

Ректор М. В. Антонова

ПОДГОТОВКА К ПОСТУПЛЕНИЮ ВУЗ (ПРОФИЛЬ: ГУМАНИТАРНЫЙ)

Саранск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки России от 18.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень), утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации (протокол № 255 от 01.04.2014);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Категория слушателей

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются иностранные граждане, желающие поступить в высшее учебное заведение Российской Федерации.

1.3. Форма освоения программы: очная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 2160 часов.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы: Целью дополнительной общеобразовательной программы является формирование компетенций у иностранных граждан, позволяющих осваивать профессиональные программы на русском языке.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- овладение иностранными гражданами русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и эффективно осуществлять процесс коммуникации в учебно-профессиональной и социокультурной сферах;

- овладение системой предметных знаний, необходимых иностранным гражданам для продолжения обучения в высшем учебном заведении Российской Федерации;

- формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;

- обучение общеобразовательным дисциплинам в соответствии с выбранным профилем.

Планируемые результаты обучения: Реализация дополнительной общеобразовательной программы для иностранных граждан направлена на формирование способности и готовности иностранных обучающихся продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

По окончании обучения на подготовительном отделении для иностранных граждан слушатель должен:

знать:

- наиболее важные особенности фонетического, лексического, стилистического и грамматического строя современного русского языка;

- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях учебно-профессионального, повседневно-бытового и социально-культурного общения;

- основные понятия дисциплин, необходимых для поступления на определенную основную профессиональную образовательную программу.

уметь:

- ориентироваться в различных ситуациях общения и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения;

- использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное и просмотровое);

- при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, учебные лекции);

- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;

- обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме).

владеть:

- необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды;

- основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;

- системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации.

Методические рекомендации по проведению обучения

Дифференцированный подход. Учитывается исходный уровень владения русским языком, профильную подготовку, возраст и цели обучения.

Коммуникативная направленность. Приоритет – формирование практических навыков, применимых в реальной жизни и профессиональной деятельности.

Социокультурная адаптация. Включение в содержание программы элементов, раскрывающих культурные нормы, традиции и особенности образовательной среды России.

Психолого-педагогическая поддержка. Создание комфортной среды, снижение тревожности, помощь в преодолении языкового и культурного барьеров.

Гибкость форматов. Сочетание аудиторной и самостоятельной работы.

Форматы работы:

- малые группы по уровню владения языком или смешанные группы с элементами парной/групповой работы для языковой практики;
- интерактивные методы: ролевые игры, кейс-стади, проектная работа, дискуссии с заранее подготовленными речевыми клише;
- использование визуальных инструментов: презентации, инфографика, видео с субтитрами, схемы;
- цифровые инструменты: платформы для совместной работы, тренажёры лексики, подкасты и адаптированные тексты.

Особое внимание уделяется развитию навыков академического взаимодействия обучающийся – обучающийся, обучающийся-преподаватель, обучающийся-администратор.

В результате изучения дополнительной общеобразовательной программы у слушателя должна сложиться целостная картина изучаемой проблемы, чтобы он имел возможность проследить логику программы, увидеть место отдельных тем и форм учебной работы в контексте всего курса.

Практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности слушателя, но выбор образовательных технологий является прерогативой преподавателя.

Главной задачей каждого занятия является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Рекомендуются на первом занятии довести до внимания слушателей структуру курса и его модули, а в дальнейшем указывать, суть и задачи каждого модуля, а, закончив изложение, подводить итог по каждому модулю, чтобы связать его со следующим.

Основные проблемы, выносимые для обсуждения на практических занятиях, имеют разъяснение в виде ряда более мелких, частных вопросов, что позволяет слушателю увидеть главное в решении общей проблемы и правильно построить свой ответ.

Роль и место самостоятельной работы слушателей в процессе изучения программы определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Решение задач, направленных на совершенствование образовательного процесса, придает самостоятельной работе слушателей статус базовой составляющей профессиональной подготовки.

Значимость самостоятельной работы слушателей обусловливается рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы слушателей способствует личностно ориентированной направленности подготовки, обеспечивает развитие у слушателей способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа слушателей придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих прикладную направленность. В-третьих, самостоятельная работа слушателя, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы рекомендуется изучение и использование учебной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов.

Успех в освоении программы во многом зависит от ее организации самостоятельной работы слушателя. Правильная организация, умелое планирование позволяют существенно повысить качество и эффективность самостоятельной учебной деятельности, выполнить значительно больший объем работы.

Основным условием организации самостоятельной учебной деятельности является ее планирование. При планировании самостоятельной работы важно учитывать следующее: правильно определить главное и второстепенное в работе. Для этого необходимо проанализировать тематические планы и учебные программы, списки литературы по предложенному курсу. Проконсультироваться у преподавателя по вопросу о том, каким видам самостоятельной работы необходимо на данном этапе уделить особое внимание. Важно учесть весь объем учебного материала, его детали и особенности, аудиторные занятия, участие в научной работе и др. При этом главное в самостоятельной работе следует планировать ежедневно, а второстепенное – по мере необходимости и наличия времени.

Методические рекомендации по изучению программы слушателями

1. Работа над произношением и техникой чтения.

При работе над произношением и техникой чтения важно учитывать возможное несоответствие между написанием и произношением слов.

При подготовке к фонетическому чтению текста рекомендуется:

– освоить правильное произношение читаемых слов;

- уделить внимание ударению и смысловой паузации;
- проработать правильную интонацию;
- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- отработать оптимальный темп чтения.

В процессе работы необходимо развить следующие навыки:

- распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях и предложениях и корректно их воспроизводить;
- понимать на слух отдельные слова и воспроизводить их;
- воспринимать на слух краткие глагольные формы;
- различать на слух синтагмы и паузы, улавливать ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи);
- определять тип высказывания по интонации;
- выделять ключевые слова, понимать смысл основных частей диалога или монолога.

Это позволит слушателям активно участвовать в диалоге на различные темы, грамотно строить фразы на русском языке и адекватно вести себя при общении с носителями языка в разных ситуациях.

2. Развитие диалогических навыков.

Для успешного ведения диалога слушатель должен уметь:

- отвечать на вопросы собеседника как в полной, так и в краткой форме;
- самостоятельно задавать вопросы собеседнику;
- вставлять уместные реплики, активно использовать часто употребляемые в диалогах слова (приветствия, слова благодарности, выражения согласия или несогласия, одобрения, возражения, удивления, восхищения и т. д.);
- обходиться в беседе относительно небольшим запасом слов, дополняя речь неязыковыми средствами передачи информации – жестами, мимикой, интонацией, указанием на окружающие предметы.
- чтобы уверенно поддерживать беседу, рекомендуется запомнить предложенные в учебнике предложения–образцы и диалоги–образцы.

Алгоритм работы с диалогом–образцом:

1. Проверить, понятны ли все предложения-образцы в диалоге и выучены ли они наизусть.
 2. Представить ситуацию, в которой может состояться подобный диалог.
 3. Разбить диалог на смысловые части (например: вопрос – ответ, слова благодарности).
 4. Воспроизвести диалог сначала по частям, затем целиком, стараясь подражать произношению и интонациям диктора.
 5. После запоминания диалога составить аналогичные диалоги, заменяя или дополняя реплики и вопросы.
- ## 3. Работа над грамматикой.

Для работы над грамматикой следует использовать рекомендованные грамматические справочники и пособия. Особое внимание стоит уделить трудным и специфическим разделам грамматики.

Рекомендуемый алгоритм повторения грамматического раздела:

1. Прочитать раздел в грамматическом справочнике.
2. Разобраться в теоретическом объяснении.
3. Проанализировать приведённые примеры.
4. Выполнить упражнения.

Все виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется выполнять письменно. Также полезно проводить грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов:

- выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать их по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления (употребление времён, глаголов, артиклей и т. д.);

- подобрать из текста предложения с определённым грамматическим явлением.

Заключительным этапом закрепления грамматического явления может служить перевод с родного языка на русский.

Дополнительные рекомендации для прочного усвоения грамматического материала:

- использовать схемы и таблицы из справочников по грамматике, а также составлять собственные схемы и таблицы к конкретному материалу;
- тщательно выполнять устные и письменные упражнения;
- готовить выполненные упражнения к контролю без опоры на письменный вариант;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении.

4. Работа с текстом.

Общие рекомендации по работе с текстом:

1. Начать с прочтения всего текста. Обратит внимание на заголовок и постараться понять основную идею текста.

2. Перейти к работе на уровне отдельных предложений: прочитать предложение, определить его границы.

3. Провести синтаксический анализ предложения: определить, является ли оно простым или сложным (сложносочинённым или сложноподчинённым), есть ли в нём усложнённые синтаксические конструкции (инфинитивные группы и обороты, причастные обороты и т. д.).

4. Если предложение простое – разобрать его по членам (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

5. Если предложение сложносочинённое – разбить его на простые предложения, входящие в его состав, и проанализировать каждое из них.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

- определять основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т. д.);
- выяснять значение слов по контексту или через интернациональную лексику;
- выделять смысловую структуру текста, различать главную и второстепенную информацию;
- обобщать факты, приведённые в тексте;
- уметь переводить весь текст или его фрагмент с помощью словаря;
- излагать результаты работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

5. Перевод и работа с лексикой.

При переводе незнакомых слов важно учитывать многозначность и вариативность слов. Из множества значений, представленных в словаре, следует выбирать то, которое лучше всего соответствует общему содержанию текста.

Особое внимание стоит уделить:

- интернациональным словам – их значение часто можно понять без обращения к словарю благодаря общим корням во многих европейских и русском языках;
- устойчивым словосочетаниям – они представляют собой неразрывное целое, значение которого не всегда выводится из значений отдельных слов. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть; для уточнения их значения стоит обращаться к специальным словарям.

Система работы с лексикой:

- вести персональный словарь с примерами употребления новых слов;
- использовать карточки слов или специальные приложения для запоминания лексики;
- составлять собственные предложения с новыми словами.

6. Практика аудирования.

Для развития навыков аудирования рекомендуется:

- прослушивать учебные тексты и видеоматериалы с субтитрами;
- выполнять задания на понимание как основного содержания, так и деталей.

7. Письменные задания.

При выполнении письменных заданий следует придерживаться постепенного усложнения задач:

- начинать с коротких ответов;
- постепенно переходить к развёрнутым текстам;
- использовать шаблоны и клише для типовых заданий (отзыв, аннотация, эссе и т. д.).

8. Общий алгоритм работы с текстом.

- Просмотреть заголовки, иллюстрации, ключевые слова.
- Прочитать текст, выделяя основную идею и важные детали.

– Составить краткий конспект или ментальную карту.

При возникновении вопросов слушателям необходимо консультироваться с преподавателем.

Сводные данные по бюджету времени

Практическое обучение	Зачетно-экзаменационная сессия	Каникулы	Всего
27 недель	3 недели	3 недели	33 недели

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплины	Итоговый контроль		Объем работы слушателя			Кафедра
		экзамен	зачет	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основные общеобразовательные предметы			1960	980	980	
1.1	Русский язык	2	1	1456	728	728	Русского языка, литературы и методик обучения
1.2	История	2		168	84	84	Отечественной и зарубежной истории и методики обучения
1.3	Обществознание	2		168	84	84	Права и философии
1.4	Литература	2		168	84	84	Русского языка, литературы и методик обучения
2.	Дополнительные общеобразовательные предметы (по выбору)			200	100	100	
2.1	География		2	100	50	50	Биологии, географии и методик обучения

	Биология		2	100	50	50	Биологии, географии и методик обучения
2.2	Математика		2	100	50	50	Математики, экономики и методик обучения
	Информатика		2	100	50	50	Физики, информационных технологий и методик обучения
	Всего часов			2160	1080	1080	

Проректор по учебно-методической работе

С. М. Мумряева

Начальник учебно-методического управления

Т. М. Рыбина

Декан филологический факультета

С. Н. Степин

*Учебный план разработан в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 998 от 18.10.2023 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
«Русский язык»

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

Всего часов – 1456

Из них:

Аудиторных – 728

Практических – 728

Самостоятельная работа – 728

Вид отчетности – зачет/ экзамен

Составители рабочей программы:

Н. Н. Горшкова, канд. филол. наук, доцент;

Н. В. Карабанова, зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент;

Е. Н. Морозова, канд. филол. наук, доцент.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Русский язык»

Цель: формирование речевой деятельности иностранных учащихся, овладение системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды; овладение языком специальности, необходимым для получения профессионального образования в вузе

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	Практические занятия		
1	Вводный фонетико-грамматический курс	240	120	-	120	120	Тестирование
2	Лексико-грамматический курс	984	488	-	488	496	Зачет
3	Коммуникативная практика	232	120	-	120	112	Тренинг
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого	1456	728		728	728	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Русский язык»

Цель: формирование речевой деятельности иностранных учащихся, овладение системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды; овладение языком специальности, необходимым для получения профессионального образования в вузе

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Вводный фонетико- грамматический курс	240	120		120	120	Тестирование
1.1	Урок 1. Русский алфавит	24	12		12	12	
1.2	Урок 2. Система гласных звуков	24	12		12	12	
1.4	Урок 4. Оглушение звонких согласных в русском языке	24	12		12	12	
1.5	Урок 5. Понятие «слог»	24	12		12	12	
1.6	Урок 6. Ритмика слова, ударение	24	12		12	12	
1.7	Урок 7. Особенности русской интонации	24	12		12	12	
1.8	Урок 8. Особенности букв е, ё, ю, я	24	12		12	12	
1.9	Урок 9. Согласные й, х, ц, ч, буква мягкий знак	24	12		12	12	

1.10	Урок 10. Произношение звуков ш, ж, щ.	24	12		12	12	
2.	Раздел 2. Лексико-грамматический курс	984	488		488	496	Зачет
2.1	Урок 11. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	26	10		10	16	
2.2	Урок 12. Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении прямого объекта.	30	14		14	16	
2.3	Урок 13. Род и число имён прилагательных	32	16		16	16	
2.4	Урок 14. Наречия места и времени	32	16		16	16	
2.5	Урок 15. Предложный падеж имён существительных в значении места и объекта мысли и речи	32	16		16	16	
2.6	Урок 16. Общее понятие о видах глагола.	32	16		16	16	
2.7	Урок 17. Употребление видов глагола в будущем времени.	32	16		16	16	
2.8	Урок 18. Родительный падеж имён существительных	32	16		16	16	
2.9	Урок 19. Повелительное наклонение.	32	16		16	16	
2.10	Урок 20. Винительный падеж одушевлённых имён существительных	32	16		16	16	
2.11	Урок 21. Род и число имён прилагательных (именительный падеж).	32	16		16	16	
2.12	Урок 22. Дательный падеж имён существительных	32	16		16	16	
2.13	Урок 23. Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях, в сочетаниях с предлогом <i>по</i> .	32	16		16	16	
2.14	Урок 24. Творительный падеж имён существительных	32	16		16	16	
2.15	Урок 25. Видо-временная система глагола	32	16		16	16	
2.16	Урок 26. Предложный падеж имён прилагательных	32	16		16	16	
2.17	Урок 27. Винительный падеж имён	32	16		16	16	

	прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений.						
2.18	Урок 28. Родительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений	32	16		16	16	
2.19	Урок 29. Дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений	32	16		16	16	
2.20	Урок 30. Творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений	32	16		16	16	
2.21	Урок 31. Склонение имён прилагательных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (систематизация).	32	16		16	16	
2.22	Урок 32. Глаголы движения без приставок. Основные значения предложного падежа.	32	16		16	16	
2.23	Урок 33. Основные значения винительного падежа. Виды глагола в инфинитиве.	32	16		16	16	
2.24	Урок 34. Действительные причастия	32	16		16	16	
2.25	Урок 35. Страдательные причастия.	32	16		16	16	
2.26	Урок 36. Деепричастие.	32	16		16	16	
2.27	Урок 37. Полная и краткая формы прилагательных.	32	16		16	16	
2.28	Урок 38. Выражение	32	16		16	16	

	субъектно-предикатных отношений						
2.29	Урок 39. Выражение объектных и обстоятельственных (временных) отношений	32	16		16	16	
2.30	Урок 40. Выражение определительных и обстоятельственных отношений	32	16		16	16	
2.31	Урок 41. Выражение обстоятельственных (целевых, причинно-следственных, условных и уступительных) отношений	32	16		16	16	
3	Раздел 3. Коммуникативная практика	232	120		120	112	Тренинг
3.1	Урок 41. Лексическая тема «Здоровье».	24	12		12	12	
3.2	Урок 42. Лексическая тема «Времена года».	24	12		12	12	
3.3	Урок 43. Лексическая тема «Свободное время».	24	12		12	12	
3.4	Урок 44. Лексическая тема «Сувениры из разных стран».	24	12		12	12	
3.5	Урок 45. Лексическая тема «Праздники».	24	12		12	12	
3.6	Урок 46. Лексическая тема «Русская кухня».	24	12		12	12	
3.7	Урок 47. Лексическая тема «Гостеприимство».	22	12		12	10	
3.8	Урок 48. Лексическая тема «Путешествие».	22	12		12	10	
3.9	Урок 49. Лексическая тема «Известные люди России».	22	12		12	10	
3.10	Урок 50. Лексическая тема «Моя профессия».	22	12		12	10	
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого	1456	728		728	728	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность тематики программы

Программа «Русский язык» составлена для иностранных слушателей и содержит материал, соответствующий требованиям начального этапа модуля общего владения языком уровня минимальной коммуникативной достаточности. Модель развития речевой способности иностранного обучающегося в соответствии с учебной программой предполагает:

- пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах установленного программой обучения круга ситуаций;
- формирование умений реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;
- использование норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- обучение на каждом занятии основным видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению);
- формирование слухо-произносительных навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- использование лексического минимума для коммуникации в повседневной и социально-культурной сферах общения.

Цель обучения.

Основной целью программы является формирование речевой деятельности иностранных учащихся, овладение системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды; овладение языком специальности, необходимым для получения профессионального образования в вузе. В задачи курса входит также формирование у обучаемых межкультурной компетенции.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- овладение иностранными гражданами русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и эффективно осуществлять процесс коммуникации в учебно-профессиональной и социокультурной сферах;
- овладение системой предметных знаний, необходимых иностранным гражданам для продолжения обучения в высшем учебном заведении Российской Федерации;
- формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- обучение языку специальности по выбранному профилю.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатели должны знать:

– лексический минимум для коммуникации в повседневной и социально-культурной сферах общения;

на грамматическом уровне:

– конструкции предложений;

– систему падежей русского языка в ед. числе; предлоги, основные значения предложно-падежных конструкций;

– особенности основных частей речи – существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.

уметь:

а) в чтении:

– определить тему текста; понять его основную идею;

– понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.

– читать текст с установкой на полное понимание его содержания;

б) в письме:

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующие базовому уровню.

в) в говорении, аудировании:

в монологической речи:

– самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

– строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности.

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

в диалогической речи:

– понимать содержание высказываний собеседника;

– адекватно реагировать на реплики собеседника.

владеть:

а) языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для освоения базового уровня, чтобы решать следующие коммуникативные задачи:

– устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);

– воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.);

– выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям;

– и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

Требования к слушателям.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются иностранные граждане, желающие поступить в высшее учебное заведение Российской Федерации.

Форма освоения программы: очная форма обучения.

Общая трудоемкость обучения по данной программе – 1456 ч.

Форма итоговой аттестации: зачет/экзамен, в соответствии с учебным планом.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс (120 часов)

Урок 1. Русский алфавит. Особенности русского алфавита. История графики.

Урок 2. Система гласных звуков. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Редукция (а, о). Гласные (е, ё, ю, я). Правила чтения в ударных и безударных позициях.

Урок 3. Система согласных звуков. Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные. Понятие о глухости – звонкости. Твердость / мягкость согласных.

Урок 4. Оглушение звонких согласных в русском языке. Оглушение звонких согласных на конце слова. Ассимиляция согласных.

Урок 5. Понятие «слог». Слогоделение в русском языке

Урок 6. Ритмика слова, ударение. Ритмический рисунок слова в русском языке. Ритмика многосложных слов. Особенности русского ударения

Урок 7. Особенности русской интонации. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4. Интонация повествовательных предложений. Интонация вопросительных предложений. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Отрицательный ответ.

Урок 8. Особенности букв е, ё, ю, я

Двойная роль букв е, ё, ю, я. Особенности произношения.

Урок 9. Согласные й, х, ц, ч, буква мягкий знак

Согласные (х, ц, щ'). Интонация в сопоставительном вопросе с союзом *А* (ИК – 4). ИК – 3 на границе синтагмы.

Урок 10. Произношение звуков ш, ж, щ. Особенности произношения шипящих звуков. Фонетический тренинг.

Раздел 2. Лексико-грамматический курс (488 часов)

Урок 11. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Множественное число притяжательных местоимений. Глаголы I спряжения (инфинитив, настоящее время и императив). Подлежащее и сказуемое. Предложения типа «Меня зовут ...»

Урок 12. Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении прямого объекта. Винительный падеж личных местоимений. Глаголы II спряжения (инфинитив, настоящее время и императив). Наречия образа действия. Русский алфавит

Урок 13. Род и число имён прилагательных (именительный падеж). Употребление прилагательных и наречий образа действия. Инфинитивные конструкции с глаголами любить, хотеть, мочь. Будущее сложное время глагола

Урок 14. Наречия места и времени. Предложный падеж имён существительных в значении места (единственное число). Прошедшее время глагола. Количественные числительные 1–100.

Урок 15. Предложный падеж имён существительных в значении места и объекта мысли и речи (единственное и множественное число). Предлоги *в*, *на*, *о*. Предложный падеж личных местоимений. Вопросы к подлежащему

Урок 16. Общее понятие о видах глагола. Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени. Инфинитивные конструкции со словами *можно* и *нужно*. Указательные местоимения

Урок 17. Употребление видов глагола в будущем времени. Порядковые числительные. Винительный падеж для обозначения направления движения. Винительный падеж для обозначения времени (дни недели). Глаголы движения *идти*, *пойти*, *ходить*, *ехать*, *поехать*, *ездить*. Предложный падеж с предлогом *на* для обозначения средства передвижения.

Урок 18. Родительный падеж имён существительных (единственное число) в отрицательных конструкциях, в обороте «у меня есть ...» и для обозначения места начала движения. Родительный падеж личных местоимений.

Урок 19. Повелительное наклонение. Формы множественного числа родительного падежа имён существительных. Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества

Урок 20. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Инфинитивные конструкции со словом *должен*

Урок 21. Дательный падеж имён существительных (единственное и множественное число) в значении адресата. Дательный падеж личных местоимений

Урок 22. Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях, в сочетаниях с предлогом *по*. Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом *чтобы*

Урок 23. Творительный падеж имён существительных (единственное и множественное число) с глаголами *быть*, *стать*, *работать* в значении орудия действия и в сочетаниях с предлогом *с*

Урок 24. Видо-временная система глагола. Склонение имён существительных и личных местоимений. Основные значения падежей. Сложноподчинённые предложения

Урок 25. Предложный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Предложный падеж в значении времени. Сложноподчинённые предложения с союзным словом *который* в предложном падеже. Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него). Возвратное местоимение *себя*

Урок 26. Винительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Сложноподчинённые предложения с союзным словом *который* в винительном падеже. Возвратное местоимение *свой*. Глаголы движения, управляющие винительным падежом. Прямая и косвенная речь (вопрос без вопросительного слова и ответ на него)

Урок 27. Родительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Родительный падеж для выражения времени и места. Сложноподчинённые предложения с союзным словом который в родительном падеже. Краткие страдательные причастия. Сложноподчинённые предложения с союзом чтобы и с глаголом хотеть в главной части

Урок 28. Дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Дательный падеж с предлогом к для выражения направления движения. Сложноподчинённые предложения с союзным словом который в дательном падеже. Прямая и косвенная речь (побудительные предложения). Неопределённые и отрицательные местоимения.

Урок 29. Творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Творительный падеж в сочетаниях с глаголами интересоваться, заниматься, гордиться и другими. Творительный падеж для выражения места. Сложноподчинённые предложения с союзным словом который в творительном падеже. Сложноподчинённые предложения с придаточным условия (ирреальный тип). Активные и пассивные конструкции. Творительный падеж в пассивных конструкциях

Урок 30. Склонение имён прилагательных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (систематизация). Сложноподчинённые предложения с союзным словом который (систематизация). Степени сравнения прилагательных и наречий

Урок 31. Глаголы движения без приставок. Основные значения предложного падежа. Превосходная степень имён прилагательных с суффиксами -айш и -ейш. Виды глагола в прошедшем времени

Урок 32. Основные значения винительного падежа. Виды глагола в инфинитиве. Глаголы движения с приставками.

Урок 33. Действительные причастия. Основные значения родительного, падежа. Прямая и косвенная речь (систематизация). Сослагательное наклонение глагола

Урок 34. Страдательные причастия. Основные значения дательного падежа. Глаголы с постфиксом -ся (основные значения)

Урок 35. Деепричастие. Склонение количественных числительных от 1 до 10. Основные значения творительного падежа

Урок 36. Полная и краткая формы прилагательных. Употребление инфинитива в конструкциях с краткими прилагательными. Адъективное управление. Местоимения то и тот в сложноподчинённом предложении

Урок 37. Выражение субъектно-предикатных отношений

Урок 38. Выражение объектных и обстоятельственных (временных) отношений.

Урок 39. Выражение определительных и обстоятельственных (пространственных) отношений

Урок 40. Выражение обстоятельственных отношений. Выражение целевых, причинно-следственных, условных и уступительных отношений.

Раздел 3. Коммуникативная практика (120 часов)

Урок 41. Лексическая тема «Здоровье». Анализ сюжетного текста, построенного на основе лексической темы «Здоровье». Коммуникативная практика: на приеме у врача

Урок 42. Лексическая тема «Времена года». Анализ сюжетного текста, построенного на основе лексической темы «Времена года». Коммуникативная практика: «Погода в разные времена года в России».

Урок 43. Лексическая тема «Свободное время». Анализ сюжетного текста, построенного на основе лексической темы. Коммуникативная практика: «Хобби».

Урок 44. Лексическая тема «Сувениры из разных стран». Анализ сюжетного текста, построенного на основе лексической темы. Коммуникативная практика: «Подарки».

Урок 45. Лексическая тема «Праздники». Анализ сюжетного текста, построенного на основе лексической темы. Коммуникативная практика: «Светские и религиозные праздники в России».

Урок 46. Лексическая тема «Русская кухня». Анализ сюжетного текста, построенного на основе лексической темы. Коммуникативная практика: «Национальные блюда».

Урок 47. Лексическая тема «Гостеприимство». Анализ сюжетного текста, построенного на основе лексической темы. Коммуникативная практика: «Традиции. Обычаи».

Урок 48. Лексическая тема «Путешествие». Анализ сюжетного текста, построенного на основе лексической темы. Коммуникативная практика: «Экскурсия в музей».

Урок 49. Лексическая тема «Известные люди России». Анализ сюжетного текста, построенного на основе лексической темы. Коммуникативная практика: «Удивительные изобретения».

Урок 50. Лексическая тема «Моя профессия». Анализ сюжетного текста, построенного на основе лексической темы. «Профессии будущего».

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ

Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств
Текущий контроль	Тестирование
Промежуточная аттестация (по модулям)	Зачет
Итоговая аттестация	Экзамен

Текущий контроль предполагает выполнение самостоятельной работы по модулям программы.

Самостоятельная работа слушателя является основным средством овладения учебным материалом в свободное время от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала. По каждой теме предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые оцениваются по шкале «отлично» - «неудовлетворительно». Ответы представляются в письменной/устной форме, в зависимости от вида задания и представляются на практических занятиях.

Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс

1. Расставьте ударение, определите вид ИК, центр ИК, нарисуйте интонационную схему, правильно прочитайте. В выделенных словах отметьте позиционные изменения звуков.

- Привет! Как я рад тебя видеть! Как дела?
- Нормально. А у тебя как?
- Вчера вернулся из Москвы.
- По делам ездил или отдыхать?
- В командировку. Ты учишься ещё?
- Конечно. Уже на четвёртом курсе.
- А твоя сестра? Она поступила в университет?
- Да.
- Какая удача!
- Это не только удача. Она много занималась.
- Молодец. Передай ей привет.
- Спасибо. А ты прекрасно выглядишь!
- Где там прекрасно!... Столько проблем! Заходи в гости!
- Я забыл адрес. Пятая квартира? Не пятая, а пятнадцатая.
- Какая?
- Пятнадцатая.
- Запомню.
- Ну ладно, пора идти.
- Счастливо!
- Пока.

2. Слушайте, пишите диктант. Определите ритмическую модель слова. Модель: а-у-ди-то-ри-я (6 слогов) Молоко, нож, студент, яблоко, преподаватель, шапка, словарь, комната, алфавит, тарелка, автобус, журнал, лодка, магазин, музыка, картина, брат, окно, карта, этаж, текст, город, фильм, семья.

3. Определите звук и напишите нужную букву. С...к, с...п, др...г, кл...б, зав...д, ...кно, гор...д, ...дин, сл...варь, с...кретарь, с...стра, инж...нер,

кн...га, р...ка, сев...р, стр...на, б...блиотека, дев...ть, ...таж, мат...матика,
т...традь, т...л...визор, ш...сть, с...мья, н...деля.

4. Прочитайте пары слов. Объясните, для чего нужен мягкий знак. Объясните значение каждого слова.

Удар – ударь. Дал – даль. Брат – брать. Мол – моль. Ест – есть. Ел – ель.
Мел – мель. Угол – уголь. Пыл – пыль. Шест – шесть. Колья – Коля. Семя – семья.

5. Прочитайте сказку. Подчеркните согласные, которые нужно произносить мягко.

Тихая сказка

Эту сказку ты прочтешь
Тихо, тихо, тихо...
Жили-были старый ёж
И его ежика.
Старый ёж был очень тих,
И ежика тоже.
И ребенок был у них
Тихий-тихий ёжик.
Всей семьей идут гулять
Ночью вдоль дорожек
Ёж – отец, ежика – мать
И ребенок – ёжик.
Вдоль глухих осенних троп
Ходят тихо – топ-топ-топ.
В дом лесной вернутся ёж,
Ёжик и ежика,
Если сказку ты прочтешь
Тихо... тихо... тихо...

Раздел 2. Лексико-грамматический курс

1. Распределите слова по 3 группам.

Мужской род	Женский род	Средний род

Вода, картофель, курица, масло, молоко, мороженое, мясо, овощ, салат, сахар, соль, чашка, чайник, яблоко, яйцо.

2. Допишите окончания в словах (если это нужно).

1. Это мой хлеб _____. 2. Чья это ложк_? 3. Это твоя рыб .
4. Это ваш ужин_____ ? - Нет, не мой. 5. Чей
это нож _____ ?

Не знаю, не мой. 6. Это мой сыр _____. 7. Это ваше яблоко _____ ?
 - Да, моё. 9. Это твоя колбас ____.

3. Составьте список продуктов, которые надо купить в магазине к приходу гостей.

КУПИТЬ		
М. р.	Ж. р.	Ср. р.

4. Что надо поставить на стол к приходу гостей на ужин?

ПОСУДА			ЕДА		
М. р.	Ж. р.	Ср. р.	М. р.	Ж. р.	Ср. р.

5. Рассмотрите внимательно таблицу. Выделите окончания имен существительных, имен прилагательных и глаголов прошедшего времени. Окончания помогают нам определить род неодушевленных существительных.

Мужской род	Женский род	Средний род
Большой дом Новый стол Синий карандаш	Большая парта Новая рубашка Синяя кофта	Большое зеркало Новое письмо Синее море
Стоял большой дом	Стояла большая парта	Стояло большое зеркало

6. Закончите предложения, употребляя глаголы нужного вида.

1. Я разговаривал с другом и ... (завтракать - позавтракать).
2. Я слушал радио и ... (думать - подумать) о завтрашнем походе в театр.
3. Я сделал домашнее задание и ... (идти - пойти) в кино.
4. Студент вернулся домой и ... (ложиться - лечь) спать.
5. Я пошел на почту, когда ... (писать - написать) своим родителям и друзьям письма.
6. Я сдал книгу в библиотеку, когда ... (читать - прочитать) ее.

7. Расскажите о своей жизни до приезда в Россию, используя глаголы *встать - вставать, завтракать - позавтракать, приходить - прийти, обедать - пообедать, ужинать - поужинать, лечь - ложиться*.

8. Вместо точек вставьте нужные глаголы, объясните свой выбор.

1. Я ... эту книгу целую неделю, а он ... ее за два дня.
2. Мы ... вещи в машину и поехали на дачу.

3. Я ... русский язык несколько месяцев.
4. Мой друг ... русский язык в совершенстве.
5. Я ... письмо маме и уже отправил его.

9. Выкажите свое мнение об экскурсии, о концерте, о новом фильме, выставке, о прочитанной книге, используйте глаголы нравиться - понравиться.

10. Вместо точек вставьте глаголы, данные в скобках.

- а) - Почему ты так долго ... текст?
- Это очень трудный текст. Я ... его пять минут. Теперь, наконец, я ... его (читать - прочитать).
- б) - А я, наконец, ... трудную задачу по математике. Я ... ее два часа (решать - решить). - Хорошо. Мы закончим домашнее задание и можем отдохнуть. Ведь мы ... уже два часа (заниматься - позаниматься).

Комментарий. При передаче одновременности действий в простом предложении, а также в сложном предложении с союзом **когда** употребляется глагол несовершенного вида. Например: *Когда преподаватель объяснял правило, студенты внимательно слушали.*

При передаче последовательности действий в простых и сложных предложениях с союзом **когда** употребляются глаголы совершенного вида. Например: *Когда преподаватель объяснил правило, студенты записали его.*

11. Прочитайте предложения. Определите значения глагольных приставок.

1. Мальчик открыл дверь и *вошел* в дом.
2. Из дома *вышла* девушка.
3. Он *вышел*. Позвоните позже.
4. Машина *въехала* во двор.
5. Она *выбежала* на улицу.
6. Он *вошел* со двора.
7. Мы *вынесли* зеркало из соседней комнаты.

12. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление приставок и предлогов. Составьте аналогичные диалоги.

- а) - Позовите, пожалуйста, Сашу.
- Его нет. Он уехал на практику.
- А когда он приедет?
- Он точно не сказал, когда приедет.
- б) - Директор у себя?
- Нет, он уехал в Москву.
- Вы не скажете, когда он вернется?
- Он обещал приехать завтра.

13. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление глаголов движения с приставками под-, до-.

- Вчера мы ходили в кинотеатр. Этот кинотеатр находится на Невском проспекте. Туда мы ехали так: мы дошли пешком до остановки, сели на маршрутное такси и доехали до станции метро «Лесная». Затем мы сели на

метро и доехали до станции «Невский проспект», вышли из метро и дошли до кинотеатра пешком за 10 минут. Когда мы подошли, друзья уже ждали нас. У нас не было билетов, и мы подошли к кассе и купили билеты, а потом отправились к гардеробу.

- б) *Спросите друга, как он добирается от дома до института, за сколько времени можно доехать до центра на метро, на автобусе, на такси.*

- в) *Расскажите, как вы ехали в кино/театр/магазин....*

Раздел 3. Коммуникативная практика

1. Прочитайте диалог и разыграйте его с друзьями. Выпишите опорные слова и словосочетания, относящиеся к теме: «Разговор по телефону»

Андрей: Привет!

Катя: Добрый день! Рада тебя слышать.

Андрей: Как твои дела? Чем занимаешься?

Катя: У меня все хорошо, читаю книгу.

Андрей: Какие у тебя планы на вечер?

Катя: Я свободна.

Андрей: Хочу пригласить тебя в кино. Ты не против?

Катя: Спасибо за приглашение! Буду рада составить тебе компанию.

Андрей: Отлично. Зайду за тобой в 7 вечера. Пока!

Катя: Договорились. До встречи.

2. Прочтите текст и выполните тест.

Юрий Гагарин

12 апреля – праздник, День космонавтики. В 1961 году в этот день русский космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Гагариным на борту поднялся в космос и, совершив полет вокруг земного шара, благополучно вернулся на Землю.

Для полёта в космос тренировался целый отряд космонавтов. Из-за особенностей космической техники нужны были особые молодые люди – лётчики, обладающие абсолютным здоровьем. Того, кто полетит в космос, определили за несколько дней до полёта – им стал Юрий Гагарин.

До полёта Гагарину необходимо было запомнить операции, которые предстояло выполнить в космосе. Помогал ему в этом сам создатель космического корабля Сергей Королев и другие ученые.

Привыкал Гагарин и к «космической кухне» – сокам и паштетам, которые нужно было есть из особых тюбиков.

День перед полётом был освобождён от работы. Гагарин слушал музыку, читал книги. Кроме врача, который был с ним постоянно, к нему заходили его друзья по отряду. Они вспоминали детство, много смеялись.

На следующий день в полете Юрий Гагарин чувствовал себя прекрасно. Он наблюдал Землю, звезды, космическое пространство,

регистрировал показания приборов. Хотя Гагарин не был голоден, он попробовал космическую еду. Этого требовала программа полёта. «Восток» летел со скоростью 28 000 километров в час и за сто восемь минут один раз облетел вокруг Земли.

Полет прошел успешно. Сразу после приземления космонавта отвезли в Москву. Уже на следующий день Юрий Гагарин стоял на Красной площади вместе с первыми лицами государства. Здесь он приветствовал тысячи людей, которые пришли с плакатами и фотографиями космонавта. Первый полет вызвал большой интерес во всем мире, а сам Гагарин превратился в мировую знаменитость. По приглашению зарубежных правительств он посетил 30 стран. Все мечтали пожать ему руку, поговорить с героем.

Выберите правильный ответ:

- 1) Имя того, кто полетит в космос, _____ .
 - а) назвали незадолго до полёта
 - б) знали заранее – это был Юрий Гагарин
 - в) не знали до полёта
- 2) В отряд космонавтов брали _____ .
 - а) профессионально подготовленных молодых людей, не имеющих никаких болезней
 - б) молодых ученых
 - в) молодых врачей
- 3) Накануне полета Гагарин _____ .
 - а) много работал
 - б) лечился
 - в) отдыхал
- 4) Во время полёта Юрий Гагарин _____ .
 - а) ничего не ел
 - б) немного поел
 - в) съел всю еду, которая была на борту корабля
- 5) Первый полет длился _____ .
 - а) полчаса
 - б) час
 - в) больше часа
- 6) Во время полёта Ю.Гагарин чувствовал себя _____ .
 - а) отлично
 - б) не очень хорошо, у него не было аппетита
 - в) нормально
- 7) После полета Юрий Гагарин приветствовал людей на Красной площади вместе _____ .
 - а) с другими космонавтами
 - б) с членами правительства
 - в) с создателем первого космического корабля Королевым и другими учеными
- 8) Юрий Гагарин _____ .
 - а) редко бывал за границей

- б) часто бывал за границей
- в) никогда не выезжал за пределы родной страны

3. Какие сувениры привезла Мария, и угадайте, в каких странах она была.

- а. сладкий лукум
- б. красное вино
- в. зелёный чай
- г. фигурка слона
- д. сыр с плесенью
- е. ароматный кофе
- ж. карнавальная маска
- з. маленькая пирамида
- и. большое сомбреро
- к. луковицы тюльпанов

Образец: –Мария привезла **сладкий лукум** (Вин. пад) **из Турции** (Род. пад). **из + Родительный падеж**

4. Попробуйте составить мини-диалоги: расспросите друг друга о недавно прочитанной книге, о любимом фильме, запомнившемся концерте или матче.

5. Ответьте на вопросы:

1. Знаете ли вы фразеологизмы, с помощью которых можно описать внешность или характер человека?
2. Как вы понимаете выражение: «на все руки мастер»?
3. У кого в вашей группе «золотые руки»?
4. Кому «медведь на ухо наступил»?
5. У кого «ветер в голове»?
6. У кого «длинный язык»?

Промежуточная аттестация

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тест

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | У Леонида и Светланы завтра свадьба, надо отправить им поздравительную ... | (А) посылку
(Б) открытку
(В) марку |
| 2. | - Где лежит пациент Архипов?
- ... № 15. | (А) в номере
(Б) в кабинете
(В) в палате |
| 3. | Моя семья не очень | (А) большой
(Б) большая
(В) большое |

- | | | |
|-----|--|--|
| 4. | В этом магазине есть только детские | (А) футболки
(Б) футболка
(В) футболку |
| 5. | Конечно, тоже тебя люблю | (А) я
(Б) вы
(В) ты |
| 6. | Вика каждый день ходит в | (А) библиотека
(Б) в библиотеке
(В) в библиотеку |
| 7. | Сейчас Светлана и Игорь в теннис | (А) играем
(Б) играют
(В) играете |
| 8. | Завтра мы на экскурсию по городу | (А) ходим
(Б) шли
(В) пойдем |
| 9. | Я люблю китайскую кухню, ты любишь японскую | (А) и
(Б) а
(В) но |
| 10. | - Со сколько работает ... транспорт в вашем городе? | (А) общественный
(Б) общительный
(В) общий |
| 11. | Друг ... мне посмотреть фильм «Территория» | (А) сказал
(Б) показал
(В) посоветовал
(Г) попросил |
| 12. | В Петербурге всегда ... | (А) красивый
(Б) красиво
(В) красивее
(Г) красота |
| 13. | Мария Сергеевна, поздравляю ... с днём рождения! | (А) к Вам
(Б) Вас
(В) у Вас
(Г) Вам |
| 14. | Все, ... гулял по Невскому проспекту, видели кондитерскую «Север». | (А) где
(Б) когда |

(В) кто
(Г) кого

15. Ко мне приехала подруга, ... отдыхала летом у меня на даче. (А) за которую
(Б) с которой
(В) которая
(Г) у которой

Прочитайте текст и выполните задания после текста.

