

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Игнатъевой Екатерины Владимировны на тему **«Реализация наставничества над молодыми педагогами в России и США: сравнительный анализ»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в диссертационный совет 33.2.011.01 на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность рассматриваемой проблемы может быть объяснена несколькими факторами. Во-первых, образование играет важную роль в развитии каждой страны, поэтому эффективное наставничество в образовательной сфере имеет прямое отношение к качеству образования и будущему развитию общества. Во-вторых, современные педагогические методы и требования меняются со временем, и молодым педагогам необходима поддержка и руководство опытными коллегами, чтобы успешно адаптироваться к новым требованиям и овладеть необходимыми навыками и знаниями. В-третьих, наставничество является эффективным инструментом для сохранения профессионального роста и предотвращения выгорания среди молодых педагогов. Оно помогает им развивать свои навыки, повышать уровень компетентности и повышать самооценку, что способствует их долгосрочной успешной профессиональной карьере. Сравнительный анализ реализации наставничества в России и США также имеет практическую значимость. Он может позволить выявить преимущества и недостатки в подходах и методах наставничества в каждой стране, а также идентифицировать передовые практики и опыт, который может быть заимствован и адаптирован в другой стране. Это может способствовать развитию и улучшению образовательных систем и педагогической практики в обоих странах.

Кроме того, автором определена проблема исследования, для решения которой определены следующие задачи:

- 1) Проанализировать генезис наставничества над молодыми педагогами в России и США.
- 2) Сравнить и конкретизировать сущностно-содержательные характеристики понятий «наставничество» в России и «менторинг» в США.
- 3) Разработать модель сравнительного анализа реализации наставничества над молодыми педагогами в России и США.
- 4) Выявить особенности и общие характеристики в реализации наставничества над молодыми педагогами в России и США, определить направления по совершенствованию наставничества в России.

В диссертационном исследовании четко определена цель, объект, предмет, гипотеза, методологическая и источниковая основа исследования.

Определен и систематизирован понятийный аппарат исследования, включающий в себя следующие понятия: «Наставничество / менторинг педагога», «Наставник / ментор молодого педагога», «Наставляемый / менти» и «Молодой педагог / начинающий учитель».

Основной составляющей диссертационного исследования Е.В. Игнатьевой является разработанная автором модель сравнительного анализа реализации наставничества над молодыми педагогами на основе методологического, целе-результативного, организационного, содержательно-технологического компонентов, каждый из которых имеет определенные функции, методы, принципы и др.

Во второй главе диссертации детально рассмотрен аспект наставничества над молодыми педагогами в России и США, с акцентом на его содержательно-технологическом аспекте. Сравнительный анализ личностно-профессиональных качеств наставников, которые играют важную роль в формировании наставнических пар в России и США, демонстрирует схожесть данных характеристик в обеих странах, что является основополагающим критерием для их объединения.

Автореферат диссертации имеет четкую структуру, полно отражает основные исследовательские положения, результаты и выводы. Выводы и предложения логически вытекают из результатов исследований, достоверность которых обеспечивается методологической базой исходных теоретических позиций, анализом источников по выбранной тематике, применением комплекса методов исследования, адекватных предмету и цели исследования.

Диссертационное исследование открывает перспективные возможности для дальнейшего научного исследования проблем сравнительного анализа реализации наставничества в различных странах, систем подготовки и мотивации наставников и наставляемых.

По актуальности, научной новизне и практической значимости диссертационная работа на основании автореферата соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», и критериям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным работам, а сам автор Игнатьева Екатерина Владимировна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовил:

Профессор кафедры безопасности в ЧС  
Уральского института ГПС МЧС России  
к.п.н., доцент

« 7 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Н.П. Мураев

Подпись руки Николая Павловича Мураева подтверждаю:

Начальник отдела кадров  
Уральского института ГПС МЧС России,  
подполковник внутренней службы



А.А. Щеглова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»  
620062, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 22.  
Тел. (343) 360-80-46; E-mail: myrnik@yandex.ru