



меняющемся мире, принимать собственные решения, и слабым проявлением данных характеристик у современных дошкольников; между возрастающими требованиями к уровню познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретических и содержательно-процессуальных основ организации данного процесса; между широкими возможностями мультипликации в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста и недостаточной степенью реализации ее возможностей применительно к рассматриваемой области педагогического исследования.

Оценка логики построения и структуры диссертации. В диссертационном исследовании Т. Ю. Грошевой грамотно выстроен научный аппарат, определены цель, объект, предмет, гипотеза, сформулированы положения, выносимые на защиту; автором проанализирован в контексте поставленных задач большой массив теоретического и эмпирического материала. Работа структурирована в соответствии с поставленными диссертантом задачами, а идеи автора изложены убедительно и аргументировано.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Отметим личный вклад диссертанта в педагогическую теорию и образовательную практику. В первой главе «Теоретические основания формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации» подробно представлена сущностная характеристика понятия «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста», понимаемое исследователем как интегративное личностное образование, которое проявляется в способности ребенка осуществлять познавательную деятельность, включающую последовательность познавательных действий (сознательную постановку и удержание цели, планирование и применение различных способов ее достижения, а также оценку полученного опыта и

результатов), выполняемых с учетом возрастных особенностей старших дошкольников при постепенном ослаблении помощи педагога. Корректно и логично в структуре познавательной самостоятельности старших дошкольников выделены и охарактеризованы мотивационно-волевой, когнитивный, операционно-действенный, оценочный компоненты.

Т. Ю. Грошевой справедливо отмечается тот факт, что мультипликация как визуально-образное и вербальное средство познания, обладает определенным потенциалом для формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Выявленные возможности мультипликации для формирования каждого из компонентов познавательной самостоятельности старших дошкольников, заключающиеся в формировании мотивов к познанию; удовлетворении познавательных потребностей во встрече с новым; расширении представлений о познавательных действиях и способах их выполнения; знакомстве с новыми познавательными ситуациями; использовании многообразия форм познавательной деятельности на основе свободного выбора, также следует отнести к числу несомненных достоинств работы диссертанта.

Подчеркнем, что ценным достижением исследования Т. Ю. Грошевой является разработка модели формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации, представленной единством ценностно-установочным, когнитивно-содержательным, операционным, практико-оценочным блоков. На наш взгляд, содержательное наполнение каждого из блоков обозначенной модели (цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, этапы, формы, методы, средства, педагогические условия, критерии и уровни) представлено логично и убедительно.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации» достаточно четко описан ход и этапы опытно-экспериментальной работы, представлены его результаты, подтверждающие

предположение о том, что формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации обеспечивается реализацией следующих педагогических условий: привлечение детей старшего дошкольного возраста к взаимодействию в развивающей предметно-пространственной среде «МультиДетство»; вовлечение детей старшего дошкольного возраста в решение проблемных ситуаций по сюжетным линиям мультипликации; включение детей старшего дошкольного возраста в процесс создания мультипликации. Представленные педагогические условия расширяют знания о научно-методическом обеспечении познавательного развития дошкольников, дополняют средства формирования изучаемой самостоятельности.

Отметим, что проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило Т. Ю. Грошевой выявить повышение уровня сформированности познавательной самостоятельности старших дошкольников. Наличие адекватных проблеме методологических подходов, корректно подобранный диагностический инструментарий, а также реализация педагогических условий позволили диссертанту установить на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы положительную динамику во всех выборках, однако качественный и количественный прирост оказался выше в экспериментальной группе.

