

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Т. И. Шукшина

« 10 » 2022 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Научная специальность - 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Саранск 2022

Программа подготовлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 30.10.2021 №951 (далее – ФГТ).

Составитель программы:

Кашкарева Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол № 1 от «08» сентября 2022 г.

И.о. зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка « 08 » 09 2022 г.  Е. А. Кашкарева

Программа утверждена на заседании совета филологического факультета, протокол №1 от «09» сентября 2022 г.

Председатель совета факультета

« 09 » сентября 2022 г.



С. Н. Степин

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности

« 6 » 10 2022 г.



П. В. Замкин

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями по программам как специалитета, так и магистратуры, и дает возможность оценить качество знаний поступающих в аспирантуру по данному профилю.

К освоению данной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (уровень специалитет, магистратура).

Цель вступительного испытания – выявление уровня методической компетенции в области преподавания русского языка в школе, сформированной у соискателя в процессе обучения в педагогическом вузе или в процессе профессиональной деятельности.

Основные задачи испытания:

– выяснить область научно-практических и личных интересов поступающего;

– оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык);

– проверить базовые знания по теории и методике обучения и воспитания (русский язык), предъявляемые к поступающему данной программой.

Поступающий в аспирантуру должен:

знать:

– особенности методики русского языка как науки, этапы ее развития;

– цели обучения русскому языку в современных средних общеобразовательных заведениях;

– содержание обучения русскому языку, виды знаний и умений по русскому языку, критерии их отбора;

– структуру и схему действующих программ по русскому языку в целом и по классам;

– общие и частные методические принципы обучения русскому языку в школе;

– цели, содержание и методы изучения каждого раздела науки о языке;

– типичные трудности учащихся в усвоении знаний и формировании умений по русскому языку, методические пути их преодоления;

– методы объяснения языковых явлений и условия их выбора;

– методы закрепления полученных знаний;

– методы формирования языковых, правописных и речевых умений и условия их выбора;

– методы контроля за успеваемостью учащихся;

– типы уроков по русскому языку, этапы урока русского языка в зависимости от типа;

– формы организации повторения изученного;

– нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку, правила проверки тетрадей учащихся;

- цели, содержание и организационные формы углубленного изучения русского языка в средней школе;
- основную методическую и научно-популярную лингвистическую литературу.

уметь:

- ориентироваться в современных программах и учебниках по русскому языку
- оценивать современные цели, содержание и методы обучения русскому языку;
- формулировать познавательные-практические, воспитательные и развивающие цели урока русского языка;
- определять виды сообщаемых знаний и формируемых умений в действующих учебниках русского языка;
- составлять календарный, тематический план работы на учебный год, полугодие, учебную четверть;
- владеть методами обучения и контроля;
- подбирать дидактический материал для изучения и закрепления; тексты контрольных диктантов, формулировать вопросы и задания;
- проводить уроки разных типов;
- адекватно оценивать знания, умения и навыки учащихся;
- на высоком уровне проводить внеклассную и факультативную работу по русскому языку в средней школе;

владеть:

- навыками профессиональной речи учителя-словесника, аргументацией, методами педагогического исследования;
- способностью выделять и анализировать педагогические проблемы в области преподавания русского языка в современной школе.

Структура и форма вступительного экзамена.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме и предполагает:

- собеседование по вопросам в соответствии с предлагаемой программой;
- собеседование на основе реферата по теории и методике обучения и воспитания (русский язык).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКИ

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного. История становления методической науки.

Методика преподавания русского языка в XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах, корпусах. Вклад Ф. И. Буслаева, И. И. Срезневского, К. Д. Ушинского, В. П. Шереметевского, Н. И. Греча, Н. Ф. Бунакова, А. И. Кирпичникова, Л. И. Поливанова,

В. А. Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П. О. Афанасьева, В. В. Данилова, Н. Г. Державина, Н. К. Кульмана, А. В. Миртова, В. А. Флерова, А. Д. Алферова, Г. И. Абакумова, А. М. Пешковского, В. А. Добромыслова, А. В. Текучева, П. Фирсова, А. Ф. Ломизова, А. В. Дудникова и др.

Новые тенденции в лингводидактике и основные направления методических исследований (XXI век).

