресурса и их функции</p> <p>Типы электронных образовательных ресурсов, их методические функции в учебном процессе</p> <p>Цели использования электронных ресурсов в образовании</p>

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации следующих видов профессиональной деятельности обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»).

<p>ВД 2. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) ДПП) (А/01.6)</p>	<p>ПК-2.1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы А/01.6/ТД1</p>	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Применять педагогически обоснованные формы, методы, и приемы организации деятельности обучающихся, применять технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (по программам СПО); - особенностей преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятий;</p>	<p>Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ</p>
--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul> <p>Разрабатывать электронный образовательный курс и реализовывать его на практике</p>	
--	--	--	--	--

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации следующих видов профессиональной деятельности обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»).

<p>ВД 3. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/01.7</p>	<p>ПК-3.1 Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/01.7/ТД1</p>	<p>Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВПО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> </ul>	<p>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.</p>
---	--	---	---	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li><li>- стадии профессионального развития;</li><li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li></ul> Разрабатывать электронный образовательный курс и реализовывать его на практике	
--	--	--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Учебно-методического совета физико-математического факультета \_\_\_\_\_ Х. Х. Абушкин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ректор \_\_\_\_\_ М. В. Антонова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация современной образовательной среды на основе цифровых технологий»**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Все го, час.	В том числе				Формы контроля	
			Лекции		Практические			СР
			дистан- ционно	очно	дистан- ционно	очно		
<b>1</b>	<b>Нормативно- правовое обеспечение цифровизации и информатизации образовательной деятельности. Информационно- правовые системы и порталы</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		<b>12</b>	<b>Тест</b>
1.1	Этапы информатизации российского образования	12	2		4		6	Анкетирование Компетентно- ориентированное задание № 1
1.2	Современный этап информатизации образования. Цели, задачи, проблемы информатизации	12			6		6	Обсуждение на форуме проблем информатизации образования

	русского образования							Эссе «Информационные технологии – мода или необходимость?»
<b>2</b>	<b>Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их применения в учебном процессе</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>18</b>	<b>Тест</b>
2.1	Понятие электронного издания	8	2		2		4	Обсуждение на форуме особенностей электронных изданий
2.2	Средства создания ЭОР	8	2		2		4	Обсуждение на форуме видов электронных образовательных ресурсов
2.3	Учебная инфографика	12			6		6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
2.4	Активные и интерактивные методы обучения. Методические особенности применения ЭОР	8	2		2		4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
<b>3</b>	<b>Технология создания онлайн курсов и методика электронного обучения</b>	<b>48</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>24</b>	<b>Демонстрация созданного информационного продукта</b>
3.1	Форматы электронного обучения	8	2		2		4	Обсуждение на форуме вопросов, связанных с электронным обучением
3.2	Разработка сценария электронного курса	8	2		2		4	Сценарий электронного курса
3.3	Создание элек-	24	2		10		12	Компетентно

	тронного курса							стно-ориентированное задание № 4
3.4	Методические основы реализации электронного обучения	8	2		2		4	Эссе «Элементы для консультирования и организации совместной работы с учащимися»
<b>4</b>	<b>Цифровая образовательная среда образовательной организации</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>Тест</b>
4.1	Понятие цифровой образовательной среды образовательной организации. Электронные образовательные ресурсы в структуре цифровой образовательной среды	8	2		2		4	Компетентностно-ориентированное задание № 5
4.2	Требования ФГОС к цифровой образовательной среде	12		2	2	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 6
4.3	Модель цифровой образовательной среды вуза	8		2		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 7
4.4	Библиотека в современной цифровой образовательной среде	8		2		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 8
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	Зачет

