

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Информация

**о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями,
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в
целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик
в рамках реализации образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование специальности / направления подготовки)**

**Психологическое сопровождение становления личности в образовании
(направленность / профиль / специализация)**

**в Мордовском государственном педагогическом университете
имени М.Е. Евсевьева в 2024 году**

Саранск-2024

Важной составляющей внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательного процесса, факторов и процессов, его обеспечивающих, со стороны участников образовательного процесса, в частности, проведение опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Оценка студентами качества реализации учебных дисциплин и работы преподавателей является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования. Мнение обучающихся о качестве условий и результатах освоения образовательных программ, дисциплин и практик позволяет скорректировать результаты еще в период обучения в вузе.

В рамках внутренней оценки качества образования студенческая оценка качества образовательного процесса проводится в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – университет, МГПУ) ежегодно и призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);

- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны педагогической деятельности, улучшать качество образовательной деятельности;

- обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;

- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Задачи:

- определить отношение студентов к университету, учебному процессу и выбранной образовательной программе, профессии;

- дать оценку содержания и организации образовательной программы;

- дать оценку профессорско-преподавательскому составу, участвующему в реализации образовательной программы;

- выявить уровень мотивации обучения;

- дать оценку перспектив трудоустройства;

- оценить удовлетворенность инфраструктурой университета;

- выявить проблемные зоны, трудности и недостатки в процессе обучения по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании.

Объект исследования: студенты факультета психологии и дефектологии, осваивающие образовательную программу университета по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании..

Предмет исследования: качество образовательного процесса в МГПУ по образовательной программе направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании.

Решение основной цели и задач осуществлялось путем проведения анкетного опроса обучающихся, реализованного в заполнении формы в электронном виде. Доступ к электронному варианту анкеты организован с использованием электронной информационно-образовательной среды университета.

Опрос обучающихся МГПУ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводился в университете в соответствии с распоряжением № 26 р/р от 25.10.2024 г. «О проведении опроса» в период с 11 ноября по 16 декабря 2024 года.

В опросе приняли участие студенты 1-2 курсов двух академических групп: ДЗПМ-124, ДЗПМ-123 заочной формы факультета психологии и дефектологии.

Анкета для обучающихся состояла из двух частей: во вводную часть было включено 5 вопросов, основная часть состояла из 51 вопросов, которые разбиты на 7 блоков.

1) Отношение к бренду университета и направлению подготовки (10 вопросов);

2) Оценка содержания и организации образовательной программы (9 вопросов);

3) Оценка профессорско-преподавательского состава по образовательной программе (6 вопросов);

4) Успеваемость и мотивация обучения (10 вопросов);

5) Оценка перспектив трудоустройства (3 вопроса);

6) Удовлетворенность инфраструктурой университета (7 вопросов);

7) Внеучебная деятельность и досуг (10 вопросов).

Общая численность студентов факультета психологии и дефектологии, обучающихся по образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании составляет – 26.

Всего в опросе по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании приняли участие 26 студентов заочной формы обучения факультета психологии и дефектологии, что составило 100% от общего количества обучающихся заочной форм обучения по указанной образовательной программе.

Характеристика участников опроса по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании

Распределение респондентов по курсам обучения:

| Курс обучения | Контингент | Кол-во респондентов | % |
|---------------|------------|---------------------|----|
| 1 | 15 | 15 | 58 |
| 2 | 11 | 11 | 42 |

Так, 58 % респондентов от общего числа опрашиваемых составляют обучающиеся первого курса, 42 % – второго курса(рис. 2).

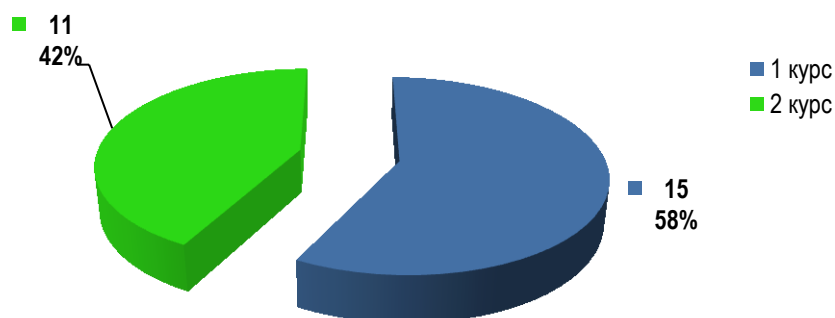


Рис. 2 Распределение респондентов по курсам обучения

В опросе приняли участие 26 респондентов (100%) женского пола.

Распределение респондентов по возрасту:

| Возраст | Кол-во респондентов | % |
|---------|---------------------|----|
| 20-22 | 2 | 8 |
| 23-25 | 5 | 19 |
| 26-30 | 8 | 31 |
| 31-40 | 10 | 38 |
| 41-50 | 1 | 4 |

Наиболее наполненная возрастная группа обучающихся образовательной программы, принявших участие в опросе – от 23 до 25 лет – 30 чел, что составляет 100% от общего количества обучающихся по образовательной программе) (рис. 4).

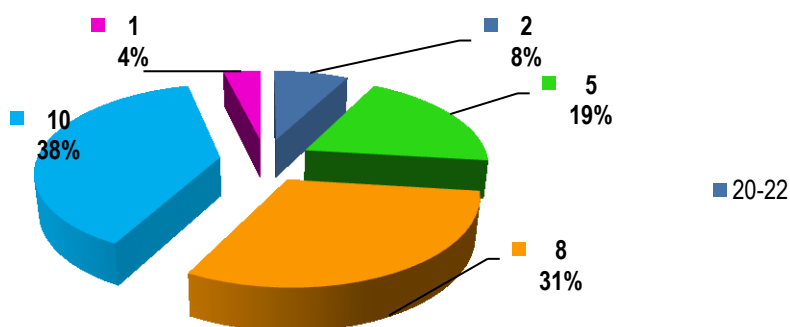


Рис. 4 Распределение респондентов по возрасту

Наиболее наполненная возрастная группа обучающихся образовательной программы, принявших участие в опросе – от 31 до 40 лет – 10 чел, что составляет 38% от общего количества обучающихся по образовательной программе) (рис. 4).

Среди респондентов преобладает число обучающихся образовательной программы, 11 чел. (42 % респондентов) – работают по направленности (профилю) образовательной программы, и 15 чел. (58% респондентов) – работают не по направленности (профилю) образовательной программы (рис. 5).

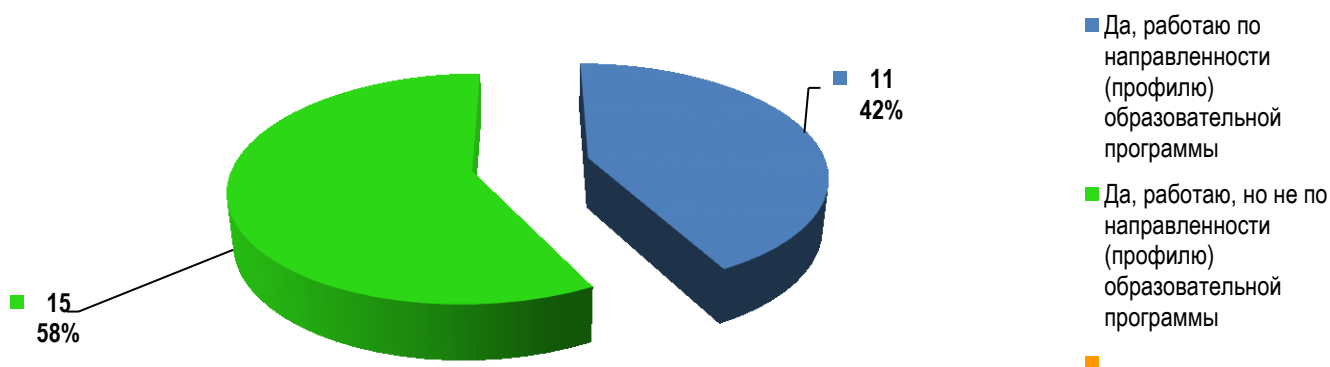


Рис. 5 Сведения об обучающихся, совмещающих обучение с работой

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Детальный анализ оцениваемых обучающимися условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показывает следующее.

I. Отношение к бренду университета и направлению подготовки

1. Каковы были мотивы выбора вуза?

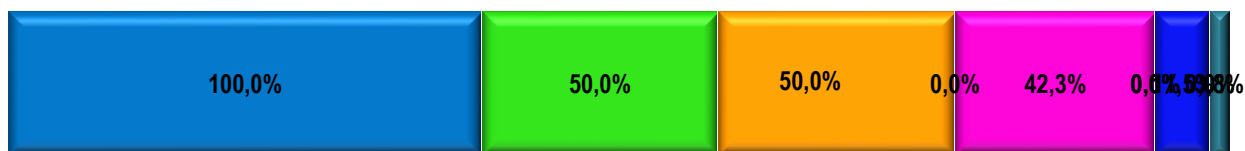
| Критерий | Кол-во | % |
|---|--------|-----|
| Желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе | 26 | 100 |
| Возможность трудоустройства после окончания данного вуза | 13 | 50 |
| Высокое качество преподавания, о котором я узнал(а) от родственников /друзей, являющихся студентами и (или) выпускниками университета | 13 | 50 |
| Интересная студенческая жизнь | 0 | 0 |
| Государственный статус вуза | 11 | 42 |
| Известность и престиж вуза | 0 | 0 |
| Низкий конкурс на выбранную образовательную программу | 0 | 0 |

| | | |
|--|---|-----|
| Другого выбора не было | 0 | 0 |
| Решение родителей | 0 | 0 |
| Другое: Необходимость повышения квалификации для успешного выполнения трудовых функций, повышение уровня образования | 1 | 3,8 |

Основным мотивом поступления в МГПУ у подавляющей части обучающихся является желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе (100%), на 2-м месте – возможность трудоустройства после окончания данного вуза (50 %) и высокое качество преподавания (50%), а также государственный статус вуза (42 %) (рис. 6, рис. 7).



Рис. 6 Количественный анализ мотивов выбора вуза обучающимися



- Желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе
- Возможность трудоустройства после окончания данного вуза
- Высокое качество преподавания, о котором я узнал(а) от родственников /друзей, являющихся студентами и (или) выпускниками университета
- Интересная студенческая жизнь
- Государственный статус вуза
- Известность и престиж вуза
- Низкий конкурс на выбранную образовательную программу
- Другого выбора не было
- Решение родителей
- Другое

Рис. 7 Анализ мотивов выбора вуза обучающимися

Положительным фактом является то, что результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии.

2. Изменилось ли за время учебы Ваше отношение к направленности выбранной образовательной программы?

| Показатель | Кол-во | % |
|---------------------------------|--------|------|
| Да, изменилось в лучшую сторону | 9 | 34,6 |
| Нет, не изменилось | 17 | 65,4 |
| Да, изменилось в худшую сторону | 0 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 0 | 0 |

Респондентам было предложено ответить на вопрос «Изменилось ли за время учебы Ваше отношение к направленности выбранной образовательной программы?». Как известно, многие студенты выбирают будущую профессию под воздействием многих факторов, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения. Эффективность учебной деятельности студентов зависит от удовлетворенности выбранной профессией. Согласно полученным результатам (9 чел., что составляет 34 %) удовлетворены выбором образовательной программы и выбором будущей профессии, у 17 респондентов (65%) отношение к выбранной профессии не изменилось (рис. 8).

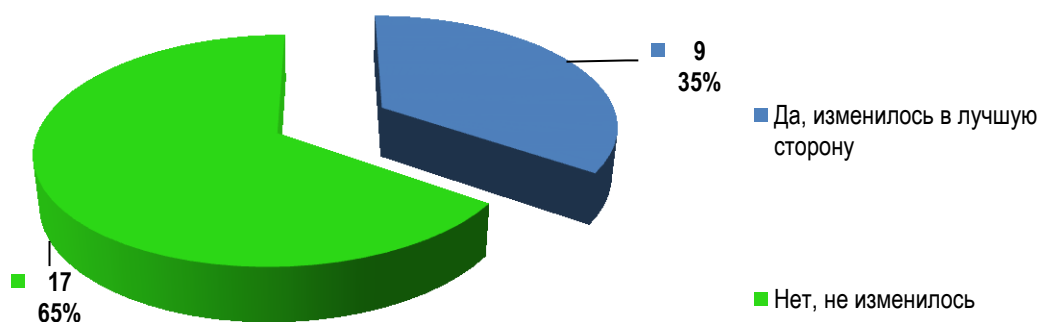


Рис. 8 Информация об удовлетворенности выбором направленности обучения

3. Интересно ли Вам учиться в МГПУ?

Качество обучения во многом определяется мотивацией к получению знаний, к получению высокой квалификации, а особенно социальным настроением и интересом к процессу обучения. В связи с этим студентам был задан вопрос: «Интересно ли Вам учиться в МГПУ?», ответы на который распределились следующим образом:

| Показатель | Кол-во | % |
|-------------------|--------|-----|
| Да, интересно | 26 | 100 |
| Нет, не интересно | 0 | 0 |

Отрадным является тот факт, что для большинства студентов 26 (100%) учебный процесс в нашем вузе представляет значительный интерес (рис. 9).

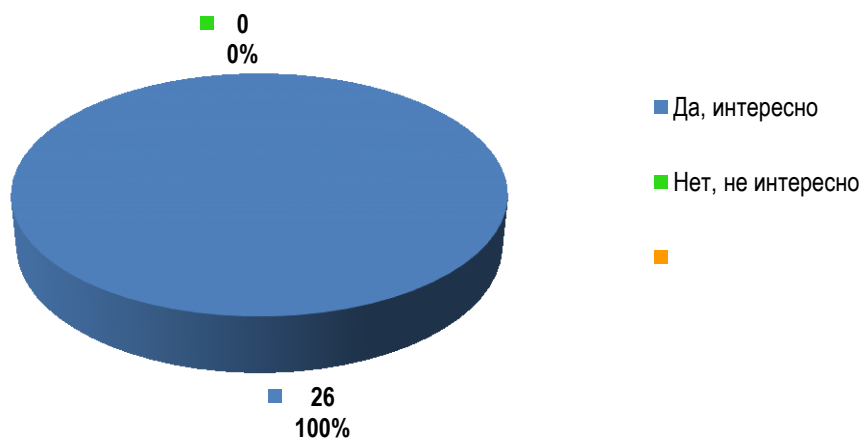


Рис. 9 Информация о заинтересованности процессом обучения по образовательной программе

4. Считаете ли Вы высоким качество обучения по выбранной Вами образовательной программе?

| Показатель | Кол-во | % |
|------------|--------|---|
|------------|--------|---|

| | | |
|-----|----|-----|
| Да | 26 | 100 |
| Нет | 0 | 0 |

Как видно из представленных данных, которые предполагают получение оценки работы вуза – оценки качества подготовки, значительное большинство опрошенных студентов 26 (100 %) считают качественным образование, предлагаемое МГПУ (рис. 10).

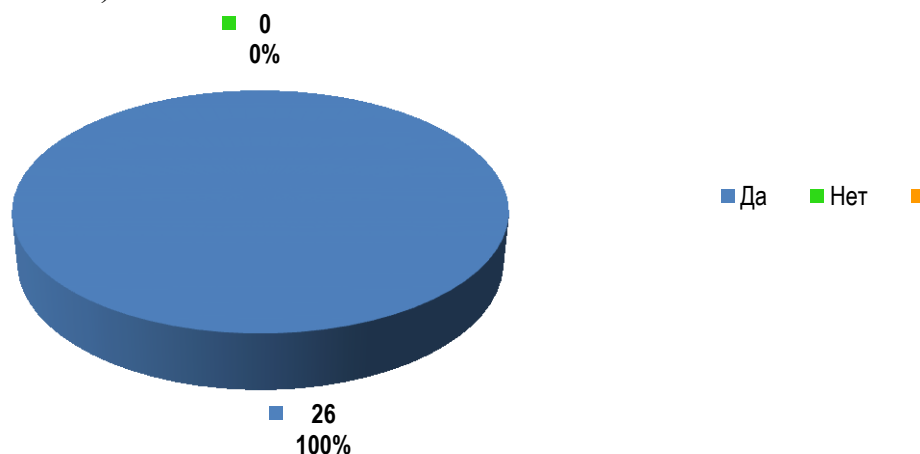


Рис. 10 Информация об оценке качества обучения по образовательной программе

5. Соответствует ли объём и содержание выбранной Вами образовательной программы Вашим ожиданиям (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин, достаточно ли определено времени на освоение дисциплины и т.п.)?

| Показатель | Кол-во | % |
|---------------------------------|--------|------|
| Полностью соответствует | 16 | 61,5 |
| В большей мере соответствует | 10 | 38,5 |
| В большей мере не соответствует | 0 | 0 |
| Полностью не соответствует | 0 | 0 |

Как видно из представленных данных, значительное большинство опрошенных обучающихся (100 %) удовлетворены содержанием образовательной программы.

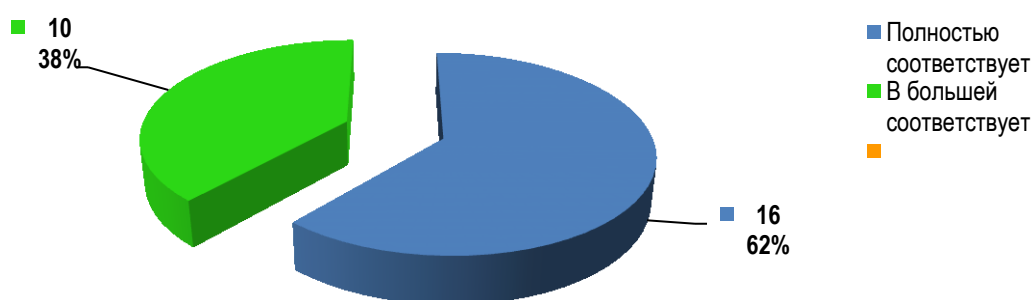


Рис. 11 Информация об оценке объема и содержания образовательной программы

6. Что для Вас «качественное образование»?

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|------|
| Знания, которые предоставляет вуз | 26 | 100 |
| Личностное развитие, способность к дальнейшему самообразованию | 18 | 69 |
| Возможность успешно трудоустроиться | 3 | 11,5 |
| Востребованная профессия | 5 | 19 |
| Диплом престижного вуза | 0 | 0 |
| Другое: | 0 | 0 |

Как видно из таблицы, для 26 респондентов (100%) качественное образование – это знания, которые предоставляет вуз, 5 (19%) обучающихся считают, что это востребованная профессия. Для 18 (69%) респондентов качественное образование – это личностное развитие, способность к саморазвитию (рис. 12, рис. 13).

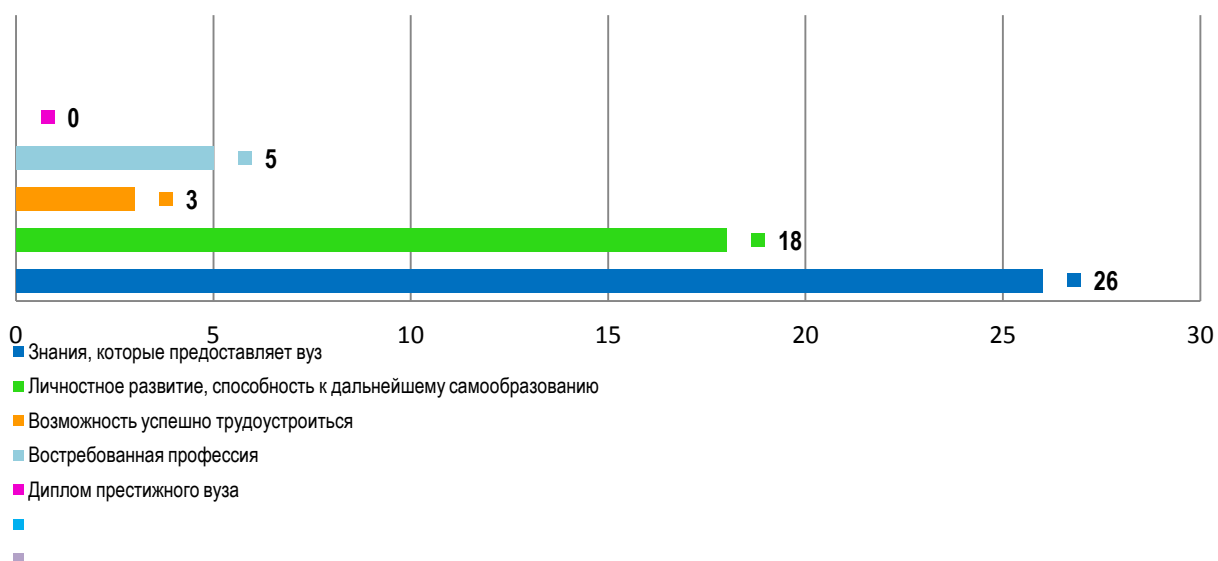


Рис. 12 Количественный анализ значения качественного образования для обучающихся

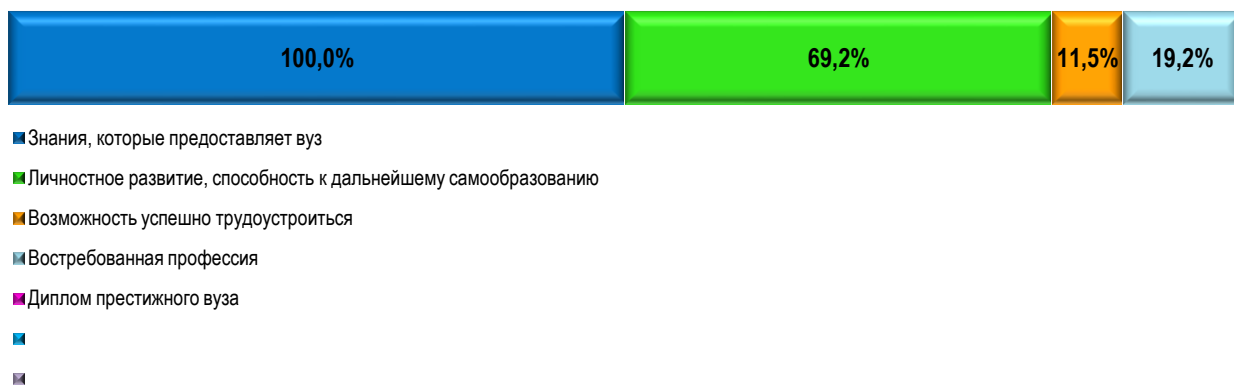


Рис. 13 Анализ значения качественного образования для обучающихся

7. Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования?

| Показатель | Кол-во | % |
|---|--------|------|
| Технологии обучения | 16 | 61,5 |
| Профессиональные знания и умения преподавателей | 26 | 100 |
| Организация самостоятельной работы студентов | 13 | 50 |
| Материально-техническое оснащение учебного процесса | 13 | 50 |
| Информационно-методическое обеспечение учебного процесса | 14 | 54 |
| Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс | 10 | 38 |

Из результатов опроса следует, что среди факторов, оказывающих решающее влияние на обеспечение качества образования, 16 (61,5 %) респондентов выделяют технологии обучения, 26 (100 %) обучающихся считают, что это профессиональные знания и умения преподавателей, 13 (50%) выделяют организацию самостоятельной работы студентов (рис. 14, рис. 15).

