

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет истории и права

Кафедра отечественной истории и методики обучения

Рабочая программа

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: очная

Разработчики:

Волкова М.С. к.ист.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Якунчева М.Г. к.ист.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

– способствовать совершенствованию у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей истории и права, умений анализировать, оценивать и обобщать;

– обеспечить формирование умений и навыков организации обучения и воспитания образовательной организации с использованием современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику деятельности учителя истории и права;

– развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;

– формирование умений и навыков изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель истории и права.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-методического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.04 История России с древнейших времен до конца XVII века, К.М.06.05 Археология, К.М.06.06 История древнего мира, К.М.06.07 Теория государства и права, К.М.06.08 Всеобщая история государства и права, К.М.06.09 Правоохранительные органы, К.М.06.10 Конституционное право, К.М.06.11 История России XVIII - начала XX века, К.М.06.12 История средних веков, К.М.06.13 Историческое краеведение, К.М.06.14 Гражданское право, К.М.06.15 Административное право, К.М.06.16 Избирательное право, К.М.06.17 Новейшая история России, К.М.06.18 Новая история стран Запада, К.М.06.19 Источниковедение, К.М.06.20 Методика обучения праву, К.М.06.21 Методика обучения истории, К.М.06.22 Новейшая история стран Запада, К.М.06.23 Историография, К.М.06.24 Этнология, К.М.06.25 Уголовное право, К.М.06.26 Семейное право, К.М.06.27 Трудовое право, К.М.06.28 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки являются базой для проектирования учебных занятий по истории, и производственной (педагогической) практики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе Производственной (педагогической) практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к государственной итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Уметь: – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на урочных и во внеурочных занятиях по истории; Владеть: – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении;
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	Уметь: – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; Владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками
	ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	
	ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	
	ПК-2.4 выбирает и демонстрирует	

	<p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПУ-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	разных возрастных категорий.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать уроки истории и права с использованием различных методик и технологий; – разрабатывать технологические карты уроков истории и права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа и анализа эффективности использования конкретной методики и технологии; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.
	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	
	<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права.</p>	
	<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>К-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
	<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p>	
	<p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.</p>	

		процесса средствами преподаваемого предмета.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;	Уметь: – реализовать основные концептуальные подходы здоровьесберегающих технологий; Владеть: – методами обеспечения охраны жизни и здоровья в образовательном процессе.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма;	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	Уметь: – использовать теории обучения и воспитания для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; – проектировать рабочие программы по предметным областям по «Истории», «Право»; Владеть: – современными технологиями педагогической деятельности; – способами организации различных видов обучающей деятельности.
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;	Уметь: – проектировать индивидуальные и групповые занятия по истории и праву в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Владеть: – методами проектной деятельности.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.	
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития;	Умеет: – делать психолого-педагогический анализ деятельности классного руководителя в процессе организации первых дней ребенка в школе Владеет: – техниками профессионального развития
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;	
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	Уметь: – взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

<p>потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Владеть: – планирования собственной деятельности по разработке культурно-просветительских программ.</p>
<p>ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право»;</p>	<p>Уметь: – отбирать исторический материал в целях популяризации знаний и культурных традиций;</p>
	<p>ПК-10.2.Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>Владеть: – навыками поиска и интерпретации исторического материала с учетом различных категорий населения.</p>
	<p>ПК-10.3.Участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения; потребностями различных социальных групп;</p>	
	<p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии</p>	<p>Уметь: – умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач;</p>
	<p>ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеть: – навыками подготовки докладов, выступлений с использованием информационных технологий</p>
	<p>ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий</p>	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), в том числе контактной работы 28,68, продолжительность в 8 семестре 6 недель, 9 семестре 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации, посещение уроков учителя-предметника и пр.	Дневник практики, планы-конспекты уроков
3.	Основной этап (194 ч.)	<i>Учебно-методическая работа по предмету</i> (подготовка и проведение 14-16 уроков разных типов и видов по истории и проведение 6 уроков разных типов и видов по праву, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 2 посещенных уроков, анализ деятельности учителя истории и права, составление рецензии на действующий УМК по истории; изучение уровня знаний по истории в группе; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов; разработка программы факультативного/элективного курса по истории в	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, методические разработки уроков, и т.д.

		<p>закрепленном классе).</p> <p><i>Внеурочная работа по предмету</i> (подготовка и проведение внеклассного мероприятия по истории или праву, самоанализ проведенного мероприятия, подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам по истории и праву, проведение индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа с отстающими обучающимися).</p> <p><i>Работа в качестве классного руководителя</i> (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников; ведение электронного дневника; контроль посещаемости и успеваемости учащихся).</p>	
4.	Аналитический этап (50 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики: дневник производственной практики, технологические карты проведенных уроков по истории и праву анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики.	Отчет о прохождении практики, отчет по профориентационной работе, характеристика на студента-практиканта, оформление аттестационного листа
5.	Завершающий этап (20 ч.)	Защита результатов практики,	Комплект документации по

		проведение итоговой конференции по практике.	практике, отчет, презентация
--	--	--	------------------------------

9 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации, посещение уроков учителя-предметника и пр.	Дневник практики, планы-конспекты уроков,
3.	Основной этап (194 ч.)	<i>Учебно-методическая работа по предмету</i> (подготовка и проведение 14-16 уроков разных типов и видов по истории и проведение 6 уроков разных типов и видов по праву, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 2 посещенных уроков, анализ деятельности учителя истории и права, составление рецензии на действующий УМК по истории; изучение уровня знаний по истории в группе; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов; разработка программы	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, методические разработки уроков, и т.д.

		<p>факультативного/элективного курса по истории в закреплённом классе).</p> <p><i>Внеурочная работа по предмету</i> (подготовка и проведение внеклассного мероприятия по истории или праву, самоанализ проведенного мероприятия, подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам по истории и праву, проведение индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа с отстающими обучающимися).</p> <p><i>Работа в качестве классного руководителя</i> (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников; ведение электронного дневника; контроль посещаемости и успеваемости учащихся).</p>	
4.	Аналитический этап (50 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики: дневник производственной практики, технологические карты проведенных уроков по истории и праву анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики.	Отчет о прохождении практики, отчет по профориентационной работе, характеристика на студента-практиканта, оформление аттестационного листа

5.	Завершающий этап (20 ч.)	Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация
----	------------------------------------	---	---

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник производственной практики
2. Индивидуальный план прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта (с приложениями)
4. Аттестационный лист (см. примечание 1)
5. Технологические карты проведенных уроков (ТКУ) по истории и праву (см. примечание 1).
6. Анализы 2 посещенных уроков сокурсников.
7. Анализ УМК по истории.
8. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету.
9. Документация по психологическому аспекту практики.
10. Документация по педагогическому аспекту практики.
11. Разработка рабочей программы по истории.
12. «Портфель достижений» студента-практиканта (см. примечание 2).
13. Отчет по профориентационной работе.

Примечания:

1) **Аттестационный лист** содержит характеристики на студента-практиканта от классного руководителя, учителя-предметника по истории и праву с рекомендуемой оценкой за практику. Аттестационный лист заверяется подписью директора школы и гербовой печатью. **Оценки за виды деятельности студента в аттестационном листе в период практики ставят методисты факультета и факультетский руководитель.**

2) В *распечатанном виде* в индивидуальном профессионально-методическом портфолио студента-практиканта должны быть представлены:

- 4 ТКУ по истории;
- 2 ТКУ по праву.

Во всех технологических картах и конспектах уроков должна быть проставлена **оценка за проведенный урок за подписями методиста, учителя-предметника.**

3) **«Портфель достижений» студента-практиканта** включает образцы дидактических материалов, используемых и / или самостоятельно разработанных им в период прохождения практики. Данный вид отчетности записывается и *сохраняется на CD-диске в виде отдельной папки под названием «Портфель достижений».*

Перечень возможных материалов:

1. Дидактические карточки разных типов.
2. Контрольно- измерительные материалы.
3. Дополнительные тексты источников с системой заданий к ним.
4. Материалы для проведения различных игр (включая ролевые).