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>		
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение цифровизации и информатизации образовательной деятельности. Информационно-правовые системы и порталы, 24 часа</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Этапы информатизации российского образования	Лекция, 2 часа, О	Цели и задачи проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (СЦОС) в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Паспорт проекта. Тренды в онлайн-образовании. Цифровой след. Нормативно-правовое, техническое и программное обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности.
	Практикум, 4 часа, Р	Поиск и анализ нормативно-правовых документов в сфере онлайн обучения с использованием федеральных порталов и справочно-правовых систем (Консультант Плюс, ГАРАНТ). Отбор и прохождение онлайн курса (или его фрагмента) в соответствии с профессиональными интересами.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1 «Анализ нормативно-правовой базы по организации электронно-образовательной среды образовательной организации».
<b>Тема 1.2.</b> Современный этап информатизации образования. Цели, задачи, проблемы информатизации российского образования	Практикум, 6 часа, Р	Основные задачи информатизации образования. Цели, задачи, проблемы информатизации российского образования. Информатизация российского образования – стратегическая цель государства. Написание эссе «Информационные технологии – мода или необходимость?».
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часа, П	Участие в форуме для обсуждения проблем информатизации образования. Прохождение теста «Нормативно-правовое обеспечение информатизации образовательной деятельности».
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДУЛИ</b>		
<b>Модуль 2. Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их применения в учебном процессе, 36 часов</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Понятие электронного издания	Лекция, 2 часа, О	Электронный каталог «Российские электронные издания». Программные средства подготовки электронных изданий. Виды электронных изданий, критерии, классификация: текстовые, изобразительные, мультимедийные, электрон-

		ное аудио издание и др.
	Практикум, 2 часа, Р	Составление аннотированного обзора Интернет-ресурсов (по профилям и уровням подготовки).
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, Р	Обсуждение на форуме особенностей электронных изданий
<b>Тема 2.2.</b> Средства создания ЭОР	Лекция, 2 часа, О	Основные требования к ЭОР. Типы ЭОР.
	Практикум, 2 часа, Р	Технология разработки ЭОР. Использование презентаций для реализации активных и интерактивных методов обучения.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, Р	Обсуждение на форуме видов электронных образовательных ресурсов
<b>Тема 2.3.</b> Учебная инфографика	Практикум, 6 часов, Р	Инфографика как способ визуализации учебной информации. Понятие инфографики, ее виды. Обзор онлайн-сервисов по созданию инфографики. Изучение видеоматериалов по разработке инфографики.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, Р	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2 «Разработка системы учебной инфографики к преподаваемой дисциплине»
<b>Тема 2.4.</b> Активные и интерактивные методы обучения. Методические особенности применения ЭОР на разных этапах урока/занятия	Лекция, 2 часа, О	ФЦИОР. Изучение и анализ государственных стандартов
	Практикум, 2 часа, Р	Технология разработки интерактивных ЭОР.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, Р	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3 «Разработка ЭОР по преподаваемой дисциплине (учебному предмету)» Прохождение теста «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их применения в учебном процессе».
<b>Модуль 3. Технология создания онлайн-курсов и методика электронного обучения, 48 часов</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Форматы электронного обучения	Лекция, 2 часа, О	Современные форматы онлайн-обучения. Тренды электронного обучения. Особенности электронного обучения.
	Практикум, 2 часа, Р	Изучение форматов электронного обучения.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, Р	Обсуждение на форуме вопросов, связанных с электронным обучением.
<b>Тема 3.2.</b> Разработка сценария электронного курса	Лекция, 2 часа, О	Связь традиционного обучения и электронного обучения. Модели электронного обучения. Рекомендации по разработке сценария электронного курса.
	Практикум, 2 часа, Р	Изучение требований и рекомендаций по разработке сценария электронного курса. Обсуждение на форуме «Каким быть электронному курсу?»
	Самостоятельная работа с онлайн-	Разработка сценария электронного курса по преподаваемой дисциплине.