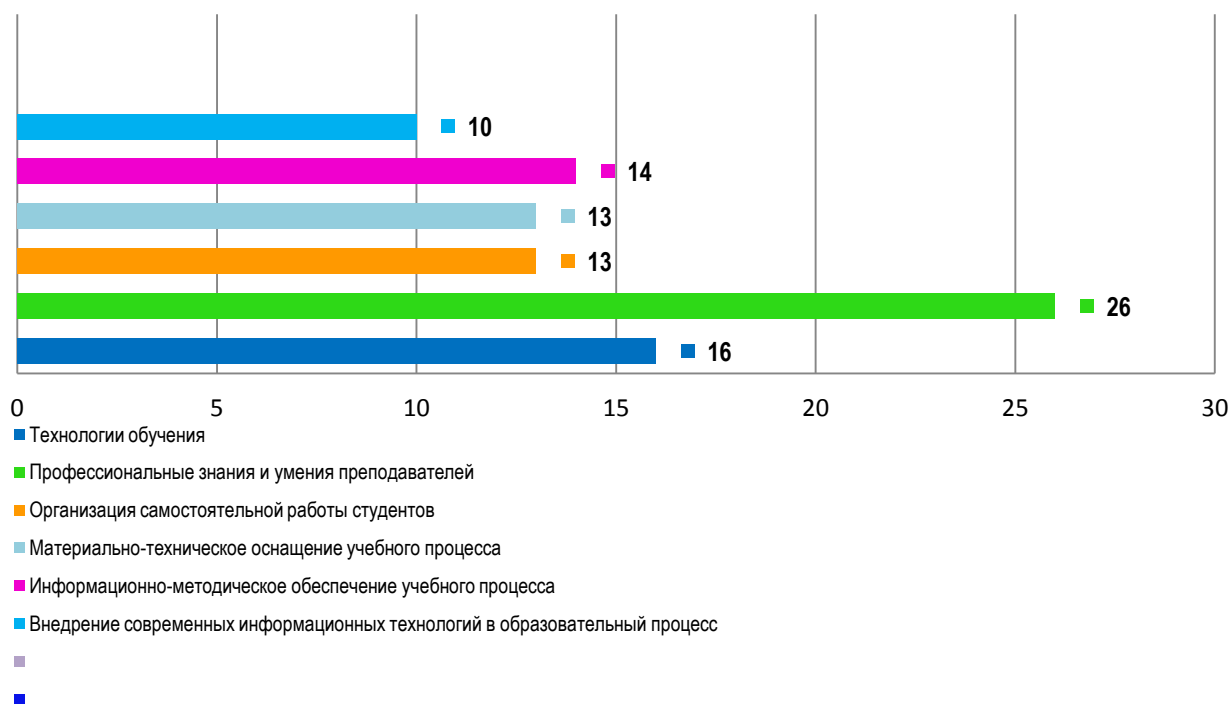


Рис. 14 Количественный анализ выбора факторов, влияющих на качество образования

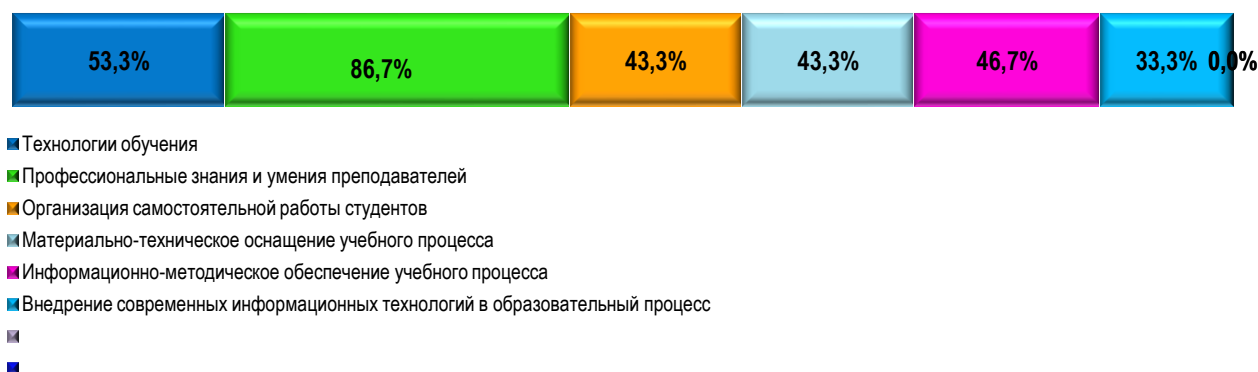


Рис. 15 Анализ выбора факторов, влияющих на качество образования

8. Что бы Вы посоветовали Вашему лучшему другу, который захотел поступить учиться в МГПУ на ту же образовательную программу, на которой обучаетесь Вы?

| Показатель | Кол-во | % |
|---|--------|----|
| Безусловно поступать на эту образовательную программу | 20 | 77 |
| Не сомневаться при выборе факультета, но поступать на другую образовательную программу | 6 | 23 |
| Лучше не стоит и следует выбрать образовательную программу на другом факультете | 0 | 0 |
| Как следует подумать и выбрать образовательную программу, реализуемую в другом университете | 0 | 0 |
| Другое: | 0 | 0 |

Из результатов опроса следует, что 21 (81%) обучающихся опрошенных советуют друзьям поступать на эту же образовательную программу МГПУ, 5 (19%) – не сомневаться при выборе факультета, но поступать на другую образовательную программу (рис. 16).



Рис. 16 Информация об оценке выбора образовательной программы и вуза

Таким образом, большинство студентов (более 81%) отмечают положительное отношение к выбору направленности обучения.

9. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) выбором университета, выбором профессии, престижем выбранной профессии в современном обществе и статусом студента МГПУ.

Результаты оценки удовлетворенности выбором университета (рис. 17, рис. 18) показывают, что 13 (50 %) удовлетворены выбором, 13 (50 %) – 4 балла.

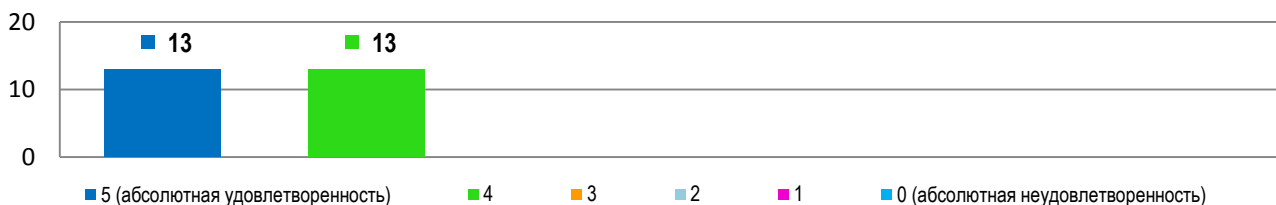


Рис. 17 Информация об удовлетворенности выбором университета

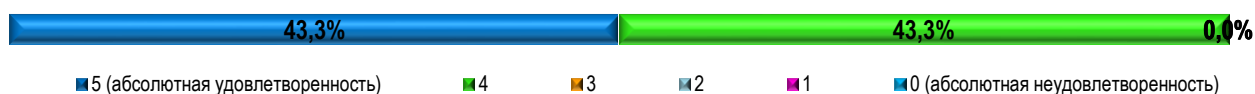


Рис. 18 Анализ удовлетворенности выбором университета

Результаты оценки удовлетворенности выбором профессии (рис. 19, рис. 20) показывают, что 11 (42 %) удовлетворены выбором, 15 (58 %) – 4 балла.

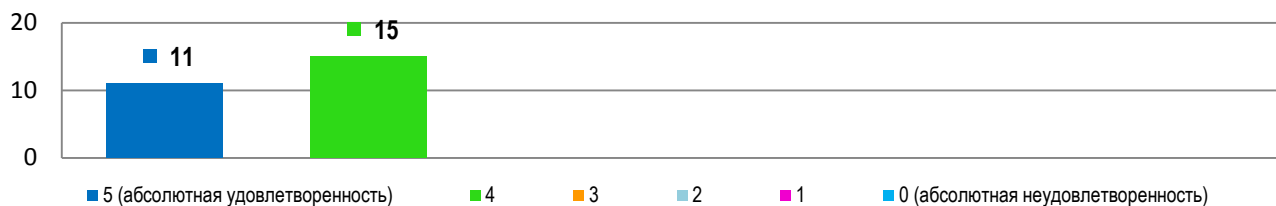


Рис. 19 Информация об удовлетворенности выбором профессии

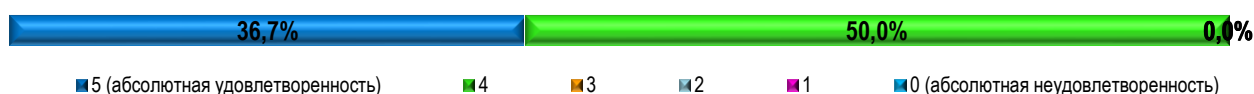


Рис. 20 Анализ удовлетворенности выбором профессии

Результаты оценки удовлетворенности престижем выбранной профессии в современном обществе (рис. 21, рис. 22) показывают, что 5 (19%) удовлетворены выбором, 19 (73%) – 4 балла, 2 (8 %) – 3 балла.

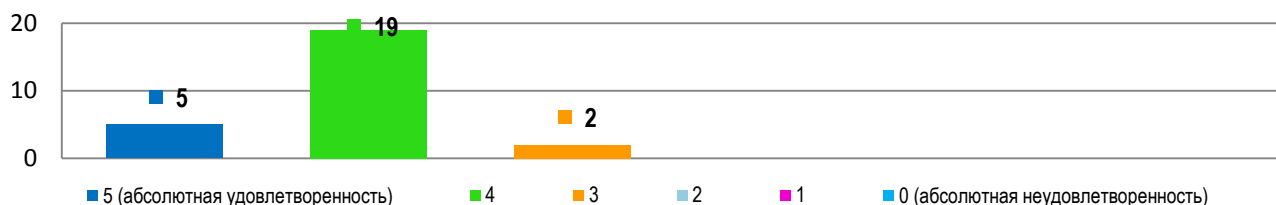


Рис. 21 Информация об удовлетворенности престижем выбранной профессии

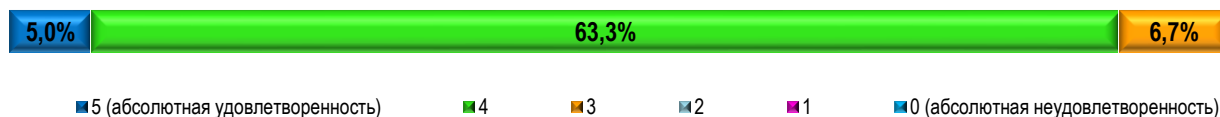


Рис. 22 Анализ удовлетворенности престижем выбранной профессии

Результаты оценки удовлетворенности статусом студента МГПУ (рис. 23, рис. 24) показывают, что 13 (50%) удовлетворены выбором, 13 (50%) – 4 балла.

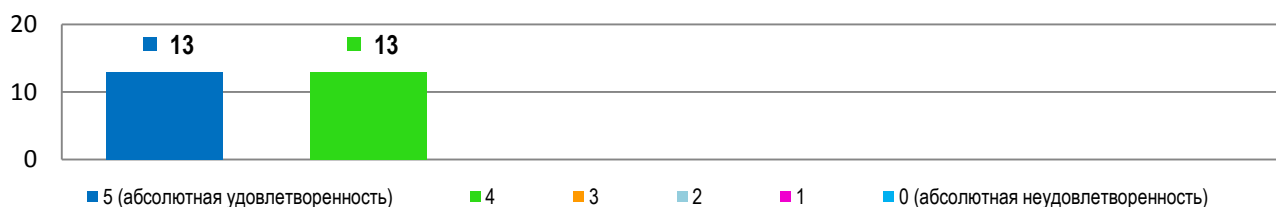


Рис. 23 Информация об удовлетворенности статусом студента МГПУ

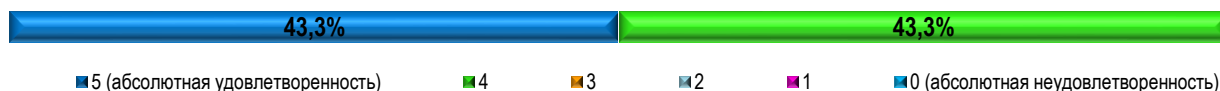


Рис. 24 Анализ удовлетворенности статусом студента МГПУ

10 Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) взаимодействием со структурными подразделениями университета по следующим критериям:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|--|------------------|----|---|---|---|---|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Психологическим климатом в целом при обучении в университете | 16 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |
| Отношениями Студент– Деканат (расписание, организация практик и пр.) | 17 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |
| Отношениями Студент – Библиотека | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,7 |
| Отношениями Студент – Декан факультета | 17 | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4,6 |
| Отношениями Студент –Преподаватель | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,7 |
| Отношениями между студентами в академической группе, на факультете | 23 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,9 |
| Доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ (при непосредственном обращении) | 23 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,9 |

Результаты оценки удовлетворенности психологическим климатом в целом при обучении в университете (рис. 25, рис. 26) показывают, что в большей степени (4,9 балла) удовлетворены выбором отношениями между студентами в академической группе, на факультете, и доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ.

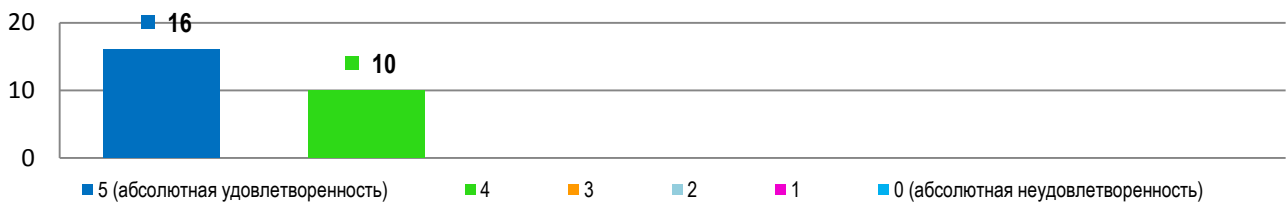


Рис. 25 Информация об удовлетворенности психологическим климатом

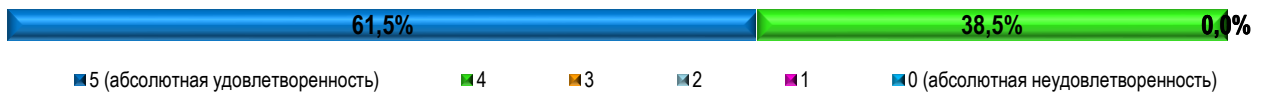


Рис. 26 Анализ удовлетворенности психологическим климатом

Результаты оценки удовлетворенности обучающихся взаимодействием со структурными подразделениями университета представлены на рисунках 27-42.

Анализ взаимодействия «Студент – Деканат» (рис. 27, рис. 28) показывают, что в целом студенты удовлетворены данными взаимоотношениями.

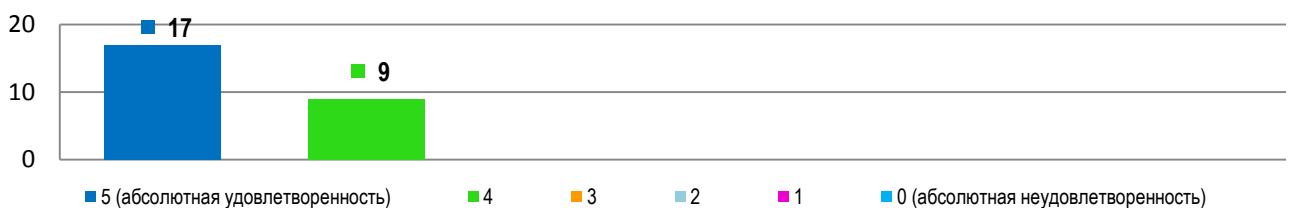


Рис. 27 Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Деканат»

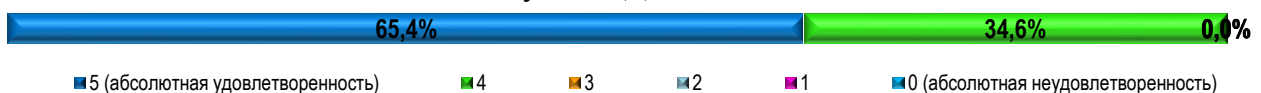


Рис. 28 Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Деканат»

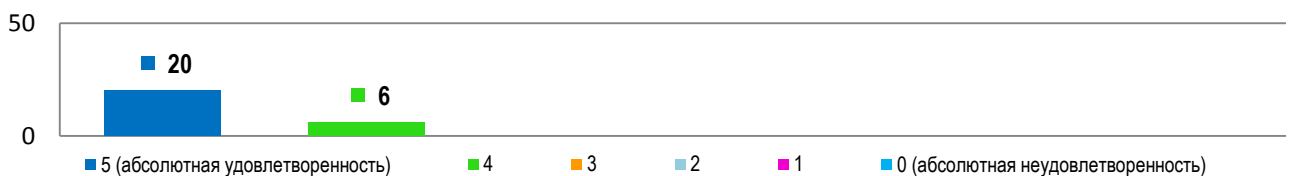


Рис. 29 Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Библиотека»

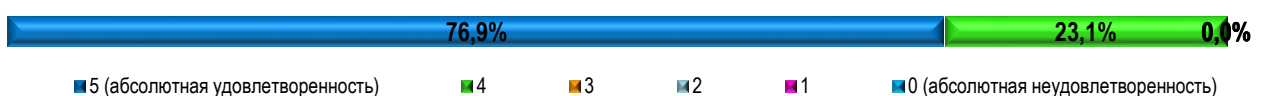


Рис. 30 Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Библиотека»

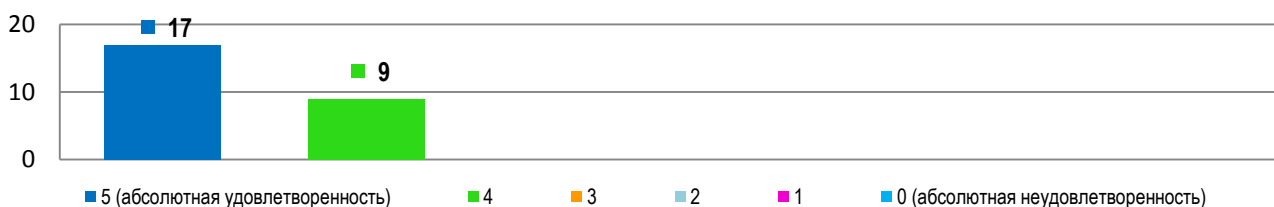


Рис. 31 Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Декан факультета»

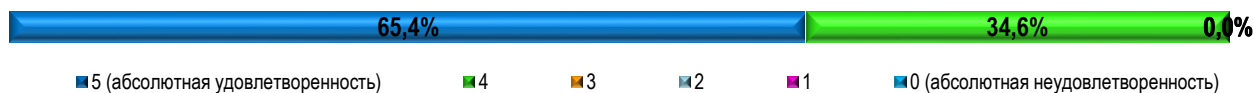


Рис. 32 Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Декан факультета»

Анализ взаимодействия «Студент – Преподаватель» (рис. 35, рис. 36) показывают, что в целом магистранты удовлетворены выстраиванием данных взаимоотношений.

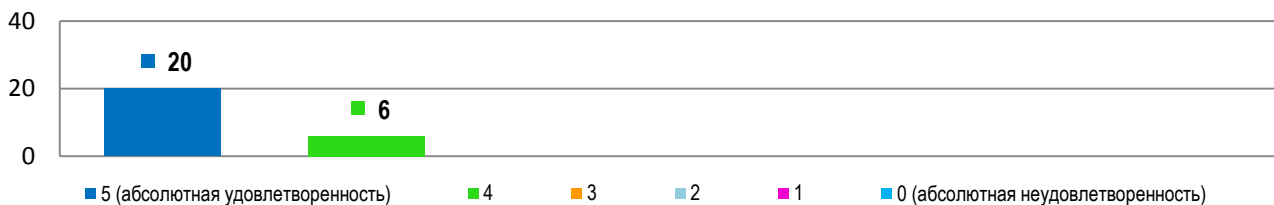


Рис. 35 Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Преподаватель»

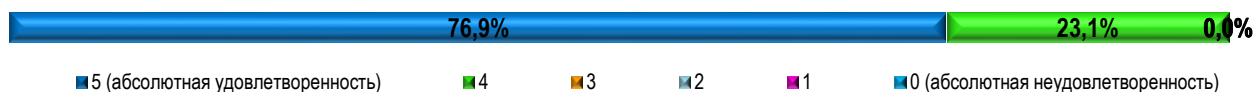


Рис. 36 Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Преподаватель»

Результаты оценки удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете (рис. 37, рис. 38) показывают, что в целом оцениваются на 4,8 балла.

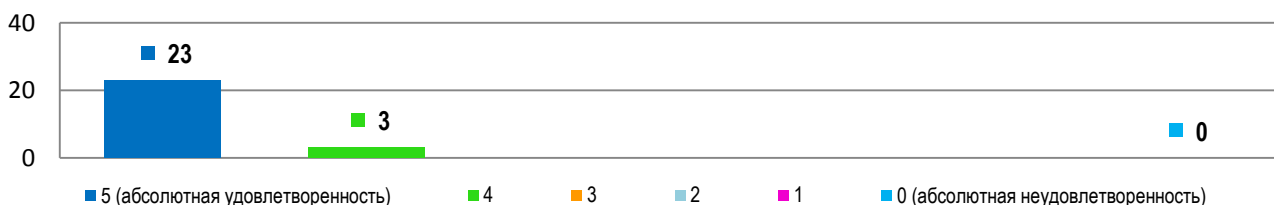


Рис. 37 Информация об удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете

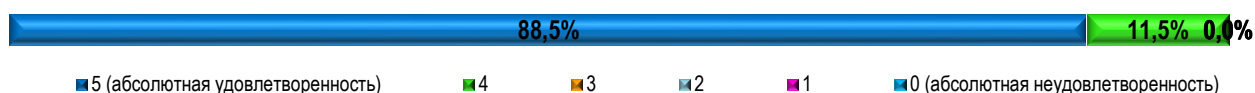


Рис. 38 Анализ удовлетворенности Информацией об удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете

Результаты оценки удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ при непосредственном обращении (рис. 39, рис. 40) показывают, что магистранты удовлетворены данным показателем.

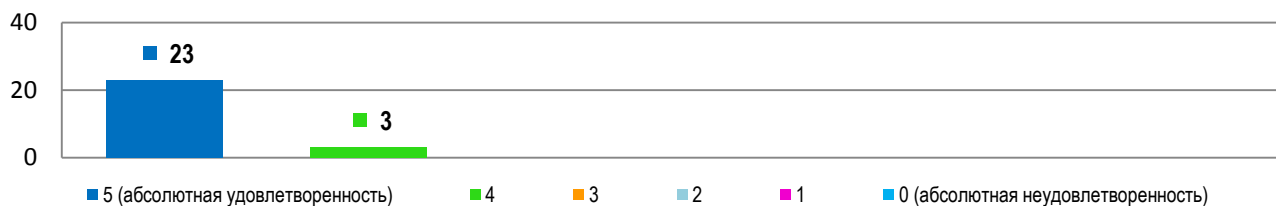


Рис. 39 Информация об удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ

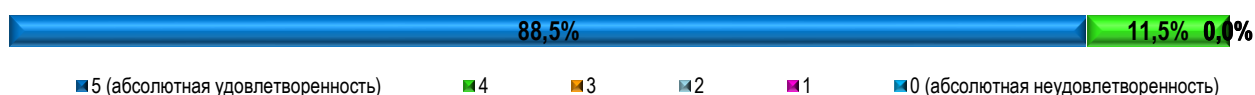


Рис. 40 Анализ удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ

Таким образом, результаты опроса обучающихся свидетельствуют о положительной оценке взаимодействия со структурными подразделениями университета при реализации образовательной программы.

II. Оценка содержания и организации образовательной программы

11. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качеством содержания образовательной программы по следующим критериям:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|---|------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Содержание учебных дисциплин (модулей), практик | 15 (57,7%) | 9 (34,6%) | 2 (7,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4,5 |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----|
| Последовательность изучения дисциплин | 15 (57,7%) | 9 (34,6%) | 2 (7,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4,5 |
| Доступность выбора и разнообразие дисциплин по выбору, факультативов | 16 (43,3%) | 9 (34,5%) | 1 (3,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4,6 |
| Возможность применения полученных знаний на практике | 15 (61,5%) | 10 (38,5%) | 1 (3,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4,5 |

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании показывают, что 15 (61%) удовлетворены возможностью применения полученных знаний на практике (рис. 43, рис. 44).

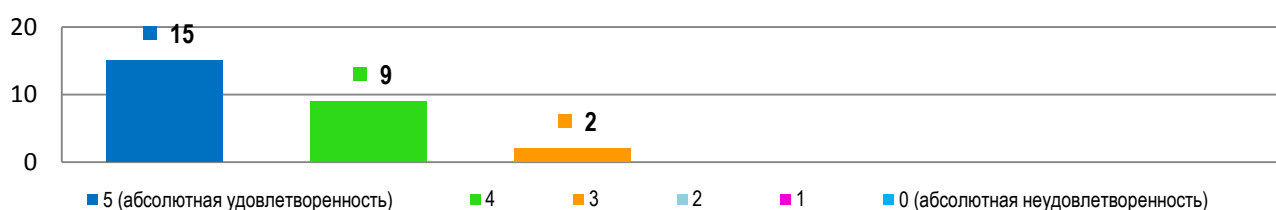


Рис. 43 Информация об удовлетворенности содержанием учебных дисциплин (модулей), практик

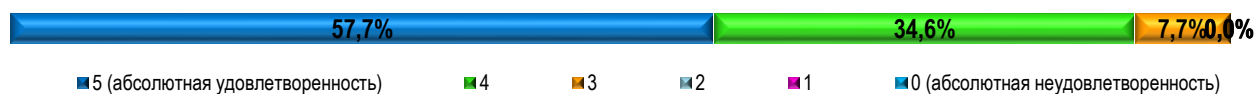


Рис. 44 Анализ удовлетворенности содержанием учебных дисциплин (модулей), практик

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 13 (43,3%) удовлетворены последовательностью изучения дисциплин (рис. 45, рис. 46)

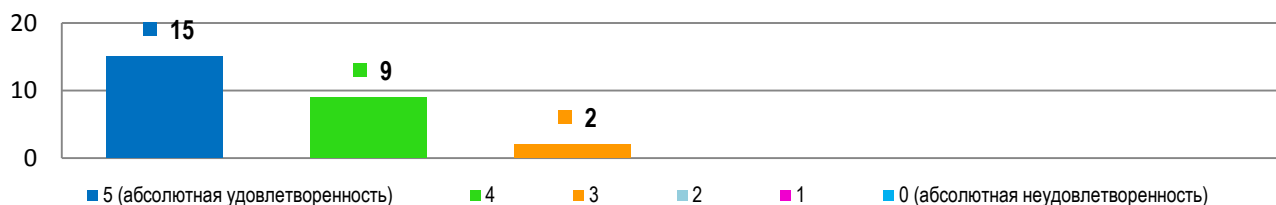


Рис. 45 Информация об удовлетворенности последовательностью изучения дисциплин



Рис. 46 Анализ удовлетворенности последовательностью изучения дисциплин

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что удовлетворены доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов (рис. 47, рис. 48)

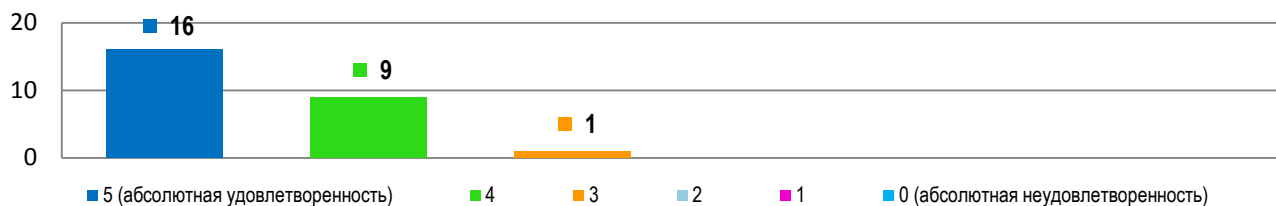


Рис. 47 Информация об удовлетворенности доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов

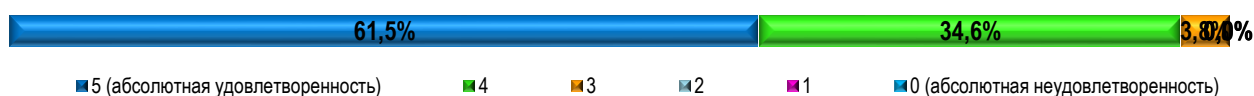


Рис. 48 Анализ удовлетворенности доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 18 (60%) удовлетворены возможностью применения полученных знаний на практике (рис. 49, рис. 50)

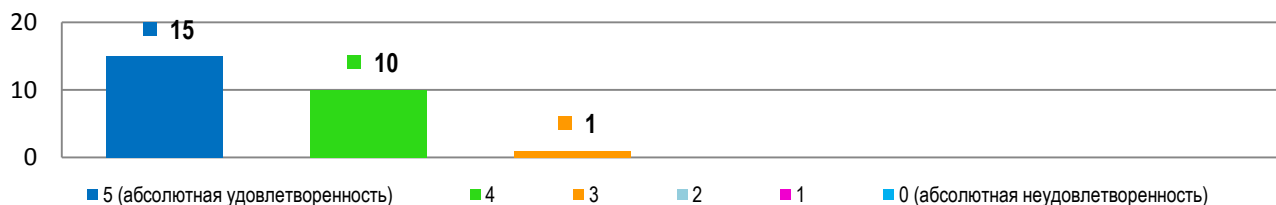


Рис. 49 Информация об удовлетворенности возможностью применения полученных знаний на практике

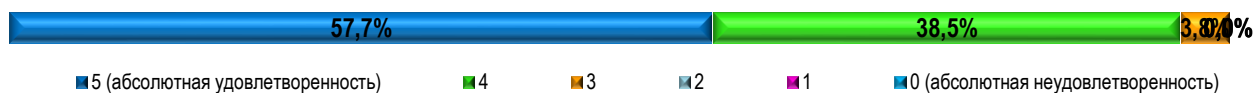


Рис. 50 Анализ удовлетворенности возможностью применения полученных знаний на практике

Высоко оценивают качество содержания образовательной программы по всем показателям большинство обучающихся, о чем свидетельствует значение среднего балла по каждому из оцениваемых критериев.

12. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а

0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качеством организации учебного процесса по следующим критериям:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|--|------------------|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Удобное расписание учебных занятий | 18 (69,2%) | 8 (30,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4,7 |
| Объем недельной учебной нагрузки | 18 (69,2%) | 8 (30,8%) | 0 (10%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4,7 |
| Применение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости | 16 (61,5%) | 10 (38,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4,6 |
| Возможность получения навыков работы с современным оборудованием | 15 (57,7%) | 10 (38,5%) | 1 (3,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4,5 |
| Использование современных методов и технологий обучений | 15 (57,7%) | 11 (42,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4,6 |

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (не ниже 4).

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 26 (100%) удовлетворены расписанием учебных занятий (рис. 51, рис. 52)

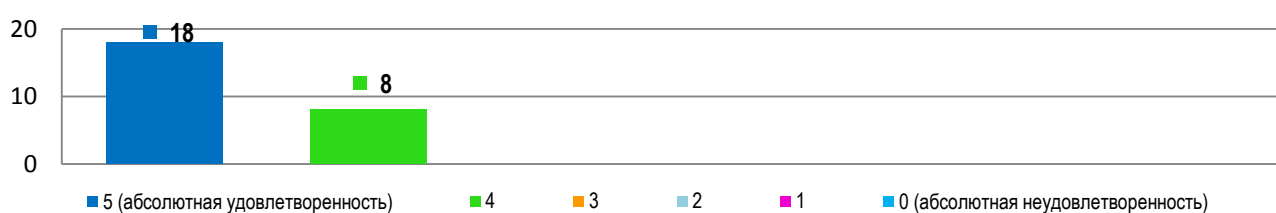


Рис. 51 Информация об удовлетворенности расписанием учебных занятий

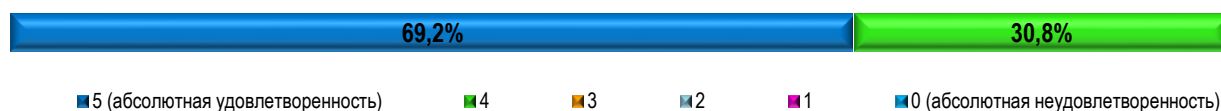


Рис. 52 Анализ удовлетворенности расписанием учебных занятий

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 26 (100%) удовлетворены объемом недельной учебной нагрузки (рис. 53, рис. 54)

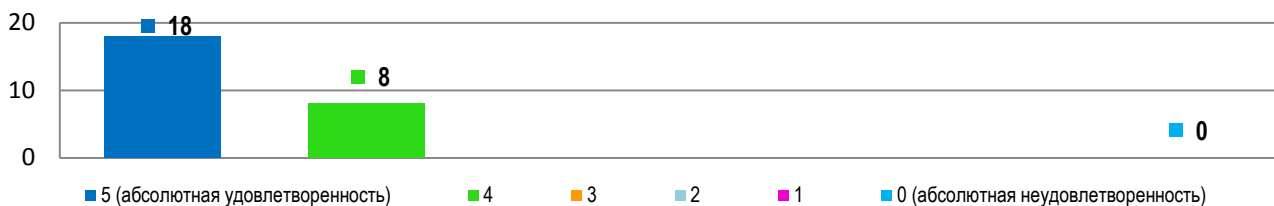


Рис. 53 Информация об удовлетворенности объемом недельной учебной нагрузки

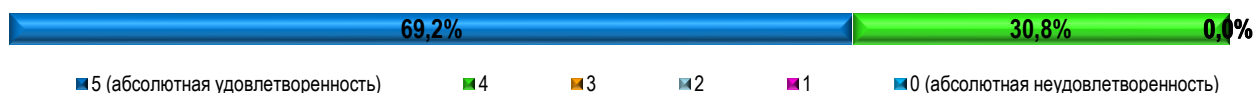


Рис. 54 Анализ удовлетворенности объемом недельной учебной нагрузки

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 25 (100%) удовлетворены использованием балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости (рис. 55, рис. 56)

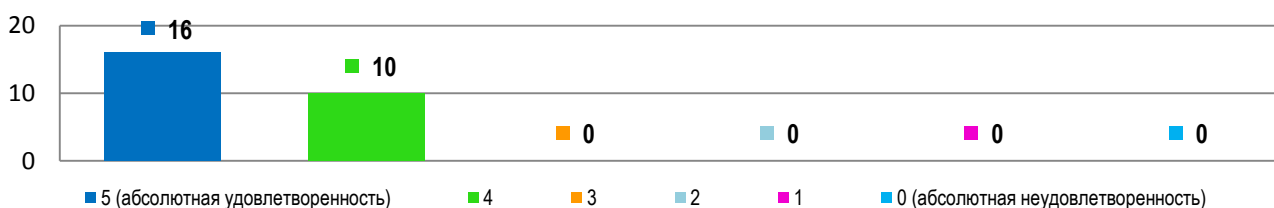


Рис. 56 Информация об удовлетворенности использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости

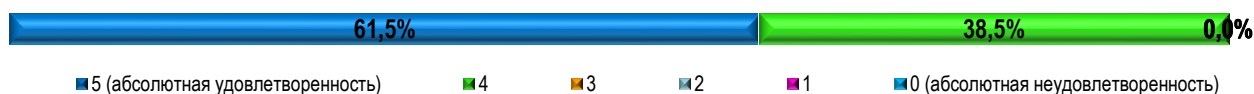


Рис. 56 Анализ удовлетворенности использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости

Результаты оценки удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением показывают, что 26 (100%) удовлетворены возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением (рис. 57, рис. 58)

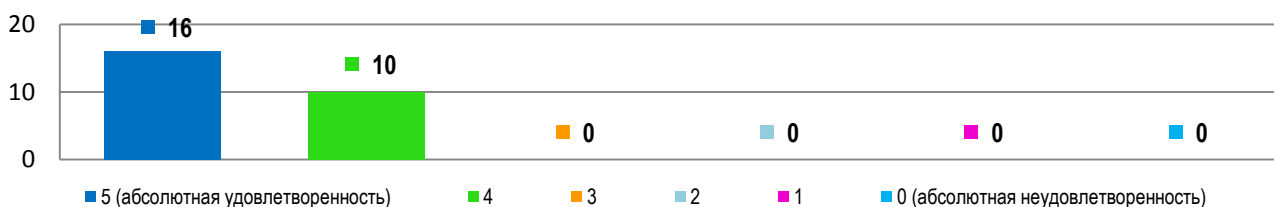


Рис. 57 Информация об удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением

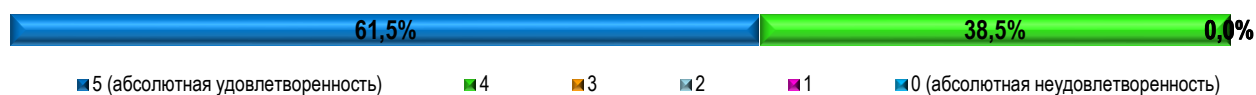


Рис. 58 Анализ удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением

Результаты оценки удовлетворенности применением современных методов и технологий обучения показывают, что 16 (53,3%) удовлетворены используемыми современными методами и технологиями обучения (рис. 61, рис. 62)

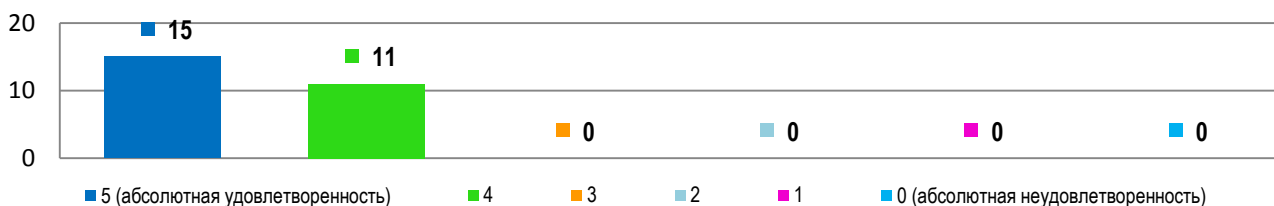


Рис. 61 Информация об удовлетворенности применением современных методов и технологий обучения

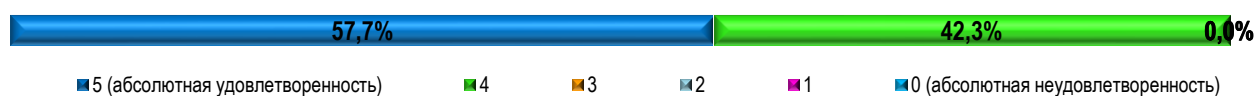


Рис. 62 Анализ удовлетворенности применяемыми современными методами и технологиями обучения

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся, о чем свидетельствует значение среднего балла по каждому из оцениваемых критериев.

13. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качеством организации учебных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы по следующим критериям:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|--|------------------|---------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Качеством чтения лекций | 22 (84,6 %) | 4 (15,4 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0%) | 4,8 |
| Качество проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 20 (77%) | 6 (23 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 4,7 |
| Качество организации внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе посредством использования ЭИОС университета | 15 (57,7 %) | 10 (38,5%) | 1 (3,8 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0%) | 4,5 |

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (не ниже 4).

Результаты оценки удовлетворенности качеством проведения учебных занятий показывают, что:

- 276(100 %) удовлетворены качеством чтения лекций (рис. 63, рис. 64);
- 26 (100 %) удовлетворены качеством проведения занятий семинарского типа (рис. 65, рис. 66);
- 25 (83,3 %) удовлетворены качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы посредством использования ЭИОС университета (рис. 69, рис. 70).

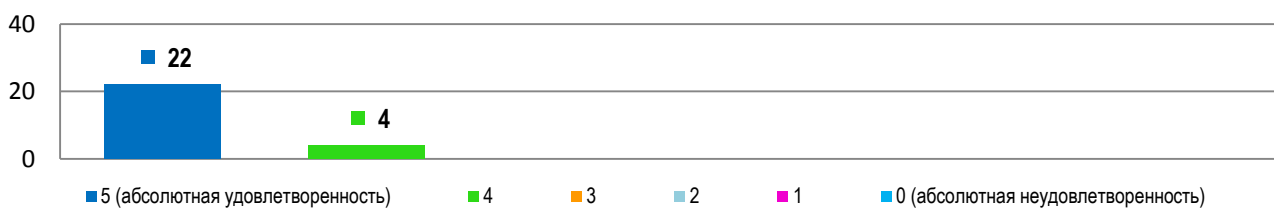


Рис. 63 Информация об удовлетворенности качеством проведения лекций

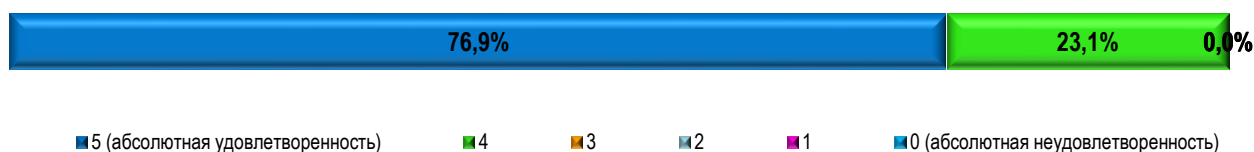


Рис. 64 Анализ удовлетворенности качеством проведения лекций

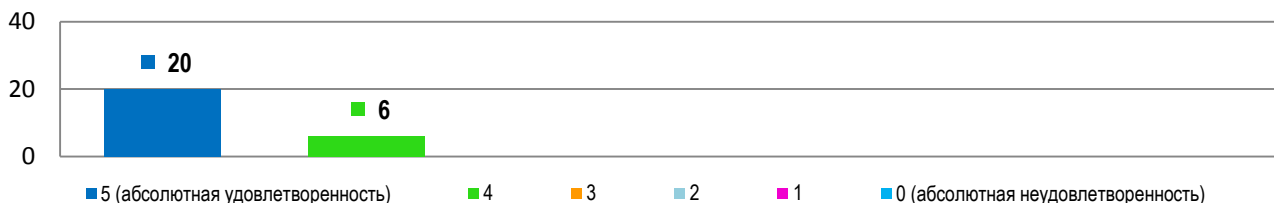


Рис. 65 Информация об удовлетворенности качеством проведения занятий семинарского типа

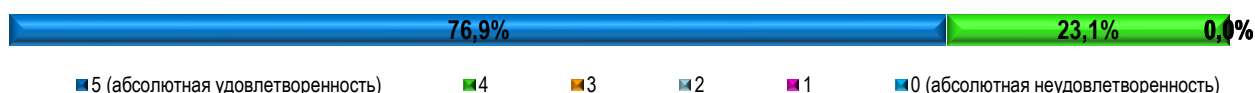


Рис. 66 Анализ удовлетворенности качеством проведения занятий семинарского типа

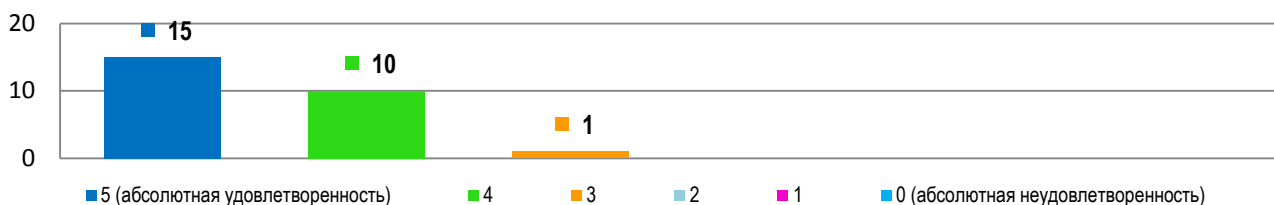


Рис. 69 Информация об удовлетворенности качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы посредством использования ЭИОС университета

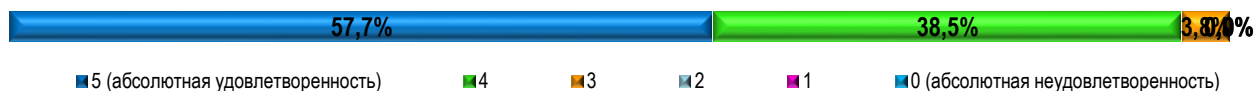


Рис. 70 Анализ удовлетворенности качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы посредством использования ЭИОС университета

14. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) содержанием обучения по следующим критериям:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|--|------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Содержанием обучения | 20 (77%) | 6 (23 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0%) | 4,8 |
| Результатами обучения | 20 (77%) | 6 (23 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 4,8 |
| Результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения) | 20 (77%) | 6 (23 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (%) | 4,8 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций) и качеством приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

Высоко оценивают содержание и результаты обучения по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (не ниже 4).

Результаты оценки удовлетворенности содержанием и результатами обучения показывают, что:

- 26 (100 %) удовлетворены содержанием обучения (рис. 71, рис. 72);
- 26 (100%) удовлетворены результатами обучения (рис. 73, рис. 74).
- 26 (100%) удовлетворены результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций) и качеством приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций (рис. 75, рис. 76).

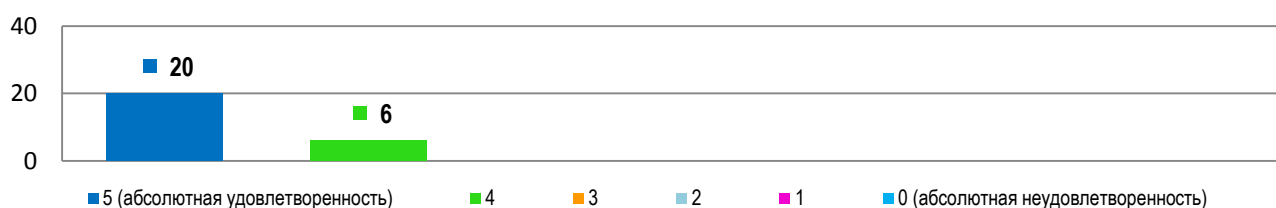


Рис. 71 Информация об удовлетворенности содержанием обучения

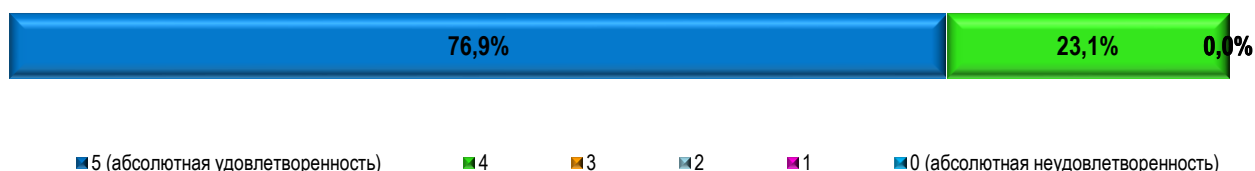


Рис. 72 Анализ удовлетворенности содержанием обучения

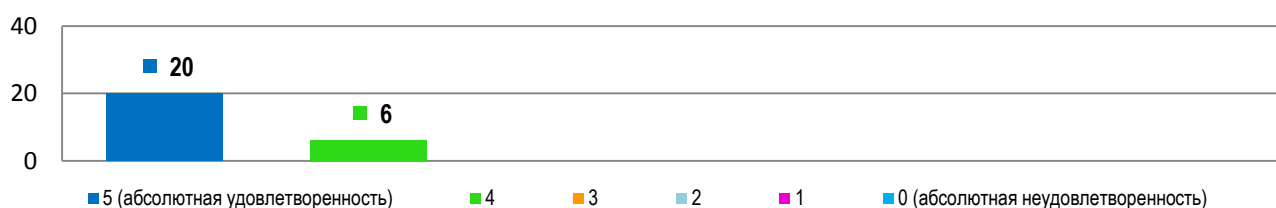


Рис. 73 Информация об удовлетворенности результатами обучения

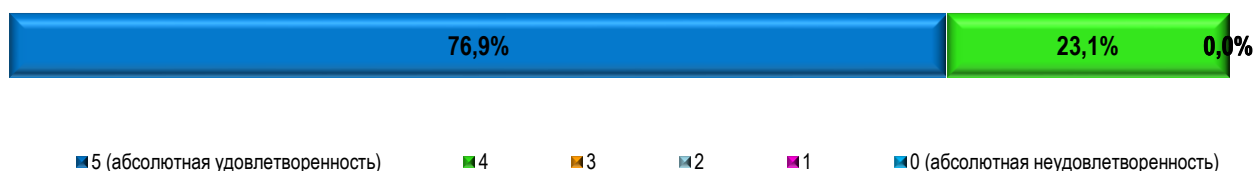


Рис. 74 Анализ удовлетворенности результатами обучения

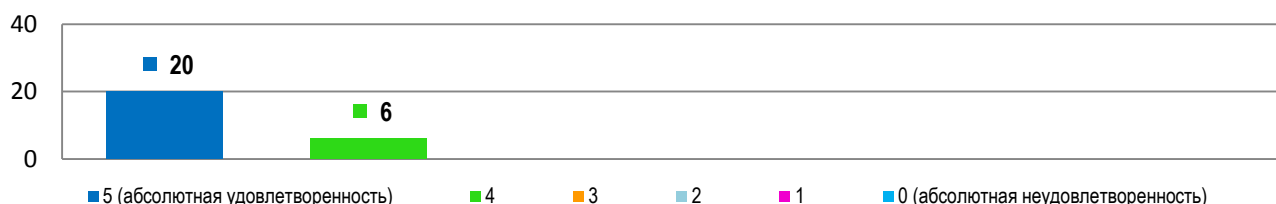


Рис. 75 Информация об удовлетворенности результатами профессиональной подготовки

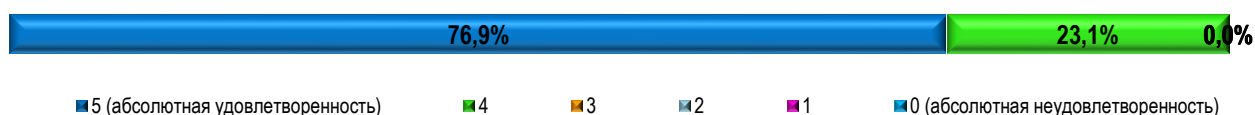


Рис. 76 Анализ удовлетворенности результатами профессиональной подготовки

15. Достаточен ли для Вас объем предоставляемой производственной практики для получения профессиональных знаний?

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. В связи с этим оценка производственной практики со стороны студентов является важным аспектом, позволяющим совершенствовать процесс организации ежегодной практики студентов, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса. Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что число студентов, полностью удовлетворенных организацией и проведением производственной практики составляет 42 %. 58 % опрошенных 9 (первокурсники) не проходили производственную практику (рис. 69).

| Показатель | Кол-во | % |
|---|--------|------|
| Да | 11 | 42,3 |
| Нет | 0 | 0 |
| Пока не проходил(а) производственную практику | 15 | 57,7 |

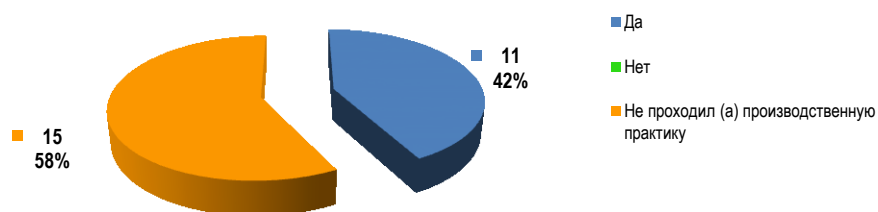


Рис. 69 Информация об удовлетворенности объемом предоставляемой производственной практики для получения профессиональных знаний

17. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) организацией проведения практик по следующим критериям:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|---|------------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Организация базы практики со стороны университета (проведение установочной конференции, доведение до студента целей и задач практики) | 9 (81,8) | 2 (11,2) | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4,8 |
| Заинтересованность в деятельности студента со стороны организации – базы практики | 8 72,7% | 2 18,2 % | 1 9,1 % | 0 0,0 % | 0 0,0 % | 0 0 % | 4,6 |
| Соответствие цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта | 8 43,3 % | 3 40 % | 0 0 % | 0 0 % | 0 0,0 % | 0 0 % | 4,7 |
| Методическая помощь со стороны преподавателей университета | 9 (81,8) | 2 (11,2) | 0 0 % | 0 0 % | 0 0,0 % | 0 0 % | 4,8 |
| Методическая помощь со стороны руководителя от базы практики | 8 72,7% | 2 18,2 % | 1 9,1 % | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % | 4,6 |

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают организацию практики (средний балл по всем показателям более 4). В данном опросе студенты 1 курса указали, что не проходили производственную практику, так как она не предусмотрена учебным планом в данном профиле подготовки. Поэтому расчет ведется только на студентов 2 курса.

Результаты оценки удовлетворенности организацией проведения практик показывают, что:

– 11 (100 %) удовлетворены организацией базы практики со стороны университета (проведением установочной конференции, доведением информации о целях и задачах практики) (рис. 79, рис. 80);

– 10 (90 %) удовлетворены заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики (рис. 81, рис. 82).

– 11 (100 %) удовлетворены соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта и только 5 (16,7 %) – не удовлетворены (рис. 83, рис. 84);

– 11 (100 %) удовлетворены оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета (рис. 85, рис. 86);

– 10 (90 %) удовлетворены оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики (рис. 87, рис. 88).

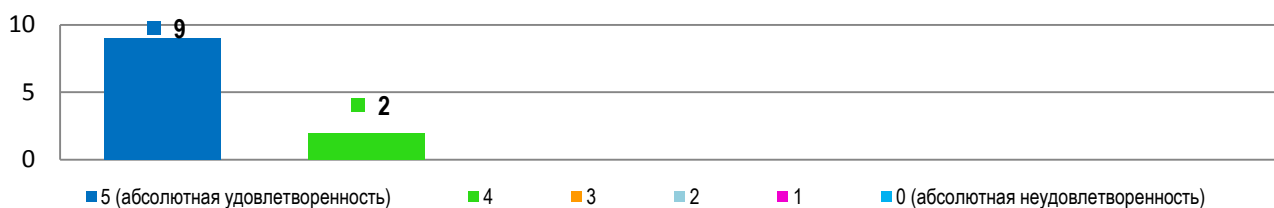


Рис. 79 Информация об удовлетворенности организацией базы практики

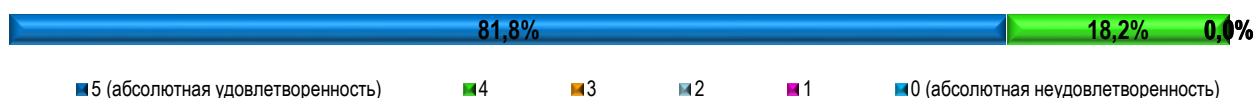


Рис. 80 Анализ удовлетворенности организацией базы практики со стороны университета

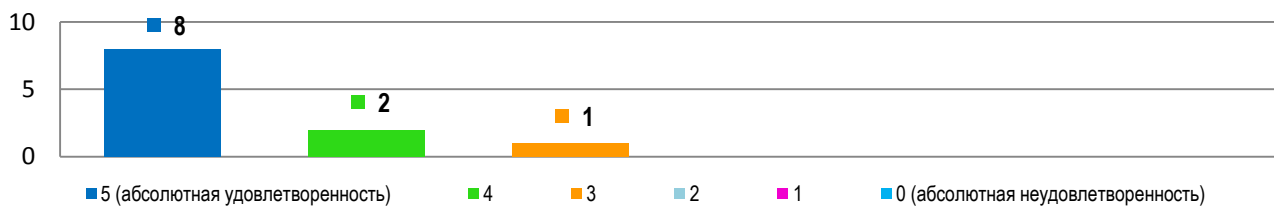


Рис. 81 Информация об удовлетворенности заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики

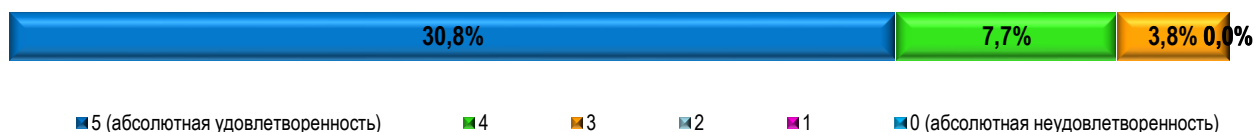


Рис. 82 Анализ удовлетворенности заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики

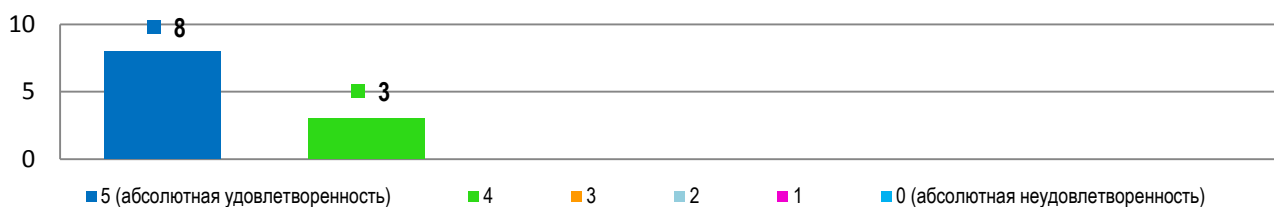


Рис. 83 Информация об удовлетворенности соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта

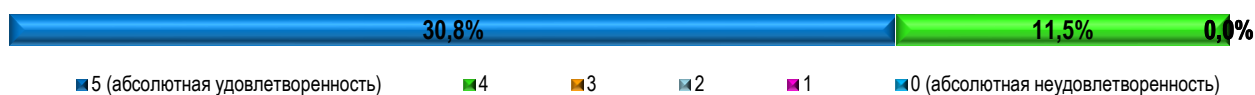


Рис. 84 Информация об удовлетворенности соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта

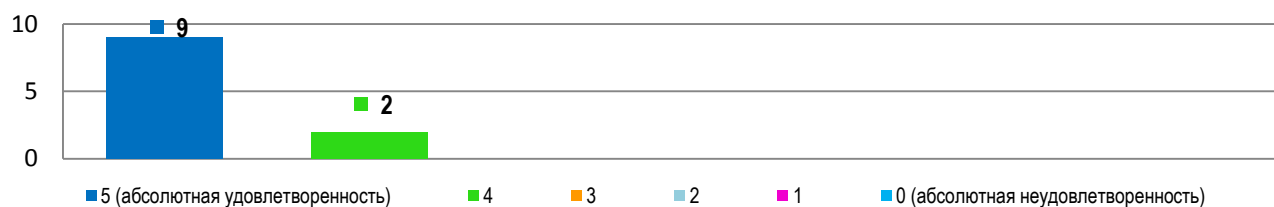


Рис. 85 Информация об удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета

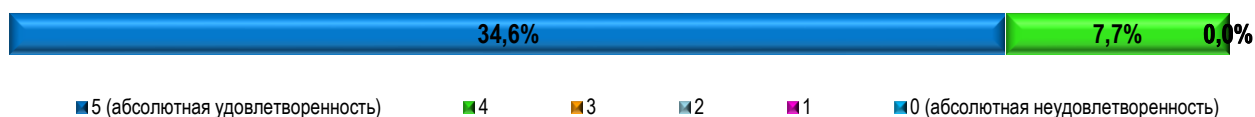


Рис. 86 Анализ удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета

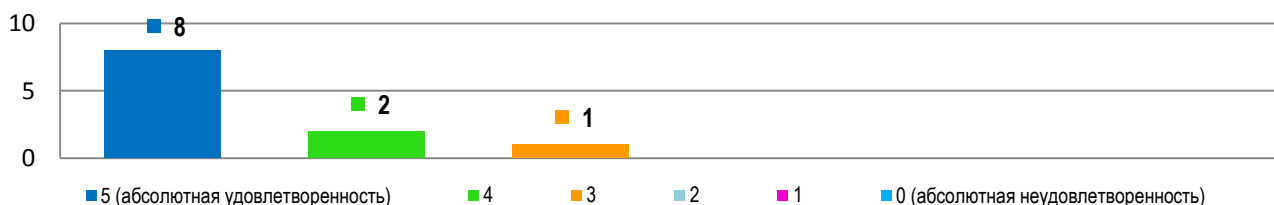


Рис. 87 Информация об удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики

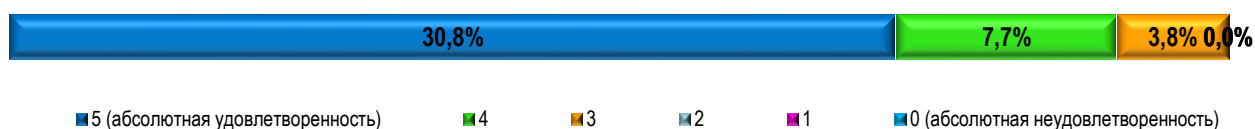


Рис. 88 Анализ удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики

18. Какие дисциплины образовательной программы Вы считаете наиболее интересными? Почему?

Наиболее интересными дисциплинами образовательной программы, по мнению обучающихся, являются психологические отрасли; психологические отрасли, психологические службы и практики; психологическое консультирование; социальная психология; философия и психология развития человека; многие из респондентов считают, что каждая дисциплина интересна по своему и важна, так как они взаимосвязаны.

19. Какие дисциплины образовательной программы Вы считаете наименее интересными? Почему?

Наименее интересными дисциплинами образовательной программы, по мнению обучающихся, является «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» (1 человек).

20. Достаточен ли выделяемый объем времени для формирования соответствующих компетенций формируемых в процессе освоения образовательной программы?

| Показатель | Кол-во | % |
|------------------------------|--------|-----|
| Достаточен | 18 | 69 |
| В большей степени достаточен | 8 | 31 |
| Не вполне достаточен | 0 | 0,0 |
| Не достаточен | 0 | 0,0 |

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что число студентов, полностью удовлетворенных выделяемым объемом времени для формирования соответствующих компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы, составляет 100 % (рис. 91).

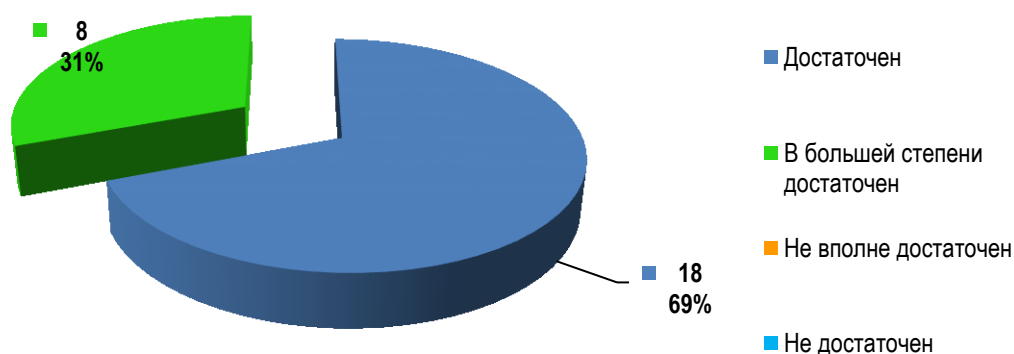


Рис. 91 Информация об удовлетворенности выделяемым объемом времени для формирования компетенций

В целом, студенты высоко оценивают содержание и качество организации учебного процесса и практик по образовательной программе 26 человек (100 %).

Руководителям практик следует обратить внимание на содержание заданий, их структурированность по видам деятельности и направленность на формирование профессиональных компетенций.

III. Оценка профессорско-преподавательского состава по образовательной программе

21. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качеством работы преподавателей, реализующих образовательную программу, по следующим критериям:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|---|------------------|-----------|---|---|---|---|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Качество подготовки | 23 88% | 3 12% | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,9 |
| Доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе | 20 77 % | 6 23 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,7 |
| Доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ | 23 88% | 3 12% | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,9 |
| Организация межсессионной и промежуточной аттестаций (зимней и летней зачетно-экзаменационных сессий) | 20 77 % | 6 23 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,7 |

Результаты оценки удовлетворенности качеством работы преподавателей по образовательной программе показывают, что:

– 26 (100 %) удовлетворены качеством подготовки (рис. 92, рис. 93);

– 26 (100 %) удовлетворены доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе (рис. 94, рис. 95).

– 26 (100 %) удовлетворены доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ (рис. 96, рис. 97);

– 26 (100 %) удовлетворены организацией межсессионной и промежуточной аттестаций (рис. 98, рис. 99).

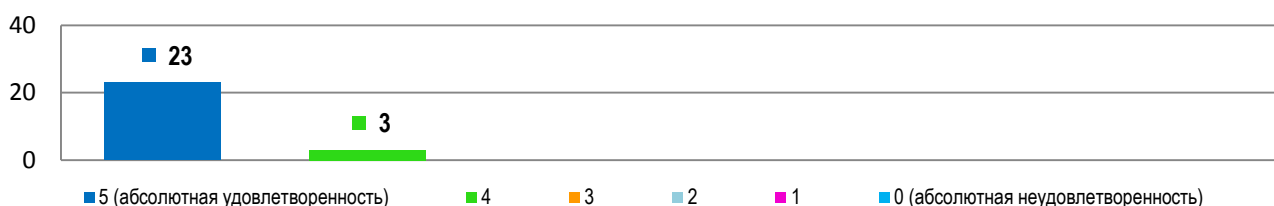


Рис. 92 Информация об удовлетворенности качеством подготовки

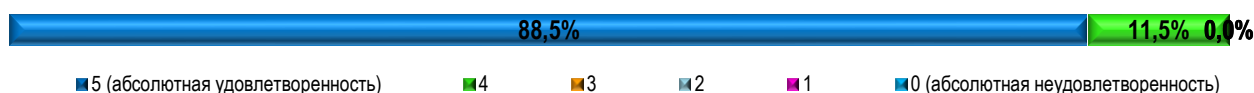


Рис. 93 Анализ удовлетворенности качеством подготовки

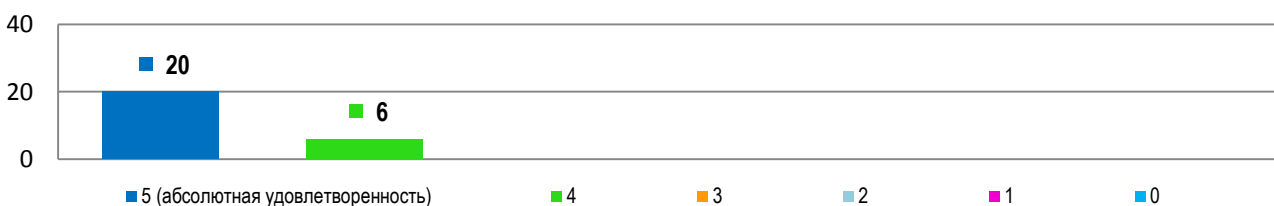


Рис. 94 Информация об удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе

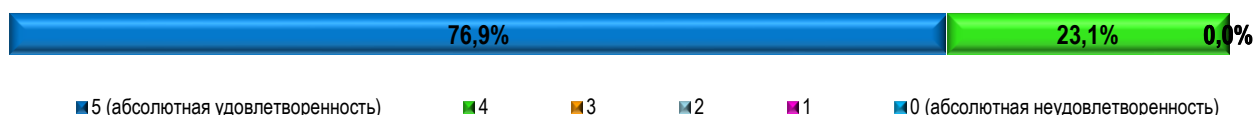


Рис. 95 Анализ удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе

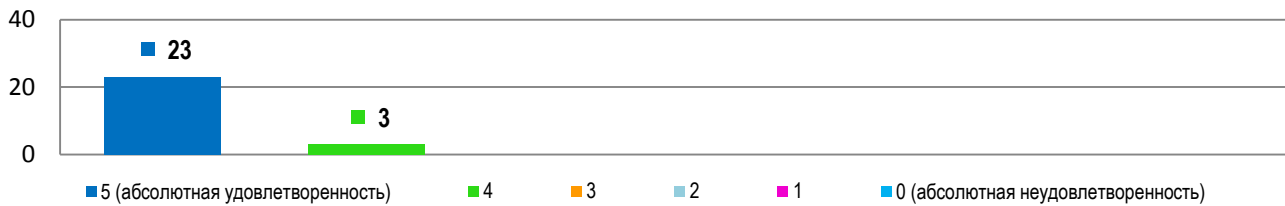


Рис. 96 Информация об удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ

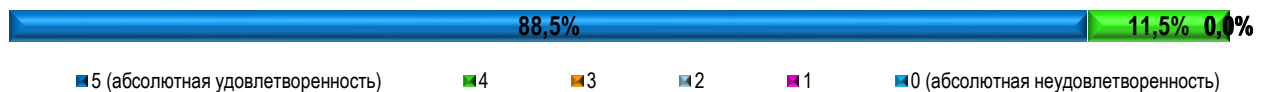


Рис. 97 Анализ удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ

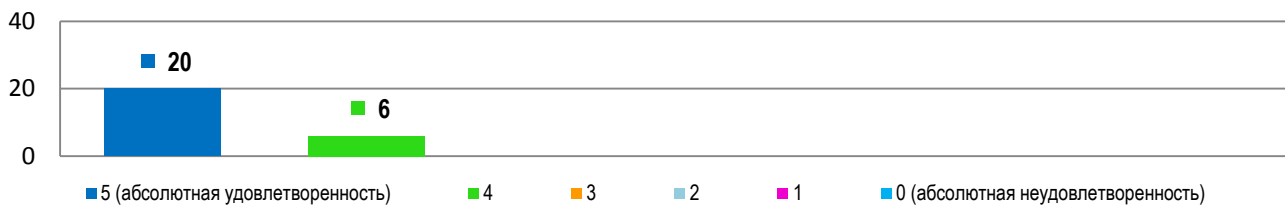


Рис. 98 Информация об удовлетворенности организацией межсессионной и промежуточной аттестаций

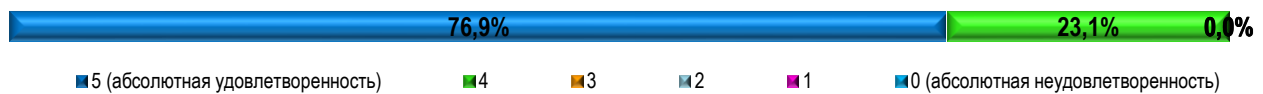


Рис. 99 Анализ удовлетворенности организацией межсессионной и промежуточной аттестаций

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу (средний балл по всем показателям более 4,5).

22. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество преподавания дисциплин по образовательной программе по следующим критериям:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|---|------------------|------------|---|---|---|---|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Соответствие содержания дисциплин последним достижениям науки | 19 (73%) | 7 (27%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,7 |
| Применение активных форм обучения (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии, проблемные ситуации и т.д.) | 20 (77%) | 6 (23%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 |
| Использование электронных образовательных ресурсов | 20 (77%) | 6 (23%) | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,8 |
| Объективность выставляемых оценок | 20 (77%) | 6 (23%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 |
| Внимательное отношение к студентам | 20 (77%) | 6 (23%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 |
| Доступность изложения учебного материала | 20 (77%) | 6 (23%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 |

Результаты оценки удовлетворенности качеством преподавания дисциплин по образовательной программе показывают, что в целом магистранты 1 и 2 курсов 100 % удовлетворены соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки (рис. 100, рис. 101); удовлетворены применением активных форм обучения (рис. 102, рис. 103), удовлетворены использованием электронных образовательных ресурсов (рис. 104, рис. 105); удовлетворены объективностью выставляемых оценок (рис. 106, рис. 107); удовлетворены внимательным отношением к студентам (рис. 108, рис. 109); удовлетворены доступностью изложения учебного материала (рис. 110, рис. 111).