Современные подходы к обучению русскому языку: компетентностный, текстоориентированный, интегративный, когнитивно-коммуникативный, аксиологический и др.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Содержание обучения русскому языку. Программные документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в школе. ФГОС нового поколения. Примерная программа по русскому языку. Основные УМК по русскому языку для 5-9 и 10-11 классов.

Цели и результаты обучения русскому языку в школе (формируемые компетенции и универсальные учебные действия). Структура современного школьного курса русского языка. Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Русский язык в разных типах общеобразовательных учреждений.

Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Подходы к изучению русского языка.

Методы обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку. Дидактическая классификация И. Я. Лернера – М. Н. Скаткина.

Классификация Л. П. Федоренко. Многомерная классификация методов обучения М. Т. Баранова. Методы формирования у школьников языковых навыков и речевых умений.

Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях.

Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.

Средства обучения русскому языку. Основные средства обучения. Типология средств обучения. Учебник, научно-популярная литература, словарь. Особенности современных школьных учебников русского языка.

Особенности средств обучения русскому языку как неродному.

Средства наглядности на уроках русского языка. Классификация средств наглядности. Печатные средства обучения. Экранные средства обучения.

Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения. Использование ИКТ на уроках русского языка. Компьютер как средство обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ И НЕРОДНОМУ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ

Урок как единица обучения. Типология уроков русского языка.

Требования к современному уроку русского языка. Структура урока. Виды уроков. Специфика урока русского языка в старших классах. Особенности урока русского языка в национальной школе.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, в том числе учащихся национальных школ и студентов-иностранцев. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов. Методы контроля на уроках русского языка. Специфика методики русского языка как неродного, РКИ.

РАЗДЕЛ 4. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ

Методика изучения фонетики, орфоэпии, словообразования. Содержание школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Принципы методики словообразования в школе. Словообразовательный и морфемный разбор в школе. Формирование словообразовательных умений.

Методика изучения лексики и фразеологии. Основные лексикологические понятия, изучаемые в школе.

Методы и приемы формирования лексических умений.

Методика изучения морфологии и синтаксиса. Цели изучения грамматики в школе. Практическая направленность изучения морфологии в школьном курсе русского языка. Морфологический разбор в школе.

Особенности пропедевтического курса синтаксиса в 5 классе.

Методы и приемы изучения синтаксических понятий в школе. Синтаксический разбор.

Использование схем (алгоритмов, опорных конспектов) на уроках русского языка.

Методика обучения орфографии и пунктуации. Содержание орфографии в школе. Психологические основы обучения орфографии.

Методы изучения орфографического правила и приемы формирования орфографических навыков. Виды упражнений по орфографии.

Проблема коррекции орфографических навыков.

Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Принципы русской пунктуации и принципы методики изучения пунктуации в школе.

Система знаков препинания. Методика изучения пунктуационного правила. Пунктуационные упражнения. Наблюдение за интонацией при изучении пунктуационных тем. Использование графических схем.

Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК РАЗДЕЛ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Методика развития связной речи. Владение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи школьника. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи.

Содержание обучения связной речи. Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи как учащихся в школе, так и студентов (в т.ч. иностранцев) в вузе. Направления работы учителя.

Специфика работы над нормами языка и над связной речью в нерусской школе и в работе со студентами-иностранцами.

Коммуникативные умения и методы их формирования на уроках русского языка.

Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

Текст как основное понятие методики развития связной речи. Типы текстов и методика обучения их созданию в школе. Методика обучающего изложения и сочинения. Лингвистический, лингвостилистический, филологический анализ текста на уроках русского языка.

РАЗДЕЛ 6. УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением русского языка.

Факультативы по русскому языку в школе с родным языком обучения.

Элективные курсы как форма углубленного изучения русского языка в школе и вузе.

Изучение русского языка в диалектных условиях.

РАЗДЕЛ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, И ВОПРОСЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Текстоориентированный подход к преподаванию русского языка. Аксиологический подход в преподавании русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию русского языка.

Текст как объект изучения в ходе освоения лингвистической системы.

Особенности художественного текста.

Основные признаки текста (основные текстовые категории).

Филологический анализ художественного текста как интеграция

лингвистического и литературоведческого подходов к изучению текста.

Текстовые знаки.

Интерпретация структуры и содержания художественного текста.

Текстовая деятельность как вид профессиональной деятельности преподавателя.

Проблемы современного российского филологического образования. Положительные и неблагоприятные тенденции в развитии языка и личности. Проблемы образовательной аксиологии.

Исходные позиции аксиологического принципа. Аксиологический подход в преподавании русского языка и воспитательные задачи учителя-словесника.

Язык и культура в контексте лингвистического образования.

Культурная миссия регионов по сохранению культурного наследия своих мест. Учет особенностей регионов в комплексной системе образования.

Принцип сопряжения языка и культуры: русский язык и культура речи; русский язык и культуроведческое содержание дидактического материала.

Русский язык как язык высококлассных произведений. Самоценность русской литературы, культуры и русского языка.

Формирование ценностного взгляда на русский язык как национально-культурный феномен.

Воспитание национального самосознания при обучении родному языку.

Ценностные аспекты формирования у языковой личности представления об эстетической функции русского языка.

Эстетическая функция языковых единиц в курсе русского языка.

Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами родного языка.

Урок русского языка как урок лингвистического познания и духовного общения.

Коммуникативная компетенция в ряду профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Коммуникативная ситуация как ключевое понятие процесса формирования коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы.

Виды коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Традиционные и инновационные виды учебных коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Коммуникативно-речевая активность преподавателя высшей школы.

Потенциальная и реализованная; репродуктивная, реконструктивная и творческая; ситуативная и интегральная – виды коммуникативно-речевой активности.

Речевая деятельность преподавателя высшей школы. Общепсихологическая трактовка структуры и особенностей деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Действия механизмов речи в процессе осуществления различных видов речевой деятельности.

Текст как коммуникативная единица профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Текст как единица языка, речи и коммуникации. Философские, филологические, психолингвистические и методические традиции толкования текста и современные концепции текста (М. М. Бахтин, И. Р. Гальперин, В. А. Лукин, А. А. Брудный и другие ученые).

Создание, восприятие и интерпретация текстов как этапы процесса реализации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы.

Стилевая дифференциация профессиональной речи преподавателя высшей школы.

Профессионально значимые речевые жанры преподавателя высшей школы.

Источники получения профессиональной информации и ее коммуникативная обработка преподавателем высшей школы.

Интегративный подход в системе филологического образования. Интерпретационный подход к научной информации в текстовой деятельности преподавателя высшей школы.

Специфика интеграции филологических дисциплин. Текст как интегрирующая единица филологических дисциплин.

Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин.

Развитие теории интеграции в образовании.

Место интегративного принципа среди дидактических принципов обучения и его отражение в целях, содержании, методах и формах организации обучения.

Психологические особенности восприятия интегрированного материала.

Роль интеграции в развитии обобщающей деятельности учащихся при усвоении новых знаний и их систематизации.

Влияние интегративного подхода на развитие креативности личности.

Философские аспекты интерпретации научного текста: концептуальные положения Ф. Шлейермахера, В. Дильтей, М. Хайдеггера, Г. Гадамера, П. Рикера; М. М. Бахтина, В. Г. Кузнецова, В. П. Кохановского, Г. Л. Тульчинского и других ученых о сущности, видах и функциях интерпретации.

«Понимание» как обозначение механизма и продукта общения людей. Предпонимание. Осмысление как выявление смысла. Уровни и аспекты восприятия понятия «смысл». Смысл текста.

Филологические аспекты интерпретации научного текста

Научный текст как объект интерпретации. Смысловое содержание научного текста, фиксирующего научную информацию.

Психолингвистические аспекты педагогической интерпретации научного текста

Центральные и периферийные смысловые компоненты текста в концепции психолингвистов о смысловой организации текста (Н. И. Жинкин и его школа: В. Д. Тункель, И. А. Зимняя, Т. М. Дридзе и другие ученые).

Процесс смыслового восприятия текста в теории речевой деятельности (Выготский Л. С., Жинкин Н. И., Леонтьев А. Н., Залевская А. А.). Виды

речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности: эквивалентных смысловых замен, памяти, антиципации, компрессии.

Направления современной методической науки в решении проблемы совершенствования профессиональной коммуникативной подготовки преподавателя-филолога (Ладыженская Т. А., Ипполитова Н. А., Смелкова З. С., Мещеряков В. Н., Десяева Н. Д., Тумина Л. Е. и другие ученые).

Приемы педагогической интерпретации научного текста как средства осуществления интерпретации научного текста в ходе текстовой деятельности. Действия механизмов речевой деятельности как основания классификации приемов педагогической интерпретации научного текста.

Интерпретация научного текста как особый вид поэтапной профессиональной текстовой деятельности преподавателя в процессе организации текстовой деятельности учебного характера.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050>. – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

3. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.

4. Янченко, В. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие : [16+] / В. Д. Янченко, А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0565-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Моделирование и решение профессиональных задач в процессе подготовки мобильного учителя русского языка / Н. А. Белова, Л. П. Водясова, Е. А. Кашкарева, Д. В. Макарова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – №1(37). – С. 12–19.

2. Белова, Н. А. Алгоритм создания межпредметной задачной ситуации на интегрированных уроках русского языка в средней школе / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Проблемы современного образования. – 2020. – №6. – 177–187.

3. Белова, Н. А. Дидактические возможности межпредметных задачных ситуаций в процессе достижения предметных результатов обучения на интегрированных уроках русского языка / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Наука и школа. – 2020. – №5. – С. 157–164.

4. Горлова, Е. А. Инновационные методики обучения русскому языку: разноуровневые задания как способ дифференциации процесса обучения / Е. А. Горлова // Евразийское научное общество. – 2015. – Т. 2. – №2(2). – С. 260–261 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23326439>

5. Кашкарева, Е. А. База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке к основному государственному экзамену (итоговому собеседованию) / Е. А. Кашкарева, Н. Г. Солдатова, Л. В. Тарасова, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620312, 22.02.2019. Заявка № 2018621781 от 03.12.2018.

6. Кашкарева, Е. А. База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке школьников к проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Н. Г. Солдатова, Л. В. Тарасова. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620136, 22.01.2019. Заявка № 2018621931 от 24.12.2018.

7. Кашкарева, Е. А. База данных оценочных средств профессиональной текстовой деятельности преподавателя русского языка / Е. А. Кашкарева, Ю. И. Трушкина. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620123, 18.01.2019. Заявка № 2018621932 от 24.12.2018.

8. Нестерова, Н. А. База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке школьников к олимпиадам / Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина, Е. А. Кашкарева. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2018622061, 17.12.2018. Заявка № 2018621780 от 03.12.2018.

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://elibrary.ru> (Электронная научная библиотека);
2. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> (Педагогическая библиотека);
3. <http://www.gnpbu.ru/> (Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского);

4. <http://www.mpgu.edu/about/biblioteka/> (Библиотека Московского педагогического государственного университета);
5. http://www.mpgu.edu/departments/faculty_of_pedagogy_and_psychology/ (Факультет педагогики и психологии МПГУ, г. Москва);
6. <http://hpsy.ru/org/2238.htm> (Факультет педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);
7. <http://www.humanism.ru/pedliter.htm> (Российское гуманистическое общество. Литература по гуманистической педагогике);
8. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html> (Педагогика. Инновации в высшей школе);
9. <http://edu.1september.ru/courses/21/005/> (Педагогический университет. 1 сентября);
10. http://rbnli1.ru/load/bank_uchenicheskikh_i_pedagogicheskikh_rabot_pedagogicheskie_publicacii/8 (Банк ученических и педагогических публикаций);
11. URL :www.ug.ru (Официальный сайт учительской газеты);
12. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (Интернет-журнал «Эйдос». Инновации в образовании).
13. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 (Федеральный портал Российское образование)
14. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> (Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике)
15. <http://www.niisv.ru> (Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания)
16. <http://www.tspu.ru/student> (Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация)
17. www.fipi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

**Примерные вопросы
вступительного экзамена в аспирантуру
по научной специальности**

1.8.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

1. Определить методику обучения русскому языку как науку. Прокомментировать ее связь с другими научными дисциплинами. Представить основные этапы истории методики и их представителей.

2. Охарактеризовать технические средства обучения на современных уроках русского языка. Представить их классификацию.

3. Обосновать специфику содержания учебного предмета «Русский язык» в школе: состав; принципы распределения учебного материала по годам обучения и т.п.

4. Охарактеризовать современные учебники и учебные пособия по русскому языку. Определить базовые и вариативные учебники. Прокомментировать методический аппарат учебника.

5. Обосновать значимость методической литературы, периодических изданий как средств пропаганды новых методических направлений в науке. Представить современных ученых-методистов и их научные школы.

6. Представить и продемонстрировать методы формирования у школьников языковых и речевых умений и навыков.

7. Обосновать специфику организации учебного процесса по русскому языку в школе; применение общедидактических принципов в методике русского языка; специальные принципы методики русского языка (общие и частные).

8. Раскрыть специфику методики изучения лексики и фразеологии. Обозначить и прокомментировать цели, задачи и содержание обучения лексике и фразеологии в средней школе. Показать принципы словарной работы на уроке русского языка.

9. Представить формы организации педагогического процесса и их классификацию. Охарактеризовать урок, его виды и структуру. Пояснить специфику организации работы учащихся на уроке.

10. Раскрыть специфику методики изучения словообразования. Обозначить и прокомментировать цели, задачи, этапы и содержание обучения словообразования в школе. Представить типы словообразовательных упражнений.

11. Охарактеризовать самостоятельную работу учащихся по русскому языку. Представить виды и формы самостоятельной работы при изучении русского языка.

12. Показать специфику оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; обосновать критерии и нормативы оценки в современной школе.

13. Раскрыть специфику целей современного школьного курса русского языка. Охарактеризовать виды компетенции учащихся, формируемые в современной школе.

14. Показать специфику методики изучения морфологии. Прокомментировать цели, задачи, этапы и содержание обучения морфологии в средней школе. Охарактеризовать упражнения, способствующие усвоению школьниками морфологических понятий.

15. Обосновать место русского языка в системе школьных дисциплин, его интегративные связи. Показать особенности интегрированного урока.

16. Показать специфику методики изучения синтаксиса. Представить цели, задачи, этапы и содержание обучения синтаксиса в средней школе. Охарактеризовать упражнения, способствующие усвоению школьниками синтаксических понятий.

17. Раскрыть содержание стандарта образования по русскому языку в общеобразовательной школе и программ по русскому языку.

18. Показать специфику методики изучения пунктуации. Представить принципы русской пунктуации. Охарактеризовать систему знаков препинания в предложении и тексте. Прокомментировать специфику единицы пунктуации: функции знаков препинания; пунктуационные правила.

19. Показать особенности школьного курса русского языка в 10-11 классах. Представить специфику современного урока русского языка в старших классах.

20. Обосновать специфику методики изучения орфографии. Представить разделы и принципы русской орфографии. Охарактеризовать основную единицу русской орфографии; типы и виды орфограмм. Показать и обосновать условия выбора орфограмм и опознавательные признаки орфограмм.

Требования к реферату

Реферат по теории и методике обучения и воспитания в области русского языка должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы автора, название города, в котором находится вуз, год написания.

В *содержании* указываются основные разделы реферата (главы), а в необходимых случаях и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Во *введении* дается краткая характеристика изучаемой проблемы, обосновывается ее актуальность, указывается цель и задачи реферативного исследования.

В *основной части* раскрывается суть проблемы, анализируются различные точки зрения на нее, высказывается собственная позиция автора

реферата. Важно, чтобы весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В *заключении* подводятся итоги по всей работе, делаются обобщения и выводы по проведенному исследованию, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список использованных источников включает только ту литературу, которая была использована в работе над темой. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт Time New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзац – 1,25 см.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Общий объем реферата не должен превышать 20 -25 страниц.

Шкала оценивания собеседования по специальной дисциплине

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов: <ul style="list-style-type: none">- грамотно использована научная терминология;- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;- аргументирована собственная позиция или точка зрения,

	обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
4	<p>Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяется научная терминология; - названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; - имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; <p>-высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>
3	<p>Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, - допущены существенные терминологические неточности; - собственная точка зрения не представлена; - не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. <p>Дан неверный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>
2	Дан ответ с тремя и более грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос.
1	Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос. Нет понимания предмета.

Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Реферат оценивается по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме;

	правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления.
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на используемую литературу; отсутствует культура оформления.
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована культура оформления.
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано отсутствие грамотности и культуры изложения, культуры оформления.