

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю:  
Ректор  М. В. Антонова



## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Психология личности**

**Квалификация – бакалавр**

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Утверждена на заседании ученого совета университета  
протокол № 8 от 28.04.2022 г.

Саранск 2022

Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология профиль Психология личности, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология профиль Психология личности утверждена Ученым советом (протокол № 8 от 28.04.2022 г)

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	
1.4. Перечень сокращений.....	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО...	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП .....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП .....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные образовательной организацией .....	18
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	23
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....	23
5.2. Типы практики.....	23
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	23
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик .....	31
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	32
5.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	33
5.7. Государственная итоговая аттестация.....	33
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	35
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	43
Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	48
Раздел 9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	51
Раздел 10. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП.....	51

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную МГПУ на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), на основе требований рынка труда.

ОПОП разработана с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,
- «Психолог в социальной сфере».

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Цель ОПОП ВО** – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология,

утвержденным приказом Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Приказ Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2017 г. №124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования».

8. Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Минпросвещения России.

9. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

10. Внутренние локальные акты.

### **1.3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание и реализация ОПОП осуществляется на основе локальных актов университета:

1. Положение о языке образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
2. Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
3. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
5. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
6. Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
7. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
8. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
9. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных программ, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
10. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных и носителях в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
11. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
12. Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
13. Положение о практической подготовке обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
14. Положение о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в

Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

15. Положение о самостоятельной работе обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

16. Положение о курсовой работе обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

17. Положение об электронной информационно-образовательной среде в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

18. Положение об электронном портфолио обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

19. Положение об организации электронного обучения и порядке использования дистанционных образовательных технологий в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

20. Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

21. Положение об использовании системы «Антиплагиат» в оценке качества выполнения исследовательских работ студентов в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

22. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

23. Положение об особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре (физической подготовке) и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

24. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

25. Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

26. Положение об условиях и порядке зачисления экстернов в Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева для прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

27. Положение об оказании платных образовательных услуг в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

Другими локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, утвержденными ученым советом университета.

#### **1.4. Перечень сокращений**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ОС – оценочные средства;

МГПУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;

ЗЕТ / з.е. – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

12 Обеспечение безопасности

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников:*

– просветительно-профилактический;

– диагностический;

– коррекционно-развивающий;

– консультационный.



*Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:*

- социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- социально-психологические и образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

12.002 Профессиональный стандарт «Специалист по приему и обработке экстренных вызовов» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2015 года № 618н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2015 года № 39086)

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

<b>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
<i>01 Образование и наука</i>	просветительско-профилактический	Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Социально-психологические и образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.	Обучение Воспитание Развитие
	диагностический	Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности	Специальные научные знания, в том числе в предметной области
		Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Специальные научные знания, в том числе в предметной области
	коррекционно-развивающий	Предупреждение и коррекция отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Социально-психологические и образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
		Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.	Обучение Воспитание Развитие

	консультационный	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Специальные научные знания, в том числе в предметной области
<i>03 Социальное обслуживание</i>	просветительно-профилактический	Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.	Социальная среда
	коррекционно-развивающий	Предупреждение и коррекция отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обучение Воспитание Развитие
	консультационный	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Социальная среда

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);	диагностический	Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности	Специальные научные знания, в том числе в предметной области
		Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Специальные научные знания, в том числе в предметной области
	консультационный	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Специальные научные знания, в том числе в предметной области

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

*Квалификация, присваиваемая выпускникам:* бакалавр.

*Объем программы* бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

При реализации программы бакалавриата университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

*Форма обучения:* очная.

Срок получения образования по ОПОП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Умеет видеть практические последствия предложенного решения задачи.
		УК-1.3. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает правила формулировки задач, цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает правила социального взаимодействие и свою роль в команде
		УК-3.2. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества
		УК-3.3. Демонстрирует навыки эффективного речевого и социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.4. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на факты исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Умеет подбирать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.1. Знает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК.8.3 Демонстрирует навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК.9.1. Знает способы и сферы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК.9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК.9.3 Демонстрирует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК.10.1 Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК.10.2 Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК.10.3 Демонстрирует навыки реализации принятых экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.11.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		УК.11.2 Умеет подбирать адекватные способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		УК.11.3 Демонстрирует навыки формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		ОПК-2.2. Умеет подбирать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		ОПК-2.3. Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной	ОПК-3.1. Знает надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики



	и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	в заданной области исследований и практики ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Владеет адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет подбирать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.3. Владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и

я профилактика	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает способы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
		ОПК-7.2. Умеет оценивать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
		ОПК-7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
		ОПК-8.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
		ОПК-8.3. Владеет способами выполнения и контроля своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

#### 4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*
<b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</b>		
	ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том	ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и

	<p>числе субъектов образовательного процесса.</p>	<p>индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p>
	<p>ПК-2 Способен профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе психологической профилактики нарушений в развитии и</p>	<p>к на и в к</p> <p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с</p>