На берегу реки Яузы, напротив Кремля, находится Андроников монастырь – одно из самых интересных и замечательных мест Москвы. На территории этого монастыря можно увидеть самое старое здание Москвы, сохранившееся до наших дней – Спасский собор.

Андроников монастырь хранит память об интересных событиях русской истории и об Андрее Рублёве – великом художнике 14-15 веков. Андрей Рублёв был монахом Андроникова монастыря, здесь провёл он последние годы своей жизни, здесь умер и здесь был похоронен.

В 1947 году, когда Москве исполнилось 800 лет, в стенах монастыря был создан музей древнерусского искусства. В залах музея хранится уникальная коллекция древнерусского искусства, широко известная как в нашей стране, так и в мире. В музее посетители могут познакомиться с московской школой живописи конца 15 века, с известными во всём мире русскими иконами. Простые и строгие чувства, чистый внутренний мир человека – вот самые главные черты всей древнерусской живописи.

В музее можно также посмотреть и другие произведения искусства: резьбу по дереву и камню, старинные рукописи и книги.

1. Андроников монастырь находится _____.
а) на территории Кремля
б) далеко от Кремля
в) недалеко от Кремля
2. Самое старое здание Москвы находится на _____.
а) берегу реки Яузы
б) территории Кремля
в) территории монастыря
3. Андрей Рублёв - _____.
а) древнерусский художник
б) художник XIX века
в) современный художник
4. Музей А. Рублёва был открыт в _____ 20 века.
а) начале
б) середине

в) конце

5. В музее можно увидеть _____.

а) древнерусские иконы

б) иконы и старинные книги

в) разные произведения искусства

Напишите письмо другу о вашей учёбе в России. В вашем письме должно быть не менее 10 предложений. В письме напишите:

- в каком городе вы живете и учитесь;
- почему вы учитесь в этом городе в России;
- есть ли у вас друзья, как их зовут;
- что они изучают;
- что вы делаете вечером.

Итоговая аттестация

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации

Тест

Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс

1. Укажите, какой звук соответствует последней букве в словах.

1. девушки А) [и]

2. карандаши Б) [ы]

3. овощи

4. ножи

5. врачи

6. книги

7. аудитории

8. словари

2. Укажите соответствие звука выделенной букве.

1. жизнь А) [ы]

2. тина Б) [и]

3. шина

4. мужчина

5. словари

6. клин

7. щи

8. цирк

3. Укажите, какой звук соответствует выделенной букве.

1. жизнь А) твёрдый

2. тина Б) мягкий

3. шина

4. мужчина
5. словари
6. клин
7. щи
8. цирк

4. Укажите, какой звук соответствует выделенной букве.

1. ушёл А) мягкий
2. привёл Б) твёрдый
3. жёлтый
4. чёрный
5. учёт
6. отлёт
7. шёпот
8. стажёр

5. Укажите соответствие произношения выделенной букве.

1. чувство А) произносится
2. здравствуйте Б) не произносится
3. государство
4. враг
5. родственник
6. сочувствие
7. искусство
8. вдруг

6. Укажите соответствие произношения выделенной букве.

1. страница А) произносится
2. солнце Б) не произносится
3. лестница
4. лестно
5. проблеск
6. сердце
7. известный
8. пожалуйста

7. Укажите, какие звуки соответствуют выделенным буквам в парах слов.

1. глаз – глаза А) одинаковые
2. стол – столы Б) разные
3. нос – носы
4. сад – сады
5. суп – супы
6. зуб – зубы
7. зонт – зонты

8. дом – дома

8. Укажите, какие звуки соответствуют выделенным буквам в парах слов.

1. бил – был А) одинаковые
2. цирк – отцы Б) разные
3. шёл – хорошо
4. тренажёр – ножом
5. пил – пыль
6. милый – мышь
7. зачёт – врачом
8. лёд – лодка

9. Укажите, какие звуки соответствуют выделенным буквам в парах предложений.

1. Большой луг. – Вот лук. А) одинаковые
2. Незрелый плод. – Это плот. Б) разные
3. Высокий стог. – Удобный сток.
4. Древний род. – Красивый рот.
5. Длинный рог. – Злой рок.
6. Белый гриб. – Сильный грипп.
7. Красивый пруд. – Длинный прут.
8. Приготовь обед. – Дать обет.

Матрица к заданию 9.

1	2	3	4	5	6	7	8
А	А	А	А	А	А	А	А
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б

10. Укажите, какие звуки соответствуют выделенным буквам при слитном произношении.

1. Брат большой. А) звонкий
2. Вход закрыт. Б) глухой
3. Лук длинный.
4. Наш мальчик.
5. Ваш дедушка.
6. Дуб высокий.
7. Клуб хороший.
8. Мороз приятный.

Матрица к заданию 10.

1	2	3	4	5	6	7	8
А	А	А	А	А	А	А	А

Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
---	---	---	---	---	---	---	---

11. Укажите, сколько звуков [а] произносится в словах при слитном произношении. 1. о вас А) 0 2. под Москвой Б) 1 3. обо мне В) 2 4. за тобой Г) 3 5. от него 6. передо мной 7. о России 8. из-под стола Матрица к заданию 11.

1	2	3	4	5	6	7	8
А	А	А	А	А	А	А	А
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
В	В	В	В	В	В	В	В
Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г

12. Укажите, какой звук соответствует букве д в предлоге при слитном произнесении следующих слов.

1. под зонтом А) [д]
2. под столом Б) [т]
3. под аркой
4. под шишкой
5. под Калугой
6. под углом
7. под формой
8. под Москвой

1	2	3	4	5	6	7	8
А	А	А	А	А	А	А	А
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б

13. Определите, сколько звуков [ц] в тексте.

Вьётся

улица – змея.

Дома

Вдоль змеи.

Улица

- моя.

Дома

- мои.

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

Д) 0

14. Определите, сколько в тексте звуков [ш].

Этажи и ещё этаж –

Мы с тобой к звёздам ближе.

И смотрю я на город наш,

Словно в первый раз его вижу.

А) 1

Б) 2

В) 5

15. Определите, сколько звуков [ж] в тексте.

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась.

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора:

Стоял ноябрь уж у двора.

А) 2

Б) 3

В) 4

16. Определите, сколько звуков [ш] в тексте.

Над рекой, наклонясь,

Что-то шепчет камыш;

А кругом, на полях,

Непробудная тишь.

А) 2

Б) 3

В) 4

17. Укажите, в каких словах произносится звук [j].

А) мой

Б) моя

В) пожалуйста

Г) люди

Д) чайник

Е) здравствуйте

Ж) пьёт

З) пять

18. Определите, в каких словах произносится звук [ш].

- А) шесть
- Б) что
- В) знаешь
- Г) счастливый
- Д) чтобы
- Е) наша

19. Определите, в каких словах не произносится звук [ч'].

- А) четыре
- Б) что
- В) счастье
- Г) перевозчик
- Д) ночник
- Е) врач
- Ж) ручей
- З) конечно

20. Определите, в каких словах произносится звук [ш':].

- А) общий
- Б) мужчина
- В) раньше
- Г) считать
- Д) шью
- Е) овощ
- Ж) перебежчик
- З) почти

21. Укажите, в каких словах не произносится звук [ж].

- А) нож
- Б) ждать
- В) мужчина
- Г) женщина
- Д) дождь
- Е) ложка
- Ж) рожь
- З) ружьё

22. Укажите, в каких словах не произносится звук [ц].

- А) центр
- Б) станция
- В) домоводство
- Г) учишься
- Д) одиннадцать
- Е) катается

- Ж) искусство
З) открыться

23. Установите соответствие.

1. счастье А) присутствует звук [ж].
2. кататься Б) присутствует звук [ч'].
3. мужчина В) присутствует звук [ц].
4. ложка Г) присутствует звук [ш':].
5. руководство Д) присутствует звук [ш].

Раздел 2. Лексико-грамматический курс

Лексико-грамматический тест

1 часть

Выберите правильный вариант

1. Мой брат молодой, а мой дедушка....
 - а) старший
 - б) старинный
 - в) старый

2. Наташа не ... читать по-немецки.
 - а) знает
 - б) умеет
 - в) понимает

3. Лектор ..., что его зовут Иван Петрович.
 - а) рассказал
 - б) сказал
 - в) разговаривал

4. Студенты окончили университет и ...дипломы
 - а) взяли
 - б) сделали
 - в) получили

5. Мы должны ... все задачи через 2 часа
 - а) решать
 - б) решить
 - в) учить

6. Моей сестре нравится по центру города.
 - а) отдыхать
 - б) гулять
 - в) играть

7. Антон читает ... без словаря.
- а) английский язык
 - б) по-английски
 - в) английский
8. Деканат находится не здесь, а
- а) туда
 - б) сюда
 - в) там
9. Мой друг – студент, он ... в институте.
- а) учит
 - б) изучает
 - в) учится
10. Марина хочет ... новые стихи.
- а) изучить
 - б) выучить
 - в) изучает
11. Многие студенты ... из Азии.
- а) приехали
 - б) пришли
 - в) ходили
12. Мой отец... мне стать врачом.
- а) попросил
 - б) посоветовал
 - в) рассказывал
13. Елена ..., когда начинаются экзамены.
- а) посоветовала
 - б) спросила
 - в) попросила
14. Я люблю спорт и часто ... в футбол.
- а) занимаюсь
 - б) делаю
 - в) играю
15. На уроке преподаватель интересно ... о русских поэтах.
- а) рассказывал
 - б) разговаривал
16. Преподаватель... со своими студентами.
- а) рассказывал

б) разговаривал

17. Мы уже ... этого студента.

а) смотрели

б) видели

18. Вчера весь вечер они ...телевизор

а) смотрели

б) видели

19. В кинотеатре они 2 часа ... новый фильм.

а) смотрели

б) видели

20. Вы не ... нашего преподавателя?

а) смотрели

б) видели

Часть 2.

Выберите правильную форму

21. Произведения искусства народов России можно посмотреть....

а) музей этнографии

б) в музее этнографии

в) из музея этнографии

22. Иностранцы студенты были на экскурсии....

а) из средней школы

б) средняя школа

в) в средней школе

23. Студенты смотрят незнакомые слова....

а) словарей

б) в словарях

в) словари

24. Все новые студенты должны взять учебники

а) наша библиотека

б) в нашей библиотеке

в) нашу библиотеку

25. Знаменитый русский балет можно посмотреть....

а) Мариинский театр

б) в Мариинском театре

в) у Мариинского театра

26. Молоко, кефир, сметану, творог можно купить....

- а) молочный отдел
- б) молочным отделом
- в) в молочном отделе

27. Чемпионат по футболу начнётся ...

- а) пятое марта
- б) март
- в) в марте

28. – самый тёплый месяц.

- а) июль
- б) в июле
- в) десятое июля

29. Положите, пожалуйста, учебник ...

- а) на письменном столе
- б) на письменный стол
- в) письменный стол

30. Я хочу подарить книгу ...

- а) у русской подруги
- б) русская подруга
- в) русской подруге

31. В четверг Игорь поедет....

- а) школьному другу
- б) к школьному другу
- в) школьного друга

32. В этом году зима очень.....

- а) холодный
- б) холодная
- в) холодно

33. Родители пишут... о своей жизни

- а) он
- б) ему
- в) его

34. Эта ... находится в Эрмитаже.

- а) картина
- б) картины
- в) картину

35. Скажите, пожалуйста, как называется ...улица?

- а) этот
- б) эта
- в) эти

36. Наши студенты уже ... говорят по-русски.

- а) хороший
- б) хорошо
- в) хорошая

37. Сегодня на уроке мы слушали рассказ....

- а) известные учёные
- б) об известных учёных
- в) известным учёным

38. Я хочу купить

- а) эту машину
- б) на этой машине
- в) эта машина

39. Сейчас мой брат живёт

- а) в Саранске
- б) Саранск
- в) в Саранск

40. ... – старинный русский город.

- а) Москва
- б) Москвой
- в) Москву

Часть 3.

Выберите правильный вариант

41. Я мечтаю ... в институт.

- а) поступить
- б) буду поступать
- в) поступал

42. Извините, можно ... ?

- а) звонить
- б) позвонить
- в) позвоню

43. Вчера мы ... передачу об Индии.

- а) слушать
- б) буду слушать
- в) слушали

44. Каждый день он ... в институт

- а) идет
- б) ходит
- в) пойдет

45. Скажите,... вы приехали в Россию?

- а) когда
- б) куда
- в) сколько

46. Скажите, пожалуйста, ... стоит рубашка?

- а) когда
- б) куда
- в) сколько

47. Скажите, пожалуйста, Вы знаете,... он живёт?

- а) что
- б) где
- в) куда

48. Скоро у нас будет экзамен,... я должен повторить грамматику.

- а) поэтому
- б) потому что
- в) если

49. Вчера мы не ходили гулять,... была плохая погода.

- а) поэтому
- б) потому что
- в) если

50. Вы знаете девушку, ... недавно приехала из Китая?

- а) которая
- б) которые
- в) который

Раздел 3. Коммуникативная практика

1. Расскажите о себе, ответив на вопросы.

- *Кто вы?*
- *Чем Вы любите заниматься?*
- *Чем занимаются Ваши родители?*

– *Кем Вы хотите стать?*

2. Какие этикетные формулы приветствия и прощания Вы знаете? В каких ситуациях они используются?

3. Составьте рассказ о знаменитом человеке вашей страны.

4. Составьте свой текст из 5–7 предложений о традиции отмечать Новый год в вашей стране и в России.

5. Подготовьте в парах диалоги на тему «Как в вашей стране отмечают семейные праздники», включающие следующие содержательные блоки:

- *приглашение на семейный праздник;*

- *знакомство с членами семьи;*

- *впечатления от праздника.*

7. Расскажите, в каких странах были Вы и какие сувениры привезли домой

8. Назовите профессии, которые вы считаете: а) самыми интересными; б) самыми нужными и полезными; в) самыми престижными (популярными) сегодня и в будущем.

9. Составьте свой текст из 5–7 предложений «О чем вы мечтаете?»

Расскажите о том, как Вы ходили экскурсию вместе с друзьями. Что Вы видели?

10. Составьте мини-диалоги: расспросите друг друга о недавно прочитанной книге, о любимом фильме, запомнившемся концерте или матче.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Русский язык как иностранный (A1–A2): учебник для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567495>

2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560292>

3. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21682-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581912>

4. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебник для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561815>

Дополнительная литература

1. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559351>

2. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560574>

3. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в рисунках и комментариях. Часть 2. Синтаксис / О. И. Глазунова ; под редакцией А. В. Голубева. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. — 416 с.

4. Иванова, И. С. Изучаем причастия на уроках русского языка как иностранного : учебное пособие / И. С. Иванова, С. А. Ильина, В. Н. Левина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 148 с.

5. Крапивник, Л. Ф. Изучаем русские пословицы и поговорки. Учебное пособие для иностранных студентов / Л. Ф. Крапивник. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 81 с.

6. Крючкова Л. С. Синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособие — (Русский язык как иностранный.) / Л.С. Крючкова. — Москва : Флинта, 2025. — 624 с.

7. Московкин Л. В., Сильвина Л. В. Русский язык. Элементарный курс для иностранных студентов подготовительных факультетов. — СПб : СМИО Пресс, 2002.

8. Новикова, Т. А. Изучение темы «Местоимение» с иностранными студентами (базовый уровень) : учебно-методическое пособие / Т. А. Новикова. — Омск : ОмГУПС, 2022. — 50 с.

9. Парецкая М. Э. Современный учебник русского языка для иностранцев / М. Э. Парецкая, О. В. Шестак. — Москва : Флинта, 2025. — 472 с.

10. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения / И. А. Пугачев, М. М. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-9916-5585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/559351>

11. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебник для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06084-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/561815>

12. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка : учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / В. В. Химик. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. – 92 с.

13. Чумаков, А. В. Я хочу говорить по-русски. Курс русского языка для иностранцев / А. В. Чумаков. – Москва : Флинта, 2024. – 192 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) коллекция цифровых
4. http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=5056 – сайт НБЛ libweb.kpfu.ru – новый информационно-поисковый сервис

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
«История»

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

Всего часов – 168

Из них:

Аудиторных – 84

Практических – 84

Самостоятельная работа – 84

Вид отчетности – **экзамен**

Составители рабочей программы:

Р. Н. Каукина, канд. ист. наук, доцент;

Е. З. Грачева, канд. ист. наук, доцент;

А. П. Терняев, канд. ист. наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«История»

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях развития Истории России, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути; воспитание уважительного отношения к российской истории и культуре.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
1	Древнерусское государство (в IX – XIII вв.)	16	8	-	8	8	тестирование
2	Формирование и развитие единого Российского государства (XIV – нач. XVII в.)	20	10	-	10	10	тестирование
3	Российское государство в XVII в.	16	8	-	8	8	тестирование
4	Россия в XVIII веке	24	12	-	12	12	тестирование
5	Россия в XIX–начале XX вв.	28	14	-	14	14	тестирование
6	Россия в эпоху великих потрясений (1914–1945)	24	12	-	12	12	тестирование
7	Советский Союз в 1945-1991 гг	20	10	-	10	10	тестирование
8	Российская Федерация: от становления к современности (1991-2025 гг.)	20	10	-	10	10	тестирование
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого	168	84		84	84	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«История»

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях развития Истории России, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России; воспитание уважительного отношения к российской истории и культуре.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
1	Древнерусское государство (в IX – XIII вв.)	16	8	-	8	8	Тестирование
1.1	Введение. История как наука	4	2	-	2	2	
1.2	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства	4	2	-	2	2	
1.3	Древнерусское государство в IX–XIII вв.	4	2	-	2	2	
1.4	Политический распад Руси: причины и последствия	4	2	-	2	2	
2	Формирование и развитие единого Российского государства (XIV – нач. XVII в.)	20	10	-	10	10	Тестирование
2.1	Начало объединения русских земель	4	2	-	2	2	
2.2	Завершение объединения русских земель в конце XV–XVI вв.	8	4	-	4	4	
2.3	Россия в середине и второй половине XVI в.	4	2	-	2	2	

2.4	«Смутное время» в России	4	2	-	2	2	
3	Российское государство в XVII в.	16	8	-	8	8	Тестирование
3.1	Социально-экономическое развитие XVII в.	4	2	-	2	2	
3.2	Социальные движения во второй половине XVII в.	4	2	-	2	2	
3.3	Внешняя политика России в XVII в.	4	2	-	2	2	
3.4	Российское государство в последней четверти XVII в.	4	2	-	2	2	
4	Россия в XVIII веке	24	12		12	12	Тестирование
4.1	Россия в конце XVII– первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I	4	2		2	2	
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов»	4	2		2	2	
4.3	Россия в правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»	8	4		4	4	
4.4	Русская культура XVIII в.	8	4		4	4	
5	Россия в XIX–начале XX вв.	28	14	-	14	14	Тестирование
5.1	Российская империя в первой четверти XIX в. Александр I	4	2	-	2	2	
5.2	Российская империя в правление Николая I	4	2	-	2	2	
5.3	Внешняя политика России в первой половине XIX века	4	2	-	2	2	
5.4	«Эпоха реформ» Александра II (1855–1881)	4	2	-	2	2	
5.5	Россия в эпоху Александра III	4	2	-	2	2	
5.6	Русская культура в XIX веке	4	2	-	2	2	
5.7	Россия на рубеже XIX–XX вв.	4	2	-	2	2	
6	Россия в эпоху великих потрясений (1914–1945)	24	12		12	12	Тестирование
6.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1917)	4	2	-	2	2	
6.2	Великая российская революция и Гражданская война (1917–1922)	4	2	-	2	2	
6.3	НЭП и образование СССР (1921–1924)	4	2	-	2	2	
6.4	Форсированная модернизация (1928–1941)	4	2	-	2	2	
6.5	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	4	2	-	2	2	
6.6	Великая Отечественная война (1941–1945)	4	2	-	2	2	
7	Советский Союз в 1945–1991 гг.	20	10	-	10	10	Тестирование
7.1	Послевоенное восстановление (1945–1953)	4	2	-	2	2	

7.2	«Хрущевская оттепель» (1953-1964)	4	2	-	2	2	
7.3	Эпоха «развитого социализма» (1964-1985)	4	2	-	2	2	
7.4	Общество и культура в 1945-1980-е годы	4	2	-	2	2	
7.5	Перестройка и распад СССР (1985-1991)	4	2	-	2	2	
8	Российская Федерация: от становления к современности (1991-2025 гг.)	20	10	-	10	10	Тестирование
8.1	Становление новой России (1991-2000)	4	2	-	2	2	
8.2	Россия в 2000-2012 годы	4	2	-	2	2	
8.3	Развитие России на современном этапе (2012-2025)	4	2	-	2	2	
8.4	Внешняя политика России в XXI веке	4	2	-	2	2	
8.5	Общество и культура в 1991-2025 гг.	4	2	-	2	2	
	Итоговая аттестация						Экзамен
2.7	Итого	168	84	-	84	84	

ВВЕДЕНИЕ

Цель программы: формирование целостного представления об основных тенденциях развития Истории России, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути; воспитание уважительного отношения к российской истории и культуре.

Задачи программы:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России, многонационального Российского государства;
- развитие исторического мышления у слушателей, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представлений о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе;
- рассмотрение с учетом новых подходов истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, логически увязанного с политическим и социально-экономическим развитием страны;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- овладение обучающимися методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Курс рассчитан на 164 часа. Основной формой организации занятий по курсу являются практические занятия. Программой предусмотрены также задания для самостоятельной работы: работа с литературой, тестовые задания, выполнение творческих заданий. По окончании курса сдается экзамен.

В результате освоения программы слушатели должны:

знать:

- объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России;
- основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории;
- выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства;
- названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды;
- местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события;
- географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения.

уметь:

- использовать терминологию учебной дисциплины;

- объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;

- дать характеристику основных событий истории России;

- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов;

- анализировать исторические явления;

- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;

- историческими понятиями и терминами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Древнерусское государство (в IX – XIII вв.)

Тема 1.1 Введение. История как наука

История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 1.2. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточнославянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 1.3. Древнерусское государство в IX–XIII вв.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Киевская Русь во второй половине XI – начале XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы в XI – начале XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 1.4. Политический распад Руси: причины и последствия.

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Социально-экономическое и политическое развитие отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII вв. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига

для дальнейшего развития страны.

Практическое занятие – 2 часа.

Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства (XIV – нач. XVII в.)

Тема 2.1. Начало объединения русских земель.

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодалная война. Василий Темный. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 2. 2. Завершение объединения русских земель в конце XV–XVI вв. Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 2.3. Россия в середине и второй половине XVI в.

Политическая борьба и кризис власти в 30–40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Культура и быт в XVI в.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 2.4. «Смутное время» в России

Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Начало открытой польской интервенции. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

Практическое занятие – 2 часа.

Модуль 3. Российское государство в XVII в.

Тема 3.1. Социально-экономическое развитие в XVII в.

Правление Михаила Федоровича Романова. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Востоком.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 3.2. Социальные движения во второй половине XVII в.

Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соляной бунт», «Медный бунт». «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, итоги. Церковный раскол, его сущность и значение. Патриарх Никон. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 3.3. Внешняя политика России в XVII в.

Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия на Востоке.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 3.4. Российское государство в последней четверти XVII в.

Культура и быт XVII в. Усиление светского начала в российской культуре.

Россия в последней четверти XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Первые реформы.

Практическое занятие – 2 часа

Модуль 4. Россия в XVIII веке

Тема 4.1. Россия в конце XVII–первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I

Предпосылки преобразований Петра I, социально-экономическое положение России в конце XVII в. «Первые шаги государственной деятельности Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» 1697–1698 гг.

Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Преобразования в области государственного управления: образование Сената, учреждение коллегий. Реформы местного управления. Экономическое развитие в петровскую эпоху. Политика меркантилизма и протекционизма. Преобразования в области культуры и быта.

Внешняя политика России при Петре I. Создание Северного союза. Северная война 1700–1721 гг. Мир с Турцией и начало Северной войны. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Провозглашение Российской империи. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве имперской столицы. Восточная политика Петра I: Прутский поход 1711 г., Каспийский поход 1722–1723 гг.

Результаты и историческое значение реформ Петра I.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 4.2. Эпоха «дворцовых переворотов»

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты: причины, механизм, результаты. Борьба придворных группировок, роль дворянской гвардии в эпоху переворотов. Правление Екатерины I. Петр II. Анна Иоанновна. Попытки ограничения самодержавной власти «верховниками». «Бироновщина». Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне 1757–1762 гг.

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III – результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 4.3. Россия в правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»

Начало правления Екатерины II. Проблема легитимизации власти и выстраивания отношений с правящей элитой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Реформа Сената. Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия 1767–1768 гг.

Развитие экономики. Эволюция дворянского землевладения, «золотой век русского дворянства». Жалованные грамоты дворянству и городам. Зарождение капиталистического уклада. Законодательство о торговле и предпринимательстве. Финансовая политика. Положение крепостных крестьян в екатерининскую эпоху.

Укрепление структур местной власти. «Учреждение о губерниях Российской империи» 1775 г. (областная реформа). Оформление сословного строя. Народные волнения. Движение Емельяна Пугачева. Предпосылки, движущие силы, требования восставших. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории.

Идеология реформ и методы политической практики Екатерины Великой. Оценка личности императрицы.

Основные направления внешней политики в последней трети XVIII в. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Декларация о вооруженном нейтралитете. Польский вопрос. Разделы Польши. Россия и революционная Франция.

Правление Павла I. Изменение порядка престолонаследия, манифест о трехдневной барщине, раздача крестьян и земель. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Внешняя политика в правление Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Средиземноморский поход русского флота.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 4.4. Русская культура XVIII в.

«Век просвещения». Развитие системы светского образования, его сословный характер. Деятельность Академии наук. Академические экспедиции. Обследование и изучение страны. В. Беринг, А. И. Чириков, С. П. Крашенинников, Г. Ф. Миллер. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Развитие естественных и технических наук. М. В. Ломоносов. Русские изобретатели: И.И. Ползунов, К.Д. Фролов, И.П. Кулибин. Комплексные географические экспедиции (И.И. Лепехин, П.С. Паллас). Вольное экономическое общество. Исторические труды В.Н. Татищева, М. В. Ломоносова, М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. Начало публикации исторических источников.

Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования. Формирование интеллектуальной элиты. Русское просветительство. Н. И. Новиков, С. Е. Десницкий. Литература и журналистика. А.Н. Радищев и становление антикрепостнической традиции в русской общественной мысли. Возникновение русского профессионального театра. Ф.Г. Волков. Крепостной театр.

Создание Академии художеств. Достижения в области изобразительного искусства, монументальной и портретной скульптуры (Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский). Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги.

Практическое занятие – 4 часа.

Модуль 5. Россия в XIX – начале XX вв.

Тема 5.1. Российская империя в первой четверти XIX в. Александр I

Переворот 1801 г. и воцарение Александра. Реформы Александра I. «Негласный комитет». Попытки преобразований и их незавершенность. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского, конституционный проект.

Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Смерть Александра I. Движение декабристов.

Декабристские организации, конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их наследие.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 5.2. Российская империя в правление Николая I

Обстоятельства воцарения Николая I, следствие и суд над декабристами. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Экономическая политика Николая I, начало промышленного переворота, развертывание железнодорожного строительства. Состояние «крестьянского вопроса» в николаевскую эпоху.

Общественное движение 30–50-х гг. XIX века. Оформление официальной идеологии, теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Русский либерализм.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 5.3. Внешняя политика России в первой половине XIX века

Александр I как дипломат. Участие России в войнах антифранцузской коалиции, Тильзитский мир и Континентальная блокада. Восточный вопрос во внешней политике России начала XIX в.: войны с Турцией. Европейское направление внешней политики. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество. Заграничный поход Русской армии 1813–1814 гг. Итоги эпохи наполеоновских войн для Европы и России, Венский конгресс.

Основные направления внешней политики Николая I. Борьба с революционным движением, деятельность «Священного союза». Противоречия между Россией и европейскими державами на востоке. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Присоединение Кавказа к России. Кавказская война 1817–1864 гг. Причины и основные участники, этапы Крымской войны 1853–1856 гг. Причины поражения России в войне, Парижский мир 1856 г. и его последствия для страны.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 5.4. «Эпоха реформ» Александра II (1855–1881)

Русское общество после Крымской войны. Общественно-политический подъем в России в конце 50-х годов XIX в. Либеральное движение. Крестьянские протесты. Проекты отмены крепостного права.

Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Разработка законодательных актов отмены крепостного права. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г., условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права для развития пореформенной России.

Реформы в области местного самоуправления, роль местного самоуправления в культурной и социальной жизни провинциальной России. Судебная реформа. «Судебные уставы». Мировой суд, суды присяжных. Европеизация судопроизводства в России. Реформы в области народного образования и печати. Финансовые реформы: отмена системы откупов,

учреждение Государственного банка, частные банки, налоговая система. Военные реформы. Реорганизация военного управления, реформа военно-учебных заведений, введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии. Значение реформ 1860-х – 1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественное движение в России в 1860–1880-е гг. Революционное народничество.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 5.5. Россия в эпоху Александра III

Социально-экономическая и политическая обстановка в стране на рубеже 70-х – 80-х гг. XIX века. Александр III и его окружение. Консерватизм политических убеждений императора. Проект М. Т. Лорис-Меликова. Изменения во внутренней политике после царствования 1 марта 1881 г., манифест «О незыблемости самодержавия». Курс правительства на контрреформы. Законодательные акты в сфере народного образования и печати. Аграрный вопрос, учреждение Крестьянского поземельного банка, меры правительства для поддержки помещичьего хозяйства. Земская и городская контрреформы, введение института земских начальников и упразднение мирового суда. Подготовка судебной контрреформы. Национальная политика самодержавия в 80-е – 90-е гг. XIX в. Финансово-экономическая политика. Борьба с революционным движением.

Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. и ее этапы. Борьба за отмену «нейтрализации» Черного моря. Национально-освободительное движение на Балканах и отношение к нему России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., Берлинский конгресс. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 5.6. Русская культура в XIX веке

Политика государства в области культуры. Цензура. Рост общественного интереса к вопросам культуры. Война 1812 года и подъем национального самосознания. Возрастание интереса к отечественной истории. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Выдающиеся деятели науки и техники. Великие географические открытия русских мореплавателей.

Реформы в области образования при Александре I и Николае I. Рост числа начальных школ различных ведомств. Уровень грамотности дореформенной России. Книгоиздательское дело и книжная торговля. Крупнейшие издатели. Рост периодики.

«Золотого век» русской культуры. Изобразительное искусство, высокий классицизм в архитектуре Петербурга первой половины XIX века. Идеи декабристов и их влияние на общество. Теория «официальной народности». Становление русской классической литературы «золотого века» и утверждение новых норм литературного языка в творчестве А.С. Пушкина, Н. В. Гоголя и их современников. Литература, эстетическая и общественно-политическая мысль, музыка и театр первой половины XIX века.

Влияние отмены крепостного права и реформ 1860-1870-х гг. на культурный процесс. Социокультурный облик пореформенного города.

Правительственный курс и преобразования в области культуры в царствование Александра II и Александра III. Общественно-политическая мысль, литература, театр и музыка второй половины XIX века. Реализм в изобразительном искусстве. Передвижники.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 5.7. Россия на рубеже XIX–XX вв.

Социально-экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.: территория, население, национальный и конфессиональный состав, сословно-социальная структура. Перепись 1897 г. Основные периоды промышленного развития. Складывание финансового капитала. Экономическая политика государства. Реформы С. Ю. Витте. Особенности русского капитализма. Место России в системе мирового капитализма.

Николай II и его окружение. Продолжение курса Александра III. Кризис верхов. Политический строй. Социальная политика правительства. Крестьянский вопрос. П. А. Столыпин и его аграрная реформа. Оппозиционное движение на рубеже XIX–XX вв. Распространение марксизма в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин. Возникновение марксистских рабочих союзов.

Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Русско-японская война, причины поражения России.

Первая российская революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Зарождение российского парламентаризма.

«Серебряный век» русской культуры, появление новых направлений в литературе, музыке, изобразительном искусстве. Достижения российской науки.

Практическое занятие – 2 часа.

Модуль 6. Россия в эпоху великих потрясений (1914–1945)

Тема 6.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1917)

Участие Российской империи в Первой мировой войне на стороне Антанты. Ход военных действий, экономический и политический кризис. Рост социальной напряженности, роль армии и общества в условиях войны.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 6.2. Великая российская революция и Гражданская война (1917–1922)

Наращение системного кризиса. Февральская революция 1917 г. и падение монархии. Временное правительство и его кризисы. Октябрьское вооруженное восстание. Формирование советской государственности. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».

Практическое занятие – 2 часа

Тема 6.3. НЭП и образование СССР (1921–1924)

Кризис 1921 года. Переход к Новой экономической политике. Сущность и противоречия НЭПа. Образование СССР: дискуссии о форме государственного устройства. Борьба за власть в партии после смерти Ленина.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 6.4. Форсированная модернизация (1928-1941)

Индустриализация: цели, методы, результаты. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование тоталитарного режима. Культ личности Сталина и репрессии 1930-х годов. Культурная революция.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 6.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы

Международное положение Советской России. Дипломатическое признание СССР. Участие в международных конференциях. Рост международной напряженности и конфликты на границах СССР. Пакт Молотова-Риббентропа.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 6.6. Великая Отечественная война (1941-1945)

Начало войны. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битвы. Освободительная миссия Красной Армии. Роль тыла в победе. Итоги и цена войны.

Практическое занятие – 2 часа

Модуль 7. Советский Союз в 1945-1991 гг.

Тема 7.1. Послевоенное восстановление (1945-1953)

Состояние экономики после войны. Восстановление промышленности и городов. Положение в сельском хозяйстве. Идеологические кампании. "Холодная война" и ее влияние на внутреннюю политику.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 7. 2. «Хрущевская оттепель» (1953-1964)

Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Реформы в экономике. Освоение космоса. Внешняя политика: от Карибского кризиса к разрядке.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 7.3. Эпоха «развитого социализма» (1964-1985)

Экономические реформы 1965 года. Рост социального благополучия и нарастание застойных явлений. Диссидентское движение. Внешняя политика: разрядка и война в Афганистане.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 7.4. Общество и культура в 1945-1980-е годы

Достижения советской науки. Атомный проект. Развитие образования. Идеологический контроль над культурой. Борьба с «космополитизмом». Развитие системы образования. Научно-технический прогресс. Советский образ жизни. Дефицит и теневая экономика.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 7.5. Перестройка и распад СССР (1985-1991)

Предпосылки перестройки. Курс на ускорение. Гласность и демократизация. Экономические реформы. Нарастание кризиса. «Парад суверенитетов». Распад СССР.

Практическое занятие – 2 часа

Модуль 8. Российская Федерация: от становления к современности (1991-2025 гг.)

Тема 8.1. Становление новой России (1991-2000)

Либерализация экономики. Приватизация. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Чеченские войны. Финансовый кризис 1998 года.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 8.2. Россия в 2000-2012 годы

Стабилизация политической системы. Укрепление государственности. Экономический рост. Внешняя политика. Мировой финансовый кризис 2008-2009 годов.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 8.3. Развитие России на современном этапе (2012-2025)

Конституционная реформа. Присоединение Крыма. Санкционное давление. Курс на диверсификацию экономики, многовекторность и суверенитет. Специальная военная операция. Национальные проекты. Вызовы и перспективы развития.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 8.4. Внешняя политика России в XXI веке

Отношения с странами СНГ. Партнерство с Китаем и другими странами БРИКС. Отношения с западными странами. Украинский кризис, Специальная военная операция на Украине (с 2022). Место России в современном мире.

Практическое занятие – 2 часа

Тема 8.5. Общество и культура в 1991-2025 гг.

Распад СССР и «шоковая терапия»: резкий слом привычного уклада жизни. Потеря старых идеологических ориентиров. «Лихие девяностые». Открытие «железного занавеса». Бум массовой культуры. Телевидение как главный медиум. Цифровизация всей жизни.

Практическое занятие – 2 часа

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Модуль 1. Древнерусское государство (в IX – XIII вв.)

Тест

1. Какое из названных событий древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 году:

- 1) крещение Руси;
- 2) призвание варягов в Новгород;
- 3) объединение Киева и Новгорода?

2. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев:

- 1) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства;
- 2) Киев был религиозным центром славянских племен;

- 3) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал выгодное военно-стратегическое положение?
3. Образование Древнерусского государства относят к:
- 1) 860 г.; 2) 882 г.; 3) 862 г.; 4) 945 г.
4. Как назывался вооруженный отряд князя:
- 1) дружина;
2) ополчение;
3) войско?
5. Важнейшей задачей киевского князя и его дружины было:
- 1) сбор дани;
2) защита границ;
3) завоевание других земель.
6. В каком году Киев становится столицей Руси:
- 1) 860 г.; 2) 882 г.; 3) 980 г.; 4) 1147 г.?
7. К чему привело установление княгиней Ольгой уроков и погостов:
- 1) развитию образования;
2) установлению порядка в сборе дани;
3) укреплению связей с Византией;
4) распространению христианства?
8. Какой киевский князь разгромил Хазарский каганат:
- 1) Святослав;
2) Владимир Мономах;
3) Владимир I;
4) Ярослав Мудрый?
9. В каком году произошло Крещение Руси:
- 1) 862 г.; 2) 945 г.; 3) 988 г.; 4) 1054 г.?
10. Принятие христианства:
- 1) замедлило развитие культуры;
2) привело к созданию Древнерусского государства;
3) укрепило международное положение Руси;
4) привело к полному исчезновению язычества.
11. Какого князя прозвали «Мудрым»:
- 1) Ярослава; 2) Олега; 3) Владимира; 4) Рюрика?
12. Что относится к деятельности князя Ярослава Мудрого:
- 1) установление норм сбора дани;
2) составление первого письменного сборника законов;
3) принятие христианства;
4) борьба с Хазарским каганатом?
13. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:
- 1) княгини Ольги;
2) князя Ярослава Мудрого;
3) князя Владимира Святого;
4) князя Святослава. 1
14. Наиболее активные дипломатические отношения Русь имела с:
- 1) Византией; 2) Хазарией; 3) Польшей; 4) Швецией. 1

15. «Русская правда» – это:

- 1) сборник законов;
- 2) первая летопись;
- 3) название международного договора Руси и Византии;
- 4) литературное произведение, написанное киевским князем.

16. Положительным последствием раздробленности стало:

- 1) ослабление обороноспособности страны;
- 2) войны между князьями;
- 3) строительство городов;
- 4) развитие торговли между княжествами.

17. Отрицательным последствием раздробленности стало:

- 1) освоение новых земель;
- 2) ослабление обороноспособности страны;
- 3) строительство городов;
- 4) развитие культуры в княжествах.

18. Во Владимиро-Суздальском княжестве формировалось:

- 1) княжеская власть, ограниченная боярской знатью;
- 2) сильная княжеская власть (единовластие);
- 3) республиканское правление;
- 4) княжеская власть, ограниченная представительным органом власти.

19. Какая форма правления была в Новгородской земле:

- 1) монархия в форме княжества;
- 2) боярская республика?

20. В каком году монголы напали на Русь:

- 1) 1220 г.; 2) 1237 г.; 3) 1240 г.; 4) 1242 г.?

21. В чем проявилась политическая зависимость Руси от Золотой Орды:

- 1) в принятии монгольских законов;
- 2) в обязательном изучении монгольского языка;
- 3) в выдаче русским князьям ярлыков на княжение;
- 4) в обязательном принятии ислама русскими людьми?

22. Итоги монгольского нашествия на Русь:

- 1) Русь вошла в состав Золотой Орды;
- 2) нанесён серьёзный урон экономике страны;
- 3) начался расцвет русских ремёсел;
- 4) укрепились власть князей над местным населением.

23. Какое прозвище получил новгородский князь Александр Ярославич за победу над шведами: 1) Мудрый; 2) Вещий; 3) Невский; 4) Донской? 1

24. В каком году произошло Ледовое побоище:

- 1) 1242 г.; 2) 1240 г.; 3) 1237 г.?

25. Каковы были последствия поражения немецких рыцарей на льду Чудского озера:

- 1) Ливонский орден распался и оказался под властью Польши и Дании;
- 2) рыцари Ливонского ордена заключили союз с Александром Невским против монголо-татар;
- 3) устье реки Невы вошло в состав Новгородской земли;
- 4) была остановлена агрессия немецких рыцарей на русские земли

Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства (XIV – нач. XVII в.)

Тест

1. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства:
 - 1) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;
 - 2) слабость других княжеств;
 - 3) выгодность географического положения;
 - 4) поддержка Москвы церковью;
 - 5) теплый, мягкий климат?
2. Каковы последствия Куликовской битвы:
 - 1) свержение монголо-татарского ига;
 - 2) окончательное прекращение выплаты дани Золотой Орде;
 - 3) присоединение территорий по нижнему течению Дона;
 - 4) превращение Москвы в центр освободительной борьбы против монголо-татарского владычества?
3. В каком году произошла Куликовская битва:
 - 1) 1378 г.; 2) 1380 г.; 3) 1398 г.; 4) 1400 г.
4. Укажите основное направление политики Ивана III:
 - 1) ускорился процесс объединения русских земель вокруг Москвы;
 - 2) замедлился ход объединения русских земель;
 - 3) начался процесс централизации государства;
 - 4) русские княжества обрели самостоятельность.
5. Введение «Юрьева дня» означало:
 - 1) ограничение личной свободы крестьян;
 - 2) установление ежегодной п
 - 3) Земский собор;
 - 4) Стоглавый собор.
6. Что называют опричниной:
 - 1) политику реформ;
 - 2) сбор налогов с населения;
 - 3) территорию, расположенную на окраине государства;
 - 4) политику, направленную на усиление центральной власти и борьбу с Европой?
7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:
 - 1) Ивана III; 2) Ивана IV; 3) Бориса Годунова; 4) Федора Ивановича.
8. Итогом Ливонской войны стало (а):
 - 1) укрепление международного авторитета Московского государства;
 - 2) присоединение к Москве Казани и Астрахани;
 - 3) утрата земель по побережью Балтийского моря.
9. Иван IV венчался на царство в:
 - 1) 1533 г.; 2) 1538 г.; 3) 1547 г.; 4) 1551 г.
10. Реформы Избранной рады были направлены на:
 - 1) образование единого Русского государства;
 - 2) децентрализацию управления государством;

- 3) усиление международного авторитета России;
- 4) завершение формирования централизованного государства.
- 11. Первый Земский собор состоялся в:
 - 1) 1547 г.; 2) 1549 г.; 3) 1551 г.; 4) 1556 г.
- 12. Обострение социальных и политических противоречий в России на рубеже XVI–XVII вв. привело к:
 - 1) Смуте;
 - 2) Нападению крымского хана;
 - 3) Ливонской войне;
 - 4) Опричнине.
- 13. Характерными чертами Смутного времени было:
 - 1) широкое распространение самозванства;
 - 2) создание регулярной армии;
 - 3) иностранная интервенция;
 - 4) сооружение крепостей и монастырей.
- 14. Кого называли «тушинским вором»:
 - 1) Ивана Болотникова;
 - 2) Бориса Годунова;
 - 3) Лжедмитрия I;
 - 4) Лжедмитрия II?
- 15. Когда народное ополчение освободило Москву от польских интервентов:
 - 1) в 1611 г.; 2) в 1612 г.; 3) в 1613 г.; 4) в 1614 г.

Модуль 3. Российское государство в XVII в.

Тест

- 1. Царем в годы составления Соборного Уложения был ...
- 2. Императрицей в год принятия «Жалованной грамоты дворянству» была ...
- 3. Последствием церковной реформы XVII в., проведенной Никоном, был...
- 4. Крымский поход в конце XVII в. возглавлял ...
- 5. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической последовательности их появления:
 - 1) храм Василия Блаженного
 - 2) церковь Покрова на Нерли
 - 3) царский дворец в Коломенском
 - 4) Успенский собор в городе Владимире
- 6. Какое из названных событий в России относится к XVII в.?
 - 1) принятие «Соборного Уложения»
 - 2) получение выхода к Балтийскому морю
 - 3) создание Сената
 - 4) получение выхода к Черному морю
- 7. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:
 - 1) 1613 г.
 - 2) 1649 г.
 - 3) 1654 г.

4) 1670 г.

8. Что из названного относится к причинам Смуты?

- 1) пресечение царской династии
- 2) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 3) введение новой системы продвижения дворян по службе
- 4) введение системы кормлений

9. Столбовский мир заключен:

- 1) в 1617 году
- 2) в 1634 году
- 3) в 1648 году
- 4) в 1667 году

10. Каково значение принятия Соборного Уложения?

- 1) завершение церковной реформы
- 2) создание сословно-представительной монархии
- 3) усиление правовой защищенности крестьянства
- 4) закрепление самодержавия в России

11. Какова причина разрыва между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном?

- 1) изъятие церковных ценностей для нужд государства
- 2) неудачи в ходе русско-польской войны
- 3) притязания Никона на верховенство церковной власти
- 4) симпатии царя к старообрядцам

12. Что из перечисленного было причиной восстания монахов Соловецкого монастыря в 1668–1676 гг.?

- 1) секуляризация монастырских земель
- 2) церковная реформа патриарха Никона
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) подавление стрелецкого бунта

13. «Совет всея земли», «семибоярщина», «крестоцеловальная запись» - все эти понятия связаны с:

- 1) восстанием под руководством С. Т. Разина
- 2) дворцовыми переворотами
- 3) Смутой
- 4) восстанием под руководством Е. И. Пугачева

14. Что из названного было итогом Смутного времени?

- 1) разорение западных и центральных земель страны
- 2) избрание польского короля на российский престол
- 3) присоединение к России украинских земель
- 4) отмена местничества

15. Прочтите отрывок из произведения и укажите, в каком году происходили указанные события:

«На Волге вор и изменник Стенька Разин, выехав с Царицына... стрелецкого голову и начальных людей и стрельцов с ними многих побил и в воду пометал. И с Царицына пошел на Черный Яр. И наперед де ево, Стеньки, пришла под Черный Яр из Астрахани высылка с воеводой со князем

Семеном Львовом и та де астраханская высылка ему, Стеньке, здалась и с ним не билась...»

- 1) 1607 г.
- 2) 1670 г.
- 3) 1706 г.
- 4) 1773 г.

16. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

- 1) 1589 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

17. Что из перечисленного относится к причинам крестьянских восстаний во второй половине XVII в.?

- 1) завершение юридического оформления крепостного права
- 2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов
- 3) недовольство введением подушной подати
- 4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) восстание под предводительством С. Разина
- 2) Соляной бунт
- 3) Медный бунт
- 4) освобождение Москвы от польских интервентов

19. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
- 3) присоединение к России Казани и Астрахани
- 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева

20. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) восстание под предводительством Хлопка
- 2) Соловецкое восстание
- 3) Соляной бунт
- 4) Медный бунт

21. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

22. Расположите имена церковных деятелей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) патриарх Филарет
- 2) Сергий Радонежский

3) Иосиф Волоцкий

4) патриарх Никон

23. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности:

1) введение «урочных лет»

2) прикрепление крестьян к землевладельцу навечно

3) установление «заповедных лет»

4) начало закрепощения крестьян в общегосударственном масштабе

24. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

1) восстание под руководством Степана Разина

2) Смута

3) отмена местничества

4) Медный бунт

25. Расположите имена русских царей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

1) Алексей Михайлович

2) Федор Иванович

3) Федор Алексеевич

4) Михаил Федорович

Модуль 4. Россия в XVIII веке

Тест

1. Какой орган власти в петровскую эпоху становился коллективным главой государства во время отсутствия царя?

1. Боярская дума

2. Святейший Синод

3. Консилия министров

4. Сенат

2. В соответствии с «Табелью о рангах»

1. государственная служба разделялась на центральную и местную

2. при продвижении по службе присваивалось дворянство

3. представители титулованной знати получали преимущество в 2 ранга

4. церковные должности приравнивались к придворным, гражданским и военным рангам

3. Ассамблея – это

1 денежная купюра большого достоинства

2 собрание представителей сословий для совета с ними царя

3 прием гостей в знатных домах в петровскую эпоху

4 орган городского самоуправления, подчинявшийся бургомистру

4. Какие из перечисленных нововведений появились при Петре Великом?

А. Первый университет

- Б. Первая мануфактура
- В. Первая печатная газета
- Г. Новое летоисчисление
- Д. Первое высшее учебное заведение
- Е. Первый музей

Укажите верный ответ

1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

5. Архитектурный стиль, господствовавший в России в петровскую эпоху

- 1. шатровый
- 2. барокко
- 3. классицизм
- 4. ампи́р

6. Северная война началась за выход ...

- а) за выход в Чёрное море
- б) за выход в Белое море
- в) за выход в Балтийское море
- г) за выход в Азовское море

7. В 1721 году на Троицкой площади Санкт-Петербурга Пётр I был провозглашён

- а) царём
- б) генералом
- в) полководцем
- г) императором

8. После смерти Петра I в России начинается:

- а) эпоха великих географических открытий
- б) эпоха дворцовых переворотов
- в) эпоха буржуазных революций
- г) эпоха Просвещения

9. В период правления Екатерины I был(а) создан(а)

- 1. Московский университет
- 2. Верховный тайный совет
- 3. Уложенная комиссия
- 4. Святейший Синод

10. Ограничения власти Анны Иоанновны были записаны в документе, который получил название

- 1. Манифест о вольности дворянской
- 2. Тестамент
- 3. Кондиции

4. Наказ

11. Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый известный архитектор-тор периода дворцовых переворотов?

1. Б. Растрелли
2. М. Ломоносов
3. А. Сумароков
4. В. Тредиаковский

12. С какими из перечисленных стран не воевала Россия в период дворцовых переворотов?

- А. Османская империя
- Б. Китай
- В. Швеция
- Г. Австрия
- Д. Пруссия
- Е. Персия
- Ж. Франция

Укажите верный ответ в виде последовательности букв:

(Ответ: Б, Г, Ж)

13. Правильная последовательность правлений

1. Екатерина I, Петр III, Елизавета
2. Петр II, Елизавета, Анна Иоанновна
3. Петр II, Петр III, Елизавета
4. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна

14. Просвещенный абсолютизм в России связан с именем:

- а) Екатерины II
- б) Петра I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Анны Иоанновны

15. В период правления Екатерины II был(а) создан(а)

1. Московский университет
2. Государственный совет
3. Уложенная комиссия
4. Святейший Синод

16. При Екатерине II под покровительство России (с сохранением в неприкосновенности прежней системы управления) перешла

1. Восточная Украина
2. Уссурийский край
3. Финляндия

4. Восточная Грузия

17. И. И. Ползунов и И. П. Кулибин – это

1. художники-портретисты
2. скульпторы
3. архитекторы
4. изобретатели

18. Во время правления императрицы Екатерины Великой была собрана огромная

коллекция живописи для

- а) Русского музея
- б) Кунсткамеры
- в) Эрмитажа
- г) Мариинского театра

19. Работа с источниками

О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора... В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой, и при этом удобном случае решились повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом...».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недоростком... Он играл в свои куклы и солдаты... Настоящей тиранкой была "дорогая тетушка"... К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел... Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой [она] встретила в книге».

Г. «[Он] не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор... Смерть постигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меншикова».

Д. «Он завел себе особую голштинскую гвардию из всякого международного сброда, но только не из русских своих подданных: то были большею частью сержанты и капралы прусской армии... Считая для себя образцом армию Фридриха II, [он] старался усвоить себе манеры и привычки прусского солдата».

Ответ: А – Елизавета, Б – Анна Иоанновна; В – Екатерина II; Г – Петр II; Д – Петр III.

20. Прочтите отрывок из записок Г. А. Потемкина и укажите, кому адресовано было это послание.

«Всемиловейшая государыня! Неограниченное мое усердие к вам заставляет меня говорить: презирайте зависть, которая вам препятствовать не в силах. Вы обязаны возвысить славу России. Приобретение Крыма ни усилить, ни обогатить вас не может, а только покой доставит. Удар сильный – да кому? Туркам: это вас еще больше обязывает. Поверьте, что вы сим приобретением бессмертную славу получите, и такую, какой ни один государь в России еще не имел. Сия слава проложит дорогу еще к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Черном море, от вас зависеть будет запирасть ход туркам и кормить их или морить с голоду. ...Сколько славно приобретение, столько вам будет стыда и укоризны от потомства, которое при каждом хлопотах так скажет: вот, она могла, да не хотела или упустила. Если твоя держава – кротость, то нужен в России рай».

- 1) Елизавете Петровне
- 2) Анне Иоанновне
- 3) Екатерине Второй
- 4) Екатерине Первой

Модуль 5. Россия в XIX–начале XX вв.

Тест

1. В период правления Александра I был(а) создан(а)
 1. Государственная Дума
 2. Государственный совет
 3. Уложенная комиссия
 4. Святейший Синод
2. Внутренняя политика Александра I до войны 1812 г. характеризуется
 1. цензурным гнетом, преследованием противников существующего строя
 2. проведением преобразований в различных сферах общественной жизни
 3. решительными действиями по подготовке к отмене крепостного права
 4. отменой привилегий Русской православной церкви
3. Укажите, с каким государством воевала Россия во время Отечественной войны 1812 года, и чем закончилась эта война:
 - 1) с Германией, закончилась победой России
 - 2) со Швецией, закончилась победой Швеции
 - 3) с Францией, закончилась победой России
 - 4) с Великобританией, закончилась победой Великобритании
4. Внешняя политика Александра I после Венского конгресса характеризуется
 1. поддержкой борьбы славян за независимость от Австрии
 2. стремлением усилить позиции России на Дальнем Востоке
 3. активным участием в деятельности Священного союза

4. многочисленными войнами

5. С царствованием Александра I связано появление понятия

- 1) аракчеевщина
- 2) земщина
- 3) хованщина
- 4) бироновщина

6. Известный русский историк, автор «Истории государства Российского

- а) В.Н. Татищев
- б) Н.М. Карамзин
- в) С.М. Соловьев
- г) С.С. Уваров

7. Одна из причин возникновения декабристского движения

- 1. массовые крестьянские выступления, угроза новой «пугачевщины»
- 2. ухудшение социально-экономической ситуации в России
- 3. отказ Александра I от политики реформ
- 4. нерешенная проблема престолонаследия

8. Начало правления Николая I связано с событием

- а) восстание декабристов
- б) Отечественная война 1812 года
- в) Соляной бунт
- г) Манифест о вольности дворянства

9. Орган государственной власти, созданный при Николае I, занимавшийся политическим сыском назывался

- а) Министерство полиции
- б) Тайная экспедиция
- в) III Отделение Собственной Е.И.В. Канцелярии
- г) Преображенский приказ

10. Главный итог работы под руководством М.М. Сперанского, завершённой в 1833 году

- а) Создание «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи»
- б) Разработка проекта отмены крепостного права
- в) Создание военных поселений
- г) Введение нового цензурного устава

11. Теория официальной народности, провозглашённая С.С. Уваровым, базировалась на принципах:

- а) Православие, Самодержавие, Народность
- б) Свобода, Равенство, Братство

- в) Автократия, Православие, Национальность
- г) Самодержавие, Законность, Просвещение

12. Внешняя политика Николая I характеризуется

- 1. созданием прочного трояственного союза России, Англии и Франции
- 2. стремлением разделить и подчинить Австрийскую империю
- 3. борьбой с революционным движением в Европе
- 4. большими территориальными приобретениями

13. Из перечисленных сражений Крымской войны является обороной, длившейся почти год и прославившей её защитников

- а) Синопское сражение
- б) Оборона Севастополя
- в) Сражение на реке Альма
- г) Оборона Петропавловска-Камчатского

14. Подписанный в 1856 г. Парижский мир завершил

- 1) Северную войну
- 2) Семилетнюю войну
- 3) Крымскую войну
- 4) русско-иранскую войну

13. Беллинсгаузен и Лазарев руководили

- 1 первой русской кругосветной экспедицией
- 2 русским флотом в сражении под Синопом
- 3 экспедицией, открывшей Антарктиду
- 4 обороной Севастополя

14. Русский художник является автором картины «Последний день Помпеи», написанной в эпоху Николая I:

- а) И.К. Айвазовский
- б) К.П. Брюллов
- в) А.А. Иванов
- г) П.А. Федотов

15. Какое прозвище получил в истории император Александр II?

- а) Освободитель
- б) Миротворец
- в) Благословенный
- г) Палкин

16. «Временнообязанное состояние» крестьян это

- а) состояние крестьян после получения личной свободы, но до выкупа земли у помещика
- б) обязанность крестьян служить в армии в течение 25 лет
- в) перевод крестьян в разряд военных поселенцев

г) обязанность крестьян платить подати государству

17. Орган местного самоуправления, был создан в соответствии с Земской реформой 1864 года

- а) Городские думы
- б) Земства
- в) Волостные правления
- г) Губернские собрания дворянства

18. Новые судебные органы, введенные Судебной реформой 1864 года, которые рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела

- а) окружные суды
- б) съезды мировых судей
- в) мировые суды
- г) волостные суды

19. Главным итогом Военной реформы, проведенной под руководством Д.А. Милютина было

- а) создание регулярной армии
- б) введение рекрутской повинности
- в) введение всеобщей воинской повинности
- г) создание гвардейских полков

20. Термин, напрямую связанный с внешней политикой Александра II и присоединением территорий Средней Азии к России

- а) «Большая игра»
- б) «Восточный вопрос»
- в) «Союз трех императоров»
- г) «Русская Америка»

21. Война периода правления Александра II, завершившаяся подписанием Сан-Стефанского мира и Берлинского трактата?

- а) Крымская война
- б) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- в) Русско-японская война
- г) Кавказская война

22. Успешное покушение на Александра II было совершено

- а) 1880 году
- б) 1881 году
- в) 1882 году
- г) 1879 году

23. Главным идеологом и вдохновителем консервативного курса внутренней политики Александра III?

- а) С.Ю. Витте

- б) М.Т. Лорис-Меликов
- в) К.П. Победоносцев
- г) М.Н. Катков

24. Официальный документ, опубликованный в 1881 году, провозгласил курс на сохранение самодержавия и отказ от либеральных реформ?

- а) «Манифест о незыблемости самодержавия»
- б) «Циркуляр о кухаркиных детях»
- в) «Положение о земских начальниках»
- г) «Временные правила о печати»

25. Главной целью «Контрреформ» Александра III было

- а) Переход к конституционной монархии
- б) Пересмотр и ограничение реформ Александра II
- в) Полная отмена крестьянской реформы
- г) Расширение прав земств

26. Какое положение вводил «Циркуляр о кухаркиных детях» 1887 года?

- а) Запрет на прием в гимназии детей из низших сословий
- б) Введение обязательного начального образования
- в) Создание церковно-приходских школ
- г) Повышение платы за обучение в университетах

27. Начало строительства Транссибирской магистрали связано с деятельностью какого министра финансов

- а) Н.Х. Бунге
- б) И.А. Вышнеградский
- в) С.Ю. Витте
- г) М.Х. Рейтерн

28. Архитектурный стиль, пропагандирующий «исконно русские» формы, стал официальным при Александре III

- а) ампи́р
- б) модерн
- в) псевдорусский стиль
- г) барокко

29. Из перечисленных событий культурной жизни в царствование Александра III произошло

- а) открытие Третьяковской галереи
- б) основание Московского художественного театра
- в) первый сезон «Русских сезонов» в Париже
- г) создание Товарищества передвижных художественных выставок

30. Военно-политический альянс между Россией, Германией и Австро-Венгрией 1873– 1886 гг.

- а) «Союз трёх императоров»
- б) «Тройственный союз»
- в) «Договор о перестраховке»
- г) «Военная конвенция»

31. Одним из политических последствий для России заключения Портсмутского мира по итогам русско-японской войны стало

- а) Усиление авторитета царского правительства
- б) Рост оппозиционных настроений и начало Первой русской революции
- в) Подписание военного союза с Японией
- г) Полная потеря всех тихоокеанских владений

31. Какое событие стало началом Первой русской революции?

- а) Восстание на броненосце «Потёмкин»
- б) Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.
- в) Всероссийская октябрьская стачка
- г) Создание Петроградского Совета

32. Появление в России парламента (Государственной думы) связано с

- 1) с приходом к власти императора Николая II
- 2) с первой русской революцией 1905–1907 гг.
- 3) с началом Первой мировой войны
- 4) с отречением от власти императора Николая II

33. Представительный законодательный орган, начавший работу в России в 1906 году, назывался

- а) Государственный совет
- б) Учредительное собрание
- в) Сенат
- г) Государственная дума

34. Партия, представлявшая интересы крупной буржуазии и либеральной интеллигенции

- а) РСДРП
- б) Партия социалистов-революционеров
- в) «Союз 17 октября»
- г) Конституционно-демократическая партия (кадеты)

35. Программа П. А. Столыпина предполагала

- 1) ликвидацию крепостного права
- 2) ограничение самодержавия
- 3) проведение аграрной реформы
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

36. К культуре Серебряного века относится творческая деятельность

- 1) А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, А. А. Блока
- 2) Д. Д. Шостаковича, С. С. Прокофьева, А. И. Хачатуряна
- 3) А. Н. Островского, Ф. М. Достоевского, А. К. Толстого
- 4) М. М. Зощенко, М. А. Булгакова, Е. И. Замятина

Модуль 6. Россия в эпоху великих потрясений (1914–1945)

Тест

1. Россия в начале XX в. по государственному строю представляла собой
 - 1) конституционную монархию
 - 2) аристократическую республику
 - 3) демократическую республику
 - 4) абсолютную монархию
2. Позиция большевиков в отношении первой мировой войны выражалась в лозунге:
 - 1) продолжение войны до «победного конца»
 - 2) превращение войны империалистической в гражданскую
 - 3) защиты Отечества от германского нашествия
 - 4) провозглашение «гражданского мира»
3. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:
 - 1) поход войск А.И. Деникина на Москву
 - 2) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке
 - 3) мятеж чехословацкого корпуса
 - 4) поход войск А.В. Колчака на Москву
4. Какой документ лег в основу первой советской Конституции:
 - 1) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
 - 2) Декларация прав народов России
 - 3) Декларация прав человека и гражданина
 - 4) Декрет о мире
5. Что из перечисленного относится к понятию нэп?
 - 1) укрепление государственного сектора экономики;
 - 2) укрепление командно-административной системы;
 - 3) развитие элементов рыночной экономики;
 - 4) продолжение политики «военного коммунизма».
6. Первая Конституция РСФСР была принята в
 - 1) 1930 г. 2) 1920 г. 3) 1924 г. 4) 1918 г.
7. Что из перечисленного относилось к первым мероприятиям Советской власти в области экономической политики:
 - 1) установление рабочего контроля на предприятиях.

- 2) введение продналога
- 3) принятие плана ГОЭЛРО
- 4) принятие пятилетнего плана развития народного хозяйства

8. Продразверстка – это

- 1) уравнильное наделение крестьян землей
- 2) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
- 3) выделение крестьянских отрубов и хуторов
- 4) изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

9. Конституция 1918 г. определила вопрос избирательного права:

- 1) преимущество отдавалось рабочему классу по сравнению с крестьянством;
- 2) сохранялась многоступенчатость выборов;
- 3) преимущество давалось рабочему классу и крестьянству в сравнении с другими социальными группами;
- 4) тайное голосование.

10. В первые недели после взятия власти большевиками в октябре 1917 г. была запрещена партия:

- 1) кадетов; 2) меньшевиков 3) правых эсеров 4) левых эсеров

11. В декабре 1922 г.

- 1) подписан Договор об образовании СССР
- 2) принята Конституция СССР
- 3) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- 4) принята Декларация прав народов России

12. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917–1918 гг., называется

- 1) национализацией
- 2) приватизацией
- 3) социализацией
- 4) инвентаризацией

13. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 гг.?

- 1) негативные последствия продразверстки
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) недовольство крестьян введением продналога

14. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его арест по решению Временного правительства произошли в

- 1) ноябре 1916 г.

- 2) феврале 1917 г.
- 3) августе 1917 г.
- 4) ноябре 1917 г.

15. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют

- 1) политикой коллективизации
- 2) политикой ускорения социально-экономического развития
- 3) новой экономической политикой
- 4) политикой «военного коммунизма»

16. Апрельский кризис (1917) Временного правительства вызван

- 1) Нотой П.Н. Милюкова о решимости вести войну до победного конца
- 2) Отставкой министров–кадетов
- 3) Походом Л.Г. Корнилова на Петроград
- 4) Приходом к власти большевиков

17. Когда было разогнано Учредительное Собрание?

- 1) в ноябре 1917 г.
- 2) в январе 1918 г.
- 3) в июле 1918 г.
- 4) в январе 1919 г.

18. Позиция кадетов по аграрному вопросу

- 1) помещики должны получить выкуп за свои земли
- 2) земля должна быть распределена уравнительно
- 3) земля становится частной собственностью, а значит, товаром
- 4) крестьяне получают только общинные земли в свое пользование

19. Укажите орган власти, сформированный 27 февраля 1917 г. депутатами Государственной Думы

- 1) Временное правительство
- 2) Временный комитет Государственной Думы
- 3) Учредительное собрание
- 4) Советы солдатский и рабочих депутатов

20. Под понятием «антоновщина» в историю вошло

- 1) одно из крупнейших антибольшевистских выступлений на Тамбовщине
- 2) национально-освободительная борьба на Украине
- 3) оккупация японскими войсками Дальнего Востока
- 4) крестьянское национально-освободительное движение под руководством Н. И. Махно

21. Высший законодательный орган власти в РСФСР

- 1) Съезд Советов

- 2) Учредительное собрание
- 3) Верховный Совет
- 4) ВЦИК

22. Основой «Белого движения» стал

- 1) «Союз защиты Родины и свободы» Б. В. Савинкова
- 2) «Союз возрождения России» – кадеты, меньшевики, эсеры
- 3) движение генерала П. Н. Краснова на Дону и Кубани
- 4) Добровольческая армия, созданная Л. Г. Корниловым

23. Первоочередной задачей внешней политики большевиков было

- 1) выход из войны
- 2) пролетарский интернационализм
- 3) заключение мира без аннексий и контрибуций
- 4) продолжение войны

24. Каково было главное содержание приказа №1 Петроградского Совета

- 1) демократизация порядка в армии
- 2) начало аграрной реформы
- 3) установление 8-часового рабочего дня
- 4) запрещение партии большевиков

25. «Декрет о земле» был основан

- 1) на эсеровской аграрной программе
- 2) на программе партии большевиков
- 3) на аграрной программе кадетов
- 4) на программе Временного правительства

Модуль 7. Советский Союз в 1945-1991 гг.

Тест

1. К внешнеполитическим конфликтам СССР имеют отношения даты

- 1) 1954, 1957 2) 1962, 1968 3) 1975, 1979 4) 1964, 1982

2. Разработка концепции «развитого социализма» в СССР связана с

- 1) кризисом коммунистической идеологии
- 2) легализацией диссидентского движения
- 3) наступлением «оттепели» в духовной жизни
- 4) достижением социальной и национальной однородности советского общества

3. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют развитие промышленности СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.?

- А) введение хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) создание научно-производственных объединений
- В) начало развития атомной энергетики

Г) преобладание предприятий ВПК

Д) децентрализация управления промышленностью

Е) финансирование промышленного строительства за счет вывоза
естественного сырья

1) АБД 2) АГЕ 3) БГЕ 4) ВГД

4. Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г.,
характеризовало понятие

1) дефолт 2) ускорение 3) ваучеризация 4) кредитный бум

5. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от
тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой,
демократической общественно-политической системой называют периодом

1) реставрации 2) постиндустриализма 3) посткоммунизма 4) глобализации

6. В число мер радикальной рыночной реформы в 1992 г. входил (о)

1) борьба с коррупцией в среде чиновничества

2) отказ от государственного регулирования цен

3) увеличение ассигнований на социальную сферу

4) усиление государственного регулирования в экономике

7. К какому году относится выдвижение в СССР «доктрины Брежнева»?

1) 1964 2) 1968 3) 1972 4) 1989

8. Причина перехода СССР и США на рубеже 1960-х–1970-х гг. к политике
разрядки –

1) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы

2) достижение военно-стратегического паритета СССР и США

3) выдвижение СССР концепции мирного сосуществования двух систем

4) угроза миру со стороны стран третьего мира

9. Результат проведения экономической реформы в СССР во второй
половине 1960-х гг.

1) кратковременное повышение объемов промышленного производства

2) рост заинтересованности колхозников в результатах труда

3) сокращение количества крупных предприятий

4) разрешение концессий в промышленности

10. Лидером либерально-демократической партии в современной России
является

1) Ю. Лужков 2) И. Хакамада 3) Г. Явлинский 4) В. Жириновский

11. Государственная политика либерализации цен проводилась в РФ в период
экономических реформ под руководством

1) Н. Хрущева 2) А. Косыгина 3) М. Горбачева 4) Е. Гайдара

12. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название

- 1) национализация
- 2) инвестиция
- 3) экспроприация
- 4) ваучерная приватизация

13. В чью пользу был разрешен политический кризис в октябре 1993 г.?

- 1) Федерального собрания
- 2) Конституционного суда
- 3) Верховного Совета
- 4) Президента России

14. «Закон о государственном предприятии» был принят в

- 1) 1985 г.
- 2) 1986 г.
- 3) 1987 г.
- 4) 1988 г.

15. Получившие распространение в СССР в застойный период подкуп должностных лиц, использование должностного положения в личных интересах называются

- 1) лоббизмом
- 2) коррупцией
- 3) индексацией
- 4) партократией

16. Установите соответствия между крупными историческими явлениями и относящимся к ним событиями, мерами

Исторические явления	События
1) «застой»	А) 1945–1953 гг.
2) советский парламентаризм	Б) 1953–1964 гг.
3) массовая реабилитация	В) 1964–1985 гг.
4) «железный занавес»	Г) 1985–1991 гг.
	Д) 1991–2001 гг.

17. Установите соответствия между названиями трудов, выступлений руководителей СССР и фамилиями их авторов.

Труды	Авторы
1) «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»	А) А. Косыгин
2) «Экономические проблемы социализма в СССР»	Б) М. Горбачев
3) Доклад на XX съезде КПСС	В) И. Сталин
4) «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»	Г) Н. Хрущев
	Е) Ю. Андропов

18. Прочтите выдержку из работы современного исследователя и назовите страну, из которой СССР вывел войска.

«После более чем восьмилетнего пребывания за пределами родной земли советские войска возвращались домой. Пожалуй, впервые за долгие годы страна встречала их, действительно героев, честно выполнивших приказ командования, как то стыдливо, без особых теплых слов, а вскоре, казалось, и вовсе забыла о них»

Ответ _____

19. Вставьте пропущенное слово.

_____ – приватизационный чек, предназначенный для бесплатной передачи государственной собственности гражданам страны.

Ответ _____

20. Назовите характерные черты развития культуры СССР в 1965–1985 гг. (не менее трех положений). Приведите не менее двух итогов этого развития.

21. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из выступления кинорежиссера М. И. Ромма:

«Пройдет совсем немного времени, и забудется и Манеж и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобожденные им люди... И зла к нему никто не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только много лет спустя... В нашей истории достаточно злодеев – ярких и сильных. Хрущев – та редкая, хотя и противоречивая фигура, которая олицетворяет собой не только добро, но и отчаянное личное мужество, которому у него не грех поучиться всем нам».

1) В чем видит автор отличие личности Хрущева от других исторических фигур?

2) Какие преобразования, осуществленные Н. С. Хрущевым, позволили автору дать такую оценку его личности?

3) Что, по мнению автора свидетельствует о непоследовательности преобразований Хрущева?

22. Что из перечисленного характеризует период «хрущевской оттепели»?

а) Начало освоения целинных земель

б) Критика культа личности Сталина

в) Политика «застоя»

г) Принятие новой Конституции «развитого социализма»

23. Политика «перестройки» связана с именем руководителя СССР:

а) И.В. Сталина

б) Н.С. Хрущева

в) Л.И. Брежнева

г) М.С. Горбачева

Ответ: г) М.С. Горбачева

24. Распад СССР произошел в:

- а) 1985 г.
- б) 1991 г.
- в) 1993 г.
- г) 2000 г.

Модуль 8. Российская Федерация: от становления к современности (1991-2025 гг.)

Тест

1. Определите, из программных документов каких партий взяты приведенные ниже отрывки.

1. «После парламентских выборов (1995 г.) ... будут добиваться: возвращения гражданам России гарантированных прав на отдых, жилище, бесплатное образование и медицинское обслуживание; восстановления права общенародной собственности на землю и ее недра, леса, стратегически важные отрасли промышленности, транспорта и связи; обеспечения независимости и целостности нашего Отечества; расторжения беловежских соглашений». _____

2. «Цель – создание в России демократического общества, исходя из приоритета прав человека и соблюдения законов, национальных российских традиций, культурных и нравственных ценностей на основе эффективной рыночной экономики... Мы более не верим, что нынешняя власть способна достичь этих целей... Мы – демократическая оппозиция существующей власти» (1995 г.). _____

3. «Если вы против свершившейся у нас в стране криминальной революции и в то же время вы против возврата в прошлое общество "уравнилельного социализма", выбирайте путь к обществу свободы, демократии, справедливости, правопорядка и патриотизма. Мы обещаем мирным и постепенным путем воссоздать Российское государство в границах бывшего СССР, восстановить его статус великой державы. Мы выступаем за превращение России в единое (унитарное) государство, в котором не будет деления на национальные республики, где все территории (губернии и области) будут иметь одинаковый статус» (1995 г.). _____

2. Определите, с какими событиями связаны документы (или выступления руководителей), из которых взяты отрывки. Определите время принятия документов (выступлений), расставьте их в хронологической последовательности.

1. «В связи с грубейшим нарушением Президентом Российской Федерации... Конституции Российской Федерации – России... Верховный Совет Российской Федерации постановляет: ...полномочия Президента Российской Федерации... прекращаются».

2. «Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения,

товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам».

3. «Российские самолеты наносят и будут наносить удары в Чечне исключительно по базам террористов, и это будет продолжаться, где бы террористы ни находились. ...Мы будем преследовать террористов везде. В аэропорту — в аэропорту. Значит, Вы уж меня извините, в туалете поймает, мы и в сортире их замочим, в конце концов. Все, вопрос закрыт окончательно».

4. «Я много раз слышал: «Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст». Это — вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы... Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного президента России другому, вновь избранному».

_____→_____→_____→_____

3. Событие, **непосредственно** предшествовавшее президентским выборам 1996 г. в Российской Федерации:

- 1) принятие Конституции Российской Федерации;
- 2) успех коммунистов на парламентских выборах;
- 3) роспуск Верховного Совета РФ;
- 4) начало экономических реформ.

4. Экономическую и политическую ситуацию в Российской Федерации в 1992–1993 гг. характеризует:

- 1) острый конфликт между сторонниками президента и Верховного совета;
- 2) победы КПРФ на парламентских и местных выборах;
- 3) начало роста промышленного производства в России;
- 4) свертывание процесса приватизации.

5. Причина охлаждения отношений между Россией и странами Запада в 1990-е гг.:

- 1) медленные темпы вывода российских войск из бывших стран ОВД и советских республик;
- 2) большое влияние коммунистов в России;
- 3) политика «двойных стандартов» стран Запада;
- 4) отказ России от строительства рыночной экономики.

6. Ситуацию в Российской Федерации 1998–1999 гг. характеризует:

- 1) частая смена премьер-министров;
- 2) политическое сотрудничество Президента и Государственной Думы;
- 3) политическая борьба между Б.Н. Ельциным и Р.И. Хасбулатовым;

4) снижение долгового бремени России.

7. Во II Государственной Думе наибольшим влиянием пользовались:

- 1) «жириновцы»;
- 2) демократы;
- 3) коммунисты;
- 4) «единороссы».

8. В период правления Б. Н. Ельцина произошел (ло):

- 1) рост доли государственной собственности в общей структуре собственности;
- 2) формирование и утверждение новой политической системы;
- 3) укрепление позиций России на международной арене
- 4) социально-экономическая стабилизация.

9. В период правления В.В. Путина вырос такой показатель, как:

- 1) внешний долг России;
- 2) объем ВВП;
- 3) численность населения страны;
- 4) уровень безработицы.

10. Шумейко, Строев, Миронов – это люди, в разное время занимавшие должность:

- 1) руководителя ФСБ;
- 2) Председателя Государственной Думы;
- 3) премьер-министра России;
- 4) Председателя Совета Федерации.

11. В 1992–1996 гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

- 1) «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло».
- 2) «Где вы так загорели этим летом? – Профсоюз дал путевку на 2 недели в Турцию».
- 3) «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи».
- 4) «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

12. Прочтите отрывок из документа и укажите, когда был принят данный документ.

«Выражаю надежду, что все, кому дороги судьба России, интересы процветания и благополучия ее граждан, поймут необходимость проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания для мирного и легитимного выхода из затянувшегося политического кризиса. Прошу

граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время».

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1999 г.

13. Начало радикальных рыночных реформ в 1992 г. связано с именем:

- 1) В.С. Черномырдина;
- 2) Е.Т. Гайдара;
- 3) Р.И. Хасбулатова;
- 4) С.В. Кириенко.

14. Ситуацию в Российской Федерации в 1994–1997 гг. характеризует:

- 1) политическая борьба между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым;
- 2) превращение КПРФ в ведущую оппозиционную силу;
- 3) либерализация цен и их стремительный рост;
- 4) ограничение полномочий региональных лидеров, отмена их выборности населением.

15. Одно из важных явлений в социально-политическом развитии России в 2000-е гг. характеризуется понятием:

- 1) «приватизация власти»;
- 2) «парад суверенитетов»;
- 3) «вертикаль власти»;
- 4) «гласность».

16. Первой страной СНГ, в которой произошла «цветная революция», была:

- 1) Грузия;
- 2) Украина;
- 3) Молдавия;
- 4) Литва.

17. В период 2000-х гг. в отличие от 1990-х гг.:

- 1) была обеспечена относительная стабильность функционирования государственного аппарата;
- 2) вместо рыночной модели была воссоздана плановая экономика;
- 3) компартия постепенно утратила руководящую роль в жизни общества;
- 4) упал жизненный уровень основной массы населения.

18. Государства – члены ЕврАзЭС:

- А. Казахстан.
- Б. Украина.
- В. Приднестровская республика.
- Г. Грузия.

Д. Белоруссия.

Е. Киргизия.

Укажите верный ответ:

1) АБД; 2) АДЕ; 3) АВД; 4) ВГЕ.

19. Прочтите отрывок из выступления Президента РФ и укажите, непосредственно после какого события (и в связи с каким событием) была произнесена эта речь.

«Считаю..., что в целях обеспечения единства государственной власти и последовательного развития федерализма необходимо совместное участие Федерации и ее субъектов в формировании исполнительных органов власти в территориях России. И в этой связи полагаю, что высшие должностные лица субъектов Российской Федерации должны избираться законодательными собраниями территорий по представлению главы государства.»

1) Отставка Б.Н. Ельцина.

2) Теракт в Беслане.

3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок.

4) Успех «Единой России» на думских выборах.

20. Глава российского правительства в 1998–1999 гг., при котором российская экономика начала преодолевать последствия дефолта:

1) В.С. Черномырдин;

2) С.В. Кириенко;

3) Е.М. Примаков;

4) С.В. Степашин.

21. Экономические преобразования первой половины 1990-х гг. характеризует понятие:

1) «антиалкогольная кампания»;

2) «шоковая терапия»;

3) «ножницы цен»;

4) «дефолт».

22. Общая черта развития России в 1700-е, 1860-е, 1990-е гг.:

1) рост жизненного уровня основной массы населения;

2) быстрое развитие промышленности;

3) проведение важных реформ;

4) ведение крупных войн.

23. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) Отставка Б.Н. Ельцина с должности Президента РФ.

Б) Первое назначение В.В. Путина на должность премьер-министра.

В) Успех «Единого» на выборах в Государственную Думу.

Г) Отставка правительства В.С. Черномырдина.

1	2	3	4

24. Установите соответствие между российскими политическими деятелями и их должностями в 1990–2000-е гг. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель	Должности
А. А.В. Руцкой	1. Председатель Правительства РФ в 2000–2004 гг.
Б. М.М. Касьянов	2. Вице-президент РФ в 1991–1993 гг.
В. М.Е. Фрадков	3. Председатель Правительства РФ в 2007–2008 гг.
Г. Р.И. Хасбулатов	4. Председатель Правительства РФ в 2004–2007 гг.
	5. Председатель Верховного Совета РФ в 1991–1993 гг.

А	Б	В	Г

25. Напишите **официальное наименование** тех направлений деятельности, о которых идет речь в приведенном ниже отрывке из выступления Президента РФ В.В. Путина (февраль 2008 г.).

«В 2005 году... мы фактически впервые за всю новейшую историю России сказали: человек – это главное наше достояние и главный наш приоритет. И не просто сказали об этом, но и подкрепили эту позицию политической волей, сконцентрировали на этом направлении серьезные финансовые, материальные средства и административные ресурсы. Хочу обратить ваше внимание, мы сделали это с умом, не спеша, просчитывая и макроэкономические последствия принимаемых решений».