	курсом, 4 часа, Р	
<b>Тема 3.3.</b> Создание электронного курса	Лекция, 2 часа, О	Общие сведения о платформе и конструкторе электронных курсов. Процедура создания нового электронного курса. Работа с ресурсами курса. Работа с элементами курса. Контроль оценок (успеваемость) на курсе.
	Практикум, 10 часов, Р	Памятка по созданию электронного курса. Технология создания электронного курса. Изучение видеоматериалов по разработке электронного курса. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4 «Создание электронного курса на платформе онлайн-обучения».
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 12 часа, Р	Продолжение выполнения компетентностно-ориентированного задания № 4 «Создание электронного курса на платформе онлайн-обучения».
<b>Тема 3.4.</b> Методические основы реализации электронного обучения	Лекция, 2 часа, О	Настройки электронного курса. Презентация электронного курса. Рекомендации по продвижению курса и привлечению аудитории.
	Практикум, 2 часа, Р	Выполнение настроек электронного курса. Создание медиаматериалов (промо-ролик, буклет, презентация и др.) по разработанному курсу
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, Р	Способы консультирования и организации совместной работы учащихся при электронном обучении. Эссе «Элементы для консультирования и организации совместной работы учащихся»
<b>Модуль 4. Цифровая образовательная среда образовательной организации, 36 часов</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Понятие цифровой образовательной среды образовательной организации. Требования ФГОС к цифровой образовательной среде	Лекция, 2 часа, О	Федеральные целевые программы России. Понятие цифровой образовательной среды образовательной организации. Уровни, функции и свойства цифровой образовательной среды. Официальный сайт образовательной организации. Требования ФГОС к цифровой образовательной среде.
	Практикум, 4 часа, Р	Отбор и анализ цифровой образовательной среды в соответствии с профессиональными интересами. Анализ нормативно-правовых документов с требованиями ФГОС к цифровой образовательной среде.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5 «Составление рекомендаций для организации и функционирования цифровой образовательной среды (на примере конкретной среды)».
<b>Тема 4.2.</b> Модель цифровой образовательной среды	Лекция, 2 часа, О	Федеральные порталы и сервисы сопровождения образовательной деятельности. Портал Министерства просвещения РФ. Министерство и науки и высшего образования РФ.

вуза		Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Рособрнадзор». Федеральный портал «Российское образование». Региональные информационные системы Республики Мордовия. Единая автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование». Концептуальные основы построения цифровой образовательной среды вуза
	Практикум, 2 часа, Р	Составление аннотированного обзора Интернет-ресурсов (по профилям и уровням подготовки).
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6 «Анализ порталов для поддержки изучаемой дисциплины».
<b>Тема 4.3.</b> Библиотека в современной цифровой образовательной среде	Лекция, 2 часа, О	Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и наукометрические базы данных. Цели ЭБС, история развития. «Электронная библиотека»: подходы к определению понятия. Типология и классификация. Роль библиотеки в современной цифровой образовательной среде. Библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Российский индекс научного цитирования. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Обзор электронных библиотечных систем.
	Практикум, 2 часа, Р	Поиск информации в электронно-библиотечных системах (по профилям и уровням подготовки).
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 7 «Создание аннотированного списка литературы по преподаваемой дисциплине (учебному предмету) с использованием электронных библиотечных систем (по профилям и уровням подготовки)».
<b>Тема 4.4.</b> Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Электронные образовательные ресурсы в структуре цифровой образовательной среды	Лекция, 2 часа, О	Создание и ведение журналов успеваемости в электронном виде. Особенности организации и проведения онлайн тестирования и анкетирования участников образовательного процесса.
	Практикум, 2 часа, Р	Администрирование электронных журналов образовательной организации.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 8 «Создание аннотированного списка ЭОР по преподаваемой дисциплине (учебному предмету) (по профилям и уровням подготовки)». Прохождение теста «Информационно-образовательная среда образовательной организации».

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)



П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Входной контроль	Анкетирование	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 8. Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>№ 1 – список нормативно-правовых актов по организации электронно-образовательной среды образовательной организации»;</p> <p>№ 2 – рекомендации для организации и функционирования цифровой образовательной среды;</p> <p>№ 3 – «Разработка системы учебной инфографики к преподаваемой дисциплине»;</p> <p>№ 4 – ЭОР по преподаваемой дисциплине;</p> <p>№ 5 – Создание электронного курса на платформе онлайн-обучения;</p> <p>№ 6 – список порталов для поддержки изучаемой дисциплины;</p> <p>№ 7 – аннотированный список литературы по преподаваемой дисциплине (учебному предмету), созданный с использованием электронных библиотечных системах;</p> <p>№ 8 – аннотированный список ЭОР по преподаваемой дисциплине (учебному предмету).</p> <p>Эссе «Информационные технологии – мода или необходимость?»</p> <p>Эссе «Элементы для консультирования и организации совместной работы учащихся»</p> <p>Обсуждение на форуме проблем информатизации образования</p> <p>Обсуждение на форуме особенностей электронных изданий</p> <p>Обсуждение на форуме видов электронных образовательных ресурсов</p> <p>Обсуждение на форуме вопросов, связанных с электронным обучением</p> <p>Обсуждение на форуме «Каким быть электронному курсу?»</p>	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
Рубежный контроль	<p>Тест</p> <p>Демонстрация созданного информационного продукта</p>	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
Итоговая	Зачет в форме представленного портфолио по курсу	ПК-1.1

аттестация		ПК-2.1 ПК-3.1
------------	--	------------------

**Входной контроль** знаний проводится руководителем программы в форме анкетирования.

Процедура анкетирования на первом этапе обучения позволяет:

1. Выявить мотивационную составляющую повышения квалификации слушателей.
2. Определить уровень сформированности компетенций в области проектирования учебно-методических материалов по информатике в условиях реализации ФГОС.
3. Определить уровень готовности к проектированию учебно-методических материалов по информатике.
4. Определить ожидания слушателей от курсовой подготовки.

### Пример анкеты

**Знакомы ли вы с понятием «онлайн-обучение»?**

- Нет, никогда не слышал
- Да, знаком с этим понятием на начальном уровне
- Да, хорошо разбираюсь в различных аспектах онлайн-обучения

**Что такое MOOK?**

- Массовые открытые онлайн-курсы
- Международное общество образования и компетенций
- Мероприятия по организации образовательных курсов

**Как Вы считаете, что относится к понятию «цифровая экономика»?**

---

**Что относится к понятию «Цифровая образовательная среда»?**

- открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса
- библиотечные ресурсы конкретного образовательного учреждения
- различное оборудование для проведения широкого спектра исследований

**Цифровая грамотность – это:**

- компетенции, необходимые для эффективного использования цифровых технологий в целях обучения и познания
- открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса
- различное оборудование для проведения широкого спектра исследований

**Есть ли у Вас опыт работы с платформами онлайн-обучения?**

- Нет
- «Открытое образование»
- «Лекториум»
- Moodle
- Coursera
- Stepic

Свой вариант \_\_\_\_\_

**Планируете ли Вы использование онлайн-обучения в профессиональной деятельности?**

- Да, безусловно. Это важные ресурсы повышения качества обучения.

- Да, но в небольшом объеме, эпизодически.
- Пока не определился
- Нет, для решения моих профессиональных задач использование онлайн-обучения не требуется.

**Работали ли Вы с программами видеомонтажа?**

- да
- нет

**Знакомы ли Вы с техническими средствами, предназначенными для проведения видеосъемки?**

- Да
- Нет

**Используете ли Вы в своей профессиональной деятельности видеолекции?**

- да, достаточно часто
- да, но крайне редко
- нет, для решения моих профессиональных задач использование видеолекций не требуется

**Хотели бы Вы расширить свои познания в области создания и обработки видео?**

- Да
- Нет

Анализ полученных данных позволит преподавателям скорректировать учебный план исходя из возможностей и потребностей конкретной учебной группы.

## **Компетентностно-ориентированные задания**

### **Задание № 1.**

Проведите анализ нормативно-правовой базы по организации электронно-образовательной среды образовательной организации.