	<p>социальной адаптации лиц разного возраста.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития  ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации  ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе  ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b></p>		

	<p>ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p>	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи</p> <p>ПК-3.2 Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ПК.-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>ПК-3.4 Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации</p> <p>ПК-3.5 Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p> <p>ПК-3.7 Способен контролировать работу по приему и обработки полученной информации</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</b>		
	<p>ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>	<p>ПК-4.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия</p> <p>ПК-4.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и</p>

		<p>организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции</p> <p>ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b>		
	<p>ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.</p>	<p>ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации консультирования психологического консультирования</p> <p>ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования</p> <p>ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования</p> <p>ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p> <p>ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания</p> <p>ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности</p>
	<p>ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты</p> <p>ПК-6.3 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА составляет в соответствии с ФГОС ВО не менее 60 % общего объема программы бакалавриата.

### **5.2. Типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

При реализации ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности предусматриваются следующие типы учебной и производственной практик:

а) учебная практика:

– учебно-ознакомительная практика;

б) производственная практика:

– производственная практика в профильных организациях.

По направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности установлены дополнительные типы:

производственной практики:

– преддипломная практика;

Объем практики каждого типа определен учебным планом, утвержденным Ученым советом МГПУ. Объем учебной практики составляет 3 з.е., производственной – 15 з. е.

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план составлен с учетом общих требований к структуре программы бакалавриата, к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности, и отображает логическую последовательность дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций бакалавра.

В учебный план включены дисциплины, практики и государственная аттестация, включенные в следующие блоки:

– Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

– Блок 2 «Практика»;

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1.

**Структура и объем программы бакалавриата**

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по учебному плану
----------------------------------	------------------------------	---

		магистратуры и ее блоков в з.е. по требованиям ФГОС	
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190	213 з.е, в том числе: 140 з.е - обязательная часть; 75 з.е. - часть, формируемая участниками образовательных отношений
Блок 2	Практика	не менее 15	18 з.е, в том числе: 12 з.е - обязательная часть; 6 з.е. - часть, формируемая участниками образовательных отношений
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9 з.е
Объем бакалавриата	программы	240	240 з.е

Программу включены дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины по физической культуре и спорту включены в обязательную часть программы:

физическая культура и спорт в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

элективные курсы по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту Положением об особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре (физической подготовке) и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности составлен по модульному принципу и включает модули («Общие основы подготовки психолога», «Естественно-научные основы подготовки психолога», «Общепрофессиональная подготовка психолога» и «Подготовка психолога к самоорганизации и межкультурной коммуникации», «Модуль подготовки к инклюзивной практике» «Модуль подготовки к просветительско-профилактической деятельности», «Модуль подготовки к диагностической деятельности», «Модуль подготовки к коррекционно-развивающей деятельности», «Модуль подготовки к консультативной деятельности», «Модуль подготовки к служебной деятельности»). В структуру модулей обязательной части учебного включаются дисциплины, которые формируют универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В части, формируемой участниками образовательных отношений, включены



дисциплины, которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций и направлены на подготовку к решению следующих типов задач профессиональной деятельности выпускников – это просветительско-профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационная.

В учебный план также включены факультативные дисциплины, которые не входят в объем программы бакалавриата.

В учебном плане (таблица 2) выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП ВО по годам.

В календарном учебном графике отражены периоды теоретического обучения, практики, экзаменационные сессии, каникулы, государственная итоговая аттестация (указаны нерабочие (праздничные) дни).

Начало учебного года – 1 сентября.

Таблица 2.

## Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов					
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль
+	Б1.О.01	<b>Модуль 1 Общие основы подготовки психолога</b>	<b>123</b>	<b>1111228</b>			35	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>	<b>478</b>	<b>478</b>	<b>674</b>	<b>108</b>
+	Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	1				5	5	180	180	66	66	78	36
+	Б1.О.01.02	Экономика		1			3	3	108	108	44	44	64	
+	Б1.О.01.03	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	44	44	28	
+	Б1.О.01.04	Психология безопасности		2			3	3	108	108	32	32	76	
+	Б1.О.01.05	Философия	2				4	4	144	144	46	46	62	36
+	Б1.О.01.06	Правоведение		2			3	3	108	108	32	32	76	
+	Б1.О.01.07	Русский язык и культура речи		1			2	2	72	72	44	44	28	
+	Б1.О.01.08	Иностранный язык	3				9	9	324	324	110	110	178	36
+	Б1.О.01.09	Физическая культура и спорт		8			2	2	72	72	24	24	48	
+	Б1.О.01.10	Язык и культура мордовского народа		1			2	2	72	72	36	36	36	
+	Б1.О.02	<b>Модуль 2 Естественно-научные основы подготовки психолога</b>	<b>12</b>	<b>35</b>			17	<b>17</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>258</b>	<b>258</b>	<b>282</b>	<b>72</b>
+	Б1.О.02.01	Анатомия центральной нервной системы	1				5	5	180	180	66	66	78	36
+	Б1.О.02.02	Нейрофизиология	2				4	4	144	144	60	60	48	36
+	Б1.О.02.03	Основы нейропсихологии		3			4	4	144	144	72	72	72	
+	Б1.О.02.04	Основы клинической психологии		5			4	4	144	144	60	60	84	
+	Б1.О.03	<b>Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога</b>	<b>123345677</b>	<b>12236788</b>			64	<b>64</b>	<b>2304</b>	<b>2304</b>	<b>834</b>	<b>834</b>	<b>1068</b>	<b>402</b>
+	Б1.О.03.01	Введение в профессию		1			3	3	108	108	44	44	64	
+	Б1.О.03.02	Общая психология	1				5	5	180	180	88	88	56	36
+	Б1.О.03.03	Общепсихологический практикум		2			3	3	108	108	30	30	78	