5. Методические разработки по использованию аудио-видеоматериалов.
6. Задания для самостоятельной работы учащихся.
7. Памятки-инструкции для выполнения различных типов работ.
8. Наглядные материалы (набор иллюстраций, авторские мультимедийные презентации, таблицы, схемы, карты и т.д.).
9. Банк коммуникативных заданий.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-1	+	+			+			
ПК-2					+	+		
ПК-3	+					+	+	
ПК-4		+		+	+			
ПК-5			+					
ПК-6	+					+	+	
ПК-7	+					+	+	
ПК-8	+			+				
ПК-9	+				+	+		
ПК-10	+				+	+		
ОПК-9	+	+						

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка рабочей программы дисциплины	ПК-1, ПК-6
2.	Разработка технологической карты урока	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3.	Проведение урока по истории и праву	ПК-1, ПК-3; ПК-5; ОПК-9
4.	Самоанализ 6 уроков (4 по истории и 2 по праву)	ПК-6, ПК-7; ПК-5
5.	Составление сценария внеклассного воспитательного мероприятия, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности	ПК-2, ПК-9, ПК-10
6.	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности	ПК-2, ПК-9, ПК-10
7.	Провести психолого-педагогическое исследование классного коллектива	ПК-4, ПК-8
8.	Портфель достижений	ПК-4, ПК-6, ПК-7
9.	Дневник практики	ПК-4
10.	Подготовка письменного отчета	ПК-4, ОПК-9

Критерии оценивания рабочей программы (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Содержательность работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балла)

Критерии оценивания составления технологической карты урока (0 – 5 б.):

Логика подбора материала (2 балл)

Содержательность работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балла)

Критерии оценивания проведение урока по истории и праву (0 – 20 б.):

Соответствие целей и содержания (4 балла)

Эффективность выбранных методов (8 баллов)

Оригинальность содержания (8 баллов)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 5 б.).

Логика подбора материала (2 балла)

Эстетическое оформление работы (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания проведение внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 20 б.):

Соответствие целей и содержания (4 балла)

Эффективность выбранных методов (8 баллов)

Оригинальность содержания (8 баллов)

Критерии оценивания психолого-педагогических исследований классного коллектива (0 – 10 б.):

Логика подбора материала (4 балла)

Эстетическое оформление работы (3 балла)

Самостоятельность выполнения (3 балла)

Критерии оценивания портфеля достижений (0 – 7 б.):

Логика подбора материала (3 балла)

Эстетическое оформление работы (2 балла)

Самостоятельность выполнения (2 балла)

Критерии оценивания подготовки дневника (0-5 б.)

Логика подбора материала (2 балла)

Эстетическое оформление работы (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания письменного отчета (0-5 б.)

Логика подбора материала (2 балла)

Эстетическое оформление работы (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Обучение и воспитание в сфере образования соответствия требованиям образовательных стандартов	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Фрагментарно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Фрагментарно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	В целом успешно, но с отдельными трудностями создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Успешно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
		ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Фрагментарно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в	В целом успешно, но бессистемно умеет реализовывать различные виды	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет реализовывать	Успешно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном

			учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	--	---	--	---	--

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Обучение и воспитание в сфере образования соответствия требованиям образовательных стандартов	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	Фрагментарно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	Успешно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
		ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности	Фрагментарно демонстрирует способы	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Успешно демонстрирует способы

		ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	трудностями демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
		ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

					я;	
		ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	В целом успешно, но с отдельными трудностями выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	Конструктивно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
		ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Встречает затруднения в объяснение и анализе поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и	В целом успешно, но бессистемно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных	В целом успешно, но с отдельными трудностями объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,	Сознательно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики

			динамики социализации личности.	отношений и динамики социализации личности.	межличностных отношений и динамики социализации личности.	социализации личности.
--	--	--	---------------------------------	---	---	------------------------

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Фрагментарно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных	Фрагментарно осуществляет отбор предметного содержания,	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор	В целом успешно, но с отдельными трудностями осуществляет	Успешно осуществляет отбор предметного содержания,

		занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права	Фрагментарно проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Фрагментарно формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и праву в рамках урочной и	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и праву	В целом успешно, но с отдельными трудностями формирует познавательную мотивацию обучающихся к	Успешно формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и Праву в рамках урочной и

			внеурочной деятельности	в рамках урочной и внеурочной деятельности	истории и Праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	внеурочной деятельности
--	--	--	-------------------------	--	--	-------------------------

