

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ПЕДАГОГИКА. БИОЛОГИЯ
СОБЕСЕДОВАНИЕ

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения
вступительного испытания*

САРАНСК 2022

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Формой аттестационного испытания по математике в 2023 году является **собеседование** для лиц:

– имеющих высшее профессиональное образование.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ И БИОЛОГИИ

Цель вступительного испытания (собеседования) по педагогике и математике – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по математике и выяснить, в какой степени они готовы продолжить изучение математических и методических дисциплин в МГПУ имени М. Е. Евсевьева и усвоить программу, целью которой является готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программные требования к собеседованию по биологии и педагогике построены на положениях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Программа собеседования по педагогике и биологии состоит из четырех разделов.

В первом из них представлены вопросы для собеседования по курсу педагогике и пример задания 2.

Во втором разделе представлены вопросы для собеседования по курсу биологии.

В третьем разделе указаны основные критерии оценивания результатов вступительного испытания (собеседования) по педагогике и биологии.

В четвертом разделе раскрыты правила проведения вступительного испытания (собеседования) по педагогике и биологии в МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

I. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Раскрыть социальную значимость труда педагога. Назвать требования к личностным и профессиональным качествам педагога в современных условиях.

2. Перечислить основные проблемы, с которыми сталкивается учитель (классный руководитель) при организации воспитательной работы со школьниками. Предложить возможные пути их решения.
3. Охарактеризовать урок как основную форму обучения в школе.
4. Назвать и охарактеризовать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
5. Назвать профессионально-значимые качества педагога, обеспечивающие эффективность его деятельности. Обосновать собственную точку зрения
6. Определить сущность патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях. Охарактеризовать современные формы патриотического воспитания.
7. Раскрыть понятие «ученическое самоуправление». Охарактеризовать структуру органов ученического самоуправления в школе.
8. Обозначить основные требования педагогической этики к построению взаимоотношений педагога с учащимися и родителями.
9. Раскрыть роль классного руководителя в воспитании школьников. Охарактеризовать основные обязанности классного руководителя.
10. Дать определение понятия «воспитание». Раскрыть необходимость экологического воспитания обучающихся.
11. Охарактеризовать основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению зависимостей у обучающихся.
12. Определить плюсы и минусы дистанционного обучения. Обосновать свою точку зрения.
13. Охарактеризовать структуру системы образования Российской Федерации.
14. Раскрыть смысл понятия «социализация», назвать ее этапы и факторы. Показать взаимосвязь социализации и самореализации личности.
15. Раскрыть смысл понятия «нравственность». Показать значение духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современном мире.
16. Раскрыть роль образования в развитии общества.
17. Раскрыть роль семьи в воспитании ребенка на различных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).
18. Охарактеризовать роль средств массовой коммуникации в воспитании детей и молодежи.
19. Дать характеристику процесса социализации личности. Назвать основные институты социализации.
20. Раскрыть смысл понятия «семья» как социального института. Назвать типы семей. Охарактеризовать функции семьи.
21. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.
22. Определить роль детского движения и детских организаций в воспитании детей и молодежи. Охарактеризовать основные направления деятельности Российского движения школьников.

23. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Выявить условия успешного партнерства семьи и школы по вопросам воспитания детей школьного возраста.

24. Раскрыть и объяснить идею о том, что образование есть способ вхождения человека в мир науки и культуры.

25. Раскрыть роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 2.

Проанализировать педагогическую ситуацию. Дать пояснения, каким образом можно помочь первокласснику, чтобы не причинить неудобства однокласснице? Какие профессиональные умения должен применить педагог? Как бы Вы поступили на месте педагога? Обосновать свой выбор.

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

II. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО БИОЛОГИИ

1. Основные компоненты клетки, их функции.
2. Клеточная теория, ее основные положения
3. Нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК), их виды, структура и значения в клетке.
4. Деление клетки: митоз и мейоз.
5. Значение растений в природе и жизни человека.
6. Внешнее и внутреннее строение корня растений. Типы корневых систем. Видоизменения корней.
7. Внешнее и внутреннее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.
8. Цветок, его строение и функции. Соцветия и их биологическое значение.
9. Строение семени. Отличия в строении семян однодольных и двудольных растений.
10. Способы размножения растений (вегетативное, бесполое, половое).
11. Бактерии – строение, питание, размножение. Участие в круговороте веществ в природе.
12. Грибы – особенности строения и размножения. Симбиоз с другими организмами. Основные представители грибов.
13. Водоросли, строение, питание, размножение. Роль в природе и практической деятельности человека.

14. Мхи – строение, питание, размножение. Участие в процессах торфообразования.

15. Папоротникообразные. Значение ископаемых форм в образовании каменного угля.

16. Голосеменные, их преимущества перед высшими споровыми. Многообразие.

17. Покрытосеменные (цветковые) растения. Роль в природе и практической деятельности человека.

18. Зоология – наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека.

19. Общая характеристика типа Одноклеточные животные.

20. Морфологические особенности отдельных представителей простейших, их биология и систематика.

21. Общая характеристика типа Кишечнополостные, основные представители.

22. Общая характеристика типа Плоские черви, основные представители.

23. Общая характеристика типа Круглые черви. Жизненный цикл на примере аскариды.

24. Строение и экология Кольчатых червей. Представители, их практическое значение.

25. Общая характеристика типа Моллюски, основные представители.

26. Общая характеристика типа Членистоногие.

27. Строение и экология представителей класса Ракообразные.

28. Строение и экология представителей класса Насекомые. Значение насекомых в природе и жизни человека.

29. Общая характеристика типа Хордовые. Представители, их практическое значение.

30. Общая характеристика класса Рыбы. Хозяйственное значение рыб.

31. Общая характеристика класса Земноводные. Представители. Значение в природе и жизни человека.

32. Строение, экология и многообразие представителей класса Пресмыкающиеся.

33. Строение, экология, систематика представителей класса Птицы. Практическое значение и охрана птиц.

34. Общая характеристика класса Млекопитающие. Практическое значение и охрана млекопитающих.

35. Строение и значение нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

36. Строение и функции головного и спинного мозга.

37. Опорно-двигательная система. Строение и свойства костей.

38. Мышцы, их строение и функции.

39. Кровь, строение и функции клеток крови.

41. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам.
42. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания.
43. Пищеварительная система. Пищеварительные ферменты, условия их действия.
44. Рациональное питание, режим и нормы питания.
45. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Витамины и их значение.
46. Выделительная система человека. Функции почек.
47. Кожа, строение и функции. Гигиена кожи.
48. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы наследственности, установленные Г. Менделем.
49. Изменчивость организмов, классификация изменчивости.
50. Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов.
51. Теории возникновения жизни.
52. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.
53. Движущие силы эволюции. Естественный отбор, его формы и значение в эволюции.
54. Предмет и задачи экологии, методы экологических исследований.
55. Экологические факторы среды.
56. Вид, его экологическая характеристика. Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия.
57. Популяция. Факторы, вызывающие изменения численности популяции.
58. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.
59. Цепи питания. Правило экологической пирамиды.
60. Учение В. И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании Земли. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ И БИОЛОГИИ

Результат испытуемого на экзамене – это сумма баллов по ответам на все вопросы, предъявленные экзаменаторами. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме 39 и более баллов.

Каждое задание (два теоретических и практическое) оценивается по следующей шкале:

- 1) максимальное количество баллов за ответ на первое задание – 30 баллов;
- 2) максимальное количество баллов за ответ на второе задание – 30 баллов;
- 3) правильное решение третьего задания с объяснением каждого шага

решения – 40 баллов.

80-100 – абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы билета; демонстрирует знание базовых педагогических категорий, сущности педагогической деятельности, особенностей содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; абитуриент свободно оперирует основными биологическими терминами и понятиями; демонстрирует умения сравнивать, раскрывать механизм действия биологических явлений, процессов и законов; может высказывать неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

61-79 – абитуриент демонстрирует достаточное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах; абитуриент способен раскрыть содержание основных разделов биологии: «Растения», «Животные», «Человек», законов и понятий, используемых в биологии, владеет биологической терминологией; допускает незначительное количество ошибок или неточностей в изложении биологического материала, которые легко исправляются по замечаниям экзаменатора.

39-60 – абитуриент в основном знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания; демонстрирует удовлетворительное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности; обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов; демонстрирует недостаточно свободную степень владения биологическим материалом; допускает неточности и ошибки в изложении биологического вопроса.

1-38 – абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности;

не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта); абитуриент проявляет незнание основных положений биологии, допускает грубые ошибки в определении биологических понятий, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов.

0 – ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.

IV. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ И БИОЛОГИИ

Рекомендуется следующий порядок работы

При подготовке к беседе по предложенным вопросам необходимо:

- 1) внимательно прочитать формулировку вопросов;
- 2) составить краткий план ответа;
- 3) аргументировать решение упражнения;
- 4) на вопросы экзаменаторов должны быть даны четкие ответы, демонстрирующие понимание вопросов и хорошую осведомленность в теме;
- 5) на подготовку отводится 10 минут.

Во время проведения собеседования по педагогике и биологии экзаменуемые должны соблюдать следующие правила поведения:

- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменуемым;
- не пользоваться средствами оперативной связи: электронными записными книжками, персональными компьютерами, мобильными телефонами и др.;
- не покидать пределов аудитории, в которой проводится вступительный экзамен, более одного раза;
- использовать для записей только лист установленного образца, полученный от экзаменаторов;
- не использовать какие-либо справочные материалы;

За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы и практическое задание экзаменационного билета, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ имени М. Е. Евсевьева. Апелляции по этому поводу не принимаются.

По окончании испытания абитуриент сдает лист для ответа и экзаменационный билет экзаменаторам. Экзаменаторы объявляют отметку абитуриенту и проставляют ее в экзаменационную ведомость и экзаменационный лист абитуриента. Оценка (цифрой и прописью)

выставляется по стобалльной системе.

Апелляции по процедуре и результатам собеседования рассматриваются в установленном порядке в соответствии с Положением об апелляционной комиссии.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Билич, Г. Л. Биология для поступающих в вузы / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. – Москва : Издательство «Э», 2021. – 784 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с.
6. Соловков, Д. А. ЕГЭ по биологии. Практическая подготовка. / Д. А. Соловков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Издательство БХВ-Петербург, 2022. — 624 с.
7. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках: Учебное пособие. – Москва : Феникс, 2020. – 142 с.

Дополнительная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.
2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
3. Петросова, Р. А. Я сдам ЕГЭ! Биология. Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Р. А. Петросова, Т. В. Мазяркина и др. – Москва : Издательство «Просвещение», 2019. – 305 с.

4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

6. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.

7. Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. – Москва : Феникс, 2020. – 550 с.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ И БИОЛОГИИ

Задание №1

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов	Примечание
1	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области «Педагогика»; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; аргументированно обосновывает собственную точку зрения с учетом сформированной собственной позиции, в ответе прослеживается логичность и системность изложения материала, аргументированность выводов.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями в предметной области «Педагогика», раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; умеет конструировать, излагать содержание ответа на вопрос; умеет представлять собственную точку зрения; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах.	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент демонстрирует фрагментарное знание основного материала предметной области «Педагогика», испытывает трудности в его изложении, обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; не проявляет собственной позиции, отсутствует аргументация; ответы являются недостаточно	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

	четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.		
	Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта); при освещении вопроса допускает существенные ошибки.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов.	0	

Задание №2

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов	Примечание
2	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; демонстрирует знание теоретического материала в предметной области «Педагогика» и применяет его в процессе решения педагогической задачи (ситуации), логически обосновывает различные варианты решения педагогической задачи (ситуации) с дополнительными комментариями; представляет, демонстрирует аналитические способности.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; испытывает незначительные затруднения при ответе на вопросы практического задания; представляет верное толкование действий педагога; дает недостаточно развернутое пояснение и обоснование сделанных заключений; демонстрирует аналитические способности.	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

	Абитуриент испытывает затруднения в оценке предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания дает неполный ответ; затрудняется в оценке действий педагога; демонстрирует недостаточные аналитические способности.	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Абитуриент дает неверную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания не дает ответа; неверно истолковывает действия педагога; не демонстрирует аналитические способности; нарушает логику изложения ответа.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не представил решение практического задания.	0	

Задание №3

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
3	Абитуриент свободно оперирует основными биологическими терминами и понятиями, демонстрирует умения сравнивать, раскрывать механизм действия биологических явлений, процессов и законов; может высказывать неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	32-40	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент способен раскрыть содержание основных разделов биологии: «Растения», «Животные», «Человек», законов и понятий, используемых в общей биологии, владеет биологической терминологией; допускает незначительное количество ошибок или неточностей в изложении биологического материала, которые легко исправляются по замечаниям экзаменатора.	25-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент демонстрирует недостаточно свободную степень владения биологическим материалом; допускает неточности и ошибки в изложении биологического вопроса.	13-24	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Абитуриент проявляет незнание основных положений биологии, допускает грубые ошибки в определении биологических понятий, которые не исправлены после наводящих	1-12	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается

	вопросов экзаменаторов		один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов. Ответа нет.	0	