+	Б1.О.03.04	Методологические основы психологии		2			3	3	108	108	46	46	62	
+	Б1.О.03.05	Психология личности	2				4	4	144	144	46	46	98	
+	Б1.О.03.06	Социальная психология	3				6	6	216	216	72	72	108	36
+	Б1.О.03.07	Экспериментальная психология		3			3	3	108	108	54	54	54	
+	Б1.О.03.08	Возрастная психология	3				6	6	216	216	72	72	108	36
+	Б1.О.03.09	Педагогическая психология	4				5	5	180	180	60	60	56	64
+	Б1.О.03.10	Психология семьи	5				5	5	180	180	60	60	84	36
+	Б1.О.03.11	Психология социальной работы	6				4	4	144	144	46	46	44	54
+	Б1.О.03.12	Практическая психология в образовании		6			3	3	108	108	46	46	62	
+	Б1.О.03.13	История психологии	7				4	4	144	144	44	44	30	70
+	Б1.О.03.14	Психология труда	7				4	4	144	144	44	44	30	70
+	Б1.О.03.15	Организационная психология		7			2	2	72	72	34	34	38	
+	Б1.О.03.16	Дифференциальная психология		8			2	2	72	72	24	24	48	
+	Б1.О.03.17	Супервизия в деятельности психолога		8			2	2	72	72	24	24	48	
+	Б1.О.04	<b>Модуль 4 Подготовка психолога к самоорганизации и межкультурной коммуникации</b>	<b>8</b>	<b>237</b>			<b>13</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>468</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>264</b>	<b>36</b>
+	Б1.О.04.01	Психология общения		2			3	3	108	108	46	46	62	
+	Б1.О.04.02	Этнопсихология		3			3	3	108	108	54	54	54	
+	Б1.О.04.03	Психология управления		7			3	3	108	108	34	34	74	
+	Б1.О.04.04	Конфликтология	8				4	4	144	144	34	34	74	36
+	Б1.О.15	<b>Модуль 5 Модуль подготовки к инклюзивной практике</b>	<b>4</b>	<b>55</b>			<b>11</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>224</b>	<b>32</b>
+	Б1.О.15.01	Теория и практика образования лиц с ОВЗ		5			3	3	108	108	40	40	68	
+	Б1.О.15.02	Специальная психология	4				5	5	180	180	60	60	88	32
+	Б1.О.15.03	Девиантология		5			3	3	108	108	40	40	68	
+	Б1.О.16	Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)		23456					328	328	328	328		
							140	140	5368	5368	2206	2206	2512	650

+	Б1.В.01	<b>Модуль 1 Модуль подготовки к просветительско-профилактической деятельности</b>	<b>56</b>	<b>44</b>		<b>7</b>	17	<b>17</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	<b>288</b>	<b>90</b>
+	Б1.В.01.01	Методика преподавания психологии	5				5	5	180	180	80	80	64	36
+	Б1.В.01.02	Методы активного социально-психологического обучения	6			7	6	6	216	216	62	62	100	54
+	Б1.В.01.03	Основы профориентологии		4			3	3	108	108	46	46	62	
+	Б1.В.01.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		<b>4</b>			3	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	
+	Б1.В.01.ДВ.01.01	Профилактика зависимостей		4			3	3	108	108	46	46	62	
-	Б1.В.01.ДВ.01.02	Психология эмоциональных нарушений		4			3	3	108	108	46	46	62	
+	Б1.В.02	<b>Модуль 2 Модуль подготовки к диагностической деятельности</b>	<b>34</b>	<b>44</b>		<b>4</b>	16	<b>16</b>	<b>576</b>	<b>576</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>252</b>	<b>100</b>
+	Б1.В.02.01	Основы психодиагностики	3				5	5	180	180	72	72	72	36
+	Б1.В.02.02	Практикум по психодиагностике	4			4	5	5	180	180	60	60	56	64
+	Б1.В.02.03	Математические методы в психодиагностике		4			3	3	108	108	46	46	62	
+	Б1.В.02.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>		<b>4</b>			3	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	
+	Б1.В.02.ДВ.01.01	Комплексная психодиагностика личности		4			3	3	108	108	46	46	62	
-	Б1.В.02.ДВ.01.02	Психодиагностика малой группы		4			3	3	108	108	46	46	62	
+	Б1.В.03	<b>Модуль 3 Модуль подготовки к коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>5</b>	<b>667</b>		<b>6</b>	14	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>192</b>	<b>192</b>	<b>276</b>	<b>36</b>
+	Б1.В.03.01	Основы психологической коррекции	5			6	5	5	180	180	80	80	64	36
+	Б1.В.03.02	Социально-реабилитационные технологии при работе с		6			3	3	108	108	46	46	62	

		детьми с ОВЗ и инвалидностью												
+	Б1.В.03.03	Тренинговые технологии в деятельности психолога		7		3	3	108	108	34	34	74		
+	Б1.В.03.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>		<b>6</b>		3	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>76</b>		
+	Б1.В.03.ДВ.01.01	Психологическая коррекция в дошкольном возрасте		6		3	3	108	108	32	32	76		
-	Б1.В.03.ДВ.01.02	Психологическая коррекция в младшем школьном возрасте		6		3	3	108	108	32	32	76		
+	Б1.В.04	<b>Модуль 4 Модуль подготовки к консультативной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>788</b>		13	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>468</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>264</b>	<b>54</b>	
+	Б1.В.04.01	Основы консультативной психологии	6			5	5	180	180	60	60	66	54	
+	Б1.В.04.02	Профессиональное консультирование		7		3	3	108	108	34	34	74		
+	Б1.В.04.03	Психология кризисных состояний		8		3	3	108	108	34	34	74		
+	Б1.В.04.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>		<b>8</b>		2	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>50</b>		
+	Б1.В.04.ДВ.01.01	Семейное психологическое консультирование		8		2	2	72	72	22	22	50		
-	Б1.В.04.ДВ.01.02	Индивидуальное психологическое консультирование		8		2	2	72	72	22	22	50		
+	Б1.В.05	<b>Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>667</b>		13	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>468</b>	<b>178</b>	<b>178</b>	<b>254</b>	<b>36</b>	
+	Б1.В.05.01	Юридическая психология	5			5	5	180	180	80	80	64	36	
+	Б1.В.05.02	Психология служебной деятельности		6		3	3	108	108	32	32	76		
+	Б1.В.05.03	Практическая психология в службе МЧС		6		3	3	108	108	32	32	76		
+	Б1.В.05.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>		<b>7</b>		2	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>38</b>		
+	Б1.В.05.ДВ.01.01	Психология стресса		7		2	2	72	72	34	34	38		
-	Б1.В.05.ДВ.01.02	Психология развития профессионала		7		2	2	72	72	34	34	38		
						73	73	2628	2628	978	978	1334	316	

							213	213	7996	7996	3184	3184	3846	966
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)		4			3	3	108	108	30	30	78	
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			7		9	9	324	324	14.4	14.4	309.6	
							12	12	432	432	44.4	44.4	387.6	
+	Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика		8			6	6	216	216	3.2	3.2	212.8	
							6	6	216	216	3.2	3.2	212.8	
							18	18	648	648	47.6	47.6	600.4	
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8				3	3	108	108	4	4	104	
+	Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8				6	6	216	216	25	25	191	
							9	9	324	324	29	29	295	
							9	9	324	324	29	29	295	
+	ФТД.01	Теоретические и практические проблемы современной психологии		8			2	2	72	72	24	24	48	
+	ФТД.02	Система психологических служб в Российской Федерации		7			2	2	72	72	24	24	48	
							4	4	144	144	48	48	96	
							4	4	144	144	48	48	96	

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с формируемыми компетенциями, осваиваемыми знаниями, умениями в целом по ОПОП ВО. Представлено содержание, тематическое планирование, методическое обеспечение самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля освоения программы.

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль Психология личности, а также в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева и Положением о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета, а также в иных организациях по профилю подготовки.

Учебные и производственные практики реализуются в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Практики предполагают реализацию деятельности студентов в рамках таких аспектов деятельности как просветительско-профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационная, каждая из которых реализуется через решение ряда практических задач в различных организациях. Руководство практиками осуществляют руководители организаций от базы практики и педагогические работники МГПУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) обеспечивается возможность обучения по ОПОП с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация. Обучающиеся из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых

игр, решение кейс-задач, тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи и, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Основными направлениями воспитательной работы при реализации ОПОП являются духовно - нравственное, профессионально-трудовое, гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

Воспитательная деятельность при реализации ОПОП направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;



– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **5.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП разработаны и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представляют собой комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программ.

ОС являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ОС строятся на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающихся.

Оценочные средства включают типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности и характеризующие этапы и уровни формирования компетенций, шкалы оценивания, отражены в рабочих программах дисциплин (модулей) / практик.

В контексте деятельностного подхода имеют приоритет компетентностно-ориентированные средства оценивания результатов обучения.

