

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Русские писатели и мордовский край**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- развивать способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- развивать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- воспитывать интерес к изучению литературы, культуры русского и мордовского народов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Русские писатели и мордовский край» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Русские писатели 19 в. и мордовский край:

А. С. Пушкин и мордовский край.

Модуль 2. Русские писатели 20 в. и мордовский край:

А.М. Горький и мордовский край.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-1.1 Владеет профессиональными значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: – основные жанровые разновидности художественного текста; уметь: – использовать жанровые разновидности художественного текста; владеть: – навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведений.
--	---

<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p>	<p>знать: – речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами владеть: – навыками использования речевые высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>
<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать: – виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать тексты различных учебно-научных жанров; уметь: – уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: – навыками реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;</p>
<p><i>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</i></p>	
<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать: – образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; уметь: – ориентироваться в образовательной среде в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; владеть: – навыками достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: – компоненты социокультурной среды региона в образовательном процессе; уметь: – использовать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательном процессе; владеть: – навыками использования различных компонентов в социокультурной среде региона в образовательном процессе;</p>

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности;
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты социокультурной среды региона в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различных компонентов в социокультурной среде региона в образовательном процессе;
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной и в области образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанному практическому освоению программного материала;
- развивать и совершенствовать освоение студентами основ финно-угорского языкознания, сущности понятий и терминов современной науки о языке;
- обеспечить знакомство с разными научными подходами к анализу языковых фактов;
- способствовать выработке у студентов умений и практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов;
- способствовать освоению в системе историю лексических, фонетических, морфологических и синтаксических изменений, пережитых финно-угорскими языками с древнейшей эпохи (финно-угорского языка-основы);
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Родная диалектология

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сравнительно-историческая фонетика:

Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика факультативная дисциплина: цели и задачи курса, периодизация финно-угорских языков в связи с этногенезом мордвы; методология исторического изучения языка (сравнительно-исторический метод, сопоставительный метод, изоглоссный метод) в сравнении с методами синхронного изучения языков. Звуковая система финно-угорского языка-основы. Звуковые процессы в звуковой системе (гармония и сингармонизм, веляризация, лабиализация, сужение/расширение, отпадение, чередование, квантитативная корреляция гласных). Консонантизм. Система воспроизведенных согласных финно-угорского языка-основы в сравнении с современной системой согласных финно-угорских языков; звуковые процессы в звуковой системе (древность ассимиляционных процессов, инновации в системе консонантизма).

Модуль 2. Сравнительно-историческая лексикология финно-угорских языков:

Лексика финно-угорских языков с точки зрения происхождения (лексический слой уральского, финно-пермского, финно-волжского, общемордовского периодов). Памятники письменности финно-угорских языков. Использование языковых данных (этимологии, ареалов слов, называющих основные понятия материальной и духовной культуры) для реконструкции модели народного знания (на материале нескольких семантических полей: термины родства и свойства, животноводства, лексика обработки земли, названия жилища и его частей, лексика традиционных обрядов, формулы этикета и т. п.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки

и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; <p>владеть;</p> <ul style="list-style-type: none">- методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа.
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;- основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования;- функции и содержание научно-методической работы педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; ;- способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.
<p><i>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</i></p>	

<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Цивилизации древнего мира:

Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока.

Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

Модуль 2. Россия и мир в средние века:

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.). Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – начала XVII вв. Культура средневековой Европы.

Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие.

Ордынское владычество над русскими землями и княжествами. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение Москве Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства. Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века.

Модуль 3. Россия и мир в новое время:

Утверждение династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I.

Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развития Нидерландов в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития Франции.

Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины I

Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Реформы Александра I, попытки преобразований Сперанского Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая I. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х годов при Александре II. Российских революционных настроений. Контрреформы Александра III. Начало царствования Николая II.

Модуль 4. Россия и мир в новейшее время:

Российская империя на рубеже веков. Поражение России в Первой мировой войне. Первая российская революция 1905-07 гг. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России. Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения. Юридическое оформление итогов Второй мировой войны. Становление ялтинско-потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: доктрины, биполярная структура международных отношений, гонка вооружений, региональные конфликты. Научно-техническая революция и ее последствия для западного мира. Постиндустриализм, глобализация. Восстановление народного хозяйства СССР (1946 – начало 1950-х гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-е – 80-е гг. XX в.: достижения и просчеты. Советский Союз в период перестройки, начало кризиса мировой социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе и крах социализма. Западный мир на рубеже тысячелетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

в соответствии с видами деятельности:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – основные процессы истории России с древнейших времен до начала XXI века; – даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; – основные события мировой истории; – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; – особенности современного экономического развития России и мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; – вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса; <p>Владеть:</p>
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - историческими понятиями и терминами.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК 14.1. готов выявлять связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные процессы истории России с древнейших времен до начала XXI века; - даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные события мировой истории; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - особенности современного экономического развития России и мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий; - самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - историческими понятиями и терминами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Седышев О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 Философия**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Родной язык и литература
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, овладение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
 - усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
 - развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
 - освоить методы философии для научного анализа действительности;
 - развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
 - овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
 - воспитать культурную личность, ориентированную на справедливость, доброту.
- В том числе воспитательные задачи:
- – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем.

Модуль 2. История философии:

Философия Древнего мира.

Модуль 3. Основные понятия и проблемы философии:

Бытие.

Модуль 4. Основные понятия и проблемы философии:

Познание.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения, типы и виды философских систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие культуры и цивилизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением о человеке.

<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</p>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</p>

<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</p> <p>уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы;</p> <p>владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - методологические подходы культурологического анализа;</p> <p>уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;</p> <p>владеть: - методами современного культурологического анализа.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания;</p> <p>уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;</p> <p>владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Шулугина Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Финансовый практикум

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование воспитания финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М. 01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Модуль 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции; уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции; владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.

УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	<p>знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения;</p> <p>уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни;</p> <p>владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни</p>
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	<p>знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения;</p> <p>уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения;</p> <p>владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- В том числе воспитательные задачи:
 - – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Научно-исследовательская работа

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>
--

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	
<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.</p>
<p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения</p>

	задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять результаты решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов решения поставленных задач.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	<p>знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции;</p> <p>уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции;</p> <p>владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.</p>
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	<p>знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения;</p> <p>уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни;</p> <p>владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни</p>
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	<p>знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения;</p> <p>уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения;</p> <p>владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент
Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.05 Профессиональная этика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Родной язык и литература
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи дисциплины:

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- воспитание в сознании студентов ориентации на идеалы и ценности гуманизма и законности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.01 Психология
- К.М.01.02 Философия
- К.М.04.02 Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы профессиональной этики:

Понятие этики как науки. Этика и ее предмет. Происхождение и функции морали. Категории этики. Добро и зло. Справедливость и совесть. Честь и достоинство. Мораль в жизни общества. Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразие нравов. Проблема выбора: моральная свобода и ответственность. Свобода как условие нравственного поведения. Свобода и ответственность личности.

Профессиональная этика: специфика и разновидности. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Моральные кодексы. Роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений. Педагогическая этика.

Модуль 2. Служебная этика и этикет:

Этика делового общения. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Этика различных форм делового общения и их специфика. Конфликты и нравственные способы их преодоления. Управленческая этика. Управление: лидерство и руководство. Авторитарный или демократический стиль руководства.

Этикет как социальное явление. Виды этикета. Этикет делового человека. Речевой этикет. Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Зрительный контакт: прямой, непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты, язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Этикет в межкультурном

общении.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Рябова Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к стране и культуре изучаемого языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.08 Современный русский литературный язык

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Приветствие, знакомство. Формулы речевого общения. Биография. Анкетные данные. Личность и характер. Описание внешности. Мои родные и близкие, их профессии и интересы. Организация личного и рабочего времени. Тайм-менеджмент. Рабочий день. Выходной день. Досуг, хобби.

Модуль 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные традиции и ценности. Взаимоотношения в семье и в коллективе. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Учебная, спортивная и научная жизнь студента. Моя студенческая жизнь. Интернет и его возможности в обучении. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи в России и за рубежом. Написание личного письма.

Модуль 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Россия – самая большая страна в мире. Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Проблемы глобального языка и культуры.

Модуль 4. Визит в страну изучаемого языка:

Столица страны изучаемого языка и её достопримечательности. Крупные города страны изучаемого языка. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм. Планирование путешествий

Модуль 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Выбор профессии. Резюме. Трудоустройство. Пути повышения квалификации. Современные технологии в жизни педагога. Роль иностранного языка в профессии педагога. Иностраный язык как средство деловой коммуникации.

Модуль 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Черты характера педагога. Роль учителя в современном обществе. Основные сферы деятельности педагога. Идеальный учитель. Выдающиеся личности в профессии.

Модуль 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Общая характеристика систем образования страны изучаемого языка и России. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Ведущие вузы мира. Мой вуз. Мой факультет. Наука и инновационные технологии. Академическая мобильность. Программы академического обмена.

Модуль 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Собеседование при приёме на работу. Этика делового общения. Основы деловой переписки. Виды деловых писем. Форма электронного письма. Общепринятые сокращения в передаче деловой информации. Основные средства создания профессионального текста. Учебно-научное общение. Реферирование и аннотирование текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели речевого поведения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е., старший преподаватель Кирьякова О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Речевые практики

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Родной язык и литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных филологических компетенций учителя-словесника в условиях билингвизма; овладение принципами сопряженного и сопоставительного изучения языков – родного и неродного; пробуждение интереса к культурологическому подходу к преподаванию русского языка, к идее диалога культур.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-филологов межкультурной компетенции;
- усвоение студентами психолого-педагогических особенностей иноязычных учащихся в аспекте их филологического образования;
- формирование целостной картины развития теории и методики преподавания русского языка в национальной школе;
- приобретение навыков сопряженного и сопоставительного изучения русского и родного языков;
- овладение аналитическими и интерпретационными умениями, развитие методического мышления и профессиональной речи студентов-филологов;
- воспитание культуры речевого общения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию русского языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации русского языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка.

Освоение дисциплины К.М.2 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.08 Современный русский литературный язык.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные понятия теории речевой коммуникации:

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Функциональные стили современного русского языка.

Модуль 2. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Невербальные средства общения. Этика речевой коммуникации.

Модуль 3. Совершенствование навыков риторического мастерства:

Основы ораторского мастерства. Этапы подготовки публичного выступления. Техника ведения эффективного диалога. Ведение полемики. Речевые конфликты и их разрешение.

Модуль 4. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации:

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания при

прямой и косвенной речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.			
Не способен владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.			
Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
Не способен реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен использовать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке.	Способен свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Не владеет системой норм русского литературного языка.	В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка.	В полном объеме владеет системой норм русского литературного языка.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке.	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке.	Способен в полном объеме использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Не способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	Способен в полном объеме выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогике в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных и воспитательных мероприятий в соответствии с потребностями обучающегося;
- воспитать личность, способную оперативно и эффективно осваивать инновации в современном цифровом пространстве в условиях быстро меняющейся медиасреды;
- содействовать развитию личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для: самоопределения и социализации на основе принятых в российском обществе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и взаимного уважения; воспитания бережного отношения к культурному наследию, природе и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.24 Методика обучения родному языку

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Основные понятия медиаобразования. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире.

Модуль 2. Медианедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Понятие медианедагогика. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Понятие веб-квеста. Особенности применения веб-квестов в образовании. Понятие тура (путешествия). Особенности применения туров в образовании. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. Реклама и продвижение event- мероприятий. Разработку интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; владеть: - технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для реализации информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты для реализации информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами для реализации информационных технологий.
<p>ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий.

ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации публичных выступлений с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать публичные выступления с использованием информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.
--	---

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; – применять логические формы и процедуры; – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – анализом источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция	Индикаторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного саморазвития

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.04 Учебная (ознакомительная) практика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения практики

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
 - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
 - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
 - совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые

для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);

- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
- ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
- ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
- ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.02 «Коммуникативный модуль».

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.02.04(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика преподавания экономики и обучения финансовой грамотности»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	<i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к	

	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	<i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде;
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	- пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;

иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи;
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<p>Знать:</p> <p>роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе</p>
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап:	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-	Дневник практики

	Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<p><i>Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций <p><i>Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника 	<p>Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</p> <p>Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</p> <p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.</p>
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	<p>Отчет о прохождении практики</p> <p>Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</p> <p>Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации</p>

			профессиональной деятельности»
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	<i>Задание:</i> Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<p>ПЗ 1. Практикум по чтению (2 ч.)</p> <p><i>Упражнение 1.</i> Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды:</p> <p>1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним;</p> <p>2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно отбросить во избежание избыточности;</p> <p>3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова.</p> <p>Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть,</p>	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект

бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища.

Упражнение 2. Упростите предложения, отбросив избыточные слова.

1. Налицо незаконное растаскивание государственного имущества.
2. Перед своей смертью он долго болел.
3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом.
4. Существующие расценки завышены.
5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади.
6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации.

Упражнение 3. Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам.

Текст

Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки.

Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему.

Упражнение 4. Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях.

1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора.
2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста.
3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию.
4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма.
5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний.
6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований.

Упражнение 5. Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами.

1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе.

2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира.

3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами.

4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль произвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи произвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст.

5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства.

Упражнение 6. Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?»

Что такое интеллект?

Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей.

Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и

сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели.

Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексy. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя.

Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг от друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян.

(Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С.14.)

ПЗ 2. Практикум устной речи

Упражнение 7. Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение».

Текст «Чтение»

Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развиваются умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах.

Для совершенствования умений чтения

учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое.

Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п.

ПЗ 2. Практикум устной речи (2 ч.)

Упражнение 1. Различают ключичное, грудное и диафрагменное дыхание. При диафрагменном дыхании связки испытывают наименьшее напряжение, раздражение. Такому дыханию можно научиться с помощью следующего упражнения.

Встаньте. Ладонь левой руки положите на верх живота. Ладонью правой руки обхватите нижние ребра (большой палец обхватывает их со спины, остальные спереди). Вдохните носом. Живот (под ладонью левой руки) должен выпятиться вперед. Задержите дыхание на две секунды. Подтяните внутрь самый низ живота. Нижние ребра от этого слегка раздвинутся – вы почувствуете это ладонью правой руки. Далее начинайте выдох. Рот слегка открыт, выдыхайте беззвучно, плавно, медленно. Сначала постепенно должен опадать живот, а под самый конец выдоха и нижние ребра. При выдохе можно приложить ладонь ко рту. Она должна ощутить тепло и даже легкую влажность.

Упражнение 2. При чтении текста следите за добром дыхания. Сначала сделайте паузу и добор дыхания после каждой строки, затем после каждых двух.

Горные вершины
Спят во тьме ночной;
Тихие долины
Полны свежей мглой;
Не пылит дорога,
Не дрожат листы...
Подожди немного,
Отдохнешь и ты.
(М. Лермонтов)

Упражнение 3.

Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную

коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга.

1. Антиквары отдают приоритет раритету.
2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии.
3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило.
4. Взгрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула.
5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили.
6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.
7. Колоколотейщики переколошматили выкарабкавшихся выхухолей.
8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра.
9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком.
10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят.
11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, распережавиваются.
12. Разгневанного конституционалиста – тьфу – фью (свист) – Биривириковского нашли акклиматизировавшимся в Константинополе.
13. На террасе Агриппина Саввишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами.
14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

Упражнение 4. ПроверЗаочная работа «Речевой автопортрет»

1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения).
2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока.
3. Выполните задания по анализу произношения.
А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть – безударные гласные после твердых согласных, – безударные гласные после мягких согласных, – безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц], – гласные и согласные в союзах и союзных словах, – гласные и согласные в окончаниях и суффиксах.
Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения.
В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения

иностранных слов.

4. Выполните задания по характеристике речи в целом. А. Объясните сбои в речевом потоке. Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи. В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности.

5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию.

ПЗ 3. Подготовка к диспуту. Диспут (4 ч.)

Задания

1.Подготовительный этап (2ч.):

- определение темы.

Примерный перечень тем:

1. Нужно ли платное образование?
2. Как следует изучать историю?
3. Научить можно всех.
4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы?
5. Почему мы плохо знаем иностранные языки?
6. Есть ли стыдные профессии?
7. Нужна ли религия обществу?
8. Есть ли будущее у народной музыки?
9. Полезно ли вегетарианство?
10. Должна ли быть в обществе безработица?
11. Как надо относиться к нищим, бомжам?
12. Всем ли надо иметь среднее образование?
13. Нужна ли свободная посещаемость?
14. Нужен ли суд присяжных?
15. Способна ли тюрьма исправить?
16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма?
17. Нужна ли обществу реклама?
18. Строить ли атомные электростанции?
19. Должна ли свобода быть полной?
20. Насколько честной должна быть реклама?
21. Есть ли польза от многопартийности?
22. Непобедима ли коррупция ?
23. Должна ли земля быть частной собственностью?
24. Можно ли избежать конфликта поколений?
25. Как жить, не ссорясь?
26. Есть ли у нас демократия?
27. Может ли свобода слова быть полной?
28. Надо ли запретить аборт?
29. Почему люди пьют?
Можно ли победить пьянство?
30. Можно ли искоренить преступность?
31. Можно ли победить коррупцию?
32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти?
33. Поговорим о дружбе и товариществе

- создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- формулировка проблемных вопросов;
- анкетирование,

Например:

Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?»

Вопросы:

- 1) Кого можно назвать образованным человеком?
- 2) Что вкладывается в понятие «воспитанный человек»?
- 3) Можно ли считать современным человека не стремящегося к знаниям?
- 4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином?
- 5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой?

Тема: «Свадьба-развод и наоборот».

Вопросы:

Что такое семья?

Почему люди живут семьями? Когда лучше узаконить отношения?

Каким должен быть брак – по расчету или по любви?

Не изжил ли себя институт семьи?

Тема: «В чем истинное счастье?»

Вопросы:

1. Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье - это борьба».
2. Всегда ли человек является кузнецом своего счастья?
3. Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой?
5. Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем?
6. Часто говорят что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это?
8. Как по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы?
9. Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье?
10. Из чего, по-твоему, складывается счастье?

Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»

Вопросы:

1. Какую жизнь ты считаешь красивой?
2. Выбиться в люди... Современное ли это понятие?
3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи?
4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы?
5. Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни?
6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере?
7. Что по-твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота?
8. Есть ли такой человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он?
9. Хочется ли тебе быть знаменитым?

10. Что значит – жить с достоинством?
11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему?

-подготовка инструкций и оборудования;
-выбор помещения и его соответствующее оформление.

2.Обучающие упражнения:

Упражнение «Захват инициативы в диалоге»

Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.

Упражнение «Нет-диалог»

Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.

Упражнение «Да-диалог»

Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога».

Упражнение «Дискуссия»

Ведущий задает дискуссионную тему:

Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме».

«Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры».

Участники делятся на две группы: 1-я группа - условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа - придерживается другой точки зрения.

Ведется дискуссия по заданной теме.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Регламент:

- Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут.
- Выступления участников – 2-3 минуты.
- Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников,- до 1 минуты.
- Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты.

3. Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач,

поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

ПЗ 4. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (2 ч.)

Задание 1.

Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.):

- Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты: Сб. стат. и аналит. м-лов о состоянии и библиотечной сферы. - М.: Либерия, 2002. - 222 с.
- **Гендина, Н.И.** Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор и др. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с.
 - **Кузьмин, Е.И.** Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: Смена парадигмы / Е.И. Кузьмин. - М.: Либерия, 1999. - 223 с.
 - О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. №79-ФЗ // Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. - М., 1996. - Вып. 1. - С. 4-5.

Задание 2.

Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним:

-Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»

<http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

<https://biblio-online.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://biblioclub.ru/>

- Электронно-библиотечная система «eLibrary»

<https://elibrary.ru/>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) ebiblioteka.ru

- Научная электронная библиотека

«КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://cyberleninka.ru/>

Задание 3.

Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований).

Задание 4.

В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий».

Задание 5.

Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем,

- А) охарактеризуйте структуру учебника Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва: Проспект, 2008. - 439 с.;
- Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности;
- В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания;
- Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений?

ПЗ 5. Практикум письменной речи (2 ч.)

Упражнение 1. «Деловое письмо»

Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо:

- письмо-ответ;
- письмо-претензию;
- письмо-рекламацию;
- письмо-жалобу;
- письмо-рекомендацию;
- письмо-отказ.

Представитель группы демонстрирует результат

Упражнение 2. «Заявление»

1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит.

2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления.

3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного списка:

- *Из-за того, что я должен срочно уехать на родину ...;*
- *В силу того, что у меня нет достаточного количества денег...;*
- *Вследствие того что изменилось расписание движения поездов...;*
- *Из-за того что я не имею денег для покупки билета на самолет ...;*
- *Так как я болел в течение семестра... ;*
- *Поскольку расписание движения поездов было изменено ...;*

4. Составьте заявление:

- с просьбой перевести вас на другой факультет;
- с просьбой перевести вас на другую специальность;
- с просьбой предоставить академический отпуск;
- с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства;
- с просьбой перевести вас на заочную форму обучения;
- с просьбой об изменении фамилии;
- с просьбой о назначении социальной стипендии;
- с просьбой о досрочной сдаче экзаменов;
- с просьбой о продлении сроков сессии.

В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов.

Упражнение 3. «Записка». Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета.

Упражнение 4. «Автобиография»

Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту учебы

Упражнение 5. «Резюме»

Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере.

ПЗ 6. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (2 ч.)

Тренинг «Техники активного слушания»

Примерные упражнения:

Упражнение «Три качества слушания»

Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии.

Задание: выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках — дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек).

Упражнение «Проверка слуховой памяти»

Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами.

Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3- медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям).

Порядок подсчета коэффициента:

- если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов.

- если слово и его номер не совпадают – 5 баллов.

Сумма баллов дает примерный процент

эффективности слуховой памяти.

Результаты:

100-90 баллов – эффективность слушания ≈ 95 %;

85-70 баллов - эффективность слушания ≈ 80 %;

65-50 баллов – эффективность слушания ≈ 60 %;

55-30 баллов – эффективность слушания ≈ 40 %;

25-10 баллов – эффективность слушания ≈ 20 %;

Менее 10 баллов – эффективность слушания ≈ 5 %;

Тест «Умеете ли Вы слушать»

Упражнение «Слушание»

Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком.

Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же - 5-6 минут. После того как выступят все, идет обмен мнениями и своими ощущениями.

Упражнение «Конкурс ораторов»

Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы.

Упражнение «Испорченный телефон»

Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное - как можно точнее отразить содержание».

Текст: «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии».

После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию.

Упражнение «Внимательный слушатель»

Участники разбиваются по парам. Партнер X будет говорящим, партнер Y - слушателем. X

рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. Партнер X движениями головы подтверждает или опровергает слова Y, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения.

ПЗ 7. Подготовка проекта Защита коммуникативного проекта (4 ч.)

Задание 1.

Внимательно изучите **методический паспорт учебного проекта**, который должен отражать следующие позиции:

- название проекта;
- руководитель проекта;
- название учебного учреждения;
- год разработки;
- опыт использования;
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- возраст обучаемых, на который рассчитан проект;
- авторы проекта;
- тип проекта по доминирующей деятельности:

исследовательский;

- время работы: **долгосрочный;**

- проблемная ситуация;

- проблема проекта;

Задание-памятка 2.

При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее:

Титульный лист (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания).

Оглавление (перечень частей проекта).

Краткая аннотация – краткая характеристика содержания.

Эпиграф (от греч. Epigraphē надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица).

Введение

Основная часть (главы, разделы, параграфы)

Глава 1.

Глава 2.

И т.д.

Заключение

Список используемых источников литературы

Приложения (визуальный ряд, презентация).

Задание 3.

Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем:

1. Портрет одного слова
2. Создание буктрейлеров по любимым книгам.
3. Прошлое, настоящее и будущее писем
4. Читаю: когда и зачем?
5. Моя книжная полка.
6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ру»
7. Как создавалась книга
8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.
9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух.
10. Читательский дневник моих сокурсников.
11. Напиши мне письмо...
12. Основы телекоммуникационного этикета.
13. Поговорим о том, как мы говорим...
14. История нашей письменности
15. Наши друзья – словари.

Задание 4.

Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта:

1. Правильность и грамотность

оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

2. Композиционная стройность, логичность

изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);

самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной работы:

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;

4. Представление проекта (культура речи, манера,

		использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории); 5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); 6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность); 7. Правильно оформленная презентация	
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 2 з.е.

9. Разработчики

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;

- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;

- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;

- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;

- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;

- воспитание общей культуры, чувства гуманизма, такта, отзывчивости, желания использовать полученные знания в жизни, в будущей профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о чувствительных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

Модуль 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение :

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние

двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Критические периоды обучения детей в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
---	--

<p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся; - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.
--	--

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
---	--

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;
---	--

	<p>- критические и чувствительные периоды развития ребенка;</p> <p>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</p> <p>- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи;</p> <p>уметь:</p> <p>- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</p> <p>- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</p> <p>- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;</p> <p>владеть:</p> <p>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, д-р биол. наук, профессор Шубина О. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- воспитать общую культуру, чувство гуманизма, такта, отзывчивости, желания использовать полученные знания в жизни, в будущей профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы оказания первой медицинской помощи и ухода за больными:

Общая характеристика здоровья, болезни и неотложных состояний.

Модуль 2. Неотложные состояния и первая помощь при них:

Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Приемы оказания первой помощи при механических травмах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.

знать:

- признаки неотложных состояний у детей и подростков;

уметь:

- осуществлять основные мероприятия первой доврачебной помощи обучающимся в условиях экстремальных ситуаций;

владеть:

- навыками оказания первой помощи при травматических повреждениях различного характера.

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные причины детского травматизма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по профилактике детского травматизма в условиях образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного выбора и реализации мер, направленных на профилактику детского травматизма в учебно-воспитательном процессе.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать медико-гигиеническую культуру, направленную на охрану здоровья детей и формирование у школьников здоровьесберегающих качеств и стиля жизни, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к
---	---

	обучению (школьной зрелости);- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент Гераскина М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

– вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

Введение в БЖД.

Модуль 2. Безопасность и защита человека от опасностей различного

происхождения:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;

	<p>- критические и чувствительные периоды развития ребенка;</p> <p>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</p> <p>- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи;</p> <p>уметь:</p> <p>- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</p> <p>- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</p> <p>- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;</p> <p>владеть:</p> <p>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>знать:</p> <p>- факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды;</p> <p>уметь:</p> <p>- определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.</p>
<p>УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности;</p> <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</p>
<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и</p>	<p>знать:</p> <p>- факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды;</p>

безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Миронов А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- воспитание морально-волевых и физических качеств человека.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и

бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и чувствительные периоды развития ребенка; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Миронов А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Родной язык и литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности;

– воспитание морально-волевых и физических качеств человека.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Легкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях легкой атлетике.

Модуль 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу.

Модуль 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста

Модуль 4. Легкая атлетика:

Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование.

Модуль 5. Легкая атлетика:

Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой.

Модуль 6. Спортивные игры:

Приемы технико-тактических действий игроков в волейболе.

Модуль 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе.

Модуль 8. Легкая атлетика:

Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП.

Модуль 9. Легкая атлетика:

Техника бега с высокого старта.

Модуль 10. Спортивные игры:

Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении.

Модуль 11. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.

Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча.

Модуль 12. Легкая атлетика:

Обучение технике передачи эстафетной палочки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;- общий план строения и закономерности функционирования организма человека;- изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;- критические и сенситивные периоды развития ребенка;- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;- методами определения внешних показателей
--	---

	<p>деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Бусарова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Психология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- формирование, интеграция и систематизация психологических знаний бакалавров;
 - формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
 - развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
 - развитие способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
 - развитие способности проектировать и реализовывать траекторию профессионального и личностного роста;
 - развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - развитие способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
 - развитие способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - развитие способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
 - воспитание психологической культуры будущих педагогов.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.04.04 (П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования.

Модуль 2. Психология личности:

Индивидуально-психологические особенности личности.

Модуль 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития.

Модуль 4. Психология общения и конфликта:

Сущность и психологическая характеристика общения.

Модуль 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен.

Модуль 6. Педагогическая психология:

Введение в педагогическую психологию. Психология учебной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

Компетенция	Индикаторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.</p>

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Педагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении педагогики, подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
 - осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
 - овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
 - освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
 - формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
 - формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
 - формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
 - овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
 - развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
 - содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
 - развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности.

Модуль 2. История педагогики и образования:

Процесс обучения как целостная система.

Модуль 3. Теории обучения:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
---	---

<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
<p><i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
<p><i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.

<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
--	---

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического подхода в образовании; характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами творческого решения профессиональных задач; - методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами исследовательской деятельности.
<p><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; структуру деятельности учителя в процессе обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами педагогической этики.

<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы процесса обучения; основы гуманистической педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
<p><i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и зарубежом.
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>Формирует образовательную среду в целях достижения предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p> <p>знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации;</p> <p>уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;</p> <p>владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; - социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.</p> <p>знать: - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>уметь: - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>владеть: - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; - методы влияния и управления командой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектной деятельности;- методами влияния и управления командой; - навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).
--	--

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы в команде; <p>правила речевого и социального взаимодействия;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
---	--

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; <p>психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Каско Ж.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования :

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с ОВЗ.

Модуль 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :

Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
---------	--	--

<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<p>ОПК-3.3</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных.
<p>ОПК-3.4</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий(в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	

<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения практики

Цель практики: формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
 - формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
 - формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
 - выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
 - развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
 - формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
 - расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.04.04(П) «Психолого-педагогический модуль».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин:

К.М.04.01 Психология

К.М.04.02 Педагогика

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин:

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практик планируются сформировать следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
---	---

<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
<p><i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
<p><i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.

<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
--	---

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического подхода в образовании; характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами творческого решения профессиональных задач; - методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами исследовательской деятельности.
<p><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; структуру деятельности учителя в процессе обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами педагогической этики.

<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы процесса обучения; основы гуманистической педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
--	---

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и зарубежом.
---	---

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
--	--

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать результаты обучения в
--	--

	<p>соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методы, приемы и технологий, в том числе информационные, обучения истории и обществознанию, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования плана-конспекта урока; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать план-конспект урока ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования плана-конспекта урока.
<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом.

			Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е.

9. Разработчики

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики.
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Кижяева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Сергушин Е.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.01 Психология воспитательных практик

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- использование психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива;
- развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов;

– развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– развитие способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– развитие способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

воспитание психологической культуры будущего педагога.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

К.М.06.24 Методика обучения родному языку

К.М.06.26 Методика обучения родной литературе

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания.

Модуль 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса.

Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
---	--

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; <p>- формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
---	---

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

знать:

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

уметь:

- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

владеть:

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
--	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности детей с особыми образовательными потребностями; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями; - проектировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации деятельности детей ; - приемами организации деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - закономерности и возрастные нормативы поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. Психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
---	---

<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Родной язык и литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации,

развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные проблемы теории и практики воспитания.

Модуль 2. Технологии организации воспитательных практик:

Содержание воспитательных практик. Формы и методы организации воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать сотрудничество в детском коллективе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать сотрудничество в детском коллективе.
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.

<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику. уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.</p>
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии ; владеть: - психолого-педагогическими технологиями.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: - методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.</p>
---	---

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, старший преподаватель Евсеева Ю. А., канд. пед. наук, доцент Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического

сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;

- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - базовые духовно-нравственные ценности; - принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; уметь: - создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; - реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; владеть: - навыками подготовки и проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива.
--	--

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание педагогической работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - содержание педагогической работы по формированию способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал для мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; - технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей; - алгоритм проектирования воспитательной деятельности; - виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач.
---	--

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка; - содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; - организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.).
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Дерюга В. Е.

**К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя
вожатская практика)**

1. Направление подготовки Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
--	--	-----------------------------------

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;</p> <p>владеть: методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)</p>	<p>знать: – особенности организации воспитательной деятельности вожатого;</p> <p>уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной</p>

	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого</p>	<p>деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;</p>
	<p>ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;</p>
	<p>ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.</p>
	<p>ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и

		отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. 2. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е.

8. Разработчики: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.01 Родной язык

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Родной язык и литература

3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении родного языка.

Задачи дисциплины:

– развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

– формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– развивать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

– воспитывать интерес и ценностное отношение к изучению родного языка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Родной язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Родной язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Научно-исследовательская работа

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

К.М.06.ДВ.04.01 Культура родной (мокшанской) речи

К.М.06.ДВ.04.03 Культура родной (татарской) речи

К.М.06.ДВ.04.02 Культура родной (эрзянской) речи

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Фонетика и ее основные единицы:

Фонетика как наука о звуковом строе языка.

Модуль 2. Орфоэпия, графика, орфография:

Орфоэпия, графика, орфография.

Модуль 3. Лексика и лексикология:

Слово как основная единица лексикологии.

Модуль 4. Лексикология и фразеология:

Языковая картина мира и ее отражение в лексике и фразеологии родного языка.

Модуль 5. Морфемика. Слообразование:

Морфемика и словообразование.

Модуль 6. Части речи:

Морфология как грамматическое учение о слове.

Модуль 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения:

Словосочетание как синтаксическая единица. Простое предложение как синтаксическая единица.

Модуль 8. Синтаксис сложного предложения:

Сложное предложение как многоаспектная единица.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы обосновывания необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать формы обосновывания необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами обосновывания необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - основные источники изучения дисциплины; - структуру родного языка, закономерности его развития, основные единицы графики и фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов; - применять полученные знания в речевой деятельности; - выделять основные языковые законы в области изучаемого раздела;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные языковые факты с сопоставительной точки зрения; - владеть: - теоретическими знаниями и практическим анализом основных единиц фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, грамматики.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П., канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент Макушкина Л. И., старший преподаватель Муртазина А. Ф., канд. филол. наук, доцент Прокаева Е. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.02 История родной литературы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области родной литературы.

Задачи дисциплины:

- формировать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- владеть способностями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в области родной литературы;
- развивать способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в области родной литературы;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной литературы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «История родной литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «История родной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 История родного языка

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Зарождение и становление родной литературы:

Истоки родной литературы.

Модуль 2. Дооктябрьская литература:

Периодизация родной литературы.

Модуль 3. Родная литература послереволюционного периода:

Устное народное творчество родного народа - один из основополагающих истоков родной письменной художественной литературы.

Модуль 4. Становление жанров родной литературы:

Устное народное творчество родного народа - один из основополагающих истоков родной письменной художественной литературы.

Модуль 5. Родная литература 30-40-х годов :

Первые литературные пробы на родных языках.

Модуль 6. Родная литература периода Великой Отечественно:

Этнический художественный опыт.

Модуль 7. Родная литература послевоенного периода :

Процесс перехода от фольклора к художественной. Процесс перехода от фольклора к художественной литературе.

Модуль 8. Современная родная литература:

Формирование дооктябрьского историко-литературного процесса и ранних форм мордовской книжной словесности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - этапы развития родной литературы; уметь: - ориентироваться в содержании художественных произведений, рекомендованных для обязательного прочтения; владеть: - приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса.
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - особенности развития родной литературы; - своеобразие творчества выдающихся мордовских писателей; уметь: - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведения родной литературы с учетом их жанровой специфики; владеть: - навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведения;

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать: - основные закономерности литературного процесса родной литературы;</p> <p>уметь: - выражать собственное мнение о ценности произведения родной литературы, в том числе рецензии, аннотации, эссе;</p> <p>владеть: - навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведения;</p>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать: - основные закономерности литературного процесса родной литературы;</p> <p>уметь: - выражать собственное мнение о ценности произведения родной литературы, в том числе рецензии, аннотации, эссе;</p> <p>владеть: - навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведения;</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - этапы развития родной литературы;</p> <p>уметь: - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведения родной литературы с учетом их жанровой специфики;</p> <p>владеть: - навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведения;</p> <p>- навыками.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - своеобразие творчества выдающихся мордовских писателей;</p> <p>уметь: - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведения родной литературы с учетом их жанровой специфики;</p> <p>владеть: - приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса;</p>

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности литературного процесса x века; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведения родной литературы с учетом их жанровой специфики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведения;
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности литературного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведения родной литературы с учетом их жанровой специфики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса;
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности литературного процесса родной литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведения родной литературы с учетом их жанровой специфики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведения;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н., канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.03 Практикум по родному языку

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении родного языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- формировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

языке(ах);

– развивать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

– воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.07 «Практикум по родному языку» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Практикум по родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.11 Родной язык

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Фонетика, графика и орфография:

Звуки речи родного языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия родного языка. Алфавит и графика. Связь фонетики, графики и орфографии.

Модуль 2. Лексикология и фразеология:

Многочисленные слова и омонимы. Синонимы и синонимические ряды слов.

Антонимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: методики поиска, сбора и обработки информации; уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации; владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа информации.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: метод системного анализа; уметь: системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; владеть: методикой системного подхода для решения поставленных задач.

<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <p>принципы построения устного и письменного высказывания на русском, родном и иностранном языках;</p> <p>уметь:</p> <p>применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.</p>
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>знать:</p> <p>правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>уметь:</p> <p>методы и навыки делового общения на русском, родном и иностранном языках;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном языках.</p>
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <p>основные источники информации; уметь:</p> <p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>владеть:</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском, родном и иностранном языках.</p>

<i>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</i>	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <p>основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность;</p> <p>владеть:</p> <p>методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В., старший преподаватель Муртазина А. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.04 Фольклор родного народа

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Родной язык и литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- формирование умения анализа фольклорных произведений различных родов и жанров с учетом их особенностей;
- способность интерпретации фольклорного текста в контексте исторических, общественно-политических событий, происходивших в ту или иную эпоху жизни мордовского/татарского народа;
- знакомство с различными теориями и взглядами на природу народной поэзии, на специфику бытования жанров, научными подходами к анализу произведений устного творчества и творческого процесса в целом;
- формирование системных знаний по народному творчеству, необходимых для постижения произведений устной поэзии, а также освоение основных приемов анализа фольклорных текстов разных жанров;
- воспитание духовно-нравственной личности, формирование гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям фольклора родного народа.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.22 «Фольклор родного народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.22 «Фольклор родного народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 История родной литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Календарно-обрядовая поэзия:

Фольклор как вид искусства.

Модуль 2. Известные труды мордовских писателей:

Жанровая система фольклора.

Модуль 3. Фольклор в произведениях мордовских писателей:

Жанровая система фольклора. Календарно-обрядовая поэзия.

Модуль 4. Известные труды мордовских фольклористов :

Народная лирика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - Историю зарождения и развития родного фольклора; уметь: - Ориентироваться в современных учебно-педагогических технологиях. владеть: - Материалом по родному фольклору родного народа и музыкальному фольклору.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - Основные закономерности создания фольклорных произведений и их идейно-эстетические функции; уметь: - Избирать наиболее целесообразные и эффективные фольклорные произведения в аспекте содержательной формы; владеть: - Материалом по календарно-обрядовой культуре, рекомендуемым для работы со школьниками разного возраста в классе и во внеклассной работе.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

культурно-просветительская деятельность

<p>ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык и литература».</p>	<p>знать: - Специфику родного фольклора как искусства слова; уметь: - Свободно ориентироваться в материале по родному фольклору и музыкальному фольклору; владеть: - Приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса.</p>
<p>ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: - Основы народного стиховедения; уметь: - Определять основы народного стиховедения; владеть: - Навыками диалогического общения со школьниками о прочитанных произведениях.</p>
<p>ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения.</p>	<p>знать: - Систему родов, жанров, жанровых разновидностей фольклора родного народа; уметь: - Применять приемы анализа и интерпретации фольклорных произведений; владеть: - Методикой анализа и интерпретации фольклорных произведений.</p>

<p>ПК-10.4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>знать: - Методы, приемы анализа и интерпретации фольклорных произведений; уметь: - Ориентироваться в современных учебно-педагогических технологиях. владеть: - Материалом по родному фольклору родного народа и музыкальному фольклору.</p>
---	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;.</p>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.</p>
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>

<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.05 Введение в региональную этнолингвистику

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний, формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни, описание языков народов, компактно проживающих на территории Республики Мордовия и играющих заметную роль в жизни региона; развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; совершенствование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями, задачами и понятийным аппаратом региональной этнолингвистики;
- изложить краткую историю развития этнолингвистики в языкознании;
- ввести в круг важных проблем современной этнолингвистики;
- формировать осознанный интерес к языковой и речевой культуре этносов, проживающих на территории Республики Мордовия;
- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- совершенствовать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Введение в региональную этнолингвистику» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Введение в региональную этнолингвистику» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 История родной литературы

К.М.08.04(П) Научно-исследовательская работа

К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

К.М.06.11 Родной язык

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий

К.М.06.24 Методика обучения родному языку

К.М.06.10 История родного языка

К.М.06.26 Методика обучения родной литературе

К.М.06.13 Сопоставительное языкознание

К.М.06.14 История зарубежной литературы

К.М.06.23 Литература народов России

К.М.06.08 Современный русский литературный язык

К.М.06.ДВ.02.01 Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы

К.М.06.ДВ.02.02 Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы

К.М.06.ДВ.02.03 Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы

ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общество. Этнос. Язык. Культура:

Язык и культура как взаимодействующие знаковые системы, соотнесенные с мышлением и коммуникацией.

Модуль 2. Язык и культура в современном мире:

Взаимосвязь языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	знать: - способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами реализации потребностями различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения, типы и виды философских систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.06 Методика обучения родному языку

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность,

направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в курсе методики обучения родному языку.

Задачи дисциплины:

– формировать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках изучения методики обучения родному языку;

– формировать способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при изучении методики обучения родному языку;

– развивать способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов в рамках изучения методики обучения родному языку;

– развивать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении методики обучения родному языку;

– развивать способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития при изучении методики обучения родному языку;

– способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям родного языка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.24 «Методика обучения родному языку» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.24 «Методика обучения родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.11 Родной язык

К.М.06.13 Сопоставительное языкознание

ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методика как теория и практика обучения родному языку:

Методика обучения родному языку в системе филологического образования. Родной язык как предмет обучения.

Модуль 2. Методическая система обучения родному языку:

Содержание и структура современного школьного курса родного языка.

Модуль 3. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку:

Средства обучения родному языку. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения родному языку.

Модуль 4. Современный урок как основная форма обучения родному языку:

Урок как основная форма обучения родному языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

Модуль 5. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка:

Методика изучения орфографии.

Модуль 6. Методика изучения разделов школьного курса родного языка:

Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Методика изучения грамматики.

Модуль 7. Методика развития связной речи учащихся:

Стилистика и культура речи. Методика развития устной и письменной речи.

Модуль 8. Внеурочная работа по родному языку:

Виды и формы внеурочной работы по родному языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - особенности отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - особенностями отбора и применения психолого-педагогических технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать: - нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - содержание, методы, приемы и технологий, в том числе информационные, обучения истории и обществознанию, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>	<p>знать: - основы проектирования плана-конспекта / технологической карты урока ; уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту урока ; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока .</p>
<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - способами формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать: - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.</p>	<p>знать: - структуру рабочих программ учебных предметов в области филологического образования; уметь: - проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования; владеть: - проектированием рабочих программ учебных предметов в области филологического образования.</p>
<p><i>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</i></p>	

<p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>знать: - учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - навыками разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - особенности индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными способностями; владеть: - навыками проектирования индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными способностями.</p>

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели профессионального и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели профессионального и личностного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства реализации программ профессионального и личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбором средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профессионального и личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы профессионального и личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы профессионального и личностного роста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент Прокаева Е. П., д-р пед. наук, профессор Харисов Ф. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.07 Методика обучения родной литературе

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя родной литературы к профессиональной деятельности; синтезирование полученных знаний и приобретённых

умений и навыков; формирование у студентов филологического факультета профессионально-педагогических компетенций; профессионализация филологического сознания студентов 3-4 курсов, оформление его в педагогическое содержание, владея которым, будущий учитель родной литературы должен быть способен развивать личность ребенка, используя средства литературы.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов чёткого представления о специфике литературы как учебного предмета и методике её преподавания в школе;
- овладение аудиовизуальными технологиями, в том числе компьютерными, в преподавании литературы в школе;
- ознакомление с методическим наследием и технологиями;
- формирование умений педагогического конструирования в процессе изучения литературы, связанных с планированием работы подготовкой и проведением внешкольной работы по литературе;
- овладение на практике разнообразными методами и приемами, позволяющими самостоятельно определять технологию проведения урока и выстраивать определенную стратегию поведения;
- знакомство с традиционными и альтернативными программами по литературе с целью актуализации творческих возможностей;
- развитие творческих начал личности будущего учителя-словесника;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям родной литературы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.26 «Методика обучения родной литературе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Методика обучения родной литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 История родной литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методика преподавания родной литературы как научная дисциплина:

Полифункциональность литературы, многообразие социальных и эстетических функций литературы.

Модуль 2. Методы и приемы обучения родной литературе в школе:

Цели и задачи изучения литературы в школе. Содержание литературного образования в школе.

Модуль 3. Пути анализа литературных произведений в школе на уроках родной литературы:

Основные группы читательских умений. Этапы освоения школьниками читательских умений, их связь с этапами обучения.

Модуль 4. Изучение родовых и жанровых особенностей произведений на уроках родной литературы:

Содержание курса литературы в общеобразовательной школе. Этапы литературного образования.

Модуль 5. Изучение теоретико-литературных понятий на уроках родной литературы:

Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.

Заключительное занятие по изучению литературного произведения.

Модуль 6. Урок родной литературы в современной школе:

Метод преподавания литературы - его дидактическая основа и предметная специфика. Основные системы в дидактике: по источникам передачи и характеру восприятия информации; по дидактическим задачам; в зависимости от уровня активности и характера познавательной деятельности; по сочетанию методов преподавания и методов; по видам деятельности.

Модуль 7. Методы и технологии преподавания родной литературы на основе личностного подхода:

Основные системы в дидактике: по источникам передачи и характеру восприятия информации; по дидактическим задачам; в зависимости от уровня активности и характера познавательной деятельности; по сочетанию методов преподавания и методов; по видам деятельности.

Модуль 8. Методы преподавания литературы в полиэтнической и поликультурной среде:

Вступительные занятия в средних и старших классах. Чтение, анализ, интерпретация художественного произведения как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - теоретические основы литературного образования школьников, его содержания и этапов; уметь: - анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного языка литературоведения и методики преподавания литературы; владеть: - навыками пользоваться учебными программами.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - историю становления литературы как учебного предмета и методики преподавания родной литературы как науки; уметь: - проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по литературе в условиях общеобразовательной и профильной школы; владеть: - общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений; - речевыми умениями.

<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - дидактические и методологические основы обучения литературе в школе;</p> <p>уметь: - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока литературы; методами, приемами, формами обучения литературе; создавать новые технологии обучения литературе;</p> <p>владеть: - общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений;</p> <p>- речевыми умениями.</p>
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать: - нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока;</p> <p>уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - содержание, методы, приемы и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе</p>

	информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования плана-конспекта урока; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать план-конспект урока ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования плана-конспекта урока.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогических и методических исследований в системе литературного образования школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять литературоведческий, лингвистический, культурологический, философский, искусствоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; интерпретировать на основе анализа произведения разных жанров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использовать современные методы и приемы.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые проблемы теории и методики обучения родной литературе: проблема чтения, восприятия художественной литературы как искусства слова; формирование читателя, его духовного мира; взаимообогащение литературоведения и методики преподавания литератур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать нравственное, эстетическое и эмоциональное воздействие литературного произведения на читателя-школьника; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений; - речевыми умениями.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - вопросы взаимосвязей восприятия и анализа литературных произведений на уроках словесности в их родовой и жанровой специфике; уметь: - определять системные связи школьного курса литературы на разных этапах литературного образования; владеть: - общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений; - речевыми умениями.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - современные средства оценивания результатов обучения литературе (тестирование, мониторинг, рейтинг, итоговая аттестация и др.); уметь: - интегрировать нравственное, эстетическое и эмоциональное воздействие литературного произведения на читателя-школьника; владеть: - общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений; - речевыми умениями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - особенности содержания и технологий внеклассного чтения; уметь: - приближать уровень преподавания к уровню развития современной науки и культуры; владеть: - общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений; - речевыми умениями.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; уметь: - управлять обучающимися; владеть: - умениями применять полученные знания, умения и навыки .
--	--

ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - методы преподавания литературы; уметь: - оперировать методическими понятиями, понимать реальные учебные ситуации и применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях; владеть: - общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - характерные виды профессиональной деятельности у читателя: познавательной, направленной на усвоение теоретических знаний, и преобразующе-практической, помогающей; уметь: - анализировать и интерпретировать текст; владеть: - речевыми умениями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.08 История русской литературы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русской литературы.

Задачи дисциплины:

- выявление художественной специфики русской литературы различных периодов, характера ее жанров и стилей;
- исследование граней художественного мышления русских писателей путем выявления основных традиционных систем и новаторских исканий ряда представителей;
- знакомство с разными научными подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- формирование навыков историко-сопоставительного анализа произведений русской и зарубежной литератур обозначенного периода с выявлением типологически общих и национально-специфических черт;
- постижение основных способов интерпретации художественного текста, фактов литературы в контексте изучаемой эпохи;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- воспитание сознательного и внимательного отношения к русскому языку как

национально-культурной ценности посредством знакомства с многовековой историей его развития, развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся посредством преподаваемых предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «История русской литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «История русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий

К.М.06.26 Методика обучения родной литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Древнерусская литература- XIX век:

«Повесть временных лет» как литературный памятник. Общая характеристика литературы второй половины 19 века.

Модуль 2. История русской литературы 20 века:

Общая характеристика русской литературы 1920-1930-х годов.

Модуль 3. Эволюция русской литературы до 1950-х годов:

История русской литературы 19 века

Модуль 4. Эволюция русской литературы после 1950-х годов:

История русской литературы 20 века

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - виды, способы и формы конструирования образовательной и дополнительной программ (отдельных модулей) по литературе в содержательном аспекте; уметь: - использовать современные технологии интерпретации литературно-художественного материала в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах в обучении (в том числе и информационно-коммуникационные); владеть: - способностью оценивать значимость литературы изучаемого периода, а также творчества конкретных писателей для развития отечественной и мировой литературы и культур в системе освоения программ учеб.

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю русской литературы в ее поступательном развитии (от древнерусской до современности) и в персоналиях с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать систему заданий, направленных на сравнение и сопоставление этапов исторического развития литературы, анализ произведения литературы, определение его принадлежности к литературному направлению и использование методы анализа и интерпретация; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым литературоведческим понятийным аппаратом, фактическим материалом, необходимым для проектирования анализа поэтики конкретных литературных произведений обучающимися в рамках выполнения индивидуального образовательного маршрута.
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал по проблемам истории русской литературы в рамках выбранных педагогических технологий освоения дисциплиной; - содержание художественных текстов и сопутствующий понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий студенту филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм при этом использовать ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - систематизировать, анализировать и интерпретировать образцы русской литературы; определять их художественное своеобразие и изучение для овладения предусмотренными компетенциями освоения основной или дополнительной образовательных программ с учетом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивать значимость того или иного направления и научной школы, творчества писателя, отдельного художественного произведения для изучения литературоведческой науки и владеть умением проектировать получение определенных результатов всл.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать: - фактическую базу (художественные тексты, литературная критика) возможного наполнения развивающей образовательной среды;</p> <p>уметь: - отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы;</p> <p>владеть: - способностью транслировать знание проблем литературного развития, феноменов истории отечественной литературы в их связях и владеть навыками продуцирования собственно научной рефлексии по вопросам изучения истории литературы.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - характеристику компонентов социокультурной среды региона и места среди них литературы как вида искусства; - способы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс формирования у обучающихся литературоведческой компетентности;</p> <p>уметь: - применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов; использовать методические формы и средства для достижения метапредметных и предметных результатов по литературе; - ориентироваться в литературном пространстве региона;</p> <p>владеть: - способностью транслировать и продуцировать мировоззренческую и собственно научной рефлексии при анализе проблем литературного развития региона;- навыком дифференциации литературного материала региона и способами его введения в образовательный процесс.</p>

<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы, приемы использования достижений социокультурной среды региона во внеурочной деятельности; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании,; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать систему мероприятий, направленных на освоение социокультурной среды региона для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы; - анализировать и интерпретировать художественные произведения региона в системе социокультурного развития страны; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к мировоззренческой и собственнонаучной рефлексии при анализе проблем литературного развития региона, феноменов истории отечественной литературы в их связях и отношениях с литературными процессами в регионе;- технологиями, приемами и методиками исследовательской работы, навыками и приемами литературоведческого анализа.
<p><i>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</i></p>	

<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику русской литературы в ее динамике и многообразии связей с общемировым литературным процессом (исторический, политический, социальный, научный контексты, включающие повседневную культуру); - основные требования к филологической подготовке обучающихся и обучающихся, критерии оценки знаний, умений школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и группировать учебный материал для проектирования урока литературы в средней школе с использованием личного исследовательского потенциала; - проектировать возможные риски, связанные с отбором художественного материала и со способами его представления в школьной аудитории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями грамотного анализа, комментирования и интерпретации художественных текстов и фактов развития русской литературы, а также навыками их совершенствования; - методами, организационными формами и средствами обучения русской литературе.
<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы современных образовательных программ по литературе для средней школы как средство развития личностного потенциала обучающего и обучающихся; - виды, формы средства реализации программ профессионального и личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы профессионального и личностного роста; - использовать современные технологии интерпретации литературно-художественного материала в его историческом развитии для формирования программы профессионального и личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивать значимость отечественной литературы, а также творчества конкретных писателей для развития профессионализма и личностного самосовершенствования; - базовым литературоведческим понятийным аппаратом, фактическим материалом, необходимым для проектирования программы личностного и профессионального роста.

<p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал по проблемам истории русской литературы в рамках выбранных педагогических технологий профессионального и личностного роста; - содержание художественных текстов и сопутствующий понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять современные отечественные и зарубежные концепции теоретического литературоведения; анализировать развитие отечественного и мирового литературного процесса в контексте развития общества и истории культур и на основе этого строить программ; - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы, необходимых для разработки программы профессионального и личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осознания современных литературоведческих теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем литературы в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия.
---	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания; - сущность тенденций, обусловивших исторические изменения в фонетической и морфологической системах родного языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; представлять квалифицированный историко-лингвистический анализ; - осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений современного родного языка; - производить диахронный анализ грамматических форм родного языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диахронного анализа грамматических форм родного языка.
--	--

<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - особенности и методику проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.09 История родного языка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении истории родного языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развивать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- воспитывать интерес к изучению истории родного языка, чувство патриотизма, любовь и уважение к ценностям родного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «История родного языка» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.9 «История родного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 Культура родной (мокшанской) речи

К.М.06.ДВ.04.02 Культура родной (эрзянской) речи

К.М.06.ДВ.04.03 Культура родной (татарской) речи

К.М.06.09 Родная диалектология

ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение. Историческая фонетика:

История родного языка как учебная дисциплина. Система вокализма и консонантизма в языке.

Модуль 2. Исторические процессы при возникновении новых морфологических форм:

Исторические процессы изменения основы слова.

Модуль 3. История именных и глагольных категорий:

История происхождения именных форм. История глагольных категорий.

Модуль 4. История возникновения наречий и служебных частей речи:

История возникновения наречий. История возникновения служебных частей речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.		
ПК-11.1	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания; - сущность тенденций, обусловивших исторические изменения в фонетической и морфологической системах родного языка; уметь: - терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; представлять квалифицированный историко-лингвистический анализ; - осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений современного родного языка; - производить диахронный анализ грамматических форм родного языка; владеть: - навыками диахронного анализа грамматических форм родного языка.
ПК-11.2	Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - особенности и методику проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, <p>уметь вести дискуссию, полемику;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения, типы и виды философских систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, <p>уметь вести дискуссию, полемику;.</p>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие культуры и цивилизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением о человеке.

<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В., старший преподаватель Муртазина А. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.10 Сопоставительное языкознание

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- дать студентам необходимые теоретические знания, практические навыки познавать специфические и сходные черты родного и русского языков на различных лингвистических уровнях, объяснить, на чём основаны эти особенности;
- обратить внимание студентов на наиболее часто допускаемые орфоэпические и грамматические ошибки в русской речи обучаемых, объясняя причину их возникновения и средства преодоления;
- акцентировать внимание на необходимости применения полученных знаний по сопоставительной грамматике в будущей педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа;
- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- совершенствовать готовность использовать систематизированные теоретические и

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к родному и русскому языкам.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13 «Сопоставительное языкознание» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Сопоставительное языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сопоставительное языкознание: основные понятия и направления:

Сопоставительное языкознание среди других отраслей языкознания. Язык-эталон и языковые универсалии. Классификации языков.

Модуль 2. Сопоставительная фонетика родного и русского языков:

Типы языков (языковые типы).

Модуль 3. Морфемика и словообразование в сопоставляемых языках:

Сопоставительная характеристика систем вокализма и консонантизма в родном и русском языках. Фонетические изменения звуков в сопоставляемых языках.

Модуль 4. Сопоставительная грамматика родного и русского языков:

Морфологическая структура слова в сопоставляемых языках. Сопоставительная характеристика имени существительного.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимые педагогические речевые жанры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессионально значимые педагогические речевые жанры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать: - формы реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; уметь: - использовать формы реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - формами реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>
---	--

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;.</p>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.</p>
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>

<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.11 История зарубежной литературы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области зарубежной литературы.

Задачи дисциплины:

- формировать способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в области зарубежной литературы;

- владеть способностями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в области зарубежной литературы.

- развивать способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в области зарубежной литературы;

– формировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на примере произведений зарубежной литературы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.14 «История зарубежной литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.14 «История зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.12 История русской литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Античная, Средние века, Возрождение:

Античная литература-первая художественная литература.

Модуль 2. Римская литература:

Античная комедия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные произведения, относящиеся к разным жанрам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной речью, литературоведческой аргументацией.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биографии крупнейших писателей рассматриваемого времени, их эстетические взгляды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать на основе анализа произведения разных жанров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, организационными формами и средствами обучения литературе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные произведения, относящиеся к разным жанрам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку произведениям художественной литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой работы над каждой темой курса литературы.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биографии крупнейших писателей рассматриваемого времени, их эстетические взгляды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения, в том числе в жанре рецензии и эссе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в средней школе.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные произведения, относящиеся к разным жанрам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку произведениям художественной литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой работы над каждой темой курса литературы.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературные произведения, относящиеся к разным жанрам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать на основе анализа произведения разных жанров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, организационными формами и средствами обучения литературе.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биографии крупнейших писателей рассматриваемого времени, их эстетические взгляды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой работы над каждой темой курса литературы.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биографии крупнейших писателей рассматриваемого времени, их эстетические взгляды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать на основе анализа произведения разных жанров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной речью, литературоведческой аргументацией.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.12 Литература народов России

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами закономерностей и особенностей развития литератур народов России;

- целостное восприятие обучающимися наиболее значительных произведений и уяснение их художественных особенностей;

- овладение умениями литературоведческого анализа и приемами интерпретации художественных произведений;

- приобретение обучающимися навыков установления межнациональных литературных связей;

- формирование навыков историко-сопоставительного анализа произведений литератур народов России с выявлением типологически общих и национально-специфических черт;

- воспитание интереса и ценностного отношения к художественным произведениям народов России.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

-

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.23 «Литература народов России» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.23 «Литература народов России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.12 История русской литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Литература народов Поволжья и Приуралья:

Периодизация и классификация литератур народов России. Героические эпосы народов России. Литература народов Урало-Поволжья (финно-угорский аспект: коми, удмуртская, марийская литература). Литература народов Урало-Поволжья (тюрко-язычный аспект: чувашская, башкирская, татарская литература).

Модуль 2. Литература народов Кавказа и Крайнего Севера:

Литература народов Северного Кавказа: осетинская литература; литература адыгейских народов: черкесская, кабардинская, балкарская литература. Литература народов Дагестана

(даргинская, аварская, кумыкская, лезгинская литература).

Литература малых народов Крайнего Севера (якутская, ненецкая, нивхская, чукотская литература). Литература народов Забайкалья (бурятская, хакасская, тувинская, алтайская литература).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - литературу, культуру, духовно-нравственные ценности литератур народов России; уметь: - анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа ; владеть: - навыками анализа развития национальных литератур в контексте культуры и социально-исторического опыта народов России.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - закономерности историко-литературного процесса народов России, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; владеть: - навыками анализа развития национальных литератур в контексте культуры и социально-исторического опыта народов России.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

<p>ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: - Культурно-исторические особенности литератур народов России; уметь: - пользоваться научной, справочной, методической литературой по данному предмету; владеть: - навыками подбора соответствующей литературы по изучаемой теме.</p>
<p>ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения.</p>	<p>знать: - литературу и культуру изучаемого народа и конкретного периода . ; уметь: - ориентироваться в современном литературном процессе; владеть: - навыками популяризации знаний в области литератур народов России.</p>

ПК-10.4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии культурно-просветительской работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии культурно-просветительской работы по курсу "Литература народов России"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями разработки и проведения культурно-просветительских программ.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.		

ПК-9.1	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности историко-литературного процесса народов России, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять основные концепции и историю взаимосвязанного развития литературы народов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа культурных потребностей народов России для решения профессиональных задач.
ПК-9.2	Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства, методы и приемы по выявлению культурных особенностей литератур народов России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные средства, методы и приемы по выявлению культурных особенностей литератур народов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными средствами, методами и приемами по выявлению культурных особенностей литератур народов России.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.13 Современный русский литературный язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

– развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области современного русского литературного языка;

– развивать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в области современного русского литературного языка;

– вырабатывать способность формировать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами современного русского литературного языка;

– развивать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении современному русскому литературному языку;

– воспитывать ответственное отношение к сохранению и развитию русского языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации русского языка;

– воспитывать уважительное отношение к культурам и языкам народов России.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.08 «Современный русский литературный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Современный русский литературный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Фонетика и фонология СРЛЯ:

Основные понятия фонетики и фонологии.

Модуль 2. Лексика СРЛЯ:

Семантика и функционирование лексических и фразеологических единиц.

Модуль 3. Морфология как грамматическое учение о слове:

Учение о частях речи в русском языке. Глагол, как часть речи.

Модуль 4. Синтаксис:

Основные единицы синтаксиса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--

<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные языковые категории, понятия и термины, принятые в современной лингвистике; - планирование и проведение учебных занятий основной образовательной программы обучающимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы по современному русскому языку.
--	--

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора методов организации контроля.
--	---

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения, типы и виды философских систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
	<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>

	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.14 Теория литературы

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области теории литературы.

Задачи дисциплины:

- развить способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по теории литературы;
- развить способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития средствами изучения истории и теории литературы;
- воспитать интерес и ценностное отношение к изучению литературы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 «Теория литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Теория литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

К.М.06.ДВ.04.02 Культура родной (эрзянской) речи

К.М.06.15 История родной литературы

К.М.02.02 Речевые практики

К.М.06.22 Фольклор родного народа

К.М.06.26 Методика обучения родной литературе

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий

К.М.06.12 История русской литературы

К.М.06.14 История зарубежной литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Литература как вид искусства:

Введение. Теория литературы как наука.

Модуль 2. Художественное произведение как единое целое:

Тематика и проблематика литературного произведения (М. А. Булгаков «Собачье сердце»).

Модуль 3. Закономерности литературного процесса:

Жанрово-родовые особенности эпических произведений (Э. Хемингуэй «Старик и море»).

Модуль 4. Литературные направления, течения, школы:

Специфика романтического направления в русской литературе (А. С. Пушкин «Кавказский пленник»).

Модуль 5. Экзамен:

Устный опрос по билетам

Модуль 6. Экзамен:

Устный опрос по билетам

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - ориентироваться в методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеть: - навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - методы и приемы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс и ориентироваться в научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса; владеть: - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса и организации образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий студенту филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные концепции и направления в развитии истории и теории литературы в свете решения профессиональных научных и образовательных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым литературоведческим и культурологическим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства реализации различных научных подходов к изучению литературы и литературного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста .
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие свойства художественной литературы как вида искусства, принципы и приемы анализа литературного текста, общие критерии адекватной интерпретации художественных произведений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические аспекты науки о литературе для развития своего творческого потенциала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым категориальным аппаратом науки о литературе; технологией анализа литературного текста, умением доказательно интерпретировать художественные произведения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.15 Введение в языкознание

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний.

Задачи дисциплины:

– развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при исследовании

художественных произведений;

– выработать готовность использовать теоретические и практические знания по истории и теории литературы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию русского языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации русского языка;

– воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Введение в языкознание» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Сопоставительное языкознание

К.М.06.08 Современный русский литературный язык

К.М.06.11 Родной язык

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика:

Сущность языка. Язык как система.

Модуль 2. Лексикология. Грамматика:

Фонетические процессы.

Модуль 3. Язык как система знаков:

Язык как система знаков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - этапы истории отечественного и мирового языкознания; - достижения выдающихся языковедов; уметь: - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития; - давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт; владеть: - приемами изучения языка.
---------	--	--

<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - своеобразие лингвистических направлений и школ; уметь: - решать исследовательские задачи в области науки и образования; владеть: - методами научного исследования.</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;.</p>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.</p>
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>

<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Грузнова И. Б., канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы

К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика

1. Направление подготовки Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии и профессиональной направленности;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- формирование у студентов навыков самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по профилю подготовки;
- выполнение студентами научно-практических исследований;
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование профессионально значимых качеств и свойств личности и его активной позиции в будущей профессиональной деятельности;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с инновационной деятельностью предприятий и учреждений (баз практики);
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.06 «Предметно-методический модуль», проводится на 4 курсе в VIII семестре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.06.01 «Введение в языкознание», К.М.06.04 «Современный русский литературный язык»,

К.М.06.05 «Русский язык и культура речи», К.М.06.13 «Введение в литературоведение», К.М.06.27(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», К.М.06.25 «Методика обучения русскому языку», К. М. 06.26 «Методика обучения родной литературе», К.М.06.24 «Методика обучения родному языку», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин К.М.06.02 «Общее языкознание», К.М.06.04 «Современный русский литературный язык», К.М.06.10 «Литературное редактирование», К.М.06.11 «Филологический анализ текста», К.М.06.14 «Теория литературы», К.М.06.17 «История русской литературы», выполнении программы практики производственная (педагогическая) в 9 семестре, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы.
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.
	ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.
	ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Русский язык» и «Литература».
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения.
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные,	ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: Родной язык и литература.

методологические соответствия с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.
--	---

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Ознакомление с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Ознакомление с деятельностью классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап (260 ч.)	Посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником.	Конспект анализа урока
		Посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных студентами-практикантами.	Конспект анализа урока
		Составление тематических и поурочных планов	Тематический и поурочный план
		Проектирование технологических карт уроков русского языка и литературы (в течение ПП)	Технологические карты уроков
		Проведение уроков русского языка и литературы (в течение ПП)	Конспекты уроков или ТКУ с самоанализом
		Разработка и проведение тематического классного часа.	Конспект тематического классного часа с самоанализом.
		Выполнение заданий по педагогике и психологии. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей	Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-

		учащегося, коллектива.	педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
		Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе.	Протоколы и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе.
		Разработка и проведение воспитательного мероприятия.	Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
		Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса.	Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса.
		Педагогический анализ посещенного урока по специальности.	Педагогический анализ урока.
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета о результатах практики.	Отчет о прохождении практики

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з.е.

9. Разработчики: Савостькина М. И., к. филол. н., доцент кафедры родного языка и литературы.

Аннотация рабочей программы

К.М.06.17(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Направление подготовки Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации;
- совершенствование языковедческой и литературоведческой подготовки;
- приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями;
- разработка и реализация учебно-воспитательного мероприятия.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена

в К.М.07 Предметно-технологический модуль, проводится на 4 курсе в 1 семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика», К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ», К.М.06.01 «Введение в языкознание», К.М.06.04 «Современный русский литературный язык», К.М.06.05 «Русский язык и культура речи», К.М.06.13 «Введение в литературоведение», К.М.06.17 «История русской литературы», К.М.06.18 «История зарубежной литературы», предусматривающих лекционные и практические занятия. Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин К.М.06.02 «Общее языкознание», К.М.06.14 «Теория литературы», К.М.06.17 «История русской литературы», К.М.06.25 «Методика обучения русскому языку», К.М.06.26 «Методика обучения родной литературе», К.М.06.24 «Методика обучения родному языку», выполнении программы практики производственная (педагогическая) практика, подготовки к государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Родной язык», «Литература».
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (5 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение цели, задач,	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, цели, задач, направлений работы образовательной организации

		направлений работы образовательной организации	
3.	Основной этап (115 ч.)	Наблюдение и анализ урока по русскому языку и литературе	Анализ трех уроков по русскому языку и литературе
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока русского языка и литературы с запланированным предметным или метапредметным результатом	Разработка 5 ТКУ
		Анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения русскому языку и литературе	Анализ современных информационно-коммуникационных технологий
		Проведение мероприятия по русскому языку или литературе	Конспект и анализ проведенного мероприятия
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, педагогических часов и пр.)	Отчет
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах практики	Отчет о прохождении практики

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологическая (проектно-технологическая) практики составляет 4 з.е.

9. Разработчики: Савостькина М. И., к. филол. н., доцент кафедры родного языка и литературы.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 Культура родной (мокшанской) речи

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Родной язык и литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанному практическому овладению родным (мокшанским) языком;
- формирование у студентов понятия культуры речи и речевой нормы;
- обеспечение овладения студентами системой норм и усвоение определенного круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики родного (мокшанского) языка путём анализа и сопоставления конкретного языкового материала;
- развитие и совершенствование практических коммуникативных умений;
- воспитание духовно-нравственной личности, формирование гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Культура родной (мокшанской) речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Культура родной (мокшанской) речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Родная диалектология

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и речь:

Культура речи как учебная дисциплина. Культура речи и речевой этикет. Взаимосвязь языка и речи. Устная речь. Общение и речь. Коммуникативные качества родной речи. Язык – знаковая система. Национальный язык и его разновидности. Национальный язык и его разновидности. Слово – основная единица языка.

Модуль 2. Литературный язык и его нормы:

Литературный язык, его признаки. Понятие языковой нормы. Выразительность речи. Нормы ударения в родном языке. Лексические ошибки. Фразеологические ошибки. Орфоэпические нормы родного языка. Орфографические нормы родного языка. Морфологические и синтаксические нормы родного языка. Лексические и стилистические нормы родного языка. Речевые ошибки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском, родном и иностранном языках; уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.</p>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; уметь: - применять методы и навыки делового общения на русском, родном и иностранном языках; владеть: - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном языках.</p>
<p><i>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</i></p>	

<p>ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: Родной язык и литература.</p>	<p>знать: - нормы родного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические); уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; владеть: - навыками общения;</p>
<p>ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.</p>	<p>знать: - нормы современного родного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические); уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь,; владеть: - навыками общения;</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.02.02 Культура родной (эрзянской) речи

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Родной язык и литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Задачи дисциплины:

- способствование осознанному практическому овладению родным (эрзянским) языком;
- формирование у студентов понятия культуры речи и речевой нормы;
- обеспечение овладения студентами системой норм и усвоение определенного круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики родного (эрзянского) языка путём анализа и сопоставления конкретного языкового материала;
- развитие и совершенствование практических коммуникативных умений;
- воспитание духовно-нравственной личности, формирование гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Культура родной (эрзянской) речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Культура родной (эрзянской) речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.10 История родного языка
- К.М.06.09 Родная диалектология
- К.М.06.13 Сопоставительное языкознание

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и речь. Нормы эрзянского литературного языка:

Взаимосвязь языка и речи. Коммуникативные качества эрзянской речи. Правильность речи.

Модуль 2. Функциональные стили эрзянского языка:

Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы формирования языковой нормы; - определяющие признаки родного (эзрянского) литературного языка; - характерные особенности функциональных стилей родного (эзрянского) языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методику проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; - применять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
<p><i>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</i></p>	

<p>ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: Родной язык и литература.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательные связи в предметных областях: русский язык, Родной язык и литература; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать содержательные связи в предметных областях: русский язык, Родной язык и литература; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления содержательных связей в предметных областях: русский язык, Родной язык и литература.
---	--

ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: Родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические связи в предметных областях: русский язык, Родной язык и литература; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, Родной язык и литература; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления методологических связей в предметных областях: русский язык, Родной язык и литература.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.03 Культура родной (татарской) речи

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Родной язык и литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанному практическому овладению родным (татарским) языком;
- формирование у студентов понятия культуры речи и речевой нормы;
- обеспечение овладения студентами системой норм и усвоение определенного круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики родного (татарского) языка путём анализа и сопоставления конкретного языкового материала;
- развитие и совершенствование практических коммуникативных умений;
- воспитание духовно-нравственной личности, формирование гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.03 «Культура родной (татарской) речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.03 «Культура родной (татарской) речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Сопоставительное языкознание

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и речь:

Коммуникативные качества родной речи. Национальный язык и его разновидности.

Модуль 2. Литературный язык и его нормы:

Литературный язык, его признаки. Понятие языковой нормы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском, родном и иностранном языках; уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; уметь: - применять методы и навыки делового общения на русском, родном и иностранном языках; владеть: - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном языках.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: Родной язык и литература.	знать: - нормы родного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические); уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; владеть: - навыками общения;
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	знать: - нормы современного родного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические); уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную

и письменную речь,; владеть: - навыками общения;
--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В., старший преподаватель Муртазина А. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.01 Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теорией и историей искусства чтения;
- научить применять теоретические положения во время чтения конкретных текстов;
- формировать навыки и умения выразительного чтения;
- совершенствовать умение анализировать художественный прозаический, драматический и стихотворный текст;
- активизировать художественное восприятие литературного произведения;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной литературы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 История родной литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Техника речи:

Принципы отбора произведений для исполнения учащимися.

Модуль 2. Подготовка к выразительному чтению художественного произведения:

Принципы отбора произведений для исполнения учащимися. Художественные условия выразительного чтения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные интонационные компоненты выразительности речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно транскрибировать художественные произведения разных жанров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами искусства выразительного чтения;
ПК-11.2	Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы грамотного интонирования произведений разных жанров (в т.ч. при диктовке); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески передавать литературное произведение посредством живого звучащего слова; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственным голосом как основным средством эмоционально-эстетического и идейного содержания художественного произведения.
<p><i>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</i></p>		
<p><i>педагогическая деятельность</i></p>		
ПК-14.1	Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: Родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения выразительному чтению учащихся начальных классов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать фрагменты текстов при диктовке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами искусства выразительного чтения;
ПК-14.2	Устанавливает методологические связи в предметных областях: Родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные интонационные компоненты выразительности речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно транскрибировать художественные произведения разных жанров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственным голосом как основным средством эмоционально-эстетического и идейного содержания художественного произведения.
ПК-14.3	Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: Родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы грамотного интонирования произведений разных жанров (в т.ч. при диктовке); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески передавать литературное произведение посредством живого звучащего слова; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами искусства выразительного чтения;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.02 Выразительное чтение на уроках родной (эзрянской) литературы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теорией и историей искусства чтения;
- научить применять теоретические положения во время чтения конкретных текстов;
- формировать навыки и умения выразительного чтения;
- совершенствовать умение анализировать художественный прозаический, драматический и стихотворный текст;
- активизировать художественное восприятие литературного произведения;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной литературы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Выразительное чтение на уроках родной (эзрянской) литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Выразительное чтение на уроках родной (эзрянской) литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 История родной литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Выразительное чтение в системе литературного образования учащихся с родным (нерусским) языком обучения:

Развитие навыка выразительного чтения школьников на уроке родной литературы». Категории "художественное" и "выразительное чтение" в аспекте литературного образования.

Модуль 2. Обучение выразительному чтению учащихся на уроках родной литературы произведений разных жанров.:

Особенности выразительного чтения прозаических произведений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования у будущих преподавателей практических умений и навыков в области выразительного чтения; основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, осно; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; проводить контроль знаний учащ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выразительного чтения; основами речевой профессиональной культуры; навыками конструирования содержания образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики школьного образования; готовностью к организации досуговой и твор.
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования у будущих преподавателей практических умений и навыков в области выразительного чтения; основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, осно; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; проводить контроль знаний учащ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выразительного чтения; основами речевой профессиональной культуры; навыками конструирования содержания образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики школьного образования; готовностью к организации досуговой и твор.
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	

<p>ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: Родной язык и литература.</p>	<p>знать: - особенности формирования у будущих преподавателей практических умений и навыков в области выразительного чтения; основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, осно;</p> <p>уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; проводить контроль знаний учащ;</p> <p>владеть: - навыками выразительного чтения; основами речевой профессиональной культуры; навыками конструирования содержания образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики школьного образования; готовностью к организации досуговой и твор.</p>
<p>ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: Родной язык и литература.</p>	<p>знать: - особенности формирования у будущих преподавателей практических умений и навыков в области выразительного чтения; основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, осно;</p> <p>уметь: - анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; проводить контроль знаний учащ;</p> <p>владеть: - навыками выразительного чтения; основами речевой профессиональной культуры; навыками конструирования содержания образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики школьного образования; готовностью к организации досуговой и твор.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.03 Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со

смежными областями.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теорией и историей искусства чтения;
- научить применять теоретические положения во время чтения конкретных текстов;
- формировать навыки и умения выразительного чтения;
- совершенствовать умение анализировать художественный прозаический, драматический и стихотворный текст;
- активизировать художественное восприятие литературного произведения;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной литературы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.03 «Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.03 «Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 История родной литературы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методика подготовки к выразительному чтению:

Категория «художественное» и «выразительное чтение» в аспекте литературного образования учащихся национальной школы РМ. Исторический очерк искусства декламации. Основные этапы развития истории методики выразительного чтения. Роль писателей и актеров в становлении искусства звучащего слова. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Средства речевой выразительности. Громкость, логическое ударение, пауза, темп, ритм, мелодика, тембр как основные элементы интонации. Размер текста и «партитура чувств». Работа над разметкой текста и партитурой чувств при подготовке к выразительному чтению учащихся национальной школы. Художественные условия выразительного чтения. Категории «видения», «подтекста» в процессе подготовки художественного произведения к исполнению. Методика подготовки чтеца-билингва к выразительному чтению художественного произведения на татарском языке

Модуль 2. Средства речевой выразительности:

Особенности исполнения произведений различных жанров. Чтение прозаических произведений. Специфика чтения лирики. Особенности чтения драматургии. Проблемы развития методики выразительного чтения в национальной школе на современном этапе. Специфика обучения выразительному чтению учащихся национальных школ Республики Мордовия

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные интонационные компоненты выразительности речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно транскрибировать художественные произведения разных жанров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами искусства выразительного чтения;
ПК-11.2	Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы грамотного интонирования произведений разных жанров (в т.ч. при диктовке); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески передавать литературное произведение посредством живого звучащего слова; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственным голосом как основным средством эмоционально-эстетического и идейного содержания художественного произведения.
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>		

педагогическая деятельность

ПК-14.1	Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: Родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения выразительному чтению учащихся начальных классов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать фрагменты текстов при диктовке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами искусства выразительного чтения;
ПК-14.2	Устанавливает методологические связи в предметных областях: Родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные интонационные компоненты выразительности речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно транскрибировать художественные произведения разных жанров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственным голосом как основным средством эмоционально-эстетического и идейного содержания художественного произведения.
ПК-14.3	Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: Родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы грамотного интонирования произведений разных жанров (в т.ч. при диктовке); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески передавать литературное произведение посредством живого звучащего слова; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами искусства выразительного чтения;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03 Родная диалектология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научные знания о диалектах родного языка, обеспечить усвоение этих знаний на основе сознательного восприятия ими системы понятий;
- показать влияние литературного языка на современный процесс обогащения родного литературного языка за счет говоров;
- совершенствовать речь студентов с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка;
- вооружить будущих учителей школ знаниями, навыками, необходимыми для ведения работы по проблемам науки о родном языке и говорах;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных грамматических знаний и умений;
- воспитывать интерес к изучению народной речи и бережного отношения к народному слову.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «Родная диалектология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «Родная (мокшанская) диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История изучения диалектов родного языка:

История изучения диалектов родного языка. Диалектное членение родного языка. Фонетика диалектов родного языка. Диалектные особенности лексико-семантического уровня.

Модуль 2. Грамматические особенности диалектов родного языка:

Морфологические особенности диалектов родного языка.

Характер диалектных различий в морфологии. Имя существительное. Категория склонения имени. Категория принадлежности. Повелительное наклонение глагола. Условное наклонение. Глагол в диалектах родного языка. Синтаксические особенности диалектов родного языка. Особенности построения словосочетаний и предложений. Способы выражения в говорах сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого. Особенности строения сложного предложения в говорах; смешение сочинения и подчинения, прямой и косвенной речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
<i>ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</i>	
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности историко-литературного процесса народов России, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять основные концепции и историю взаимосвязанного развития литературы народов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа культурных потребностей народов России для решения профессиональных задач.

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства, методы и приемы по выявлению культурных особенностей литератур народов России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные средства, методы и приемы по выявлению культурных особенностей литератур народов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными средствами, методами и приемами по выявлению культурных особенностей литератур народов России.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.01 Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Родной язык и литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности по родной (мокшанской) литературе» является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности. ;
- Определять содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы;
- Развивать умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.
-

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Русские писатели и мордовский край

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Виды и формы внеучебной деятельности по родной литературе:

Психолого-педагогические основы кружковой работы как внеурочной формы активизации познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности как

психолого-педагогическая проблема. Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения. Внеурочные формы занятий, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Методические основы учебно-воспитательной работы кружка. Возможности и особенности внеурочных форм организации познавательной деятельности учащихся.

Модуль 2. Инновации внеучебной деятельности:

Общие требования к организации индивидуального занятия по сценическому искусству. Беседы о театре. Элементарные сведения о сценическом действии и практическое знакомство с его элементами. Работа над спектаклем. Практическое знакомство со сценическим действием в упражнениях, играх, этюдах. Система работы руководителя по совершенствованию знаний, умений и навыков по подготовке к сценическому искусству. Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга. Групповые этюды на сюжеты известных литературных произведений мордовских писателей. Работа по сценическому воплощению пьесы. Работа над пьесой и спектаклем. Работа над отдельными картинками и пьесой в целом. Воспроизведение в действии целых картин. Уточнение и проверка на основе авторского текста

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях.
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию социальной защите обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося;.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности применения развивающих образовательных программ, их специфику области применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.02 Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Родной язык и литература
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности по родной (мокшанской) литературе» является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности. ;
- Определять содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы;
- Развивать умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Русские писатели и мордовский край

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. «Теоретико-методологические основы организации внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе»:

Психолого-педагогические основы кружковой работы. Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Модуль 2. «Технология организации внеучебной деятельности студентов по родной (эрзянской) литературе»

Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - Задачи организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; уметь: - Учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; владеть: - Навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях.
--	---

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию социальной защите обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося.
--	---

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности применения развивающих образовательных программ, их специфику области применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.03 Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Родной язык и литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности по родной (татарской) литературе» является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности. ;
- Определять содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы;
- Развивать умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

-

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.040.3 «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.03 «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Русские писатели и мордовский край

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

Модуль 1. Теория, методы и комплексные модели внеучебной деятельности:

Психолого-педагогические основы кружковой работы как внеурочной формы активизации познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности как психолого-педагогическая проблема. Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения. Внеурочные формы занятий, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Методические основы учебно-воспитательной работы кружка. Возможности и особенности внеурочных форм организации познавательной деятельности учащихся.

Модуль 2. Организация и разновидности внеучебной деятельности обучающихся:

Общие требования к организации индивидуального занятия по сценическому искусству. Беседы о театре. Элементарные сведения о сценическом действии и практическое знакомство с его элементами. Работа над спектаклем. Практическое знакомство со сценическим действием в упражнениях, играх, этюдах. Система работы руководителя по совершенствованию знаний, умений и навыков по подготовке к сценическому искусству. Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга. Групповые этюды на сюжеты известных литературных произведений мордовских писателей. Работа по сценическому воплощению пьесы. Работа над пьесой и спектаклем. Работа над отдельными картинками и пьесой в целом. Воспроизведение в действии целых картин. Уточнение и проверка на основе авторского текста

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Задачи организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях.
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию социальной защите обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогическая деятельность

<p>ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Теоретико-методологические основы педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
<p>ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Применять методы мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности применения развивающих образовательных программ, их специфику области применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений;
- воспитать профессиональную культуру в области современных технологий обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Эксплуатация ТАСО:

Проекторы CRT - Cathode Ray Tube. Проекторы LCD - Liquid Crystal Display. Проекторы D-Digital Light Processing. Проекторы D-ILA - Direct Drive Image Light Amplifier. Эксплуатация интерактивных досок созданных по технологии резистивной матрицы. Эксплуатация интерактивных досок созданных по инфракрасной и ультразвуковой технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных с использованием технологии электромагнитных волн. Эксплуатация интерактивных досок созданных по лазерной технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных по оптической технологии. Понятие о программном обеспечении (ПО) интерактивной доски. Носители ПО интерактивной доски. Установка ПО интерактивной доски. Настройка ПО интерактивной доски. Возможности ПО интерактивной доски. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски.

Модуль 2. Цифровые ТАСО:

Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых фотокамер. Основные понятия и правила получения качественных снимков. Принципы организации хранения файлов в фотокамере. Экспорт цифровых файлов изображений камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой фотокамеры. Сторонние программы обработки цифровых изображений. Функционал. Практика применения. Цифровые видеокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых видеокамер. Основные понятия и правила получения качественных видеозаписей. Принципы организации хранения файлов в видеокамере. Экспорт цифровых видеофайлов камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой видеокамеры. Сторонние программы обработки цифрового видео. Функционал. Практика применения. Понятие видеомонтажа. Правила и приемы видеомонтажа. Озвучивание видеоролика. Понятие фонограммы. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</i>
--

<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание школьного материала по родному языку; - содержание школьного материала по литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать подходящий материал школьной программы по родному языку/литературе для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора подходящего материала школьной программы по родному языку/литературе для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по родному языку и литературе с использованием технических средств обучения.
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования плана-конспекта/технологической карты урока родного языка и литературы с использованием технических средств обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать план-конспект/технологическую карту урока родного языка и литературы с использованием технических средств обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования плана-конспекта/технологической карты урока родного языка и литературы с использованием технических средств обучения.
<p><i>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</i></p>	

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические характеристики и особенности эксплуатации технических средств обучения; - технические характеристики и особенности программного обеспечения технических средств обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключать и настраивать технические средства обучения; - эксплуатировать технические средства обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключения и настройки технических средств обучения; - эксплуатации технических средств обучения.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. техн. наук, доцент Куренщиков А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении практикума по проектированию учебных занятий.

Задачи дисциплины:

– формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в процессе проектирования учебных занятий;

– владеть способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов в рамках изучения практикума по проектированию учебных занятий;

– развивать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении практикума по проектированию учебных занятий;

– развивать способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в рамках изучения практикума по проектированию учебных занятий;

– воспитание и разностороннее развитие будущего учителя средствами родного языка, осознание возможностей его использования для саморазвития и самореализации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.24 Методика обучения родному языку

К.М.06.10 История родного языка

К.М.06.13 Сопоставительное языкознание

К.М.06.ДВ.04.01 Культура родной (мокшанской) речи

К.М.06.ДВ.04.02 Культура родной (эрзянской) речи

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Современные образовательные технологии: содержательный аспект:

Общая характеристика и методология современных образовательных технологий.

Традиционные и инновационные методы обучения в современной школе.

Модуль 2. Технология проектирования современных учебных занятий:

Методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения. Технология проектирования современных учебных занятий по родному языку в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать: - программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать: - пути отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы учебных предметов в области филологического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования рабочих программ учебных предметов в области филологического образования.
<p><i>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</i></p>	

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели своего профессионального и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать цели своего профессионального и личностного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства реализации программ профессионального и личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профессионального и личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы профессионального и личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы профессионального и личностного роста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.03 Инновационные

технологии в практике преподавания

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность,

направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении инновационных технологий в практике преподавания.

Задачи дисциплины:

– формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при изучении инновационных технологий в практике преподавания;

– развивать способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при изучении инновационных технологий в практике преподавания;

– владеть способностями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в практике преподавания;

– владеть способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов в практике преподавания;

– способствовать воспитанию положительного влияния инновационных технологий на обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Инновационные технологии в практике преподавания» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Инновационные технологии в практике преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.11 Родной язык

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий

К.М.06.24 Методика обучения родному языку

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Инновационные педагогические технологии в обучении родному языку :

Инновационные технологии в практике преподавания родного языка.

Модуль 2. Предметно-ориентированные инновационные технологии обучения родному языку:

Информационные технологий и мультимедиа средства в преподавании родного языка. Компьютерные технологии как новая форма обучения родному языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать основные результаты обучения родному языку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной деятельности в образовании.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
--	--

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы инновационных технологий применяемых на уроке родного языка; - методическую систему и ее компоненты, основные понятия методики преподавания родного языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инновационные методы и приемы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроках родного языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными инновационными методами и технологиями обучения родному языку для личностного развития обучающихся и формирования у них метапредметных, предметных умений.
--	--

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс;
--	---

образования.

владеть:

- современными, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- освоить понятийный аппарат процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов;
- методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по литературе;
- способствовать воспитанию индивидуального прогресса развития личности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения:

Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.

Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения:

Оценка учебных достижений младших школьников результатов освоения образовательных программ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать экспертную оценку тестовым заданиям по литературе, использовать на практике тесты разных видов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процедурой проведения тестирования, рейтинга, мониторинга, составления портфолио; .
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами разработки знаний по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе;
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий по литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять тестовые задания различной формы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные методы оценивания результатов тестирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться справочными изданиями; ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процедурой проведения тестирования, рейтинга, мониторинга, составления портфолио;
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспектировать и реферировать специальную литературу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами разработки знаний по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе;

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять различные методы оценивания результатов тестирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать экспертную оценку тестовым заданиям по литературе, использовать на практике тесты разных видов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процедурой проведения тестирования, рейтинга, мониторинга, составления портфолио; .
<i>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</i>	

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами разработки знаний по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе;
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий по литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять тестовые задания различной формы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные методы оценивания результатов тестирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться справочными изданиями; ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.05 Практикум по проектированию учебных занятий по родной литературе в школе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачи дисциплины:

- выявление у обучающихся: исследовательской, коммуникативной компетентности; познавательных интересов; ;
- формировать умения проводить рефлексию; ;
- формировать умения ориентироваться в современном информационном пространстве; ;
- формировать навыки самообразования у студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.05 «Практикум по проектированию учебных занятий по родной литературе в школе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Практикум по проектированию учебных занятий по родной литературе в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.7 Методика обучения родной литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. «Современные образовательные технологии: содержательный аспект»:

Общая характеристика и методология современных технологий (информационно-компьютерных, дистанционных, проблемно-поисковых, коммуникативных, игровых). Ведущие образовательные стратегии в школе.

Модуль 2. Специфика применения современных образовательных технологий:

Особенности методов обучения и их классификация. Методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов проектная деятельность

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать об особенностях учебно- воспитательного процесса в школе, образовательной среды; – иметь представления об активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь: проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс; – адекватно использовать современные активные и интерактивные методы обучения; – создавать инновационные технологии при обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки учебно- воспитательного процесса, образовательной среды; – современными, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.
<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать об особенностях учебно- воспитательного процесса в школе, образовательной среды; – иметь представления об активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс; – адекватно использовать современные активные и интерактивные методы обучения; – создавать инновационные технологии при обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки учебно- воспитательного процесса, образовательной среды; – современными, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.
<p><i>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</i></p>	

проектная деятельность

<p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях учебно- воспитательного процесса в школе, образовательной среды; – иметь представления об активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях; <p>уметь: проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс; – адекватно использовать современные активные и интерактивные методы обучения; – создавать инновационные технологии при обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки учебно- воспитательного процесса, образовательной среды; <p>современными, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.</p>
<p>ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать об особенностях учебно- воспитательного процесса в школе, образовательной среды; иметь представления об активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс; – адекватно использовать современные активные и интерактивные методы обучения; – создавать инновационные технологии при обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки учебно- воспитательного процесса, образовательной среды; <p>современными, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.</p>

<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях учебно- воспитательного процесса в школе, образовательной среды; – иметь представления об активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс; – адекватно использовать современные активные и интерактивные методы обучения; – создавать инновационные технологии при обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки учебно- воспитательного процесса, образовательной среды; – современными, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.
---	---

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

проектная деятельность

<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях учебно- воспитательного процесса в школе, образовательной среды; – иметь представления об активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс; – адекватно использовать современные активные и интерактивные методы обучения; – создавать инновационные технологии при обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки учебно- воспитательного процесса, образовательной среды; – современными, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.
---	---

<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях учебно- воспитательного процесса в школе, образовательной среды; – иметь представления об активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс; – адекватно использовать современные активные и интерактивные методы обучения; – создавать инновационные технологии при обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки учебно- воспитательного процесса, образовательной среды; – современными, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.
<p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях учебно- воспитательного процесса в школе, образовательной среды; – иметь представления об активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс; – адекватно использовать современные активные и интерактивные методы обучения; – создавать инновационные технологии при обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки учебно- воспитательного процесса, образовательной среды; – современными, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.06 Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Родной язык и литература |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – развитие у бакалавров личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- ознакомление студентов с сущностью технологического подхода в литературном

образовании, основными параметрами и классификацией современных методов и технологий обучения, моделями описания и анализа предметных технологий, включение в инновационные преобразования и инновационный опыт преподавания литературы как учебного предмета.

Задачи дисциплины:

- развитие у будущих специалистов необходимых профессиональных качеств и педагогической компетентности;
- включение студентов-бакалавров в процесс активного и творческого освоения инновационной деятельности в литературном образовании обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

-

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.06 «Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.06 «Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Современные парадигмы и сущность технологического подхода в методике преподавания родной литературы:

Инновации в образовании: основания и смысл. Понятие образовательной технологии.

Модуль 2. Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках родной литературы:

Технологические целевые установки и планируемые результаты обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; уметь: - разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при создании проектов; владеть: - способностью достигать поставленную коммуникативную цель.

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: - основные электронные филологические ресурсы и возможности получения с их помощью новых знаний; уметь: - использовать электронные филологические ресурсы и возможности получения с их помощью новых знаний; владеть: - способами поиска и применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать: - методологические принципы и методические приемы филологического исследования; уметь: - анализировать филологическую информацию в динамике ее развития; владеть: - методологическими принципами и методическими приемами для проведения филологических исследований;</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогическая деятельность

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать: - сущность современного образовательного процесса; уметь: - реализовывать инновационные технологии в системе преподавания родной литературы, в том числе личностно ориентированные, развивающего обучения и профессионального обучения; владеть: - основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы в практике преподавания родной литературы.</p>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - особенности инновационных технологий в практике преподавания родной литературы; уметь: - применять технологии проектирования и интерактивного обучения в практике преподавания родной литературы; владеть: - основными педагогическими технологиями, отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания.</p>

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные обоснования обучения, понятие «инновация в обучении»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии обучения в сотрудничестве и методы разработки проектов в практике преподавания родной литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками определения уровня компетенций. .
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные обоснования обучения, понятие «инновация в обучении»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии развития критического мышления и разноуровневого обучения в практике преподавания родной литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы в практике преподавания родной литературы.

проектная деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о современных педагогических инновационных технологиях ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать инновационные технологии в системе преподавания родной литературы, в том числе личностно ориентированные, развивающего обучения и профессионального обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными педагогическими технологиями, отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру образования в контексте практики преподавания родной литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии проектирования и интерактивного обучения в практике преподавания родной литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы в практике преподавания родной литературы.

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при создании проектов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью достигать поставленную коммуникативную цель.
--	--

проектная деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их

элементов.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные электронные филологические ресурсы и возможности получения с их помощью новых знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные филологические ресурсы и возможности получения с их помощью новых знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска и применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательской деятельности.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы и методические приемы филологического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать филологическую информацию в динамике ее развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими принципами и методическими приемами для проведения филологических исследований;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы

К.М.07.07 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

- 1. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**
- 2. Профиль подготовки Родной язык и литература**
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи практики:**

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации;
- совершенствование языковедческой и литературоведческой подготовки;
- приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями;
- разработка и реализация учебно-воспитательного мероприятия.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.07.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в К.М.07 Предметно-технологический модуль, проводится на 4 курсе в 1 семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика», К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ», К.М.06.15 «Введение в языкознание», К.М.06.01 «Родной язык», К.М.06.03 «Практикум по родному языку», К. М. 06.04 «Фольклор родного народа», предусматривающих лекционные и практические занятия. Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин К.М.06.02 «Общее языкознание», К.М.06.14 «Теория литературы», К.М.06.09 «История родного языка», К.М.06.07 «Методика обучения родной литературе», К.М.06.06 «Методика обучения родному языку», выполнении программы практики производственная (педагогическая) практика, подготовки к государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<p>ОПК-5.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<p>ПК-6.</p> <p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Родной язык», «Литература».
<p>ПК-7.</p> <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
<p>ПК-8.</p> <p>Способен</p>	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (5 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение цели, задач, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, цели, задач, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (115 ч.)	Наблюдение и анализ урока по родному языку и литературе	Анализ трех уроков по родному языку и литературе
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока русского языка и литературы с запланированным предметным или метапредметным результатом	Разработка 5 ТКУ
		Анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения родному языку и	Анализ современных информационно-коммуникационных технологий

		литературе	
		Проведение мероприятия по родному языку или литературе	Конспект и анализ проведенного мероприятия
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, педагогических часов и пр.)	Отчет
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах практики	Отчет о прохождении практики

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологическая (проектно-технологическая) практики составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

8. Разработчики: Савостькина М. И., к. филол. н., доцент кафедры родного языка и литературы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.01 Основы математической обработки информации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной и в области образования.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач;

- воспитание интереса к предмету «Основы математической обработки информации».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Математические средства обработки информации:

Построение графиков и действия с множествами.

Модуль 2. Статистическая обработка информации:

Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>
--

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; ; - представлять информацию соответствующую области - будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; ; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Жаркова Ю. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основ проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «Филология»;

- овладение умениями составления индивидуального плана проектной и исследовательской работы;

- приобретение обучающимися навыков создания различного вида проектов и научно-исследовательских работ;
- воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством различного вида проектов и научно-исследовательских работ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы проектной деятельности:

Цель и задачи дисциплины. Научное познание и его особенности. Методологический аппарат проектной деятельности. Основные понятия и категории проектной деятельности, их использование. Организация проектной в образовательных организациях. Особенности проектирования в области филологических дисциплин.

Модуль 2. Основы научно-исследовательской деятельности:

Основные понятия и категории научно-исследовательской деятельности и их использование.

Организация проектной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Особенности научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных дисциплин. Стратегические направления научных исследований в осваиваемой профессиональной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	уметь: – демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; – применять логические формы и процедуры; – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – сопоставлять разные источники информации с
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	

	<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – анализом источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p> <p>ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приемами и технологиями проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
<p>ПК-14. Способен устанавливать</p>	<p>русского языка и литературы в широком культурно-</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выявлять связи русского

<p>содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.); ПК 14.2. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.</p>	<p>языка, родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей; владеть: - широким спектром гуманитарных и иных научных исследований и навыками применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.</p>
---	---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

Аннотация рабочей программы

К.М.08.03(Н) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

1. Направление подготовки Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Родной язык и литература

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальной и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, овладение методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;

– формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;

– постановка цели, задач, выбор методов исследования, интерпретация и апробация результатов научных исследований в педагогической сфере;

– получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в К.М.08 «Учебно-исследовательский модуль», проводится на 4 курсе в VII и VIII семестрах.

Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествует изучение дисциплин К.М.06.01 Введение в языкознание, К.М.06.02 Введение в региональную этнолингвистику, К.М.06.08 Современный русский литературный язык, К.М.06.16 Русский язык и культура речи, К.М.06.02 Введение в литературоведение, К.М.06.10 История родного языка, К.М.06.11 Родной язык, К.М.06.27(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин К.М.06.04 Общее языкознание, К.М.06.08 Современный русский литературный язык, выполнении программы практики производственная (педагогическая), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

поставленных задач.	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК 14.1. готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.);
	ПК 14.2. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	УстановЗаочная конференция на филологическом факультете МГПИ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение цели, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, цели, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (160 ч.)	Ознакомление с нормативными документами (Положениями, методическими рекомендациями по выполнению курсовых работ, выпускных квалификационных работ).	Конспект
		Ознакомление с тематикой исследовательских работ по профилю подготовки.	Устный опрос (собеседование)
		Обоснование выбора темы исследования; изучение источников, литературы по проблеме.	Список источников литературы по теме исследования
		Изучение современных достижений науки в научно-исследовательских работах в сфере филологии и педагогики.	Конспект
		Определение целей, задач, объекта, предмета, методов и методик проведения исследования.	Текст (материалы)
		Сбор, подготовка материалов к публикации по теме исследования.	Текст (материалы, подготовленные к публикации)
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е.

9. Разработчики

Савостькина М. И., к. филол. н., доцент кафедры родного языка и литературы.

**Аннотация рабочей программы
К.М.08.04(Н) Производственная практика
(Научно-исследовательская работа)**

1. Направление подготовки

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки

Родной язык и литература

3. Форма обучения:

Заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирования практических навыков подготовки и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачи практики:

- постановка и решение задач в области науки и образования;
- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере образования;
- изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;
- закрепление навыков изучения и анализа научно-психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.08.04(Н)Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в Комплексный модуль К.М.08Учебно-исследовательский, проводится на 5 курсе во 1, 2 семестрах.

Производственной практике (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, К.М.08.01 Основы математической обработки информации.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при изучении дисциплин и модулей Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практик планируются сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации.

ПК-14. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую

деятельность в рамках выбранной проблематики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК 1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК 1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК 1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК 1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК 1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ПК-11. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ПК 11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК 11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК 14.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).
	ПК 14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на филологическом факультете МГПИ	Участие в конференции.

	(2 ч.)	Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (15 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (74 ч.)	Разработка плана выпускной квалификационной работы формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы	План ВКР
		Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме ВКР	Введение к выпускной квалификационной работе
		Изучение историографии и источников по теме исследования	Материалы 1 раздела ВКР
		Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, экономической, психологической литературы по изучаемой проблеме	Материалы 1 раздела ВКР
		Изучение состояния проблемы в образовательной организации.	Перечень локальных актов образовательной организации по проблеме исследования
		Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела выпускной работы	Вариант 1 раздела ВКР
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет
4.	Аналитический	Анализ собственной деятельности	Отчет о прохождении

	этап (17 ч.)	Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	практики
--	------------------------	---	----------

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 з.е.

9. Разработчики

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы.