

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач

Задачи дисциплины:

– получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;

– ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;

– изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:**

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

**Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:**

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: – возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; – возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; уметь: – применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и

	<p>организации контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul>

способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	- использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; владеть: - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

– овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;

– овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина Б1.О.2 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.2 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.02.ДВ.01.1 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:**

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.

**Раздел 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:**

Особенности перевода академических и профессиональных текстов.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия уметь: - использовать навыки делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; владеть: - навыками делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать: - принципы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.</p>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать: - нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; уметь: - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации); владеть: - навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать: - правила ведения устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на иностранном языке; уметь: - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной деятельности; владеть: - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических профессиональных текстов иностранного (-ых) государственный язык</p>	<p>знать: - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; уметь: - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: - приемами письменного перевода профессиональных текстов.</p>

<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить письменные и устных тексты на иностранном языке по профессиональной тематике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.</li> </ul>
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методов в педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

– максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;

– формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;

– развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;

– совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;

– усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский литературный язык» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.2 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.02.ДВ.01.1 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Профессиональная коммуникация:**

Нормы русского литературного языка.

**Модуль 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:**

Зачет

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.



<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать: - принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий; уметь: - осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия; владеть: - навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать: - основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: - осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>

***ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации***

<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать: - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><b>ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-8.2</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать: - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;</p> <p>уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов общего представления об объективных данных усвоения языка, научной базы для оценки эффективности выбора тех или иных методов обучения и их дальнейшего совершенствования, способности осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, готовности анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины:

- определить специфику и место лингводидактики среди научных дисциплин;
- раскрыть особенности интегративного подхода к определению основных закономерностей педагогического процесса обучения языку;
- раскрыть лингводидактический аспект билингвизма (полилингвизма);
- определить дидактический потенциал лингвистической концепции;
- раскрыть особенности лингводидактической модели вторичной языковой личности;
- раскрыть особенности структуры поликультурной языковой личности;
- изучить структурные особенности коммуникативной и межкультурной компетенций;
- ознакомить с универсальными механизмами и внутренними структурно-образующими процессами овладения языком;
- раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения языком;
- создать общее представление об уровнях и качестве лингвокультурной подготовки учащихся в контексте антропологической парадигмы современного языкового образования в поликультурном образовательном пространстве.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Актуальные проблемы лингводидактики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Актуальные проблемы лингводидактики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.02.02 Практикум по проектированию образовательного контента по филологии

К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией

К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Основные направления лингводидактики:**

Введение

**Модуль 2. Взаимодействие лингвистической теории с практикой преподавания языка. Лингводидактические модели:**

Понятия объекта и единицы обучения

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</b>	

### методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - способами применения отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
--	---

### научно-исследовательская деятельность

### педагогическая деятельность

<b>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.</b>
--

### методическая деятельность

### научно-исследовательская деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - современные проблемы науки и образования; уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования; владеть: - способами анализа современных проблем науки и образования.
--	--

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - готовностью анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
--	---

### педагогическая деятельность

<b>ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.</b>
---

### методическая деятельность

### научно-исследовательская деятельность

### педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1 Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.</p>	<p>знать:  - структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации; уметь:  - использовать структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации; владеть:  - знанием структурных особенностей текстов различных типов; принципов анализа, комментирования и адаптации.</p>
<p>ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.</p>	<p>знать:  - способы анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: средства создания текстов по заданным параметрам;  уметь:  - использовать способы анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: средства создания текстов по заданным параметрам;  владеть:  - способами анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: средствами создания текстов по заданным параметрам.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.</p>	<p>знать:  - методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы;  уметь:  - пользоваться методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы;  владеть:  - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – знание магистрантами специфики литературного образования в современной школе, вариативности современного литературного образования, психологии восприятия художественного произведения и литературного творчества школьников в разные возрастные периоды; овладение методикой преподавания литературы с учетом современных образовательных парадигм.

Задачи дисциплины:

- создание у магистрантов четкого представления о специфике литературы как учебного предмета и методике ее преподавания;
- ознакомление с методическим наследием и инновационными технологиями;
- формирование умений педагогического конструирования в процессе изучения литературы, связанных с планированием работы, подготовкой и проведением различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы по литературе.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Актуальные проблемы литературного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных принципов построения программ по литературе, перспективы дифференцированного обучения, задачи литературного развития ученика в связи с возрастной эволюцией школьника

Изучению дисциплины ФТД.02 «Актуальные проблемы литературного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;

К.М.02.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Актуальные проблемы литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы литературного образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Интегративные процессы в современной школе и современный урок литературы:**

Различные классификации урока литературы: в зависимости от его места в системе работы по изучению художественного произведения (вступительные занятия, чтение, уроки анализа, заключительные уроки); от вида работы: урок-лекция, беседа, экскурсия и т.д. (В. В. Голубков); от содержания предмета: уроки изучения художественных произведений, уроки изучения истории и теории литературы, уроки развития речи (Н. И. Кудряшев). Анализ основных классификаций урока, их сильные и слабые стороны.

Инновационные модели современной структуры урока литературы. Поиски учителей и методистов.

## **Модуль 2. Инновационные технологии на уроках литературы:**

Аудиовизуальные технологии обучения; типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

Основные цели использования информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы. Информационные технологии как средство повышения качества литературного школьного образования. Методы и приёмы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы. Дидактические возможности электронных изданий на CD-ROM, поддерживающих школьный курс литературы. Компьютерное тестирование на уроке литературы. Преимущества и недостатки. Компьютер как универсальный источник информации. Возможности компьютера на этапе подготовки к уроку. Обзор литературно-методических Интернет-ресурсов и приёмы работы с ними. Нетрадиционные уроки на основе использования сети Интернет (виртуальные экскурсии, уроки-конференции, чат-уроки, Интернет-игры, веб-квесты и т.п.). Компьютерные презентации-лекции на уроках вводного и обобщающего типов. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности по литературе. Методика создания мультимедийных и гипермедийных проектов по литературе. Приёмы работы с художественным текстом в сети Интернет. Использование гиперссылок. Возможности ИКТ при работе над поэтическим текстом

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.</b>	

#### **педагогическая деятельность**

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</li> </ul>
---	---

#### **методическая деятельность**

#### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.**

#### **педагогическая деятельность**

#### **методическая деятельность**



<p>ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - владеть методикой использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>	<p>знать: - основы проектирования методического обеспечения и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - методами проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>

**научно-исследовательский деятельность**

***ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.***

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

<p>ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.</p>	<p>знать: - современные проблемы науки и образования; уметь: - выявлять современные проблемы науки и образования; владеть: - навыками выявления современных проблем науки и образования.</p>
---	--

**ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

<p>ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.</p>	<p>знать: - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; уметь: - использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; владеть: - владеть рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
<p>ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p>	<p>знать: - приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; уметь: - выявлять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; владеть: - методикой определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения.</p>
<p>ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>знать: - цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; уметь: - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; владеть: - навыками формулирования цели собственной деятельности, определения пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки:**

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

**Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:**

Проблемы и тенденции развития современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества в совместной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ролевые позиции каждого участника в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</li> </ul>
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы группового проектирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками группового проектирования.</li> </ul>
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды коммуникации, необходимые при организации командной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками.</li> </ul>
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования и оценки результатов деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.</li> </ul>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	

<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития;</p> <p>уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность;</p> <p>владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;</p> <p>уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>уметь: руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</p>

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;</p> <p>уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

### **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.02 Методология и методы научного исследования**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:**

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опыт-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

**Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:**

1. Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	

<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: – основы проектирования целей собственной деятельности;</p> <p>уметь: – определять пути достижения целей собственной деятельности;</p> <p>владеть: – способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов;</p>
--	---

<p><b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	
---	--

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности</p>	<p>знать: – способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>уметь: – отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания;</p> <p>владеть: – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.</p>
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о современной теории аргументации как области научного знания, а также умений и навыков построения аргументационной речи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с разными видами речевого убеждения и основными концепциями аргументации;
- усвоение студентами законов логики, форм логического мышления и формирование представлений о правилах и методах логического доказательства;
- формирование навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств;
- формирование умения точного и уместного употребления понятий, умения доказательно излагать мысли;
- формирование сознательного и ответственного отношения к речи, культуры публичного аргументированного выступления.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины К.М.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе:**

Теория аргументации как лингвориторическая дисциплина. Объект и предмет теории дисциплины. Цели и задачи курса. Основные понятия теории аргументации. Формы и методы убеждения и обоснования в практике аналитической деятельности.

**Модуль 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы:**

Эмпирическая аргументация как аргументация, элементом которой является ссылка на опыт и эмпирические данные. Теоретическая аргументация как аргументация, опирающаяся на рассуждение и не пользующаяся непосредственно ссылками на опыт. Системная аргументация и возможность обоснования отдельно взятых утверждений. Совершенствование теории как вклад в обоснование входящих в нее утверждений. Методологическая аргументация как обоснование отдельного утверждения или целостной концепции путем ссылки на метод, с помощью которого получено обосновываемое

утверждение или отстаиваемая концепция. Контекстуальная аргументация и ее эффективность. Универсальные и контекстуальные способы аргументации. Аргумент к традиции. Аргумент к авторитету. Понятие интуиции. Взаимосвязь интуиции и логики в процессе познания.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления и быть готовым к нему;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; владеть:</li> <li>- знанием особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические формы и процедуры; уметь:</li> <li>- применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическими формами и процедурами, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; уметь:</li> <li>- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть:</li> <li>- навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</li> </ul>
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранее сложившиеся в науке оценки информации; уметь:</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.</li> </ul>
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>	

<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории; саморазвития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания личных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</li> </ul>
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</li> </ul>
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</li> </ul>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</li> </ul>

<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:  - методы демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>уметь:  - демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>владеть:  - владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - знание магистрантами инновационных процессов филологического образования, современных моделей профессионализма учителя-словесника.

Задачи дисциплины:

- формирование способности методически и технологически осуществлять современные образовательные стратегии;
- овладение интегральными компетенциями учителя-словесника;
- обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих глубокими знаниями в области филологии, профессионально владеющих научно-исследовательскими методами, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов в филологическом образовании:**

Проблемы образования в информационном обществе. Инновационные процессы в образовании. Особенности информационного общества. Роль образования в информационном обществе. «Информационно-образовательное пространство» и

«информационная среда». Сущность понятия «информационная культура». Информационные умения школьников. Требования к методике преподавания литературы в информационном обществе. Информационно-коммуникационные технологии как часть учебной деятельности в современной школе.

**Модуль 2. Концепции филологического образования:**

Педагогический опыт. Разновидности передового педагогического опыта. Образцы уникального новаторского и исследовательского педагогического опыта педагогов и ученых России - И.П. Волков, Т.И. Гончарова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Р.Г. Хазанкин, М.П. Щетинин, П.М. Эрдниев, ЕА. Ямбург и другие.

Внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований. Специальные работы В.Е. Гмурмана, В.В. Краевского, П.И. Карташова, М.Н. Скаткина и других.

**Модуль 3. Инновационные процессы литературного образования в школе и вузе:** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Современные образовательные стандарты начального, основного среднего и полного среднего образования как ориентиры инновационных процессов в науке и образовании.

ФГОС и сопровождающие его документы. Принципы и критерии определения содержания образования по литературе. Моделирование предметных рабочих программ по литературе.

**Модуль 4. Инновационные процессы языкового образования в школе и вузе:**

Инновационные технологии в системе языкового образования в школе и в вузе. Общая

характеристика технологии автономного изучения. Критерии технологии модульного обучения. Основные принципы технология активного обучения. Технологии интерактивного обучения. Инновационные процессы в интегративных дисциплинах. Специфика интегрированных уроков.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП.</li> </ul>
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходами к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика.</li> </ul>

<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - воспитательные ситуации в литературе, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - навыками создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при изучении литературы; уметь: - использовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при изучении литературы; владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности при изучении литературы.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; уметь: - применять принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - принципами проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам;</p> <p>уметь: - использовать особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам;</p> <p>владеть: - внедрять особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических технологий;</p> <p>уметь: - использовать умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических технологий;</p> <p>владеть: - владеть умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.**

**Методическая деятельность**

<p>ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>владеть: - навыками применения отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>
---	---



ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - проектирование методического обеспечения и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

## **9. Разработчик**

Мордовский государственный государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о современных методологических концепциях в области филологии; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования; освоение методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, подготовка студентов магистратуры к проведению самостоятельного научного педагогического исследования

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов магистратуры в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности;
- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению исследовательской деятельностью, совершенствованию общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01.02 Методология исследования в образовании;

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования:**

Научное изучение как основная форма научной работы.

**Раздел 2. Методика научного педагогического исследования:**

Общая схема научного педагогического исследования.

**Раздел 3. Методы и технологии в образовательной деятельности:**

Виды исследовательской деятельности педагога.

**Раздел 4. Методы и технологии в исследовательской деятельности:**

Исследовательское поведение и творческие способности.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, исполнителей проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; владеть: - проблемой, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - конкретные задачи проекта, оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыками проектирования и решение конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), риски и результаты проекта; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта; владеть: - решением конкретных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Рисками и результатами проекта.

<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать:  - ход и результаты проекта; уметь:  - публично представлять результаты проекта, вступать в ход обсуждения результатов проекта;  владеть:  - навыками публичного представления результатов проекта, ходом обсуждения и результатами проекта.</p>
---	--

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>знать:  - информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;  уметь:  - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;  владеть:  - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>
--	---

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:  - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; вид; уметь:  - выделять основные нормативные документы, необходимые для проектирования ОП;  владеть:  - содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущностью педагогического проектирования; структурой образовательной программы и требованиями к ней; видами и функциями научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
--	--

<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать: - процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; проектную деятельность по разработке ОП; процесс проектирования; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - процессом обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методами педагогической диагностики.</p>
---	---

**ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования филологического образования.</p>	<p>знать: - современные методики и технологии организации и проектирование образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; уметь: - организовать и проектировать современными методиками и технологиями образовательный процесс на различных уровнях филологического образования; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.</p>
--	--

**методическая деятельность**

**ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

<p>ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать: - отечественный и зарубежный опыт по проектированию научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - проектировать научно-методическое сопровождение образовательного процесса на отечественном и зарубежном опыте; владеть: - отечественным и зарубежным опытом по проектированию научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>
---	--

<p>ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>	<p>знать: - основы проектирования и методическое обеспечение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии ; владеть: - навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>
<p>ПК-2.3 Владеет умениями тестирования и диагностики филологических знаний.</p>	<p>знать: - методику тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; уметь: - тестировать и диагностировать знания по языку и литературе в межкультурной среде; владеть: - навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

Мордовский государственный государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования; создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования; формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Прикладная филология в образовательной среде».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии открытых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном пространстве;
- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования;
- создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин;
- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Б1.О.01 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;
- К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;
- К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента по филологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования:

Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения.

### Раздел 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии:

Компьютерные технологии в филологии.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапами работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапами жизненного цикла проекта.</li> </ul>
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта.</li> </ul>
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать решения конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решением конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>



<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: - решение конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Риски и результаты проекта;</p> <p>уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>владеть: - решением конкретных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Способами оценки риска и результатами проекта.</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать: - технологию представления результатов проекта, обсуждения и результата проекта;</p> <p>уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в ход обсуждения проекта ;</p> <p>владеть: - публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение проекта.</p>

***ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.***

**методическая деятельность**

<p>ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.</p>	<p>знать: - принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии;</p> <p>уметь: - выделять принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии;</p> <p>владеть: - принципами и основными характеристика открытых образовательных ресурсов по филологии.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.</p>	<p>знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов;</p> <p>уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов;</p> <p>владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать: - основы проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: - проектировать открытый образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>владеть: - навыками проектирования открытых образовательных контентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

Мордовский государственный государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Прикладная филология в образовательной среде»

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии сетевых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования сетевых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования сетевых образовательных ресурсов в системе филологического образования;

- создать условия для овладения студентами навыками использования сетевых образовательных ресурсов в системе филологического образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;

К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента по филологии. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы в системе образования:

Сетевые образовательные ресурсы в системе образования.

### Раздел 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии:

От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта; уметь: - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; владеть: - этапами работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта. исполнителей проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; владеть: - проблемой, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - конкретные задачи проекта, оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыками проектирования и решение конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), риски и результаты проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решением конкретными задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Рисками и результатами проекта.</li> </ul>
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ход и результаты проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять результаты проекта, вступать в ход обсуждения результатов проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного представления результатов проекта, ходом обсуждения и результатами проекта.</li> </ul>

***ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.***

#### **методическая деятельность**

ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами и основными характеристиками открытых образовательных ресурсов по филологии.</li> </ul>
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический потенциал открытых образовательных ресурсов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.</li> </ul>
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать открытые образовательные контенты и дополнительные образовательные программы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчики**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций в области профессиональной адаптации текста.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными положениями адаптации текстов;
- дать практические рекомендации по овладению необходимыми приемами по профессиональной адаптации текста;
- способствовать углубленному пониманию текста.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.1 «Практикум по профессиональной адаптации текста» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных методов, технологий изучения филологических дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.1 «Практикум по профессиональной адаптации текста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.3 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.1 Инновационные процессы в филологическом образовании.

Освоение дисциплины К.М.1 «Практикум по профессиональной адаптации текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Актуальные проблемы лингводидактики;

К.М.1 Практикум по профессиональной адаптации текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по профессиональной адаптации текста», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Адаптация текста как проблема филологической герменевтики:**

Становление герменевтики как основы теории понимания. Психологическое направление в герменевтике. Философские основы понимания текста в филологической герменевтике. Причины непонимания и непонятности текста.

**Модуль 2. Вторичный текст:**

Вторичный текст как предмет лингвистики. Понятие вторичного текста и вторичной текстовой деятельности. Виды вторичных текстов. Адаптированный текст как вид вторичного текста.

**Модуль 3. Виды адаптации текста:**

Основные виды адаптации текста. Преобразование текста. Виды адаптации текста с учетом особенностей каждого компонента коммуникации: адресата, адресанта, референта (самого сообщения) и способа составления сообщения, или кода. Субъектная адаптация. Референциальная адаптация. Адресатная адаптация. Инструментальная адаптация.

#### Модуль 4. Структурные характеристики адаптированного текста:

Структурные характеристики адаптированного текста. Композиционные характеристики адаптированного текста. Синтаксические характеристики адаптированного текста. Номинативные характеристики адаптированного текста.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - этапы работы над проектом в области профессиональной адаптации текста с учетом последовательности их реализации; уметь: - проектировать этапы работы над проектом в области профессиональной адаптации текста с учетом последовательности их реализации; владеть: - методикой проектирования этапов работы над проектом в области профессиональной адаптации текста с учетом последовательности их реализации.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - основные проблемы проектов в области профессиональной адаптации текста, цели и задачи; уметь: - определять проблемы проектов в области профессиональной адаптации текста, цели и задачи; владеть: - методикой выявления основных проблем проектов в области профессиональной адаптации текста, определения целей и задач.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - знать способы решения конкретных задач проекта в области профессиональной адаптации текста, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - применять способы решения конкретных задач проекта в области профессиональной адаптации текста, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - владеть методикой решения конкретных задач проекта в области профессиональной адаптации текста, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.



<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: - способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности в области профессиональной адаптации текста) за установленное время. Риски и результаты проекта;</p> <p>уметь: - выбирать способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности в области профессиональной адаптации текста) за установленное время. Определять риски и результаты проекта; владеть: - владеть методикой решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности в области профессиональной адаптации текста) за установленное время; умениями определять риски и результаты проекта.</p>
--	---

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>владеть: - методикой установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
---	--

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - современные специальные научные знания в области профессионального редактирования текста;</p> <p>уметь: - использовать специальные научные знания и в области профессионального редактирования текста.;</p> <p>владеть: - методикой анализа в области профессионального редактирования текста.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - характеристики и современное состояние текстолингвистики, перспективы и важнейшие тенденции ее развития;</p> <p>уметь: - определять современное состояние текстолингвистики, перспективы и важнейшие тенденции ее развития;</p> <p>владеть: - методикой использования в профессиональной деятельности характеристики и современное состояние текстолингвистики, перспективы и важнейшие тенденции ее развития.</p>

**ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - основные методы анализа и применения результатов научных исследований в области профессиональной адаптации текста уметь: - применять основные методы анализа и применения результатов научных исследований в области профессиональной адаптации текста; владеть: - владеть основными методами анализа и применения результатов научных исследований в области профессиональной адаптации текста.
--	--

**ПК-4 Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.**

**научно-исследовательская деятельность**

**педагогическая деятельность**

ПК-4.1 Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	знать: - структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации текста; уметь: - выявлять структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации текста; владеть: - методикой определения структурных особенностей текстов различных типов; принципов анализа, комментирования и адаптации текста.
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	знать: - методiku анализа текстов различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам; уметь: - анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам; владеть: - владеть методикой анализа текстов различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам..
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	знать: - Методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы; уметь: - выбирать методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы;

владеть:

- методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – знание магистрантами специфики изучения теории и методики филологического анализа художественного текста; развитие умения практически применять систему научных знаний для выстраивания системы анализа литературного произведения; овладение навыками научно-исследовательской работы в образовательной сфере; подготовка магистранта к профессиональной деятельности; синтезирование полученных знаний и приобретенных умений и навыков; формирование у магистров профессионально-педагогических компетенций. Конечной целью курса также видится формирование специалиста, способного к комплексному анализу художественного текста.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами основ теории и методики филологического анализа художественного текста, сущности понятий и терминов современной науки о литературе;

– знакомство с разными научными подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;

– формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;

– приобретение навыков работы с научной и критической литературой;

– овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.02 «Теория и методика филологического анализа художественного текста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержание предшествующих дисциплин. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Теория и методика филологического анализа художественного текста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Теория и методика филологического анализа художественного текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика филологического анализа художественного текста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. История и современные концепции филологического анализа художественного текста**

Теоретическая поэтика как научная дисциплина; художественный текст как предмет теоретической поэтики.

**Модуль 2. Методика и практика филологического анализа художественного текста:**

Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p>
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.</li> </ul>
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.</li> </ul>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности поведения и общения разных людей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать совместную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.</li> </ul>

<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: – разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: – навыками разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства</p>
---	---

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: – современными специальными научными знаниями для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
---	---

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: – формы и средства педагогической деятельности; уметь: – осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
---	---

**ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.**

**научно-исследовательская деятельность**

<p>ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: – навыками применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач</p>
---	--

<p>ПК-3.3 Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: – решать исследовательские задачи владеть: – умениями работать с научной литературой для постановки и решения исследовательских задач</p>
---	--

<b>ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.</b>	
<b>педагогическая деятельность</b> <b>научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-4.1 Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации;</li> </ul> <p>владеть:</p>
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности текстов различных типов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты по заданным параметрам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа текстов различных типов.</li> </ul>
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	<p>знать: методы и приемы анализа текстов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тексты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 Технологии лингвистической экспертизы текста**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний о проблематике научной области лингвистической экспертизы как одного из прикладных направлений современных междисциплинарных исследований и об актуальных вопросах современной лингвистической экспертизы, расширение представлений о возможностях лингвистики в решении теоретических и прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о проблематике научной области лингвистической экспертизы как одного из прикладных направлений современных междисциплинарных исследований;
- дать представления об актуальных вопросах современной лингвистической экспертизы;
- расширить представления студентов о возможностях лингвистики в решении теоретических и прикладных задач.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Технологии лингвистической экспертизы текста» относится к вариативной части учебного плана (модуль К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом), изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин ("Актуальные проблемы непрерывного филологического образования", "Методология исследования в образовании" и др.) на уровне магистратуры, а также бакалавриата ("Родной язык", "Современный русский литературный язык", "Сопоставительное языкознание" и др.), умение осуществлять "перевод" терминологии смежных дисциплин в понятия языкознания, владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Технологии лингвистической экспертизы текста» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.01.02 Методология исследования в образовании;
- К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин;
- К.М.06.01 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;
- К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;
- К.М.06.ДВ.01.01 Активные формы научно-исследовательской работы магистранта;
- К.М.06.ДВ.01.02 Технологии представления учебной информации;
- К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;
- К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.1 «Технологии лингвистической экспертизы текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа);



- К.М.0 Производственная практика (преддипломная);
- К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста;
- К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации;
- К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии;
- К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста;
- К.М.03.ДВ.01.02 Технологии подготовки текста научного выступления;
- К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по созданию специальных письменных текстов;
- К.М.04.ДВ.01.02 Корпусные технологии в филологии;
- К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией;
- К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии лингвистической экспертизы текста», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста:

Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста.

### Раздел 2. Методы лингвистической экспертизы:

Основные методы лингвистической экспертизы.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>

<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> <li>- средства оценки рисков и результатов проекта; уметь:</li> <li>- решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> <li>- оценивать риски и результаты проекта; владеть:</li> <li>- способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> <li>- средствами оценки рисков и результатов проекта.</li> </ul>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы публичного представления результатов проекта;</li> <li>- формы обсуждения хода и результатов проекта; уметь:</li> <li>- публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами публичного представления результатов проекта;</li> <li>- формами обсуждения хода и результатов проекта.</li> </ul>
<p><b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы установления разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</li> </ul>
<p><b>ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.</b></p>	
<p><b>педагогическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы анализа текстов;</li> <li>- методы комментирования и адаптации текста;</li> <li>- технологии лингвистической экспертизы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации текста, технологиями лингвистической экспертизы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации текста, технологиями</li> </ul>

	лингвистической экспертизы.
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов;</li> <li>- технологии создания текстов по заданным параметрам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов, создавать тексты по заданным параметрам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов;</li> <li>- технологиями создания текстов по заданным параметрам.</li> </ul>

## **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9 Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р. филол. наук, профессор Водясова Л. П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.03.ДВ.01.02 Технологии подготовки текста научного выступления

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – получение магистрами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих проведению квалифицированной научно-исследовательской работы в контексте перманентного увеличения интеллектуального потенциала магистра.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;
- приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы;
- развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации магистра;
- углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации магистра.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Технологии подготовки текста научного выступления» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Технологии подготовки текста научного выступления» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.2 Технологии представления учебной информации.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Технологии подготовки текста научного выступления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.1 Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии подготовки текста научного выступления», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Технологии разработки, написания и оформления научной работы:**

Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на

соискание ученой степени кандидата наук. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления. Принципы работы с методологией исследования. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.

## **Раздел 2. Структура, содержание и правила оформления текста научного выступления:**

Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии. Информационные технологии в научно-исследовательской работе. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом. Дифференциация и интеграция в научном познании. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять базовые принципы рубрикации текста научной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектировки комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и виды написания текста научной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять фундаментальные основы структурирования этапов научной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования компетенций в области научной этики.</li> </ul>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	

<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - методику структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов;</p> <p>уметь: - определять и проследивать взаимосвязь различных научно-теоретических платформ и самостоятельно анализировать применяемую их авторами методологию в контексте постоянного совершенствования собственной исследовательской работы;</p> <p>владеть: - базовыми нормами национального и международного законодательства, определяющими особенности процесса профессиональной деятельности магистра.</p>
---	---

**ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.</p>	<p>знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>уметь: - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>владеть: - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.</p>	<p>знать: - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>уметь: - быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>владеть: - оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об основных процедурах, моделях, методах и средствах поиска и извлечения информации, алгоритмах обработки информации; изучение современных информационных технологий; демонстрация возможности использования полученных знаний в различных сферах деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированного представления о концепциях, моделях и принципах технологий поиска и извлечения информации;
- ознакомление с принципами организации информационного обмена и консолидации информации, ее поиска и извлечения;
- получение представления о трансформации данных и способах их визуализации.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Технологии поиска и извлечения информации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплины «Открытые образовательные ресурсы в филологии».

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Технологии поиска и извлечения информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Технологии поиска и извлечения информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Технологии поиска и извлечения информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Виды и сущность информации:**

Общие понятия аспектов информации. Поиск информации: основные понятия, виды и формы организации.

**Раздел 2. Технологии поиска и извлечения информации в филологии:**

Типы поисковых систем. Виды извлекаемой информации. Подходы к извлечению информации. Классификация и этапы развития информационных технологий.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>	

<p>УК-3.1</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</li> <li>- владеть:</li> <li>- навыками понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</li> </ul>
<p>УК-3.5</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Применяет этические нормы взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Этическими нормами взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	
<p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>УК-5.3</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul>



**ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.**

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - навыками анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
--	---

ПК-3.3 Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - выбирать необходимые умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - применять умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
--	---

**ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.**

ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.	знать: - способы сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта; уметь: - собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта; владеть: - навыками сбора, анализа и структурирования информации для разработки информационного продукта.
---	--

ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	знать: - методы выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации; уметь: - выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации; владеть: - навыками выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации.
--	---

**8.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9.Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.02 Технологии представления информации**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений представления информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; демонстрация возможности использования полученных знаний в различных сферах деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- обеспечить магистрантов сведениями о сущности и видах информации;
- дать обзор важнейших приемов представления информации в преподавании филологических дисциплин и показать возможность и целесообразность их практического применения;
- способствовать получению теоретических знаний и практических навыков по использованию различных способов представления информации в учебном процессе;
- совершенствовать понятийно-образное мышление магистрантов посредством внедрения мультимедийных технологий в систему образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.02 «Технологии представления информации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплины «Открытые образовательные ресурсы в филологии».

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Технологии представления информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Технологии поиска и извлечения информации.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Технологии представления информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Технологии анализа и работы с текстом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии представления информации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований),

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Виды и сущность информации:**

Понятие и сущность информации.

**Раздел 2. Технологии представления информации:**

Способы представления учебной информации.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</li></ul>
--	---

<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные методы эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Применяет этические нормы взаимодействия; уметь:</li><li>- эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Этическими нормами взаимодействия.</li></ul>
---	---

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li></ul>
--	---

<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</li></ul>
--	---

	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.</b>	
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;</li> </ul>
ПК-3.3 Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять умения научной работы для постановки и решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</li> </ul>
<b>ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.</b>	
ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	<p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации.</li> </ul>
ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по созданию специальных письменных текстов

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - знание магистрантами специфики изучения теории и методики филологического анализа художественного текста; развитие умения практически применять систему научных знаний для выстраивания системы анализа литературного произведения; овладение навыками научно-исследовательской работы в образовательной сфере; подготовка магистранта к профессиональной деятельности; синтезирование полученных знаний и приобретенных умений и навыков; формирование у магистров профессионально-педагогических компетенций. Конечной целью курса также видится формирование специалиста, способного к комплексному анализу художественного текста, обучение составлению специальных письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального саморедактирования

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики филологического анализа художественного текста, сущности понятий и терминов современной науки о литературе;
- знакомство с разными научными подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ;
- овладеть различными методами составления текстов: устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, публицистический, художественный, рекламный текст;
- обучение методам трансформации текста: сокращение текста, жанровая модификация, подбор примеров, использование цитат;
- подготовить студентов к работе по составлению различных видов текстов – от сценариев до рефератов, выступлений, произведений разных видов и жанров.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.1 «Практикум по созданию специальных письменных текстов» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участником образовательных отношений.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Практикум по созданию специальных письменных текстов» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Практикум по созданию специальных письменных текстов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Технологии анализа и работы с текстом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по созданию специальных письменных текстов», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;

в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Академическое письмо: жанры и научный язык:

Структура текста.

### Модуль 2. Научный стиль:

Академические и неакадемические тексты.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: – разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. уметь: – использовать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: членов команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; уметь: управлять командой, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды владеть: навыками в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия.
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими сообществами информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими сообществами информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: пользоваться информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

**ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.**

<p>ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.</p> <p><b>а</b> <b>я</b></p> <p><b>т</b> <b>р</b> <b>у</b> <b>д</b> <b>о</b> <b>е</b> <b>м</b> <b>к</b></p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах;</li> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.</li> </ul>
<p>ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p> <p><b>д</b> <b>и</b> <b>с</b> <b>ц</b> <b>и</b> <b>п</b> <b>д</b></p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться аппаратными средствами и программным обеспечением, необходимым для использования в научной и технической коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пользования программным обеспечением, необходимым для использования в научной и технической коммуникации.</li> </ul>
<p>ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p> <p><b>и</b> <b>н</b> <b>ф</b> <b>о</b> <b>р</b> <b>м</b> <b>а</b> <b>ц</b> <b>и</b> <b>о</b> <b>н</b> <b>н</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>н</b> <b>о</b> <b>с</b> <b>т</b> <b>р</b> <b>у</b> <b>д</b> <b>о</b> <b>е</b> <b>м</b> <b>к</b></p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.**

### **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.01.02 Корпусные технологии в филологии**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов системное представление о приложимости и развитии компьютерных технологий в филологических исследованиях. Филология объединяет разные по методологии направления: лингвистику, литературоведение и фольклористику. В то же время их объединяет общий объект, которым является текст. Формализация текстовых данных и возможность быстрой обработки больших текстов создают новые стимулы для развития филологии. Данный курс в целом способствует интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания, расширению филологического кругозора, развитию более серьезного отношения к применению статистических методов в студенческих научных работах и практической ценности гуманитарных исследований.

Задачи дисциплины:

- определить наиболее существенные филологические направления, в которых активно задействуются компьютерные технологии;

- выявить значимые аспекты автоматической обработки текста в программах информационного поиска, машинного перевода, атрибуции текста, в лингвистических базах данных;

- дать представление о работе с компьютерными программами, применяемую в филологическом образовании.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ01.02 «Корпусные технологии в филологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Корпусные технологии в филологии»

предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Корпусные технологии в филологии» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Корпусные технологии в филологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Использование корпусных технологий как фактора повышения качества обучения литературе:**

Компьютерные технологии в филологии.

**Модуль 2. Сущность корпусных технологий:**

Проблема атрибуции текста.



**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и	<p>знать: разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>уметь: применять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>владеть: навыками применения разных видов коммуникации. письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,</p>
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>знать: членов команды.</p> <p>уметь: работать в команде.</p> <p>владеть: информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	<p>знать: социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач.</p>
<b>ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.</b>	
<b>научно-исследовательский деятельность</b>	

<p>ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.</p>	<p>знать: – информацию для разработки информационного продукта;</p> <p>уметь: – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы;</p> <p>владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>
<p>ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p>	<p>знать: – аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p> <p>уметь: – выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации;</p> <p>владеть: – навыками использования аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации;</p>
<p>ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>знать: – ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач;</p> <p>уметь: – использовать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач;</p> <p>владеть: – навыками формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - знание магистрантами специфики изучения филологического анализа художественного текста; развитие умения практически применять систему научных знаний для выстраивания системы анализа литературного произведения; овладение навыками научно-исследовательской работы в образовательной сфере; подготовка магистранта к профессиональной деятельности; синтезирование полученных знаний и приобретенных умений и навыков; формирование у магистров профессионально-педагогических компетенций. Конечной целью курса также видится формирование специалиста, способного к комплексному анализу художественного текста, обучению составлению специальных письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального саморедактирования.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики филологического анализа художественного текста, сущности понятий и терминов современной науки о литературе;
- знакомство с разными научными подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ;
- овладеть различными методами составления текстов: устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, публицистический, художественный, рекламный текст;
- обучение методам трансформации текста: сокращение текста, жанровая модификация, подбор примеров, использование цитат;
- подготовить студентов к работе по составлению различных видов текстов – от сценариев до рефератов, выступлений, произведений разных видов и жанров.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участником образовательных отношений.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии

К.М.05.02 ИКТ в системе филологического образования

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Основные технологии использования академических текстов:

Академические и неакадемические тексты.

### Модуль 2. Основные технологии использования неакадемических тестов:

Структура текста.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать: разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>уметь: применять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>владеть: навыками применения разных видов коммуникации. письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>знать: членов команды.</p> <p>уметь: работать в команде.</p> <p>владеть: информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>

<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач.</p>
--	--

**ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.**

<p>ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.</p>	<p>знать: – информацию для разработки информационного продукта; уметь: – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>
<p>ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.</p>	<p>знать: – аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации. уметь: – выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации; владеть: – навыками использования аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации;</p>
<p>ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.</p>	<p>знать: – ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; уметь: – использовать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; владеть: – навыками формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач;</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.**

### **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – направлена на совершенствование умений владения технологиями организации проектной и исследовательской деятельности магистранта, представления результатов научно-исследовательской деятельности, использования словарей и справочников в практической деятельности магистранта, в том числе в практике редактирования, комментирования и экспертизы текстов и различного рода информации.

Задачи дисциплины:

- приобщить магистрантов к работе с научными источниками, словарями, справочниками и научить их использовать как источники работы с информацией;
- научить отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения, характеру и представлению данных при работе с информацией;
- подготовить магистрантов к работе с информацией в самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Словари и справочники как источники работы с информацией» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Словари и справочники как источники работы с информацией» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Технологии поиска и извлечения информации.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Словари и справочники как источники работы с информацией» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Технологии анализа и работы с текстом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Словари и справочники как источники работы с информацией», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Способы и методы работы с информацией:**

Словари и справочники в научной деятельности магистров. Типы и виды словарей и справочников. Роль и место словарей и справочников. Их место в практической научной деятельности магистра. Типы словарных и справочных изданий. Выбор необходимого издания для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач при работе с различного рода информацией. Комментирование с помощью словарей и справочников при работе с информацией.

##### **Раздел 2. Классификация видов словарей и справочников:**

Использование словарей и справочников как источников работы с информацией. Различные типы словарей и справочников при работе с информацией. Толковый словарь и лингвистическая экспертиза при работе с информацией. Лингвистические способы описания

слова в словарях и справочниках различных типов. Роль словарных и справочных иллюстраций при работе с информацией. Характеристики словарей и справочников как источников работы с информацией.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из словаря и справочников необходимую информацию, сопоставлять научные данные и источники информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать словари и справочники как источники работы с информацией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования словарей и справочников различных типов и электронных ресурсов для осуществления практических задач в сфере филологии.</li> </ul>
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные данные и источники информации, применять знания при анализе текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и характеризовать словари и справочники, определять степень авторитетности источника;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью давать характеристику языковой способности на основе словарей и справочников.</li> </ul>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы словарей и справочников, особенности современной языковой ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять полное библиографическое описание словарных и справочных изданий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано и критически оценить словарное и справочное издание.</li> </ul>
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы комментирования с помощью словарей и справочников при работе с информацией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать словари и справочники различных типов в филологической работе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования словарей и справочников различных типов и электронных ресурсов для осуществления практических задач в сфере филологии.</li> </ul>
<b>ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.</b>	



## научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.	знать: - типы словарей и справочников и лингвистические приемы описания текстового материала; уметь: - работать с научной литературой по комплексу изучаемых проблем и использовать как источники работы с информацией; владеть: - способностью давать характеристику языковой способности на основе словарей и справочников.
ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	знать: - типы комментирования с помощью словарей и справочников при работе с информацией; уметь: - использовать словари и справочники различных типов в филологической работе; владеть: - аргументировано и критически оценить словарное и справочное издание.
ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	знать: - основные характеристики словарей и справочников как источников работы с информацией; уметь: - составлять комментарии к различным типам текстов с помощью словарей и справочников; владеть: - работать с современными информационными и поисковыми системами.

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Прикладная филология в образовательной среде"

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии открытых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе филологического образования;

- создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе филологического образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Открытые образовательные ресурсы в филологии» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Открытые образовательные ресурсы в филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;

К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.04.01 Технологии поиска и работы с информацией.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Открытые образовательные ресурсы в филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;

К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в языковом образовании;

К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Открытые образовательные ресурсы в филологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Современные образовательные технологии в филологии:**

Компьютерные технологии в филологии.

## Раздел 2. Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения:

От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: - организовать контроль и оценить образовательный результат обучающихся, разработать программу мониторинга специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработкой программ мониторинга, специальными технологиями и методами, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; уметь: - построить взаимодействия с субъектами образовательного процесса; выявить индивидуальные особенности обучающихся; построить взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; владеть: - педагогическим основа построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; метода выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностями построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия	знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; планы взаимодействия участников образовательных отношений; приемы

<p>субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>организаторской деятельности;  уметь:  - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;  владеть:  способностями организации образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>знать:  - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;  уметь:  - руководить технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;  владеть:  - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p><b>ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ</b></p>	
<p><b>методическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.</p>	<p>знать:  - принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии;  уметь:  - использовать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии;  владеть:  - принципами и основными характеристиками открытых образовательных ресурсов по филологии.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.</p>	<p>знать:  - методический потенциал открытых образовательных ресурсов;  уметь:  - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов;  владеть:  - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных</p>	<p>знать:  - основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ;  уметь:</p>

образовательных программ.	- проектировать открытые образовательные контенты и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.
---------------------------	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.05.02 Практикум по проектированию образовательного контента по филологии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений разработки и проектирования различных форм образовательного контента по филологии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов сведениями о принципах и основных характеристиках открытых образовательных ресурсов по филологии;
- познакомить студентов с основами проектирования образовательного контента по филологии;
- сформировать навыки проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.02 «Практикум по проектированию образовательного контента по филологии» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание принципов и методики работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Практикум по проектированию образовательного контента по филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;

К.М.06 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;

ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;

К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;

К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин;

К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом;

К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии";

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Практикум по проектированию образовательного контента по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии;

К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в языковом образовании;

К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании;

ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практикум по проектированию образовательного контента по филологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Применение ИКТ в образовании:**

Информационные технологии в образовании.

### **Раздел 2. Формирование образовательного контента в филологической области знаний:**

Использование информационно-коммуникативных технологий в создании учебного контента по филологии.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</b>	
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: - навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проведения педагогической диагностики трудностей в обучении.

<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</li> </ul>
--	--

**ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.**

**методическая деятельность**

<p>ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.</li> </ul>
---	--

**ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.**

**методическая деятельность**

<p>ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и основные характеристики информационно-коммуникативных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения принципов и работы с открытыми образовательными ресурсами по филологии.</li> </ul>
<p>ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический потенциал открытых образовательных ресурсов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения методического потенциала открытых образовательных ресурсов.</li> </ul>
<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять навыки проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ;</li></ul> владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</li></ul>
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в языковом образовании**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту применять инновационные технологии в языковом образовании и демонстрировать готовность использовать интерактивные методы обучения родному языку.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения языку при помощи современных интерактивных технологий;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных технологий обучения языка;
- ознакомить студентов с различными методами интерактивных технологий.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии в языковом образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии в языковом образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;

К.М.1 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;

К.М.06 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии в языковом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии;

К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в языковом образовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Интерактивные технологии в языковом образовании:**

Интерактивные методы, формы и средства обучения.

#### **Раздел 2. Методы интерактивного обучения:**

Технологии применения интерактивных методов.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.</b>	
<b>методическая деятельность</b>	
ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	знать: - принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; уметь: - использовать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; владеть: - принципами и основными характеристиками открытых образовательных ресурсов по филологии.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытые образовательные контенты и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений в области интерактивных технологий в литературном образовании, способствующих развитию профессиональных компетенции магистрантов в системе литературного образования; развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области интерактивных технологий в контексте литературного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических умений в области интерактивных технологий в литературном образовании, способствующих развитию профессиональных компетенции магистрантов в системе литературного образования; развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области интерактивных технологий в контексте литературного образования;

- рассмотреть интерактивные технологии в литературном образовании применяемые в рамках данного курса;

- научить основным приемам реализации интерактивных технологий в литературном образовании.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Методология исследования в образовании.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Открытые образовательные ресурсы в филологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в литературном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся:**

Технология организации интерактивного обучения на уроках литературы. Интеграция

интерактивных технологий в традиционный процесс обучения литературе как продуктивной формы интенсивной технологии в контексте литературного образования. Технология разработки индивидуальных и групповых проектов интерактивных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся в целях моделирования образовательной среды. Особенности организации индивидуальных и групповых проектов с учетом возрастных особенностей учащихся в целях моделирования образовательной среды в аспекте интерактивного обучения.

## **Раздел 2. Виды технологий интерактивного обучения:**

Специфика использования универсальных учебных видов деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера в образовательном процессе с использованием интерактивных технологий в контексте интерактивного обучения. Использование различных форм и видов интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод и т. д. Структура учебного занятия с применением интерактивных методов, особенностям его подготовки. Разработка интерактивных дидактических материалов: анкеты в Anketer.ru, опросы в google.ru, тесты, кроссворды в Hot Potatoes и т.д. Использование интерактивных технологий педагогического проектирования как средства интенсивных технологий литературного образования.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.</b>	
<b>методический деятельность</b>	
ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и тенденции развития интерактивных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания литературы.</li> </ul>
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных технических характеристиках новейших интерактивных средств;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий.</li> </ul>

<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать:  - критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе; уметь:  - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач;  владеть:  - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач.</p>
---	---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки**  
**учебных дисциплин и курсов по филологии**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»; в формировании знания способов, принципов и приемов проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях; в формировании умений и навыков проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии, методов и методик применения технологий и приемов обучения к анализу результатов образовательного процесса, а также методов и методик использования данных технологий в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание алгоритмов проектирования индивидуального Ресурса преподавателя;

- сформировать навыки педагогического проектирования образовательной среды с использованием индивидуального информационного ресурса преподавателя.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплины «Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин».

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Современная информационно-образовательная среда:**

Понятие современной информационно-образовательной среды (ИОС). Профессиональные компетенции современного преподавателя в условиях реализации инновационной образовательной среды.

**Раздел 2. Структура и содержание учебно-методического комплекса по филологии:**

Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии. Мультимедийные средства обучения. Учебное пособие в методическом сопровождении учебных

дисциплин и курсов по филологии.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы; уметь: - применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы; владеть: - основа применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - навыками использования современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; уметь: - применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.



**ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.**

<p>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>	<p>знать: - методы использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - навыками использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</p>
<p>ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.</p>	<p>знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; уметь: - применять современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.</p>

**ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов**

<p>ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.</p>	<p>знать: - методы и приемы анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы; уметь: - владеть методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы; владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.</p>
--	--

**ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.**

<p>ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - навыками использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.</p>
---	---

<p>ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>	<p>знать: - методы проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических основ лингвистики текста и филологического анализа текста; развитие навыка профессионального владения технологией интерпретации текста, умений осуществлять филологический анализ текста в методических целях; подготовка к использованию результатов филологического анализа текста в процессе моделирования вузовских и школьных учебно-речевых ситуаций.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить филологические знания студентов-магистрантов посредством работы с текстами культуры и установления интегративных связей между русским, родным языками и литературой, а также с дисциплинами гуманитарного профиля;
- развивать навыки профессионального владения технологией интерпретации текста, умений осуществлять филологический анализ текста в методических целях;
- готовить студентов к использованию результатов филологического анализа текста в процессе моделирования вузовских и школьных учебно-речевых ситуаций.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.02 «Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата "Родной язык", «Современный русский литературный язык», «Стилистика», «Риторика», "История родной литературы", «Русская литература», «Зарубежная литература», «Методика обучения родному языку» "Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе» (теоретические основы изучения лингвистических, литературоведческих, риторических понятий, дидактические принципы организации обучения, методические основы работы с текстом как дидактическим средством).

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;
- ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;
- БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;
- К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);
- К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста;

К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;

- К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста;
- К.М.03.ДВ.01.01 Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста;

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Текст как единица языка и речи. Дидактический потенциал текста в интеграции языка и литературы:

Текст как интегративная единица. Этапы проведения филологического анализа художественного текста в методических целях.

### Раздел 2. Анализ текстовых знаков художественного текста в методическом аспекте:

Эстетическая функция языкового знака в художественном тексте.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.</b>	

### педагогическая деятельность

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».</li> </ul>
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.</li> </ul>

### методическая деятельность

**ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.**

### педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурными особенностями текстов различных типов; принципами анализа, комментирования и адаптации.</li> </ul>
--	---

**методическая деятельность**

<b>ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</b>
--

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественным и зарубежным опытом по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.06.ДВ.01.01 Активные формы научно-исследовательской работы магистранта**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубление знаний магистрантов об основных принципах планирования, проведения и оформления результатов научных исследований.

Задачи дисциплины:

- подготовка магистрантов профессионально компетентно проектировать и организовывать использование научных исследований в различных ситуациях;
- сформировать исследовательскую компетентность как базовую компетенцию в структуре профессиональных компетенций магистранта.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Активные формы научно-исследовательской работы магистранта» относится к обязательной части / часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенции, полученных студентами в результате изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования»; «Инновационные процессы в образовании».

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Активные формы научно-исследовательской работы магистранта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Методология исследования в образовании.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Активные формы научно-исследовательской работы магистранта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Активные формы научно-исследовательской работы магистранта», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе:**

Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования. Теоретико-методологические основы научных исследований. Система организации НИРМ в вузе, ее основные цели и задачи. Виды и формы НИРМ. Комплексные целевые программы НИРМ. Подготовка курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студента в НИР. Этические нормы научной работы.

**Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы:**

Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Определение этапов и задач в научной работе. Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения. Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.</b>	
ПК-4.1 Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.</li> </ul>
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения результатов анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь:</li> <li>- применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения результатов анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.</li> </ul>
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.06.ДВ.01.02 Технологии представления учебной информации**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Прикладная филология в образовательной среде
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений визуализации учебной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов сведениями о сущности и видах информации;
- дать обзор важнейших приемов визуализации учебной информации в преподавании филологических дисциплин и показать возможность и целесообразность их практического применения;
- способствовать у студентов получению теоретических знаний и практических навыков по использованию различных способов представления информации в учебном процессе;
- формировать понятийно-образное мышление студентов посредством внедрения мультимедийных технологий в систему образования;
- развивать практические навыки проектирования учебной медиаинформации;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Технологии представления учебной информации» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется владение информационно-коммуникативными технологиями.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Технологии представления учебной информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Технологии представления учебной информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;
- БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);
- К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста;
- К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации;
- К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;
- К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;
- К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом;
- К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии";
- К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией;

К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента;

К.М.03.ДВ.01.01 Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии представления учебной информации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Виды и сущность учебной информации:**

Виды и сущность учебной информации как важнейшей составляющей педагогических технологий.

### **Раздел 2. Технологии визуализации учебной информации:**

Способы визуализации учебной информации.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-4.1 Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	знать: - структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации; - сущность и содержание учебной информации; - принципы визуализации учебной информации; уметь: - применять принципы анализа, комментирования и адаптации текстов различных типов; владеть: - навыками анализа, комментирования и адаптации текстов различных типов.
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	знать: - особенности экспертизы текстов: создания текстов по заданным параметрам; уметь: - анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам; владеть: - навыками экспертизы текстов: создания текстов по заданным параметрам.

<p>ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.</p>	<p>знать:  - теоретические основы технологии визуализации учебной информации;  - методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы;  уметь:  - применять методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы;  владеть:  - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы;- современными технологиями визуализации и проектирования учебной информации на различных уровнях филологического образования.</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

Мордовский государственный университет им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.