### **5.7. Государственная итоговая аттестация**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации установлен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации. Состав комиссии утверждается приказом ректора МГПУ.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен определяет уровень освоения выпускником образовательной программы и предназначен для определения уровня сформированности компетенций, практической и теоретической подготовленности, к выполнению задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности.

На государственном экзамене проверяются:

- знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой науке, актуальных проблем и психологической науки на современном этапе, основные достижения теории и практики психологической науки;

- умения и навыки логически верно строить устную и письменную речь, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, ориентироваться в научной проблематике, рассуждать, соотносить главное и второстепенное, участвовать в научном диалоге с экзаменатором;

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- профессионально-грамотное и коммуникативно-целесообразное владение компьютером как средством управления информацией;

- готовность к использованию нормативно-правовых и программно-методических документов в своей деятельности и пр.

Требования к выпускной квалификационной работе содержатся в Положении о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

Выпускная квалификационная работа по направлению 37.03.01 Психология профиль Психология личности является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для оценки уровня готовности студента к деятельности в образовании, социального обслуживания, обеспечение безопасности; подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки бакалавра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной теории и практики.

В выпускной работе студент бакалавриата должен продемонстрировать понимание обозначенных проблем, умение пользоваться научной, справочной, методической литературой, владение основными методами

педагогического анализа, готовность умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Выпускающие кафедры по соответствующему профилю подготовки бакалавров формируют тематику выпускных квалификационных работ, соответствующую содержанию образования бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности. Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представлены в соответствующих программах государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### *Кадровое обеспечение*

Кадровое обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности обеспечена педагогическими работниками МГПУ и лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников МГПУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение*

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин, практик представлено в электронной информационно-образовательной среде МГПУ.

Электронная информационно-образовательная среда МГПУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки (как на территории организации, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

В библиотечных фондах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» представлен комплекс учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП ВО.

В библиотечных фондах Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебный план ОПОП ВО.

Использование автоматизированной интегрированной библиотечной системы МегаПро (АИБС) дает возможность автоматизировать все библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных ресурсов, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПУ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы». Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей университета как в стенах библиотеки, так и через сайт библиотеки.

В библиотеке МГПУ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПУ) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ МГПУ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПУ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным

доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), которые обеспечивают возможность доступа из любой точки, где имеется Интернет, как на территории университета, так и вне его.

*Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), электронных библиотечных и информационных справочных систем:*

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ
- Электронная библиотечная система «Издательства Лань»;
- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет;
- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ»;
- Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации»;
- Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»;
- Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру");
- Информационно-справочная система «Российское образование. Федеральный портал».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья частично обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Университет располагает на правах оперативного управления материально-технической базой (помещением и оборудованием), для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом. Материальная база университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным

планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

МПГУ располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

В составе аудиторного фонда университета имеются спортивные залы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются студентам для выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, а также для самостоятельной работы.

Профессиональной подготовке обучающихся способствует проведение учебных занятий на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций. Технопарк универсальных педагогических компетенций нацелен на повышение качества подготовки психолого-педагогических кадров, формирование междисциплинарного и метапредметного мышления будущего педагога, приобретение студентами, школьниками опыта коллаборации в межпредметных и разновозрастных группах при педагогическом проектировании, овладение студентами новейшим учебным оборудованием и современными педагогическими технологиями уже в процессе обучения, а также накопление им практического опыта применения современных педагогических технологий. Структуру Технопарка составляют

три кластера, каждый из которых имеет несколько лабораторий, оснащенных специализированным оборудованием и программным обеспечением.

***Кластер междисциплинарной практической подготовки «Естественные науки»***

*Лаборатория «Генетика».*

Образовательное пространство, способствующее приобретению у обучающихся навыков работы с цифровыми микроскопами, подготовки микропрепаратов, организации натурального эксперимента, проведения учебных экскурсий, ведение проектной работы по генетике и биотехнологии.

*Лаборатория «Культура здоровья и физиология».*

Образовательное пространство, способствующее приобретению у обучающихся навыков работы с цифровыми лабораториями по физиологии человека, проведение биохимического и гистологического анализа, организации натурального эксперимента, ведение проектной работы формированию знаний анатомии, морфологии и физиологии человека, формированию знаний о здоровом образе жизни, навыков оказания первой медицинской помощи.

*Лаборатория «Эксперименты» (аналитическая химии и фундаментальная физика)*

Образовательное пространство, способствующее приобретению у обучающихся навыков работы с цифровыми аналитическими микролабораториями, работы с цифровыми аналитическими датчиками, организации натурального эксперимента, проведения учебных экскурсий, ведение проектной работы, формированию знаний по экологии и мониторингу состояния окружающей среды.

*Лаборатория «Рентгенография».*

Образовательное пространство, способствующее приобретению у обучающихся навыков работы со специализированным оборудованием по изучению экспериментов по лучевой диагностике и визуализации.