1. Создайте в текстовом редакторе описание основных понятий информатизации образования:

- информатизация общества;
- информатизация образования;
- цифровая образовательная среда;
- единая информационная образовательная среда;
- электронное обучение;
- дистанционное обучение;
- электронный (цифровой) образовательный ресурс.

Для выполнения задания выполните поиск нормативных документов в сфере информатизации образования в информационно-правовой системе «Гарант» и «КонсультантПлюс», на официальных сайтах и порталах.

2. Составьте список нормативно-правовых актов по организации электронно-образовательной среды образовательной организации и добавьте его в текстовый файл.

Прикрепите для проверки полученный текстовый файл.

### **Задание № 2.**

Составьте рекомендации для организации и функционирования цифровой образовательной среды (на примере конкретной среды).

### **Задание № 3.**

Разработайте систему учебной инфографики к преподаваемой дисциплине, используя либо рассмотренные выше онлайн-сервисы, либо онлайн-сервисы, найденные самостоятельно. Необходимо соблюсти все критерии инфографического представления информации: познавательность, увлекательность, легкость в восприятии обучающимся, понятность, информативность. Разработанную систему учебной инфографики необходимо представить в файлах графического формата.

### **Задание № 4.**

Разработайте электронный образовательный ресурс (на выбор: текстовый, графический, мультимедийный (avi, flv, exe), учебного материала, сайта, интерактивной презентации, интерактивной игры, электронного теста, электронного учебника и др.) по преподаваемой дисциплине. Прикрепите файл с ЭОР в качестве ответа на задание.

### **Задание № 5.**

Разработайте сценарий электронного курса. Учтите в нем наличие текстовой информации, графики, ссылок на видеоматериалы. Обязательным компонентом курса является тест, состоящий из не менее 10 вопросов различных типов. Реализуйте электронный курс в системе moodle. Отправьте ссылку на созданный ресурс в качестве ответа на задание.

### **Задание № 6.**

Составьте список порталов для поддержки изучаемой дисциплины и добавьте его в текстовый файл. Прикрепите для проверки полученный текстовый файл.

### **Задание № 7.**

Составьте аннотированный список литературы по преподаваемой дисциплине (учебному предмету), созданный с использованием электронных библиотечных систем и добавьте его в текстовый файл. Прикрепите для проверки полученный текстовый файл.

### **Задание № 8.**

Составьте аннотированный список ЭОР по преподаваемой дисциплине (учебному предмету) и добавьте его в текстовый файл. Прикрепите для проверки полученный текстовый файл.

## **Эссе**

Напишите эссе «Информационные технологии – мода или необходимость?»

Напишите эссе, в котором изложите свою точку зрения на заявленную тему.

Ответ прикрепите в виде текстового файла.

Напишите эссе «Элементы для консультирования и организации совместной работы учащихся».

Напишите эссе, в котором покажите, какие элементы можно задействовать при организации консультирования в электронной образовательной среде.

Ответ прикрепите в виде текстового файла.

### *Требования к содержанию и структуре эссе*

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

### *Структура эссе*

#### *Во введении:*

Обосновывается актуальность темы. Разрабатывается «проблемное поле» (необходимо обосновать значимость проблемы в плане решения современных педагогических идей).

Необходимо продемонстрировать собственную компетентность (информационную, коммуникационную, когнитивную), развивать мотивацию, направленную на разрешение сформулированных проблем.

#### *В основной части:*

Должны быть оригинальные идеи.

Главное в основной части – это доказательство (аргументация) своих суждений и отношение к ним. Привлекаются личностные примеры, подбираются аналогии, всевозможные ассоциации, уподобления и параллели, четкие аргументы, доводы.

*В заключение эссе* резюмируются приведенные аргументы, подводятся итог ценности выдвигаемых идей, показана творческая готовность педагога решать актуальные проблемы из разных областей образования, воспитания и управления, его инновационное мышление.

## **Тесты**

### **Тест №1**

1. Укажите недостающие признаки информационного общества.



