

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Формирование экологической культуры у обучающихся
общеобразовательной организации»**

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость программы – 72 часа

Саранск 2024

«Формирование экологической культуры у обучающихся общеобразовательной организации»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Потапкин Евгений Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Кемешева Александра Алексеевна, ассистент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Рецензенты:

Кузнецов Вячеслав Александрович, доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии и экологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»;

Ляпина Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой химии, технологии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.3. Форма освоения программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

Предполагается реализация 50 % объема (36 академических часов) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием системы дистанционного образования MOODLE.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области экологического образования и воспитания посредством развития общей экологической культуры через ознакомление с основными принципами взаимодействия человека, общества и природы.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК 1.1 Планирование и проведение учебных занятий	Проведение учебных занятий	Анализировать и использовать информацию по актуальным проблемам экологии и экологического образования; использовать современные технологий экообразования с учетом особенностей образовательного процесса, задач	Сущность процесса формирования экологической культуры, его преемственность и непрерывность.

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			<p>воспитания, обучения и развития личности; проводить мероприятия, направленные на повышение экологической культуры; демонстрировать способность и готовность: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>	

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Формирование экологической культуры у обучающихся
общеобразовательной организации»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции (с использованием ДОТ)	Практические (с использованием ДОТ)	СР	
ПК 1.1	1.	Теоретические основы экологической культуры	24	6	6	12	Контрольная работа
ПК 1.1	1.1	Введение в экологическую культуру	8	2	2	4	Анализ и аннотация нормативных документов
ПК 1.1	1.2	История взаимоотношений человека и природы в ходе исторического развития цивилизации	8	2	2	4	Письменная работа по заполнению таблицы
ПК 1.1	1.3	Понятие экологической культуры	8	2	2	4	Анализ и аннотация научных публикаций
ПК 1.1	2.	Прикладные основы формирования экологической культуры	48	8	16	24	Контрольная работа
ПК 1.1	2.1	Организация экологической деятельности в условиях образовательной организации	12	2	4	6	Тест
ПК 1.1	2.2	Программа формирования экологической культуры	16	2	6	8	Проектная работа
ПК 1.1	2.3	Организация экологических	12	2	4	6	Письменная

		исследований в образовательной организации					я работа
ПК 1.1	2.4	Результаты формирования экологической культуры	8	2	2	4	Письменная работа
		Итого	72	14	22	36	
		Итоговая аттестация	Проект				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Теоретические основы экологической культуры, 24 часа		
Тема 1.1. Введение в экологическую культуру, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Экологическая культура в контексте современного научного знания. Понятие «экологическая культура». Базовая основа экологической культуры. Национальные модели экологической культуры.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	<p>Национальный проект «Образование».</p> <p>Показатели федеральных проектов. Механизм достижения поставленных целей.</p> <p>Знакомство с документами по нормативно правовому обеспечению:</p> <p>Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 ноября 2013 г. № ДЛ-345/17 О действии результатов единого государственного экзамена.</p> <p>Знакомство с документами регламентирующих проведение конкурсов и олимпиад в Российской Федерации:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.12</p> <p>Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>Об утверждении порядка Проведения всероссийской олимпиады школьников Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252</p> <p>Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04. 04. 2014 №267</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 №1563 О внесении изменений в Порядок проведения</p>

		<p>олимпиад школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014г. №267</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2008 №74 Об утверждении правил присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и порядка выплаты указанных премий (в ред. от 11.08.2014 №984)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712 (для 10–11 классов всех общеобразовательных организаций).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».</p> <p>Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
--	--	--

		Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями Приказ от 23 декабря 2020 г. №766).
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Поиск в системе интернет документов, регламентирующих организацию и проведение экологического образования и воспитания в Российской Федерации и их анализ.
Тема 1.2. История взаимоотношений человека и природы в ходе исторического развития цивилизации, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	История становления и развития экологической культуры: экологическая культура прошлого, настоящего и прогнозируемого будущего.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Современный экологический кризис и его отражение в культуре.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.
Тема 1.3. Понятие экологической культуры	Лекция, 2 часа, О	Социально-экологические законы
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Основы этичного отношения к природе, жизни, здоровью человека.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Изучение учебных материалов по теме с последующим анализом и подготовкой аннотаций научных публикаций.
Модуль 2. Прикладные основы формирования экологической культуры, 48 часов		
Тема 2.1 Организация экологической деятельности в условиях образовательной организации, 12 часов	Лекция, 2 часа, О	Понятие об экологической деятельности образовательной организации
	Практическое занятие, 4 часа, Р	Структура и содержание экологической деятельности образовательной организации. Экологические организации и их значение в формировании ответственного отношения к окружающей природе.
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Разработка проекта «Организация экологической деятельности в условиях образовательной организации».
Тема 2.2 Программа формирования экологической культуры, 16 часов	Лекция, 2 часа, О	Программа формирования экологической культуры, как комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе.
	Практическое занятие, 6 часа, Р	Цель, задачи, структура, принципы построения и содержание программы формирования экологической культуры. Особенности отбора материалов для содержания программы с учетом знаний,

		установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся разных возрастов.
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Разработка проекта «Программа формирования экологической культуры обучающихся (дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста)».
2.3 Организация экологических исследований в образовательной организации, 12 часов	Лекция, 2 часа, О	Понятие об экологических исследованиях и их роли в становлении личности современного школьника.
	Практическое занятие, 4 часа, Р	Структура экологического исследования обучающегося в образовательных учреждениях различных типов и видов. Основные направления экологических исследований в современной образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 6 часов, П	Освоение технологии использования оборудования лабораторий образовательной организации, в том числе, Точек роста, «Технопарка», «Детского кванториума» при проведении экологических исследований.
2.4 Результаты формирования экологической культуры	Лекция, 2 часа, О	Понятие о результатах формирования экологической культуры.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Средства контроля и коррекции результатов формирования экологической культуры.
	Самостоятельная работа, 4 часов, П	Разработка заданий для контроля и коррекции результатов формирования экологической культуры.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Анализ и аннотация нормативных документов	ПК-1.1
	Тест	ПК-1.1
	Анализ и аннотация научных публикаций	ПК-1.1
		ПК-1.1
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	ПК 1.1
Итоговая	Разработка и защита проекта	ПК 1.1

аттестация		
------------	--	--

Задание 1.1 Используя возможности сети Интернет, осуществите поиск документов, регламентирующих организацию и проведение экологического образования и воспитания в Российской Федерации. Выполните их анализ.

Задание 1.2 Используя материалы лекций и практических занятий заполните таблицу «История взаимоотношений человека и природы в ходе исторического развития цивилизации»:

№ п/п	Этап взаимоотношения человека и природы	Характеристика этапа

Задание 1.3. Подготовка библиографического списка научных публикаций, раскрывающих тему «Понятие экологической культуры».

Задание 2.1. Составить аннотированный перечень российских организаций, занимающихся экологической деятельностью. Указать особенности и направления их работ, отдельно выделить экологические организации, деятельность которых возможна в условиях общеобразовательных учреждений.

Задание 2.2. Разработать рабочую программу, направленную на формирование экологической культуры обучающихся (дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста – на выбор).

Задание 2.3. Представить структуру экологических исследований с учетом особенностей площадок, на которых они будут проводиться (Точка роста, «Технопарк», «Детский кванториум», общеобразовательная школа).

Задание 2.4. Разработать и охарактеризовать задания для контроля и коррекции результатов формирования экологической культуры.

Контрольная работа по модулю 1

Вариант 1

1. Часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы:

- а) экологическая культура +
- б) климатическая культура
- в) натуральная культура

2. С точки зрения научно-учебного процесса экологическая культура рассматривается как отдельная дисциплина в рамках:

- а) философии
- б) культурологии +
- в) обществознания

3. Одна из общих черт экологической культуры коренных народов:

а) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания +

б) отсутствие гармоничности сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания

в) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды вдали от мест проживания

4. В 2002 году был введён Федеральный закон:

а) «О безопасности окружающей среды»

б) «Об отсутствии защиты окружающей среды»

в) «Об охране окружающей среды» +

5. Глава 13, закона «Об охране окружающей среды», предусматривает следующие основы формирования экологической культуры:

а) экологическое познание

б) экологические принципы

в) подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности +

6. Глава 13, закона «Об охране окружающей среды», предусматривает следующие основы формирования экологической культуры:

а) экологическое просвещение +

б) экологическое познание

в) экологическое мировоззрение

7. Экологическая культура находит воплощение в:

а) абстрактном поведении человека

б) реальном поведении человека +

в) мышлении человека

8. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения:

а) природной среды +

б) духовной среды

в) духовной сферы

9. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения:

а) своего внутреннего мира +

б) внешнего мира

в) внутреннего мира близких людей

10. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в:

а) физическом мире +

- б) абстрактном мире
- в) философском мире

11. Один из компонентов экологической культуры:

- а) непонимание специфики природных явлений
- б) игнорирование законов, охраняющих природную среду
- в) понимание специфики природных явлений +

12. Один из компонентов экологической культуры:

- а) понимание простоты природных явлений
- б) способность мыслить в границах экологической безопасности +
- в) непонимание специфики природных явлений

13. Один из компонентов экологической культуры:

- а) безответственность по отношению к окружающей среде
- б) готовность нести ответственность за сохранность окружающей среды +
- в) отсутствие ответственности за сохранность окружающей среды

14. Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода:

- а) специфического
- б) главного
- в) системного +

15. Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода:

- а) основного
- б) деятельностного +
- в) стандартного

16. Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода:

- а) физического
- б) абстрактного
- в) социокультурного +

17. Составная часть нравственного воспитания:

- а) экологическое воспитание +
- б) моральное воспитание
- в) оба варианта верны

18. В экологической культуре структурно выделяют ... основных компонента:

- а) 3 +
- б) 4
- в) 2

19. Экологическая культура рассматривается как:

- а) отдельная наука
- б) система знаний и умений +
- в) часть философии

20. Что такое технопарки:

- а) фирмы, занимающиеся реализацией прибыльного проекта
- б) объединения исследовательских малых фирм
- в) крупные фирмы, имеющие в своем составе исследовательские подразделения +
- г) крупные индустриальные научно-исследовательские институты, имеющие в своем составе опытное производство

Вариант 2

1. Деятельность по формированию экологической культуры называется:

- а) экологической грамотностью
- б) экологическим образованием
- в) экологическим просвещением +

2. Часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы:

- а) экологическая культура +
- б) климатическая культура
- в) натуральная культура

3. Глава 13, закона «Об охране окружающей среды», предусматривает следующие основы формирования экологической культуры:

- а) экологические права
- б) экологическое образование +
- в) экологические нормы

4. Глава 13, закона «Об охране окружающей среды», предусматривает следующие основы формирования экологической культуры:

- а) экологическое просвещение +
- б) экологическое познание
- в) экологическое мировоззрение

5. Экологическая культура формируется в процессе:

- а) экологического увлечения
- б) экологического познания
- в) экологического воспитания +

6. Что такое технопарки:

- а) фирмы, занимающиеся реализацией прибыльного проекта
- б) объединения исследовательских малых фирм
- в) крупные фирмы, имеющие в своем составе исследовательские подразделения +
- г) крупные индустриальные научно-исследовательские институты, имеющие в своем составе опытное производство

7. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения:

- а) внешнего мира
- б) искусственной среды +
- в) натуральной среды

8. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в:

- а) духовном мире
- б) философском мире
- в) биологическом мире +

9. Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в:

- а) духовном мире
- б) химическом мире +
- в) абстрактном мире

10. Один из компонентов экологической культуры:

- а) непонимание сложности природных явлений
- б) понимание сложности природных явлений +
- в) понимание простоты природных явлений

11. Один из компонентов экологической культуры:

- а) частичные познания об окружающей среде
- б) раздробленность знаний об окружающей среде
- в) целостность знаний об окружающей среде +

12. Экологическая культура рассматривается как:

- а) отдельная наука
- б) система знаний и умений +
- в) часть философии

13. Один из компонентов экологической культуры:

- а) следование законам, охраняющим природную среду +
- б) игнорирование законов, охраняющих природную среду
- в) частичное следование законам, охраняющим природную среду

14. Один из компонентов экологической культуры:
а) безответственность по отношению к окружающей среде
б) готовность нести ответственность за сохранность окружающей среды +
в) отсутствие ответственности за сохранность окружающей среды

15. Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода:
а) материального
б) информационного +
в) духовного

16. Мировое сообщество не может существовать без экологической культуры, поскольку без нее трудно рассчитывать на выживание человечества в условиях:
а) финансового кризиса
б) экономического кризиса
в) экологического кризиса +

17. Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода:
а) специфического
б) главного
в) системного +

18. Одна из общих черт экологической культуры коренных народов:
а) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания +
б) отсутствие гармоничности сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания
в) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды вдали от мест проживания

19. В 2002 году был введен Федеральный закон:
а) «О безопасности окружающей среды»
б) «Об отсутствии защиты окружающей среды»
в) «Об охране окружающей среды» +

20. Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода:
а) основного
б) деятельностного +
в) стандартного

Разработка и защита проекта

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения слушателей:

- самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентироваться в информационном пространстве с последующим анализом добытой информации;
- осуществлять практическую, исследовательскую и творческую деятельность в области экологии.

Требования к проекту

Темы проектов: «Разработка программы формирования экологической культуры обучающихся» и «Программа формирования экологической культуры обучающихся (дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста)».

Проект должен содержать аннотированную программу формирования экологической культуры обучающихся дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста; учреждений дополнительного образования – на выбор слушателей. К проекту обязательно прилагается справка (акт о внедрении), подтверждающая проведение занятий с обучающимися, заверенную в образовательном учреждении, являющимся базой апробации данной программы.

Порядок проведения защиты проекта

Защита проекта осуществляется на основе разработанной электронной презентации, которая должна раскрыть все особенности программы формирования экологической культуры обучающихся.

Членам комиссии представляется письменный вариант проекта и сопутствующая документация.

Представленные на защиту проекты хранятся в структурном подразделении Университета в течение 3 лет и по истечении срока уничтожаются в установленном в Университете порядке.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение анализа и аннотация нормативных документов по 5 баллов за каждый документ (2 документа). Итого 10 баллов

За выполнение каждого теста – 5 баллов. Итого 10 баллов

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 20 баллов из 30.

Основные показатели оценки проекта

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
---------------------	--------------------	-------------------	-----------------

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1	Проект	1. Соответствие структуры и содержания проекта дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты проекта соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление проекта в соответствии с требованиями	3.1. Структура проекта соответствует требованиям. 3.2. Объем проекта соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению
ПК 1.2	Защита проекта	4. Презентация проекта	1.1. Умение четко и ясно доложить содержание проекта. 1.2. Умение обосновать и отстаивать принятые решения. 1.3. Умение отвечать на поставленные вопросы (полнота, точность, аргументированность ответов)

Шкала оценивания проекта по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 36 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 24.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории естественно-технологического факультета, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- учебно-демонстрационный комплексы, тринокулярный микроскоп, комплекты лабораторных работ;
- поисковые и библиотечные системы

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Антонова Ж. А. Экологическая культура : учебно-методическое пособие для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов экологического факультета направления подготовки бакалавриата 06.03.01 - Биология / Ж. А. Антонова; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный.
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1582>

2. Карташова, Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с.. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430599&sr=1.

3. Прокофьев, А. В. Экологическая этика / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. — 3-е изд. —М. : Интернет-Университет Информационных

Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0531-4. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79728.html>

4. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Якунчев, М. А., Маркинов, И. Ф., Ручин, А. Б. ; под ред. М. А. Якунчева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 333 с. - (Бакалавриат).

б) дополнительная литература

1. Барышников, Г. Я. Рельеф переходных зон горных сооружений / Г. Я. Барышников. - Барнаул : Издательство АГУ, 1998. - 194 с. - ISBN 5-7904-0017-5.

2. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411713>

3. Сычев, А. А. Экологическая этика : учебное пособие / А. А. Сычев, Е. А. Коваль, А. Ю. Гусева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0079-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69294.html>

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология .Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.

<http://www.ecolife.ru/> - Экология и жизнь.

<http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

<https://plant.depo.msu.ru/> - Цифровой гербарий МГУ

<http://www.ecoportalsu.ru/> - Всероссийский экологический портал.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование экологической культуры у обучающихся общеобразовательной организации» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на совершенствование компетенций слушателей в области экологической культуры, а также приобретение слушателями навыков обучения выполнения учащимися учебно-исследовательских и проектных работ в сфере экологии.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное обучение);
- использование активных методов обучения (метода проектов, проблемное обучение).

В связи с дистанционной формой реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или скайпу.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя. Защита проекта может проводиться по скайпу или лично в университете.