Проведенный нами анализ дает основание утверждать, что исследование Т.Ю. Грошевой является результативным. Отметим следующие научные результаты исследования.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений, так как она заключается в конкретизации понятия «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста»; уточнении структуры познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста; доказанных возможностях применения мультипликации для формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста; апробации педагогических условий формирования познавательной

самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

К несомненным научным результатам следует также отнести разработанную диссертантом модель формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации, отличие которой от аналогичных состоит в том, что в ней поэтапно (ценностно-установочный, когнитивно-содержательный, операционный, практико-оценочный этапы) представлен процесс формирования компонентов познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации, обеспечивающий продвижение ребенка от репродуктивного (низкого) уровня к творческому (высокому) уровню;

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что позволяет дополнить понятийный аппарат педагогики, расширить теоретические представления о сущности познавательного развития дошкольников; выявленные возможности мультипликации расширяют педагогический инструментарий эффективного формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста; дополняет теоретические представления о проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; реализованные педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации дополняют теоретические основы педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Подчеркнем несомненную практическую значимость исследования, так как в ней содержатся разработанная и внедренная в образовательный процесс дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От дошкольника до мультипликатора», развивающая предметно-пространственная среда «МультиДетство». Подобренный и обоснованный диагностический инструментарий позволяет проследить динамику

сформированности изучаемой самостоятельности и обеспечить индивидуальный подход к реализации данного процесса. Систематизированная и дополненная картотека проблемных ситуаций по виду рассогласования (противоречия), построенных по сюжетным линиям мультипликации, которые могут быть востребованными при планировании и осуществлении педагогами соответствующей деятельности.

Результаты, полученные в диссертационном исследовании, могут быть применены в работе педагогов дошкольных и дополнительных образовательных организаций, в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов и родителей по использованию мультипликации для развития дошкольников и др.

Оценивая позитивно исследование диссертанта, отметим ряд уточняющих вопросов и недочетов, которые носят дискуссионный характер.

1. Уточните, пожалуйста, как Вами сформулировано ключевое понятие исследования «познавательная самостоятельность» относительно детей старшего дошкольного возраста? В чем отличие данного определения от имеющихся в научной литературе?

2. Автором представлена модель формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации (стр.82-83). Поясните, каким образом данная модель ориентирована именно на старший дошкольный возраст?

3. В продолжении предыдущего вопроса, уточните, насколько универсальна разработанная модель формирования познавательной самостоятельности посредством мультипликации? Может ли она быть применена в других дошкольных образовательных организациях с учетом их специфики и особенностей контингента детей?

4. Одним из аспектов практической значимости (стр. 12) диссертант выделяет подобранный и обоснованный диагностический инструментарий для определения уровня сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Однако это не

отражено в ни в задачах, ни в положениях, выносимых на защиту. Требуется пояснение.

5. Какие критерии использовались для отбора мультфильмов, и как они соотносились с целями формирования познавательной самостоятельности? Были ли учтены возрастные особенности восприятия мультфильмов, их жанровое разнообразие?

Выделенные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Заключение. Анализ диссертационной работы, автореферата и перечня публикаций соискателя свидетельствуют о самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работе, которая обеспечивает решение поставленной проблемы, доказывает сформулированную гипотезу исследования, открывает перспективы дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, а диссертант владеет исследовательскими компетенциями на достаточном уровне.

Содержание диссертации, автореферата и публикаций соискателя (15 работ по теме диссертационного исследования, в том числе 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 1 публикация в изданиях, индексирующихся в международных реферативных базах) позволяют заключить, что исследование Татьяны Юрьевны Грошевой на тему «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации» представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Татьяна Юрьевна Грошева – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен заместителем директора по образовательной деятельности, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры дошкольного образования Твардовской Аллой Александровной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (протокол № 10 от 22 мая 2025 года).

**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Адрес: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18.

Тел.: +7 (843) 233-71-09

Электронная почта: [public.mail@kpfu.ru](mailto:public.mail@kpfu.ru)

Сайт: <https://kpfu.ru>

Директор Института психологии и образования К(П)ФУ, доктор исторических наук, профессор



Калимуллин А.М.

Заместитель директора по образовательной деятельности, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института психологии и образования К(П)ФУ



Твардовская А.А.