2. Соотнесите этап информатизации образования с его характеристикой.

1993 - 1998 годы

1 Выберите...

1985 - 1993 годы

2 Выберите...

1998 - 2001 годы

2004-2005 годы

4 Выберите...

2002-2003 годы

5 Выберите...

3. Укажите названия информационно-правовых систем. Выберите один или несколько ответов:

- а. Антиплагиат
- б. КонсультантПлюс
- в. Яндекс
- г. Гарант

4. На каком уровне формируется и утверждается перечень оснащения и оборудования образовательной организации? Выберите один ответ:

- а. муниципальном
- б. федеральном
- в. региональном
- г. локальном

5. Главной целью какой программы являлось создание и развитие в Российской Федерации единой образовательной информационной среды?

Выберите один ответ:

- а. Государственной программы РФ «Информационное общество»

- в. Федеральной целевой программы «Электронная Россия»
- с. Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»

6. Целью какой программы выступало обеспечение кардинального ускорения процессов информационного обмена в экономике и обществе в целом, в том числе между гражданами и органами государственной власти, повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления.

Выберите один ответ:

- а. Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»
- в. Федеральной целевой программы «Электронная Россия»
- с. Государственной программы РФ «Информационное общество»

7. Целью какой программы является повышение качества жизни граждан на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий?

Выберите один ответ:

- а. Федеральной целевой программы «Электронная Россия»
- в. Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»
- с. Государственной программы РФ «Информационное общество»

8. Выберите подпрограммы входящие в Государственную программу «Информатизация общества».

Выберите один или несколько ответов:

- а. Информационное общество
- в. Информационное государство
- с. Информатизация сферы образования
- д. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура информационного общества и услуги, оказываемые на её основе
- е. Развитие телерадиовещания в Российской Федерации на 2009–2015 годы

- ф. Безопасность в информационном обществе
- г. Развитие единой образовательной информационной среды
- h. Информационная среда

9. Целью какой программы стало обеспечение единства образовательного пространства на всей территории России?

Выберите один ответ:

- а. Развитие единой образовательной информационной среды
- в. Электронное правительство

- с. Электронная Россия
- d. Информатизация сферы образования

10. Какой документ в России планирует информатизацию в сфере образования?

Выберите один ответ:

- a. Электронная Россия
- b. Электронное правительство
- с. Информатизация сферы образования
- d. Развитие единой образовательной информационной среды

11. Как называется совокупность логических процедур, в результате которых в ответ на информационный запрос выдается либо необходимая информация, либо документы, в которых она может содержаться, либо библиографические адреса этих документов?

Выберите один ответ:

- a. информационный анализ
- b. информационный поиск
- с. хранение информации
- d. информационный сбор

12. Как называется процесс обеспечения сферы образования методологией разработки и использования ИКТ, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания?

Выберите один ответ:

- a. Модернизация
- b. Информатизация
- с. Глобальная информатизация
- d. Глобализация

## Тест №2

1. Что означает аббревиатура ЦОС

Выберите один ответ:

- цифровая образовательная среда
- центральное образовательное сообщество
- цифровое образовательное сообщество

2. Что, согласно нормативным требованиям, относится к структурным компонентам ЦОС?

Выберите один или несколько ответов:

- техническое обеспечение
- программные инструменты



- компоненты на бумажных носителях
- здания и аудитории
- всё указанное

3. Верно ли утверждение, что ЦОС ОО обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

4. Верно ли утверждение, что ЦОС ОО не обеспечивает мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

5. Расположите этапы процесса формирования ЦОС образовательной организации в порядке очередности их прохождения

Ответ

1

Ответ

2

Ответ

3

6. На Федеральном портале «Российское образование» размещены только методические разработки для использования в учебном процессе.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

7. Модуль «Электронная очередь» представлен на портале

- а. ФИПИ
- б. «Российское образование»
- в. «Е-услуги. Образование»
- г. «Государственная итоговая аттестация»

8. Понятие «электронная библиотека» на сегодняшний день четко определено.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это

Выберите один ответ:

предусмотренный государственными образовательными стандартами обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения учащихся

автоматизированная система библиотечного поиска, наличие которой определяет учебное заведение

программное обеспечение для крупных библиотек

10. В соответствии с ФГОС ВО, каждый обучающийся высшего учебного заведения должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

11. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) не позволяет осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

12. Электронный образовательный ресурс – это компонент информационной образовательной среды

Выберите один ответ:

обязательный

необязательный

рекомендуемый

желательный

13. Электронный журнал

Выберите один ответ:

является одним из компонентов ЦОС

не относится к ЦОС

14. Укажите системы, являющиеся электронными журналами

Выберите один или несколько ответов:

Дневник.ру

ЭлЖур

Российское образование

ФЦИОР

МетаШкола

15. Педагогический тест – это

Выберите один ответ:

- инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося
- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных вопросников
- произвольный набор вопросов

### Тест №3

1. Электронное аудиоиздание – электронное издание, основу которого составляет ...

Выберите один ответ:

- а. звуковая информация
- б. видео-, кино-, анимационное произведение
- с. последовательное воспроизведение связанных изображений

2. Мультимедийное электронное издание ...

Выберите один ответ:

- а. содержит текстовую информацию
- б. электронное издание, в котором элементы различной природы основной информации воспроизводятся взаимосвязано при помощи соответствующей программной оболочки
- с. электронное издание, основу которого составляет звуковая информация в форме, допускающей ее прослушивания

3. Контролирующие ЭОР управляют ходом учебного процесса, организуют диалог между пользователем и обучающей системой при решении учебной задачи

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

4. Досуговые ЭОР обеспечивают возможность доступа к любой информации в локальных и глобальных сетях, удаленное интерактивное взаимодействие субъектов учебного процесса.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

5. Демонстрационные ЭОР позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления, процессы, обеспечивают наглядное представление любой образовательной информации в целом.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

6. Электронный учебник – это ...

Выберите один ответ:

- а. учебное издание в электронном виде, которое содержит структурированный и систематизированный материал
- б. электронный образовательный ресурс, подготовленный учителем
- с. любое электронное издание

7. Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «учитель = ученик»

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

8. Укажите признаки активных методов обучения.

Выберите один или несколько ответов:

- а. активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным
- б. создание электронных средств обучения
- с. самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач
- д. использование игровых форм

9. К электронным образовательным ресурсам относятся ...

Выберите один или несколько ответов:

- а. Презентации
- б. Компьютерные сети
- с. Операционные системы
- д. Видеоматериалы

10. Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия...

Выберите один или несколько ответов:

- а. «учитель = учитель»
- б. «ученик = ученик»
- с. «учитель = ученик»

11. Какие документы, согласно нормативным документам, относятся к понятию «издание»?

Выберите один или несколько ответов:

- любые документы, изданные в электронном виде
- имеющие выходные сведения
- прошедшие редакционно-издательскую обработку

12.

Электронные издания могут создаваться с использованием только электронных офисов.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

13. ЭОР можно воспроизводить только с помощью компьютера.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

14. Каково основное назначение технологической площадки ФЦИОР?

Выберите один ответ:

- хранение образовательных ресурсов
- создание образовательных ресурсов
- продажу образовательных ресурсов

## **Обсуждение на форуме**

### **Модуль 1.**

*Форум «Информатизация образования – временное явление или веление времени?»*

Темы:

- 1) Цифровая экономика
- 2) Российская электронная школа (РЭШ)
- 3) Как Вы относитесь к информатизации образования?
- 4) Цифровая школа

### **Модуль 3.**

*Форум «Особенности электронных изданий».*

Темы:

- 1) Место электронных изданий в учебном процессе.
- 2) Как часто нужно использовать электронных изданий в учебном процессе?
- 3) Где вы находите электронные издания для своих дисциплин?