Рис. 100 Информация об удовлетворенности соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки

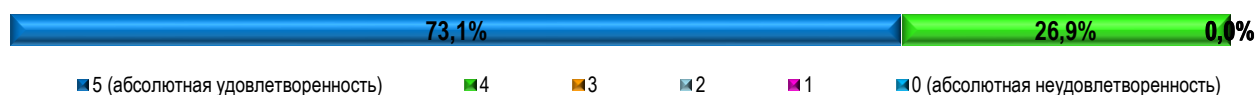


Рис. 101 Анализ удовлетворенности соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки

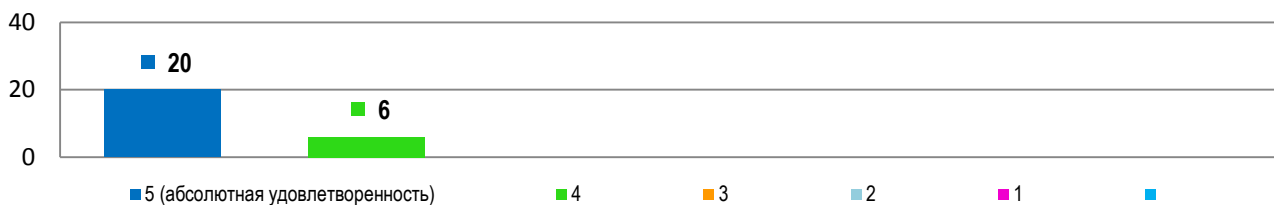


Рис. 102 Информация об удовлетворенности применением активных форм обучения

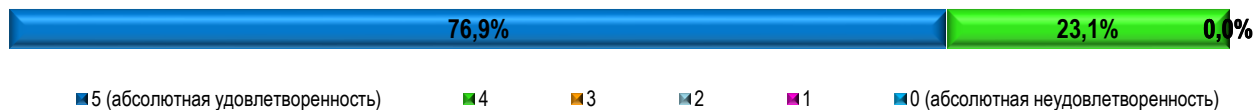


Рис. 103 Анализ удовлетворенности применением активных форм обучения

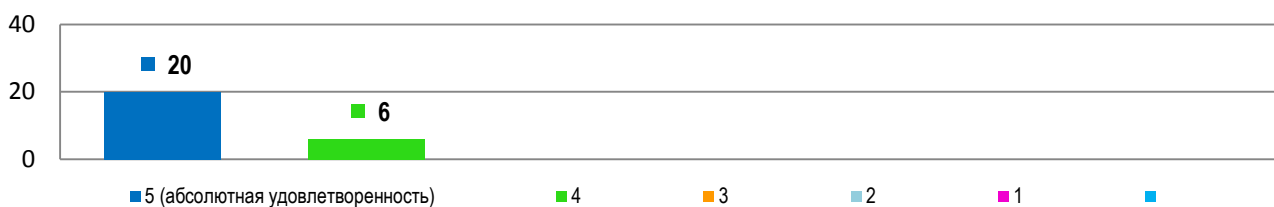


Рис. 104 Информация об удовлетворенности использованием электронных образовательных ресурсов

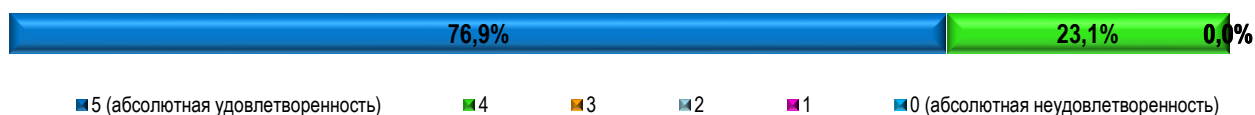


Рис. 105 Анализ удовлетворенности использованием электронных образовательных ресурсов

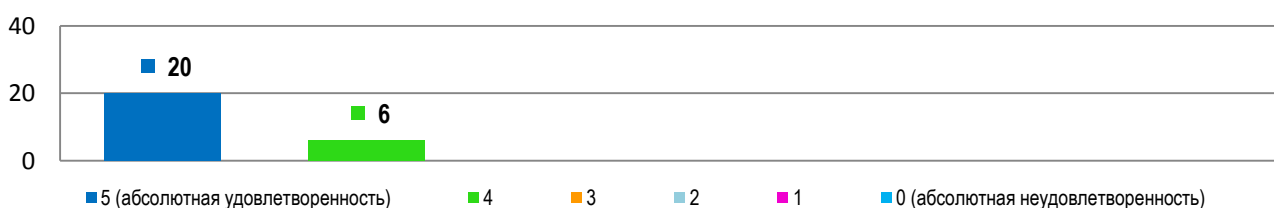


Рис. 106 Информация об удовлетворенности объективностью выставяемых оценок

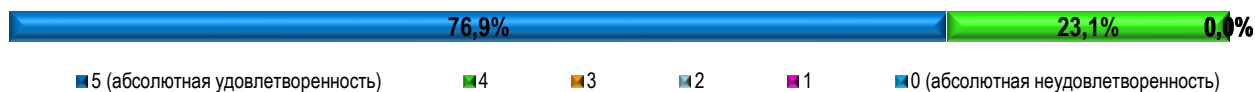


Рис. 107 Анализ удовлетворенности объективностью выставяемых оценок

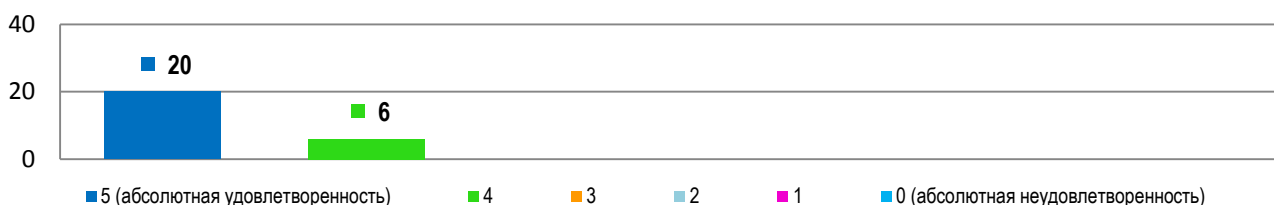


Рис. 108 Информация об удовлетворенности внимательным отношением к студентам

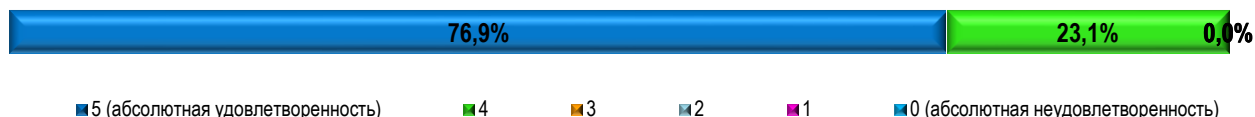


Рис. 109 Анализ удовлетворенности внимательным отношением к студентам

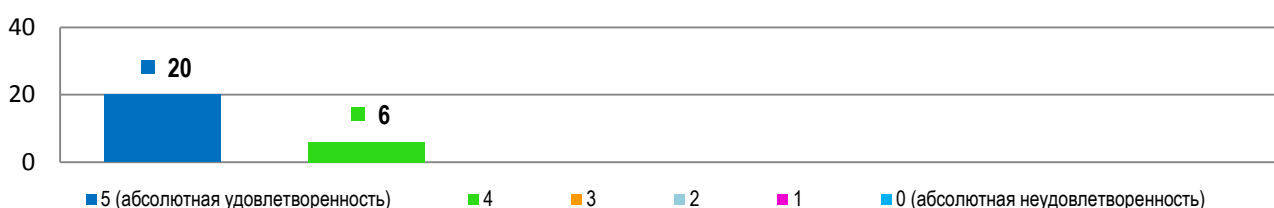


Рис. 110 Информация об удовлетворенности доступностью изложения учебного материала

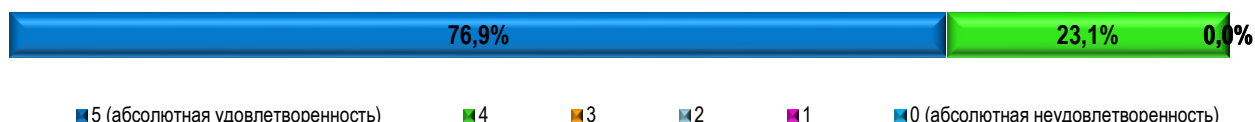


Рис. 111 Анализ удовлетворенности доступностью изложения учебного материала

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу (средний балл по всем показателям 4,8).

23. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) уровень владения преподавателями Вашего факультета содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин по следующим критериям:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|----------|------------------|---|---|---|---|---|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------|------------|---|---|---|---|-----|
| Уровень владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания | 19 (73%) | 7 (27%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,7 |
| Уровень практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности | 20 (77%) | 6 (23%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 |
| Уровень владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности | 20 (77%) | 6 (23%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 |
| Уровень объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов | 20 (77%) | 6 (23%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 |
| Уровень стимулирования познавательной активности студентов | 20 (77%) | 6 (23%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 |
| Соблюдение педагогической этики и культуры общения | 20 (77%) | 6 (23%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 |
| Общий уровень профессиональных компетенций (требовательность, организованность, дисциплинированность, доброжелательность, тактичность, культура речи, четкость дикции, темп изложения) | 20 (77%) | 6 (23%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 |

Результаты оценки удовлетворенности уровнем владения преподавателями содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин показывают, что в целом 26 (100 %) магистрантов удовлетворены уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания (рис. 112, рис. 113);

– удовлетворены уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности (рис. 114, рис. 115).

– удовлетворены уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности (рис. 116, рис. 117);

– удовлетворены уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов (рис. 118, рис. 119);

– удовлетворены уровнем стимулирования познавательной активности студентов (рис. 120, рис. 121);

– удовлетворены соблюдением педагогической этики и культуры общения (рис. 122, рис. 123);

– удовлетворены общим уровнем профессиональных компетенций (требовательность, организованность, дисциплинированность, доброжелательность, тактичность, культура речи, четкость дикции, темп изложения) (рис. 124, рис. 125)



Рис. 112 Информация об удовлетворенности уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания

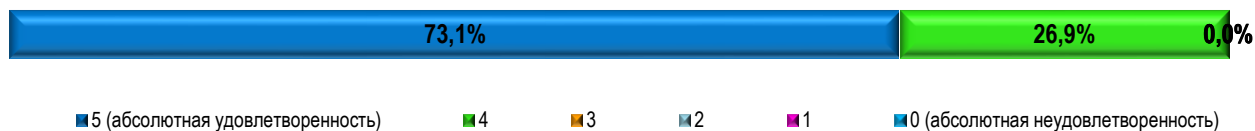


Рис. 113 Анализ удовлетворенности уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания

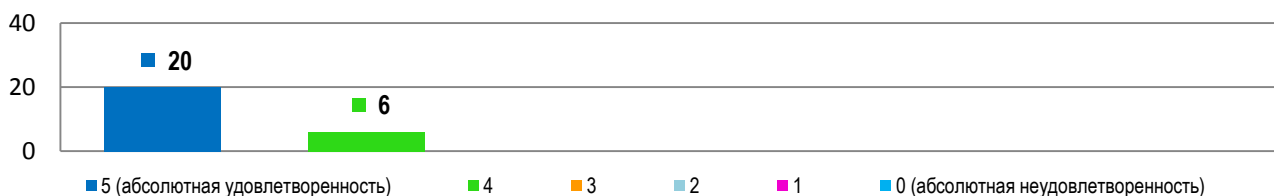


Рис. 114 Информация об удовлетворенности уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности

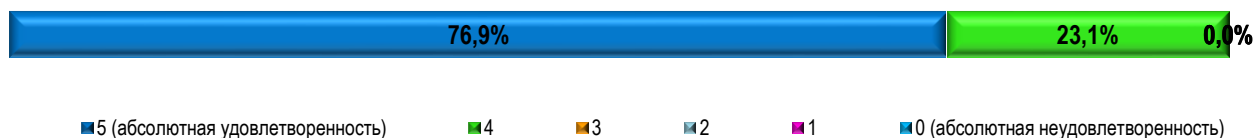


Рис. 115 Анализ удовлетворенности уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности



Рис. 116 Информация об удовлетворенности уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности

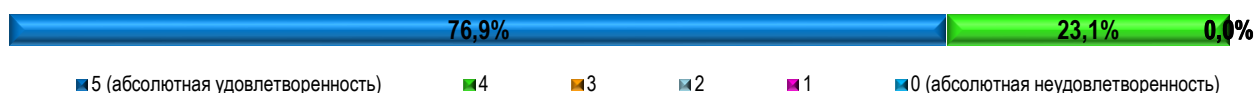


Рис. 117 Анализ удовлетворенности уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности

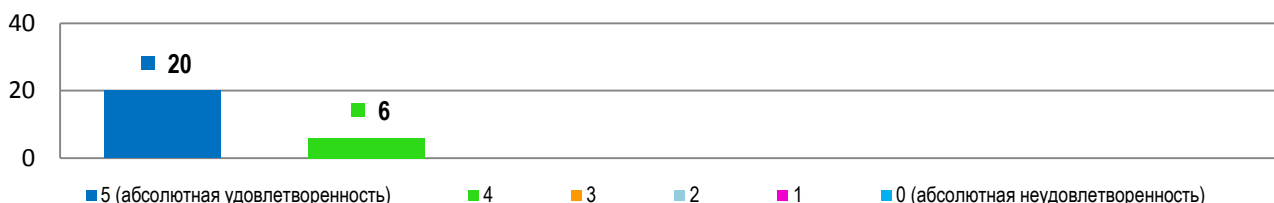


Рис. 118 Информация об удовлетворенности уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов

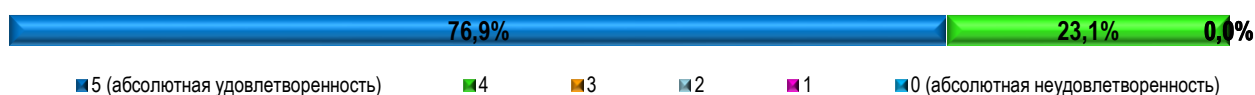


Рис. 119 Анализ удовлетворенности уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов

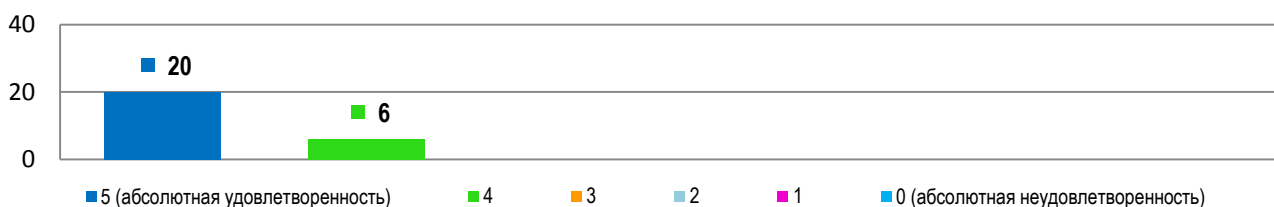


Рис. 120 Информация об удовлетворенности уровнем стимулирования познавательной активности студентов

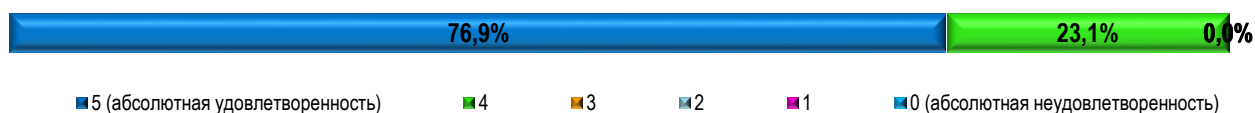


Рис. 121 Анализ удовлетворенности уровнем стимулирования познавательной активности студентов

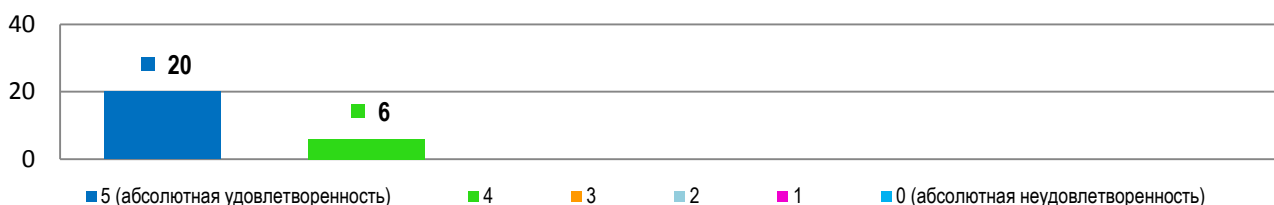


Рис. 122 Информация об удовлетворенности соблюдением педагогической этики и культуры общения

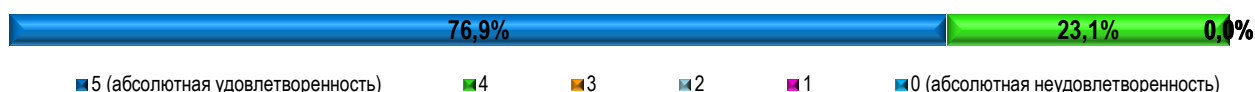


Рис. 123 Анализ удовлетворенности соблюдением педагогической этики и культуры общения

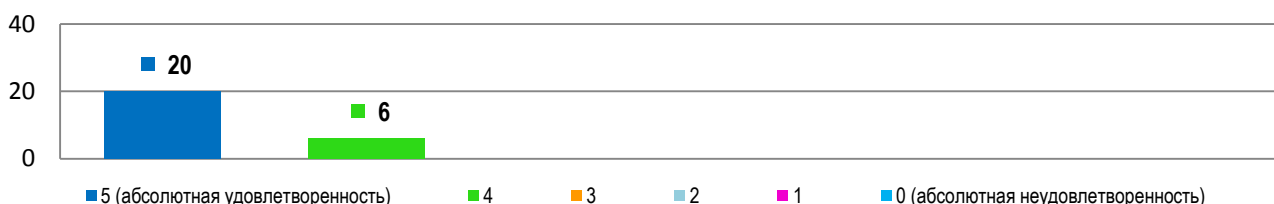


Рис. 124 Информация об удовлетворенности общим уровнем профессиональных компетенций

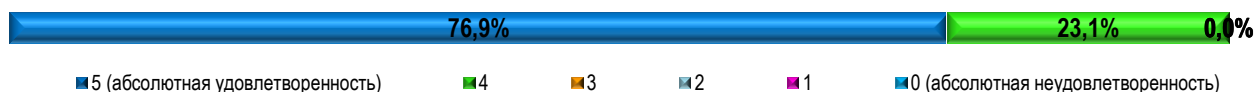


Рис. 125 Анализ удовлетворенности общим уровнем профессиональных компетенций

Студенты высоко оценивают уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям около 100% опрошенных поставили от 4 до 5 баллов.

23. Заинтересованы ли преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы, в том, чтобы Вы стали хорошим специалистом?

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|-----|
| Да, все преподавателей | 26 | 100 |
| Да, большинство преподавателей | 0 | 0 |
| Да, в какой-то мере, но только отдельные преподаватели | 0 | 0 |
| Нет, преподаватели в этом не заинтересованы | 0 | 0 |

Респондентам было предложено ответить на вопрос о проявлении заинтересованности преподавателей, участвующих в реализации

образовательной программы, в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами. Согласно полученным результатам большинство студентов (26 чел., что составляет 100%) указывают на заинтересованность преподавателей (рис. 117).

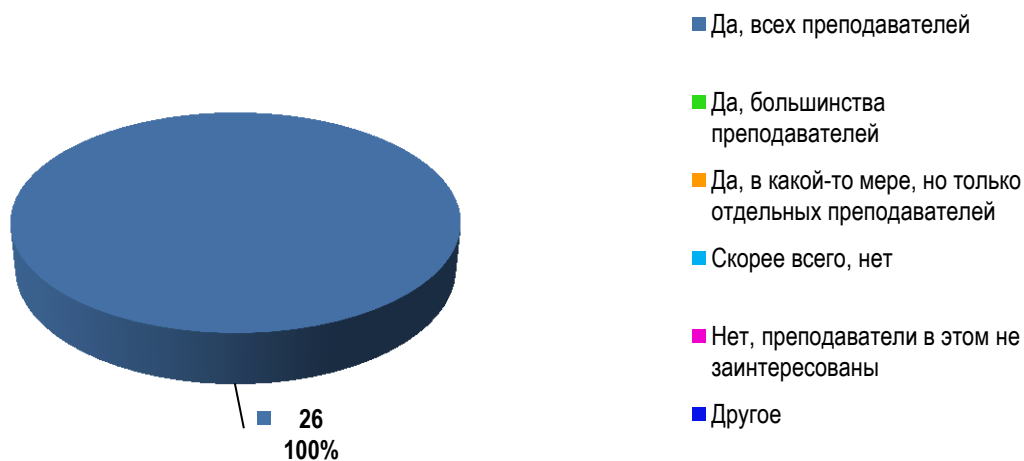


Рис. 117 Информация о проявлении заинтересованности преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами

100 % студентов считают, что преподаватели заинтересованы в том, чтобы они стали хорошими специалистами.

24. Влияет ли, на Ваш взгляд, мнение студентов на повышение качества реализации образовательных программ?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о влиянии мнения студентов на повышение качества реализации образовательных программ.

| Показатель | Кол-во | % |
|------------|--------|----|
| Да | 24 | 92 |
| Нет | 2 | 8 |

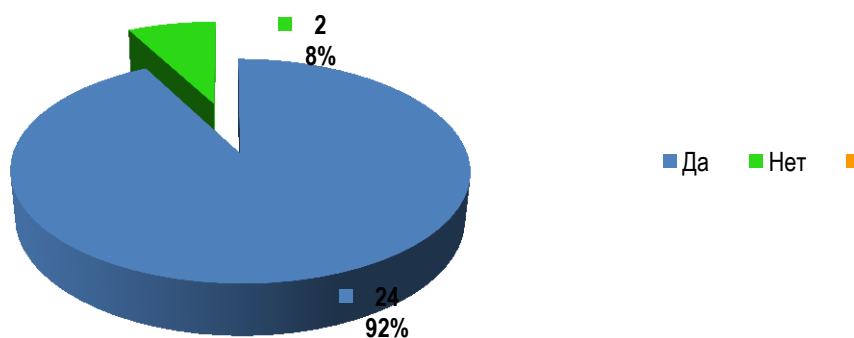


Рис. 118 Информация о влиянии мнения студентов на повышение качества реализации образовательных программ

Согласно полученным результатам значительная часть студентов (24 чел., что составляет 90 %) считает, что мнение студентов оказывает влияние на повышение качества реализации образовательных программ (рис. 127), 8 % указывают, что их мнение не влияет.

26. Оцените, пожалуйста, качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом.

Респондентам было предложено оценить качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом.

| Показатель | Кол-во | % |
|---------------------|--------|----|
| Отлично | 18 | 69 |
| Хорошо | 8 | 31 |
| Удовлетворительно | 0 | 0 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |

Согласно полученным результатам большинство студентов – 26 чел., что составляет 100 %, высоко оценивают качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом (рис. 119).

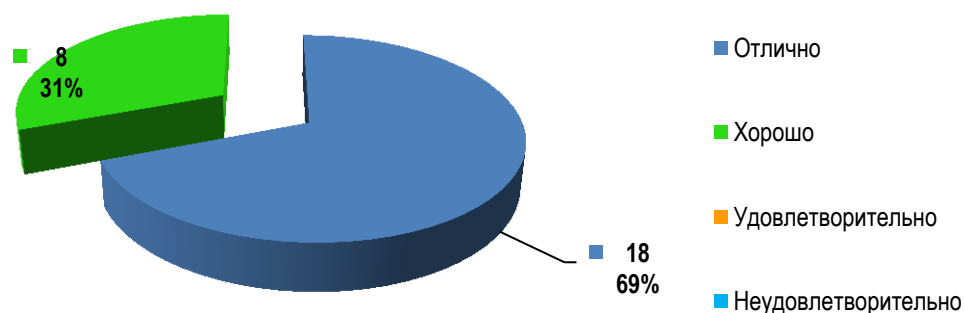


Рис. 119 Оценка качества учебной деятельности по образовательной программе
В целом, студенты достаточно высоко оценивают качество преподавания в МГПУ.

В целом, магистранты достаточно высоко оценивают качество преподавания в МГПУ.

IV Успеваемость и мотивация обучения

26. Укажите Вашу посещаемость учебных занятий

| Количество посещенных занятий | Кол-во респондентов | | | |
|-------------------------------|---------------------|--------|--------|---------|
| | 0-25% | 26-50% | 51-75% | 76-100% |
| Занятия лекционного типа | 0 | 2 | 3 | 21 |

| | | | | |
|---|---|--------------|--------------|-------------|
| | | (7,7 %) | (11,3 %) | (81 %) |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы и пр.) | 0 | 2 (7,7 %) | 3 (11,3%) | 21 (81%) |

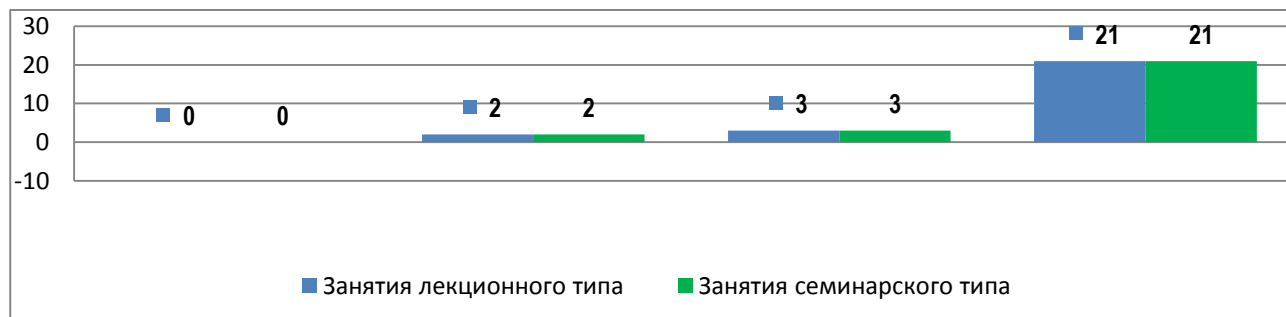


Рис. 120 Информация о посещаемости учебных занятий



Рис. 121 Анализ посещаемости занятий лекционного типа



Рис. 122 Анализ посещаемости занятий семинарского типа

Согласно полученным результатам значительная часть студентов – 21 чел., что составляет 81%, посещают учебные занятия.

76-100% лекционных занятий посещают более 81 % опрошенных студентов, а занятий семинарского типа – 81 %. До 50% лекционных занятий и практические занятия пропускают 11 % студентов.

27. Интересно ли Вам на учебных занятиях лекционного и семинарского типа?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о проявлении заинтересованности к изучению дисциплин в целом по образовательной программе.

| Показатель | Кол-во | % |
|---|--------|----|
| Да, на большей части учебных занятий по образовательной программе | 14 | 54 |

| | | |
|--|----|----|
| Да, но только на занятиях по некоторым дисциплинам образовательной программы | 12 | 46 |
| Нет | 0 | 0 |

Согласно полученным результатам большинство студентов – 14 чел., что составляет 54%, проявляют заинтересованность к учебным занятиям на большей части учебных занятий (рис. 123).

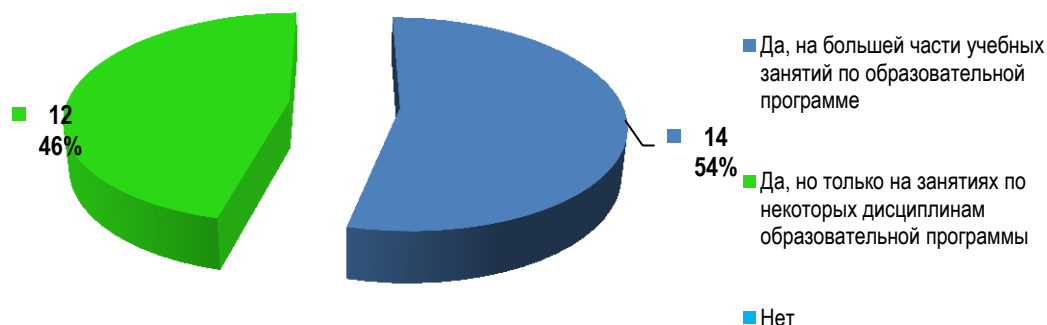


Рис. 123 Информация о проявлении интереса к изучению дисциплин

Как свидетельствуют данные опроса, 54% респондентов отмечают, что на большей части занятий им интересно, еще 46% признают, что интерес проявляется на некоторых занятиях.

28. Позволяете ли Вы себе на учебных занятиях отвлекаться на выполнение посторонних дел?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о возможности отвлечься на выполнение посторонних дел на учебных занятиях. Согласно полученным результатам большинство студентов – 30 чел., что составляет 100 % очень редко отвлекаются (рис. 133).

| Показатель | Кол-во | % |
|---|--------|----|
| Нет, потому что заниматься посторонними делами некогда, принимаю участие в обсуждении материала | 22 | 85 |
| Нет, хотя в обсуждении учебного материала участия не принимаю, но слушаю и записываю | 4 | 15 |
| Нет, потому что темп изложения учебного материала очень быстрый, успеваю только записывать услышанное | 0 | 0 |
| Да, потому что материал не понимаю, не готовлюсь к занятиям | 0 | 0 |
| Да, потому что преподаватель не интересно | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| излагает учебный материал | | |
| Да, потому что преподаватель излагает неактуальный материал или позволяет отвлекаться от темы занятия | 0 | 0 |
| Другое | 0 | 0 |



Рис. 124 Информация о возможном отвлечении от учебных занятий
Причин для отвлечения нет.

29. Оцените удовлетворенность (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) условиями организации образовательного процесса:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|--|------------------|------------|---|---|---|---|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций) | 19 (73%) | 7 (27%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,2 |
| Организацией отработок пропущенных занятий | 19 (73%) | 7 (27%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Системой контроля и оценки полученных знаний | 19 (73%) | 7 (27%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,4 |

Результаты оценки удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показывают, что: в целом 26 (100%) удовлетворены организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в

том числе индивидуальных консультаций) (рис. 125, рис. 126); – удовлетворены организацией отработок пропущенных занятий (рис. 127, рис. 128). – удовлетворены системой контроля и оценки полученных знаний (рис. 129, рис. 130)

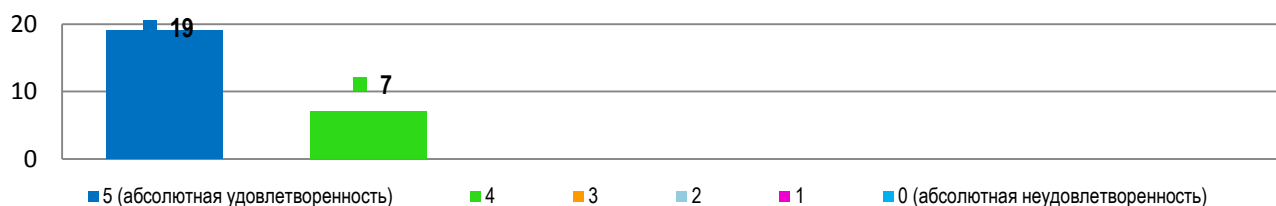


Рис. 125 Информация об удовлетворенности организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)

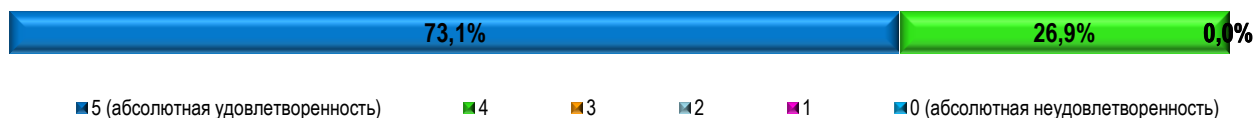


Рис. 126 Анализ удовлетворенности организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)

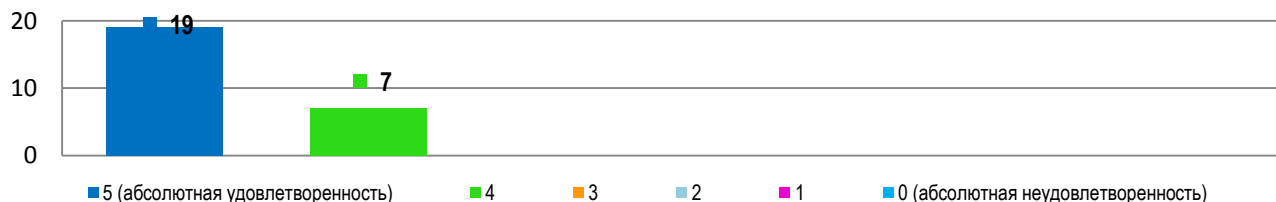


Рис. 127 Информация об удовлетворенности организацией отработок пропущенных занятий

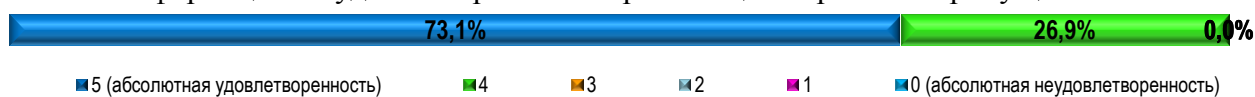


Рис. 128 Анализ удовлетворенности организацией отработок пропущенных занятий

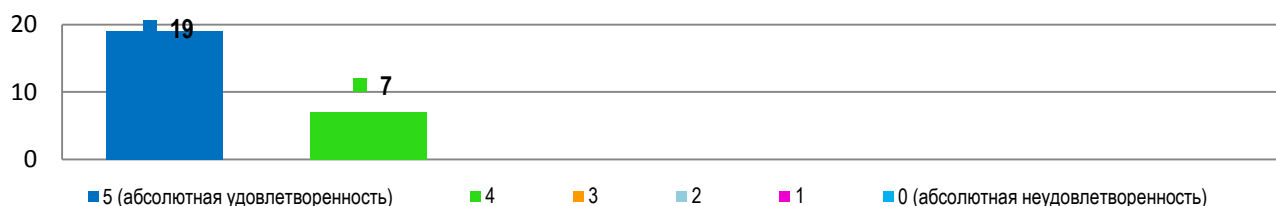


Рис. 129 Информация об удовлетворенности системой контроля и оценки полученных знаний

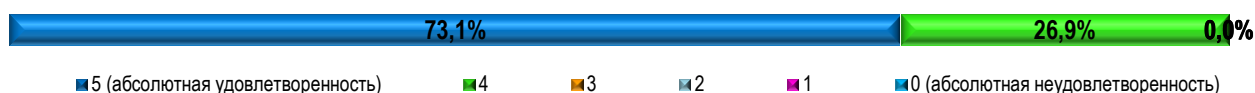


Рис. 130 Анализ удовлетворенности системой контроля и оценки полученных знаний

Студенты высоко оценивают условия организации образовательного процесса (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям 100% опрошенных поставили 4 и 5 баллов.

30. Укажите основные трудности подготовки к учебным занятиям и выполнения требуемых заданий для самостоятельной работы?

Респондентам было предложено указать основные трудности, возникающие у обучающихся при подготовке к учебным занятиям и при выполнении требуемых заданий для самостоятельной работы.

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|---|------------------|---|---|---|---|---|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Загруженность внеучебной деятельностью | 26 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Отсутствие интереса, мотивации к образовательной деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неудовлетворенность жилищно-бытовыми условиями | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Трудности в подготовке к учебным занятиям отсутствуют | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другое: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Согласно полученным результатам большинство студентов – 26 чел., что составляет 100% указывают на загруженность внеучебной деятельностью (рис. 131), что объясняется наличием основной профессиональной деятельности магистрантов, наличием семьи и пр.

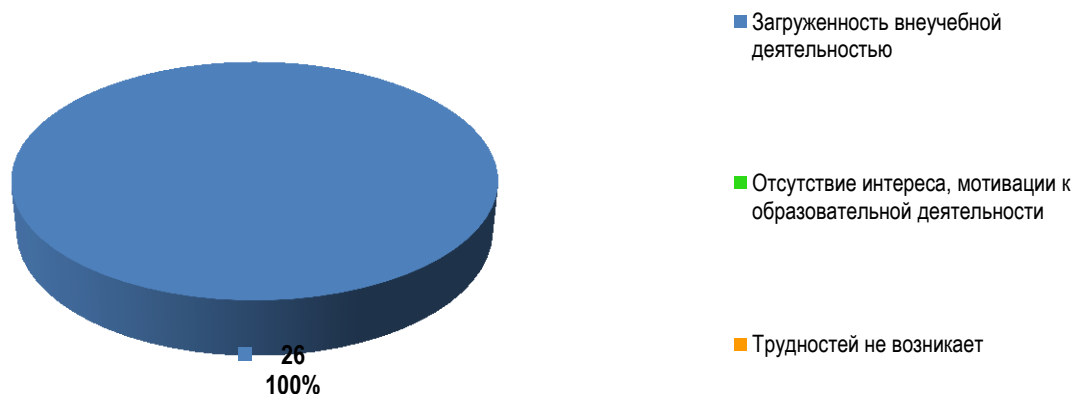


Рис. 131 Информация о трудностях подготовки к учебным занятиям и выполнения требуемых заданий для самостоятельной работы

Таким образом, основными трудностями подготовки к занятиям большинство студентов считают загруженность внеучебной деятельностью.

31. Какие сферы интересов охватывает Ваше самообразование?

| Показатель | Кол-во | % |
|---|--------|-----|
| Занимаюсь самостоятельным изучением полезной научной информации в сфере профессиональной подготовки | 26 | 100 |
| Самостоятельно изучаю иностранные языки | 0 | 0 |
| Во время практики посещаю уроки своих сокурсников и учителей с последующим анализом | 0 | 0 |
| Осваиваю программы дополнительного образования | 2 | 8 |
| Не занимаюсь самообразованием | 0 | 0 |
| Другое: | 0 | 0 |

Как видно из таблицы, для 26 респондентов (100%) указывают на сферу интересов и 2 (8%) обучающихся осваивают программы дополнительного образования (рис. 132, рис. 133).

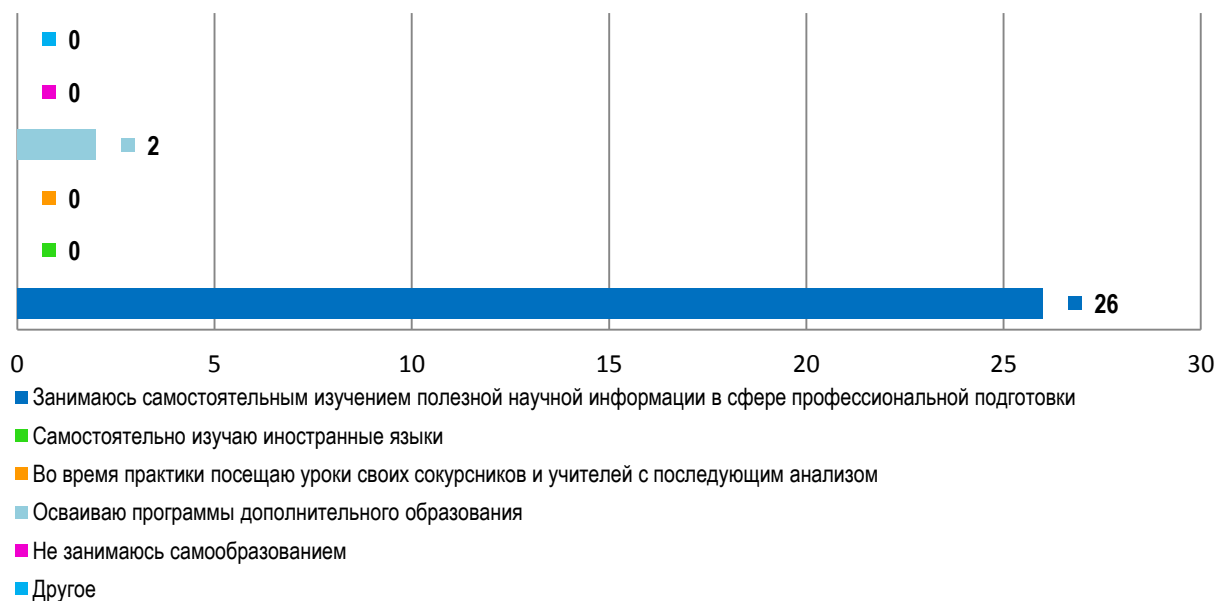


Рис. 132 Количественный анализ сферы интересов, охватывающих самообразование обучающихся

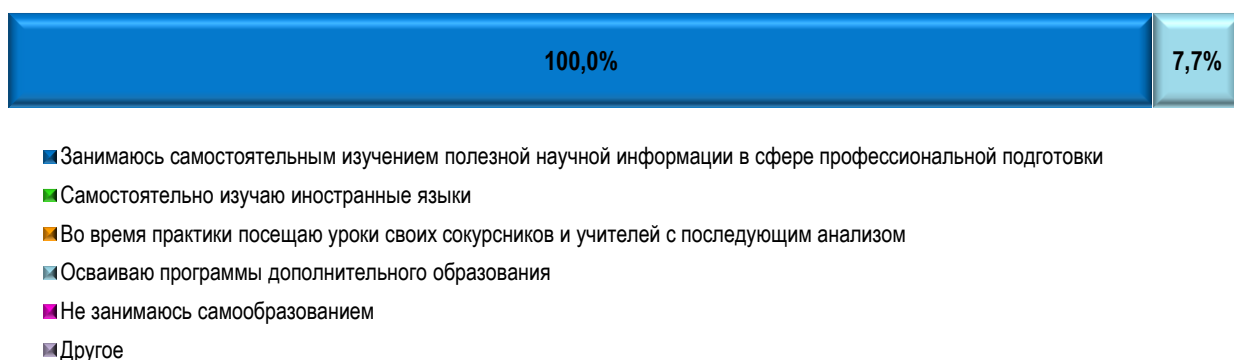


Рис. 133 Анализ сферы интересов, охватывающих самообразование обучающихся

Большинство студентов занимаются самообразованием: 100% студентов, занимаются самостоятельным изучением полезной научной информации в сфере профессиональной подготовки, 8% респондентов, осваивают программы дополнительного образования.

Таким образом, большинство обучающихся имеют положительную мотивацию обучения в МГПУ, что проявляется в посещении занятий, и самообразовании.

У. Оценка перспектив трудоустройства

32. Достаточно ли компетенций, формируемых при освоении образовательной программы, для дальнейшей успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения?

| Показатель | Кол-во | % |
|----------------|--------|----|
| Да, достаточно | 20 | 77 |

| | | |
|---|---|----|
| Нет, не достаточно теоретической подготовки | 0 | 0 |
| Нет, не достаточно практических навыков | 6 | 23 |
| Другое | 0 | 0 |

Согласно полученным результатам большинство студентов – 20 чел., что составляет 77%, указывают на достаточность знаний, полученных при освоении образовательной программы, для дальнейшей успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения (рис. 134).

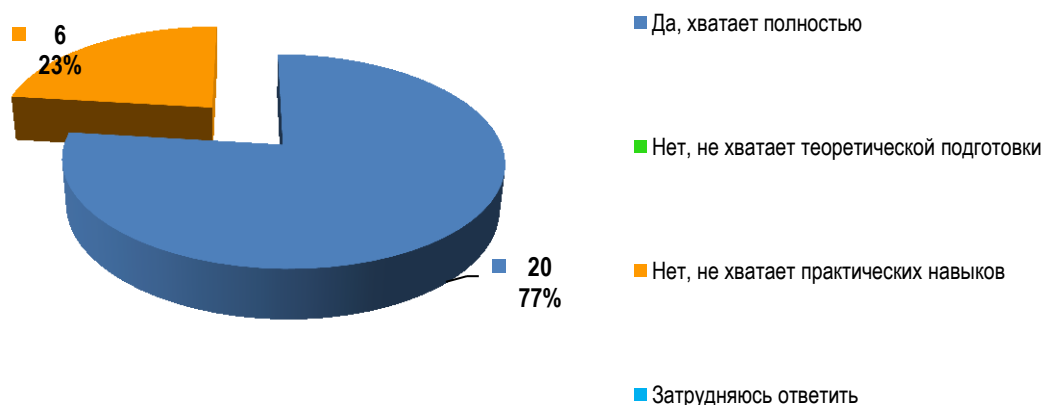


Рис. 134 Информация об оценке перспектив успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения

Таким образом, (77%) обучающихся считают, что получают достаточно знаний для работы по специальности, 23% респондентов отмечают нехватку практических навыков.

34. удовлетворены ли Вы практикой взаимодействия университета с работодателями по направленности (профилю) обучения:

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|----|
| Вполне удовлетворен(а) | 18 | 69 |
| Скорее удовлетворен(а), чем не удовлетворен(а) | 8 | 31 |
| Скорее не удовлетворён(а) | 0 | 0 |
| Полностью не удовлетворен(а) | 0 | 0 |

Согласно полученным результатам большинство студентов – 18 чел., что составляет 69%, указывают на скорее удовлетворенность, чем не удовлетворенность практикой взаимодействия МГПУ с работодателями по направленности (профилю) обучения (рис. 144).

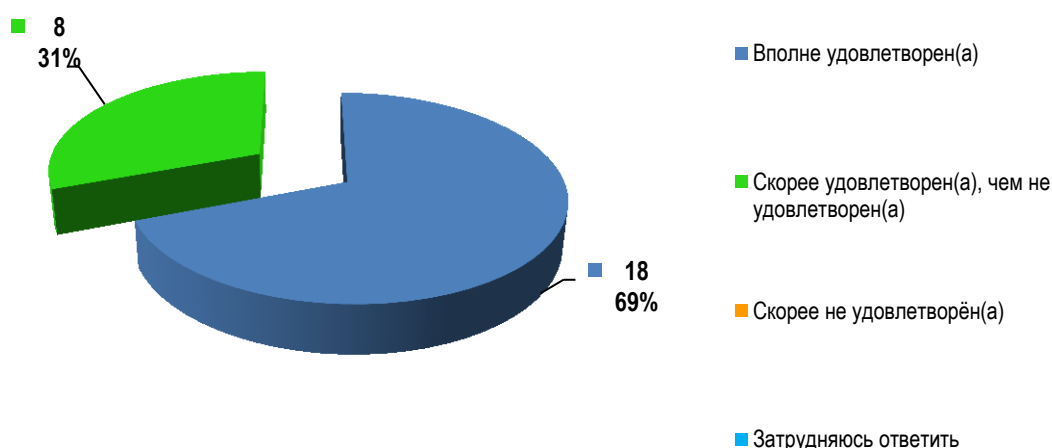


Рис. 135 Информация об удовлетворенности практикой взаимодействия с работодателями

Удовлетворены практикой взаимодействия МГПУ с работодателями по направленности (профилю) обучения 77% студентов.

35. Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|----|
| Смотрю в будущее с оптимизмом | 20 | 77 |
| Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко | 2 | 8 |
| Готов работать там, где смогу больше зарабатывать, независимо от полученного образования | 4 | 15 |
| Не планирую трудоустройство | | |

Согласно полученным результатам большинство студентов – 20 чел., что составляет 77%, указывают на оптимистичную оценку перспективы трудоустройства (рис. 136).

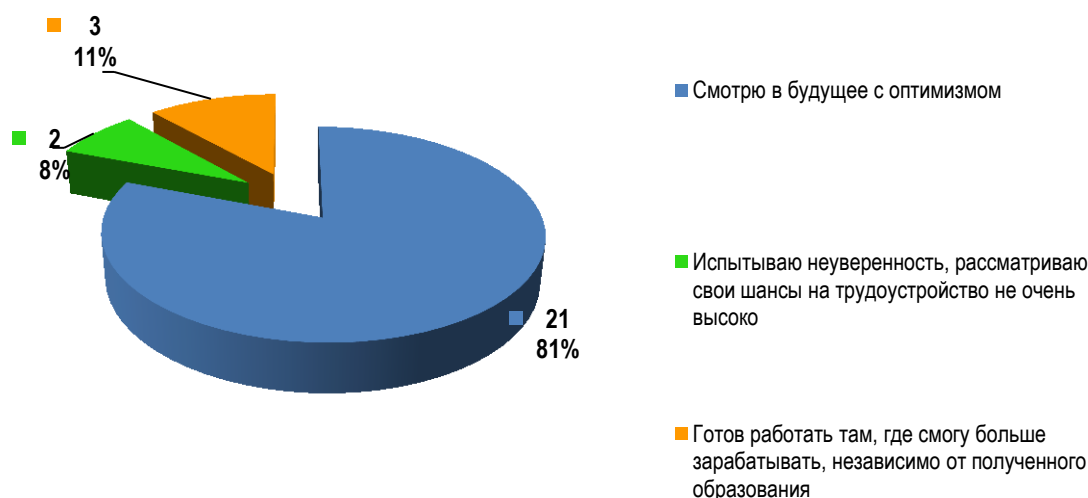


Рис. 136 Информация об оценке перспектив трудоустройства

Высоко оценивают свои перспективы на рынке труда 77% респондентов, 8% – испытывают неуверенность, 15% опрошенных готовы работать там, где смогут больше зарабатывать, независимо от полученного образования.

VI. Удовлетворенность инфраструктурой университета

35. Удовлетворены ли Вы оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием?

| Показатель | Кол-во | % |
|------------------------------|--------|----|
| Полностью удовлетворен(а) | 14 | 58 |
| Скорее удовлетворен(а) | 12 | 42 |
| Скорее не удовлетворен(а) | 0 | 0 |
| Полностью не удовлетворен(а) | 0 | 0 |

Согласно полученным результатам большинство студентов – 14 чел., что составляет 58%, указывают на удовлетворенность оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием (рис. 137).

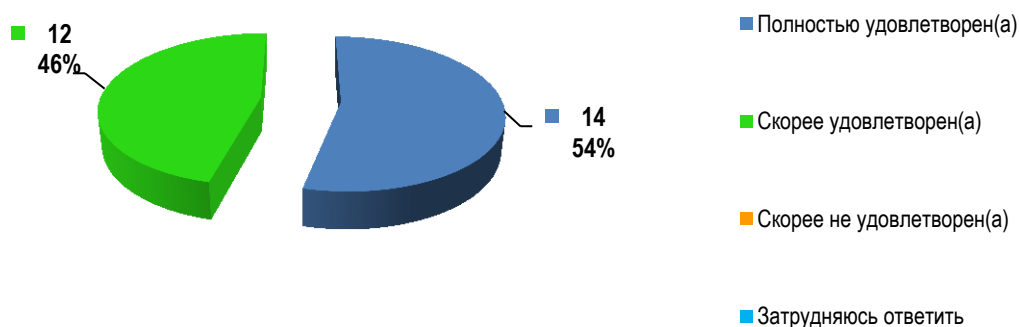


Рис. 137 Информация об удовлетворенности оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием

Полностью и частично удовлетворены оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием 58 %.

36. Удовлетворены ли Вы уровнем доступности к использованию оборудования в университете?

| Показатель | Кол-во | % |
|------------------------------|--------|----|
| Полностью удовлетворен(а) | 14 | 58 |
| Скорее удовлетворен(а) | 12 | 42 |
| Скорее не удовлетворен(а) | 0 | 0 |
| Полностью не удовлетворен(а) | 0 | 0 |

Согласно полученным результатам большинство студентов – 14 чел., что составляет 58%, указывают на скорее удовлетворенность доступности в университете к использованию оборудования (рис. 138).

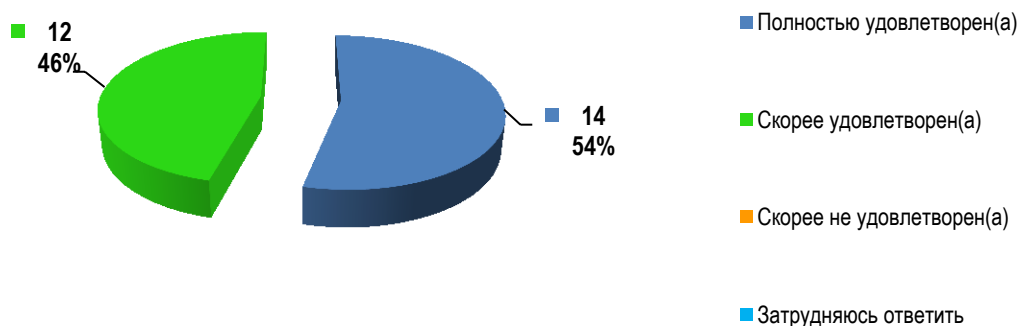


Рис. 138 Информация об удовлетворенности уровнем доступности использования оборудования

Полностью удовлетворены уровнем доступности в университете современных цифровых технологий 58% опрошенных.

37. Оцените удовлетворенность (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) условиями образовательной деятельности по следующим критериям:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|---|------------------|--------------|-----------|---|---|---|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Организация и качество питания в университете | 15 (57,7%) | 9 (34,6%) | 2 8% | 0 | 0 | 0 | 4,5 |
| Санитарно-гигиеническое состояние студенческих общежитий | 17 (65%) | 9 (35%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |
| Социальная защита студентов | 16 (62%) | 9 (34,6%) | 1 3,4% | 0 | 0 | 0 | 4,6 |
| Доступность необходимой информации по организации учебного процесса | 19 (73%) | 7 (27%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,7 |
| Наличие, доступность, состояние санитарно-гигиенических помещений | 19 (73%) | 7 (27%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,7 |

Результаты оценки удовлетворенности условиями образовательной деятельности показывают, что:

- 24 (92%) удовлетворены организацией и качеством питания в университете и 2 (8%) – не удовлетворены (рис. 139, рис. 140);
- 26 (100%) удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий (рис. 141, рис. 142);
- 25 (97%) удовлетворены системной социальной защитой студентов и только 1 (3%) – частично удовлетворены (рис. 143, рис. 144);
- 26 (100%) удовлетворены доступностью необходимой информации по организации учебного процесса (рис. 145, рис. 146);
- 26 (100%) удовлетворены доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений (рис. 147, рис. 148);

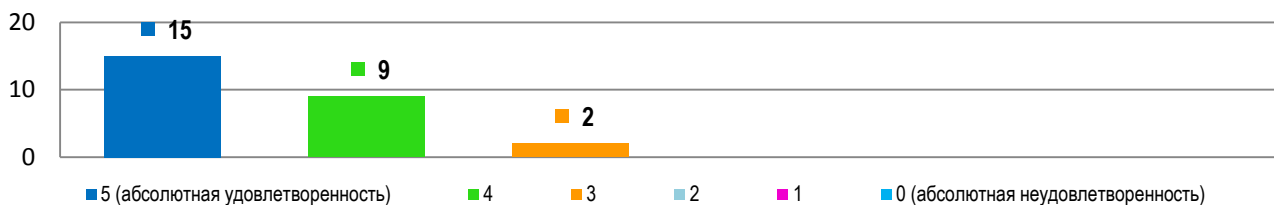


Рис. 139 Информация об удовлетворенности организацией и качеством питания

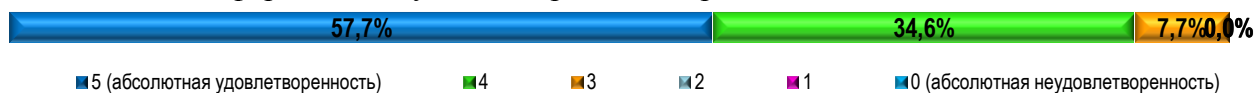


Рис. 140 Анализ удовлетворенности организацией и качеством питания

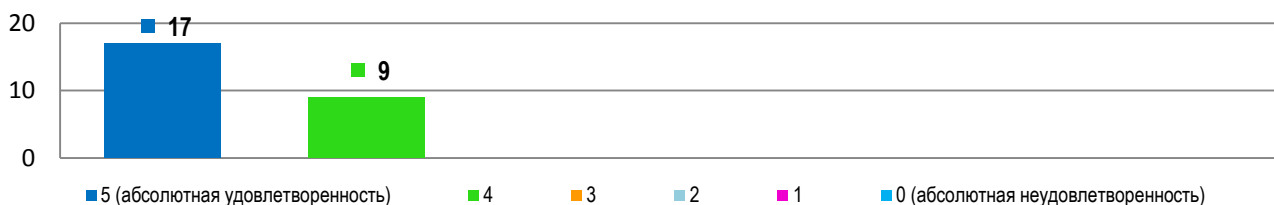


Рис. 141 Информация об удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий

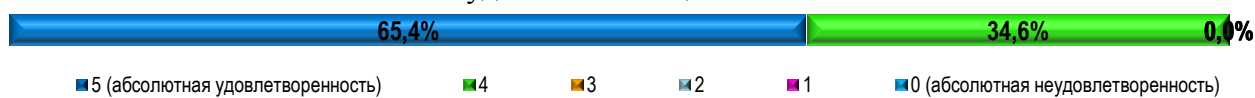


Рис. 142 Анализ удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий

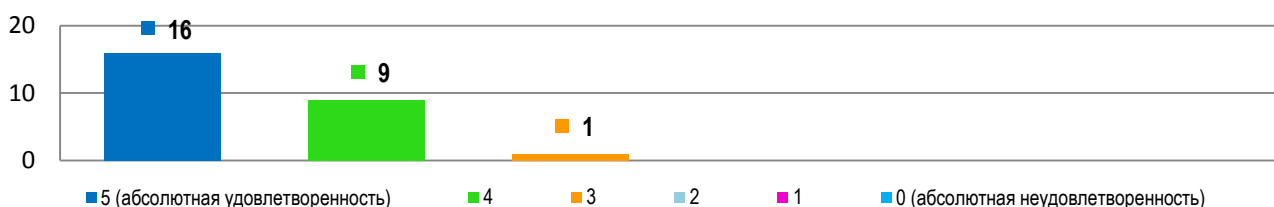


Рис. 143 Информация об удовлетворенности системной социальной защитой студентов

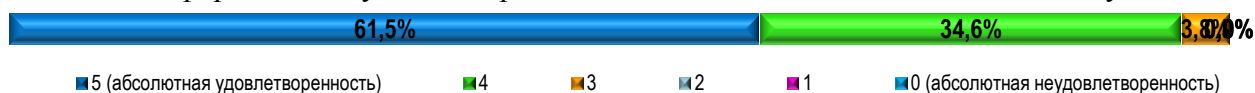


Рис. 144 Анализ удовлетворенности системной социальной защитой студентов

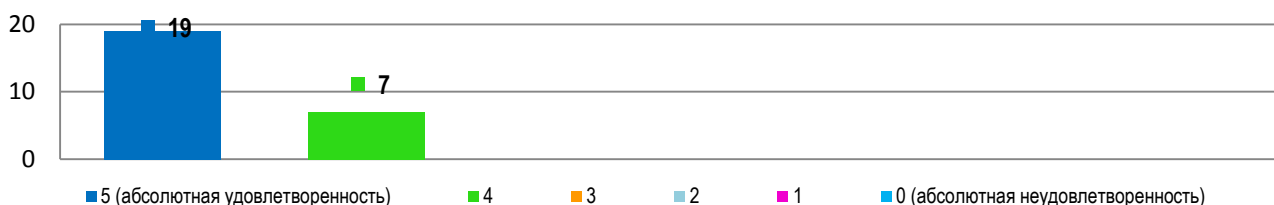


Рис. 145 Информация об удовлетворенности доступностью необходимой информации по организации учебного процесса

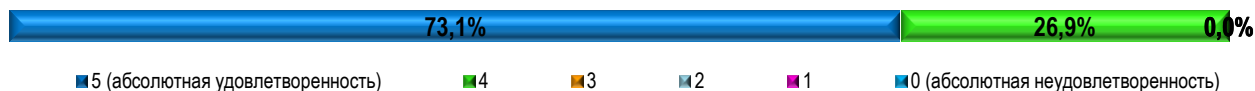


Рис. 146 Анализ удовлетворенности доступностью необходимой информации по организации учебного процесса



Рис. 147 Информация об удовлетворенности доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений

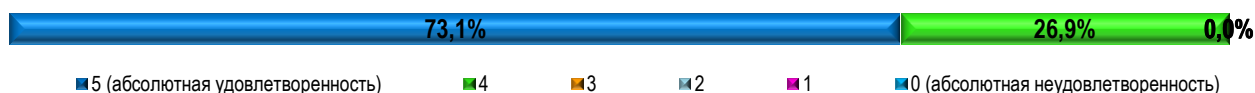


Рис. 148 Анализ удовлетворенности доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений

Студенты высоко оценивают условия организации образовательной деятельности (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям около 77% опрошенных поставили 4 и 5 баллов.

38. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) сопровождение образовательного процесса по следующим критериям:

| Критерии | Шкала оценивания | | | | | | Средний балл |
|--|------------------|------------|---|---|---|---|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| Информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях) | 17 (65%) | 9 (35%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |
| Доступ к современным информационным технологиям (возможность использовать ресурсы сети Интернет и пр.) | 17 (65%) | 9 (35%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |
| Оснащенность и укомплектованность библиотеки учебной и методической литературой | 17 (65%) | 9 (35%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |
| Состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и пр.) | 17 (65%) | 9 (35%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|------------|---|---|---|---|-----|
| Организация самостоятельной работы (наличие помещений, оснащённость оборудованием, программным обеспечением и пр.) | 17 (65%) | 9 (35%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |
| Оснащённость спортивной инфраструктуры (спортзал, стадион, фитнес-центр, бассейн и т.п.) для занятий физкультурой и спортом | 17 (65%) | 9 (35%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,6 |

Результаты оценки удовлетворенности сопровождением образовательного процесса показывают, что в целом – 26 (100%) удовлетворены уровнем информационного обеспечения (информированием об учебных, научных, внеучебных мероприятиях) (рис. 158, рис. 159); – удовлетворены доступностью использования современных информационных технологий (рис. 160, рис. 161); – удовлетворены оснащённостью и укомплектованностью библиотеки учебной и методической литературой (рис. 162, рис. 163); – удовлетворены состоянием аудиторного фонда (рис. 164, рис. 165); – удовлетворены организацией самостоятельной работы (наличием помещений, оснащённостью оборудованием, программным обеспечением и пр.) (рис. 166, рис. 167); – удовлетворены оснащённостью спортивной инфраструктуры (спортзала, стадиона, фитнес-центра, бассейна и т.п.) для занятий физкультурой и спортом (рис. 168, рис. 169).

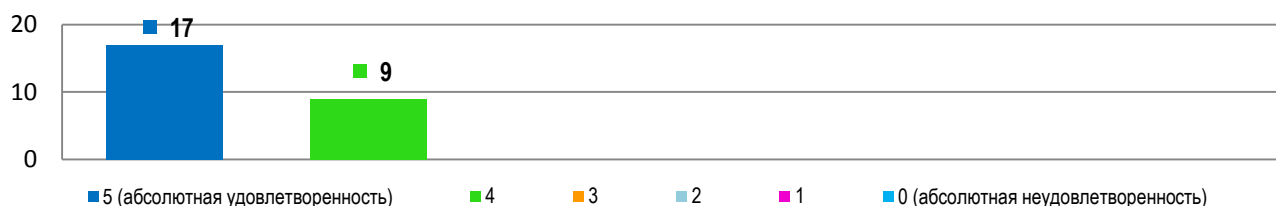


Рис. 158 Информация об удовлетворенности информационным обеспечением

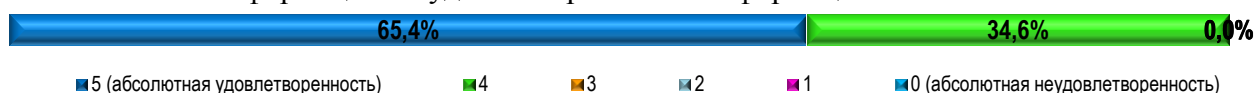


Рис. 159 Анализ удовлетворенности информационным обеспечением

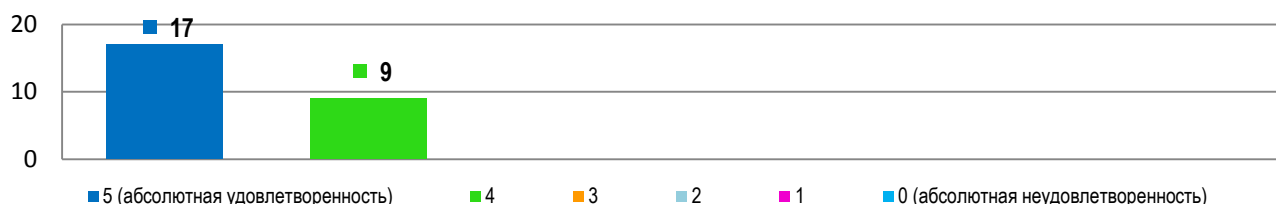


Рис. 160 Информация об удовлетворенности доступностью использования современных информационных технологий

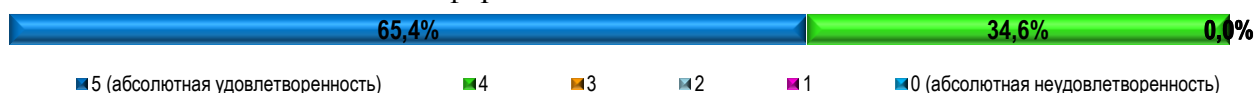


Рис. 161 Анализ удовлетворенности доступностью использования современных информационных технологий

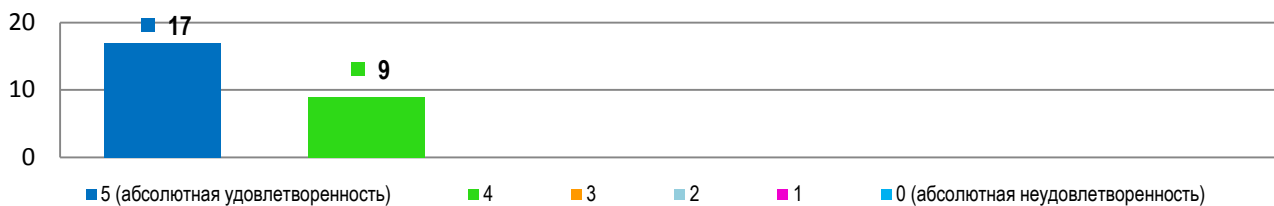


Рис. 162 Информация об удовлетворенности оснащенностью библиотеки

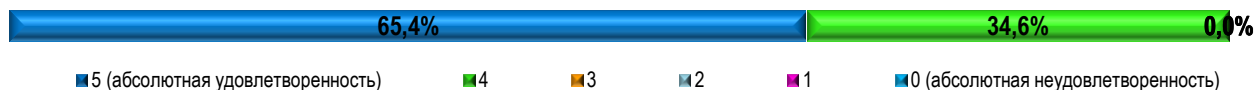


Рис. 163 Анализ удовлетворенности оснащенностью библиотеки

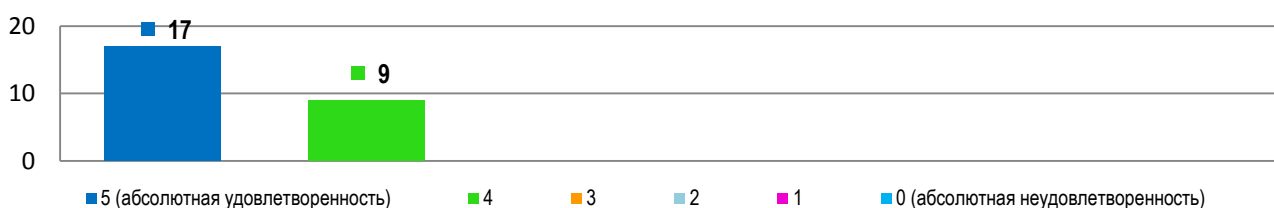


Рис. 164 Информация об удовлетворенности состоянием аудиторного фонда

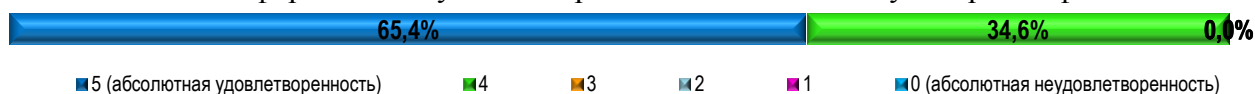


Рис. 165 Анализ удовлетворенности состоянием аудиторного фонда

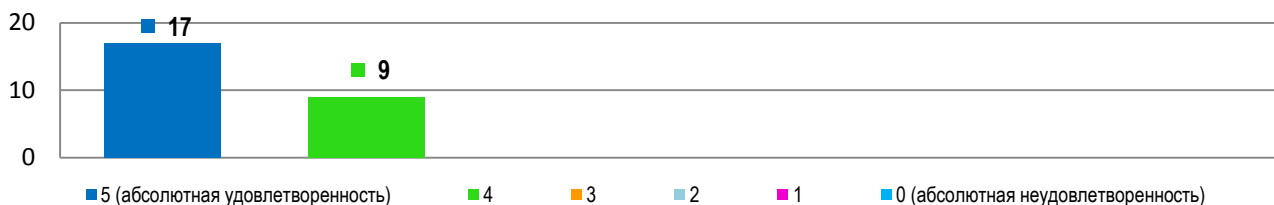


Рис. 166 Информация об удовлетворенности организацией самостоятельной работы

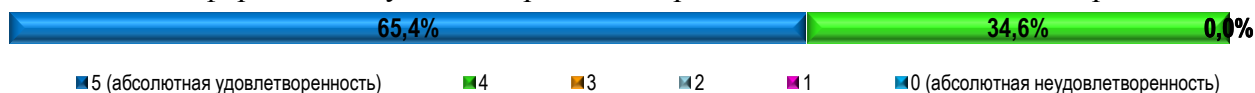


Рис. 167 Анализ удовлетворенности организацией самостоятельной работы

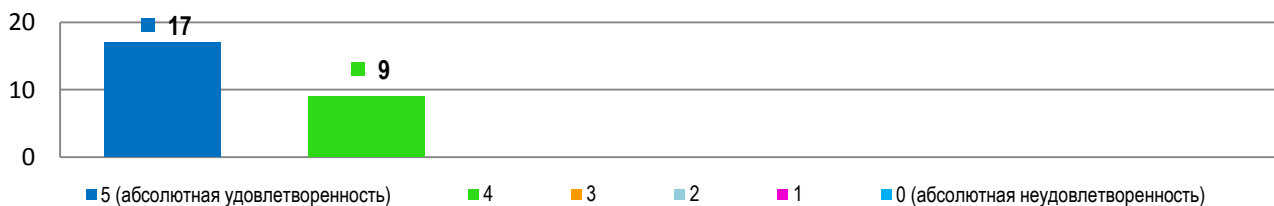


Рис. 168 Информация об удовлетворенности оснащенностью спортивной инфраструктуры

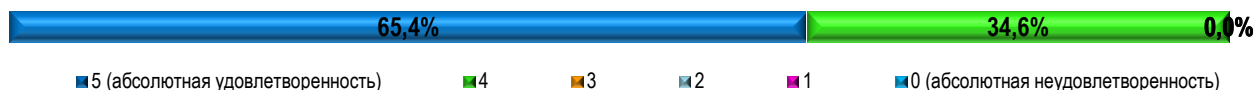


Рис. 169 Анализ удовлетворенности оснащённостью спортивной инфраструктуры

Студенты высоко оценивают сопровождение образовательного процесса (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям 100 % опрошенных поставили 4 и 5 баллов.

39. Чувствуете ли Вы себя в университете безопасно?

| Показатель | Кол-во | % |
|------------|--------|-----|
| Да | 26 | 100 |
| Нет | 0 | 0 |

Согласно полученным результатам большинство студентов – 26 чел., что составляет 100%, указывают на безопасность в университете (рис. 170).

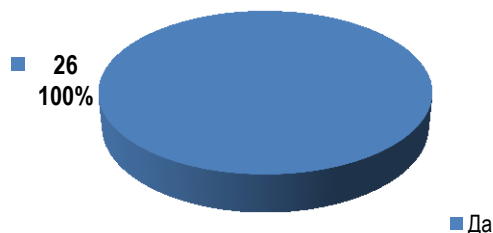


Рис. 161 Информация о соблюдении мер безопасности

Удовлетворены соблюдением мер безопасности в университете 100% опрошенных.

40. Считаете ли Вы, что в МГПУ создана комфортная среда и благоприятная атмосфера для обучающихся?

| Показатель | Кол-во | % |
|------------|--------|-----|
| Да | 26 | 100 |
| Нет | 0 | 0 |

Согласно полученным результатам большинство студентов – 26 чел., что составляет 100%, указывают на комфортную среду и благоприятную атмосферу для обучающихся (рис. 162).

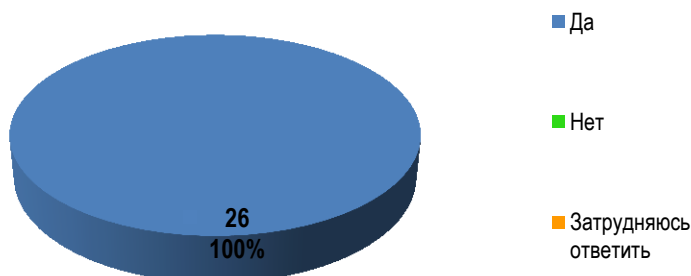


Рис. 162 Информация о соблюдении мер безопасности

100% опрошенных считают, что в университете создана комфортная среда и благоприятная атмосфера для обучающихся.

41. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?

| Показатель | Кол-во | % |
|---|--------|-----|
| Да, считаю условия удовлетворительными (я не имею установленную группу инвалидности) | 26 | 100 |
| Да, считаю условия удовлетворительными (я имею установленную группу инвалидности) | 0 | 0 |
| Нет, считаю условия неудовлетворительными (я не имею установленную группу инвалидности) | 0 | 0 |
| Нет, считаю условия неудовлетворительными (я имею установленную группу инвалидности) | 0 | 0 |

100% обучающихся удовлетворены доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (рис. 163).

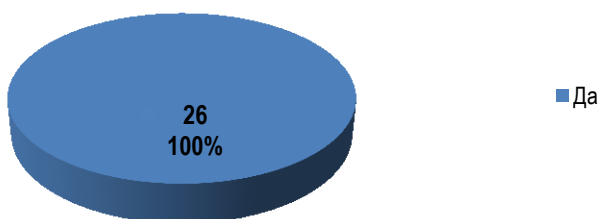


Рис. 163 Информация об удовлетворенности доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Таким образом, вывод по разделу VI, сопровождение учебного процесса высоко оценивают по всем параметрам 100 % опрошенных. Большинство студентов удовлетворены оснащением учебного процесса

VII. Внеучебная деятельность и досуг

42. Считаете ли Вы, что образовательный процесс в университете способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?

| Показатель | Кол-во | % |
|------------|--------|----|
| Да | 23 | 88 |
| Нет | 3 | 12 |

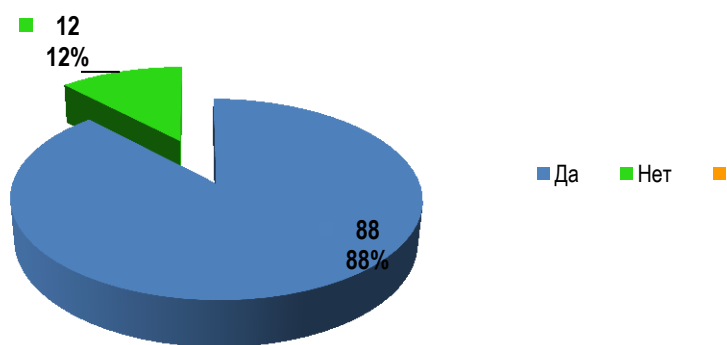


Рис. 164 Информация об удовлетворенности возможностью раскрытию и реализации индивидуальных способностей

88% опрошенных считают, что образовательный процесс в университете способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей студентов (рис. 164).

43. Располагают ли условия в университете к творческому развитию личности?

| Показатель | Кол-во | % |
|---|--------|----|
| Да, я полностью могу проявлять свои способности | 23 | 88 |
| Нет, условия в университете недостаточны для проявления моих способностей | 0 | 0 |
| Отсутствуют соответствующие условия для проявления моих способностей | 3 | 12 |

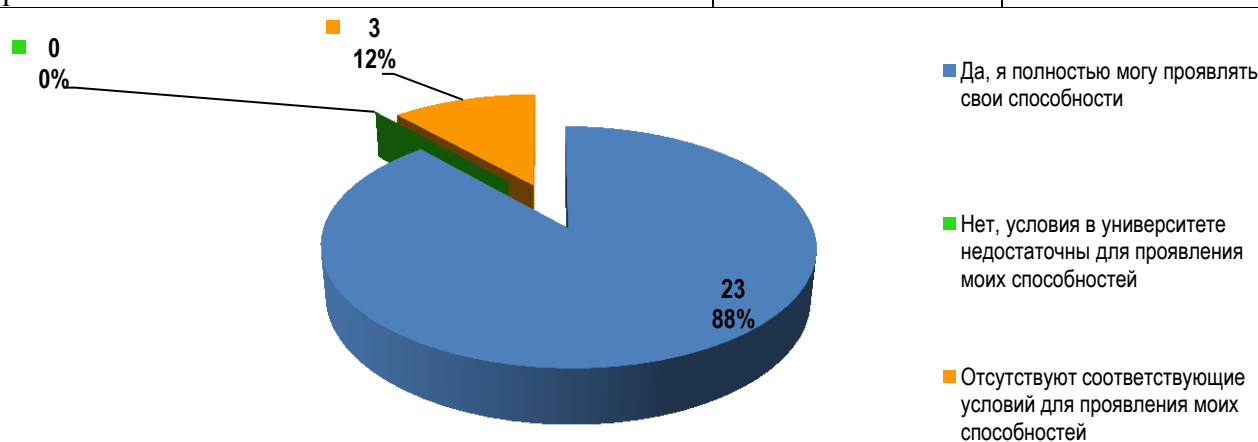


Рис. 165 Информация об удовлетворенности возможностью творческого развития

88% опрошенных считают, что для обучающихся в университете созданы все условия для творческого развития (рис. 175).

44. Принимаете ли Вы участие в органах студенческого самоуправления?

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|----|
| Да | 3 | 18 |
| Да, принимал ранее, но в настоящее время не принимаю участия | 3 | 18 |

| | | |
|-------------------------------------|----|----|
| Нет, никогда не принимал участия | 20 | 64 |
| Мне не известно о такой возможности | 0 | 0 |

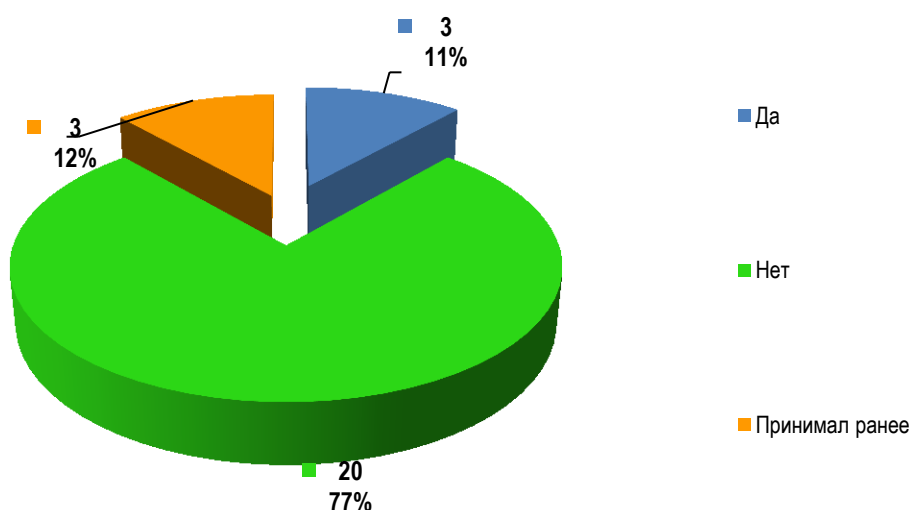


Рис. 166 Информация об участии в органах студенческого самоуправления

18% опрошенных задействованы в органах самоуправления университета (рис. 176).

45. Укажите, пожалуйста, степень вашего участия в различных мероприятиях, проводимых в МГПУ:

| Показатель | Кол-во | % |
|------------------------|--------|----|
| Всегда участвую | 3 | 11 |
| Часто принимаю участие | 6 | 23 |
| Иногда участвую | 8 | 31 |
| Не участвую никогда | 9 | 34 |

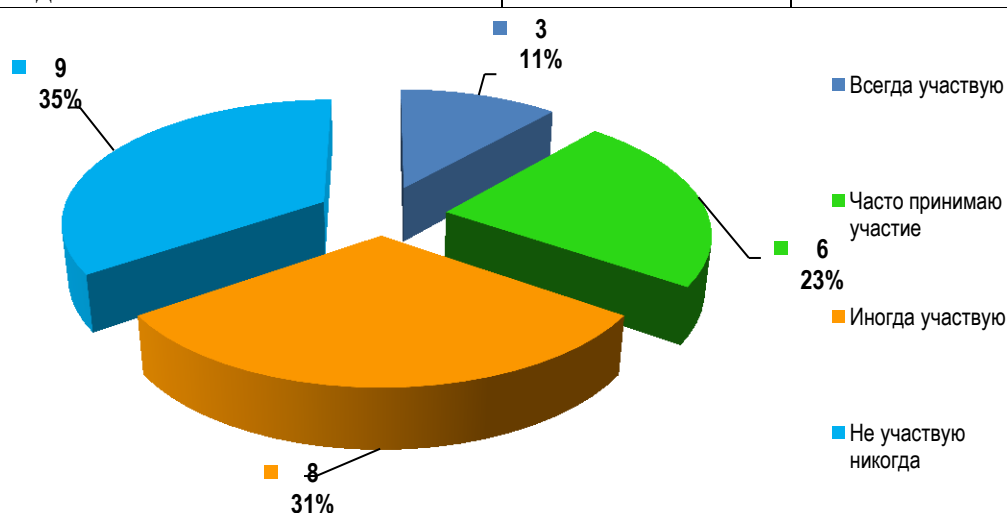


Рис. 167 Информация об участии в мероприятиях

65% опрошенных принимают участие в различных мероприятиях университета (рис. 167).

46. Как Вы считаете, достаточное ли количество культурно-массовых мероприятий проводится в университете в течение года?

| Показатель | Кол-во | % |
|--------------------|--------|-----|
| Да, достаточно | 26 | 100 |
| Нет, не достаточно | 0 | 0 |

100% обучающихся удовлетворены количеством культурно-массовых мероприятий, проводимых университетом в течение года (рис. 168).

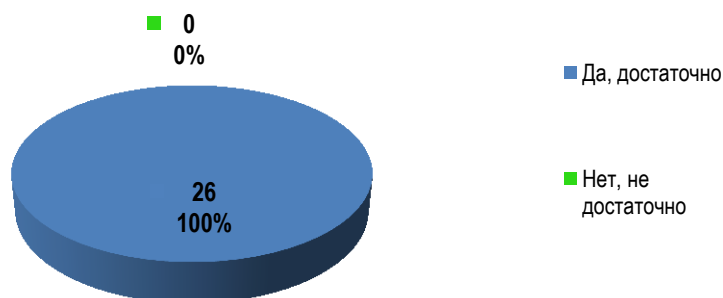


Рис. 168 Информация об удовлетворенности культурно-массовыми мероприятиями

47. Как Вы оцениваете организацию культурно-массовых и спортивных мероприятий?

| Показатель | Кол-во | % |
|---------------------|--------|----|
| Отлично | 17 | 65 |
| Хорошо | 9 | 35 |
| Удовлетворительно | 0 | 0 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |

30% обучающихся оценили качество организации культурно-массовых мероприятий, проводимых университетом на отлично, (рис. 179).

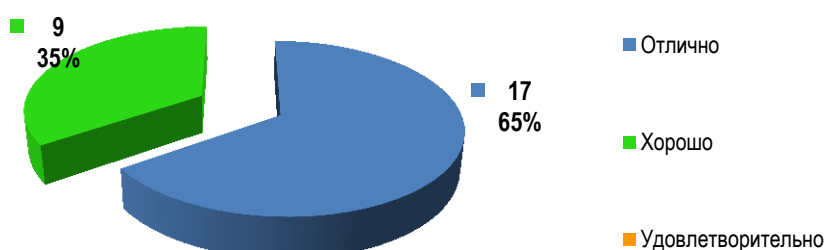


Рис. 169 Информация об оценке качества организации культурно-массовых мероприятий

48. Занимаетесь ли Вы спортом?

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|----|
| Да, уже занимаюсь спортом (в спортивных школах, секциях и др.) | 13 | 50 |
| Планирую заняться спортом в МГПУ | 0 | 0 |
| Нет, мне не интересны занятия спортом | 13 | 50 |

50 % обучающихся ответили, что уже занимаются спортом (рис. 170).

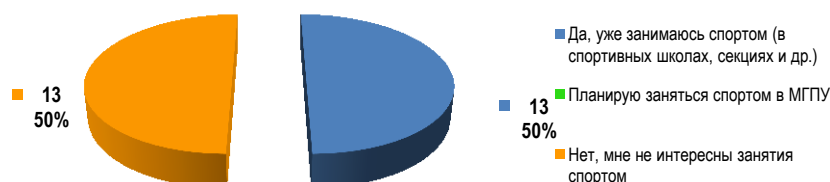


Рис. 170 Информация о заинтересованности обучающихся спортом

49. Каким видом спорта Вы хотели бы заниматься в МГПУ?

Обучающиеся отметили заинтересованность такие виды спорта, как плавание, легкая атлетика.

50. Заинтересованы ли Вы в научной деятельности?

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|----|
| Да, уже занимаюсь научной работой | 16 | 61 |
| Да, планирую заняться этим в будущем | 10 | 39 |
| Нет, мне не интересна научная деятельность | 0 | 0 |

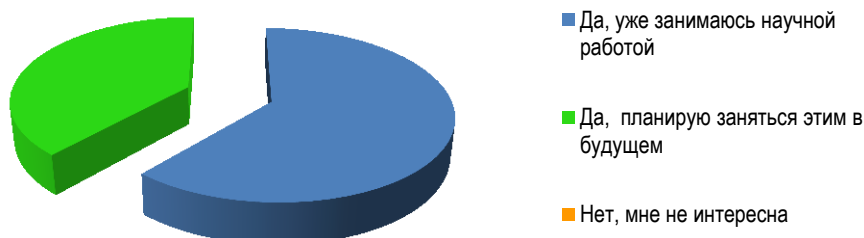


Рис. 171 Информация о заинтересованности обучающихся в научной деятельности

Интерес к научной деятельности проявляют 61% опрошенных, еще 39 % планируют заняться наукой в будущем.

50. Занимаетесь ли Вы научно-исследовательской деятельностью?

20 (77%) обучающихся указали, что уже занимаются научно-исследовательской деятельностью, а 6 человек – не занимаются, основная категория этой выборки первокурсники, которые только приступили к выполнению научно-исследовательской работы (рис. 172).

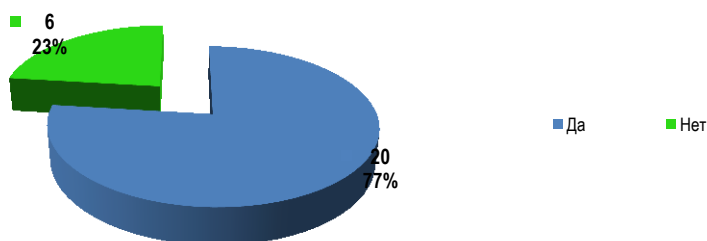


Рис. 172 Информация о научно-исследовательской деятельности

Уточнение вида участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности отражено в таблице:

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|----|
| Принимаю участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, проводимых в МГПУ | 8 | 31 |
| Принимаю участие в российских и международных олимпиадах, конкурсах | 4 | 15 |
| Участвую в заседаниях педагогических клубов, кружков, в научных дискуссиях, научно-методических семинарах, конференциях и пр., проводимых на базе университета | 8 | 31 |
| Принимаю участие в подготовке и публикации статей по результатам исследований в научных изданиях | 8 | 31 |
| Принимаю участие в выполнении научно-исследовательских проектов, выполненных под руководством или совместно с профессорско-преподавательским составом университета | 6 | 23 |
| Другое | 0 | 0 |

Из результатов опроса следует, что среди обучающихся 8 респондентов указывают, что принимают участие в тех или иных мероприятиях (рис. 173, рис. 174).

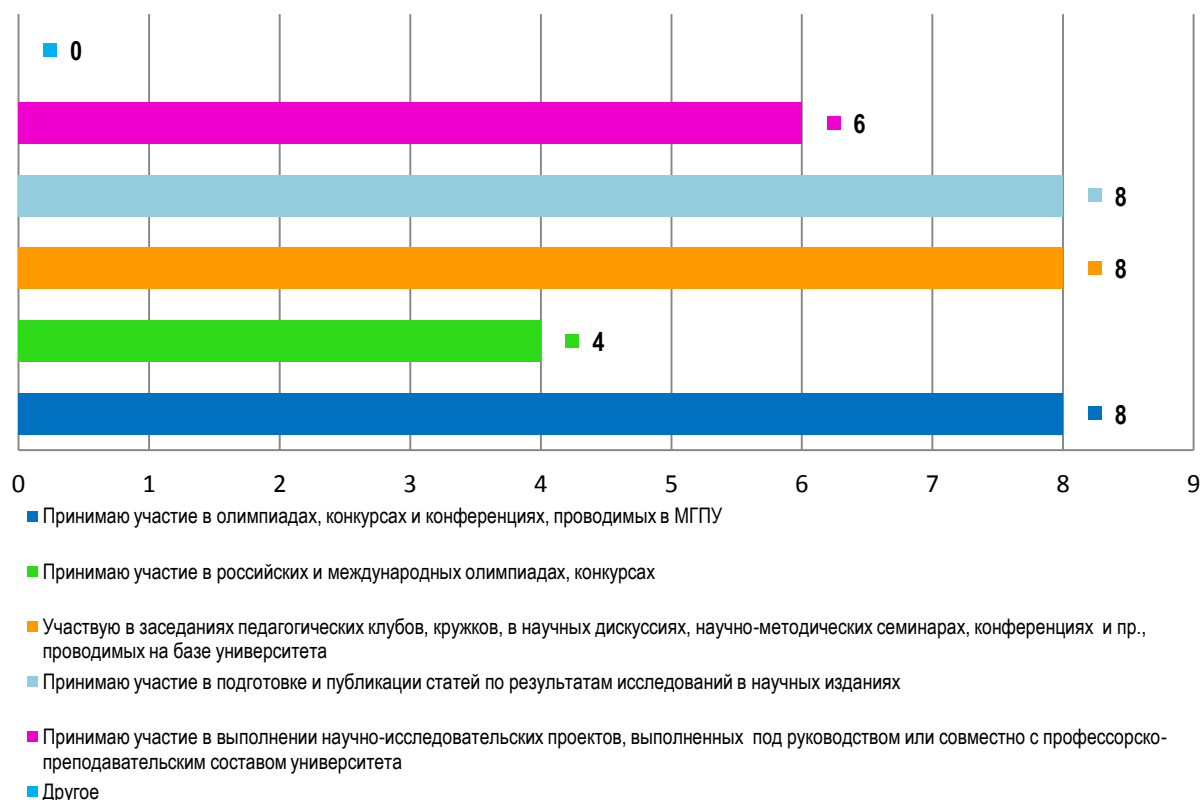


Рис. 173 Количественный анализ участия в научно-исследовательской деятельности



- Принимаю участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, проводимых в МГПУ
- Принимаю участие в российских и международных олимпиадах, конкурсах
- Участвую в заседаниях педагогических клубов, кружков, в научных дискуссиях, научно-методических семинарах, конференциях и пр., проводимых на базе университета
- Принимаю участие в подготовке и публикации статей по результатам исследований в научных изданиях
- Принимаю участие в выполнении научно-исследовательских проектов, выполненных под руководством или совместно с профессорско-преподавательским составом университета
- #REF!

Рис. 174 Анализ участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

52. Какие проблемы Вас особенно волнуют в настоящее время?

| Показатель | Кол-во | % |
|--|--------|----|
| Организация учебного процесса | 6 | 23 |
| Организация самостоятельной работы | 10 | 38 |
| Субъективная оценка знаний преподавателями | 0 | 0 |
| Академическая мобильность | 0 | 0 |
| Компетентность преподавателей | 0 | 0 |
| Нет проблем, устраивают условия получения образовательных услуг в университете | 10 | 38 |
| Другое | 0 | 0 |

Опрошенные студенты выделили круг проблем, которые их наиболее волнуют. Из результатов опроса следует, что 6 (23%) респондентов указывают на организацию учебного процесса, 10 (38%) озабочены организацией самостоятельной работы (рис. 175, рис. 176).

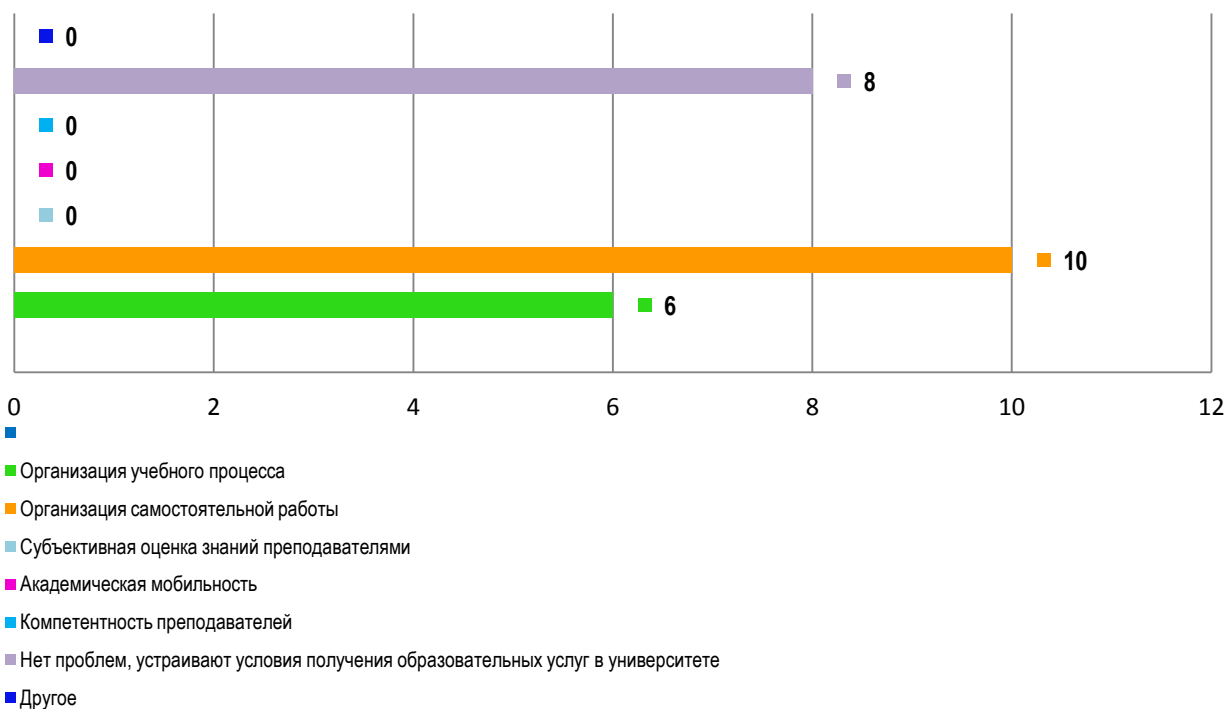


Рис. 175 Количественный анализ проблем обучающихся



- Организация учебного процесса
- Организация самостоятельной работы
- Академическая мобильность
- Компетентность преподавателей
- Нет проблем, устраивают условия получения образовательных услуг в университете
- Другое

Рис. 176 Анализ проблем обучающихся

Выводы и рекомендации по результатам опроса обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся показали, что общая удовлетворенность студентов МГПУ различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в организации образовательного процесса по деятельности по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировки.

Положительным фактом является то, что результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии. Большинство опрошенных студентов удовлетворены своей студенческой жизнью, и считают, что МГПУ предлагает качественное образование, образовательный процесс позволяет самореализоваться, раскрыть свои индивидуальные способности.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

- 1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;
- 2) содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Большинство студентов считают обучение в университете интересным, признают осознанным выбор профессии и места обучения, высоко оценивают перспективы трудоустройства, считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей.

Анализ данных показывает, что более 80% опрошенных полностью удовлетворены профессиональными умениями и качествами преподавателей. Особенно отмечают доступность и качество консультаций преподавателей по вопросам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ, а также высокий уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ. Однако не все студенты регулярно посещают занятия в связи с необходимостью находиться на основном рабочем месте. Необходимо совершенствовать технологии и методики обучения, методы активизации познавательной активности студентов. Производственная практика в вузе является неотъемлемой частью в организации учебного процесса.

Результаты опроса свидетельствуют, что большинство студентов образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании логия полностью удовлетворены организацией и проведением производственной практики, но, тем не менее, считают, что необходимо увеличить заинтересованность самой организации – базы практики в деятельности студентов.

Как показал опрос, студенты в основном достаточно высоко оценивают свои шансы трудоустройства, а часть из них уже осуществляют профессиональную деятельность в образовательных организациях.

подавляющая часть студентов образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании высоко оценивают сопровождение учебного процесса по всем параметрам.

Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

Для повышения уровня удовлетворенности студентов МГПУ по образовательной программе направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение становления личности в образовании необходимо:




1. Обновление технологий обучения при организации самостоятельной работы магистрантов (цифровые технологии, ИИ) при реализации образовательных программ.

2. Совершенствование организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

3. Активное вовлечение магистрантов в проектную и исследовательскую деятельность.

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое сопровождение

становления личности в образовании рассмотрены на заседании Совета факультета психологии и дефектологии от 26.12.2024 (протокол № 4).

| | | |
|--|---|-----------------|
| Руководитель образовательной программы |  | О. В. Фадеева |
| Заведующий кафедрой психологии |  | Ю. В. Варданян |
| Декан факультета психологии и дефектологии |  | Е. В. Золоткова |