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права;	Фрагментарно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права;	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права;	В целом успешно, но с отдельными трудностями формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права;	Успешно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права;
		ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	Фрагментарно обосновывает необходимость включения различных компонентов	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения	В целом успешно, но с отдельными трудностями обосновывает необходимость	Успешно обосновывает необходимость включения различных компонентов

			социокультурной среды региона в образовательный процесс;	различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	социокультурной среды региона в образовательный процесс;
		ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности	Успешно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;	Имеет только представления по оказанию первой доврачебной	В целом успешно, но бессистемно оказывает	В целом успешно, но с отдельными трудностями	Успешно оказывает первую доврачебную помощь

время образовательного процесса	здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе внеурочной деятельности		помощи обучающимся	первую доврачебную помощь обучающимся	оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	обучающимся
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;	Фрагментарно применяет меры профилактики детского травматизма;	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма;	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет меры профилактики детского травматизма;	Успешно применяет меры профилактики детского травматизма;
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Фрагментарно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Успешно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование содержания образовательных программ и их	ПК-6 Способен проектировать содержание	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных	Фрагментарно участвует в проектировании	В целом успешно, но бессистемно участвует в	В целом успешно, но с отдельными трудностями	Успешно участвует в проектировании основных и

элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	образовательных программ и их элементов	образовательных программ;	основных и дополнительных образовательных программ	проектировании основных и дополнительных образовательных программ	участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ
		ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».	Фрагментарно проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».	Успешно проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Фрагментарно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом	В целом успешно, но с отдельными трудностями разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву	Успешно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей

			обучающихся, их особых образовательных потребностей	индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;	обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Фрагментарно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.	Фрагментарно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении	Успешно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права

					истории и права	
--	--	--	--	--	-----------------	--

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессионально й карьеры	ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития;	Фрагментарно проектирует цели своего профессиональн ого и личностного развития	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессиональн ого и личностного развития	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует цели своего профессиональн ого и личностного развития	Успешно проектирует цели своего профессиональног о и личностного развития
		ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;	Фрагментарно осуществляет отбор средств реализации программ профессиональн ого и личностного роста	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессиональн ого и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными трудностями осуществляет отбор средств реализации программ профессиональн ого и личностного роста	Успешно осуществляет отбор средств реализации программ профессиональног о и личностного роста
		ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Фрагментарно разрабатывает программы	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными трудностями	Успешно разрабатывает программы профессиональног

			профессионального и личностного роста	разрабатывает программы профессионального и личностного роста	разрабатывает программы профессионального и личностного роста	о и личностного роста
--	--	--	---------------------------------------	---	---	-----------------------

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Успешно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей	Успешно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей

			различных социальных групп	запросов и потребностей различных социальных групп	культурных запросов и потребностей различных социальных групп	различных социальных групп
--	--	--	----------------------------	--	---	----------------------------

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право»	Фрагментарно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право»	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право»	В целом успешно, но с отдельными трудностями организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право»	Успешно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право»
		ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской	В целом успешно, но бессистемно использует отечественный и зарубежный опыт	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует отечественный и зарубежный	Успешно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской

			деятельности	организации культурно-просветительской деятельности	опыт организации культурно-просветительской деятельности	деятельности
		ПК-10.3. участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения	Фрагментарно участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения	В целом успешно, но с отдельными трудностями участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения	Успешно участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения
		ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Фрагментарно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Успешно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии</p>	<p>До 60 баллов Фрагментально знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии</p>	<p>От 60 до 75 В целом успешно, но бессистемно знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии</p>	<p>От 76 до 89 В целом успешно, но с отдельными трудностями знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии</p>	<p>От 90 до 100 Успешно знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии</p>
--	---	---	--	---	--	--

		ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач	Фрагментарно осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач	В целом успешно, но бессистемно осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач	В целом успешно, но с отдельными трудностями осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач
		ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	Фрагментарно владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	Успешно использует навыки публичных выступлений с использованием информационных технологий

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>

8.2. Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438064>

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

3. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 150 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

4. Цибулькикова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 39 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>.

5. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Саранск, договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г. Саранск, договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» г. Саранск, договор № 2018/170 от 18.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Ичалковская средняя общеобразовательная школа» Ичалковского района Республики Мордовия, договор № 2017/70 от 27.10.2017 г., срок действия договора 5 лет. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия: Презентации, карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