*Форум «Виды электронных образовательных ресурсов»*

Темы:

- 1) Что относится к электронным образовательным ресурсам?
- 2) Как, на ваш взгляд, следует использовать электронные образовательные ресурсы в процессе обучения?
- 3) Каково место онлайн-тестирования в обучении и нужно ли оно вообще?

### **Модуль 4.**

*Форум «Особенности электронного обучения».*

Темы:

- 1) Каким вы видите электронное обучение в образовательной организации?

- 2) Плюсы и минусы электронного обучения.
- 3) Если дисциплины (школьные предметы), где не целесообразно за-действовать электронное обучение?

*Форум «Каким быть электронному курсу?».*

Темы:

- 1) Сколько модулей должно быть в электронном курсе?
- 2) Какие элементы должны быть обязательно включены в электронный курс?
- 3) Поговорим о дизайне электронного курса.

## 5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 5 баллов за задания №1-3 и № 5-8, от 0 до 10 баллов за задание №4 (максимальное количество баллов за все задания – 45). Составление эссе, участие в обсуждении на форуме, выполнение теста оценивается отдельно.

### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p><b>1 балл</b> выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p><b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p>

			<p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

### Основные показатели оценки эссе

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Эссе	1. Раскрытие темы эссе	1.1. Эссе соответствует теме 1.2. Тема раскрыта полностью
		2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	2.1. Наличие в тексте основных понятий и категорий и их полное толкование 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы, определение целей и задач
		3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	3.1. Наличие точки зрения автора. 3.2. Идеи автора оригинальны и творчески
		4. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	4.1. Аргументы логически структурированы 4.2. Факты представлены точно.
		5. Оформление эссе в соответствии с требованиями	5.1. Структура эссе соответствует требованиям. 5.2. Выдержан требуемый объем

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 баллов – критерий не представлен;

0,5 балл – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов за одно эссе – 5 баллов. Всего – 10 баллов.

### Основные показатели оценки теста

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Тест	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<b>4 балла</b> выставляется при выполнении более 90% заданий
			<b>3 балла</b> выставляется при выполнении более 75% заданий
			<b>2 балла</b> выставляется при выполнении более 50% заданий
			<b>1 балл</b> выставляется, если слушатель приступил к выполнению теста, но набрал менее 50% заданий
			<b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не приступил к выполнению теста.

Максимальное количество баллов за прохождение тестов – 12 баллов.

### Основные показатели оценки участие в обсуждение на форуме

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Обсуждение на форуме	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<b>1 балл</b> если слушатель дал осмысленный комментарий.
			<b>0 баллов</b> комментарий не дан или представлена стандартная фраза.

Максимальное количество баллов за участие в обсуждение на форуме – 5 баллов.

**Итоговая оценка по итоговой форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов за все формы контроля и выставляется из следующих соотношений:

36 баллов и выше – «зачтено»; менее 36 баллов – «не зачтено».

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими



высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

## **6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс Аудитория № 210 главного корпуса	Лекции, практические занятия	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры, всего 15 шт., объединенные в локальную сеть, принтер; АРМ в составе (комп., кам., гарн., проектор, доска м/м, губка, маркеры, держатель д/маркер)

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

### ***Основная литература:***

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2016. – 148 с.

### ***Дополнительная литература:***

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Библиогр.: с.61-65 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. Гарант: Законодательство РФ, аналитика [Электронный ресурс] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации учебного процесса. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

3. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

4. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

#### **6.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация современной образовательной среды на основе цифровых технологий» рассчитана на 144 часа.

Особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении слушателями программы, является ориентация на практическую деятельность слушателей в современной информационно-образовательной среде.

Специфика программы:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- участие в обсуждениях на форуме с целью высказывания своего отношения к той или иной проблеме;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение).

Организация самостоятельной работы направлена на такое построение учебно-воспитательного процесса, при котором обучение решает задачу вовлечения слушателей в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования. На выходе слушатели должны научиться разрабатывать авторский электронный курс.