***Кластер междисциплинарной практической подготовки «Техника»***

*Лаборатория «Робототехника».*

Образовательное пространство, способствующее приобретению у обучающихся навыков работы с цифровым оборудованием, с промышленной робототехникой, осуществления 3D сканирования и моделирования, прикладного программирования, разработку и внедрение мобильных приложений, создание 3D графики, ведение проектной работы, формированию знаний в области промышленного дизайна, электроники и мобильной робототехники.

*Лаборатория «Альтернативная энергия».*

Образовательное пространство, способствующее приобретению у обучающихся навыков работы с цифровым оборудованием, навыков организации практикума по изучению альтернативных источников энергии, ведение проектной работы, формированию знаний в области энергетики.

***Универсальный педагогический IT-кластер***

*IT-лаборатория*



Образовательное пространство, способствующее приобретению у обучающихся навыков работы в системе дистанционного образования, формирование цифровой культуры педагога, формированию навыков разработки проектов в области IT-технологий.

*Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.*

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представлены в учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины и практике.

Оценочные средства включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- тестовые задания;
- темы курсовых работ (проектов), рефератов, докладов;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
- задания на прохождение практик;
- задания для организации самостоятельной работы студентов;
- иные средства контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (вопросы для проверки остаточных знаний, вопросы для самопроверки).

В МГПУ приняты следующие процедуры оценки качества подготовки: вступительные испытания абитуриентов; текущая и промежуточная аттестация обучающихся; государственная итоговая аттестация выпускников; анализ итогов прохождения обучающимися практик; привлечение специалистов профильных организаций к разработке, реализации и оценке качества результатов обучения; взаимные посещения преподавателями; анкетирование преподавателей и обучающихся; итоги научных конкурсов, проектов, конференций и олимпиад.

Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

- развитие системы качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования;
- расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, программ, специализаций, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза путем усиления активности и продуктивности собственной инновационной деятельности;
- повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных и информационных технологий;
- активизация самостоятельной работы обучающихся и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности;
- формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;
- повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;
- полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета;
- укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;
- совершенствование системы качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

Стратегия МГПУ в отношении качества и стандартов обучения предусматривает: знакомство с работой ведущих российских и зарубежных вузов; получение государственной аккредитации образовательных программ; участие в работе учебно-методических объединений вузов России; привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров; проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (ректората, факультета, кафедры, обучающихся и выпускников); открытие специальностей по программам среднего и высшего профессионального образования, востребованных в России и странах содружества; повышение качества практической подготовки; создание современной материально-технической базы образовательного процесса; участие в международных и всероссийских мероприятиях (форумах, конференциях, круглых столах, выставках и др.); участие в государственных программах и грантовых проектах, связанных с образованием.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с основными положениями

балльно-рейтинговой системы, действующей в образовательной организации и локальными актами университета.

Обучающиеся принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами анкетирования студентов о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса студентов, в которых содержатся вопросы, касающиеся качества освоения и реализации ОПОП ВО.

Образовательная организация обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе, путем активного участия работодателей на всех этапах реализации образовательной программы - от приема обучающихся до выпуска, включенности в совершенствование содержания ОПОП, оценки освоения обучающимися ОПОП, а также:

- разработки и внедрения системы внутренней и внешней оценки качества подготовки бакалавров привлечением представителей работодателей, обучающихся;

- мониторинга и периодического рецензирования содержания и хода реализации образовательной программы;

- разработки процедур объективной оценки структуры и содержания, уровня освоения компетенций выпускников через систему внешней оценки качества подготовки обучающихся;

- участия в государственной итоговой аттестации представителей работодателей, участия в реализации ОПОП руководящих работников и ведущих специалистов профильных организаций.

Для оценки качества подготовки выпускников, образовательная организация на постоянной основе взаимодействует с профильными организациями, представителями рынка труда и другими организациями.

Факультеты и кафедры, реализующие программу, создают условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

## **Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности получения высшего образования по данной ОПОП ВО инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации обеспечиваются условия для реализации инклюзивного обучения, которое предполагает наличие совместной образовательной среды инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Для создания и поддержания в образовательной организации совместной образовательной среды, организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

- формирование безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа лиц с

ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации;

- обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации;

- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья (презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги).

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реабилитации инвалидов. Расстановка оборудования и мебели в аудиториях, предназначенных для организации учебного процесса в академических группах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, позволяет обеспечивать возможность подъезда и разворота инвалидной коляски для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями зрения и слуха – возможность беспрепятственного передвижения. Рабочие места в учебных аудиториях определяются с учетом антропометрических данных обучающихся. При наличии запросов от обучающихся или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено как совместно с другими обучающимися. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и по его личному заявлению. При обучении в образовательной организации по программам бакалавриата предусмотрено бесплатное обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, иная учебная литература.

Предусмотрена разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуализация учебного плана и графика посещения занятий;
- введение специализированных адаптационных дисциплин в образовательную программу;

- содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик;

- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- применение дистанционных образовательных технологий-вебинаров, виртуальных лекций, обсуждений вопросов освоения дисциплин в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности.

Сведения о специальных условиях предоставляемых образовательной организацией лицам с ограниченными возможностями и инвалидам представлены в таблице.

**Сведения о специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1.	<p>Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)</p>	<p>– входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы специальными средствами сигнализации и необходимой системой видеонаблюдения для помощи маломобильным группам населения и необходимой системой видеонаблюдения:  430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А;  430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б;  430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13;  430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А;  430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1;  430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А</p> <p>– входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы пандусами:  430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А;  430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13;  430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А;</p> <p>– входные группы учебных корпусов без перепада высот от уровня входа:  430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А;</p> <p>- вход на стадион и к открытым сооружениям для занятий легкой атлетикой оборудованы горизонтальным доступом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:  430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая</p> <p>– для проведения учебных занятий и для проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются специальные помещения (учебные аудитории, комнаты), находящиеся на первом этаже без перепада высот от уровня входа;</p>

		<p>– оборудованы санитарно-бытовые помещения, предназначенные для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б;</p> <p>430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13;</p> <p>430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А;</p> <p>430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1;</p> <p>430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А</p>
2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	– в вузе предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь
3.	Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули))	<p>– для инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации:</p> <p>«Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы</p>
4.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	– электронная библиотека университета, а также электронные библиотечные системы, с которыми заключены договора, содержат полнотекстовые издания, аудиокниги, и имеют версии для слабовидящих
5.	Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	<p>– справочная информация о расписании учебных занятий размещена в локальной сети ИНФО-вуз;</p> <p>– университет располагает оборудованием, позволяющим пользоваться информацией слепыми и слабовидящими: электронный ручной видеувеличитель В72, позволяющий читать на мониторе любой плоскочечатный текст (книги, журналы, газеты) слабовидящим с остротой зрения от 0,005%; портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue», обеспечивающий комфортную работу на</p>

		компьютере для незрячих и слабовидящих обучающихся; документ-камера Classic Solution DC3, позволяющая сканировать документы различного формата с целью представления их содержания для слабовидящих на большом мониторе; программы экранного доступа для ЭВМ SuperNova Magnifier & Screen Reader с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля
6.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	– в университете нет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, для которых необходимо дублирование звуковой справочной информации; – имеется портативная информационная индукционная система «Исток А 2», предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха
7.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами	Здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.
8.	Наличие адаптированного сайта	<a href="http://www.mordgpi.ru">www.mordgpi.ru</a>
9.	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://www.mordgpi.ru/sveden/ovz/">https://www.mordgpi.ru/sveden/ovz/</a>
10.	Наличие нормативного правового локального акта, регламентирующего работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
11.	Обеспечение возможности дистанционного обучения	Обучение с применением дистанционных технологий основано на использовании особой виртуальной среды-системы дистанционного обучения "Moodle". Каждый обучающийся получает доступ через Систему дистанционного обучения ко всем образовательным ресурсам Университета: электронным учебно-методическим комплексам, учебникам и учебным пособиям в электронном виде; презентациям MS PowerPoint; видеолекциям; к ресурсам Электронно-библиотечных систем, имеет возможность участвовать в вебинарах. Консультации с преподавателем происходят посредством

		общения на форумах, по электронной почте, а также с помощью онлайн-чата.
12.	Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В числе сотрудников Университета имеются педагог-психолог, медик имеющие соответствующее образование, сотрудники, прошедшие повышение квалификации.
13.	Наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую методическую, техническую помощь	В должностные инструкции сотрудников Университета включено оказание обучающимся необходимой технической и методической помощи обучающимся

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева взаимодействует с Ресурсным учебно-методическим центром Мининского университета по созданию специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в следующих направлениях:

- совершенствование нормативного регулирования обеспечения доступности высшего и среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью объектов и предоставляемых на них услуг;
- организация профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для инклюзивного образования;
- модернизация материально-технической базы с учетом реальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие трудоустройству инвалидов-выпускников.

Университетом заключены договоры о сотрудничестве с Мордовским региональным отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих» и Общероссийской общественной организацией инвалидов Всероссийского ордена трудового красного знамени обществом слепых.

Образовательная организация формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В образовательной организации воспитательная работа является неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного



процесса. Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, Концепцией воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В процессе реализации образовательной программы обучающиеся имеют возможность участвовать в культурно-творческих, общественных, спортивных мероприятиях; в деятельности студенческих отрядов различной направленности (педагогических, волонтерских, поисковых и др.); форумных кампаниях, грантовых конкурсах.

Реализуемая в университете модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому обучающемуся самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в научной, общественно-культурной и спортивной жизни вуза, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления вуза.

В МГПУ развита благоприятная культурная среда: функционирует 47 творческих студенческих объединений – клубы, ансамбли, студии. Развивается Студенческий театр МГПУ под руководством заслуженного артиста Республики Мордовия, актера и режиссера Государственного русского драматического театра Самарина С. С. В декабре 2021 года актеры театра стали победителями регионального этапа Окружного театрального фестиваля «Театральное Приволжье». Студенческий театр реализует образовательный проект «Культура.РФ» по «Пушкинской карте».

