

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(СОБЕСЕДОВАНИЕ)**

*программа, критерии оценивания результатов,
правила проведения вступительного испытания*

Саранск 2024

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства.

2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Формой вступительного испытания по специальности Преподавание в начальных классах в 2024 году является **собеседование**.

ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вступительное испытание по педагогике дошкольного образования проходит в форме **собеседования** по выявлению уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Готовность к педагогической деятельности – это необходимое условие эффективности будущей профессиональной педагогической деятельности абитуриентов.

Основу готовности к педагогической деятельности составляют как имеющиеся у абитуриентов компетенции, так и личностные качества и способности.

Структура готовности абитуриентов к будущей педагогической деятельности включает:

– личностный компонент (воля, активность, настойчивость, осмысленность своего жизненного пути, система социальных установок относительно жизненных ценностей);

– мотивационный компонент (интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии);

– мотивационно-профессиональный компонент (желание учиться в вузе по выбранной профессии, быть студентом, выполнять обязанности в

соответствии с новым статусом, также включает цели поступления в университет, факторы, оказавшие влияние на выбор информированность о профессии, самостоятельность и осознанность профессионального выбора).

– эмоционально-волевой компонент готовности (эмоциональная устойчивость, самоконтроль);

– оценочный компонент готовности (осознание и самооценка своих личностных и индивидуально-типологических особенностей, необходимых для выполнения профессиональных задач).

Умения и компетенции, отражающие уровень готовности педагогической деятельности:

– аналитические и прогностические умения (умение анализировать проблемы; определение целей и задач; отбор способов достижения целей);

– проектировочные и организаторские умения (перевод деятельности в конкретные задачи, учет возможностей своего опыта и личностных качеств в решение проблем);

– организаторские, коммуникативные умения: экспрессивно-поведенческие (моделирование предстоящего общения перцептивные (адекватное восприятие особенностей детей, в частности детей с отклонениями в развитии);

– предметно-рефлексивные умения (анализ ситуаций, адекватное реагирование на непредусмотренную ситуацию, то есть специфическая чувствительность к собственной личности и личности ребенка).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Индивидуальное собеседование проводится с целью выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования составляет около 10–15 минут.

При собеседовании в протоколе фиксируются все вопросы экзаменаторов и ответы абитуриентов.

Каждое оценивание по собеседованию в листе устного ответа (протоколе) подписывается экзаменаторами.

Результаты вступительного испытания оцениваются по зачетной системе. Для успешного прохождения вступительного испытания и получения зачета абитуриенту необходимо набрать 60 баллов, максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания ответа при решении психолого-педагогических задач в баллах:

№	Критерии оценивания ответа	Баллы (от 0-20)
1.	Проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие, явление	0-20

2.	Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска	0-20
3.	Указать ошибки, допущенные в данной психолого-педагогической ситуации	0-20
4.	Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение	0-20
5.	Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения её типичности для педагогической деятельности воспитателя	0-20

По результатам собеседования экзаменационная комиссия заполняет протокол, в котором осуществляется общий подсчет баллов.

ПРИМЕРНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль»

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Возвращаясь, домой вы видите одноклассника, постоянно отсутствовавшего на уроках, который моет машины. Как поступить? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. Сделать вид, что ничего не видели: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
2. Подойти к однокласснику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти.
3. Немедленно связаться с классным руководителем, обсудить с ним ситуацию.
4. Заснять на мобильный телефон и показать одноклассникам.

Ситуация 5

По соседству с Вами, в одном доме, живут мальчик и девочка, которых связывает крепкое чувство дружбы, выражающееся в привязанности и заботливом отношении друг к другу, что подталкивает окружающих детей обзывать их женихом и невестой. Поэтому они стали сторониться друг друга.

Как бы Вы поступили? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. Сделали вид, что ничего не происходит.
2. Посоветовали детям не обращать ни на кого внимания.
3. Поговорили с «обидчиками».

Примерные вопросы с мотивационно-познавательным компонентом:

1. Почему ты хочешь у нас учиться?
2. Что тебя привлекает в выбранной специальности?

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата, время и место проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний в университете.

Абитуриент допускается до сдачи вступительных испытаний только

при наличии экзаменационного листа (выдается при сдаче документов в приемную комиссию вуза).

Во время проведения вступительного испытания абитуриент должен соблюдать следующие правила, регламентированные порядком проведения вступительных испытаний в университете. За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ.

В случае опоздания на вступительное испытание абитуриент должен предупредить членов предметной комиссии о причинах задержки.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, а также забравшие документы после начала вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются, выбывают из конкурса и не зачисляются в число студентов.

Повторное участие в соответствующем вступительном испытании не разрешается. Если абитуриент не смог явиться на вступительные испытания по уважительной причине (в случае форс-мажорных обстоятельств, по болезни) он обязан предоставить в приемную комиссию подтверждение этих обстоятельств или справку о болезни.

На основании поступившего от абитуриента документа, приемная комиссия рассматривает возможность пересдачи вступительного экзамена, но не позднее сроков проведения вступительных испытаний по специальности Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10242-0. – Текст : электронный

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10249-9. – Текст : электронный

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10251-2. – Текст : электронный

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10253-6. – Текст : электронный

5. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 109 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08268-5. – Текст : электронный

Дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – Текст : электронный.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 576 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. – Текст : электронный

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 719 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст : электронный.

4. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09828-0. – Текст : электронный

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст : электронный

Электронные образовательные ресурсы:

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html> – Национальная педагогическая энциклопедия

<https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> – Педагогика для всех