

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования в качестве педагога-психолога.

Объем: 520 часов

Саранск 2024

«Практическая психология в образовании»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

ЦАРЕВА Елена Викторовна, доцент кафедры психологии, кандидат философских наук;

Рецензенты:

Лёзина Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. о. Саранск

Яшкова Аксана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой специальной и прикладной психологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Краткая аннотация

Курс позволяет получить теоретические представления и практические навыки в области практической психологии в образовании. В процессе обучения слушатели получают знания по возрастной психофизиологии, социальной, педагогической, общей, психологии инклюзивного образования. Кроме этого слушатели получают практические навыки в области психодиагностики, психологического консультирования и просвещения, психотерапии и психокоррекции, тренинговой работы.

Программа курса ориентирована на лиц, имеющих / получающих высшее образование.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии.

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии.

Протокол № 1 от «20» сентября 2024 г.

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 1 от «27» сентября 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11 июля 2018 г. № 196;

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются лица, имеющие / получающие высшее образование.

1.3. Форма освоения программы: очная / дистанционная.

Нормативный срок освоения программы – не менее 4 месяцев.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование профессиональных компетенций для выполнения

нового вида профессиональной деятельности (психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование) в сфере образования.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательн	A/07.7	7

			ых организациях)		
--	--	--	---------------------	--	--

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
7	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации	Образовательные программы высшего образования - программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения в сфере образования;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования):

ВД – 1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать сущность и содержание психологической компетентности специалиста как единства его готовности и возможности квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность	Уметь формировать мотивы профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессионально важные качества личности	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
ПК-1.2	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать основные принципы и методические основы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Уметь использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Владеть навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности
ПК-1.3	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности профориентационной консультативной и тренинговой работы	Уметь проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Владеть навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, другим вопросам

ВД - 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК	Готовность	Знать теорию,	Уметь подбирать или	Владеть

2.1.	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методология психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Владеть навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
ПК 2.2.	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Уметь контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	Владеть навыками реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ПК 2.3.	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать особенности построения и организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Уметь выстраивать и применять учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

ВД – 3. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 3.1.	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации,	Знать качественные и количественные методы психологических	Уметь применять качественные и количественные методы психологических	Владеть навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с

	результатов психологических наблюдений и диагностики	исследований	исследованиях	использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
--	--	--------------	---------------	---

ВД – 4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 4.1.	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Применять методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	Владеть навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса

ВД – 5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 5.1	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать особенности развития детей в игровой и учебной деятельности; способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами	Уметь использовать возможности культурно-образовательного пространства, специалистов по проблемам воспитания и обучения детей для создания комплексных условий развития детей в разных видах деятельности, организации взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями	Владеть навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Слушатели, освоившие программу, должны обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и универсальными компетенциями (ОК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, общих (общекультурных) компетенций, специальных компетенций
УК-6	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Трудоемкость программы – 520 часов.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Код компетенций	№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-1.1 ПК-1.2 УК-6 ОПК-1	1	Введение в профессию	34	2	4	28	Зачет
ПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-1	2	Общая и экспериментальная психология	34	2	4	28	Экзамен
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ОПК-1 ОПК-4	3	Психолого-физиологические особенности развития детей, подростков и юношей	36	4	4	28	Экзамен
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ОПК-4	4	Социальная и педагогическая психология	36	2	4	30	Зачет
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ОПК-3	5	Основы психологии и педагогики инклюзивного образования	34	2	4	28	Зачет
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1 ОПК-3	6	Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	34	–	6	28	Зачет
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-5.1 ОПК-1 ОПК-7	7	Психологическая служба в образовании	36	2	6	28	Зачет

ПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	8	Психодиагностика	36	4	6	26	Экзамен
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	9	Психологическое консультирование и просвещение	36	4	8	24	Экзамен
ПК-2.1 ПК-3.1	10	Качественные и количественные методы в работе психолога	36	4	2	30	Зачет
ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-5.1 ОПК-4	11	Психотерапевтические и психокоррекционные технологии развития и сохранения психологического здоровья личности	34	2	4	28	Зачет
ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-5.1 ОПК-7	12	Тренинг управления конфликтами	34	–	6	28	Зачет
		Итого	420	28	58	334	
ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1		Итоговая аттестация	100	Итоговый экзамен			
		ВСЕГО ЧАСОВ	520				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Практическая психология в образовании»

Наименование дисциплин	Распределение нагрузки по месяцам / неделям																Форма отчетности	
	В	У	сентябрь				октябрь				октябрь-ноябрь			ноябрь-декабрь				
	520	85	02-08	09-15	16-22	23-30	01-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08		09-15
Введение в профессию	34	6	6		з													Экзамен
Общая и экспериментальная психология	34	6	6		э													
Психолого-физиологические особенности развития детей, подростков и юношей	36	8	8		э													Зачет
Основы психологии и педагогики инклюзивного образования	36	6		6	з													
Социальная и педагогическая психология	34	6		6	з													
Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	34	6		6	з													
Психологическая служба в образовании	36	8		2						6		з						
Психодиагностика	36	10								10		э						
Психологическое консультирование и просвещение	36	12								4	8	э						
Качественные и количественные методы	36	6									6	з						

в работе психолога																		
Психотерапевтические и психокоррекционные технологии развития и сохранения психологического здоровья личности	34	6										6	з					
Тренинг управления конфликтами	34	6											6,з					
Итоговая аттестация																	ИЭ	Итоговый экзамен
Итого	100		20	20	3, Э, Э, 3, 3, 3					20	20	6, 3, Э, Э, 3, 3, 3						

В – всего часов У – учебная работа Э – экзамен З – зачет ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин:

- 4.1. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию».
- 4.2. Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология».
- 4.3. Рабочая программа дисциплины «Психолого-физиологические особенности детей, подростков и юношей».
- 4.4 Рабочая программа дисциплины «Социальная и педагогическая психология».
- 4.5 Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и педагогики инклюзивного образования».
- 4.6 Рабочая программа дисциплины «Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями».
- 4.7 Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании».
- 4.8 Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика».
- 4.9 Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и просвещение».
- 4.10 Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы в работе психолога».
- 4.11 Рабочая программа дисциплины «Психотерапевтические и психокоррекционные технологии развития и сохранения психологического здоровья личности».
- 4.12 Рабочая программа дисциплины «Тренинг управления конфликтами».

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Практическая психология в образовании» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам

освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере образования в качестве педагога-психолога.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Института о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по институту не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Института об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-5.1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Для оценки уровня формирования ключевых профессиональных инструментальных компетенций, а также для оценки нормативных компетенций используется решение профессиональной задачи/кейса.

Первый вопрос (знать).

Второй вопрос (уметь).

Третий вопрос (владеть).

-1-

Директор школы обратился с запросом к педагогу-психологу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулировать проблему и ее причины. Определить, к какому направлению деятельности педагога-психолога относится данная работа.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик) по

исследованию данной проблемы.

3. Предложить алгоритм работы с участниками ситуации (с указанием методов).

-2-

Витя, воспитанник приюта, – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету – истории – и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чем больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

– Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушился на него воспитатель. –

Ты стал плохо вести себя...

– Ну и что ж! – вызывающе буркнул Витя.

– Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

– А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

– Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

– Не пойду...

– Нет, пойдешь...

– Не пойду! – уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимания на его протесты и неодобрительный шепот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

1. Осуществить психологический анализ предложенной ситуации. Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик), направленный на изучение конфликта. Смоделировать на примере одной из методик

процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Предложить свой вариант разрешения данного конфликта.

-3-

«Я снова занял в классе свое старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвет. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой», в которой я с их слов состою, после публичной ссоры со всеми в классе я превратился в шута. У меня на все свое мнение и установки, иногда резко отличающиеся от тех, что высказывают в группе. Класс, конечно, я люблю, люблю безнадежно. Часто я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного.

Мои отношения с Котом (прозвище товарища) пропитаны духом соперничества и поэтому очень скользки, несмотря на близость. В классе живет моя оболочка, а истинный Петька, еще не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий. Мое больное место – школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвет мне душу. Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт. Но на переменах раздаются мои остроты. И все это хлипко, ибо я в классе поганка – мухомор. Меня сейчас обуревают дикое

желание всеми силами и средствами завоевать обратно свое положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого».

1. Найти в тексте подтверждения психологического феномена, описанного в ситуации. Дать определение понятиям «конформизм» и «нонконформизм». Привести пример внутригруппового фаворитизма.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик), направленный на изучение межличностных отношений в группе подростков. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностики социально-психологического климата группы.

3. Разработать рекомендации по оказанию психологической помощи подростку, попавшему в такую ситуацию.

-4-

Мама предложила Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Теперь Нина решила задачу правильно.

1. Назвать особенности мышления Нины, которые проявились в указанной ситуации. Определить, почему для решения задачи девочке понадобились «вырезанные деревья». Дать определение понятию «мышление». Охарактеризовать основные виды, формы, операции, индивидуальные особенности мышления.

2. Исходя из особенностей решения задачи, определить возраст девочки. Назвать ведущий вид деятельности и центральные новообразования, охарактеризовать социальную ситуацию развития детей указанного возрастного периода.

3. Предложить упражнения (3–4) для развития мышления девочки.

-5-

Саша всегда в движении, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души. Он легко вступает в контакт со сверстниками. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстается. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе. У мальчика нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется.

В сложной непривычной обстановке мальчик не теряется. Он охотно принимается за всякое дело, но легко о нем забывает. Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач.

Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает все наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому.

Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто.

1. Определить тип темперамента Саши. Дать определение понятию «темперамент». Охарактеризовать типы темперамента.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик) для исследования темперамента. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации учебной деятельности и взаимодействия с Сашей.

-6-

Мы много спорили с подругой, – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

–Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

– Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, – а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

1. Определить мотивы выбора профессии у девушек. Дать психологическую характеристику возраста девушек.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик) для исследования особенностей профессионального самоопределения. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Перечислить упражнения, направленные на развитие профессионального самоопределения, раскрыв содержание одного из них.

-7-

Катя психологически не готова к обучению в школе; внимание рассеянное, она не слышит, о чем идет речь на занятиях, иногда на уроке во что-либо играет. Девочка не приучена ни к какому труду, отсутствует познавательный интерес. Материал усваивает при помощи дополнительных занятий с учительницей, но уже на следующий день его совершенно не помнит, не умеет пересказать, не может сделать выводов. Речь развита слабо, на уроке Катя отвечает тихо, едва слышно. К выполнению легких заданий девочка приступает охотно, но отказывается выполнять задания, сложность которых возрастает. Это свидетельствует о нехватке у нее производительности, стремления к преодолению трудностей.

1. Определить, какими могут быть причины такого поведения.

2. Исходя из описанной ситуации, подобрать комплекс методик для изучения личности ребенка.

3. Предложить алгоритм коррекционно-развивающей работы с ученицей.

-8-

Исследовался процесс запоминания у учеников X класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом – испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

1. Дать определение понятию «память». Охарактеризовать виды и процессы памяти.

2. Определить, в каком случае и почему запоминание было наиболее эффективно, в каком – наименее эффективно?

3. Перечислить упражнения для развития памяти детей определенного возраста (на выбор студента), раскрыв содержание одного из них.

-9-

В средней общеобразовательной школе районного центра в 6А классе обучается 28 человек: 13 мальчиков и 15 девочек. Класс по успеваемости средний. 1 отличник, 10 человек обучаются на «4» и «5», остальные – на «3» и «4». Познавательная мотивация выражена слабо. Большинство учащихся ходит в школу с целью «пообщаться», с удовольствием участвуют в разных воспитательных (досуговых) мероприятиях. В свободное время гуляют, смотрят телевизор. Лишь 6 человек занимаются в спортивных секциях и клубах, 2 человека – в кружке балльных танцев, 2 человека – в музыкальной школе, 5 человек поют в школьном хоре.

Коллектив в классе не сформирован. Между собой ученики не враждуют, но и не стремятся поддерживать дружеские отношения. Девочки держатся в стороне от мальчиков своего класса, а мальчики равнодушно и порою неуважительно относятся к одноклассникам.

1. Определить уровень развития группы (по П. И. Уманскому). Дать определение понятию «малая группа». Предложить классификацию малых групп.

2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 2 методик) для исследования особенностей взаимодействия в группе. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Перечислить упражнения для развития взаимодействия детей определенного возраста (на выбор студента), раскрыв содержание одного из них.

-10-

Прежде всего, в Ире обращало на себя внимание редкое сочетание внешней и внутренней красоты. Одежда ее, будучи недорогой и отнюдь не ультрамодной, была подобрана с большим вкусом. Ира приятно поражала педагогов высокой культурой общения, причем не только с учителями, но и со сверстниками. По крайней мере, несколько человек, знающих Иру, могли

покаяться, что ни разу не слышали от нее грубых слов в чей-либо адрес.

Учится Ира очень хорошо, хотя и не является круглой отличницей. Наблюдая за ее поведением на уроках, можно увидеть, как иногда в ней идет борьба двух противоположных желаний – поднять руку и ответить (потому что знает ответ), и не поднять руки (чтобы не «высовываться» перед классом); если все же верх берет желание ответить, чувствуется, что ей как-то неловко, хочется быстрее сесть на место, стать незаметной. Родители считают Иру прекрасной дочерью, рассказывают, что она увлекается собиранием открыток с картинами известных художников, сама с удовольствием (и не без искры таланта) рисует, вышивает, делает аппликации и т. д.

Одно беспокоит родителей Иры – ее чрезмерная чувствительность: девочка крайне тяжело переживает неприятности, случившиеся с близкими, может расплакаться под влиянием душещипательной сцены в фильме или книге.

1. Определить тип акцентуации характера девочки. Дать определение понятию «акцентуации характера». Выделить типы акцентуаций характера подростков.

2. Предложить диагностические методики (не менее 2) для определения акцентуации характера. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Дать рекомендации родителям по тактике поведения с девочкой-подростком.

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная
программа
переподготовки
психологии в образовании»
Итоговая аттестация

профессиональная
профессиональной
«Практическая

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Исследовался процесс запоминания у учеников X класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом – испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

1. Дать определение понятию «память». Охарактеризовать виды и процессы памяти.

2. Определить, в каком случае и почему запоминание было наиболее эффективно, в каком – наименее эффективно?

3. Перечислить упражнения для развития памяти детей определенного возраста (на выбор студента), раскрыв содержание одного из них.

« ___ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой психологии _____ Ю. В. Варданян

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду</p>

			<p>развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <hr/> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <hr/> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p>
--	--	--	--

			представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования Moodle.

Перечень дополнительных Интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – учебная работа слушателей в системе дистанционного образования Moodle. Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Дисциплины предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов, а также обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося: ведущая роль в процессе своего обучения – стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, сообщений, презентаций, формирование портфолио, выполнение проектов (развивающих программ, учебных занятий и профилактических мероприятий). По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.