Обучающимся предоставляется возможность стать частью крупнейшего молодежного движения – Российских студенческих отрядов. Созданная на базе вуза Мордовская республиканская общественная организация «Ассоциация педагогических отрядов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева» (МРОО «АПО МГПУ») входит в состав Мордовского регионального отделения молодежной общероссийской общественной организации «РСО». Работа МРОО «АПО МГПУ» ориентирована на повышение престижа и популярности профессии вожатого, формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических ценностей. Членство в Ассоциации предоставляет студентам МГПУ широкие возможности временного трудоустройства в летний период в организации детского отдыха и оздоровления.

Социальная поддержка и социальная защита обучающихся в МГПУ осуществляется в следующих направлениях:

- курирование и учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение мероприятий социальной направленности; мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде;
- социальная работа с обучающимися, проживающими в студенческих общежитиях, содействие в решении жилищно-бытовых вопросов;
- поддержка обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей;

– организация работы по реализации социальных проектов и программ; координирование участия соответствующих подразделений в грантовых социальных конкурсах и проектах;

– распределение и назначение стипендии малообеспеченным обучающимся, оказание материальной помощи нуждающимся обучающимся;

– организация санаторно-курортного лечения для обучающихся, имеющих хронические заболевания и состоящих на диспансерном учете;

– организация активного летнего и зимнего отдыха студентов в каникулярный период (оздоровительный отдых в спортивно-оздоровительных центрах, туристический и экскурсионный отдых).

Научно-исследовательская работа обучающихся в образовательной организации рассматривается, как один из важных аспектов повышения качества подготовки и воспитания бакалавров.

В вузе организована активная работа студенческого научного общества, работают научные кружки и научно-исследовательские группы, организовано участие студентов в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах. Ежегодно на площадке вуза проводится более 150 студенческих научных мероприятий: Международные интернет олимпиады, предметные олимпиады и конкурсы, конференции, семинары международного, всероссийского, регионального и вузовского уровня.

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность волонтерского движения. В вузе сформирован волонтерский корпус МГПУ общей численностью 3500+ человек. В структуру волонтерского корпуса входят студенческие отряды различной направленности, организованные на каждом факультете вуза. Волонтерскими отрядами МГПУ проводятся благотворительные и социальные акции, телемарафоны, творческие недели, концерты для детей в образовательных организациях Республики Мордовия.

Кроме того, МГПУ является площадкой Регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Движение работает по следующим направлениям: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертного полка», проведение Всероссийских исторических акций, направленных на сохранение памяти о войнах, павших в годы Великой Отечественной войны.

Социокультурная среда образовательной организации обеспечивает комплекс условий для профессионального становления обучающегося, социального, гражданского и нравственного роста, обеспечивает трансляцию студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношения к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности вуза является развитие физической культуры, спорта и туризма. Работа в данном направлении сконцентрирована на совершенствовании процессов развития массовой физической культуры, подготовке спортивного резерва и спорта

высших достижений, туристской деятельности, формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

В университете созданы условия для занятий студентов и физической культурой и спортом: многофункциональный стадион, СОЦ «Фитнес-вуз», оборудованный современными тренажерами и инвентарем, бассейн, спортивные залы, предназначенные для занятий различными видами спорта.

На площадке вуза функционирует студенческий спортивный клуб, в структуре которого 19 секций по 17 видам спорта: футбол, волейбол (мужской и женский), баскетбол (мужской и женский), легкая атлетика, бокс, настольный теннис, рукопашный бой, спортивное / боевое самбо, вестилевое карате, скалолазание и туризм, лыжные гонки, пауэрлифтинг, черлидинг, киберспорт, военно-комплексная подготовка.

## **Раздел 9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

ОПОП обновляется ежегодно в части содержания программ дисциплин (модулей), практик, с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и потребителей образовательных услуг Университета, обновления доступной базы фонда библиотеки и электронно-библиотечных систем, программного обеспечения.

Ежегодно кафедра (кафедры), ответственная за реализацию основной образовательной программы проводят анализ содержания всех элементов ОПОП. На основе анализа вносятся предложения по изменениям в рабочие программы дисциплин, практик, оценочные и методические материалы, программу государственной аттестации. Внесение изменений согласуются с разработчиками программы – представителями профильных организаций.

Обновление документируется решением заседания закрепленной кафедры, по которой реализуется конкретная дисциплина (модуль), практика о чем вносится соответствующая запись на листе обновления.

Обновление и корректировка ОПОП возможны и в части состава и объема установленных Университетом дисциплин (модулей) учебного плана и закрепления компетенций.

Обновление ОПОП утверждается решением ученого совета Университета.

Все изменения вносятся в элементы ОПОП и размещаются в электронной информационной образовательной среде университета.

## **Раздел 10. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП**

1. Яшкова Аксана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной и прикладной психологии.

2. Каргин Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии.