

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки** Современные стратегии литературного образования
- 3. Форма обучения** очная.
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

5. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина Б1.О.1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает: образование и наука; культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом (10 ч.)

Тема 1. Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок (2 ч.)

Слияние документов. Создание списков рассылки.

Тема 2. Автоматизированное оформление контролирующих материалов (2 ч.) Создание экзаменационных билетов с использованием списка рассылки.

Создание подтверждающих документов.

Тема 3. Применение шаблонов в управлении контентом (2 ч.)

Шаблоны текстовых документов. Преобразование шаблонов. Создание документов на основе шаблонов.

Тема 4. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности (2 ч.) Возможности электронных таблиц в образовании. Построение отчетов в электронных таблицах.

Тема 5. Офисные технологии в организации тестирования (2 ч.)

Возможности табличных процессоров по организации тестирования. Алгоритмы разработки систем тестирования в табличном процессоре. Разработка систем тестирования в табличном процессоре.

Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя (10 ч.)

Тема 6. Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов (2 ч.)

Создание сайта как требование Профессионального стандарта педагога. Этапы создания персонального сайта. Примерная структура сайта. Нормативное регулирование размещения информации на сайте. Возможности систем для создания сайта.

Тема 7. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов (2 ч.)

Обзор платформ для создания тестов. Особенности создания тестов онлайн. Обзор онлайн-сервисов для проведения опросов. Создание онлайн-опросов.

Тема 8. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач (2 ч.)

Обзор программных средств для создания и обработки мультимедиа. Создание аудиоконтента средствами свободного программного обеспечения. Запись и обработка видео и слайдшоу. Создание инфографики. Создание анимированных презентаций.

Тема 9. Информационные технологии в реализации научной деятельности (2 ч.)

Сервисы по проверке на заимствования. Сервисы для перевода текстов. Поиск литературы. ГОСТы и правила оформления списка литературы. Сервисы по автоматизированному оформлению литературы.

Тема 10. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании (2 ч.)

Проект «ЦОС в РФ». Сервисы по предоставлению MOOK. Сервисы по разработке MOOK.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-	знать: - возможности офисных технологий в управлении

<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; уметь: - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; владеть: - программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать: - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; уметь: - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; владеть: - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения,</p>	<p>знать: - возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации</p>

<p>воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.

8. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

9. **Разработчик:** Лапин К.С., канд. физ.-мат. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Современные стратегии литературного образования

3. Форма обучения очная.

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

– овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;

– овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык;

– формирование чувства патриотизма, уважительного и толерантного отношения к людям и культуре страны изучаемого языка.

5. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» изучается в составе модуля Б1.О.01. «Профессиональная коммуникация» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации»

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на ИЯ. Этикетные формулы устного делового общения.

Содержание раздела 2 «Перевод и создание академических и профессиональных текстов»

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные

клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

9. Разработчик: О. Е. Тукаева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере»

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Современные стратегии литературного образования

3. Форма обучения очная.

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Профессиональная коммуникация:

Понятие коммуникации и ее типы. Типологии коммуникации. Профессиональная коммуникация. Функции профессиональной коммуникации. Педагогическая коммуникация. Функции педагогической коммуникации. Жанры педагогической коммуникации. Устная педагогическая речь. Письменная разновидность педагогической речи. Стили педагогического общения. Эффективность педагогической речи.

Раздел 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации. Педагогическая риторическая модель. Педагогическая беседа, объяснение нового материала, проведение опроса. Способы активизации внимания. Выразительные средства педагогической речи. Паралингвистические средства педагогического общения. Требования к педагогической речи. Речевая агрессия и ее предотвращение. Публичная педагогическая речь. Речевой этикет в профессионально-педагогической деятельности. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Статья. Учебно-методическое пособие. Копирайтинг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
--

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>знать: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на</p>

	государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	<p>знать:</p> <p>стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>уметь:</p> <p>выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>знать:</p> <p>принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</p>

<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать: основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>
--	---

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать: базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную</p>	<p>знать: различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,</p>

<p>деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать: логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><i>ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>знать: особенности педагогической деятельности; уметь: анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <i>владеть:</i> - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>знать: требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-8.3</p> <p>Владеет:</p> <p>методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать:</p> <p>особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть:</p> <p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

9. Разработчик: Терешкина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;

– овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;

– формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования, методологической культуры;

– содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;

– формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Методология и методы научного исследования; Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современные проблемы образования в мире:

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Состояние и векторы развития современного российского образования. Проекты и программы развития образования в России. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России.

Раздел 3. Современные проблемы науки:

Наука в современном мире. Этические нормы и ценности науки. Смена научных парадигм - закон развития науки.

Раздел 4. Современные проблемы педагогической науки и практики:

Парадигмальный подход в педагогической науке. Проблема проектирования в педагогической теории и практике. Основные тенденции развития педагогической науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

<p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>знать: - способы группового проектирования; уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.</p>
<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</p>	

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития;</p> <p>уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность;</p> <p>владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;</p> <p>уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК-1.1</p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Знает:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.
<p>ОПК-1.2</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. Разработчик: С.Н.Горшенина, кандидат педагогических наук,

доцент, и.о. заведующего кафедрой педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

– развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;

– освоение методики научно-исследовательской работы в контексте новых воспитательных практик;

– формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опыт-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования целей собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути достижения целей собственной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--

<p>ОПК-8.2 использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности</p>	<p>Умеет: знать: –способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: –отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Т.В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ознакомление магистрантов с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления

Задачи дисциплины:

- повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а, следовательно, и убеждать других;
- формирование навыков быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в дискуссии; отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах;
- дать базовые знания по курсу, сформировать общее представление о видах и формах обоснования, о логических и психологических основах аргументативного дискурса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к части К. М. Комплексные модули учебного плана модулю К.М.01 «Методология исследования в образовании».

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

К.М.02.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.05.01 Стратегии контекстного обучения литературе

К.М.03.ДВ.02.01 Научная и литературно-критическая коммуникация в цифровой образовательной среде

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История, предмет, задачи аргументации:

Аргументация как отрасль научного знания, соединяющая исследование, обоснование и убеждение. Междисциплинарный характер исследований аргументационного процесса. Различные подходы к аргументации (логический, когнитивный, психологический, прагматический). Основные задачи аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации. Вклад античной логики в формирование теории аргументации. Грамматика, диалектика и риторика в средневековых университетах. Отрыв риторики от философии и логики в период Возрождения. Ф. Бэкон: аргументация как метод убеждения в научном познании. Возрождение интереса к проблемам аргументации, диалога и убеждения в 40-х гг. XX века. «Новая риторика» Х. Перельмана. Прагматический подход к исследованию аргументации и его основные принципы. Особенности аргументации как социальной деятельности. Пропонент, оппонент и аудитория как субъекты аргументационного процесса. Основные стадии процесса аргументации. Основные методы аргументации.

Модуль 2. Логические основы аргументации:

Логическая форма как критерий истинности. Логические стратегии доказательств. Классическое доказательство от противного и его стратегия. Правила по отношению к тезису доказательства. Доказательства и опровержения. Требования по отношению к аргументам. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании. Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании и их доказательства.

Поисковый или исследовательский диалог, его цели и задачи. Структура диалога. Требования к рациональному диалогу (логические, психологические, аксиологические, этические, коммуникативные).

Правила и ошибки в процессе аргументации. Классификация ошибок, встречающихся в аргументации. Психология спора. Допустимые и недопустимые психологические уловки. Уловки социально-психологического характера: «бремя доказательства», «слабое звено», «многозначительная недосказанность», «приманка», «самовосхваление», «к здравому смыслу», «досказывание», «демагогия», «философия», «симуляция непонимания» и др.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>		
ИУК-1.1	Выявляет	знать:
проблемную ситуацию в		- способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования

<p>процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; владеть: - навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения.</p>
<p>ИУК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и работе с различными информационными источниками; уметь: - выделять и формулировать аргументы, доказательства и опровержения в работе с различными научными и информационными источниками; владеть: - формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности.</p>
<p>ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; - находить доказательные аргументы в дискуссии; владеть: - навыками применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности.</p>
<p>ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать: - логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности; уметь: - формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения; - определять способы и стратегии решения проблемы; владеть: - способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.</p>

<p>ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа; уметь: - выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.</p>
<p><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>	
<p>ИУК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать: - предметно-объектную область и особенности педагогического исследования; - возможности логики, аргументации в определении приоритетов и целей исследовательской деятельности, оценки внутренних и внешних ресурсов и условий; уметь: - конструировать формально-логическое решение наиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационного процесса; - осуществлять рефлексию целеполагания, процесса и результатов исследовательской деятельности; владеть: - способами логического воздействия на сознание и убеждения аудитории посредством эмпирической, теоретической и контекстуальной аргументации.</p>
<p>ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - техники использования аргументации в повышении мотивации обучающихся к исследовательской деятельности; уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность; - аргументированно определять необходимые ресурсы для решения исследовательских задач; владеть: - навыками формирования стройной и убедительной мысли, обеспечения самоконтроля в ходе рассуждения; - навыками рефлексии исследовательской деятельности и ее результатов.</p>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	
<p>ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>знать: - основы и методы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p>
<p>ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать Взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>знать: - технологии взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; владеть: - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.01 Инновационные процессы в литературном образовании

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование необходимого набора компетенций студентов в области современных инновационных процессов, происходящих в системе российского филологического образования, развитие целостного восприятия инноватики в обучении литературе во взаимосвязи с традициями и новаторством.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе филологического образования в России, стратегиях их осуществления;
- обеспечить развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;
- формировать готовность магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности учителя-филолога;
- содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Инновационные процессы в литературном образовании» относится к базовой части учебного плана.

К.М.01 Методология исследования в образовании

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования

К.М.02.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03 Коммуникативные стратегии обучения литературе

К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04 Стратегии критического обучения в литературном образовании

К.М.04.02 Технологические алгоритмы создания методического сопровождения учебных дисциплин предметной области литературы;

К.М.04.03 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.ДВ.02.01 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.04.ДВ.02.02 Методика профильного обучения литературе

К.М.05 Стратегии непрерывного литературного образования

К.М.05.02 Стратегии компетентностного подхода в литературном

образовании;

ФТД.01 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инновационные процессы в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Инновационные формы организации филологического образования: включает в себя такие темы как: тенденции развития инновационных процессов в филологическом образовании, общая характеристика инновационной системы филологического образования, цели и принципы построения содержания инновационного образования филологическим дисциплинам, инновационные методы обучения литературе.

Модуль 2. Инновационные формы организации филологического образования: представлен следующей проблематикой: структура инновационной педагогической деятельности учителя-филолога, психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности, инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога-филолога, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.

Модуль 3. Инноватика в методах и средствах обучения литературе: отражает методологию и технологию создания новшеств и анализ эффективности ее реализации: методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта, диагностика и моделирование инновационной образовательной среды, особенности педагогического общения в системе инновационного образования, психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.

Модуль 4. Инноватика в литературном образовании: Сформированность всех необходимых видов компетенций для демонстрации их в курсовом проекте.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями</p>
--

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики особенностей учащихся; - способы проектной деятельности в образовании; уметь: - выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - анализировать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании.
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - уровни взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования; - выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
--	---

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом
--	---

	особенностей образовательной среды учреждения.
--	--

<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - приемы организаторской деятельности; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - навыками организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; - анализом особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать: - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: - использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений..</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогический деятельность

<p>ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - анализировать и использовать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Современные стратегии литературного образования», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога»

Задачи дисциплины:

- получение целостного представления о прикладных методах и технологиях

в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

- овладение умениями использования прикладных методов и технологий в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

- получение научно-исследовательских знаний, умений и навыков в формировании нравственных и психолого-педагогических качеств профессиональной деятельности будущих филологов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» относится к базовой части учебного плана.

К.М.01 Методология исследования в образовании;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;

К.М.02.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03 Коммуникативные стратегии обучения литературе;

К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04 Стратегии критического обучения в литературном образовании;

К.М.04.02 Технологические алгоритмы создания методического сопровождения; учебных дисциплин предметной области литературы;

К.М.04.03 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.ДВ.02.01 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.04.ДВ.02.02 Методика профильного обучения литературе;

К.М.05.02 Стратегии компетентностного подхода в литературном образовании.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в

образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методы и технологии в образовательной деятельности:

Основные характеристики современных методов и технологий в образовательной деятельности словесника: соотнесенность с определенным временным циклом,

диагностичность целей обучения, наличие четких критериев оценки результатов, обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. Современные методы и технологии обучения, наиболее эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод научно-исследовательских проектов.

Модуль 2. Методы и технологии в исследовательской деятельности:

Изучение современных методов и технологий в исследовательской деятельности филолога: соотнесенность с определенным временным циклом, диагностичность целей обучения, наличие четких критериев оценки результатов, обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. Современные методы и технологии обучения, наиболее эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод научно-исследовательских проектов.

Модуль 3. Общая методология научного педагогического исследования:

Теоретико-методологические основы исследования профессиональной компетентности учителя-словесника полиэтнической школы. Содержание профессиональной деятельности учителя-словесника в условиях поликультурной образовательной среды полиэтнической школы. Критерии профессиональной компетентности учителя-словесника и уровни ее развития и структурные компоненты в виде компетенций. Специфика современного школьного поликультурного образования. Теоретически обосновать модель развития профессиональной компетентности учителя-словесника, включающую программно-методическое и содержательное обеспечение искомого процесса. Тенденции и педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя-словесника.

Модуль 4. Методика научного педагогического исследования:

Научное знание как форма систематизации педагогического исследования. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании. Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений. Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>

<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>знать: - основные этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности его реализации; уметь: - создать условия для работы над исследовательским проектом с учетом последовательности его реализации; владеть: литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи магистрантов.</p>
<p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>знать: - историю и методологию русской литературы в ее поступательном развитии (от древнерусской до современности) и в персоналиях; уметь: - ориентироваться в методах, технологиях, способах и формах усвоения художественной традиции в истории и теории литературы; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро-уровневых параметрах.</p>

<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - философско-эстетический контекст изучаемой дисциплины; уметь: - отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; владеть: - способностью к мировоззренческой и собственно научной рефлексии при анализе проблем литературного развития, феноменов истории отечественной литературы в их связях и отношениях с современными литературными процессами.</p>
<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: - интеграцию различных видов деятельности: учебной, исследовательской, практической; уметь: - создание условия, необходимые для решения конкретных исследовательских и др. задач; владеть: навыками использования игровых и имитационных и других форм обучения.</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать: - приемы и методы традиционной и модифицированной технологии обучения; уметь: - интегрировать различные виды деятельности студентов: образовательной, исследовательской, практической; - владеть: приемами и навыками побуждающими обучающихся к активной мыслительной деятельности в процессе овладения знаниями.</p>
<p><i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: - основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества; уметь: - соблюдать этические нормы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; владеть: приемами эффективного взаимодействия с членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно- методических исследований в области литературного образования

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - способы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С.Н

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.01 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Современные стратегии литературного образования»

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление о способах и видах формирования сетевых образовательных ресурсов и основных тенденциях сетевого пространства современного образования;
- сформировать умение анализировать и систематизировать опыт сетевых образовательных ресурсов в системе филологического образования;
- выработать навык создания содержания сетевых контентов как способа распространения личного опыта и организации научно-методической дискуссии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования

К.М.02.03 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

К.М.03 Коммуникативные стратегии обучения литературе

К.М.03.04 Производственная практика (преддипломная)

К.М.03.ДВ.01.01 Интерпретация литературного произведения в школьном и вузовском образовании

К.М.03.ДВ.01.02 Сопряженное изучение русской и зарубежной литературы в вузе и школе

К.М.03.ДВ.02.01 Научная и литературно-критическая коммуникация в цифровой образовательной среде

К.М.03.ДВ.02.02 Литературно-критическая статья как инструмент анализа художественного произведения

К.М.04. Стратегии критического обучения в литературном образовании

К.М.04.ДВ.01.01 Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе

К.М.04.ДВ.01.02 Проблемы современной компаративистики в литературном и методическом исследовании

К.М.05 Стратегии непрерывного литературного образования

К.М.05.03 Технологии опытно-экспериментального обучения в литературном образовании

ФТД.01 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сетевые ресурсы как образовательный каталог:

Сетевые образовательные ресурсы в системе образования.

Образовательные ресурсы в свободном доступе: филологические порталы. .

Модуль 2. Содержательное наполнение сетевого ресурса учителя: теория:

Практика формирования собственного сетевого образовательного ресурса

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде; владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, навыком определения роли каждого участника в команде.
--	--

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интерпретации литературно-художественных текстов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком аргументации в интерпретации литературно-художественных текстов.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

методический деятельность педагогический деятельность методический деятельность

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные литературоведческие методологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.
---	--

<p>ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.</p>	<p>знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>	<p>знать: - основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытый образовательный контент и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 «Открытые образовательные ресурсы в
системе непрерывного филологического образования»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные стратегии литературного образования».

Задачи дисциплины:

– сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии открытых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

– создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования;

– создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки работы с электронными ресурсами

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.2 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.02.01 Инновационные процессы в литературном образовании;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.03.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

К.М.03.02 Современные технологии формирования речевых компетенций

школьников на уроках литературы;

К.М.04.ДВ.01.01 Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе;

К.М.04.ДВ.01.02 Проблемы современной компаративистики в литературном и методическом исследовании;

К.М.05.01 Стратегии контекстного обучения литературе;

К.М.05.02 Стратегии компетентностного подхода в литературном образовании.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.2 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе;

ФТД.02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса

К.М.04.01 Методические приемы и технологии развития критического мышления в литературном образовании;

К.М.04.02 Технологические алгоритмы создания методического сопровождения учебных дисциплин предметной области литературы;

К.М.04.ДВ.02.01 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.04.ДВ.02.02 Методика профильного обучения литературе.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования:

Введение. Цели и задачи курса. Определение ООР (открытые образовательные ресурсы). Развитие и использование открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании. Открытые образовательные ресурсы в педагогическом образовании. Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности. Открытые образовательные ресурсы и открытые учебные курсы.

Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения:

От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии. Открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля. Интерактивные формы организации учебного процесса с применением ООР. Моделирование сетевой площадки аннотированной базы данных по филологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая

командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
--	--

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер

читательского восприятия текста. педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: навыками анализа особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты	знать: способы аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; уметь: аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: навыками аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе	знать: - способы литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И.

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

<p>ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.</p>	<p>знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: - использовать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; владеть: - современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.</p>	<p>знать: - опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; уметь: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; владеть: - опытом применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>	<p>знать: - концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; уметь: - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; владеть: - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода
в системе литературного образования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с использованием коммуникативно-деятельностных технологий в системе литературного образования в современной школе на базовом и профильном уровне.

Задачи дисциплины:

- приобрести навыки применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- приобрести способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- сформировать способность к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения;
- сформировать готовность к использованию коммуникативно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности в системе базовой, предпрофильной и профильной филологической подготовки.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по теории литературы, методике обучения литературе, риторике.

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;
- Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая); К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

К.М.03.ДВ.02.01 Научная и литературно-критическая коммуникация в цифровой образовательной среде

К.М.03.ДВ.02.02 Литературно-критическая статья как инструмент анализа художественного произведения

К.М.04.01 Методические приемы и технологии развития критического мышления в литературном образовании

К.М.05.01 Стратегии контекстного обучения литературе

К.М.05.03 Технологии опытно-экспериментального обучения в литературном образовании

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования:

Коммуникативно-деятельностная технология литературного образования. Ключевые аспекты художественной коммуникации. Структура произведения и диалог читателей.

Коммуникативность как методологический принцип коммуникативно-деятельностного (лично-деятельностного) подхода в обучении литературе. Формы и методы реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе.

Раздел 2. Инновационные технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования:

Требования к современной коммуникативной технологии. Монологическая модель изучения литературного произведения. Диалогическая модель освоения произведения на уроке литературы. Комплексный подход к анализу произведения на уроке-диалоге.

Интерактивные технологии и коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников. Технология дискуссии на уроках литературы. Метод проектов как форма создания коммуникативных

ситуаций на уроках литературы. Технология развития критического мышления при коммуникативно-деятельностном подходе. Технология творческих мастерских при коммуникативно-деятельностном подходе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - навыком выбора на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке.

<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>знать: - как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках в условиях профильной школы; уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках в условиях профильной школы; владеть: - навыком вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках в условиях профильной школы.</p>
<p>УК-4. 4Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать: - как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в школе; уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в школе; владеть: - навыком коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в школе.</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать: - как выполнять перевод академических и профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык; уметь: - выполнять перевод академических и профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыком перевода академических и</p>

	<p>профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p><i>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	
<p>ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, - разрабатывать программы мониторинга; - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
<p><i>ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.</i></p>	
<p>ИПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.

<p>ИПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу</p>	<p>знать: - исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; уметь: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу владеть: - НАВЫКОМ Постановки исследовательских задач и разработки путей их решения применительно к конкретному литературному материалу</p>
<p>ИПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования оценки его результатов</p>	<p>знать: - основные принципы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования оценки его результатов ; уметь: - осуществлять системный и доказательный научный анализ литературных текстов, формулировать оценки его результатов ; владеть: - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования оценки его результатов.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд филол. наук, доцент Карabanова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.02 «Современные технологии формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы»

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - познакомить магистрантов с современными парадигмами формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников на уроке литературы и во внеурочной деятельности. Дисциплина направлена на совершенствование языковой личности и повышение уровня коммуникативно-речевой компетентности будущих профессионалов, деятельность которых предполагает повышенную речевую ответственность и высокую культуру речевого взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение будущими учителями-словесниками современными методами и технологиями формирования устной и письменной речи школьников в процессе литературного образования;
- формирование умений методически и технологически моделировать процесс развития коммуникативно-речевой компетенции учащихся на различных этапах школьного обучения;
- актуализация магистрантами собственной речевой коммуникации;
- проектирование и анализ эффективности применения различных образовательных технологий в процессе формирования коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Современные технологии формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы» относится к блоку К.М. Комплексные модули учебного плана модулю «Коммуникативные стратегии обучения литературе».

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Современные технологии формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- .М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;
- К.М.03.ДВ.01.01 Интерпретация литературного произведения в школьном и вузовском образовании;
- К.М.03.ДВ.02.01 Научная и литературно-критическая коммуникация в цифровой образовательной среде;
- К.М.05.01 Стратегии контекстного обучения литературе
- К.М.05.ДВ.01.02 Технологии представления учебной информации по литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Дидактические основы развития речевых компетенций школьников:

Психолого-педагогические основы процесса развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы. Взаимосвязь языка и литературы на уроках развития речи школьников. Ключевые проблемы развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы.

Практически значимые формы работы в процессе развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы: индивидуальные и групповые задания, тренинги, ситуативно-ролевые игры, проблемные ситуации и творческие задания, направленные на развитие у школьников коммуникативной компетентности, упражнения для развития связной речи учащихся. Выбор методов и приемов обучения и развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы в зависимости от уровня их познавательной активности и самостоятельности.

Модуль 2. Технологический аспект развития речевых компетенций школьников на уроке литературы:

Технологии развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы. Традиционные и инновационные технологии формирования речевых компетенций учащихся. Проектирование и практическая реализация процесса формирования и развития речевых компетенций школьников в условиях общеобразовательных и профильных учреждений. Технологии, направленные на развитие у учащихся коммуникативных компетенций: система Е.Н. Ильина как преподавание литературы как предмета, формирующего человека, идея личностно-ориентированного развивающего обучения И.С.Якиманской, приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, методика КСО (коллективного способа обучения).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<i>ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения</i>	
<i>ИПК-5.1</i> Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения	знать: - теоретические основы развития речевых компетенций школьников на различных этапах литературного образования; уметь: - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями формирования речевых компетенций учащихся; владеть:

	- интеграционным подходом к процессу развития речевых компетенций учащихся.
ИПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к изучению художественных текстов для формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями формирования речевых компетенций учащихся; <p>владеть:</p> <p>способами осмысления и критического анализа методической информации</p>
ИПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературоведческие подходы, педагогические технологии, использует их в процессе интерпретации художественного текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и практически реализовывать процесс развития речевых компетенций школьников в условиях общеобразовательной и профильной школы; <p>владеть:</p> <p>навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала</p>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	
ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся нравственную позицию, ценностное отношение к человеку и жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования у обучающихся нравственно-духовного отношения к окружающему миру

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать: - специфику педагогической деятельности и требования к ней; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности для дальнейшего их использования в практике; уметь: - использовать современные научные знания для выбора методов в практической деятельности; владеть: - инновационными педагогическими технологиями; - навыками отбора технологий для эффективной реализации педагогической деятельности с учетом результатов современных научных исследований.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.01 «Интерпретация литературного произведения в
школьном
и вузовском образовании»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные стратегии литературного образования».

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- знакомство с разными научными подходами к анализу и интерпретации художественного произведения в школьном и вузовском образовании;
- постижение основных способов интерпретации художественного произведения;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов-магистрантов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Интерпретация литературного произведения в школьном и вузовском образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание историко-литературного процесса, методики обучения литературе.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Интерпретация литературного произведения в школьном и вузовском образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;
- Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;
- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
- К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;
- К.М.02.01 Инновационные процессы в литературном образовании;
- К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- К.М.03.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;
- К.М.03.02 Современные технологии формирования речевых компетенций

школьников на уроках литературы;

К.М.04.ДВ.01.01 Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе;

К.М.04.ДВ.01.02 Проблемы современной компаративистики в литературном и методическом исследовании;

К.М.05.01 Стратегии контекстного обучения литературе;

К.М.05.02 Стратегии компетентностного подхода в литературном образовании.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Интерпретация литературного произведения в школьном и вузовском образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе;

ФТД.02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса

К.М.04.01 Методические приемы и технологии развития критического мышления в литературном образовании;

К.М.04.02 Технологические алгоритмы создания методического сопровождения учебных дисциплин предметной области литературы;

К.М.04.ДВ.02.01 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.04.ДВ.02.02 Методика профильного обучения литературе.

6 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблема интерпретации литературного произведения в школьном и вузовском образовании:

Художественный текст как объект интерпретации. Сущность и содержание обучения интерпретации литературного произведения в школьном и вузовском образовании. Анализ и интерпретация. Методика обучения интерпретации литературного произведения в школьном и вузовском образовании. Модели интерпретации художественного текста. Чтение литературного произведения как интерактивная деятельность. Проблема интерпретации художественного текста в научно-методической литературе.

Раздел 2. Методы и приемы интерпретации литературного произведения в школьном и вузовском образовании:

Методы и приемы интерпретации художественного произведения. Методические формы реализации межкультурного подхода на уроках анализа и интерпретации литературного произведения. Технология учебного диалога на уроках изучения литературного произведения. Анализ и интерпретация лирического произведения. Технология анализа коммуникативной организации художественного текста.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<p>ИУК-5.3. Умеет</p> <p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать:</p> <p>психолого-педагогические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

педагогическая деятельность

ИПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	знать: – приемы анализа и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: – анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: – приемами анализа и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;
---	---

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста

методическая деятельность

ИПК-4.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: – особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - использовать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: – особенностями поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ИПК-4.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: – приемы интерпретирования литературно-художественных текстов; уметь: – аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: – навыками аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
ИПК-4.3. Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе	знать: - методы и приемы литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.02 Сопряженное изучение русской и зарубежной литературы в вузе и школе

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубление фактических знаний компаративистской методологии, выделение узловых тем, охватывающих наиболее значимый материал, касающихся русско-зарубежных связей, развитие умения анализировать тенденции современной литературоведческой науки, овладение современными методами научного исследования

Задачи дисциплины:

- Развитие умения анализировать художественный текст;
- Овладеть современными методами научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01 «Сопряженное изучение русской и зарубежной литературы в вузе и школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания приобретенные в ходе изучения следующих дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы»

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01 «Сопряженное изучение русской и зарубежной литературы в вузе и школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Технологические алгоритмы создания методического сопровождения учебных дисциплин предметной области литературы;;

К.М.02.01 Инновационные процессы в литературном образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Сопряженное изучение русской и зарубежной литературы в вузе и школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04 Стратегии критического обучения в литературном образовании;

К.М.04.ДВ.02.02 Методика профильного обучения литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Сопряженное изучение русской и зарубежной литературы в вузе и школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы процесса развития самосознания учащихся школ при изучении русской и зарубежной литературы : включает в себя такие темы как: теоретические основы процесса развития самосознания учащихся школ при изучении русской и зарубежной литературы; Литература Древнего Востока и античности в России; Западноевропейская литература эпохи

Средневековья и Возрождения в России.

Модуль 2. Совершенствование процесса развития самосознания учащихся средних школ на уроках по изучению русской и зарубежной литературы в интегративных связях с другими гуманитарными дисциплинами: представлен следующей проблематикой: Россия и Запад XVII-XVIII вв.: литература и культура в эпоху перемен. Русско-зарубежные связи в XIX-XX веке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>УК-5.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; процесс межкультурного взаимодействия; уметь: анализировать процесс межкультурного взаимодействия; свободно ориентироваться в разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеть: современными методами научного исследования в сфере литературоведения; - способами осмысления и критического процесса межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-5.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - уровни взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; владеть: - навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - навыками взаимодействия с другими</p>

	специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
--	--

ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования

ПК-4 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> генезис различных направлений в науке о литературе и методологию современного литературоведения; основные принципы и системы отечественного литературоведения, ее структуру, методы и достижения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать тенденции современной отечественной литературоведческой науки, определять перспективные направления научных исследований; свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной литературоведческой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными методами научного исследования в сфере литературоведения; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
---	--

ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

ПК-3.1. Умеет использовать современные образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для
---	---

	развития группы обучающихся в системе высшего образования; владеть: анализом педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования и развития своего научного потенциала. -
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд пед. наук, доцент Уткина Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. КМ. 03.ДВ.02.01 Научная и литературно-критическая коммуникация в цифровой образовательной среде

2. Направление подготовки: Педагогическое образование

3. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования

4. Форма обучения: Очная

5. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины являются: внедрение новых информационных технологий в методическую подготовку магистранта, позволяющих самостоятельно разрабатывать алгоритмы поиска, анализа и оценки научной и литературно-критической информации для непосредственного участия в работе научного интернет сообщества.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания студентов об основных направлениях и тенденциях развития интерактивных технологий в России;
- обеспечить выбор эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;
- сформировать готовность магистрантов к применению методов, методик и технологий проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;
- уметь ориентироваться в основных технических характеристиках новейших интерактивных средств ;
- владеть приемами самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.01 «Научная и литературно-критическая коммуникация в цифровой образовательной среде» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплина по выбору

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины студент должен быть знаком с содержанием учебных программ и основных разработок и методик организации образовательного процесса в области филологии; обладать умением планировать учебный процесс, разрабатывать урочную и внеурочную деятельность учителя-филолога, владеть навыками исследовательской деятельности в области филологии.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Научная и литературно-критическая коммуникация в цифровой образовательной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01 Методология исследования в образовании

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования

К.М.02.03 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)

К.М.02.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.ДВ.01.01 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

К.М.02.ДВ.01.02 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного

филологического образования

К.М.03 Коммуникативные стратегии обучения литературе

К.М.03.04 Производственная практика (преддипломная);

К.М.03.ДВ.01.01 Интерпретация литературного произведения в школьном и вузовском образовании

К.М.03.ДВ.01.02 Сопряженное изучение русской и зарубежной литературе в вузе и школе

К.М.04 Стратегии критического обучения в литературном образовании

К.М.04.01 Методические приемы и технологии развития критического мышления в литературном образовании

К.М.04. Стратегии критического обучения в литературном образовании

К.М.04.ДВ.01.01 Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе

К.М.04.ДВ.01.02 Проблемы современной компаративистики в литературном и методическом исследовании

К.М.05 Стратегии непрерывного литературного образования

К.М.05.03 Технологии опытно-экспериментального обучения в литературном образовании

ФТД.01 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

К.М.03.ДВ.02.01 «Научная и литературно-критическая коммуникация в цифровой образовательной среде», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
---	---

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

методический деятельность педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
---	--

научно-исследовательский деятельность

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - способы и методологию решения задач по исследованию художественного мира произведения; уметь: - решать исследовательские задачи и разрабатывать пути применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками исследовательской работы в данном направлении.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Работчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.02.02 Литературно-критическая статья как инструмент анализа художественного произведения

Направление подготовки: Педагогическое образование

1. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования

2. Форма обучения: Очная

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Современные стратегии литературного образования», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Литературно-критическая статья как инструмент анализа художественного произведения».

Задачи дисциплины:

- последовательно рассмотреть становление русской критической мысли, отражающее идейную борьбу (художественную, философскую, политическую) в русской литературе через сопоставление различных точек зрения на произведения русской классической литературы;

- с помощью историко-теоретического экскурса познакомить студентов с основными вехами формирования отечественной теории литературно-художественной критики;

- рассмотреть с точки зрения устоявшихся традиционных теоретических представлений на современную литературно-художественную критику в изданиях различного типа;

- познакомить с особенностями и творческой мастерской выдающихся литературных и театральных критиков различных эпох;

- создать условия для самостоятельной работы студентов в жанрах литературно-художественной критики.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02 «Литературно-критическая статья как инструмент анализа художественного произведения» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Стратегии компетентного подхода в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования

К.М.02.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03 Коммуникативные стратегии обучения литературе;

К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04 Стратегии критического обучения в литературном образовании;

К.М.04.02 Технологические алгоритмы создания методического

сопровождения учебных дисциплин предметной области литературы;
К.М.04.03 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.ДВ.02.01 Интерактивные технологии в литературном образовании;
К.М.05 Стратегии непрерывного литературного образования.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение: **Модуль 1. Русская литературная критика от истоков до конца XIX века:**

Истоки русской литературной критики. Русская литературная критика XVIII века. Романтические течения в русской критике 1800-1820 годы. На подступах к реалистической критике 1820-1830 годы. Создание русской революционно-демократической концепции критического реализма 1830-1840 годы. Враждебные реализму направления в критике 1830-1850 годы. Разработка революционно-демократической концепции критического реализма 1860-1870 годы. Внутренние течения в реалистической критике 1870-1890 годов.

Модуль 2. Литературная критика XX - XXI вв.:

Антиреалистические, декадентские направления в критике 1890-1900 годов. Литературно-критические письменные жанры XX века. Литературно-критическое творчество А.Н. Макарова. Художественный текст и литературная критика (на примере рассказа В. Астафьева «Ясным ли днем» и его оценки в литературно-критической статье Н. Лейдермана «Крик сердца»). Литературно-критическая оценка одного из произведений отечественной литературы. Литературная критика России конца XX – начала XXI в.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.</i>	

<p>ПК-4.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>	<p>-знать: особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов. -уметь: анализировать принципы поэтики и рецепции литературно-художественных текстов. -владеть: знанием особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>
<p>ПК-4.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.</p>	<p>-знать: принципы аргументированной интерпретации литературно-художественных текстов. -уметь: аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. -владеть: навыками интерпретации литературно-художественных текстов.</p>
<p>ПК-4.3. Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.</p>	<p>-знать: принципы литературного анализа и его использования в образовательном процессе. - уметь: использовать навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе. -владеть: навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.</p>

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

<p>ПК-5.1. Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.</p>	<p>знать: знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения. -уметь: использовать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения. -владеть: навыками современной литературоведческой методологии и потенциальными возможностями их применения.</p>
<p>ПК-5.2. Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.</p>	<p>знать: принципы использования опыта применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач. -уметь: использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач. -владеть: навыками использования опыта применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.</p>
<p>ПК-5.3. Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>	<p>знать: приемы и способы владения умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе. - уметь: формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе. -владеть:</p>

	<p>умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.</p>
--	--

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

<p>ПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.</p>	<p>знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; уметь: - применять знание понятийно-терминологической базы литературоведения при решении проблем в изучении художественной словесности. владеть: - навыками применения знания понятийно-терминологической базы литературоведения.</p>
---	--

<p>ПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</p>	<p>знать: - знать приемы и способы решения исследовательских задач применительно к конкретному литературному материалу; уметь: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками постановки исследовательских задач и разработки пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</p>
<p>ПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</p>	<p>знать: - методы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; уметь: - владеть навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; владеть: - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</p>

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

& Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 Методические приемы и технологии развития критического мышления в литературном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература» с учетом использования технологии развития критического мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на уроках литературы, используя технологию развития критического мышления;

- сформировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– приобрести навыки функционального изучения литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения с помощью технологии развития критического мышления;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Методические приемы и технологии развития критического мышления в литературном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по методике обучения литературе, методике подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе, истории русской литературы, истории зарубежной литературы, полученных студентами во время обучения на бакалавриате.

Изучению дисциплины «Методические приемы и технологии развития критического мышления в литературном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-

технологическая);

К.М.03.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования

К.М.03.ДВ.01.01 Интерпретация литературного произведения в школьном и вузовском образовании

К.М.03.ДВ.01.02 Сопряженное изучение русской и зарубежной литературе в вузе и школе

К.М.03.ДВ.02.01 Научная и литературно-критическая коммуникация в цифровой образовательной среде

К.М.03.ДВ.02.02 Литературно-критическая статья как инструмент анализа художественного произведения

К.М.04.ДВ.01.01 Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе

К.М.04.ДВ.01.02 Проблемы современной компаративистики в литературном и методическом исследовании

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Методические приемы и технологии развития критического мышления в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика профильного обучения литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технология развития критического мышления: теоретический аспект

Понятие «Критическое мышление» и его основные характеристики. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Критическое мышление как принцип деятельности. Приемы работы с информацией.

Раздел 2. Приемы развития технологии критического мышления в литературном образовании: практический аспект:

Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения литературе. Критический анализ и принятие решений. Специфика проектирования занятий по литературе с использованием технологии

развития критического мышления.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - принципы взаимодействия с людьми, учитывая их социокультурные особенности в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - применять принципы взаимодействия с людьми, учитывая их социокультурные особенности в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: принципами взаимодействия с людьми, учитывая их социокультурные особенности в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - использовать в профессиональной деятельности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

<p>ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; уметь: - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
<p>ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования; уметь: - владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеть: - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p><i>ПК-6 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения</i></p>	
<p>ИПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности..</p>	<p>знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; уметь: - применять понятийно-терминологическую базу литературоведения, анализировать современные проблемы изучения художественной словесности; владеть: - навыками применения понятийно-терминологической базы литературоведения, анализа современных проблем изучения художественной словесности.</p>

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

& Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд филол. наук, доцент Карабанова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.02 «Технологические алгоритмы создания методического сопровождения учебных дисциплин предметной области литературы»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с использованием методов проектирования учебно-методических материалов в системе литературного и философского образования в современной школе на базовом и профильном уровне, в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. приобрести навыки проектирования учебно-методических материалов в системе литературного и философского образования в современной школе на базовом и профильном уровне, в системе профессионального образования;
2. сформировать готовность к созданию учебно-методических материалов и их использованию в системе филологической подготовки магистрантов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Технологические алгоритмы создания методического сопровождения учебных дисциплин предметной области литературы» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 6 (ДВ.6).

К.М.04.01 Методические приемы и технологии развития критического мышления в литературном образовании;

К.М.04 Стратегии критического обучения в литературном образовании.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Технологические алгоритмы создания методического сопровождения учебных дисциплин предметной области литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03(Н)Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.ДВ.02.02Методика профильного обучения литературе;

К.М.05Стратегии непрерывного литературного образования;

К.М.05.01Стратегии контекстного обучения литературе;

К.М.05.02Стратегии компетентностного подхода в литературном образовании;

К.М.05.03Технологии опытно-экспериментального обучения в литературном образовании;

К.М.05.ДВ.01.01Инновационные формы организации проектной деятельности обучающихся;

К.М.05.ДВ.01.02Технологии представления учебной информации по литературе.

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Лекции (2 ч.). Практические (4 ч.)

Модуль 1. Разработка методик проектирования учебно-методических материалов в системе литературного и философского образования как научно-практическая проблема (8 ч.)

Тема 1. Технологии проектирования учебных занятий в предметной области литература (Л)

Понятие проектирования в учебном процессе. Инновационные технологии в образовании. Проект и проектная деятельность в системе образования.

Тема 2. Разработка методик проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования как научно-практическая проблема (ПЗ)

Тренинг по выявлению остаточного уровня знаний по проблеме в области теории и методики обучения литературе, изучаемой в системе специалитета или бакалавриата.

Модуль 2. Основные форматы, объекты и средства учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования (8 ч.)

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение процесса литературы в учебных учреждениях среднего и высшего образования (Л)

Виды учебно-методического обеспечения в образовательном процессе. Анализ программ и учебно-методических изданий.

Тема 4. Основные форматы, объекты и средства учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования (ПЗ)

Представление на электронный адрес преподавателя собранной информации и представление в группе.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая

	оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в то числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в то числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.2. Умеет использовать планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

педагогическая деятельность

ПК-1 способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса
	ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»
	ИПК1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, кандидат педагогических наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 «Открытые образовательные ресурсы в
системе непрерывного филологического образования»

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование необходимого набора компетенций студентов для овладения технологиями проблемного анализа литературных произведений разных жанров и приобретение опыта формирования профессиональных компетенций творческого характера при использовании различных приемов проблемного анализа с использованием различных форм организации деятельности учителя и учащихся на уроках литературы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знаниями теоретических основ проблемного пути анализа и разработке методик проблемного изучения конкретных лирических, эпических, драматических произведений в старших классах;

- сформировать у студентов четкое представление о специфике проблемного анализа литературного произведения, обозначение его методологических и методических аспектов, ознакомление с методическим наследием и инновационными технологиями при проблемном изучении литературы;

- обеспечить готовность магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности учителя-филолога;

- содействовать формированию у магистрантов (теоретическое и практическое) навыков креативного общения на уроках литературы при проблемном пути анализа, принципы которых – дискуссионность, проблемность, непрерывность, диалогичность, сотрудничество и др.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины студент должен быть знаком с содержанием учебных программ и основных разработок и методик организации образовательного процесса в области филологии; обладать умением планировать учебный процесс, разрабатывать урочную и внеурочную деятельность учителя-филолога, владеть навыками исследовательской деятельности в области филологии.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.01 Методология исследования в образовании

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования

К.М.02.ДВ.01.01 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

К.М.02.ДВ.01.02 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

К.М.04 Стратегии критического обучения в литературном образовании

К.М.04.ДВ.01.02 Проблемы современной компаративистики в литературном и методическом исследовании

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Принцип проблемности при анализе художественного произведения: Проблемный анализ художественных произведений в контексте проблемного обучения литературе в школе. Пути создания проблемных ситуаций при анализе литературных произведений в старших классах. Возрастные особенности старшеклассников в контексте проблемного изучения литературы в школе.

Раздел 2. Система уроков при проблемном анализе:

Специфика изучения художественных произведений в контексте рода и жанра. Виды деятельности учителя и учащихся при проблемном анализе комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Использование компьютерных технологий. Методика исследовательской работы при проблемном изучении романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Формы и виды исследовательской работы старшеклассников при проблемном изучении литературного произведения. Система уроков при проблемном анализе романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Проблемный вопрос и проблемное задание при изучении романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Изучение романа Булгакова в контексте пушкинских и гоголевских традиций. Принципы проблемности и контекстности при изучении лирики А.А. Блок как инновационные процессы в системе литературного образования. Презентация проектов по проблемному анализу литературного произведения в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

<p>ИУК 3.2. Учитывает совместной деятельности особенности поведения общения разных людей</p>	<p>и</p> <p>в</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы проблемного обучения литературе и их использование в ходе командной работы;</p> <p>специфику проблемного анализа литературного произведения и его реализацию с учетом особенностей поведения и разного уровня подготовки учащихся;</p> <p>лидерские качества учащихся для их использования в ходе проблемного анализа литературного произведения в школе;</p> <p>разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать методики проблемного изучения конкретных лирических, эпических, драматических произведений в старших классах для командной работы;</p> <p>формировать аналитические умения школьников в процессе проблемного изучения произведений в старших классах в ходе совместной деятельности разнородного по уровню подготовки коллектива;</p> <p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>владеть:</p> <p>эффективными приемами использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>разнообразными приемами создания проблемных ситуаций в коллективе учащихся при проблемном анализе;</p> <p>аудиовизуальными технологиями, в том числе компьютерными для вовлечения в коллективную работу по проблемному анализу произведения большего числа учащихся;</p>
--	--

ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

<p>ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения</p>	<p>знать:</p> <p>- современный отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках теоретических основ проблемного обучения литературе;</p>
--	---

образовательного процесса	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методики проблемного изучения конкретных лирических, эпических, драматических произведений в старших классах с опорой на отечественный и зарубежный опыт и наработки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными отечественными и зарубежными методиками и технологиями организации и научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности методического обеспечения и сопровождения разделов учебных дисциплин и курсов по филологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологическим дисциплинам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенциями и навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки тестов и их использования как формы контроля знаний обучающихся применительно к различным темам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии в области тестирования и диагностики знаний для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний по филологии.
ПК-6 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	
ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	<p>знать:</p> <p>Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать проблемы художественного мира произведения, а также применять результаты исследований при решении конкретных исследовательских задач.;</p> <p>владеть:</p> <p>литературоведческой терминологией, необходимой для научной интерпретации фактов художественного мира .</p>
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи	<p>знать:</p> <p>способы и методологию решения задач по</p>

и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	исследованию художественного мира произведения ; уметь: решать исследовательские задачи и разрабатывать пути применительно к конкретному литературному материалу.; владеть: навыками исследовательской работы в данном направлении
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: логику и исследовательские шаги по изучению текстов художественной литературы; уметь: ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: навыками научного анализа литературных текстов, связанных с художественным миром произведения..

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.01 Проблемы современной компаративистики в
литературном и методологическом исследовании

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Современные стратегии литературного образования», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Проблемы современной компаративистики в литературном и методологическом исследовании».

Задачи дисциплины:

- изучение специфики методологии сравнительно-исторического литературоведения;
- знакомство со сравнительно-историческим методом и подходом к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- объяснение разницы между научным, критическим, философским и другими подходами к литературе;
- формирование навыков практического применения сравнительно-исторического метода в изучении литературы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Проблемы современной компаративистики в литературном и методологическом исследовании» относится к базовой части учебного плана.

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;
- К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования
- К.М.02.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.03 Коммуникативные стратегии обучения литературе;
- К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.04 Стратегии критического обучения в литературном образовании;
- К.М.04.02 Технологические алгоритмы создания методического сопровождения учебных дисциплин предметной области литературы;
- К.М.04.03 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.04.ДВ.02.01 Интерактивные технологии в литературном образовании;
- К.М.05 Стратегии непрерывного литературного образования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Проблемы современной компаративистики в литературном и методологическом исследовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Компаративистика как метод изучения литературы: теория вопроса

Компаративистика в системе литературоведения, ее актуальность в условиях взаимодействия национальных литератур, глобализации культуры в современном мире. Национальная литература, региональная литература, мировая (всемирная) литература, их соотношение. Генезис, структура и функционирование произведения: сравнительно-литературные аспекты. Компаративистика как метод изучения литературы. Принципы сравнительно-исторического метода в современной отечественной науке.

Раздел 2. Русская литература в аспекте типологических связей и схождений:

Типологические схождения и контактные связи. Древнерусская литература и традиции византийской культуры. Русская тема в творчестве французских просветителей эпохи просвещения, типология русского французского сентиментализма. Русский романтизм в системе общеевропейского литературного процесса XIX века. Типологические категории литературоведения. Творчество А. С. Пушкина в рамках европейской литературной традиции. Литературное произведение: генезис, структура, функционирование как сравнительно-исторические аспекты анализа. Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский и современная европейская литературная традиция.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>

<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>знать: - условия эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; уметь: - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; владеть: - навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде.</p>
<p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>знать: - способы и приемы использования опыта применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; уметь: - рационально использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; владеть: навыками использования опыта применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.</p>

<p>УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - особенности современных литературоведческих методологий и потенциальные возможности их применения; уметь: - применять современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их использования; владеть: навыками применения современных литературоведческих методологий и потенциальных возможностей их применения</p>
<p>УК3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: - возможные последствия личных действий и поступков уметь: - прогнозировать результат личных действий владеть: - навыками применения полученного в результате личных действий опыта для достижения поставленной цели.</p>
<p><i>ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик и приемов обучения</i></p>	
<p>ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать: - особенности методики разработки научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - применять методики разработки научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - навыками использования опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>

<p>ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>	<p>знать: - основы проектирования методического сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - использовать имеющийся опыт в проектировании методического сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыками самостоятельного проектирования методического сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>
<p>ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.</p>	<p>знать: - особенности современных литературоведческих методологий и потенциальные возможности их применения; уметь: - применять современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их использования; владеть: - навыками применения современных литературоведческих методологий и потенциальных возможностей их применения.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения

<p>ПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.</p>	<p>знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; уметь: - применять знание понятийно-терминологической базы литературоведения при решении проблем в изучении художественной словесности. владеть: - навыками применения знания понятийно-терминологической базы литературоведения.</p>
<p>ПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</p>	<p>знать: - знать приемы и способы решения исследовательских задач применительно к конкретному литературному материалу; уметь: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками постановки исследовательских задач и разработки пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</p>
<p>ПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</p>	<p>знать: - методы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; уметь: - владеть навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; владеть: - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.02.01 «Интерактивные технологии в литературном образовании»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений в области интерактивных технологий обучения литературе, способствующих развитию профессиональных компетенции магистрантов в системе литературного и философского образования; развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области интерактивных технологий.

Задачи дисциплины:

1. развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области интерактивных технологий;
2. формирование теоретических знаний и практических умений, способствующих систематизации, углублению и упрочению знаний в области интерактивных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Интерактивные технологии в литературном образовании» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана.

К.М.04.ДВ.01.01 Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе;

К.М.04.ДВ.01.02 Проблемы современной компаративистики в литературном и методическом исследовании.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Интерактивные технологии в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.02 Методика профильного обучения литературе;

К.М.05 Стратегии непрерывного литературного образования;

К.М.05.01 Стратегии контекстного обучения литературе;

К.М.05.02 Стратегии компетентностного подхода в литературном образовании;

К.М.05.03 Технологии опытно-экспериментального обучения в литературном образовании;

К.М.05.ДВ.01.01 Инновационные формы организации проектной деятельности обучающихся;

К.М.05.ДВ.01.02 Технологии представления учебной информации по литературе.

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Технологизация учебного процесса:

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСКУССИОННОГО ОБЩЕНИЯ.

Модуль 2. Интерактивные технологии в литературном образовании:
МЕТОД КОЛЛЕКТИВНОГО АНАЛИЗА СИТУАЦИЙ.

1.1. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Технологизация учебного процесса (2 ч.)

Тема 1. ТЕХНОЛОГИЯ ДИСКУССИОННОГО ОБЩЕНИЯ (2 ч.)

1. Понятие «дискуссия» в общественных науках.
2. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
3. Основные компоненты технологии дискуссионного общения.
4. Способы, методы организации дискуссии.
5. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии в учебном процессе.

Модуль 2. Интерактивные технологии в литературном образовании (2 ч.)

Тема 2. МЕТОД КОЛЛЕКТИВНОГО АНАЛИЗА СИТУАЦИЙ (2 ч.)

1. Понятие «кейс-метода».
2. Виды и формы кейс-метода.
3. Источники формирования и этапы создания кейса.
4. Этапы создания кейса.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

педагогическая деятельность

ПК-1 способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса
	ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»
	ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке методического сопровождения образовательного процесса
	ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии
	ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.	ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования
	ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
	ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, кандидат педагогических наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.02.02 Методика профильного обучения литературе

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература» с учетом специфики профильной школы, готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности в профильной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по литературе в профильной школе;
- приобрести навыки вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики в профильной школе;
- сформировать готовность проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в профильной школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;
- приобрести навыки проектирования содержания и технологий в системе профильного обучения литературе в современной школе;
- сформировать готовность к профессиональной деятельности в системе предпрофильной и профильной филологической подготовки.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Методика профильного обучения литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по методике обучения литературе, методике подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе, истории русской литературы, истории зарубежной литературы, полученных студентами во время обучения на бакалавриате.

Изучению дисциплины «Методика профильного обучения литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.02.01 Инновационные процессы в литературном образовании;
- К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

К.М.04.ДВ.01.01 Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе;

К.М.04.ДВ.01.02 Проблемы современной компаративистики в литературном и методическом исследовании.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Методика профильного обучения литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Технологические алгоритмы создания методического сопровождения учебных дисциплин предметной области литературы;

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.ДВ.02.01 Интерактивные технологии в литературном образовании

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика профильного обучения литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования:

Современные образовательные технологии на уроках литературы в профильной школе. Компетентностный подход в системе профильного обучения литературе. Требования к учебно-методическому оснащению процесса профильного обучения литературе.

Раздел 2. Инновационные подходы к профильному обучению литературе в современной школе:

Технологии реализации компетентностного подхода в профильном обучении литературе. Образовательные информационные технологии профильного обучения литературе. Технология учебного проектирования на уроках литературы в профильной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>

<i>ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</i>	
ИПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования и образовательного процесса, в том числе в профильной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы образования и образовательного процесса, в том числе в профильной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципами образования и образовательного процесса, в том числе в профильной школе.
<i>ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</i>	
ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии, в том числе в профильной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии, в том числе в профильной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии, в том числе в профильной школе;
<i>ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования</i>	
ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научной работы для постановки и решения исследовательских задач, в том числе в профильной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести научную работу, ставить и решать исследовательские задачи, в том числе в профильной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач, в том числе в профильной школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд филол. наук, доцент Карabanова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 «Стратегии контекстного обучения литературе»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к будущей педагогической деятельности на основе контекстного обучения как активной образовательной технологии

Задачи дисциплины:

- освоение магистрантами теоретических и практических основ активной образовательной технологии контекстного обучения;
- освоение магистрантами средств моделирования процесса обучения учащихся литературе на основе контекстного обучения как активной образовательной технологии

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Стратегии контекстного обучения литературе» относится к части К. М. Комплексные модули учебного плана модулю К.М.05 «Стратегии непрерывного литературного образования».

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Стратегии контекстного обучения литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Стратегии компетентностного подхода в литературном образовании

К.М.04.01 Методические приемы и технологии развития критического мышления в литературном образовании

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История, предмет, задачи контекстного обучения:

Активные и интенсифицирующие образовательные методы, формы обучения и технологии. Конструирование учебного процесса в современной педагогической практике через информацию или на основе обучения через деятельность. Контекстный подход в понимании А.А. Вербицкого. Контекст как базовая категория технологии контекстного обучения. Ситуация как единица работы преподавателя и обучающегося во всей ее предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Трудности реализации контекстного обучения в образовательном пространстве. Модели контекстного обучения (семиотическая, имитационная, социальная).

Понятия «кейс» и «кейс-метод» в педагогической науке и практике: сходство и различие. История кейс-метода. Школы кейсовых технологий:

Гарвардская и Манчестерская. Опыт и проблемы внедрения кейсовых технологий в образовательный процесс в России.

Модуль 2. Методические компоненты контекстного обучения

«Профессиональный контекст» как совокупность предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций социально-психологического взаимодействия, характерных для определенной сферы профессионального труда. Виды профессионального контекста

Особенности изучения литературы с использованием кейс-технологий (схема создания кейса, методы и приемы кейс-технологий на уроке литературы, составление кейсов по литературе для учащихся общеобразовательной школы).

Решение кейсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
ИУК-2.2	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; уметь: - определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи; владеть: - навыками публичного представления результатов проекта

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ИОПК 5.2.	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить	знать: - принципы организации контроля, оценивания мониторинга образовательных результатов; уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся;

<p>педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>владеть: - навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, особенности мониторинга образовательных результатов; уметь: - применять инструментарий и методы диагностики показателей уровня развития обучающихся; владеть: - навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	
<p>ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; технологии работы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - использовать знания и технологии работы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>
<p>ИОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной</p>	<p>знать: - технологии взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - использовать знания и технологии работы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, отбором эффективной работы с обучающимися разных категорий</p>

<p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Стратегии компетентностного подхода в
литературном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Современные стратегии литературного образования», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Стратегии компетентностного подхода в литературном образовании».

Задачи дисциплины:

- изучение специфики методологии сравнительно-исторического литературоведения;
- знакомство со сравнительно-историческим методом и подходом к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- объяснение разницы между научным, критическим, философским и другими подходами к литературе;
- формирование навыков практического применения сравнительно-исторического метода в изучении литературы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Стратегии компетентностного подхода в литературном образовании» относится к базовой части учебного плана.

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования

К.М.02.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03 Коммуникативные стратегии обучения литературе;

К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04 Стратегии критического обучения в литературном образовании;

К.М.04.02 Технологические алгоритмы создания методического сопровождения учебных дисциплин предметной области литературы;

К.М.04.03 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.ДВ.02.01 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.05 Стратегии непрерывного литературного образования.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Стратегии компетентностного подхода в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее

наполнение:

Модуль 1. Компетентностный подход в образовании:

Компетентностный подход как диалектическая альтернатива более традиционному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.). Компетентность как «способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности».

Модуль 2. Образовательные стратегии:

Современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании. Задачи и миссия изучения предметной области «Филология» в логике ФГОС. Технологии и содержание обучения в предметной области «Филология». «Филологическая культура как метапредметный результат образовательной деятельности». Персонифицированный подход в филологическом образовании (одаренные дети, дети с особыми нуждами). Коммуникативная, лингвистическая и межкультурная компетенция педагога. Ресурсы самообразования, профессионального роста и творчества.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - методы диагностики особенностей учащихся; - виды адресной помощи обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
<p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия использования знаний особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования; - выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора технологий использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития обучающихся в образовательном процессе; - условия использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного

разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.	Процесса. владеть: - педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся.
---	--

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть: - педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - особенностями построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
<p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; <p>приемы организаторской деятельности; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия; - приемами организаторской деятельности; - анализом особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия

	<p>субъектов; оставлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - использовать способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; <p>приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

<p>ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования.</p>	<p>знать: - принципы формирования современной научно-образовательной среды и образовательного процесса; - умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>
--	---

<p>ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>знать: - условия применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать: - современные проблемы науки и образования. уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 «Технологии опытно-экспериментального обучения в литературном образовании»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного и философского образования, способствующие развитию профессиональных компетенции магистрантов

Задачи дисциплины:

1. формирование теоретических знаний и практических умений в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного и философского образования;
2. развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области опытно-экспериментальной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Технологии опытно-экспериментального обучения в литературном образовании» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана.

К.М.05 Стратегии непрерывного литературного образования;
К.М.05.01 Стратегии контекстного обучения литературе;
К.М.05.02 Стратегии компетентностного подхода в литературном образовании.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Технологии опытно-экспериментального обучения в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.ДВ.01.01 Инновационные формы организации проектной деятельности обучающихся;
К.М.05.ДВ.01.02 Технологии представления учебной информации по литературе.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Опыт и эксперимент:

Изучение опыта работы учителя-словесника.

Модуль 2. Эксперимент в системе литературного образования:

Создание информационного ресурса ОПЭ.

Практические (4 ч.)

Модуль 1. Опыт и эксперимент (2 ч.)

Тема 1. Изучение опыта работы учителя-словесника (2 ч.)

Теоретические представления о планировании школьной опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования

Модуль 2. Эксперимент в системе литературного образования (2 ч.)

Тема 2. Создание информационного ресурса ОПЭ (2 ч.)

Педагогический мониторинг в реализации возможностей воспитывающей среды общеобразовательной школы

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
	<p>ИУК 4.2. Умеет использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках</p>
	<p>ИУК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурноприемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в то числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в то числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИОПК 6.2. Умеет использовать знания</p>

с особыми образовательными потребностями	об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5.

Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения

педагогическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения	ИПК 5.1. Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения
	ИПК 5.2. Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
	ИПК 5.3. Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, кандидат педагогических наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.01.01 «Инновационные формы организации проектной деятельности обучающихся»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Современные стратегии литературного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование в рамках профессиональных компетенций готовности совершенствовать и углублять знания, практические умения и навыки организации проектной деятельности обучающихся с учетом инновационных форм организации, необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности, предусмотренной стандартом педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- приобрести навыки проектной деятельности в условиях современной школы на базовом и профильном уровне, в системе профессионального образования;
- сформировать готовность к созданию проектов с учетом инновационных форм организации и использование их в системе филологической подготовки магистрантов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Инновационные формы организации проектной деятельности обучающихся» относится к дисциплинам (модулям) по выбору (Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)).

К.М.04.ДВ.02.01 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.04.ДВ.02.02 Методика профильного обучения литературе.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Инновационные формы организации проектной деятельности обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.ДВ.01.02 Технологии представления учебной информации по литературе.

Содержание дисциплины

Практические (20 ч.)

Модуль 1. Развитие теории и практики проектной деятельности (10 ч.)

Тема 1. Развитие теории и практики проектной деятельности

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение

Тема 2. Обучение проектной деятельности

Проектная деятельность как вид учебной деятельности.

Принципы обучения школьников проектной деятельности.

Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).

Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Тема 3. Целеполагание в проектной деятельности

1. Цели проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности.

2. Алгоритмы принятия решений. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов). Опорная схема размышлений (В.Д.Симоненко). Петля дизайна.

3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Тема 4. Развитие школьников в процессе проектной деятельности

1. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.

2. Разработать фрагмент урока с применением приемов активизации учащихся.

3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Модуль 2. Инновационные формы организации проектной деятельности обучающихся(10 ч.)

Тема 5. Содержание проектной деятельности

1. Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности.

2. Отбор содержания проектов. Критерии отбора содержания проектной деятельности.

3. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный.

4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Тема 6. Функции проектной деятельности

1. Функции проектной деятельности: преобразующая, отражательная, технологическая, программно-целевая, исследовательская (креативная).

2. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности.

3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение

Тема 7. Проблема оценки учебных проектов

1. Критерии оценки проектов.

2. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.).

3. Выполнить диагностику по методике «Оценка проектной компетентности».

4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке методического сопровождения образовательного процесса
	ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии
	ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.
ПК-3.Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.	
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.	ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования
	ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
	ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения	
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения	ИПК 5.1. Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения
	ИПК 5.2. Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
	ИПК 5.3. Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, кандидат педагогических наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.01.02 Технологии представления учебной информации
по литературе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с умением представления учебной информации по литературе

Задачи дисциплины:

– сформировать способность анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований при представлении учебной информации по литературе;

- сформировать способность осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при представлении учебной информации по литературе;

- сформировать способность осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения в сфере литературного образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Технологии представления учебной информации по литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по методике обучения литературе, методике подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ, истории русской литературы, истории зарубежной литературы, полученных студентами во время учебы на бакалавриате

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Технологии представления учебной информации по литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

К.М.05.ДВ.01.01 Инновационные формы организации проектной деятельности обучающихся;

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Технологии представления учебной информации по литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Технологии опытно-экспериментального обучения в литературном образовании

К.М.04.ДВ.02.01 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.04.ДВ.02.02 Методика профильного обучения литературе;

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.ДВ.01.01 Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе;

К.М.04.ДВ.01.02 Проблемы современной компаративистики в литературном и методическом исследовании;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Технологии представления учебной информации по литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Виды и сущность учебной информации :

Виды представления учебной информации в системе литературного образования. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС. Технология учебного занятия. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия и технологии представления учебной информации на нем. Использование мультимедиапрезентаций в литературном образовании.

Раздел 2. Технологии представления учебной информации:

Способы представления учебной информации в системе литературного образования. Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий. Технологии электронного обучения. Интернет-технологии как педагогический инструментарий. Обучение в сетевых сообществах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - приемами применения отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса
---	--

ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии	знать: - основы методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: навыком проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
---	---

ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний	знать: - формы тестирования и диагностики литературоведческих знаний; уметь: - использовать навыки тестирования и диагностики литературоведческих знаний владеть: навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний
---	---

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования	знать: - современные проблемы науки и образования в области представления информации по литературе; уметь: - решать современные проблемы науки и образования в области представления учебной информации; владеть:
---	---

	- навыком решения современных проблем науки и образования в области представления учебной информации.
ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	<p>знать:</p> <p>результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области применения учебной информации по литературе;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области применения учебной информации по литературе;</p> <p>владеть:</p> <p>- анализом и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области применения учебной информации по литературе</p>
ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	<p>знать:</p> <p>- особенности научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе;</p> <p>уметь:</p> <p>- проводить научную работу для постановки и решения исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе</p>
<i>ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения</i>	
ПК 5.1. Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения	<p>знать:</p> <p>современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения в области представления учебной информации по литературе;</p> <p>уметь:</p> <p>- представлять современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения в области представления учебной информации по литературе;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыком представления современных литературоведческих методологий и потенциальных возможностей их применения в области представления учебной информации по</p>

	литературе
ИПК 5.2. Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач в области представления учебной информации по литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач в области представления учебной информации по литературе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования опыта применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач в области представления учебной информации по литературе.
ИПК 5.3. Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии формирования и защиты своей концепции прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии формирования и защиты своей концепции прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд филол. наук, доцент Карабанова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических знаний и практических умений, способствующих проектированию дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе; развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач при работе с филологически одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- организация образовательного пространства, обеспечивающего развитие индивидуально- психологических способностей одарённых и талантливых школьников;
- широкое внедрение информационно-коммуникационных, исследовательских, проблемных методов обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», и вариативных, изученных на уровне бакалавриата, таких как «Теория литературы», «Методика обучения литературе».

Изучению дисциплины ФТД.1 «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Инновационные процессы в литературном образовании;

К.М.05.ДВ.01.01 Инновационные формы организации проектной деятельности обучающихся;

К.М.05.ДВ.01.02 Технологии представления учебной информации по литературе.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.01 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.04.ДВ.02.02 Методика профильного обучения литературе;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога.

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Формы работы с филологически одаренными детьми: включает в себя такие темы как: Индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка; индивидуальный образовательный маршрут – как формально декларируемый принцип организации учебно-воспитательного процесса, индивидуальная образовательная траектория филологически одаренных детей.

Модуль 2. Содержание дополнительной образовательной программы по литературе для одаренных людей: представлен следующей проблематикой: управление деятельностью в рамках направления «Одарённые дети и талантливая молодежь – будущее России»; организация деятельности учителя по работе с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.	

педагогическая деятельность

<p>ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; - Основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; - Осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; владеть: - Принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса; - владеть: - Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.
<p>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
<p>ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования ресурсов дополнительного образования (в том числе дистанционных технологий); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапами проектирования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Уткина Т. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02. Внутрипредметные связи в изучении школьного
историко-литературного курса**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Современные стратегии литературного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических знаний и практических умений, способствующих систематизации, углублению и упрочению знаний школьного историко-литературного курса, формированию научного миропонимания, расширению кругозора, развитию устойчивых познавательных интересов; развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач при изучении школьного историко-литературного курса

Задачи дисциплины:

- Сформировать основные знания и умения, необходимые для качественной подготовки к научно-исследовательской практике в предметной области литературы;
- Развить устойчивые познавательные интересы; развивать профессиональную компетентность обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач при изучении школьного историко-литературного курса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.2 «Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для глубокого освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», и вариативных, изученных на уровне бакалавриата, таких как «Теория литературы», «Методика обучения литературе». Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инновационные процессы в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы теории художественной коммуникации в литературоведении и эстетике включает в себя такие темы как: основы теории художественной коммуникации в литературоведении и эстетике, художественно-универсальные связи историко-литературного процесса, межтекстовые художественно-коммуникативные связи: виды и формы функционирования, историко-биографические связи в системе художественной коммуникации.

Модуль 2. Внутрпредметные связи как психолого-педагогическая и методическая проблема: представлен следующей проблематикой: психолого-педагогические аспекты внутрпредметных связей в обучении; опыт классификации и программного обеспечения связей историко-литературного курса в старших классах; актуализация внутрпредметных связей на уроках литературы в 10-11 классах; Уроки изучения историко-биографических связей. Методика проведения уроков изучения межтекстовых взаимодействий в старших классах Моделирование и разработка уроков обобщения на основе художественных универсалий

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	
ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке методического сопровождения образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическую базу, позволяющую учащимся анализировать проблематику произведений на уровне общности художественных универсалий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать научно-методического сопровождение образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологией по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать новое учебное содержание, технологии, конкретные методики обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новым учебным содержанием, технологиями и конкретными методиками обучения.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы тестирования и диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестировать и проводить диагностику литературоведческих знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тестирования и диагностики

	литературоведческих знаний.
--	-----------------------------

ПК-3.Способностью анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом и применением результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение следующим теоретическим понятиям:связи историко-литературного курса 10-11 классов с курсом основной школы; связи между курсами 10 и 11 классов в рамках общего курса полной школы; - историко-биографические связи на различных этапах изучения монографических и обзорных разделов курса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать краеведческий материал как средства установления внутрипредметных связей; - выявить уровень осведомленности старшеклассников в историко-биографических литературных связях ;

	<ul style="list-style-type: none">- владеть:- методикой проведения уроков изучения межтекстовых взаимодействий в старших классах;- актуализацией внутрипредметных связей на уроках литературы
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Уткина Т.В.