Ответ: _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. Древнерусское государство (в IX – XIII вв.)

1. Охарактеризовать ареал расселения соседей восточных славян в IV–VI вв., основываясь на источниках.
2. Охарактеризовать основные занятия славян.
3. Выделить предпосылки образования государственности у восточных славян.
4. Проследить по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
5. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.

6. Проанализировать норманнскую и антинорманнскую теории образования Древнерусского государства.

7. Выделить основные направления внутренней политики первых киевских князей.

8. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.

9. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства. Подтвердить их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

10. Охарактеризовать категории зависимого населения, упоминаемые в «Русской Правде».

Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства (XIV – нач. XVII в.)

1. Проанализировать процесс образования единого Российского государства.

2. Объяснить, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы.

3. Сравнить политическую деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

4. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие Великого княжества Литовского и Русского.

5. Выделить причины, основные этапы феодальной войны в Московском княжестве в первой половине XV в.

6. Проанализировать роль Русской православной церкви в объединительном процессе России.

7. Охарактеризовать систему управления государством при Иване III.

8. Выделить основные направления внешней политики Ивана III.

9. Сравнить оценки историков (В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьёва, Н. М. Карамзина, А. А. Зимина, Н. С. Борисова) о деятельности московских князей, сыгравших ведущую роль в объединительном процессе русских земель. Высказать собственное мнение по этой проблеме.

10. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.

11. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.

12. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердить их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

13. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?

Модуль 3. Российское государство в XVII в.

1. Охарактеризовать Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Обосновать, почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определить основные причины социальных конфликтов.
3. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?
4. Охарактеризовать основные направления внешней политики России в XVII в.
5. Раскрыть процесс вхождения Левобережной Украины в состав России, восстание Богдана Хмельницкого, значение Переяславской рады.
6. Охарактеризовать вклад русских землепроходцев в Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 в.
7. Рассказать об экспедиции Семёна Дежнева, Василия Пояркова и Ерофея Хабарова.
8. Охарактеризовать национально-освободительную войну Малороссии против Польши.
9. Охарактеризовать итоги Русско-польской войны.
10. Охарактеризовать итоги русско-шведской войны.
11. Охарактеризовать русско-крымские и русско-османские отношения в конце 17 в.

Модуль 4. Россия в XVIII веке

1. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
2. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризовать ее итоги.
3. Какие новые школы, университеты и научные учреждения появились в России при Петре I? Как изменилась культура (например, одежда, искусство)?
4. В чём заключались основные причины частой смены власти в России в 1725–1762 годах? Назовите ключевые политические силы, влиявшие на этот процесс.
5. Дать характеристику одному из правителей России XVIII века как личности и государственному деятелю (на выбор).
6. Императрица Екатерина II говорила о идеях Просвещения, но при этом укрепляла власть дворян. Приведите примеры этой политики.
7. Как жилось крепостным крестьянам в XVIII веке? Становилась ли их жизнь лучше или хуже? Какие законы определяли их положение?
8. Почему вторая половина XVIII в. получила название «золотой век» российского дворянства?

9. Составить хронологическую таблицу «Основные внешнеполитические события России XVIII века»

Событие	Дата	Результаты

10. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., назвать самых запомнившихся ее деятелей и памятники русской культуры.

Модуль 5. Россия в XIX–начале XX вв.

1. Какие либеральные реформы пытался провести Александр I в начале своего правления? Почему многие из них остались нереализованными?

2. Почему Napoleon Bonaparte потерпел поражение в России в 1812 году? Каковы были главные причины победы русской армии?

3. Указать причины поражения восстания декабристов 14 декабря 1825 г.

4. В чем заключалась государственная идеология при Николае I («Православие, Самодержавие, Народность»)? Какую цель она преследовала?

5. Каковы были причины и главные итоги Крымской войны для России? Почему это поражение показало отсталость Российской империи?

6. Почему Александр II решил отменить крепостное право? В чем заключались сильные и слабые стороны крестьянской реформы 1861 года? Какие еще важные реформы (кроме отмены крепостного права) провел Александр II?

7. Почему во второй половине XIX века в России появились революционеры (например, народники)? Какими методами они пытались изменить государственный строй?

8. Каковы были причины и результаты русско-турецкой войны 1877-1878 годов? Почему ее называют войной за освобождение балканских народов?

9. Чем политика Александра III отличалась от политики его отца, Александра II? Почему его правление называют эпохой «контрреформ»?

10. Насколько быстро росла российская промышленность в конце XIX – начале XX века? Назовите 2-3 самые передовые и развитые отрасли промышленности этого периода.

11. Когда и почему была создана Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)? Чем отличались большевики от меньшевиков?

12. В разгар массовых забастовок и протестов в 1905 году император Николай II издал Манифест 17 октября, известный как «О усовершенствовании государственного порядка». Какие основные уступки и обещания он содержал? Какие новые для России политические права и государственные институты были созданы благодаря этому документу?

13. В чем заключалась главная цель аграрной реформы Петра Столыпина? Что такое «отруб» и «хутор» и как они должны были изменить деревню?

14. Какие основные политические партии действовали в России после 1905 года? (Например, кадеты, октябристы, эсеры). Чьи интересы они представляли?

15. Дать характеристику одному из деятелей русской культуры первой половины XIX века

Модуль 6. Россия в эпоху великих потрясений (1914–1945)

1. Составить хронологическую таблицу основных событий 1917 года
2. Проанализировать «Апрельские тезисы» Ленина
3. Охарактеризуйте национальную политику большевиков в 1917-1918 гг. и проанализируйте «Декларацию прав народов России».
4. Выявить основные противоречия НЭПа
5. Проанализировать статистику промышленного роста в годы первых пятилеток
6. Сравнить цели и результаты коллективизации
7. Составить таблицу основных направлений внешней политики СССР в 1930-е годы
8. Сравните политику «военного коммунизма» и НЭПа
9. Проанализируйте причины и последствия коллективизации
10. Дайте характеристику второго пятилетнего плана и особенностей его реализации.
11. Проанализируйте Конституцию СССР 1936 г., выявите ее основные черты.

Модуль 7. Советский Союз в 1945-1991 гг.

1. Выявить основные источники послевоенного восстановления экономики СССР
2. Проанализировать доклад Хрущева на XX съезде КПСС
3. Раскрыть состояние, тенденции, противоречия социально-экономического развития Советского общества в годы «оттепели».
4. Подготовить доклад о достижениях советской науки в послевоенный период
5. Составить хронологию экономических реформ 1990-х годов
6. Проанализировать причины распада СССР
7. Проанализировать причины и последствия ввода советских войск в Афганистан (1979)
8. Охарактеризовать противоречия общественно-политической жизни советского общества в 1964–1985 гг.
9. Написать эссе на тему: «Советский человек периода "Развитого социализма": каковы были его главные жизненные стратегии и ценности?»
10. Сравнить экономические реформы Косыгина (1965) и ранней «Перестройки» (1985-1987).
11. Подготовить презентацию о роли советской культуры (кино, литература, музыка).

Модуль 8. Российская Федерация: от становления к современности (1991-2025 гг.)

1. Сравнить цели программы «шоковой терапии» 1992 года (либерализация цен, приватизация) с их фактическими результатами к концу 1990-х годов. Какие социальные группы выиграли, а какие проиграли в результате этих преобразований?

2. Подготовьтесь к дискуссии, изучив две противоположные точки зрения на эпоху 1990-х годов. Подготовить по 2-3 аргумента в защиту каждой из них, подкрепленных фактами (экономические реформы, приватизация, криминализация, становление гражданских свобод, внешняя политика).

3. Составить таблицу основных направлений внешней политики России в 1990-е годы

4. Определить содержание и охарактеризуйте процесс реализации программы экономических реформ правительства Е. Гайдара

5. Проанализировать основные направления внешней политики России в первой четверти XXI века

6. Подготовить эссе на тему «Перспективы развития России до 2050 года».

7. Создать план виртуальной выставки по одному из десятилетий (на выбор: 1990-е, 2000-е, 2010-е).

8. Проанализировать основные направления конституционной реформы 2020 г.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый контроль уровня усвоения слушателями учебного материала осуществляется в форме экзамена, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине. Экзамен проводится в устной вопросно-ответной форме. Примерный перечень вопросов:

1. Охарактеризовать историю как науку. Раскрыть сущность, формы, функции исторического знания. Принципы периодизации в истории.

2. Рассмотреть основные составляющие внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054).

3. Объяснить причины феодальной раздробленности и обособления основных центров Киевского государства. Как складывалась их территория, проанализируйте особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития.

4. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX–XIII вв.

5. Рассмотреть борьбу русского народа с внешними вторжениями в XIII вв.

6. Выявить предпосылки, особенности, охарактеризуйте основные этапы образования единого Российского государства. Перечислить основные направления объединительной политики московских князей (конец XIII – первая четверть XV вв.).

7. Рассмотреть завершение формирования единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
8. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного. Объяснить сущность и причины Опричнины.
9. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени.
10. Объяснить особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв.
11. Раскрыть предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.
12. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725–1762).
13. Дать определение «Просвещенному абсолютизму» Екатерины II. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию страны во второй половине XVIII в.
14. Выявить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
15. Дать характеристику развития России в период правления Павла I.
16. Рассмотреть культуру и быт России в XVIII в.
17. Проанализировать попытки Александра I по реформированию России.
18. Выявить основные события международной политики Российского государства в первой половине XIX в. Рассмотреть основные события Отечественной войны 1812 года.
19. Обосновать причины и последствия движения декабристов. Сравнить «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля.
20. Рассмотреть внутреннюю политику Николая I.
21. Сформулировать основные цели и задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Рассмотреть Крымскую войну.
22. Дать характеристику эпохе «Великих реформ» 1861–1884 гг. Выделить причины реформ, рассмотреть важнейшие из них.
23. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в.
24. Выяснить причины обострения международных отношений на рубеже XIX–XX в. Рассмотреть русско-японскую войну 1904–1905 гг.
25. Выявить причины первой российской революции. Как складывались основы российского парламентаризма?
26. Рассмотреть причины и предпосылки Первой мировой войны. Проанализировать ход боевых действий русской армии.
27. Рассмотреть причины победы большевиков в борьбе за власть в феврале-октябре 1917 года и оценить историческое значение революционных событий октября 1917 г.
28. Рассмотреть причины, основные этапы, ход, итоги Гражданской войны и интервенции. «Белые» и «красные»: социальный состав, идеология, программы.
29. Охарактеризовать основные мероприятия большевиков, составившие суть политики «военного коммунизма».

30. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение.

31. Рассмотреть процесс образования СССР. Дать характеристику Конституции СССР 1924

32. Объяснить социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог.

33. Рассмотреть внешнюю политику Советского государства в 1920–1930-е гг.

34. Выявить особенности начального этапа Великой Отечественной войны, причины поражения Красной Армии.

35. Раскрыть сущность коренного перелома в Великой Отечественной войне, определить значение Сталинградского и Курского сражений.

36. Определить основные цели, направления и результаты внешней политики Советского руководства в годы Великой Отечественной войны. Дать характеристику Тегеранской и Ялтинской конференций.

37. Раскрыть особенности функционирования советского тыла в годы Великой Отечественной войны.

38. Определить суть и значение освободительной миссии Советской Армии в Европе и капитуляции Германии.

39. Определить историческое значение разгрома фашизма и социально-экономические, духовно-политические итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

40. Рассмотреть СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – первая половина 1950-х гг.).

41. Рассмотреть общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. XX в.

42. Дать характеристику общественно-политической и культурной жизни советского общества в 1946–1953 гг.

43. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг.

44. Дать характеристику развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг., указать причины нарастания кризисных явлений.

45. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950–1980-е гг.

46. Раскрыть основные направления социально-экономического развития СССР в 1985–1991 гг.

47. Дать характеристику процессов и итогов политики перестройки.

48. Проанализировать причины и последствия распада СССР.

49. Охарактеризовать развитие России как суверенного государства: экономика, политика, культура (1992–2010 гг.).

50. Раскрыть основные направления и итоги социально-экономического развития России в начале XXI века.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09044-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490371>

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13567-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498833>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08424-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

4. Мокроусова Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978 5 534 17054 2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562947>

Дополнительная литература

1. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06253-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492194>

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX – начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09670-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490902>

4. Сёмин В. П., История России: ключевые проблемы. Часть 1. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Н. В. Старостенков, Н. В. Ляпунова. – Москва

: Русайнс, 2025. – 273 с. – ISBN 978 5 466 09257 8. – URL: <https://book.ru/book/958468>

5. Сёмин, В. П., История России: ключевые проблемы. Часть 2. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Н. В. Старостенков, Н. В. Ляпунова. – Москва : Русайнс, 2025. – 302 с. – ISBN 978 5 466 09258 5. – URL: <https://book.ru/book/958469>

6. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-09-103599-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574>

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://istorya.ru/> – материалы по истории России.
2. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html – истории России с древнейших времен до наших дней.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.
4. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
5. <http://oldslay.chat.ru> – история расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношения с кочевыми племенами из Азии.
6. http://ou.tsu.ru/hischool/his_Juf/ – основные этапы истории формирования Русского государства в XVI–XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.
7. <http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-l/htm> – Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.
8. <http://lichm.narod.ru/Part4/411/htm> – эпоха Петровских преобразований.
9. <http://syw-cwg.narod.ru/> – Семилетняя война.
10. <http://www.warheroes.ru/main.asp> – материалы по истории Великой Отечественной войны.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
«Обществознание»

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

Всего часов – 168

Из них:

Аудиторных – 84

Практических – 84

Самостоятельная работа – 84

Вид отчетности – **экзамен**

Составители рабочей программы:

А. Н. Гагарин, преподаватель

Д. А. Гунин, преподаватель

Е. А. Шестопалова, преподаватель.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Обществознание»

Цель: формирование знаний по дисциплине «Обществознание» и компетенций, позволяющих осваивать профессиональные программы на русском языке.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование разделов	Всего часов	аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	Практические занятия		
1	Человек и общество	34	17	-	17	17	Тестирование
2	Социальная структура общества	28	14	-	14	14	Тестирование
3	Экономическая сфера общественной жизни	28	14	-	14	14	Тестирование
4	Политическая сфера общественной жизни	40	20	-	20	20	Тестирование
5	Правовая сфера общественной жизни	38	19	-	19	19	Тестирование
6	Итоговая аттестация			-			Экзамен
	Итого	168		-	84	84	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Обществознание»

Цель: формирование знаний по дисциплине «Обществознание» и компетенций, позволяющих осваивать профессиональные программы на русском языке.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
1.	Человек и общество	34	17		17	17	Тестирование
1.1	Что такое обществознание. Понятие общества.	2	1		1	1	
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	4	2		2	2	
1.3	Становление личности в процессе социализации	4	2		2	2	
1.4	Познавательная деятельность человека. Научное познание	4	2		2	2	
1.5	Культура и ее формы	4	2		2	2	
1.6	Категории и принципы морали	4	2		2	2	

	в жизни человека и развитии общества						
1.7	Наука и образование в современном мире	4	2		2	2	
1.8	Религия	4	2		2	2	
1.9	Искусство	4	2		2	2	
2.	Социальная структура общества	28	14		14	14	Тестирование
2.1	Социальная структура общества	4	2		2	2	
2.2	Социальное положение личности в обществе	4	2		2	2	
2.3	Этнические общности и нации	4	2		2	2	
2.4	Социальные нормы и социальный контроль	4	2		2	2	
2.5	Социальный конфликт и способы его разрешения	4	2		2	2	
2.6	Семья и семейные ценности	4	2		2	2	
2.7	Социальные группы	4	2		2	2	
3.	Экономическая сфера общественной жизни	28	14		14	14	Тестирование
3.1	Экономика – основа жизнедеятельности общества	4	2		2	2	
3.2	Рыночные отношения в экономике	4	2		2	2	
3.3	Факторы и издержки производства	4	2		2	2	
3.4	Финансовый рынок и финансовые институты	4	2		2	2	
3.5	Экономика и государство	4	2		2	2	
3.6	Мировая экономика	4	2		2	2	
3.7	Рациональное поведение потребителя	4	2		2	2	
4	Политическая сфера общественной жизни	40	20		20	20	Тестирование
4.1	Политическая власть и политические отношения	4	2		2	2	
4.2	Признаки и функции	4	2		2	2	

	государства						
4.3	Форма государства	4	2		2	2	
4.4	Разделение властей	4	2		2	2	
4.5	Политический процесс и его участники	4	2		2	2	
4.6	Политическая культура общества и личности.	4	2		2	2	
4.7	Политическая идеология	4	2		2	2	
4.8	Избирательная система	4	2		2	2	
4.9	Политические элиты и политическое лидерство	4	2		2	2	
4.10	Гражданское общество и правовое государство	4	2		2	2	
5	Правовая сфера общественной жизни	38	19		19	19	Тестирование
5.1	Право в системе социальных норм	4	2		2	2	
5.2	Система российского права. Законотворческий процесс в РФ	4	2		2	2	
5.3	Основы конституционного права Российской Федерации	4	2		2	2	
5.4	Основы уголовного права	4	2		2	2	
5.5	Особенности административной ответственности	4	2		2	2	
5.6	Правовое регулирование гражданских правоотношений	4	2		2	2	
5.7	Правовое регулирование трудовых правоотношений	4	2		2	2	
5.8	Основы семейного права	4	2		2	2	
5.9	Основы международного права	6	3		3	3	
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого	168			84	84	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа устанавливает требования к знаниям и умениям слушателей и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины «Обществознание» рассчитана на 168 учебных часов. Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения иностранных слушателей, обусловленными требованиями при освоении образовательной программы.

Программа предполагает формирование знаний по дисциплине «Обществознание» и компетенций, позволяющих осваивать профессиональные программы на русском языке. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

В результате освоения программы слушатели должны:

знать:

- объект и предмет обществознания;
- категориально-понятийный аппарат обществознания;
- социальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;
- способы регулирования общественных отношений;
- сущность социальных норм;
- основы экономических знаний;
- механизмы правового регулирования;

уметь:

- рассказывать об основных социальных объектах,
- выделять их существенные признаки, закономерности развития;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);
- рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

владеть:

- базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- навыками сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- навыками общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- навыками реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- навыками первичного анализа и использования социальной информации;
- умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированными представлениями о методах познания социальных явлений и процессов;
- умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированными навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Итоговый контроль уровня усвоения слушателями учебного материала осуществляется в форме экзамена, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Человек и общество

Тема 1.1. Что такое обществознание. Понятие общества

Понятие обществознания. Какие дисциплины входят в учебный предмет обществознание. Объект обществознания. Категориально-понятийный аппарат обществознания. Общество как система.

Практическое занятие – 1 час.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 1.3. Становление личности в процессе социализации

Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 1.5. Культура и ее формы

Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 1.6. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 1.7. Наука и образование в современном мире

Наука. Функции науки. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 1.8. Религия

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и

национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 1.9. Искусство

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Практическое занятие – 2 часа.

Модуль 2. Социальная структура общества

2.1 Социальная структура общества

Социальные общности, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.

Практическое занятие – 2 часа.

2.2 Социальное положение личности в обществе

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

Практическое занятие – 2 часа.

2.3 Этнические общности и нации

Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

Практическое занятие – 2 часа.

2.4 Социальные нормы и социальный контроль

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Социальный контроль и самоконтроль.

Практическое занятие – 2 часа.

2.5 Социальный конфликт и способы его разрешения

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Практическое занятие – 2 часа.

2.6 Семья и семейные ценности

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.

Практическое занятие – 2 часа.

2.7 Социальные группы

Социальная группа. Признаки социальной общности. История появления социальных групп. Виды социальных групп. Функции социальных групп.

Практическое занятие – 2 часа.

Модуль 3. Экономическая сфера общественной жизни

3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества

Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.

Практическое занятие – 2 часа.

3.2 Рыночные отношения в экономике

Функционирование рынков. Закон спроса. Рыночное предложение. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Практическое занятие – 2 часа.

3.3 Факторы и издержки производства

Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.

Практическое занятие – 2 часа.

3.4 Финансовый рынок и финансовые институты

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Инфляция: причины, виды, последствия.

Практическое занятие – 2 часа.

3.5 Экономика и государство

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Налоговая система РФ. Функции налогов.

Практическое занятие – 2 часа.

3.6 Мировая экономика

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Практическое занятие – 2 часа.

3.7 Рациональное поведение потребителя

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

Практическое занятие – 2 часа.

Модуль 4. Политическая сфера общественной жизни

4.1 Политическая власть и политические отношения

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность

Практическое занятие – 2 часа.

4.2 Признаки и функции государства

Государство как основной институт политической системы. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.

Практическое занятие – 2 часа.

4.3 Форма государства

Форма государства. Монархия и республика – формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.

Практическое занятие – 2 часа.

4.4 Разделение властей

Становление и развитие концепции разделения властей. Закрепление принципа разделения властей в Конституции РФ. Законодательные, исполнительные, судебные органы РФ: порядок формирования и полномочия. Президент в системе разделения властей.

Практическое занятие – 2 часа.

4.5 Политический процесс и его участники

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Практическое занятие – 2 часа.

4.6 Политическая культура общества и личности

Политическая культура общества и личности. Компоненты политической культуры. Типы политической культуры. Политическое поведение. Политическое участие. Функции политической культуры.

Практическое занятие – 2 часа.

4.7 Политическая идеология

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические идеологии в Российской Федерации. Значение политических идеологий.

Практическое занятие – 2 часа.

4.8 Избирательная система

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Практическое занятие – 2 часа.

4.9 Политические элиты и политическое лидерство

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической политическом процессе, для анализа жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Практическое занятие – 2 часа.

4.10 Гражданское общество и правовое государство

Гражданское общество, понятие и признаки. Гражданское общество и его структура. Правовое государство, понятие и признаки.

Основополагающие принципы гражданского общества и правового государства.

Практическое занятие – 2 часа.

Модуль 5. Правовая сфера общественной жизни

5.1 Право в системе социальных норм

Право. Принципы права. Структура правовой нормы. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Практическое занятие – 2 часа.

5.2 Система российского права. Законотворческий процесс в РФ

Элементы системы права. Частное и публичное право. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.

Практическое занятие – 2 часа.

5.3 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Практическое занятие – 2 часа.

5.4 Основы уголовного права

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Практическое занятие – 2 часа.

5.5 Особенности административной ответственности

Административное право. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность.

Практическое занятие – 2 часа.

5.6 Правовое регулирование гражданских правоотношений

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Практическое занятие – 2 часа.

5.7 Правовое регулирование трудовых правоотношений

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности несовершеннолетних работников

Практическое занятие – 2 часа.

5.8 Основы семейного права

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Практическое занятие – 2 часа.

5.9 Основы международного права

Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Практическое занятие – 3 часа.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Блок 1: «Человек и общество»

1. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

2. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

- 1) все человечество в прошлом, настоящем и будущем
- 2) группу людей, объединившихся для общения и взаимопомощи
- 3) объединение людей одной профессии
- 4) весь материальный мир

3. К основным категориям нравственности относятся понятия

- 1) причина и следствие
- 2) истина и познание
- 3) чувства и разум
- 4) честь и достоинство

4. Что относится к гуманитарным наукам?

- 1) история
- 2) физика
- 3) химия
- 4) математика

5. Основная цель этого вида деятельности – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Это...

- 1) искусство
- 2) религия
- 3) образование

4) наука

6. Направление развития общества от простого к сложному, от низшего к высшему, называют:

- 1) реформа
- 2) прогресс
- 3) стагнация
- 4) регресс

7. К свободным благам относятся

- 1) солнечный свет, лесной воздух
- 2) мебель, бытовая техника
- 3) книги, компьютеры
- 4) услуги платного врача

8. Принцип «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе» выражает требование

- 1) морали
- 2) науки
- 3) искусства
- 4) права

9. Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) даосизм
- 2) зороастризм
- 3) ислам
- 4) индуизм

Блок 2: «Социальная сфера»

1. Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, – это:

- 1) коллектив
- 2) нация
- 3) семья
- 4) государство

2. К предписанному (прирожденному) социальному статусу относится:

- 1) директор школы
- 2) мужчина
- 3) студент
- 4) пенсионер

3. Найдите в списке этнические группы:

- 1) молодежь

- 2) русские
- 3) рабочий класс
- 4) горожане

4. Вертикальная социальная мобильность – это:

- 1) переезд в другой город
- 2) повышение в должности
- 3) смена круга общения
- 4) выход на пенсию

5. Каждый Новый год семья Петровых наряжает елку, родители кладут под елку подарки для детей. Этот пример иллюстрирует особенности

- 1) соблюдения традиций
- 2) выполнения нормы права
- 3) реализации социальной роли
- 4) соблюдения корпоративной нормы

6. К демографической социальной группе относится (-ятся)

- 1) средний класс
- 2) русские
- 3) молодежь
- 4) сибиряки

7. Дмитрию 17 лет, он завершает обучение в средней школе. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

- 1) личный авторитет
- 2) этническая принадлежность человека
- 3) престиж семьи
- 4) социальный статус личности

8. Отличительный признак этноса – это

- 1) единое экономическое пространство
- 2) наличие единого языка
- 3) единая политическая система
- 4) общее законодательство

9. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

10. Социальная роль – это:

- 1) положение человека в обществе
- 2) ожидаемое поведение, связанное со статусом
- 3) движение из одной социальной группы в другую

- 4) оценка обществом социальной значимости статуса

Блок 3: «Экономика»

1. Конкуренция – это:

- 1) сотрудничество производителей
- 2) соперничество в борьбе за покупателя
- 3) государственное регулирование цен
- 4) разделение труда

2. К доходам потребителя НЕ относится:

- 1) заработная плата
- 2) прибыль фирмы
- 3) пенсия
- 4) налог на имущество

3. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы:

Примеры:

- А) Зарплата управляющего
- Б) Покупка сырья для производства
- В) Плата за аренду офиса
- Г) Проценты по ранее взятому кредиту

Виды издержек:

- 1) Постоянные
- 2) Переменные

4. В стране Z в экономике доминирует аграрный сектор, основной ячейкой общества является родовая община. К какому типу общества относится страна Z?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

5. Примером трудовой деятельности является

- 1) приготовление обеда
- 2) общение с друзьями
- 3) осмотр выставки картин
- 4) игра на компьютере

6. Виолетта приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство обмена

- 2) средство учета
- 3) мировые деньги
- 4) средство накопления

7. Государственный бюджет – это планируемые государством на год

- 1) объемы промышленного производства
- 2) расходы и доходы
- 3) народнохозяйственные пропорции
- 4) показатели роста экономики

8. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

9. Заработная плата – это доход:

- 1) собственника земли
- 2) предпринимателя
- 3) наемного работника
- 4) владельца акций

Блок 4: «Политика»

1. Политическая партия – это организация, которая:

- 1) контролирует работу судов
- 2) объединяет людей по профессиональному признаку
- 3) борется за власть или участие в осуществлении власти
- 4) занимается благотворительностью

2. К признакам правового государства относится:

- 1) наличие сильной армии
- 2) разделение властей
- 3) однопартийная система
- 4) государственная религия

3. Государственную власть осуществляет

- 1) ректор университета
- 2) Председатель Правительства
- 3) лидер оппозиционной партии
- 4) Председатель Центробанка

4. Политический режим, характеризующийся всеобщим контролем государства над обществом и насилием, – это:

- 1) демократия
- 2) тоталитаризм
- 3) аристократия
- 4) республика

5. К субъектам политики относится:

- 1) школьный класс
- 2) политическая партия
- 3) спортивная команда
- 4) Семья

6. Верны ли суждения о выборах в РФ?

А. Президент РФ избирается гражданами на 6 лет.

Б. Активным избирательным правом в РФ обладают граждане с 18 лет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что является формой непосредственного народовластия?

- 1) деятельность Президента
- 2) многопартийность
- 3) референдум
- 4) парламентаризм

8. Способность и возможность группы общества подчинять своей воле других людей – это отдельного человека или

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

9. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – это отношения между большими группами людей внутри общества, а также между обществами, которые направлены на установление, сохранение и перераспределение власти.

Б. Политика – это влияние власти на граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между органами власти в РФ и их функциями:

Органы власти:

- А) Правительство РФ
- Б) Конституционный Суд РФ
- В) Государственная Дума

Функции:

- 1) Разрешение споров о соответствии нормативных актов Конституции
- 2) Принятие федеральных законов
- 3) Осуществление исполнительной власти

Блок 5: «Право»

1. Нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой на территории РФ, – это:

- 1) Указ Президента
- 2) Федеральный закон
- 3) Конституция РФ
- 4) Постановление Правительства

2. Полная дееспособность по общему правилу в РФ наступает с:

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 21 года

3. К административным правонарушениям относится:

- 1) кража
- 2) превышение скорости
- 3) убийство
- 4) уклонение от уплаты налогов в крупном размере

4. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в России является:

- 1) государство
- 2) территория
- 3) человек, его права и свободы
- 4) суверенитет

5. Супруги подали заявление в ЗАГС о разводе. К какой отрасли права относится этот юридический факт?

- 1) гражданское
- 2) административное
- 3) семейное
- 4) трудовое

6. Что из перечисленного является преступлением?

- 1) опоздание на работу без уважительных причин
- 2) переход улицы в неположенном месте
- 3) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
- 4) отказ от выполнения правомерного распоряжения руководителя

7. Право в отличие от морали

- 1) является видом социальных норм
- 2) регулирует поведение людей
- 3) поддерживается силой государства
- 4) обращено ко всему обществу

8. Установите соответствие между примерами и видами юридической ответственности:

Примеры:

- А) Увольнение за прогул
- Б) Штраф за безбилетный проезд
- В) Лишение свободы за грабеж
- Г) Компенсация морального вреда

Виды ответственности:

- 1) Уголовная
- 2) Административная
- 3) Гражданско-правовая
- 4) Дисциплинарная

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1 вариант

1. Что из перечисленного характеризует человека как личность?

- 1) Наследственные признаки
- 2) Принадлежность к определенной социальной группе (профессия, статус)
- 3) Темперамент
- 4) Цвет глаз и рост

2. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию:

- 1) Политическую
- 2) Репродуктивную (воспроизводство населения)

3) Экономическую

4) Правовую

3. Политическая идеология, отстаивающая ценности традиций, стабильности и преемственности, – это:

1) Либерализм

2) Консерватизм

3) Социализм

4) Коммунизм

4. Если цена на товар растет, а спрос на него падает, это проявление:

1) Эффекта дохода

2) Закона спроса

3) Рыночного равновесия

4) Инфляции

5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

1) Гражданское право

2) Трудовое право

3) Семейное право

4) Административное право

2 вариант

1. Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения называется:

1) Интеграция

2) Адаптация

3) Социализация

4) Модернизация

2. Деление общества на различные социальные группы в соответствии с их положением в обществе называется:

1) Социальная мобильность

2) Социальная стратификация

3) Социальная адаптация

4) Социализация

3. Форма правления, при которой верховная власть передается по наследству, называется:

1) Республика

2) Монархия

3) Федерация

4) Конфедерация

4. Устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги в стране – это:

1) Дефляция

2) Девальвация

3) Инфляция

4) Стагнация

5. Трудовой договор заключается между:

1) Учеником и учителем

2) Покупателем и продавцом

3) Работником и работодателем

4) Арендатором и арендодателем

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Выделите природное и общественное в человеке.

2. Охарактеризуйте социальные нормы и их виды.

3. Охарактеризуйте виды и формы мировоззрения.

4. Опишите социальную структуру общества, ее элементы.

5. Выделите основные права и свободы человека в РФ

6. Объясните определение «отклоняющееся поведение» и приведите примеры

7. Выделите потребности и интересы человека.

8. Охарактеризуйте семью и брак, как социальный институт.

9. Охарактеризуйте понятие «власть», выделите ее виды.

10. Дайте определение понятию «деньги» и выделите их функции.

11. Охарактеризуйте государство, его признаки и функции.

12. Выделите типы политических режимов

13. Охарактеризуйте демократию, ее основные признаки.

14. Дайте определение понятию «религия». Опишите мировые религии.

15. Дайте определение гражданскому обществу и правовому государству

16. Выделите этапы развития человеческого общества.

17. Выделите отрасли «публичного» и «частного» права

18. Выделите угрозы XXI века (глобальные проблемы).

19. Дайте определение понятию «экономика»

20. Охарактеризуйте органы государственной власти РФ.

21. Охарактеризуйте экономические системы.

22. Опишите положение права в системе социальных норм.

23. Охарактеризуйте постоянные и переменные затраты при производстве.

24. Приведите понятие и виды юридической ответственности.

25. Охарактеризуйте виды и формы бизнеса.

26. Приведите примеры основ конституционного строя РФ.

27. Выделите имущественные и личные неимущественные права.

28. Опишите порядок и условия заключения и расторжения брака в РФ.

29. Охарактеризуйте уголовное право РФ.

30. Дайте определение понятию «социальный конфликт».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Огаркова, Е. В. Обществознание для иностранных студентов (довузовский этап обучения) : учебное пособие / Е. В. Огаркова, Е. В. Хрипунова. – 2-е издание, стереотипное. – Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2024. – 64 с. – ISBN 978-5-9948-5166-1. – Текст : непосредственный.

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 346 с. – ISBN 978-5-534-16020-8. – Текст : непосредственный.

3. Практикум по дисциплине «Обществознание» : учебное пособие для студентов, обучающихся по дисциплине «Обществознание» по дополнительной общеразвивающей программе «Довузовская подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства». – Москва : Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-7307-1918-7. – Текст : непосредственный.

4. Подготовка к общеобразовательному вступительному испытанию по блокам: обществознание, география, иностранный язык : учебное пособие для абитуриентов / Е. В. Кузьмин, И. Л. Гоник, Д. С. Сарбаев [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2025. – 224 с. – ISBN 978-5-9948-5168-5. – Текст : непосредственный.

5. Грецкая, Е. С. Обществознание : учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) / Е. С. Грецкая. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 119 с. – ISBN 978-5-907335-55-4. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Полякова, О. В. Обществознание : учебное пособие по русскому языку для иностранных обучающихся довузовского этапа подготовки / О. В. Полякова. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 141 с. – ISBN 978-5-9275-3609-2. – Текст : непосредственный.

2. Новикова, Л. А. Основы обществознания. Социальная, политическая и экономическая сферы общества : учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Л. А. Новикова, Л. К. Ушакова ; под редакцией Е. А. Соловьева. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. – 64 с. – ISBN 978-5-209-08106-7. – Текст : непосредственный.

3. Новикова, Л. А. Основы обществознания. Духовная и правовая сферы общества : учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Л. А. Новикова, Л. К. Ушакова ; под редакцией Е. А. Соловьева. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. – 40 с. – ISBN 978-5-209-08107-4. – Текст : непосредственный.

4. Громакова, В. Г. Обществознание. Модуль 1. Социология : учебное пособие / В. Г. Громакова, И. Н. Савченкова, М. А. Васьков. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-9275-2176-0. – Текст : непосредственный.

5. Яскевич, Я. С. Обществоведение : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / Я. С. Яскевич. – 2-е издание – Минск : Тетралит, 2017. – 496 с. – ISBN 978-985-7081-65-3. – Текст : непосредственный.

6. Обществознание. Адаптированные тексты для иностранных студентов : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулария, Р. А. Черенков, Л. А. Шлыкова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 52 с. – ISBN 978-5-00032-233-8. – Текст : непосредственный.

7. Громакова, В. Г. Обществознание. Модуль 2. Политология : учебное пособие для иностранных обучающихся подготовительных факультетов / В. Г. Громакова, И. Н. Савченкова, М. А. Васьков. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-9275-2694-9. – Текст : непосредственный.

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Электронный ресурс]. – URL: <https://apkprou.ru/bcok/>

2. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/>

3. Интернет-урок (образовательный видео портал) [Электронный ресурс]. – URL: <https://interneturok.ru/>

4. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchebnik.mos.ru/material/fff65629-44f8-454f-88ab-5aa30aec88bd>

5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – URL: <https://www.resh.edu.ru/>

6. Якласс [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.yaklass.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
«Литература»

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

Всего часов – 168

Из них:

Аудиторных – 84

Практических – 84

Самостоятельная работа – 84

Вид отчетности – **экзамен**

Составители рабочей программы:

Е. А. Жиндеева, докт. филол. наук, профессор;

Е. А. Сердобинцева, канд. пед. наук, доцент.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Литература»

Цель: формирование базовых знаний по истории русской литературы, необходимых студентам-иностранцам для дальнейшего освоения основных образовательных программ гуманитарного профиля в вузах России на русском языке; обучение принципам анализа художественного произведения на основе современной методологии и методик.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
1	Фольклор – душа народа	20	10		10	10	Собеседование
2	История древнерусской литературы.	12	6		6	6	Беседа, дискуссия на семинаре
3	Своеобразие русского литературного процесса XVIII века	20	10		10	10	Получение интеллектуального продукта
4	История русской литературы XIX века (первая половина)	36	18		18	18	Работа в группе по проектной деятельности
5	История русской литературы XIX	32	16		16	16	Тренинг по выявлению остаточного

	века (вторая половина)						уровня представлений о полученной информации
6	Серебряный век русской литературы	28	14		14	14	Собеседование
7	Советская литература	16	8		8	8	Беседа, дискуссия
8	Современная русская литература	4	2		2	2	Получение интеллектуального продукта
	Итого	168	84		84	84	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Литература»

Цель: формирование базовых знаний по истории русской литературы, необходимых студентам-иностранцам для дальнейшего освоения основных образовательных программ гуманитарного профиля в вузах России на русском языке; обучение принципам анализа художественного произведения на основе современной методологии и методик.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
1.	Фольклор – душа народа	20	10		10	10	Собеседование
1.1	Представление об устном народном творчестве. Фольклорные жанры	4	2		2	2	
1.2	Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки	4	2		2	2	
1.3	Русская народная сказка	4	2		2	2	
1.4	Русская лирическая песня	4	2		2	2	
1.5	Былины как эпический жанр русского фольклора	4	2		2	2	
2.	История древнерусской литературы.	12	6		6	6	Беседа, дискуссия на семинаре
2.1	«Повесть временных лет» как литературный памятник.	4	2		2	2	

2.2	«Повесть о Петре и Февронии». Ее значение в современной России	4	2		2	2	
2.3	«Слово о полку Игореве» как образец древнерусской литературы	4	2		2	2	
3.	Своеобразие русского литературного процесса XVIII века	20	10		10	10	Получение интеллектуального продукта
3.1	Классицизм как литературное направление и творческий метод. Творчество Г. Р.Державина	4	2		2	2	
3.2	Басни И. А. Крылова как образец жанра	4	2		2	2	
3.3	Сентиментализм как литературное направление и творческий метод (Н. М. Карамзин)	4	2		2	2	
3.4	Комедия Л. И. Фонвизина «Недоросль»: особенности изображения конфликта	8	4		4	4	
4	История русской литературы XIX века (первая половина)	36	18		18	18	Работа в группе по проектной деятельности
4.1	Русский романтизм (В.А. Жуковский).	4	2		2	2	
4.2	Художественное новаторство комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	4	2		2	2	
4.3	Художественный мир А.С. Пушкина.	12	6		6	6	
4.4	Судьба и творчество М.Ю. Лермонтова	8	4		4	4	
4.5	Новаторство Н.В. Гоголя.	8	4		4	4	
5	История русской литературы XIX века (вторая половина)	32	16		16	16	Тренинг по выявлению остаточного уровня представлений о полученной информации
5.1	Лирика второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев	4	2		2	2	
5.2	Творчество А.Н.Островского	4	2		2	2	
5.3	Творчество И.С. Тургенева	4	2		2	2	
5.4	Творчество Ф.М. Достоевского	8	4		4	4	
5.5	Творчество Л.Н.Толстого	8	4		4	4	
5.6	Творчество А.П.Чехова	4	2		2	2	

6.	Серебряный век русской литературы	28	14		14	14	Собеседование
6.1	Творчество И. Бунина	8	4		4	4	
6.2	Творчество А. Блока	4	2		2	2	
6.3	Поэтика женской души: А.Ахматова, М. Цветаева	8	4		4	4	
6.4	Творчество С. Есенина	4	2		2	2	
6.5	В. Маяковский: поэзия души	4	2		2	2	
7.	Советская литература	16	8		8	8	Беседа, дискуссия
7.1	М. Горький: мысли о человеке	8	4		4	4	
7.2	Творчество М. Шолохова	8	4		4	4	
8	Современная русская литература	4	2		2	2	Получение интеллектуального продукта
8.1	Обзор современной русской литературы	4	2		2	2	
	Итого	168	84		84	84	Экзамен

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа разработана на кафедре русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева и основана на практическом опыте обучения иностранных студентов в Тунисской Республике.

Предложенная программа сформирована с учетом одного из важнейших методических принципов – принципа посильности восприятия предлагаемого учебного материала. Согласно этому методическому принципу, в программу по литературе для иностранных студентов начального этапа обучения включены важнейшие произведения ведущих авторов русской литературы в адаптированном или сокращенном виде.

Целью является формирование базовых знаний по истории русской литературы, необходимых студентам-иностранцам для дальнейшего освоения основных образовательных программ гуманитарного профиля в вузах России на русском языке; обучение принципам анализа художественного произведения на основе современной методологии и методик. При этом особое внимание уделяется обучению навыкам аналитического чтения, активизация лексики и речевых конструкций, характерных для языка русской литературы, конкретных писателей и художественных произведений.

Основными задачами курса является:

- формирование навыков осознанно-аналитического прочтения художественного текста;
- обучение принципам анализа художественного произведения на основе современной методологии и методик.

По результатам освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основные сведения из истории русской литературы, ориентироваться в духовной культуре страны;
- знание жанровой системы русской литературы, ее периодизации,
- умение использовать ведущие тенденции развития русской литературы и важнейшие литературные методы (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм и др.) в будущей профессиональной деятельности
- способность к социально-культурному и учебно-научному общению на русском языке;
- коммуницирование в интернациональной группе при обсуждении общекультурных и профессиональных вопросов;
- умение позиционировать себя и адекватно оценивать мнение других слушателей при совместной работе в интернациональной группе;
- иметь представление об ответственности за использование полученных знаний в научно-производственной сфере, как в своей стране, так и за рубежом.

В результате освоения основного общеобразовательного предмета «Литература»:

знать:

– литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения; о художественной литературе как виде искусства и ее значении; о литературоведении как науке о литературе; о фольклоре как устном поэтическом творчестве; о древнерусской литературе; о русской литературе XVIII века; о русской литературе XIX века; жизненный и творческий пути А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова; о русской литературе XX века (общее представление);

уметь:

– использовать литературоведческую терминологию; назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе; назвать особенности фольклора, его основные жанры; кратко охарактеризовать русскую литературу по периодам; назвать фамилии выдающихся русских писателей XIX века и их произведения, передать основное содержание прозаического и поэтического произведения, рассказать о его идейно-художественном своеобразии, указать темы, проблемы, назвать главных героев; дать краткую характеристику литературным направлениям XX века.

Формы занятий: практические занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования «Литература» состоит из восьми модулей, которые соответствуют периодам развития литературы:

- модуль 1 – Фольклор – душа народа;
- модуль 2 – История древнерусской литературы;
- модуль 3 – Своеобразие русского литературного процесса XVIII века;
- модуль 4 – История русской литературы XIX века (первая половина);
- модуль 5 – История русской литературы XIX века (вторая половина);
- модуль 6 – Серебряный век русской литературы;
- модуль 7 – Советская литература;
- модуль 8 – Современная русская литература.

Модуль 1. Фольклор – душа народа

Тема 1.1 Представление об устном народном творчестве.

Фольклорные жанры

Цель практического занятия: знакомство с произведениями древней Руси

Задачи: дать представление о русском устном народном творчестве; снятие языковых трудностей при рассмотрении образцов фольклора

План практического занятия:

1. Идейная сущность жанров устного народного творчества.
2. Классификационные признаки жанров: общность поэтики, функционально-бытового назначения и характера исполнения.
3. Жанры и жанровые разновидности фольклора.
4. Возникновение жанров, причины и условия формирования жанровой темы. Закономерность данного процесса.
5. Состав и классификация жанров фольклора.

Контрольные вопросы:

1. Что такое фольклор?
2. На какие жанры устного народного творчества запомнили?
3. Почему образцы многоварианты?

Тема 1.2 Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки

Цель практического занятия: знакомство с образцами малых жанров фольклора, запоминание отдельных текстов

Задачи: дать представление о малых жанрах фольклора; ввести в речевой оборот студентов отдельные образцы

План практического занятия:

Задание 1. К определениям малых жанров фольклора, приведенным в левой колонке, нужно подобрать после объяснения нового материала соответствующие термины, указанные в правой колонке.

Определения малых жанров фольклора		Термины	
1	Песня, которой убаюкивают ребенка	а	Потешки
2	Приговоры, первые сознательные движения ребенка, часто – своеобразная зарядка с приговорами	б	Закличка
3	Песни и стишки, сопровождающие первые сознательные игры с пальцами, руками, ногами ребенка	в	Колыбельная песня
4	Смешной небольшой рассказ или смешное выражение, придающее речи юмористический оттенок	г	Пестушки
5	Обращение в стихотворной форме к различным явлениям природы	д	Скороговорка
6	Стихотворное обращение к живым существам	е	Приговорка
7	Произносимый нараспев стишок, которым сопровождается распределение участников игры	ж	Считалка
8	Вид фольклора, представляющий собой вопрос или задание, которое требует решения, разгадки.	з	Прибаутка
9	Фраза, чаще стихотворная, в которой специально собраны труднопроизносимые слова, идёт повтор определённых звуков.	и	Загадка

Задание 2. Ученик получил задание распределить приведенные ниже произведения по жанрам. К сожалению, он забыл, чем отличаются произведения малых жанров фольклора друг от друга. Помогите ему справиться с заданием.

1. Радуга-дуга, не давай дождя, давай солнышко, колоколнышко.
2. Ай, качи, качи, качи, прилетели к нам грачи. Они сели на ворота. Ворота-то скрип-скрип, а Коленька спит, спит.
3. Сшит колпак не по-колпаковски, надо его переколпаковать и перевыколпаковать.
4. За морями, за горами, за дремучими лесами на пригорке теремок, на дверях висит замок; ты за ключиком иди и замочек отомкни!
5. Вечером умирает, а утром оживает.
6. Улитка, улитка, высунь рога! Дам тебе пирога!
7. Идет коза рогатая, идет коза бодатая, ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп! Кто кашки не ест, кто молока не пьет, того забодает, забодает.
8. Поля стеклянные, межи деревянные.
9. Ой, лю-лю, мое дитяtko, спи-ка, усни, дитя материно, все ласточки спят, и касатки спят, и куницы спят, и лисицы спят, нашему Ванюше спать велят!

10. Ах, поет, поет, соловушка! Ах, поет, поет, молоденький; молоденький, хорошенький, пригоженький!

11. В один, Клим, клин колоти.

12. Конь стальной, хвост льняной. 13. Раз, два, три, поди водить ты!

14. Солнышко-ведрышко, выгляни в окошечко: твои детки плачут, пить, есть хотят.

Ответы запишем в таблицу.

Малые жанры фольклора	Номера примеров	Малые жанры фольклора	Номера примеров
Загадки		Приговорки	
Заклички		Скороговорки	
Колыбельные песни		Считалки	
Пестушки		Потешки	

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается поговорка от загадки?
2. Можно ли колыбельную петь взрослому человеку?
3. Зачем нужна считалка?

Тема 1.3 Русская народная сказка

Цель практического занятия: знакомство с русскими народными сказками

Задачи: дать представление о русской народной сказке, подготовить студентов к прочтению и пересказу сказки

План практического занятия:

Вопросы для собеседования

Сказка «Царевна-лягушка»

1. Почему Иван-царевич сначала не захотел брать лягушку?
2. Что дал царь своим сыновьям, чтобы их жёны выткали ковер?
3. Каких зверей Иван –царевич пожалел и не убил?
4. Где надо было искать Василису Премудрую после царского пира?
5. Что ответил царь своим сыновьям на их вопрос «За кого же нам, батюшка, посвататься?»
6. Кто был отцом Василисы Премудрой?
7. Что сделала Баба Яга с Иваном-царевичем?
8. Какие существа помогали Ивану-царевичу в поиске смерти Кощея Бессмертного?

Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»

1. Почему братья покинули родной дом и родителей?
2. Кого встретили братья в деревне?
3. Какие животные были у чуда-юда?
4. Что помогало чуду-юде отрастить головы?
5. Чем в сказке занимались старик, старуха и их три сына?
6. Для чего Иван – крестьянский сын и его братья решили «по очереди в дозор ходить»?

7. О чем просил Иван своих братьев, когда отправлялся на страшный бой с двенадцатоголовым чудом-юдом?

8. Как называется подчеркнутое изобразительно-выразительное средство языка, употребленное в предложениях сказки?

Контрольные вопросы:

1. Что такое сказка?
2. На какие виды сказок существуют?
3. Почему образцы многоварианты?

Тема 1.4 Русская лирическая песня

Цель практического занятия: знакомство с русской песней

Задачи: дать представление о русской песне. Выучить отрывок наизусть

План практического занятия:

1. Лирические песни. Определение жанра.
2. Происхождение лирических песен.
3. Классификация лирических песен (привести все известные классификации по разным статьям и учебникам).
4. Темы и образы любовных, семейно-бытовых, бурлацких, рекрутских и солдатских, удалых, ямщицких и чумацких песен. Привести примеры песен каждой группы (не менее трех).
5. Выучить отрывок одной из песен наизусть.

Контрольные вопросы:

1. Что такое русская песня?
2. Какие виды русской народной песни запомнили?
3. Почему ее могут петь как мужчины, так и женщины?

Тема 1.5 Былины как эпический жанр русского фольклора

Цель практического занятия: знакомство с русскими былинами

Задачи: дать представление о русской былине. Запомнить основных русских богатырей

План практического занятия:

1. Разбор основных образов былин:
 - Богатыри: главные герои былин, сильные и отважные воины, обладающие сверхъестественными способностями. Основная задача богатыря - защищать свой народ и совершать подвиги.
 - Враги: представители зла и порока, с которыми богатыри сражаются. Они могут быть в виде чудовищ, захватчиков или других негативных персонажей.
 - Помощники: персонажи, которые помогают богатырю в выполнении его задач. Они могут быть мудрыми старцами, сильными воинами или волшебными существами.
2. Обсуждение функций каждого образа в сюжете былины:
 - Богатыри выполняют функцию защитников и героев, воюющих за свободу и благополучие народа.
 - Враги создают напряженность в сюжете и служат препятствием на пути богатыря к его цели.

– Помощники помогают богатырю преодолеть трудности и добиться успеха.

3. Рассмотрение некоторых известных русских богатырей и их характеристику:

- Илья Муромец:

- Илья Муромец – один из самых известных русских богатырей, символ силы и доблести. Он изображается как сильный и могучий воин, способный совершать невероятные подвиги. Илья Муромец часто наделен добрым сердцем и мудростью, он защищает свой народ от врагов и злодеев.

- Алеша Попович:

- Алеша Попович – другой известный русский богатырь, отличающийся храбростью и смелостью. Он изображается как ловкий и проворный воин, обладающий умением использовать свою силу и смекалку для победы. Алеша Попович также славится своей добродетелью и верностью.

- Добрыня Никитич:

- Добрыня Никитич – еще один известный русский богатырь, изображаемый как мудрый и справедливый воин. Он отличается силой и решительностью, но также готов прийти на помощь слабым и защищать справедливость. Добрыня Никитич символизирует доброту и честность.

Эти три богатыря – Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич – являются выдающимися героями русских былин, каждый из них обладает уникальными чертами характера, которые делают их легендарными и уважаемыми в русской культуре.

4. Анализ примеров былин в тексте:

- Примеры конкретных былин будут использоваться для демонстрации образов богатырей, врагов, помощников, а также для более глубокого понимания жанровых особенностей и сюжетных ходов былин.

Пример 1: «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»

- В данной былине главным героем является Добрыня Никитич, который сражается с злобным драконом Змеем Горынычем, угрожающим жителям города. Добрыня Никитич изображается как сильный и храбрый воин, готовый пойти на подвиг во имя спасения своего народа.

- Змей Горыныч – символ зла и угрозы, он является препятствием на пути Добрыни Никитича. Сражение между ними представлено как эпическое событие, полное напряжения и драматизма.

Пример 2: «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

- Эта былина рассказывает о подвигах Ильи Муромца, который сражается с опасным противником - Соловьем-разбойником, чудовищным существом, нападающим на людей и разрушающим мир.

- Илья Муромец изображается как могучий богатырь, не только сильный воин, но и человек благородный и добрый. Он сражается ради защиты своих земляков от угрозы.

Пример 3: «Алеша Попович и Тугарин Змей»

– В этой былине рассказывается о схватке Алеши Поповича с могущественным драконом Тугарином Змеем, который угрожает мирным жителям. Алеша Попович изображается как хитрый и умный богатырь, который находит способы победить врага не только силой, но и сообразительностью.

– Тугарин Змей представлен как существо злобное и жестокое, символизирующее опасность и разрушение. Его схватка с Алешей Поповичем становится тем главным событием былины, которое наглядно демонстрирует победу добра над злом.

Контрольные вопросы:

1. Кого из русских богатырей можете назвать?
2. Против кого боролись богатыри?
3. Что такое былина?

Модуль 2. История древнерусской литературы

Тема 2.1 «Повесть временных лет» как литературный памятник.

Цель практического занятия: знакомство с произведениями древней Руси

Задачи: дать представление о произведениях древнерусской литературы; снятие языковых трудностей при рассмотрении отрывков из «Повести временных лет»; развитие понимания и осмысления художественного текста.

План практического занятия:

1. Литература Древней Руси в ее тесной связи с историческим процессом.
 2. Основные художественные особенности древнерусской литературы.
 3. Рукописная форма произведений древнерусской литературы.
 4. Жанровые разновидности памятников литературы Древней Руси.
 5. Прочтение и анализ отрывка из «Повести временных лет».
- Рассмотрение произведения как памятника истории, литературы и языка Киевской Руси.

Контрольные вопросы:

4. На какие три периода делится древнерусская литература?
5. Почему памятники древней русской литературы имели много вариантов?
6. Сколько рукописных книг дошло до нашего времени?
7. Что такое летописи?
8. Что вы знаете о «Повести временных лет»?

Тема 2.2 «Повесть о Петре и Февронии». Ее значение в современной России

Цель практического занятия: знакомство с «Повестью о Петре и Февронии» как образцом литературы Древней Руси

Задачи: дать представление о произведении, рассмотреть его культурологическую составляющую; рассмотреть современное значение произведения

План практического занятия:

1. Основные художественные особенности повествования.
2. Характеристика главных героев произведения.
3. Жанровые признаки памятника литературы Древней Руси.
4. Прочтение и анализ отрывка из «Повести о Петре и Февронии».

Рассмотрение произведения как памятника истории, литературы и языка Киевской Руси.

Контрольные вопросы:

1. На какие события изображены в «Повести..»?
2. Как характеризуется главная героиня?
3. Какой и почему существует в современной России праздник, посвященный героям произведения?

Тема 2.3 «Слово о полку Игореве» как образец древнерусской литературы

Цель практического занятия: знакомство с историей создания «Слова о полку Игореве» и его переводными вариантами

Задачи: развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста

План практического занятия:

1. История создания «Слова...»
2. Основные художественные особенности «Слова...»
3. Разночтения текста в переводах.
4. Прочтение и анализ отрывка «Плач Ярославны». Основы выразительного прочтения.

Контрольные вопросы:

1. Какие исторические события легли в основу «Слова о полку Игореве»?
2. Что считал своей задачей автор «Слова о полку Игореве»?
3. Какова причина неудач русских князей, по мнению автора «Слова о полку Игореве»?

Модуль 3. Своеобразие русского литературного процесса XVIII века

Тема 3.1 Классицизм как литературное направление и творческий метод. Творчество Г. Р. Державина

Цель практического занятия: изучить, как классицизм влияет на творчество Державина, и проанализировать, как поэт внёс новаторство в классицизм

Задачи: развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста

План практического занятия:

1. Тема жизни и смерти в поэзии Г. Р. Державина («На счастье», «К

первому соседу», «На смерть князя Мещерского», «Водопад»).

2. Тема войны и мира в творчестве поэта («На взятие Измаила», «На переход Альпийских гор», «Снегирь»).

3. Место стихотворений о поэте и поэзии в художественной системе Г.Р.Державина. Эволюция данной темы в его лирике («Памятник», «Евгению. Жизнь Званская», «Лебедь»).

4. Особенности стиха Г. Р. Державина. Влияние на него творчества Ломоносова и Сумарокова, народной и силлабической рукописной поэзии. «Рассуждение о лирической поэзии или оде» – литературно-теоретическая платформа поэта.

5. Образцы «легкой» поэзии в творчестве Г.Р.Державина («Соловей», «Русские девушки», «Цыганская пляска», «Ласточка» и др.). Причины обращения к анакреотической лирике.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности стиха Г. Р. Державина?
2. Что считал своей задачей Г. Р. Державина?
3. Каковы основные темы стихов Г. Р. Державина?

Тема 3.2 Басни И. А. Крылова как образец жанра

Цель практического занятия: знакомство творчеством И. А. Крылова

Задачи: развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста, введение в речевой оборот крылатых фраз

План практического занятия:

1. Басня как литературный жанр, ее основные жанровые характеристики. Устойчивое и изменчивое в жанровой структуре басни.

2. Фактическая картина басенного творчества И. А. Крылова. Принципы отображения действительности. Круг охватываемых явлений. Демократизм басен Крылова.

3. Тематика басен Крылова. Басни Крылова как выражение национального самосознания в ситуации войн с Наполеоном.

4. Особенности выражения авторской позиции. Персонаж – рассказчик – автор. Мораль и сюжет в баснях Крылова. Сатира и ирония.

5. Особенность Крылова-баснописца на примере басни «Стрекоза и Муравей» в сравнении с версиями той же басни Лафонтена, А. П. Сумарокова, И. И. Хемницера, Ю. А. Нелединского-Мелецкого.

Контрольные вопросы:

1. Какие исторические события легли в основу некоторых басен И. А. Крылова?
2. Что считал своей задачей автор?
3. Какие выводы делает автор в баснях? Приведите два примера

Тема 3.3. Сентиментализм как литературное направление и творческий метод (Н. М. Карамзин)

Цель практического занятия: знакомство творчеством Н. М. Карамзина,

Задачи: уяснение сущности русского сентиментализма; развитие понимания и осмысления художественного текста

План практического занятия:

1. «Повесть» в жанровой системе сентиментализма и творчестве Н. М. Карамзина.

2. Смысл названия повести «Бедная Лиза». Основная идея произведения. Философский, нравственный и социальный аспекты осмысления истории «бедной Лизы». Причины самоубийства героини.

3. Система образов повести «Бедная Лиза». Место и значение повествователя в ней и его отношение к героям. Портреты героев, роль речевой характеристики, мимики, жеста, художественной детали.

4. Функция пейзажа в повести «Бедная Лиза». Природа как фон, действующее лицо произведения и «нравственный камертон».

5. Интерпретация готического «романа ужасов» в повести «Остров Борнгольм». Антитеза «свобода – мораль» как источник нравственных противоречий героев.

6. Тема новгородской вольности в повести Карамзина «Марфа-Посадница». Реальное, легендарное и символическое в образе героини

Контрольные вопросы:

1. Что такое сентиментализм?
2. Какова функция пейзажа в образцах сентиментализма?
3. Какие характеры литературных героев сентиментального произведения?

Тема 3.4. Комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»: особенности изображения характеров

Цель практического занятия: знакомство творчеством Д. И. Фонвизина

Задачи: развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста, введение в речевой оборот крылатых фраз

План практического занятия:

1. Комедия как жанр в русской литературе классицизма. Принцип «трех единств» и другие «правила» создания комедий. Проблема типологии и эволюции жанра в русской литературе XVIII века.

2. История создания, первая публикация, постановка «Недоросля».

3. Смысл названия комедии. Многотемность пьесы, основной конфликт. Постановка и разрешение проблемы воспитания.

4. Композиция комедии. Макро- и микроструктуры произведения. Идеино-смысловая и сюжетная завершенность как критерий выделения драматической сценки. Роль интермедий и фарсовых сцен к комедии.

5. Система образов пьесы. Принципы деления героев на группы (этический, социальный, сценический и др.). Внесценические персонажи и их роль в комедии.

6. Приемы создания образов (предыстория героя, круг его чтения, речевая характеристика, «говорящее» имя, художественная деталь и др.).

7. Проблема художественного метода комедии «Недоросль».

Контрольные вопросы:

1. Какими характерными чертами обладает комедия как жанр?
2. Какие темы поднимает произведение?
3. Есть ли «крылатые фразы» в произведении? Приведите два примера

Модуль 4 История русской литературы XIX века (первая половина)

Тема 4.1 Русский романтизм (В.А. Жуковский).

Цель практического занятия: знакомство творчеством В. А. Жуковского

Задачи: введение в активный запас понятия «романтизм», развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста

План практического занятия:

1. Основные этапы жизни и творчества В. А. Жуковского. Возникновение интереса к балладам, издание баллад
2. Баллады в романтическом творчестве поэта
 - Эстетика жанра
 - Романтическая баллада как жанр, споры о балладе в русской критике
 - Жуковский-создатель баллад в русской поэзии
 - Переводные баллады авторы, герои и сюжеты английских, немецких, оссианических баллад, тематическая классификация
3. Поэтика баллад В. А. Жуковского

Баллада «Светлана»

- Место в системе балладного творчества, история создания, Посвящение, финал
- Реальное и фантастическое время и пространство в балладе
- Героиня и персонажи баллады. Фольклорный колорит баллады.
- Образ балладника и особенности повествования

Баллада «Лесной царь» (перевод из Гете)

- Особенности перевода (см. статью М. Цветаевой «Два «Лесных царя»
 - Фантастический и реальный миры в балладе, время, пространство.
 - Основное событие и драматизм баллады
- «Мицение» (перевод из Уланда) как образец «рыцарской» баллады

- Мотив рока и его воплощение в основных событиях сюжета
- «рыцарский» колорит балладного мира: конь и всадники
- Особенности повествования

Контрольные вопросы:

1. Кто в сказке «Спящая царевна» предсказал царице рождение дочери?
2. Сколько веков длился сон царевны?
3. В каких птиц превратились Кощеевы дочери?

Тема 4.2 Художественное новаторство комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Цель практического занятия: знакомство с историей создания и с содержанием произведения

Задачи: развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста

План практического занятия:

1. Чацкий – Софья – Молчалин. Место этих героев в драматическом конфликте пьесы.
2. Чацкий как герой декабристского склада. Своеобразие бытового поведения персонажа. Программное содержание гражданской поэзии декабристов и Пушкина в сопоставлении с критическими идеями, пафосом, стилем монологов Чацкого.
3. Что можно узнать о единомышленниках Чацкого из текста пьесы?
4. Суждения других персонажей о Чацком в начале комедии, затем в связи с нарастанием и разрешением конфликта.
5. Образ Молчалина, бытовое поведение и жизненная философия героя (проследить последовательно сценическую ситуацию всех явлений с участием Молчалина).
6. Молчалин и окружающая среда. Оценки, данные Молчалину другими персонажами, отношение Софьи к герою своего романа, позиция Молчалина в беседах с Чацким.
7. «Молчалинские» суждения и поступки других действующих лиц.
8. Художественные принципы сатирического обобщения в комедии Грибоедова и рационалистическая структура образа в литературе классицизма.
9. Чацкий и Молчалин – противоборствующие силы в духовном развитии общества. Историческое и общечеловеческое, психологическое в конфликте и развязке комедии.
10. Новаторство А.С. Грибоедова – драматурга. Споры об образе Чацкого и его «уме». Русский театр первой четверти XIX века. Комедия Грибоедова на русской сцене.

Контрольные вопросы:

1. На что нужно обратить особое внимание при чтении отрывка из произведения наизусть?
2. Что такое «молчалинщина»?

3. В чем новаторство комедии?

Тема 4.3 Художественный мир А.С. Пушкина.

Цель практического занятия: знакомство с произведениями А. С. Пушкина; научиться применять научную терминологию; знакомство с основными этапами творческого пути А. С. Пушкина.

Задачи: использовать терминологию учебной дисциплины; дать представление о произведениях А. С. Пушкина; снятие языковых трудностей; развитие понимания и осмысления художественного текста.

План семинара:

1. Биография и события духовной жизни А. С.Пушкина периода 1820-26 гг.

2. Романтическая элегия «Погасло дневное светило», 1820 г.

а) реальный и литературный комментарий к созданию элегии «Погасло дневное светило», редакция текста с эпиграфом. Как соотносится появление элегии с общими романтическими тенденциями творчества поэта;

б) смысловые и ритмические части элегии, художественная функция анафоры;

в) лирический герой и лирический хронотоп элегии (пространственно-временная точка зрения, пространственные противопоставления, образ Черного моря);

г) стиховедческая характеристика элегии;

д) романтическое «двоемирие» как основная эстетическая характеристика элегии.

3. «Свободы сеятель пустынный...» (1823).

а) Поэтика евангельского эпиграфа;

б) авторская концепция свободы

4. Послание «К морю» (1824) как итоговое романтическое произведение поэта

а) авторская оценка произведения и истоков романтизма. Байрон и Пушкин;

б) образ лирического героя, лирическая ситуация послания, особенности субъектной структуры;

в) романтизированные образы Байрона и Наполеона.

5. Стихотворение А. С. Пушкина «Пророк» (1826)

а) Истоки интереса А. С. Пушкина к Евангелию, факты обращения к текстам;

б) Споры о стихотворении в современной критике и литературоведении;

в) Поэтический миф о рождении поэта и художественные формы его воплощения в стихотворении. Христианская символика в поэтическом тексте;

г) Смысл названия стихотворения.

6. «Воспоминание», 1828 как философская элегия:

а) художественное пространство

б) соотношение прошлого и настоящего в элегическом времени

- в) метафорический образ воспоминания
- г) метро-ритмические формы передачи состояния души лирического героя
- д) «Воспоминание в Царском Селе» 1814 и «Воспоминание», особенности воплощения мотива памяти.

7. «Дар напрасный, дар случайный...», 1828 как философская элегия. Диалог с митрополитом Филаретом.

- а) смысл авторской датировки 26 мая 1828 года и основная тема монолога
- б) соотношение двух начал в природе человека и источник томлений лирического героя
- в) Развитие диалога с митрополитом Филаретом в стихотворении «В часы забав и праздной скуки..», 1830

8. Эволюция религиозно-философского сознания поэта.

- а) Основные мотивы «каменностровского цикла» («Мирская власть», «Подражание италийскому», «Из Пиндемонти»)
- б) «Отцы пустынные и жены непорочны...» как пушкинский опыт чтения христианской молитвы.

9. Стихотворение «Памятник» (1836) - итог творческого пути поэта.

- а) Традиция перевода оды Горация в русской поэзии (М. В. Ломоносов, Державин Г.Р.);
- б) Творческая история;
- в) Лирический хронотоп стихотворения;
- г) Субъектно-объектная организация монолога лирического героя;
- д) Концепция поэтического слова.

10. «Евгений Онегин» - «роман о романе».

- а) Творческая история романа. Особенности жанровой формы.
- б) С чего начинается роман? Охарактеризуйте Вступление к роману. К кому оно обращено? Какого читателя видит автор? Как строит диалог с ним?
- в) Как автор вводит в роман героев? В чем особенность авторского отношения к героям?

г) Образы героев и сюжет романа. «Предыстории» героев и их поступки.

д) Образ Автора в романе. Формы авторского присутствия в тексте. Черты автобиографизма и «лирические отступления».

- е) Финал сюжета и финал романа.

11. Характеристика времени в романе «Евгений Онегин»

а) Охарактеризуйте содержание литературоведческих понятий «художественное время», «художественное пространство» романа.

б) Опишите сюжетное время романа, его протяженность, перерывы, ритм. Почему Пушкин считал, что время в его романе «рассчитано по календарю»?

в) Охарактеризуйте «биографическое время» Онегина в соотношении с сюжетным временем. 1 глава 23 строфа – осьмнадцать лет, 8 глава 12 строфа

– дожив до 26 годов (в каком году родился герой, в какие годы попадает в «свет», чем знаменательно это время в русской культуре).

г) Обозначьте время действия первой главы в отношении сюжетного и «биографического времени».

д) Городской ритм времени в романе и «день Онегина» как оценочные элементы поэтики художественного времени романа.

е) Опишите «биографическое время» Татьяны и соотнесите с сюжетным временем (вероятный год рождения, время встречи с Онегиным, время посещения деревенского кабинета Онегина, московская пора и замужество героини).

ж) Как соотнесены природный ритм времени Татьяны и природный календарь в романе? Каков «день Татьяны» в деревне?

12. Прозаические циклы в русской литературе 1820-30-х гг. Проблематика. Особенности циклизации. Принципы циклизации в «Повестях Белкина». Образ Белкина. Система рассказчиков.

а) Жанровые модели в составе цикла «Повестей».

б) «Выстрел» и тип новеллистической композиции (дать определение новеллы и выделить поэтику новеллы в повести).

в) «Гробовщик» и поэтика «ужасных» повестей (особенности трактовки фантастического сюжета). Гробовщик и предшествующая литературная традиция.

г) «Барышня – крестьянка» и поэтика сентиментальной повести. («Бедная Лиза» Карамзина и пародирование мотивов сентиментальной повести у Пушкина). Игровая поэтика сюжета.

13. Христианские мотивы и образы в центральной повести цикла «Станционный смотритель»

а) Интерпретация притч о блудном сыне и о заблудшей овце в повести.

б) Образ Самсона Вырина и поэтика имен в повести

в) Особенности авторской позиции, смысл финала

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные этапы жизни А. С. Пушкина?

2. Каковы центральные темы и идеи лирики А. С. Пушкина.

3. О чем роман в стихах «Евгений Онегин»?

4. Какие тексты входят в сборник «Повестей Белкина».

Тема 4.4 Судьба и творчество М. Ю. Лермонтова

Цель практического занятия: знакомство с произведениями М. Ю. Лермонтова; научиться применять научную терминологию; знакомство с основными этапами творческого пути М. Ю. Лермонтова.

Задачи: использовать терминологию учебной дисциплины; дать представление о произведениях М. Ю. Лермонтова; снятие языковых трудностей; развитие понимания и осмысления художественного текста.

План практического занятия:

1. Состав и композиция сборника «Стихотворения». Составить содержание сборника в процессе чтения статьи В. Г.Белинского

«Стихотворения Лермонтова». Определить основную проблематику, общий пафос лирики, опираясь на оценки критика.

2. Образы народных певцов и народно-поэтическое слово в сборнике.

а) Гуслиеры и фольклорно-обрядовое слово в «Песне про купца Калашникова». Автор и народно-песенная оценка героев и событий.

б) Стихотворение «Бородино». Субъектная структура стихотворения и образ солдата-ветерана. Фольклорные традиции в «Бородине».

в) «Казачья колыбельная песня». Особенности субъектной структуры. Топос «дома». Традиции фольклорной колыбельной песни.

3. Чужое поэтическое слово в сборнике: «Горные вершины», перевод из Гете, переводы из Байрона – «В альбом», «Еврейская мелодия»

4. Стихотворные молитвы в сборнике («Я, Матерь Божия,...», «В минуту жизни трудную...»)

а) Молитвенное слово

б) Адресаты

в) использование канонических молитвенных ситуаций

5. Особенности элегизма в стихотворении «Дума».

а) Образ «потерянного поколения» в сборнике.

5. Стихотворение «Родина».

а) Патриотический пафос стихотворения и своеобразие его воплощения на фоне предшествующей литературной традиции.

б) Лирический хронотоп стихотворения и новые патриотические символы.

4. Стихотворение «Листок».

а) Коннотации мифа о «мировом древе».

б) Философская символика произведения.

5. Стихотворение «Сон» и мотивы пророчеств и прозрений в лирике Лермонтова

а) «На буйном пиршестве задумчив он сидел...», 1839 Образ пророка, субъектная структура стихотворения

б) «Как часто пестрою толпою окружен...», 1840. Элегическая ситуация, особенности ее развития

в) Два пророческих сна в стихотворении «Сон» и смысл их совпадения. Лирический хронотоп стихотворения.

6. Стихотворение «Пророк» и развитие темы поэтического творчества в лирике Лермонтова

а) Основные события духовной биографии героя.

б) Поэтика названия.

г) евангельские мотивы и их роль в стихотворении

7. Стихотворение «Выхожу один я на дорогу»

а) Особенности субъектной организации

б) Лирический хронотоп

в) космизм мироощущения лирического героя

8. Избранные главы из романа «Герой нашего времени»

- а) история Белы;
- б) кто такой Печорин
- в) лишний человек: кто это?

Контрольные вопросы:

- 1. Каковы основные этапы жизни М. Ю. Лермонтова.
- 2. О чем роман «Герой нашего времени»?
- 3. Как называются повести, которые входят в роман?
- 4. Кто главный герой романа? Кто такой лишний человек?

Тема 4.5 Новаторство Н.В. Гоголя.

Цель практического занятия: знакомство с произведениями Н. В. Гоголя; научиться применять научную терминологию; знакомство с основными этапами творческого пути Н. В. Гоголя.

Задачи: использовать терминологию учебной дисциплины; дать представление о произведениях Н. В. Гоголя; снятие языковых трудностей; развитие понимания и осмысления художественного текста.

План практического занятия:

- 1. Творчество Н. В. Гоголя – новая ступень в развитии реализма в русской литературе.
- 2. Идеино-эстетическое формирование писателя.
- 3. «Петербургские повести» как «памятник поколению».
- а) История создания.
- б) Образ Петербурга и циклообразующие мотивы в повестях.
- 4. Поэтика названия и история замысла «Шинели».
- а) История шинели и образ главного героя.
- б) Агиографическая традиция изображения «биографии героя» и спор с нею.
- в) Повествователь и герой. Социальная проблематика повести.
- г) Смысл финала повести.
- 4. Специфика изучения комедии «Ревизор».
- а) Творческая история. Первая постановка комедии «Ревизор».
- б) Состав действующих лиц комедии авторские характеристики
- в) система персонажей и образ «Сборного города» (Ю.В.Манн).
- г) Конфликт Завязка конфликта. Ситуация ревизии. Страх как пружина развития конфликта Мотив взятки.
- д) Хлестаков и развитие «миражной интриги». Реальный и мнимый ревизор. Особенности комизма. Диалог с городничим. Любовная ситуация. Полилог в III действии (сцена с просителями) Хлестаков и Осип.
- е) Развязка конфликта. Две развязки. Смысл и поэтика «немой сцены» в трактовке современных исследователей.
- ж) «Приложения» к комедии «Ревизор»: предуведомление. Развязка Ревизора. Театральный разъезд. Смысл изменений. Трактовка образов персонажей. Хлестаков.
- з) Поэтика названия и авторские характеристики жанра. Замысел и его эволюция.

5. Сюжет «Мертвых душ» и поэтика плутовского романа
- а) Авантюра Чичикова, ее смысл и роль в организации сюжета
 - б) Эпизоды купли-продажи и их роль в создании «галереи» «мертвых душ»
 - в) Роль автора-повествователя в разрушении традиции плутовского романа
 - г) Романский хронотоп первого тома «Мертвых душ»
 - д) Авторские самоопределения в размышлениях о двух типах писателей

Контрольные вопросы:

1. В чем особенности развития реализма в русской литературе?
2. Каковы основные вехи жизни Н. В. Гоголя?
3. Каковы основные темы и идеи прозы Н. В. Гоголя?
4. О чем повесть «Шинель»?
5. Кто главный герой пьесы «Ревизор»?

Модуль 5 История русской литературы XIX века (вторая половина)

Тема 5.1 Лирика второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев

Цель практического занятия: знакомство с произведениями и философией Ф. И. Тютчева как представителей «чистого искусства»

Задачи: использовать терминологию учебной дисциплины; дать представление о произведениях поэта; снятие языковых трудностей; развитие понимания и осмысления художественного текста.

План практического занятия:

1. Понятие «философская лирика» и его определение (А. А. Потебни, В. Кожина, Л. Щемелевой, Р. С. Спивак и др.).
2. Двойственность мира и человека как основа миропонимания Тютчева
3. Отношение к религиозной вере и его связь с трагическим мироощущением поэта.
4. Отражение состояний веры и безверия в лирическом сознании Тютчева.
5. Человек и природа в художественной концепции Тютчева. Вселенский разлад человека с природой и точки сближения его с мировым целым.
6. Эволюция темы космического одиночества человека (на примере сравнительного анализа двух стихотворений: «Бессонница», 1830 и «Святая ночь на небосклон взошла...», 1850).
7. Противоречия пантеистического мироощущения поэта: вера в дух про-светляющий, «ночной хаос» и поиски «мировой души» («Безумие»).
8. Натурфилософские «знаки»: вода, пламя, природа – и их функции в картине мира поэта Осмысление и изображение отдельного человека в лирике Тютчева.

9. Пределы свободы и личностных возможностей: «Silentium!», «Фонтан» и др. Проблема создания собственного мира и его самооценки («Silentium!»).

10. Драматический пафос, причины и художественные способы его выражения: «Из края в край», «Два голоса» и др.

6. Лирический цикл как специфическое жанровое образование. Любовный цикл в творчестве русских поэтов.

7. Денисьевский цикл Тютчева:

а) автобиографическая основа цикла, его исповедальный характер;

б) лирический герой денисьевского цикла, его трагическое мироощущение и нравственный самокритицизм; романтическая концепция любви как стихийной страсти и «поединка рокового»;

в) лирическая героиня как главная героиня цикла, ее жизненная судьба, противоречивая сложность характера, трагический облик; любовь как «поединок неравных»;

г) фрагментарность стихотворений цикла, их психологический драматизм, форма внутреннего монолога в цикле, тяготение Тютчева к средствам романтической поэтики.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенности представления о мире Ф. И. Тютчева?
2. Каковы основные вехи жизни Ф. И. Тютчева?
3. Каковы основные темы и идеи стихов поэта?

Тема 5.2 Творчество А. Н. Островского

Цель практического занятия: знакомство с произведениями А. Н. Островского; научиться применять научную терминологию; знакомство с основными этапами творческого пути А. Н. Островского.

Задачи: использовать терминологию учебной дисциплины; дать представление о произведениях А. Н. Островского; снятие языковых трудностей; развитие понимания и осмысления художественного текста.

План семинара:

1. Этапы жизни и творчества А. Н. Островского-драматурга.
2. Мастерство А. Н. Островского в раскрытии социальных и нравственных конфликтов.
3. Драма «Гроза»: проблематика, идейное содержание, система образов.
 - а) Символическое название пьесы.
 - б) Образ Катерины как национальный русский характер.
4. Творчество А. Н. Островского — новая ступень в развитии реализма в русской драматургии.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные темы и идеи пьес А. Н. Островского?
2. О чем пьеса «Гроза»?
3. Кто главный герой пьесы «Гроза»?

Тема 5.3 Творчество И. С. Тургенева

Цель практического занятия: знакомство с произведениями И. С. Тургенева; научиться применять научную терминологию; знакомство с основными этапами творческого пути И. С. Тургенева.

Задачи: использовать терминологию учебной дисциплины; дать представление о произведениях И. С. Тургенева; снятие языковых трудностей; развитие понимания и осмысления художественного текста.

План семинара:

1. Жизнь и творчество И. С. Тургенева.
2. Становление личности будущего писателя и начало его литературной деятельности.
3. «Записки охотника»: изображение души народной.
4. Роман «Отцы и дети».
5. Творческая история, проблематика, основные образы, идейное содержание и философский смысл.
6. Рассказ «Му-му»: проблематика и художественное своеобразие.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные темы и идеи произведений И. С. Тургенева?
2. О чем рассказывает роман «Отцы и дети»?
3. Каковы особенности произведений И.С. Тургенева?

Тема 5.4 Творчество Ф. М. Достоевского

Цель практического занятия: знакомство с произведениями Ф. М. Достоевского; научиться применять научную терминологию; знакомство с основными этапами творческого пути Ф. М. Достоевского.

Задачи: использовать терминологию учебной дисциплины; дать представление о произведениях Ф. М. Достоевского; снятие языковых трудностей; развитие понимания и осмысления художественного текста.

План семинара:

1. Творчество Ф. М. Достоевского – одно из вершинных явлений мировой культуры. Жизненный путь писателя.
2. Тема нравственного распада в произведениях Ф. М. Достоевского («Униженные и оскорбленные», «Бесы», «Братья Карамазовы»).
3. «Преступление и наказание» - первый идеологический роман.
 - а) Система персонажей в романе.
 - б) Образ Петербурга

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные темы и идеи произведений Ф. М. Достоевского?
2. О чем роман «Преступление и наказание»?
3. Какие особенности изображения Петербурга в прозе Ф. М. Достоевского вы можете перечислить?

Тема 5.5 Творчество Л. Н. Толстого

Цель практического занятия: знакомство с произведениями Л. Н. Толстого; научиться применять научную терминологию; знакомство с основными этапами творческого пути Л.Н. Толстого.

Задачи: использовать терминологию учебной дисциплины; дать представление о произведениях Л.Н. Толстого; снятие языковых трудностей; развитие понимания и осмысления художественного текста.

План практической работы:

1. Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество.
2. Ясная Поляна в жизни и творчестве Толстого.
3. Роман-эпопея «Война и мир» (1863-1869): жанровое своеобразие.
 - а) Творческая история романа «Война и мир».
 - б) Способы использования Л. Толстым исторических документов и мемуаров.

в) Проблема историзма романа. В чем своеобразие произведения Л. Н. Толстого как исторического романа? Как входят война и история в быт и нравы людей? (Показать на анализе ч. 1, гл. 1–4.)

г) Философия истории Л. Н. Толстого. Представления Толстого о движущих факторах истории, о человеке как субъекте исторического процесса. С какого момента герои романа выступают как активные участники исторических событий? Как отразился толстовский взгляд на историю в оценке личностей Наполеона и Кутузова?

д) Взгляд Толстого на причины и характер военной кампании 1805–1807 годов и Отечественной войны 1812 года.

е) Толстовские принципы изображения человека на войне. Особенности толстовского патриотизма. Способы изображения батальных сцен. Смысл названия романа «Война и мир». Главенствующие идеи романа.

ж) «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Взгляд Толстого на брак и семью. Параллели «безлюбных» и «любных» семей. Что соединяет людей в семьях Ростовых и Болконских? Какие традиции позволяют лучшим дворянским семьям быть передовой силой общества и чувствовать связь с народом?

з) Проблемы любви в романе. Толстовская этика любви. Любовь как испытание личности. Причины счастья и несчастья любви в трактовке Толстого.

к) Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Особенности духовной эволюции главных героев Л. Толстого. Сходство и различие в поведении Пьера и князя Андрея. Сопоставление стихийности и сознательности в героях романа. Андрей Болконский и Пьер Безухов как типичные личности.

Итоги и противоречия героев и автора в финале романа. Смысл и характер религиозных верований князя Андрея перед смертью.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные события жизни Л. Н. Толстого?
2. Каковы темы и идеи романа Л. Н. Толстого «Война и мир»?

3. О чем роман «Война и мир»?

Тема 5.6 Творчество А. П. Чехова

Цель практического занятия: знакомство с произведениями А. П. Чехова; научиться применять научную терминологию; знакомство с основными этапами творческого пути писателя.

Задачи: использовать терминологию учебной дисциплины; дать представление о произведениях А. П. Чехова, снятие языковых трудностей; развитие понимания и осмысления художественного текста.

План практического занятия:

1. Жизненный и творческий путь А. П. Чехова.
2. Таганрог и Москва в биографии и творчестве писателя.
3. «Короткие рассказы» А. П. Чехова: проблема своеобразия.
4. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах и повестях А. П. Чехова.
5. Трилогия о любви («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»): тематика и проблематика цикла. Пьеса «Вишневый сад».
6. Образ прошлого, настоящего и будущего России в пьесах А. П. Чехова.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные этапы творческого пути А. П. Чехова?
2. Каковы основные темы и идеи «коротких рассказов» А. П. Чехова?
3. О чем пьеса «Вишневый сад»?

Модуль 6 Серебряный век русской литературы

Тема 6.1 Художественное своеобразие повести И. А. Бунина «Деревня».

Цель практического занятия: знакомство с произведением И. А. Бунина; научиться применять научную терминологию; знакомство с основными этапами творческого пути писателя.

Задачи: использовать терминологию учебной дисциплины; дать представление о стиле И. А. Бунина, снятие языковых трудностей; развитие понимания и осмысления художественного текста.

План практического занятия:

1. История создания повести «Деревня».
2. Смысл духовной катастрофы Тихона Красова. (1 часть – судьба Тихона Красова. Каковы плоды его жизни? Случайно ли сообщение о его мертворожденных детях? Какие социальные проблемы затронуты в первой части? Каков хозяин на Руси? Ср.: Екклесиаст: «И оглянулся я на все дела мои, которые сделали руки мои, и на труд, которым трудился Я... и вот, всё – суета и томление духа...» (Еккл. 2,11).
3. Трагичность судьбы Кузьмы Красова. (2 часть – духовные искания Кузьмы Красова. Каковы итоги его судьбы? Каков праведник на Руси?) (3 часть. Зачем понадобилось Бунину «свести» братьев, объединить их судьбы? Какой замысел в этом кроется?).
4. Роль образа Балашкина в художественной системе повести.

5. Образ Дениски Серого в раскрытии идеи повести.
6. Значение образа Молодой в раскрытии идейных взглядов Бунина. Почему Молодую (кроме Кузьмы и священника) никто не называет по имени? Можно ли говорить о символичности этого образа?
7. Судьбы деревенской России в повести. Смысл названия повести. Изображение «деревни» в целом. Можно ли считать ее эпическим мифом (завершённым, замкнутым, целостным, то есть «ладом»)? Деревенские «типы»: можно ли говорить об их многообразии? Какие свойства акцентированы в них? Сущность споров о русском народе. Позиция автора.
8. Символика деталей (к примеру, «платок кухарки, изношенный наизнанку», «слепая девка, глотающая мух»; приведите свои примеры).
9. Символика финала. Как отвечает И. Бунин на гоголевский вопрос: «Русь! Русь! Куда мчишься ты?». Можно ли говорить о целесообразности истории России, изображенной Буниным? Есть ли в повести элементы пророчества?

Контрольные вопросы:

1. Какова его оценка «русской природы»? можно ли говорить об обретении идеала?
2. Почему Молодую (кроме Кузьмы и священника) никто не называет по имени?
3. Есть ли в повести элементы пророчества?

Тема 6.2 Творчество А. Блока

Цель практического занятия: знакомство с историей создания и с содержанием произведений А. А. Блока

Задачи: развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста

План практического занятия:

1. Анализ эстетического идеала в «Стихах о Прекрасной Даме»:
 - Каков принцип соотношения идеала и действительности в этом цикле? Раскройте на анализе деклараций лирического героя тематику отдельных стихотворений.
 - Образ Прекрасной Дамы. Анализ содержательности поэтических средств, с помощью которых создается этот образ во всех названных стихотворениях.
 - Каковы лексико-синтаксические и ритмико-мелодические способы передачи отношения лирического героя к своему идеалу? Сделать вывод по всем названным стихотворениям.
 - Какие противоречия между принципами символизма и поэтическим мироощущением А. Блока вы обнаружили в цикле «Стихов о Прекрасной Даме»? Последовательно и со ссылками на текст изложите их, сделайте переход к следующему этапу эволюции идеала А. Блока. Тексты: «Вступление», «Ветер принес издалека», «Душа молчит», «Предчувствую тебя», «Сумерки, сумерки вешние», «Встану я в утро туманное», «Люблю высокие соборы», «Вхожу в темные храмы», «Я и молод, и свеж и влюблен»

и др.

2. Целостный анализ стихотворения «Незнакомка». Охарактеризуйте основные принципы познания и отображения действительности в стихотворении и на этом определите художественный метод.

3. Образ России в стихах А. Блока 1906-1908 годов. Через анализ заданных стихотворений с точными ссылками на текст осветите следующие вопросы:

- На какие традиции опирается поэт?
- В чем вы находите связь и различие между новым и прежним идеалом А. Блока?
- Раскройте эмоциональное отношение лирического героя к России, скрытую в нем авторскую концепцию истории. Сделайте вывод об эволюции эстетического отношения поэта к действительности (можно осветить все вопросы в целостном анализе стихотворения «Россия» или «Река раскинулась, течет, грустит лениво»).

4. Каковы новые черты эстетического идеала А. Блока в цикле «Ямбы» и как они выражены?

- Взгляд на действительность.
- Позиция лирического героя.
- Содержательность образа грядущего.

Контрольные вопросы:

1. Почему так важен образ Прекрасной Дамы для А. А. Блока?
2. Как изображает Россию поэт?
3. Как А. А. Блок относился к революции?

Тема 6.3 Поэтика женской души: А. Ахматова, М. Цветаева

Цель практического занятия: знакомство с произведениями А. Ахматовой, М. Цветаевой;

Задачи: развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста.

План практикума:

А. Ахматова

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества А. Ахматовой.

Задание 2. Какие основные чувства воспевают поэтесса?

Задание 3. Поэма «Реквием»

- Что такое реквием? Анализ эпиграфа.
- Какие слова являются ключевыми? Какое звучание он придал содержанию поэмы?
- Кто является главным героем поэмы? Назовите ключевые образы поэмы?
- Первая часть поэмы «Вместо предисловия». Что отличает эту часть от других частей. Какова его роль в системе поэмы?

- В каких главах вы слышали голос поэта? Отметьте в композиционной схеме главы, в которых слышали голос поэта.
- В каких главах мы слышим голос матери? Какие реалии времени нашли отражение в поэме?

М. Цветаева

- **Основные темы творчества.** Исследуйте, как в лирике Цветаевой раскрываются темы любви, России и поэзии.
- **Поэтический стиль.** Проанализируйте использование ею символизма, новаторские приемы (например, пропуски букв).
- **Жанр поэмы.** Рассмотрите развитие жанра поэмы в творчестве Цветаевой на примерах известных произведений.
- **Биографический контекст.** Свяжите события жизни поэтессы (возвращение в СССР, эмиграция) с её творчеством.

Этапы работы

1. **Определите объект исследования.** Выберите одно или несколько стихотворений, поэму или конкретную тему.
2. **Соберите информацию.** Изучите критические статьи, биографии и саму поэзию М. Цветаевой.
3. **Проведите анализ.** Используйте литературоведческие понятия (метафора, эпитет, анафора, инверсия) для анализа выбранных произведений.
4. **Сформулируйте выводы.** Сделайте заключение о месте М. Цветаевой в истории русской литературы и особенностях её вклада.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные темы и идеи стихов М. Цветаевой, А. Ахматовой?
2. Какой изображают Россию поэты?
3. На что нужно обратить особое внимание при чтении наизусть стихов данных авторов?

Тема 6.4 Творчество С. Есенина

Цель практического занятия: знакомство с творчеством С. Есенина

Задачи: развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста.

План практического занятия:

1. Осмысление революции и своеобразие ее восприятия С. Есениным («Инония», «Небесный барабанщик» и др.).
2. Усиление реалистических тенденций историзма в «маленьких поэмах» С. Есенина («Русь», «Русь советская», «Русь уходящая»). Трансформация образа Родины в творчестве поэта. Психологическое «самочувствие» автора.
3. Гражданские мотивы, исторические судьбы в «Песне о Великом походе», «Капитан Земли», «Гуляй - поле», «Баллада о двадцатишести».
4. Проза С. Есенина («Путевые заметки», «Миргород»).
5. Особенности воссоздания реалий в цикле С. Есенина

«Персидские мотивы».

6. Синтез лирики и эпоса в поэме С. Есенина «Анна Снегина»:

- Композиционные особенности поэмы;
- Социальные изменения в деревне;
- Первая любовь на страницах поэмы;
- Оценка поэмы критикой.

Контрольные вопросы:

1. Каковы темы и идеи стихов С. Есенина?
2. Какой изображает Россию поэт?
3. Кто такая Анна Снегина?

Тема 6.5 В. Маяковский: поэзия души

Цель практического занятия: знакомство с творчеством В. Маяковского.

Задачи: развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста.

План практического занятия:

1. «Я сам» как автобиографическая летопись.
2. Деятельность В. В. Маяковского в «Окнах РОСТА».
3. Попытки создания нового искусства. «Мистерия – буфф».
4. Тема безмерности, любовной муки, бессмертия в поэме В. Маяковского «Человек».
5. Сущность любви в поэзии В.В. Маяковского («Письмо женщине», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Люблю»).
6. Система общественных взглядов В. Маяковского (поэма «Хорошо», замысел поэмы «Плохо»).
7. Новаторство В. В. Маяковского.
8. Маяковский – сатирик («О дряни», «Прозаседавшиеся», цикл памфлетов «Маяковской галереи»).

Контрольные вопросы:

1. Как изображает Россию поэт?
2. Как В. В. Маяковский относился к революции?
3. Каким изображает автор чувство любви?

Модуль 7 Советская литература

Тема 7.1 М. Горький: мысли о человеке

Практическая работа: «М. Горький «На дне»».

Цель практического занятия: знакомство с творчеством М. Горького

Задачи: развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста.

План практического занятия:

1. Творчество М. Горького как выражение ведущих проблем эпохи. Горьковская концепция человека и авторский замысел пьесы. История создания драмы.

2. Социальное и философское содержание пьесы, ее образная система. Виды конфликтов.

3. Сюжетно-композиционное строение пьесы как средство воплощения её философского содержания:

– Акт первый. Вступительная ремарка: символика подвала – пещеры – дна. Какова функция параллельных диалогов? Есть ли в первом акте организующий центр действия? Поясните выражение Горького, относящееся к исторической эпохе язычества: зоологический индивидуализм первобытного человека.

– В центре 2 и 3 акта – Лука. Какова функция центра? Как меняется ситуация на сцене человеческой истории? Можно ли считать Луку воплощением христианского гуманизма? Почему проповедь Луки четко воспринимает и пытается реализовать Актёр (см. в 1 акте, как он определяет талант). В то же время, почему Горький настаивает, что Лука – жулик? Ср. впечатление Л. Толстого: «старик не симпатичен». Что значит: Лука – странник, что он ищет? Смысл рассказанной им притчи о праведной земле. Кто в пьесе, кроме Луки, активно «исповедует» христианскую мораль? Амбивалентная семантика имени Лука.

– Кому из героев принадлежит 4-й акт? Основные события этого акта, как изменилась ситуация на сцене, по сравнению с первым актом? Сравните ремарки, указывающие на время действия.

– Семантика имени Сатин. Спорит или соглашается Сатин с Лукой? Какова вера Сатина, каков человек его веры? Ср. образ Заратустры у Ницше.

– Есть ли такой Человек в наличности, ср. ремарку в монологе Сатина о свободном Человеке:

«Очерчивает пальцем в воздухе фигуру человека». Что значит: Сатин – шулер? Кого он обманывает, в отличие от Луки, и кому говорит правду?

– Финал драмы. Символика песни «Солнце всходит и заходит...», почему ее поют Бубнов и Кривой Зоб? Кто и как «испортил песню», какую «песню»?

– Какова вера самого Горького?

4. Особенности имен действующих лиц.

5. Образ Луки:

а) Каковы отношения Луки с Анной, Натальей, Пеплом, Настей, Клещом, Актером?

б) Верит ли Лука в людей и любит ли их?

в) Как понять девиз Луки: «Во что веришь, то и есть»? г) Каково значение притчи о праведной земле?

д) Свойственно ли Луке ханжество? е) Как относится к Луке Сатин?

ж) В чем разница гуманизма Луки и Сатина?

6. Современная трактовка пьесы.

Контрольные вопросы:

1. Как обитатели ночлежки воспринимают свое положение до появления Луки?

2. В чем смысл употребления прошедшего времени в самохарактеристиках героев?

3. Кто из персонажей противопоставляет себя остальным?

Тема 7.2 Творчество М. Шолохова

Цель практического занятия: знакомство с творчеством М. Шолохова;

Задачи: развитие понимания и осмысления художественного текста; навыка декламирования художественного текста.

План практического занятия:

1. Судьба и творчество М. А. Шолохова в представлении классических учебников по истории русской литературы.

2. Сборник «Донских рассказов» как реакция писателя на исторические перемены на Дону. Опираясь на отдельные произведения, попытайтесь сформулировать точку зрения М. Шолохова.

3. Роман «Тихий Дон» как вершина творчества писателя:

- Казачество и его обычаи в романе – эпос;
- Исторические личности и их значение для повествования;
- Нравственные искания Григория Мелехова: истоки его трагедии;
- В чем смысл сюжетного параллелизма романов Мелеховых – Астаховых, Г. Мелехова – Листицких, Митьки Коршунова – Мишки Кошова? Приведите другие примеры данного явления;

- Женские образы в романе: Аксинья, Наталья, Ильинична, Дарья, Дуняшка. Сила характера и слабость натуры;

- Пейзаж в произведении. В каких эпизодах возрастает его эмоциональная нагрузка (проследите на примере поведения Мишки Кошова в ночном);

- Объясните разорванность эпиграфа. Почему в качестве эпиграфа взята старинная казачья песня? Каково значение Дона в романе?

Контрольные вопросы:

1. Кто такие казаки?
2. Как казаки приняли революцию?
3. Каким изображает автор чувство любви?

Модуль 8 Современная русская литература

Тема 8.1 Обзор современной литературы

Цель практического занятия: дать общее представление о развитии русской литературы сегодня

Задачи: развитие понимания и осмысления современности в истории русской литературы

План практического занятия:

Введение

- Определение темы: «Современная литература».
- Обоснование хронологических рамок (например, от конца XX века до наших дней).

- Эпиграф, который может задать тон лекции.
- 2. Исторический контекст
 - Краткий обзор политических и социальных событий, повлиявших на литературу.
 - Влияние распада СССР и новых вызовов на литературу.
 - Общая картина литературного движения: основные тенденции и направления.
- 3. Основные направления и жанры
 - Постмодернизм как доминирующее направление.
 - Развитие новых жанров и смешение существующих (например, фэнтези, магический реализм, нон-фикшн).
 - Современный роман, поэзия, драматургия и кинематограф.
- 4. Ключевые темы и проблемы
 - Идентичность, поиск себя и места в мире.
 - «Новая искренность» и обращение к личным переживаниям.
 - Проблемы экологии, глобализации и информационного общества.
 - Кризис языка и коммуникации в современном мире.
- 5. Ведущие авторы и произведения
 - Анализ творчества нескольких ключевых авторов (например, Виктор Пелевин, Татьяна Толстая, Захар Прилепин).
 - Обзор наиболее значимых произведений, их проблематики и стиля.
 - Литературные премии и их роль в формировании литературного процесса.
- 6. Заключение
 - Значение современной литературы для понимания нашего времени.
 - Ее роль в формировании общественного сознания.
 - Дискуссионные вопросы и открытые проблемы современной литературы.
 - Рекомендации для дальнейшего изучения и чтения.

Контрольные вопросы:

1. Какую литературу считают современной?
2. Кого из современных писателей можете назвать?
3. Какие литературные жанры стали популярны в последнее время?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Модуль 1. Самостоятельная работа студентов (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Прочитать все заявленные к практической работе художественные тексты
2. По справочной литературе уточнить терминологию.

3. Составить план ответа на каждый вопрос.

Вид СРС: *Подготовка индивидуальных заданий

1. Подготовить прочтение наизусть пословицы, поговорки, загадки
2. Подготовиться к пересказу русской народной сказки
3. Спеть любую русскую народную песню
4. Подготовить список героев русских былин

Модуль 2. Самостоятельная работа студентов (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Прокомментировать содержание «Повести временных лет»
2. Описать (устно) героев «Повести о Петре и Февронии»
3. Выучить наизусть плач Ярославны. Определить гамму чувств героини.

Модуль 3. Самостоятельная работа студентов (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Прочитать все заявленные к практической работе художественные тексты
2. По справочной литературе уточнить терминологию.
3. Составить план ответа на каждый вопрос.

Вид СРС: *Подготовка индивидуальных заданий

1. Подготовить сообщения о классицизме (3-5 предложений).
2. Выучить наизусть одну из басен И. А. Крылова
3. Подготовить сообщения о сентиментализме (3-5 предложений).
4. Выучить наизусть крылатые фразы из комедии «Недоросль» Д. И. Фонвизина.

Модуль 4. Самостоятельная работа студентов (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Прокомментировать термин «Романтизм».
2. Выучить наизусть часть монолога Чацкого (А. с, Грибоедов «Горе от ума»)
3. Выучить наизусть стихотворение А. С. Пушкина «Зимнее утро»
4. Описать (устно) героев «Повестей Белкина» (на выбор)
5. Подобрать (по материалам интернет-источников) иллюстрации к роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин»
6. Выучить наизусть стихотворение М. ю. Лермонтова «Горные вершины»
7. Прокомментировать любое произведение Н. В. Гоголя на предмет художественной выразительности

Модуль 5. Самостоятельная работа студентов (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Прокомментировать понятия «чистое искусство»
2. Выучить наизусть любое стихотворение Ф. И. Тютчева
3. Посмотреть любую постановку по пьесе А. Н. Островского.

Сформулировать: если расхождение в личном представлении героев.

4. Выучить наизусть стихотворение в прозе И. С. Тургенева «Русский язык».

5. Перечислить главных героев рассказа «Филиппок»

6. Посмотреть любую постановку по пьесе А. П. Чехова, сравнить ее с оригиналом.

Модуль 6. Самостоятельная работа студентов (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выучить наизусть стихотворение А. А. Блока «Фабрика»

2. Выучить наизусть стихотворение С. Есенина «Белая береза»

3. Выучить наизусть стихотворение В. В. Маяковского «Нате»

Модуль 7. Самостоятельная работа студентов (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Прочитать все заявленные к практической работе художественные тексты

2. По справочной литературе уточнить терминологию.

3. Составить план ответа на каждый вопрос.

Модуль 8. Самостоятельная работа студентов (2 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к собеседованию

Собеседование на тему «Что вы узнали о русской литературе»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Модуль 1

ПРОЙДИТЕ КВЕСТ

Испытание № 1. Баба Яга перепутала некоторые слова из сказок. Найди и исправь ошибки

Умный молодец

Иван-крестьянин

Багряная девица

Мячи стальные

На пегом коне

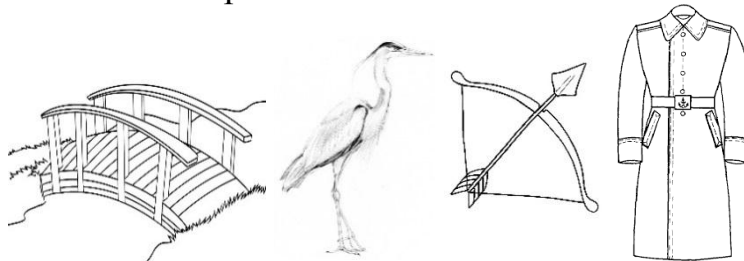
Правильный ответ: добрый молодец, Иван-крестьянский сын, красна девица, мячи булатные, на добром коне

Испытания № 2. Раньше люди использовали кору березы вместо бумаги. Кажется, волшебный клубок катался на этом куске бересты слишком часто. От послания осталось всего лишь несколько слов.



Сочините и запишите надпись, используя сохранившиеся слова: **добро, люди, помогает, сказка**. Окончания и место слов в тексте вы можете изменять

Испытание № 3. А это рисунки из альбома Василисы Премудрой. Только подписей к ним нет. Соедини линиями рисунки и названия сказок. Объясни свой выбор



«Журавль и цапля» «Царевна-лягушка» «Иван-крестьянский сын» «Солдатская шинель»

Вариант ответа: мост – «Иван-крестьянский сын», потому что через Калинов мост проезжали герои;

цапля – «Журавль и цапля», цапля – героиня этой сказки;

лук и стрелы – «Царевна-лягушка», Иван и его братья пускали стрелы, чтобы найти себе жен;

шинель – «Солдатская шинель», солдат продал шинель барину.

Испытание № 4. Кощей Бессмертный любит разные испытания. Вот и для вас он придумал одно. Разгадайте филворд, в котором «спрятались» слова, связанные с прочитанными вами сказками.

Зашифрованные слова: царь, царевна, Иван, солдат, баба Яга, Кощей, чудо-юдо.

Модуль 2

СОБЕСЕДОВАНИЕ

«Повесть временных лет»:

1. Что вам известно о формировании русской летописной традиции? Откуда берутся истоки летописного жанра? Есть ли связь русского летописания с византийским?

2. Дайте объяснение особенностям средневекового мировоззрения. Человек в системе религиозного символизма (место человека в мире, сущность его жизни, проблема «самовласти»).

3. В чем смысл заглавия Начального свода и «ПВЛ»?

4. Охарактеризуйте жанровый состав летописи. Объясните природу многожанрового состава «ПВЛ».

5. Обоснуйте смыслы и основные идеи начальной летописи.

6. Дайте характеристику художественно-изобразительным средствам «ПВЛ».

7. В чем заключается своеобразие подхода летописца к личности князя. Типы изображения князей в «ПВЛ». Как они связаны с идейным содержанием произведения?

8. В чем заключается фольклоризм «Повести временных лет»? Выделите и назовите основные фольклорные компоненты «ПВЛ».

9. Выделите и охарактеризуйте исторические повести и сказания в составе летописи.

10. Дайте общую характеристику стиля летописи.

11. Дайте оценку и охарактеризуйте гипотезы о создании «ПВЛ» А. А. Шахматова, Д. С. Лихачева, Б. А. Рыбакова.

Модуль 3

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Назовите группу писателей-романтиков, которые образовали философское течение русского романтизма.

1) В. А. Жуковский, К. Н. Батюшков, Н. М. Языков, А. А. Дельвиг

2) Д. В. Веневитинов, С. П. Шевырев, А. С. Хомяков, В. Ф. Одоевский, Е. А. Баратынский.

3) А. С. Пушкин, М. Н. Загоскин, А. А. Бестужев-Марлинский.

4) В. Г. Бенедиктов, А. И. Полежаев, В. И. Туманский, Ф. А. Туманский.

2. Какие из произведений В.А. Жуковского можно отнести к жанру баллады?

1) «Море»

2) «Невыразимое»

3) «Эолова арфа»✓

4) «Ундина»

3. В каких баснях И.А. Крылов подвергает непосредственной критике философские основы и эстетические принципы эпохи Просвещения?

1) Лисица и виноград

2) Мартышка и очки.

3) Лягушки, просящие царя.

4) Крестьянин и змея.

4. В каких произведениях А.С.Пушкина 1830-х гг. поднимается проблема «милости» и «справедливости»?

1) Пиковая дама.

2) Барышня-крестьянка.

3) Пир во время чумы.

4) Капитанская дочка.

5. В какой повести из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки» встречается описание Петербурга, близкое по стилистике к циклу «Петербургских повестей»?

1) Страшная месть.

2) Ночь перед Рождеством✓.

3) Вечер накануне Ивана Купала.

4) Майская ночь или Утопленница

Модуль 4

УСТНЫЙ ОПРОС

Сравните жанр «отрывка» в романтической и реалистической пейзажной поэзии: «Невыразимое» В. А. Жуковского и «Осень» А. С. Пушкина. Как в сюжете этих философских элегий раскрывается тема единства творчества Поэта и Природы?

Модуль 5

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какому направлению принадлежат произведения Тургенева, Гончарова и Островского:

- 1) Классицизм
- 2) Реализм
- 3) Романтизм
- 4) Сентиментализм

2. Какому сословию принадлежит Обломов:

- 1) Купец
- 2) Разночинец
- 3) Помещик
- 4) Мещанин

3. Как называлось родовое имение И. С. Тургенева:

- 1) Карабиха
- 2) Мураново
- 3) Ясная Поляна
- 4) Спасское-Лутовиновое

4. Назовите адресата любовной лирики А. А. Фета:

- 1) Мария Лазич
- 2) Е. А. Денисьева
- 3) А. П. Керн
- 4) Амалия Крюденер

5. Назовите профессию Евгения Базарова:

- 1) Пахарь
- 2) Учитель
- 3) Продавец
- 4) Доктор

6. Какое официальное звание А. С. Пушкина

- 1) Штаб-капитан
- 2) Титулярный советник
- 3) Камер-юнкер
- 4) Мичман

7. Кто из поэтов был женат на Анне Ахматовой:

- 1) Гумилёв
- 2) Блок
- 3) Горький
- 4) Фет

8. Как ознаменован XX век русской литературы:

- 1) Серебряный
- 2) Золотой
- 3) Каменный

9. Первый писатель, получивший Нобелевскую премию:

- 1) Куприн
- 2) Пушкин
- 3) Чехов
- 4) Бунин

10. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:

- 1) Дополнения
- 2) Взаимного исключения
- 3) Антитезы
- 4) Сравнения

11. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку:

- 1) Хлебников
- 2) Фет
- 3) Пастернак
- 4) Бальмонт

12. Кто из поэтов Серебряного века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»:

- 1) Есенин
- 2) Маяковский
- 3) Гумилёв
- 4) Блок

13. Кому адресовано посвящение романа «Отцы и дети»:

- 1) Белинскому
- 2) Герцену
- 3) Другому лицу
- 4) Некрасову

14. Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист:

- 1) Николай Петрович
- 2) Аркадий Кирсанов
- 3) Евгений Базаров
- 4) Павел Петрович

15. Герой романа «Преступление и Наказание» совершает своё убийство ради:

- 1) Оправдания своей теории
- 2) Близких ему людей
- 3) Семьи Мармеладовых
- 4) денег

16. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с :

- 1) Болконским
- 2) Ростовым

3) Курагиным

Модуль 6

УСТНЫЙ ОПРОС

Выполнить анализ произведений:

1. А. А. Блок «Россия»
2. М. И. Цветаева «Тоска по Родине»
3. А. А. Ахматова «Мне голос был»,
4. И. А. Бунин «Чистый понедельник».

Модуль 7

ТЕСТ ПО ПЬЕСЕ М. ГОРЬКОГО «НА дне»

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: «Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет... в одном!»

- ☐ Кутузов
- ☐ Наполеон
- ☐ бог
- ☐ старуха

Конец формы

б) Анна Луке в первом акте: «Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... _____...»

- ☐ приятный
- ☐ милый
- ☐ мягкий
- ☐ милостивый

Конец формы

в) Актер о себе во втором акте: «Наташа... по сцене мое имя _____... никто этого не знает, никто!»

- ☐ Сверчков – Заволжский
- ☐ Заволжский – Сверчков
- ☐ Сверчков

☐ Заволжский

Конец формы

г) Из ремарки, открывающей третий акт: «_____» - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.

- ☐ Поле
- ☐ Пустырь
- ☐ Овраг
- ☐ Мусорка

Конец формы

д) Акт второй открывается песней «_____», которой пьеса и завершается.

- ☐ «Солнце всходит и заходит»
- ☐ «Ночь ложится»
- ☐ «Солнце встает»
- ☐ «Солнце уходит»

Конец формы

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) «Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка...»

- ☐ Васька Пепел
- ☐ Барон
- ☐ Алешка
- ☐ Клещ

б) «Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек...говоришь - лежачих пил...»

- ☐ Сатин
- ☐ Лука
- ☐ Васька

☐ Барон

Конец формы

в) «Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету...»

- ☐ Лука
- ☐ Клещ
- ☐ Алешка
- ☐ Костылев

Конец формы

г) «...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех...»

- ☐ Квашня
- ☐ Клещ
- ☐ Актер
- ☐ Сатин

д) «Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее...»

- ☐ Анна
- ☐ Квашня
- ☐ Настя
- ☐ Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) «Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?»

- ☐ Квашня
- ☐ Наташа
- ☐ Василиса

☐ Анна

б) «А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно...»

☐ Сатин

☐ Бубнов

☐ Васька Пепел

☐ Клещ

в) «А то... вообразу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»

☐ Наташа

☐ Сатин

☐ Анна

☐ Сатин

г) «Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..»

☐ Клещ

☐ Васька Пепел

☐ Бубнов

☐ Костылев

д) «Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!»

☐ Лука

☐ Сатин

☐ Актер

☐ Барон

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В качестве итоговой аттестации проводится экзамен-собеседование по результатам участия на практических занятиях и выполнения самостоятельной работы.

Шкалы оценивания

Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; <i>допускает малозначительные ошибки</i>
Базовый уровень («удовлетворительно»)	правильно излагает <i>базовые</i> знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает <i>базовый</i> порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание <i>основного</i> смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента <i>не раскрыто</i> ; допускает <i>значительные ошибки</i> в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; <i>не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</i>

Шкала оценки выполнения заданий

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Слушатель выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие осознано.
Углубленный уровень («хорошо»)	Слушатель выполняет не все задания, последовательность их выполнения в известной мере продумана, действие в целом осознано.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Слушатель выполняет менее 60% заданий, последовательность их выполнения плохо продумана.
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Слушатель не выполняет задания, последовательность их выполнения хаотична

Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий.
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90 % тестовых заданий.

Шкала оценки выполнения творческого задания

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Четко определена тема и цель выступления, структура текста в целом продумана, предложения построены логично, грамматически верно, слушатель хорошо понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
Углубленный уровень («хорошо»)	Недостаточно ясно определена тема и цель выступления, структура текста в большей части продумана, материал распределен в необходимой последовательности, слушатель понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Тема и цель выступления продумана не полностью, структура текста недостаточно продумана, материал частично распределен в необходимой последовательности, в словесном оформлении темы допущены многочисленные ошибки, не отвечает на вопросы
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Тема и цель выступления определены неверно, структура текста не продумана, собранный материал не распределен в необходимой последовательности, выступление не оформлено словесно, не отвечает на вопросы

Шкала оценки устного экзамена

Уровень/ оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает организацию и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; <i>допускает малозначительные ошибки</i>

Базовый («удовлетворительно»)	уровень	правильно излагает <i>базовые</i> знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; знает <i>базовый</i> порядок организации и методику реализации профессиональной деятельности; демонстрирует понимание <i>основного</i> смысла изученного материала
Нулевой («неудовлетворительно»)	уровень	содержание знаниевого компонента <i>не раскрыто</i> ; допускает <i>значительные ошибки</i> в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; <i>не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Русская литература X-XX веков: учебное пособие для иностранцев довузовского этапа обучения / под ред. Л.Ф. Косович, Е.П. Панова, Н.Ю. Филимонова. – Москва : «Флинта», 2020.
2. Русская литература: учебник для студентов-иностранцев / сост. и науч. ред. В. Н. Кочетов, А. В. Беликов, А. Н. Захаров– Москва : Изд-во Моск. ун- та, 2021.

Дополнительная литература

1. История русской литературы XX века: учебное пособие для филологических факультетов университетов / под ред. С. И. Кормилова – Москва, 1998.
2. Русская литература XIX-XX веков. Т 2 Русская литература XX века: пособие для поступающих в вузы / Сост. и науч. ред. Б. С. Бугров, М. М. Голубков. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2003.

Словари

1. <https://istorikonline.ru/istoriya/slovar-terminov-po-istorii.html>
2. <https://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/>
3. <https://sites.google.com/site/podgotovkakegepoistorii34/slovar-terminov-po-istorii-rossii>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru>)
2. ЭБД «Издательский дом «Гребенников» (<http://grebennikon.ru/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru (elibrary.ru)

Информационное и программное обеспечение

Электронные ресурсы

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. <http://www.slovari.ru>
2. <http://www.hi-edu.ru>
3. <http://rotest.runnet.ru>
4. <http://www.vedu.ru/ExpDic>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
«География»

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

Всего часов – 100

Из них:

Аудиторных – 50

Практических – 50

Самостоятельная работа – 50

Вид отчетности – **зачет**

Составитель рабочей программы:

Н. Г. Семенова, канд. пед. наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«География»

Цель: формирование, обобщение и систематизация знаний по географии и умений, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
1	Физическая география	51	26	-	26	25	Тестирование
2	Экономическая и социальная география	49	24	-	24	25	Тестирование
3	Итоговая аттестация			-			Зачет
	Итого	100	50	-	50	50	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«География»

Цель: формирование, обобщение и систематизация знаний по географии и умений, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	практические		
1.	Физическая география	51	26	–	26	25	Тестирование
1.1	Теоретические основы физической географии	8	4	–	4	4	
1.2	Физическая география материков	8	4	–	4	4	
1.3	Физическая география океанов	8	4	–	4	4	
1.4	Геология, рельеф, климат, гидрология	10	6	–	6	4	
1.5	Почвы, растительный и животный мир, природные зоны	8	4	–	4	4	
1.6	Крупные природные районы России	9	4	–	4	5	
2.	Экономическая и социальная география	49	24	–	24	25	Тестирование
2.1	Теоретические основы экономической и	8	4	–	4	4	

	социальной географии, политическая карта мира						
2.2	География населения мира	8	4	–	4	4	
2.3	География мирового хозяйства	8	4	–	4	4	
2.4	Общая экономическая и социальная характеристика России	8	4	–	4	4	
2.5	География населения России	8	4	–	4	4	
2.6	География хозяйства России	9	4	–	4	5	
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого	100	50		50	50	

ВВЕДЕНИЕ

Целью является формирование, обобщение и систематизация знаний по географии и умений, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

В процессе освоения дисциплины обеспечивается изучение, обобщение и систематизация знаний физической географии материков и океанов Земли, физико-географических особенностей России, а также усвоение систематизированных знаний в области экономической и социальной географии мира и России, что должно обеспечить иностранным слушателям возможность успешно справиться с заданиями вступительного экзамена.

Задачи программы:

1. Сформировать знания о материках и океанах как крупнейших природных объектах, физико-географических характеристиках, специфических особенностях крупных единиц Земли – океанов, континентов, субконтинентов, физико-географических стран.

2. Сформировать представления о природно-ресурсном потенциале крупных регионов суши и Мирового океана, современными способами его освоения и перспективами будущего использования.

3. Научить выявлять зонально-поясную структуру, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки.

4. Сформировать понятийно-терминологический аппарат и научить корректно пользоваться экономико-географической и социально-географической терминологией.

5. Ознакомить с современными представлениями о «территориально-общественной системе» где общество, хозяйство и окружающая среда интегрированы в ее структуру.

6. Сформировать умения анализировать различные социальные и экономические особенности территориально-общественных систем локального, регионального и глобального уровней.

В результате освоения программы слушатели должны:

Знать:

– материал о материках и океанах как крупнейших природных объектах, физико-географических характеристиках, специфических особенностях крупных единиц Земли;

– материал о природно-ресурсном потенциале крупных регионов суши и Мирового океана;

– материал о социально-экономических и демографических особенностях крупных регионов Земного шара и регионов Российской Федерации;

– понятийно-терминологический аппарат сфер физико-географической и социально-экономической наук.

Уметь:

- пользоваться картами разного типа – физико-географическими, административными, политическими, экономико-географическими;
- выявлять зонально-поясную структуру, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки;
- анализировать различные социальные и экономические особенности территориально-общественных систем локального, регионального и глобального уровней.

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы следующие виды компетенций: 1) учебно-познавательная; 2) коммуникативная; 3) предметная; 4) ценностно-смысловая; 5) стратегическая, позволяющие иностранным учащимся решать стоящие перед ними коммуникативные задачи в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Физическая география

Тема 1.1. Теоретические основы физической географии

Объект, предмет, задачи физической географии, место в структуре наук о Земле; общие понятия физической географии: координатная сетка, масштаб, геологическое строение Земли, природные пояса. Физические и специальные географические карты: формирование умений чтения карт, получения информации о рельефе, геологии, климате, гидрологии, почвах, растительном и животном мире. Выявление территориальных закономерностей.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 1.2. Физическая география материков

Физико-географическая характеристика материков: Евразии, Африки, Северной и Южной Америки, Австралии, Антарктиды. История формирования современного расположения материков. Тектоника материков. Климат, поверхностные воды, почвы, растительный и животный мир. Составление карт природных зон.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 1.3. Физическая география океанов

Выявление особенностей геологического строения океанической коры, характеристика физико-химических свойств воды, течения, растительный и животный мир.

Практическое занятие – 4 часов.

Тема 1.4. Геология, рельеф, климат, гидрология

Общая характеристика развития природы, геологического строения территории России, рельефа и орографических единиц, климата, включая климатические сектора, морей, подземных и поверхностных вод: рек, озер, болот.

Практическое занятие – 6 часа.

Тема 1.5. Почвы, растительный и животный мир, природные зоны

Общая характеристика почв, растительного и животного мира, природного зонирования территории России. Территориальные отличия размещения по территории почв, растительности и животных.

Практическое занятие – 4 часов.

Тема 1.6. Крупные природные районы России

Физико-географическое (ландшафтное) районирование России: история и общая характеристика районов.

Практическое занятие – 4 часов.

Модуль 2. Экономическая и социальная география

Тема 2.1 Теоретические основы экономической и социальной географии, политическая карта мира

Объект, предмет, задачи экономической и социальной географии, место в структуре географических наук; общие понятия экономической и социальной географии. Этапы формирования экономической и социальной географии, знакомство с политической картой мира, классификация и типологии стран.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 2.2 География населения мира

Объект, предмет, задачи экономической и социальной географии, место в структуре географических наук; общие понятия экономической и социальной географии. Численность населения мира, материков, крупных регионов и стран. Понятие о воспроизводстве населения и типы воспроизводства. Качество населения. Структура населения мира: половозрастная структура и трудовые ресурсы, этнолингвистический и религиозный состав.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 2.3 География мирового хозяйства

Общая характеристика мирового хозяйства, его основные отрасли. Мировые природные ресурсы. Понятие НТР. География мировой промышленности. Основные отрасли: ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая и легкая промышленности.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 2.4 Общая экономическая и социальная характеристика России

Составление экономико-географической характеристики России, отдельных регионов. Закрепление знаний по регионам России и их административным центрам.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 2.5 География населения России

Общая характеристика административно-территориального деления, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства. Размещение населения в России. Главная полоса расселения. Численность и динамика населения. Трудовые ресурсы. Миграции.

Практическое занятие – 4 часов.

Тема 2.6 География хозяйства России

Общая характеристика административно-территориального деления, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства. Отрасли производства и география промышленности России.

Практическое занятие – 4 часа.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.

Б. В течение года господствуют две воздушные массы.

- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
Г. Весь год дуют пассаты.
2. Этот материк можно назвать самым сухим:
А. Африка
Б. Южная Америка
В. Австралия
Г. Антарктида
3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира
А. Конго
Б. Амазонка
В. Замбези
Г. Ориноко
4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)
А. Африка
Б. Южная Америка
В. Австралия
Г. Евразия
5. Африку от Евразии отделяет:
А. Гибралтарский пролив
Б. Суэцкий перешеек
В. Пролив Босфор
Г. Панамский канал
6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:
А. Танганьика
Б. Виктория
В. Титикака
Г. Эйр
7. Пассаты — это:
А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
В. Ветры, дующие днем со стороны моря
Г. Ветры, вызванные приливами и отливами
8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:
А. Карте природных зон.
Б. Физической карте.
В. Комплексной карте.
Г. Тектонической карте.
9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:
А. Угол падения солнечных лучей.
Б. Состав воздуха.
В. Толщина тропосферы.
Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?
- А. Северной
 - Б. Южной
 - В. Западной
 - Г. Восточной

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Тест состоит из двух частей. На его выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть I

1. По особенностям административно-территориального устройства страны мира делятся на:
 - а) метрополии и колонии; б) федеративные и унитарные
2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:
 - а) суверенным; б) унитарным.
3. Главной «горячей точкой» на протяжении всего времени после Второй мировой войны остается:
 - а) Ближний Восток; б) Центральная Америка.
4. Форма государственного правления, при котором законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная власть правительству, называется:
 - а) республикой; б) метрополией.
5. Природные ресурсы – это:
 - а) топливо-энергетическая и сырьевая база страны;
 - б) компоненты природы и их свойства, используемые в хозяйственной деятельности.
6. Биологические ресурсы относятся к группе:
 - а) исчерпаемых и возобновимых; б) неисчерпаемых.
7. К исчерпаемым невозобновимым можно отнести ресурсы:
 - а) биологические; б) минеральные.
8. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:
 - а) Зарубежной Европы; б) Африки.
9. Демографическая политика – это система мер:
 - а) ограничивающих въезд в страну;
 - б) воздействующих на естественный прирост населения.
10. Наука, изучающая население Земли и закономерности его развития, называется
 - а) демография; б) геоурбанистика.
11. Основным показателем уровня урбанизации является:

а) доля городского населения; б) наличие городских агломераций.

12. В структуре экспорта развивающихся стран преобладают

а) машины и оборудование; б) продукты питания.

13. Автомобильный транспорт можно отнести к группе отраслей

а) загрязняющих воздух; б) загрязняющих преимущественно воду.

14. В результате достижений НТР в отраслевой структуре хозяйства повышается роль

а) сельского хозяйства; б) непроизводственной сферы.

15. Главным показателем участия страны в мировой торговле является:

а) валовой внутренний продукт; б) внешнеторговый оборот.

16. Главным экспортером нефти является:

а) Ближний Восток; б) Зарубежная Европа.

17. Главным потребителем металла является отрасль:

а) машиностроение; б) строительство.

Часть II

Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами.

1. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

2. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке;

б) в Северной Америке;

в) в Южной Америке;

г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак;

б) Япония, Норвегия, Великобритания;

в) Италия, Индия, Канада;

г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

а) СНГ;

б) Западной Европы;

в) Латинской Америки;

г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

А. София;

Б. Оттава;

В. Каир;

Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;

б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;

в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;

г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия;

Б. США;

В. Япония;

Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание: необходимо спроектировать словарь терминов

1. Подготовить сообщение и презентацию о социальных показателях состояния развития стран мира.

2. Подготовить доклад «Доходы на душу населения в странах разных типов».

3. Подготовить реферат и презентацию по природно-ресурсному потенциалу разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.

4. Подготовить сообщение по географии природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

5. Подготовить доклад «Пути сохранения качества окружающей среды».
6. Работа с контурной картой: нанести крупнейшие в мире бассейны следующих видов полезных ископаемых: угля, нефти, железной руды.
7. Составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый контроль уровня усвоения слушателями учебного материала осуществляется в форме зачета, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Назвать объект, предмет, задачи и методы физической географии.
2. Охарактеризовать историю формирования физической географии и выделить основные этапы.
3. Охарактеризовать историю развития науки в России.
4. Объяснить принципы географических координат и масштаба.
5. Назвать основные модели отображения земной поверхности и дать их краткую характеристику.
6. Дать физико-географическую характеристику Евразии.
7. Дать физико-географическую характеристику Африки.
8. Дать физико-географическую характеристику Северной Америки.
9. Дать физико-географическую характеристику Южной Америки.
10. Дать физико-географическую характеристику Австралии и Океании.
11. Дать физико-географическую характеристику Антарктиды
12. Охарактеризовать Мировой океан.
13. Охарактеризовать геологию, тектонику и орографию России.
14. Дать характеристику климата и климатических секторов России.
15. Охарактеризовать подземные и поверхностные воды России.
16. Перечислить природные зоны России и дать их краткую характеристику.
17. Охарактеризовать современную политическую карту мира.
18. Дать характеристику миграций населения: понятие, классификация, показатели, последствия миграций.
19. Назвать объект и предмет исследования экономической и социальной географии.
20. Охарактеризовать городские поселения, назовите критерии, факторы, последствия роста.
21. Привести классификацию народов мира и географию основных языковых семей.

22. Дать характеристику географии топливно-энергетической промышленности мира.
23. Назвать формы государственного и территориального устройства стран мира.
24. Охарактеризовать машиностроение мира.
25. Дать характеристику химической промышленности мира.
26. Охарактеризовать трудовые ресурсы и занятость населения России.
27. Охарактеризовать национальный состав населения России.
28. Дать характеристику топливно-энергетического комплекса, его географию в России. Назвать состав и значение.
29. Охарактеризовать географию черной металлургии в России.
30. Охарактеризовать географию отраслей химической промышленности.
31. Дать характеристику отраслевой и территориальной структуре хозяйства Северо-Кавказского региона.
32. Назвать состав и значение агропромышленного комплекса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Алексеев, А. И. Россия : социально-экономическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Алексеев, В. А. Колосов. – М. : «Новый хронограф», 2023. – 708 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.
2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565506> (дата обращения: 01.12.2025).
3. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. – М. : Юнити-Дана, 2022. – 272 с. – Ре-жим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.
4. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560944> (дата обращения: 01.12.2025).

Дополнительная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Общая социальная и экономическая география / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. – М. : Академия, 2017. – 393 с.

2. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В. А. Горбанёв. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с.
3. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум / Т. П. Грушина. – М. : МГПУ, 2017. – 124 с.
4. Лавринович, М. В. Физическая география Евразии / М. В. Лавринович. – Минск : БГУ, 2017. – 183 с.
5. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Максаковский. – М. : Владос, 2018.– 525 с.

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. [http: // www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Базы данных ИНИОН РАН.
2. [http: // www.infomag.ru](http://www.infomag.ru) – Базы данных ИНФОМАГ.
3. <https://geoportal.rgo.ru/> – Геопортал Русского географического общества.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
«Биология»

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

Всего часов – 100

Из них:

Аудиторных – 50

Практических – 50

Самостоятельная работа – 50

Вид отчетности – **зачет**

Составитель рабочей программы:

Н. Г. Семенова, канд. пед. наук, доцент.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Биология»

Цель: формирование, обобщение и систематизация знаний по предмету «Биология» и умений, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Форма контроля
			аудиторные часы	лекции	Практические занятия		
1	Биология как наука	45	20	-	20	25	Тестирование
2	Многообразие органического мира	55	30	-	30	25	Тестирование
3	Итоговая аттестация			-			Зачет
	Итого	100	50	-	50	50	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Биология»

Цель: формирование, обобщение и систематизация знаний по предмету «Биология» и умений, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
1.	Биология как наука	45	20	-	20	25	Тестирование
1.1	Биология как наука. Методы научного познания	8	3		3	5	
1.2	Уровневая организация и эволюция	9	4		4	5	
1.3	Клетка как биологическая система	10	5		5	5	
1.4	Организм как биологическая система	8	3		3	5	
1.5	Генетика, её задачи	10	5		5	5	
2.	Многообразие органического мира	55	30	-	30	25	Тестирование
2.1	Многообразие организмов	8	4		4	4	

2.2	Царство Растения	7	4		4	3	
2.3	Царство Животные. Беспозвоночные животные	7	4		4	3	
2.4	Хордовые животные	8	4		4	4	
2.5	Организм человека и его здоровье	8	5		5	3	
2.6	Эволюция живой природы	7	4		4	3	
2.7	Экосистемы и присущие им закономерности	10	5		5	5	
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого	100	50		50	50	

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины – формирование, обобщение и систематизация знаний по предмету «Биология» и умений, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи программы:

- изучить основные разделы биологии в соответствии с тематическим содержанием программы;
- сформировать умения грамотного использования биологической терминологии;
- распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам;
- определять, сравнивать, классифицировать, биологические объекты и процессы;
- устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и отличительные признаки;
- сформировать навыки аргументированного обоснования ответов на биологические вопросы и ситуационные задачи.

В результате освоения программы слушатели должны:

знать:

объект и предмет биологии; основные положения клеточной теории; химическую организацию клетки, структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип, воспроизведение клетки, многообразие форм жизни (неклеточную и жизнедеятельности ядерного организма (структурно-функциональные компоненты тела, их функции) - модель организма: растительный, грибной, животный организм, организм человека, знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей; основные свойства (признаки) жизни - метаболизм, самовоспроизведение, индивидуальное развитие (онтогенез), наследственность, изменчивость; определения (описания) базисных понятий биологии; терминологию, значимую для дальнейшего профессионального образования;

уметь:

использовать биологическую и общенаучную лексику, языковые конструкции, типичные в учебно-научной сфере общения; характеризовать биологию как науку; формулировать основные положения клеточной теории; характеризовать химическую и структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки; характеризовать гомологичные, неполовые и половые хромосомы, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип; характеризовать формы жизни и многообразие видов живых организмов (виды организмов царств системы органического мира, виды организмов по особенностям строения клетки, по способу получения энергии и источнику углерода; по отношению к молекулярному кислороду;

характеризовать особенности существования, строения и жизнедеятельности вирусов, их роль как возбудителей инфекционных заболеваний; характеризовать положение в системе органического мира, среду обитания, характерные особенности строения и жизнедеятельности эубактерий, растений, грибов, животных, их роль в природе и в жизни человека; характеризовать структурно-функциональную организацию и процессы жизнедеятельности ядерного организма (цветкового растения, беспозвоночных или позвоночных животных, человека), знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей подготовки; характеризовать метаболизм, самовоспроизведение (репликацию ДНК в ходе интерфазы, митоз, мейоз, размножение организмов, оплодотворение), онтогенез многоклеточных животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды), наследственность и изменчивость (биологическую роль, уровни организации наследственного материала, реализацию наследственной информации, механизмы и формы изменчивости).

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы следующие виды компетенций: 1) учебно-познавательная; 2) коммуникативная; 3) предметная; 4) ценностно-смысловая; 5) стратегическая, позволяющие иностранным учащимся решать стоящие перед ними коммуникативные задачи в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Биология как наука

Тема 1.1. Биология как наука. Методы научного познания

Биология как наука, её достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Разделы биологии и предметы их изучения. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства. Синтез естественнонаучного и социо-гуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.

Практическое занятие – 3 часа.

Тема 1.2. Уровневая организация и эволюция.

Уровневая организация и эволюция. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: особенности химического состава, обмена веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция. Биологические системы разных уровней организации.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 1.3. Клетка как биологическая система

Клетка как биологическая система. Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Обмен веществ и превращения энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Генетическая информация в клетке.

Практическое занятие – 5 часов.

Тема 1.4. Организм как биологическая система

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Строение половых клеток. Оплодотворение у животных и растений. Его виды и характеристики. Онтогенез и присущие ему закономерности.

Практическое занятие – 3 часа.

Тема 1.5. Генетика, её задачи

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно-, ди- и полигибридные скрещивания). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом, ограниченных и контролируемых полом. Закономерности изменчивости. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Наследственная

изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Практическое занятие – 5 часов.

Модуль 2. Многообразие органического мира

Тема 2.1 Многообразие организмов

Система и многообразие органического мира. Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории. Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности их строения и жизнедеятельности. Царство Бактерии. Строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе, сельском хозяйстве, промышленности и медицине. Царство Грибы. Строение, жизнедеятельность, размножение. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 2.2 Царство Растения

Ботаника - наука о растениях. Ткани растений (образовательные, механические, покровные, проводящие, основные, выделительные). Особенности их строения и функционирования, положение в растении. Вегетативные органы растений. Генеративные органы растений. Фотосинтез и его значение для растения. Вегетативное и половое размножение растений. Жизненные циклы растений. Многообразие растений.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 2.3 Царство Животные. Беспозвоночные животные

Зоология – наука о животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Тип Плоские черви. Общая характеристика. Тип Круглые черви. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Тип Моллюски. Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Тип Членистоногие. Общая характеристика. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые – среда обитания, внешнее и внутреннее строение.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 2.4 Хордовые животные

Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы (Класс Хрящевые и класс Костные рыбы). Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Общая характеристика классов.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 2.5 Организм человека и его здоровье

Анатомия, физиология и гигиена человека - науки, изучающие строение и функции организма человека и условия сохранения его здоровья.

Ткани (эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная) и их разновидности. Рефлекс у человека. Рефлекторные дуги. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Мышцы, их строение и функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Значение опорно-двигательной системы. Ткани внутренней среды организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Система кровообращения. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены), их строение и функции. Большой и малый круги кровообращения. Дыхательная система. Органы дыхания, их строение и функции. Пищеварительная система и обмен веществ. Строение органов пищеварения. Мочевыделительная система. Строение органов мочевыделительной системы, их функции. Кожа. Строение и функции кожи. Анализаторы. Общие принципы строения и функционирования анализаторов. Зрительный, слуховой, обонятельный, вестибулярный, вкусовой, осязательный анализаторы. Нервная система. Центральная и периферическая нервные системы. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Железы внутренней секреции, их особенности. Характеристика гормонов, их отличия от других биологически активных веществ, механизм действия. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Вредные и полезные привычки. Предупреждение травматизма. Состояния, требующие доврачебной помощи. Оказание доврачебной помощи при травмах и повреждениях опорно-двигательного аппарата, кровотечениях, остановке дыхания и кровообращения, ожогах, обморожениях и другие.

Практическое занятие – 5 часов.

Тема 2.6 Эволюция живой природы

Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные направления и ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 2.7 Экосистемы и присущие им закономерности

Предмет и задачи экологии. Среда обитания организмов, адаптации к ним. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Их значение. Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Биосфера и её границы. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Практическое занятие – 5 часов.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Какие из перечисленных ниже групп растений размножаются семенами?

- а) водоросли; в) голосеменные;
б) мхи; г) покрытосеменные.

2. Какие функции у растений выполняет стебель?

- а) укрепление растений в почве; в) орган семенного размножения;
- б) соединение всех частей растения; г) проведение органических и неорганических веществ.

3. Укажите основные органы, образующие пищеварительную систему человека:

- а) ротовая полость; в) носоглотка;
б) пищевод; г) трахея;
д) желудок; е) кишечник;
ж) селезенка

4. Какие из перечисленных ниже групп растений относятся к низшим растениям?

- а) водоросли; в) папоротникообразные.
б) мохообразные; г) голосеменные;
д) покрытосеменные.

5. Какие функции у растений выполняет цветок?

- а) орган вегетативного размножения; в) соединение всех частей растений; б) укрепление растений в почве; г) орган семенного размножения.

6. Укажите тип дыхания у рыб:

- а) дыхание только легочное;
- б) дыхание жабрами;
- в) дыхание у личиночных форм жаберное, у взрослых легочное и кожное;
- г) дыхание кожное.

7. Укажите тип дыхания у земноводных:

- дыхание только легочное;
- дыхание жабрами;
- дыхание у личиночных форм жаберное, у взрослых – легочное и кожное;
- дыхание кожное.

8. Укажите основные органы выделения у человека:

- а) почки;
б) кишечник;
в) мочеточники;

- г) железы внутренней секреции;
 - д) мочевого пузыря;
 - е) желудок.
9. Какие функции у растений выполняют листья?
- а) соединение всех частей растения;
 - б) укрепление растений в почве;
 - в) образование крахмала на свету;
 - г) поглощение из почвы минеральных веществ, в том числе и воды.
10. Укажите основные органы дыхания у человека:
- а) ротовая полость;
 - б) пищевод;
 - в) носоглотка;
 - г) трахея;
 - д) желудок;
 - е) легкие;
 - ж) селезенка.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Примеры тестовых заданий

Часть А. При выполнении заданий $A_1 - A_{12}$ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

A1. Наука о живой природе:

- 1) география;
- 2) физика;
- 3) химия;
- 4) биология.

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- 1) имеют массу;
- 2) способны к обмену веществ;
- 3) не состоят из химических элементов;
- 4) имеют форму.

A3. Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:

- 1) наблюдения;
- 2) эксперимента;
- 3) описания;
- 4) анкетирования.

A4. Самый простой увеличительный прибор:

- 1) микроскоп;
- 2) телескоп;
- 3) весы;
- 4) лупа.

A5. Если окуляр даёт 10-кратное увеличение, а объектив – 15-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:

- 1) 150 раз;
- 2) 200 раз;
- 3) 250 раз;
- 4) 300 раз.

A6. Организмы, клетки которых содержат ядро:

- 1) прокариоты;
- 2) автотрофы;
- 3) гетеротрофы;
- 4) эукариоты.

A7. Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

- 1) Животные;
- 2) Растения;
- 3) Грибы;
- 4) Вирусы.

A8. Животные способны к:

- 1) фотосинтезу;
- 2) накоплению крахмала;
- 3) активному передвижению;
- 4) питанию неорганическими веществами.

A9. Вирусы имеют:

- 1) одноклеточное строение;
- 2) неклеточное строение;
- 3) тканевое строение;
- 4) ядро.

A10. Грибы, всасывающие органические вещества живых организмов:

- 1) прокариоты;
- 2) автотрофы;
- 3) сапрофиты;
- 4) паразиты.

A11. В природном сообществе бактерии обычно выполняют функцию:

- 1) потребителя;
- 2) производителя;
- 3) «разлагателя»;
- 4) хищника.

A12. Раньше на Земле появились:

- 1) кроманьонец;
- 2) неандерталец;
- 3) австралопитек;
- 4) человек умелый.

Часть В.

В1. Каждая клетка животных и растений имеет три главные части

(выберите три верных ответа):

- А) ядро;
- Б) цитоплазму;
- В) хлоропласты;

- Г) наружную мембрану;
- Д) клеточную стенку;
- Е) вакуоли с клеточным соком

В2. Бактерии используются человеком для получения (выберите три верных ответа):

- А) кефира и йогурта;
- Б) молока;
- В) квашеной капусты;
- Г) солёных грибов;
- Д) витаминов и некоторых лекарств;
- Е) ваты и бинтов.

В3. Установи соответствие между растением и отделом, к которому растение относится.

<u>Растение</u>	<u>Отдел</u>
А. Василёк русский	1. Хвойные
Б. Ель	2. Цветковые
В. Груша	
Г. Лиственница	
Д. Кедр	
Е. Кактус	

В4. Установи соответствие между материком и животными, которые там обитают.

<u>Животное</u>	<u>Материк</u>
А. Бурый медведь	1. Евразия
Б. Бегемот	2. Африка
В. Лось	
Г. Горилла	
Д. Амурский тигр	
Е. Нильский крокодил.	

Часть С.

Используя содержание текста «Полезные бактерии» и свои знания, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что необходимо для производства простокваши?
- 2) Откуда берётся энергия для жизнедеятельности молочнокислых бактерий?
- 3) В чём заключаются различия между аэробным и анаэробным обменом веществ?

Полезные бактерии

Термин анаэробы ввёл Л. Пастер, открывший в 1861 г. бактерии маслянокислого брожения. «Дышать без воздуха» (анаэробно) — непривычное словосочетание. Но именно так получают энергию для своих жизненных процессов многие бактерии. Они очень распространены в природе. Каждый день, съедая творог или сметану, выпивая кефир или йогурт, мы сталкиваемся с молочнокислыми бактериями — они участвуют в образовании молочнокислых продуктов.

В 1 кубическом сантиметре парного молока находится больше 3000 миллионов бактерий. При скисании молока коров, которых разводят на Балканском полуострове, получается йогурт. В нём можно найти бактерию под названием болгарская палочка, которая и совершила превращение молока в молочнокислый продукт.

Болгарская палочка известна во всём мире — она превращает молоко во вкусный и полезный йогурт. Всемирную славу этой бактерии принёс русский учёный И.И. Мечников. Илья Ильич заинтересовался причиной необычного долголетия в некоторых деревнях Болгарии. Он выяснил, что основным продуктом питания долгожителей был йогурт, и выделил

в чистую культуру молочнокислую бактерию, а затем использовал её для создания особой простокваши. Он показал, что достаточно добавить в свежее молоко немного этих бактерий, и через несколько часов в тёплом помещении из молока получится простокваша.

Болгарская палочка сбраживает лактозу молока, т. е. расщепляет молекулу молочного сахара на молекулы молочной кислоты. Молочнокислые бактерии для своей работы могут использовать не только сахар молока, но и многие другие сахара, содержащиеся в овощах и фруктах. Бактерии превращают свежую капусту в квашеную, яблоки — в мочёные,

а огурцы — в кислосолёные. В любом случае из сахара образуется молочная кислота, а энергия распада молекул сахара идёт на нужды бактерии. Процесс брожения у таких бактерий заменяет им процесс дыхания. Собственно говоря, это и есть их дыхание — освобождение энергии на свои нужды. Поскольку энергия реакций бескислородного окисления заметно меньше, чем кислородного — бактериям приходится перерабатывать большие количества веществ и выделять много продуктов обмена веществ.

Болгарскую палочку относят к факультативным (необязательным) анаэробам. Это означает, что они могут использовать и кислород для своего дыхания.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа содержит 18 заданий.

Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, а переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть 1. Базовый уровень

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа (1 балл – за каждый правильный ответ, максимум -14 баллов)

1. Биология – наука о:

- 1) неживой природе; 2) живых организмах;
- 3) сохранении жизни на Земле; 4) взаимосвязи организмов с окружающей средой;

2. К неорганическим веществам клетки относятся:

- 1) белки; 2) жиры; 3) минеральные соли; 4) углеводы

3. К органоидам клетки не относится:

- 1) аппарат Гольджи; 2) рибосомы; 3) цитоплазма; 4) эндоплазматическая сеть;

4. Образование углеводов происходит в:

- 1) ядре; 2) рибосомах; 3) хлоропластах; 4) клеточном центре;

5. В результате митоза образуются:

- 1) одна клетка; 2) две клетки; 3) три клетки; 4) четыре клетки;

6. К вегетативным органам растения относится:

- 1) семя; 2) стебель; 3) плод; 4) цветок;

7. Прочность и упругость корня обеспечивает ткань:

- 1) покровная; 2) проводящая; 3) механическая; 4) хрящевая;

8. Главные части цветка - это:

- 1) чашечка и венчик; 2) цветоножка и чашечка; 3) венчик и тычинки;
- 4) тычинки и пестик;

9. Лейкоциты - это:

- 1) межклеточное вещество; 2) красные клетки крови;
- 3) кровяные пластинки; 4) белые клетки крови;

10. Нейрула – это:

- 1) однослойный зародыш; 2) двухслойный зародыш; 3) трехслойный зародыш; 4) личинка;

11. Процесс фотосинтеза идет в:

- 1) митохондриях; 2) хлоропластах; 3) устьицах; 4) чечевичках;

12. Зародыш семени состоит из:

- 1) зародышевого стебелька и почечки;
- 2) зародышевого корешка, стебелька и семядолей;
- 3) зародышевого стебелька, почечки, семядолей;
- 4) зародышевого корешка, стебелька почечки и семядолей;

13. К теплокровным животным относятся:

- 1) млекопитающие; 2) земноводные; 3) рыбы; 4) насекомые;

14. Правильной последовательностью является:

- 1) зигота, бластула, гастрюла, нейрула;
- 2) бластула, гастрюла, нейрула, зигота;
- 3) нейрула, гастрюла, зигота, бластула;
- 4) гастрюла, нейрула, бластула, зигота;

Часть 2. Повышенный уровень

За каждое задание максимум – 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, максимум -8 баллов.

15. Выберите три утверждения из шести предложенных.

К половому размножению относят:

- 1) принимает участие одна родительская особь;
- 2) происходит при участии половых клеток – гамет;
- 3) происходит при участии спор;
- 4) потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей;
- 5) потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей;
- 6) обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение;

16. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

Установите последовательность звеньев цепи питания.

А) лиса; Б) растение; В) полевка; Г) орел;

17. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Установите соответствие между группами и организмами.

Организмы	Группы
А) бактерия	1) разрушители
Б) заяц	2) потребители
В) гриб	
Г) лиса	
Д) дождевой червь	
Е) сова	

18. Прочитайте текст и выполните задание

Спирогира

Водоросли - первичные продуценты с высокой продуктивностью. С них начинаются большинство пищевых цепей морей, океанов и пресных водоемов. Одноклеточные водоросли являются главным компонентом фитопланктона, который служит кормом многим видам водных животных. Водоросли обогащают атмосферу кислородом. Во многих приморских странах морские водоросли широко используются для удобрения полей.

Спирогира – это наиболее распространенная водоросль пресных водоемов по всему земному шару. Реже встречается в морской воде. В пресных водоемах с медленно текущей либо стоячей водой из спирогиры и некоторых других водорослей образуется тина, представляющая собой объемные скопления, напоминающие покрытую слизью вату. Ярко-зеленая тина может плавать в толще воды или стелиться по дну водоема.

Используя содержание текста «Спирогира», ответьте на следующие вопросы.

1. К какому отделу растений относятся спирогира?
2. Какое значение спирогиры в природе?
3. Приведите примеры использования спирогиры в хозяйственной деятельности человека.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание: необходимо спроектировать словарь терминов

1. Термины: ассимиляция, диссимиляция, автотрофы, миксотрофы, гетеротрофы.
2. Термины: цитоплазма, органоиды, включения.
3. Термины: хромосомы, хроматин, кариотип, диплоидный набор хромосом, гаплоидный набор хромосом.
4. Термины: нуклеотид, транскрипция, трансляция, репликация.
5. Термины: генетический код, кодон, антикодон.
6. Термины: конъюгация, копуляция, партеногенез, полиэмбриония, шизогония.
7. Термины: гамета, гаметогенез, осеменение, оплодотворение, зигота.
8. Термины: онтогенез, эмбриональное развитие, постэмбриональное развитие.
9. Термины: дробление, бластула, гастрюла, эктодерма, энтодерма, мезодерма.
10. Термины: генетика, наследственность, изменчивость, ген, генотип, генофонд, фенотип.
11. Термины: аллельные гены, доминантный ген, рецессивный ген, гомозигота, гетерозигота.
12. Термины: пол, гомогаметность, гетерогаметность, гермафродитизм, раздельнополость.
13. Термины: кроссинговер, сцепление генов.
14. Термины: модификации, норма реакции, варианта, вариационный ряд, средняя арифметическая.
15. Термины: мутации, мутагены, соматические и генеративные мутации, спонтанные и индуцированные мутации.
16. Термины: вирусы, бактериофаги, прокариоты, эукариоты.
17. Термины: спорофит, гаметофит, цветок, семя, плод.
18. Термины: вегетативные органы, генеративные органы.
19. Термины: первичная полость тела, вторичная полость тела, гомономная сегментация, гетерономная сегментация.
20. Термины: хордовые, позвоночные, анимнии, амниоты.
21. Термины: протонефридии, метанефридии, нефрон.
22. Термины: артерии, вены, капилляры, пульс.
23. Термины: железы внутренней секреции, гормоны, гуморальная регуляция.
24. Термины: рефлекс, рефлекторная дуга, нейрон, аксон, дендрит.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый контроль уровня усвоения слушателями учебного материала осуществляется в форме зачета, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Клеточная теория. Значение для науки и медицины.
2. Химический состав и строение клетки.
3. Строение и свойства биологических мембран.
4. Строение плазмалеммы. Транспорт веществ через плазмалемму.
5. Строение эукариотической клетки.
6. Строение и функции клеточных органелл.
7. Особенности строения растительной, животной клеток и клетки гриба
8. Прокариотическая и эукариотическая клетки. Сходство и различие в строении.
9. Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, аллель, генотип, фенотип, геном, гомозигота, гетерозигота, моно-,ди- и полигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание.
10. Первый и второй законы Г. Менделя. Закон «чистоты» гамет и его цитологическое обоснование.
11. Третий закон Г. Менделя. Условие, необходимое для его проявления.
12. Независимое наследование признаков. .
13. Понятие онтогенеза. Типы онтогенеза, его периодизация.
14. Эмбриогенез. Постэмбриональное развитие.
15. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Структура и функции биосферы. Воздействие человека на биосферу.
16. Ноосфера.
17. Экологический кризис.
18. Экология как наука, предмет, задачи.
19. Биоценоз, экосистема, биогеоценоз. Виды экосистем.
20. Антропогенные экосистемы, их отличия от природных.
21. Основные структурные компоненты экосистем. Трофические цепи, трофические уровни.
22. Условия стабильности экосистем.
23. Экологические факторы. Абиотические и биотические факторы. Формы биотических связей в природе.
24. Происхождение человека. Доказательства животного происхождения человека.
25. Сходство и отличия человека и антропоморфных обезьян.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Бауэр, Э. С. Теоретическая биология / Э. С. Бауэр. – СПб. : Росток, 2016. – 421 с.
2. Биология : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 823 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20882-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558949> (дата обращения: 01.12.2025).
3. Биология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579589> (дата обращения: 01.12.2025).
4. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579602> (дата обращения: 01.12.2025).
5. Генетика / Под ред. В. И. Иванова. – М. : ИЦ «Академия», 2006. – 638 с.
6. Егорова, Т. А. Основы биотехнологии : Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Егорова, С. М. Клунова, Е. А. Живухина. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
7. Кобаяси, Н. Введение в нанотехнологию / Н. Кобаяси. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний., 2015. – 134 с.
8. Константинов, В. М. Общая биология : Учеб. для студентов / В. М. Константинов. – М. : Академия, 2016. – 256 с.
9. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для вузов / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07289-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560765> (дата обращения: 01.12.2025).
10. Северцов, А. С. Теория эволюции / А. С. Северцов. – М. : Владос, 2018. – 318 с.

Дополнительная литература:

1. Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем / А. С. Батуев. – СПб. : Питер, 2009. – 317 с.
2. Биохимические и молекулярно-биологические основы физиологических функций / Ред. Н. Ещенко, Е. Скворцевич. – СПб. : Изд-во С. Петерб. ун-та, 2004. – 260 с.
3. Верещагина, В. А. Основы общей цитологии / В. А. Верещагина. –

М. : Academia, 2009. – 309 с.

4. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации / Д. П. Гавра. – СПб. : Питер, 2011. – 284 с.

5. Гринев, В. В. Генетика человека / В. В. Гринев. – Мн. : БГУ, 2006. – 131 с.

6. Иванов, В. И. Геномика – медицине / В. И. Иванов, Л. В. Киселева. – М. : Академкнига, 2005. – 231 с.

7. Ильиных, И. А. Экология человека : курс лекций / И. А. Ильиных. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2005. – 136 с.

8. Марков, А. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы / А. Марков. – М. : Астрель : CORPUS, 2010. – 527 с.

9. Никольский, Н. Н. Эмбриональные стволовые клетки человека. Проблемы и перспективы / Н. Н. Никольский, И. А. Габай, Н. В. Сомова // Цитология. – 2007. – Т. 49. – № 7. – С. 529–537.

10. Происхождение биосферы и коэволюция минерального и биологического миров / Отв. ред. академик Н. П. Юшкин, В. И. Ракин, О. В. Ковалева. – Сыктывкар : Геопринт, 2007. – 201 с.

11. Сидоров, А. В. Физиология межклеточной коммуникации / А. В. сидоров. – Мн. : БГУ, 2008. – 215 с.

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Генетика развития (норма и патология): переводы обзоров и научных статей [Электронный ресурс]. - <http://mglinets.narod.ru/index1.htm>

2. Кузьмина, Н. А. Основы биотехнологии: учебное пособие для студентов биологических факультетов[Электронный ресурс] / Н. А. Кузьмина. - <http://www.biotechnolog.ru/>

3. Российские биотехнологии и биоинформатика [Электронный ресурс]. - <http://www.rusbiotech.ru/>

4. Список популярных статей раздела «Геном человека» (РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ГЕНЕТИКИ им. Н.И.ВАВИЛОВА VAVILOV INSTITUTE of GENERAL GENETICS). - http://www.vigg.ru/index.php?option=com_wrapper&Itemid=35

5. <http://en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал - является составной частью федерального портала «Российское образование». Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (физика, химия и биология).

6. «Биомолекула» – научно-популярный сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии <http://www.biomolecula.ru/print.php?id=955>

7. «Био-Х.ру» – Интернет-портал по биотехнологии и молекулярной биологии <http://bio-x.ru/articles/metody-genetiki-cheloveka>

8. «Биометрика» – сайт доказательной биологии и медицины <http://www.biometrica.tomsk.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
«Математика»

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

Всего часов – 100

Из них:

Аудиторных – 50

Практических – 50

Самостоятельная работа – 50

Вид отчетности – **зачет**

Составители рабочей программы:

Кочетова И. В., канд. пед. наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Математика»

Цель: формирование, обобщение и систематизация математических знаний и умений, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе:		Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	практические занятия		
1.	Алгебра и начала анализа	24	24	-	24	24	тестирование
2.	Геометрия	20	20	-	20	20	тестирование
3.	Теория вероятностей	6	6	-	6	6	тестирование
3.	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого	100	50		50	50	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Математика»

Цель: формирование, обобщение и систематизация математических знаний и умений, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование модулей (тем)	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	
1	Алгебра и начала анализа	48	24		24	24
1.1	Выражения и преобразования	8	4		4	4
1.2	Уравнения и неравенства	12	6		6	6
1.3	Функции и графики	12	6		6	6
1.4	Тригонометрия.	8	4		4	4
1.5	Производная. Интеграл.	8	4		4	4
2	Геометрия	40	20		20	20
2.1	Планиметрия	20	10		10	10
2.2	Стереометрия	20	10		10	10
3	Теория вероятностей	12	6		6	6
3.1	Случайные события и вероятность	8	4		4	4
3.2	Элементы комбинаторики	4	2		2	2

ВВЕДЕНИЕ

Программа нацелена на обобщение и систематизацию знаний по математике, для продолжения образования.

В процессе обучения математике слушатели развивают такие качества личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность; формируют представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствами моделирования процессов и явлений.

Цель программы – формирование, обобщение и систематизация математических знаний и умений, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучаемых осуществляется поэтапно:

1. Активизация познавательной и преобразовательной активности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности).

2. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей, профессиональных задатков и склонностей (диагностический этап).

3. Разработка индивидуального образовательного маршрута и технологий его реализации.

4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося (степень сформированности предметных и метапредметных компетенций).

После обучения по данной программе слушатель должен

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь:

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, находить приближенные значения корня, степени.

- выражать градусную меру угла в радианах и радианную меру – в градусах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- решать показательные, логарифмические, иррациональные уравнения и неравенства, тригонометрические уравнения,
- использовать графики при решении уравнений и неравенств;
- решать рациональные и сводящиеся к ним неравенства методом интервалов;
- решать системы уравнений с двумя переменными;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений, неравенств с двумя неизвестными и их систем;
- составлять и решать уравнения, связывающие неизвестные величины в текстовых задачах;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, описывать их свойства;
- вычислять производные элементарных функций с помощью таблицы производных (показательной, логарифмической, тригонометрических, степенной функций) и правил нахождения производных (производная суммы, произведения, частного, сложной функции);
- изображать основные многогранники (параллелепипед, призму, пирамиду) и круглые тела (цилиндр, конус), выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения многогранников;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- находить частоту событий, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятность случайного события в практических ситуациях, сопоставлять модель с реальной ситуацией;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Алгебра

1. Выражения и преобразования.

Степень с рациональным показателем. Свойства степеней с рациональными показателями. Понятие о степени с действительным показателем. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы сложения, формулы двойного угла. Арксинус, арккосинус и арктангенс числа. Преобразования рациональных, иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений. Комбинированные выражения.

Всего часов – 8 ч., в том числе практических – 4 ч.

2. Уравнения и неравенства.

Уравнения и неравенства с одной неизвестной и несколькими неизвестными. Системы и совокупности уравнений и неравенств. Решение рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений. Решение систем уравнений. Понятие о равносильных уравнениях. Использование равносильных преобразований. Переход к следствию с последующей проверкой. Замена переменной. Примеры уравнений с параметрами. Использование при решении уравнений и неравенств свойств функций и графиков функций. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Всего часов – 12 ч., в том числе практических – 6 ч.

3. Функции и графики.

Общее понятие функции, ее область определения и график. Способы задания функций. Сложная функция. Дробно-линейная функция и ее график. Примеры графиков дробно-рациональных функций. Степенная функция с целым показателем, ее свойства и график. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Монотонность функции, промежутки возрастания и убывания. Наибольшее и наименьшее значения, множество значений функции, ограниченность функции. Точки (локального) максимума и минимума. Четность и нечетность, периодичность функции. Графическая интерпретация свойств функций. Преобразования графиков функций: сдвиги и растяжения (сжатия) вдоль координатных осей, симметрия относительно осей.

Всего часов – 12 ч., в том числе практических – 6 ч.

4. Тригонометрия.

Тригонометрические формулы, уравнения, функции.

Всего часов – 8 ч., в том числе практических – 4 ч.

5. Производная и интеграл.

Производная показательной, логарифмической и тригонометрических функций. Правила вычисления производных. Применение производной к исследованию функций. Правила нахождения первообразных. Вычисление

площадей с помощью интегралов. Применение производной и интеграла к решению задач.

Всего часов – 8 ч., в том числе практических – 4 ч.

Раздел 2. Геометрия

1. Планиметрия.

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Биссектриса, медиана, высота треугольника. Вписанная и описанная окружность, треугольник. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Прямоугольный треугольник. Четырехугольники. Параллелограмм, квадрат, ромб. Трапеция. Правильные n-угольники. Окружность, касательная, секущая.

Всего часов – 20 ч., в том числе практических – 10 ч.

2. Стереометрия.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Ортогональная проекция. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Многогранники. Призма, её основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, правильная, усеченная. Боковая и полная поверхности пирамиды. Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая и полная поверхности. Объемы тел. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Тела вращения: цилиндр, конус.

Всего часов – 20 ч., в том числе практических – 10 ч.

Раздел 3. Теория вероятностей

1. Случайные события и вероятность.

Предмет теории вероятностей. Понятие события. Виды событий. Виды случайных событий. Операции над событиями. Классическое и статистическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятности.

Всего часов – 8 ч., в том числе практических – 4 ч.

2. Элементы комбинаторики

Понятие комбинаторики. Факториал числа. Основные правила комбинаторики. Перестановки, сочетания и размещения без повторений. Перестановки, сочетания и размещения с повторениями.

Всего часов – 4 ч., в том числе практических – 2 ч.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Индивидуальные задания по разделу «Алгебра и начала анализа»

1. Вычислить значение выражения:

А) $2\sqrt{3.5} - 0.5\sqrt{56} + \sqrt{32} - 3\sqrt{3\frac{5}{9}}$

Б) $\sqrt[3]{81} - \sqrt{49} \cdot \sqrt[3]{24}$

В) $\left(\sqrt{3+2\sqrt{2}} - \sqrt{3-2\sqrt{2}}\right)^2$

Г) $\sqrt{0.04} - (\sqrt{7} - 2\sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{7})$

Д) $(2^{-2} + 2^0) \div \left(\left(\frac{1}{2}\right)^{-2} - 5 \cdot (-2)^{-2} + \left(\frac{2}{3}\right)^{-2} \right)$

Е) $9^{\frac{3}{2}} - (5^0)^3 \cdot 3 + (0.01)^{-\frac{1}{2}} - 9 \cdot 3^{-3} \cdot 27^{-\frac{2}{3}}$

2. Решите уравнения:

А) $\sqrt{x^2+1} + \sqrt{x^2+2} = 2$

Б) $(4x+1)(12x-1)(3x+2)(x+1) = 4$

В) $x^4 + 7x^3 + 24x^2 + 7x + 1 = 0$

Г) $\sqrt{x^2 - |x+2|} = 2x - |x+1|$

Д) $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$

Е) $\sin 2x - 2 \cos x \sin \frac{x}{2}$

Ж) $\cos 2x = \cos^2 \left(\frac{\pi}{6} - x \right) - \sin^2 x$

3. А) Найдите корень уравнения $\frac{x+8}{5x+7} = \frac{x+8}{7x+5}$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.

Б) Найдите корень уравнения $\sqrt{-72 - 17x} = -x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.

4. Решите неравенства:

А) $\frac{y^2}{x^2} + \frac{x^2}{y^2} - \left(\frac{x}{y} + \frac{y}{x} \right) \geq 0$

Б) $\frac{(x-1)(x+2)}{(x-2)^3(x-3)} < 0$

В) $\frac{(x-3)(x^2+x+1)(x+2)^2}{(x-1)^2 x(x+1)} \geq 0$

Г) $|x-6| > |x^2 - 5x + 9|$

Д) $|x+1| + |x| - 2|x-1| \geq 3$

Е) $x^{12} - x^{11} + x^4 - x^3 + 1 > 0$

$$\text{Ж)} \sqrt{x^2 - 3x + 2} \geq 2 - x$$

$$\text{З)} \sqrt{\sin x} + \sqrt{\cos x} > 1$$

$$\text{И)} \text{ б)} \frac{\cos^2 2x}{\cos^2 x} \geq 3 \operatorname{tg} x$$

$$\text{К)} 8 \sin^4 x - 8 \sin^2 x + \sin x - 1 < 0$$

5. Один килограмм огурцов стоит 15 рублей. Мама купила 2 кг 400 г огурцов. Сколько рублей сдачи она должна получить со 100 рублей?

6. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 3 рубля 60 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 32 544 киловатт- часа, а декабря – 32726 киловатт-часов. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?

7. В пачке бумаги 500 листов. За неделю в офисе расходуется 1200 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

8. Первую треть трассы велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч, вторую треть – со скоростью 16 км/ч, а последнюю треть – со скоростью 24 км/ч. Найдите среднюю скорость велосипедиста на протяжении всего пути. Ответ дайте в км/ч.

9. По морю параллельными курсами в одном направлении следуют два сухогруза: первый длиной 120 метров, второй – длиной 80 метров. Сначала второй сухогруз отстает от первого, и в некоторый момент времени расстояние от кормы первого сухогруза до носа второго сухогруза составляет 400 метров. Через 12 минут после этого уже первый сухогруз отстает от второго так, что расстояние от кормы второго сухогруза до носа первого равно 600 метрам. На сколько километров в час скорость первого сухогруза меньше скорости второго?

10. Каждый из двух рабочих одинаковой квалификации может выполнить заказ за 15 часов. Через 3 часа после того, как один из них приступил к выполнению заказа, к нему присоединился второй рабочий, и работу над заказом они довели до конца уже вместе. Сколько часов потребовалось на выполнение всего заказа?

11. Первая труба пропускает на 6 литров воды в минуту меньше, чем вторая труба. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если бак объемом 360 литров она заполняет на 10 минут медленнее, чем вторая труба?

12. Смешав 30-процентный и 60-процентный растворы кислоты и добавив 10 кг чистой воды, получили 36-процентный раствор кислоты. Если бы вместо 10 кг воды добавили 10 кг 50- процентного раствора той же кислоты, то получили бы 41-процентный раствор кислоты. Сколько килограммов 30-процентного раствора использовали для получения смеси?

13. Пять рубашек дешевле куртки на 25 %. На сколько процентов семь рубашек дороже куртки?

14. При температуре 0°C рельс имеет длину $l_0 = 10$ м. При возрастании температуры происходит тепловое расширение рельса, и его

длина, выраженная в метрах, меняется по закону $l(t_0) = l_0(1 + at^0)$, где $a = 1,2 \cdot 10^{-5}$ (С) – коэффициент теплового расширения, t^0 – температура (в градусах Цельсия). При какой температуре рельс удлинится на 6 мм? Ответ выразите в градусах Цельсия.

Зависимость объёма спроса q (единиц в месяц) на продукцию предприятия-монополиста от цены p (тыс. руб. за ед.) задаётся формулой $q = 110 - 5p$.

15. Выручка предприятия r (в тыс. руб. за месяц) вычисляется по формуле $r(p) = qp$. Определите наибольшую цену p , при которой месячная выручка $r(p)$ составит не менее 600 тыс. руб. Ответ приведите в тыс. руб. за ед.

16. При бросании мяча под острым углом α к плоской горизонтальной поверхности земли его время в полёте, выраженное в секундах, равно $t = \frac{2v_0 \sin \alpha}{g}$. При каком наименьшем значении угла α (в градусах) время в полёте будет не меньше 3 секунд, если мяч бросают с начальной скоростью $v_0 = 30 \frac{\text{м}}{\text{с}}$? Считайте, что ускорение свободного падения $g = 10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$.

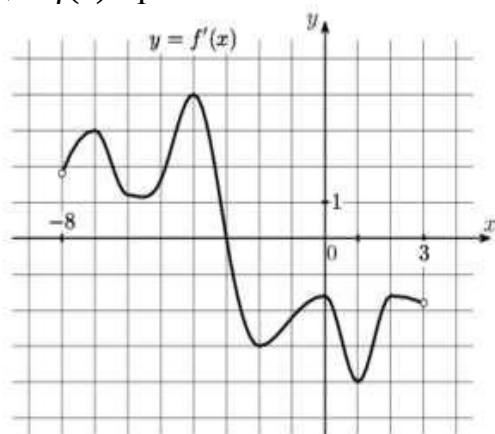
17. Камень брошен вертикально вверх. Зависимость высоты, на которой находится камень, от времени (пока он не упал на Землю) описывается формулой $h(t) = -5t^2 + 18t$ (h – высота в метрах, t – время в секундах, прошедшее от момента броска). Найдите момент времени, когда камень был на максимальной высоте.

18. Найдите уравнение прямой, проходящей через точку $(1, 3)$, касающейся графика функции $y = 8\sqrt{x} - 7$ и пересекающей в двух различных точках график функции $y = x^2 + 4x - 1$.

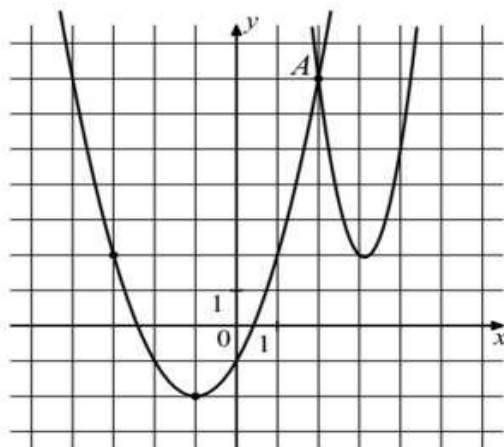
19. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 12x - 13$ на отрезке $[-1; 9]$.

20. Найдите точку максимума функции $y = (3x^2 - 36x + 36)e^{x+36}$.

21. На рисунке изображен график $y=f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 3)$. В какой точке отрезка $[-3; 2]$ функция $f(x)$ принимает наибольшее значение.



22. На рисунке изображены графики функций $f(x)=4x^2-25x+41$ и $g(x)=ax^2+bx+c$, которые пересекаются в точках A и B . Найдите ординату точки B .



23. По бизнес-плану предполагается вложить в четырёхлетний проект 10 млн рублей. По итогам каждого года планируется прирост вложенных средств на 15 % по сравнению с началом года. Начисленные проценты остаются вложенными в проект. Кроме этого, сразу после начислений процентов нужны дополнительные вложения: целое число n млн рублей в первый и второй годы, а также целое число m млн рублей в третий и четвёртый годы. Найдите наименьшие значения n и m , при которых первоначальные вложения за два года как минимум удвоятся, а за четыре года как минимум утроятся.

24. 1 июня 2025 года Всеволод Ярославович взял в банке 900 000 рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая – 1-го числа каждого следующего месяца банк начисляет 1 процент на оставшуюся сумму долга (т. е. увеличивает долг на 1%), затем Всеволод Ярославович переводит в банк платёж. На какое минимальное количество месяцев Всеволод Ярославович мог взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 300 000 рублей?

25. В июле 2025 года планируется взять кредит в банке на пять лет в размере S тыс. рублей. Условия его возврата таковы:

- каждый январь долг возрастает на 25 % по сравнению с концом предыдущего года;
- с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга;
- в июле 2026, 2027 и 2028 гг. долг остаётся равным S тыс. рублей;
- выплаты в 2029 и 2030 годах равны по 625 тыс. рублей;
- к июлю 2030 года долг будет выплачен полностью.

Найдите общую сумму выплат за пять лет. Ответ дайте в тыс. рублей.

26. 31 декабря 2024 года Тимофей взял в банке 700 000 рублей в кредит под 20% годовых. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (т. е. увеличивает долг на 20%), затем Тимофей переводит в

банк платёж. Весь долг Тимофей выплатил за 3 равных платежа. На сколько рублей меньше он бы отдал банку, если бы смог выплатить долг за 2 равных платежа?

27. Решите уравнения с параметром:

А) $\sqrt{x - \sqrt{x - a}} = a$

Б) $\sqrt{a\sqrt{a+x}} = x$

28. Решите неравенство с параметром:

А) $(a+1)x \geq 3a-1$

Б) $\sqrt{2ax+1} \geq x-1$

29. В уравнении $2x^2 - ax + 1 = 0$ определите a таким образом, чтобы корни уравнения были действительными, а сумма квадратов корней равнялась $2a$.

30. Определите, при каких значениях a число 1 лежит между корнями уравнения $x^2 - 2ax + 2a^2 - 4a + 3 = 0$.

31. Найдите все значения параметра a , при каждом из которых имеет единственное решение система уравнений

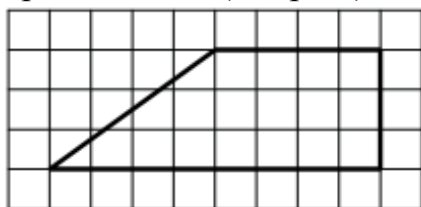
$$\begin{cases} (|x| - 5)^2 + (y - 4)^2 = 9 \\ (x + 2)^2 + y^2 = a^2 \end{cases}.$$

32. Найдите все значения параметра, при каждом из которых имеет ровно три решения система уравнений

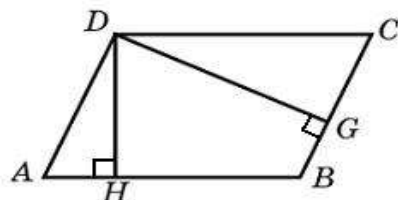
$$\begin{cases} y + a = |x| + 5 \\ x^2 + (y - 2a + 5)^2 = 4 \end{cases}$$

Индивидуальные задания по разделу «Геометрия»

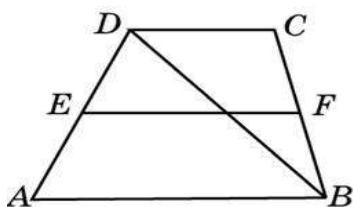
1. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



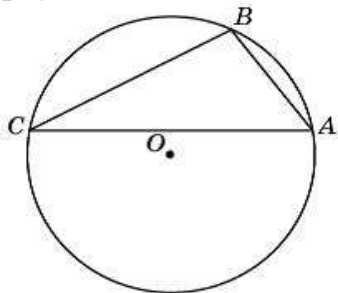
2. Стороны параллелограмма равны 9 и 15. Высота, опущенная на первую сторону, равна 10. Найдите высоту, опущенную на вторую сторону параллелограмма.



3. Основания трапеции равны 4 и 10. Найдите больший из отрезков, на которые делит среднюю линию этой трапеции одна из ее диагоналей.



4. Точки A, B, C, расположенные на окружности, делят ее на три дуги, градусные меры которых относятся как 1:3:5. Найдите больший угол треугольника ABC. Ответ дайте в градусах



5. Длина основания треугольника равна 36 см. Прямая, параллельная основанию, делит площадь треугольника пополам, Найдите длину отрезка этой прямой, заключенного между сторонами треугольника.

6. Основание треугольника равно 30 см, а боковые стороны 26 и 28 см. Высота разделена в отношении 2:3 (считая от вершины), и через точку деления проведена прямая, параллельная основанию. Определите площадь полученной при этом трапеции.

7. Высота ромба, проведенная из вершины тупого угла, делит его сторону на отрезки длиной m и n (m считать от вершины острого угла). Определите диагонали ромба.

8. В ромб, который делится своей диагональю на два равносторонних треугольника, вписана окружность радиуса 2. Найдите сторону ромба.

9. Величина одного из углов параллелограмма равна 60° , а меньшая диагональ $2\sqrt{31}$ см. Длина перпендикуляра, проведенного из точки пересечения диагоналей к большей стороне, равна $\frac{\sqrt{75}}{2}$ см. Найдите длины сторон и большей диагонали параллелограмма.

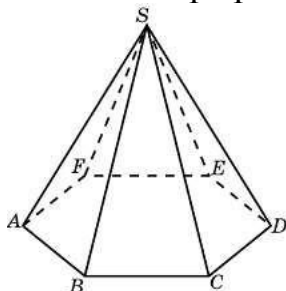
10. Хорда окружности равна 10 см. Через один конец хорды проведена касательная к окружности, а через другой - секущая, параллельная касательной. Определите радиус окружности, если внутренний отрезок секущей равен 12 см.

11. Через концы дуги окружности, содержащей 120° , проведены касательные, и в фигуру, ограниченную этими касательными и данной дугой, вписана окружность. Докажите, что ее длина равна длине исходной дуги.

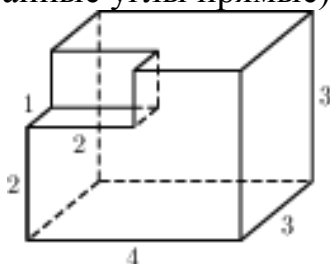
12. Найдите площадь круга, вписанного в прямоугольный треугольник, если высота, проведенная к гипотенузе, делит последнюю на отрезки длиной 25,6 и 14,4 см.

13. В основании прямой призмы лежит ромб с диагоналями, равными 6 и 8. Площадь ее поверхности равна 248. Найдите боковое ребро этой призмы.

14. Во сколько раз увеличится объем пирамиды, если ее высоту увеличить в четыре раза?



15. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. Найдите расстояние от вершины C правильной четырехугольной призмы $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ до прямой BD_1 , $BC=6$ м, $CC_1=2\sqrt{7}$ м.

17. Основание прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ — параллелограмм $ABCD$, в котором $CD=2\sqrt{3}$, угол $D = 60^\circ$. Тангенс угла между плоскостью основания и плоскостью $A_1 BC$ равен 6. Найдите высоту параллелепипеда.

18. Высота прямой призмы $ABCA_1 B_1 C_1$ равна 36. Основание призмы треугольник ABC , площадь которого равна 12, $AB = 5$. Найдите тангенс угла между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания призмы.

19. Боковое ребро правильной четырехугольной призмы на 12,5% меньше ее стороны основания. Расстояние между серединами двух непараллельных ребер, принадлежащих разным основаниям, равно 9. Найдите площадь боковой поверхности призмы.

20. Стороны основания треугольной пирамиды равны 6м, 8 м и 10м, боковые ребра наклонены к плоскости основания под углом 45° . Найдите объем пирамиды.

21. Основание прямой призмы $ABCA_1 B_1 C_1$ является прямоугольный треугольник с катетами $AB=5$ и $BC=12$. Высота призмы равна 15. Найдите сечение призмы, проходящего через середины ребер BC , BB_1 и AB .

22. Основание прямой призмы $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ — ромб $ABCD$ с углом 150° и стороной 10. Тангенс угла между плоскостью ABC_1 равен 4,2. Найдите высоту призмы.

23. Диаметр основания конуса равен 4 м, образующая наклонена к

плоскости основания под углом 60° . Найдите площадь описанного около конуса сфера.

24. Найдите высоту цилиндра наибольшего объема, который можно вписать в шар радиуса $2\sqrt{3}$ м.

25. Угол осевого сечения конуса равен 60° , а радиус описанной около конуса сферы 6 м. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Индивидуальные задания по разделу «Теория вероятностей»

1. Вася, Петя, Коля и Лёша бросили жребий — кому начинать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру должен будет Петя.

2. Игральный кубик (кость) бросили один раз. Какова вероятность того, что выпало число очков, большее чем 4?

3. В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что орел выпадет ровно один раз.

4. В случайном эксперименте бросают два игральных кубика. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков.

5. В случайном эксперименте монету бросили три раза. Какова вероятность того, что орел выпал ровно два раза?

6. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 4 спортсмена из Финляндии, 7 спортсменов из Дании, 9 спортсменов из Швеции и 5 — из Норвегии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швеции.

7. В среднем из 1000 аккумуляторов, поступивших в продажу, 6 неисправны. Найдите вероятность того, что случайно выбранный в магазине аккумулятор окажется исправным.

8. В чемпионате по гимнастике участвуют 20 спортсменок: 8 из России, 7 из США, остальные — из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.

9. В чемпионате мира участвуют 16 команд. С помощью жребия их нужно разделить на четыре группы по четыре команды в каждой. В ящике вперемешку лежат карточки с номерами групп: 1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4. Капитаны команд тянут по одной карточке. Какова вероятность того, что команда России окажется во второй группе?

10. Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо (или не пишет), равна 0,1. Покупатель в магазине выбирает одну такую ручку. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо.

11. На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос на тему «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.

12. В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Вероятность того, что к концу дня в автомате закончится кофе, равна 0,3. Вероятность того, что кофе закончится в обоих автоматах, равна 0,12. Найдите вероятность того, что к концу дня кофе останется в обоих автоматах.

13. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два раза промахнулся. Результат округлите до сотых.

14. В магазине стоят два платежных автомата. Каждый из них может быть неисправен с вероятностью 0,05 независимо от другого автомата. Найдите вероятность того, что хотя бы один автомат исправен.

15. Чтобы поступить в институт на специальность «Робототехника», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трех предметов – математика, русский язык и информатика. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трех предметов – математика, русский язык и обществознание. Вероятность того, что абитуриент К. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку – 0,8, по информатике – 0,7 и по обществознанию – 0,5. Найдите вероятность того, что К. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

16. Света коллекционирует принцесс из Киндер-сюрпризов. Всего в коллекции 10 разных принцесс, и они равномерно распределены, то есть в каждом очередном Киндер-сюрпризе может с равными вероятностями оказаться любая из 10 принцесс. У Светы уже есть две разные принцессы из коллекции. Какова вероятность того, что для получения следующей принцессы Свете придется купить еще 2 или 3 шоколадных яйца?

17. При выпечке хлеба производится контрольное взвешивание свежей буханки. Известно, что вероятность того, что масса окажется меньше, чем 810г, равна 0,97. Вероятность того, что масса окажется больше, чем 790 г, равна 0,91. Найдите вероятность того, что масса буханки больше, чем 790 г, но меньше, чем 810г.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей при освоении дополнительной образовательной программы включает в себя: решение заданий, аналогичных рассмотренным на занятиях; освоение теоретического материала, полученного на занятии.

Выражения и преобразования

1. Докажите тождества:

$$a) \frac{b-c}{(a-b)(a-c)} + \frac{c-a}{(b-c)(b-a)} + \frac{a-b}{(c-a)(c-b)} = \frac{2}{a-b} + \frac{2}{b-c} + \frac{2}{c-a}$$

$$\text{б)} \left(\sqrt[5]{\frac{1}{5}} + \sqrt[5]{\frac{4}{5}} \right)^{1/2} = (1 + \sqrt[5]{2} + \sqrt[5]{8})^{1/5}$$

$$\text{в)} \sqrt{\sqrt[3]{5} - \sqrt[3]{4}} = \frac{1}{3}(\sqrt[3]{2} + \sqrt[3]{20} - \sqrt[3]{25})$$

$$\text{г)} \left(\frac{2 + \sqrt{3}}{\sqrt{2} + \sqrt{2} + \sqrt{3}} + \frac{2 - \sqrt{3}}{\sqrt{2} - \sqrt{2} - \sqrt{3}} \right)^2 = 2$$

2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби $\frac{1}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b} + \sqrt[3]{c}}$.

Уравнения и неравенства

1. Решите уравнения:

$$1. \sqrt{x^2 + 1} + \sqrt{x^2 + 2} = 2$$

$$2. (4x+1)(12x-1)(3x+2)(x+1) = 4$$

$$3. \sqrt{\frac{ax+b}{cx+d}} + 2\sqrt{\frac{cx+d}{ax+b}} + 3 = 0$$

$$4. \sqrt[3]{(a+x)^2} + 4\sqrt[3]{(a-x)^2} = 5\sqrt[3]{a^2 - x^2}$$

$$5. x^4 + 7x^3 + 24x^2 + 7x + 1 = 0$$

$$6. \frac{x^2}{3} + \frac{4b}{x^2} = 10\left(\frac{x}{3} - \frac{4}{x}\right)$$

$$7. \sqrt{3+x} + \sqrt{18+x} = 3\sqrt{5}$$

$$8. 18x^2 + \frac{2}{x^2} = 16 - 3x - \frac{1}{x}$$

$$9. \sqrt{x^2 - |x+2|} = 2x - |x+1|$$

$$10. \sqrt{x^3 + 21} = x + 1$$

2. Решите неравенства:

$$1. \frac{y^2}{x^2} + \frac{x^2}{y^2} - \left(\frac{x}{y} + \frac{y}{x}\right) \geq 0$$

$$2. \frac{(x-1)(x+2)}{(x-2)^3(x-3)} < 0$$

$$3. \frac{(x-3)(x^2+x+1)(x+2)^2}{(x-1)^2x(x+1)} \geq 0$$

$$4. |x-6| > |x^2 - 5x + 9|$$

$$5. |x+1| + |x| - 2|x-1| \geq 3$$

$$6. x^{12} - x^{11} + x^4 - x^3 + 1 > 0$$

$$7. \sqrt{x^2 - 3x + 2} \geq 2 - x$$

$$8. \sqrt{x - \sqrt{x - \frac{1}{4}}} \geq \frac{1}{4}$$

$$9. \sqrt{1-x} \leq \sqrt[4]{5-x}$$

10. $\sqrt{\frac{2-x}{x+3}} > \frac{x}{3}$

3. Равносильны ли уравнения:

а) $\frac{\sqrt{x}}{x+1} = \frac{1}{5}$ и $\sqrt{x} = \frac{x+1}{5}$

б) $\frac{x^2}{x-1} = 2x$ и $\frac{x}{x-1} = 2$

4. Равносильны ли неравенства:

а) $\sqrt{x-1} \geq x$ и $x-1 \geq x^2$

б) $\frac{x^3 - x - 1}{x^3 + x + 1} \geq 0$ и $x^6 - x^2 - 2x - 1 \geq 0$

в) $\sqrt{x^3 + x - 2} < x$ и $x^3 + x - 2 < x^2$

5. Решите уравнения с параметром:

а) $\sqrt{x} - \sqrt{x-a} = a$

б) $\sqrt{a\sqrt{a+x}} = x$

6. Решите неравенство с параметром:

а) $(a+1)x \geq 3a-1$

б) $\sqrt{2ax+1} \geq x-1$

7. В уравнении $2x^2 - ax + 1 = 0$ определитель a таким образом, чтобы корни уравнения были действительными, а сумма квадратов корней равнялась $2a$.

8. При каких значениях a число 1 лежит между корнями уравнения $x^2 - 2ax + 2a^2 - 4a + 3 = 0$.

9. В зависимости от значений параметра a расположить в порядке возрастания числа 4,1 и корни уравнения $x^2 - 2ax + 2a^2 - 4a + 3 = 0$.

10. Вычислите отрицательный коэффициент b и корни уравнения $x^2 + bx - 1 = 0$, если известно, что с увеличением каждого из этих корней на единицу они становятся корнями уравнения $x^2 - b^2x - b = 0$.

11. Решите уравнение $\sqrt{4a+b-5x} + \sqrt{4b+a-5x} = 3\sqrt{a+b-2x}$ при всех значениях параметров a и b .

12. Решите уравнение $4x^4 - x^2 + 4ax - 4a^2 = 0$ при всех значениях параметра a .

13. Решите уравнения:

а) $\log_{(x+1)}(1-3x) = -1 + \log_{\sqrt{1-3x}}(1-2x-3x^2)$

б) $\log_{(2+x)}(7x^2 + 22x + 16) = 2 + \log_{\sqrt{8+7x}}(2+x)$

14. Решите системы уравнений:

а)
$$\begin{cases} \log_7 x + y = 5 \\ x^y = 7^6 \end{cases}$$

б)
$$\begin{cases} x + y = 2y \log_x y \\ x^{tgy} = 1 \end{cases}$$

15. При каких значениях параметра a множество решений неравенства $a + \sqrt{x^2 + ax} \geq x$ не пересекается с промежутком $[-1, 0]$.

16. Найдите в интервале $(0, 1)$ подмножество тех x , для которых справедливо неравенство $\left(\frac{1}{81}\right)^{8=\log_a x} > \left(\frac{1}{3}\right)^{\log_a^2 x}$.

17. Решите неравенство $\left(x + \frac{4}{x}\right) \cdot (\log_{(6-x)}(x^2 - 8x + 16))^2 \geq 5 \cdot (\log_{(6-x)}(x^2 - 8x + 16))^2$

Функции и графики

1. Выберите из следующих функций 1) четные, 2) нечетные:

1) $y = x^3|x|$, 2) $y = x + x^2$, 3) $y = (x^2 + 1)^3$

2. По графику функции $y = f(x)$ постройте график функции:

1) $y = f\left(\frac{x}{2} + 1\right)$ 2) $y = 2f\left(\frac{x}{2} - 1\right) + 1$ 3) $y =$

$|f(|x|)|$

3. На плоскости (x, y) постройте множество точек, таких, что $y = \frac{x^2 - 1}{x}$.

4. Найдите область определения следующей функции $y = \log_2(x - 2) + \log_{\frac{1}{9}}(4 - x)$.

5. Найдите область определения функции $y = \sqrt{3^x - 81}$.

6. Постройте график функции $y = 2 \sin\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{6}\right)$

7. Нечетная функция $g(x)$ определена на всей числовой прямой. Для всякого неотрицательного значения переменной x значение этой функции совпадает со значением функции $f(x) = x(3+x)(x^2-4)$. Укажите число корней уравнения $g(x) = 0$.

8. Используя эскизы графиков, определите, сколько решений имеет уравнение $\frac{1}{x^2 - x + 1} = x$.

9. Для каждой из следующих функций найдите наименьший период или докажите ее непериодичность:

1) $y = \sin 2\pi x$, 2) $y = \cos(1 - x)$, 3) $y = \sin \frac{x}{\pi} + \cos \frac{x}{\pi}$ 4)

$y = \cos|x|$.

10. Докажите, что произведение двух нечетных функций есть функция четная на их общей области определения.

11. Дана функция $y = \frac{8}{x^2 - 6x + 13}$.

а) Найдите наибольшее значение функции.

б) Докажите, что на промежутке $[3; +\infty)$ функция убывает.

Тригонометрия

1. Решите уравнения:

1. $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$

2. $\sin 2x - 2 \cos x \sin \frac{x}{2}$

3. $2 \sin 6x = \sin^2 6x + 4 \cos^4 3x$

4. $\cos 2x = \cos^2 \left(\frac{\pi}{6} - x \right) - \sin^2 x$

5. $\frac{\sin^3 x + \sin 3x}{3 \cos x} = -3 + 5 \cos^2 x$

6. $\cos 3x \cos^3 \left(\frac{\pi}{6} - x \right) + \sin 3x \sin^3 \left(\frac{\pi}{6} - x \right) = \frac{3}{4}$

7. $\sin^3 x \cos 3x + \cos^3 x \sin 3x = \frac{3}{4}$

8. $3 \tan^2 x + 2 \cos 2x - 1 = 4 \sin^2 x$

9. $\sin 2x + \sin 4x = \sin x + 2 \cos x \sin 4x$

10. $\frac{2}{\sqrt{3}} \cos 2x + \sin^2 2x = 1 + 4 \cos^4 \left(x + \frac{\pi}{4} \right)$

11. $\sqrt{1 + \cos 2x} - \sqrt{1 - \cos 2x} = 1$

12. $(\cos 5x + \cos 7x)^2 = (\sin 5x + \sin 7x)^2$

13. $\sin^2 x + \frac{1}{4} \sin^2 3x = \sin x \sin 3x$

14. $\frac{25}{12} + \tan x \tan \frac{x}{2} + \tan x \tan \frac{x}{2} = 0$

15. $\frac{3 - 4 \cos 2\alpha + \cos 4\alpha}{3 + 4 \cos 2\alpha + \cos 4\alpha} + \tan^4 \alpha + 2 = 0$

16. $\arcsin \frac{1}{\sqrt{x}} - \arcsin \sqrt{1-x} = \frac{\pi}{2}$

2. Решите неравенства:

а) $\sqrt{\sin x} + \sqrt{\cos x} > 1$

б) $\frac{\cos^2 2x}{\cos^2 x} \geq 3 \tan x$

в) $8 \sin^4 x - 8 \sin^2 x + \sin x - 1 < 0$

г) $\sin^6 x + \cos^6 x > \frac{5}{6}$

д) $\arctg(\pi \arctg x) > 0$

3. Решите систему неравенств $\begin{cases} \sin 2x + \tan x \geq 2 \\ \cos x \tan 2x \leq 0 \end{cases}$.

Производная и интеграл

1. Найдите уравнение прямой, проходящей через точку (1, 3), касающейся графика функции $y = 8\sqrt{x} - 7$ и пересекающей в двух различных точках график функции $y = x^2 + 4x - 1$.

2. Камень брошен вертикально вверх. Зависимость высоты, на которой находится камень, от времени (пока он не упал на Землю) описывается формулой $h(t) = -5t^2 + 18t$ (h – высота в метрах, t – время в секундах, прошедшее от момента броска). Найдите момент времени, когда камень был на максимальной высоте.

3. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 12x - 13$ на отрезке $[-1; 9]$.

4. Найдите уравнение общих касательных к параболам $y = -2x^2 - x + 5$ и $y = -x^2 + 7x - 1$.

5. Для каких точек на плоскости и в каком количестве найдутся проходящие через них касательные к графику функции $f(x) = x^2$

6. Четыре корня многочлена четвёртой степени образуют арифметическую прогрессию. Докажите, что корни его производной тоже образуют арифметическую прогрессию.

7. Докажите, что любой многочлен можно представить в виде разности двух монотонно возрастающих многочленов.

8. Касательная к кривой $y = e^x$ в точке (x_0, y_0) пересекает ось Ox в точке $(x_1, 0)$. Докажите, что разность $x_1 - x_0$ одна и та же для всех точек кривой.

9. Сколько решений имеет уравнение $x^3 + 1 = ax$ в зависимости от значения параметра a ?

10. Сколько решений имеет уравнение $e^x = ax$ в зависимости от значения параметра a ?

11. Необходимо покрыть плиткой пол и стены бассейна, затратив 216 квадратных метров плитки. Бассейн должен иметь форму прямоугольного параллелепипеда с открытым верхом, длина которого в два раза больше ширины. Найдите длину, ширину и высоту бассейна, объем которого является наибольшим.

12. Найдите значение функции $f(x) = 10^{\lg \frac{x^3 - 3x}{x+5} - \log_{0,1}(x+5)}$ в точке максимума.

13. Найдите все значения x , которые удовлетворяют неравенству $(2a - 1)x^2 < (a + 1)x + 3a$ при любом значении параметра a , принадлежащем промежутку $(1; 2)$.

14. Найдите наибольшее значение функции

$$f(x) = \left| \sqrt{1 - x^2} - 2 \right| + \sqrt{1 - x^2} + x^3 - 3x^2$$

Геометрия

Планиметрия

1. Длина основания треугольника равна 36 см. Прямая, параллельная основанию, делит площадь треугольника пополам, Найдите длину отрезка этой прямой, заключенного между сторонами треугольника.

2. Основание треугольника равно 30 см, а боковые стороны 26 и 28 см. Высота разделена в отношении 2:3 (считая от вершины), и через точку деления проведена прямая, параллельная основанию. Определите площадь полученной при этом трапеции.

3. Высота ромба, проведенная из вершины тупого угла, делит его сторону на отрезки длиной m и n (m считать от вершины острого угла). Определите диагонали ромба.

4. В ромб, который делится своей диагональю на два равносторонних треугольника, вписана окружность радиуса 2. Найдите сторону ромба.

5. Величина одного из углов параллелограмма равна 60° , а меньшая диагональ $2\sqrt{31}$ см. Длина перпендикуляра, проведенного из точки пересечения диагоналей к большей стороне, равна $\sqrt{75}/2$ см. Найдите длины сторон и большей диагонали параллелограмма.

6. Вычислите площадь прямоугольной трапеции, если ее острый угол равен 60° , меньшее основание равно a , а большая боковая сторона равна b .

7. Хорда окружности равна 10 см. Через один конец хорды проведена касательная к окружности, а через другой - секущая, параллельная касательной. Определите радиус окружности, если внутренний отрезок секущей равен 12 см.

8. Через концы дуги окружности, содержащей 120° , проведены касательные, и в фигуру, ограниченную этими касательными и данной дугой, вписана окружность. Докажите, что ее длина равна длине исходной дуги.

9. Найдите площадь круга, вписанного в прямоугольный треугольник, если высота, проведенная к гипотенузе, делит последнюю на отрезки длиной 25,6 и 14,4 см.

Стереометрия

1. Найдите расстояние от вершины C правильной четырехугольной призмы $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ до прямой BD_1 , $BC=6$ м, $CC_1=2\sqrt{7}$ м.

2. Основание прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ — параллелограмм $ABCD$, в котором $CD=2\sqrt{3}$, угол $D=60^\circ$. Тангенс угла между плоскостью основания и плоскостью $A_1 BC$ равен 6. Найдите высоту параллелепипеда.

3. Высота прямой призмы $ABCA_1 B_1 C_1$ равна 36. Основание призмы — треугольник ABC , площадь которого равна 12, $AB=5$. Найдите тангенс угла между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания призмы.

4. Боковое ребро правильной четырехугольной призмы на 12,5 % меньше ее стороны основания. Расстояние между серединами двух непараллельных ребер, принадлежащих разным основаниям, равно 9. Найдите площадь боковой поверхности призмы.

5. Стороны основания треугольной пирамиды равны 6 м, 8 м и 10 м, боковые ребра наклонены к плоскости основания под углом 45° . Найдите объем пирамиды.

6. Основание прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$ является прямоугольный треугольник с катетами $AB=5$ и $BC=12$. Высота призмы равна 15. Найдите сечение призмы, проходящего через середины ребер BC , BB_1 и AB

7. Основание прямой призмы $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ — ромб $ABCD$ с углом 150° и стороной 10. Тангенс угла между плоскостью ABC_1 равен 4,2. Найдите высоту призмы.

8. Диаметр основания конуса равен 4м, образующая наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите площадь описанного около конуса сфера.

9. Найдите высоту цилиндра наибольшего объема, который можно вписать в шар радиуса $2\sqrt{3}$ м.

10. Угол осевого сечения конуса равен 60° , а радиус описанной около конуса сферы 6м. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

11. В конус, осевое сечение которого представляет собой равносторонний треугольник, вписан шар радиуса 3. Найдите полную поверхность конуса.

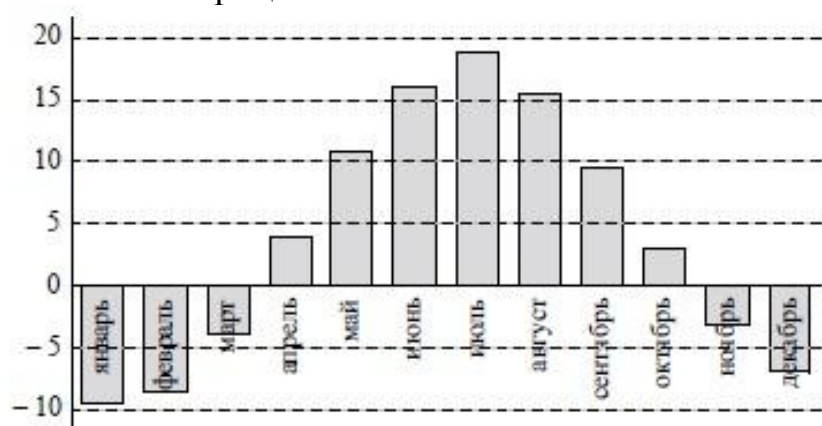
Итоговая аттестация

Итоговая аттестация — зачет, проводится в форме бланкового тестирования

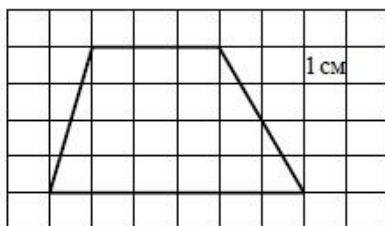
Задания теста:

1. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха (в градусах Цельсия) в Ярославле по результатам многолетних наблюдений. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда средняя температура в Ярославле была отрицательной.



3. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$ (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



4. Строительная фирма планирует купить 70 м^3 пеноблоков у одного из трёх поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице. Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой?

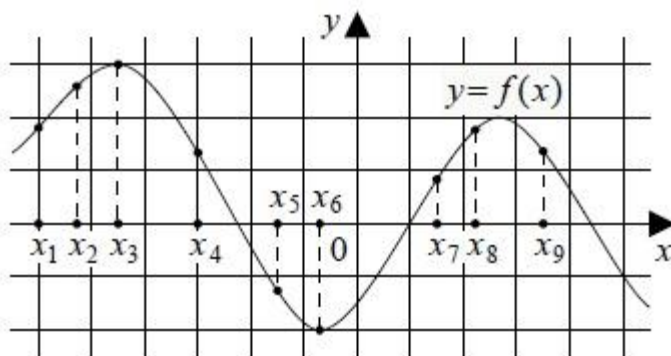
Поставщик	Стоимость пеноблоков (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия доставки
А	2600	10000	Нет
Б	2800	8000	При заказе товара на сумму свыше 150000руб. доставка бесплатная
В	2700	8000	При заказе товара на сумму свыше 200000 рублей доставка бесплатная

5. Найдите корень уравнения $\log_3(x - 3) = 2$.

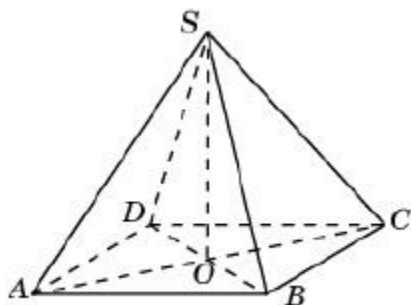
6. Треугольник ABC вписан в окружность с центром O . Найдите угол BOC , если угол BAC равен 32° .

7. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = 0,6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$

8. На рисунке изображён график дифференцируемой функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены девять точек: $x_1, x_2, x_3, \dots, x_9$. Среди этих точек найдите все точки, в которых производная функции $f(x)$ отрицательна. В ответе укажите количество найденных точек.



9. Диагональ AC основания правильной четырёхугольной пирамиды $SABCD$ равна 6. Высота пирамиды SO равна 4. Найдите длину бокового ребра SB .



10. В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в двух из них встречается вопрос о грибах. На экзамене школьнику достаётся один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете не будет вопроса о грибах.

11. Объём первого цилиндра равен 12 м^3 . У второго цилиндра высота в три раза больше, а радиус основания в два раза меньше, чем у первого. Найдите объём второго цилиндра (в м^3).

12. Камень брошен вертикально вверх. Пока камень не упал, высота, на которой он находится, описывается формулой $h(t) = -5t^2 + 18t$, где h – высота в метрах, t – время в секундах, прошедшее с момента броска. Сколько секунд камень находился на высоте не менее 9 метров.

13. Весной катер идёт против течения реки в $1 \frac{2}{3}$ раза медленнее, чем по течению. Летом течение становится на 1 км/ч медленнее. Поэтому летом катер идёт против течения в $1 \frac{1}{2}$ раза медленнее, чем по течению. Найдите скорость течения весной (в км/ч).

14. Найдите наибольшее значение функции

$$y = 2 \cos x + \sqrt{3}x - \sqrt{3}\pi/3 \text{ на отрезке } [0; \pi/2]$$

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21352-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/581714>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 241 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16084-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568461>

3. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05316-6. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563392>

4. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08453-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559225>

5. Семенов, А. В. Математика. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / А. В. Семенова, А. С. Трепелин, И. В. Яценко, П. И. Захаров, И. Р. Высоцкий; под ред. И. В. Яценко; Московский Центр непрерывного математического образования. – М. : «Интеллект-Центр», 2020. – 272 с.

6. Денисковец, А. А. Математика–абитуриентам: справочник / А. А. Денисковец. – Гродно : ГГАУ, 2022. – 118 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/482507>

7. Черкасов, О. Ю. Математика. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы : учебное пособие / О. Ю. Черкасов, А. Г. Якушев. — 3-е изд., эл. — Москва : , 2022. — 482 с. — ISBN 978-5-462-01938-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268235>

8. Федеральный институт педагогических измерений / [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – URL: <http://fipi.ru/>.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
«Информатика»

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

Всего часов – 100

Из них:

Аудиторных – 50

Практических – 50

Самостоятельная работа – 50

Вид отчетности – **зачет**

Составители рабочей программы:

А. А. Зубрилин, канд. филос. наук, доцент

Е. А. Тагаева, канд. пед. наук, доцент

О. Н. Шалина, канд. пед. наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Информатика»

Цель: формирование, обобщение и систематизация знаний и умений в области информатики, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования..

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
1	Теоретические основы информатики	20	10	-	10	10	Тестирование
2	Информационные технологии	36	18	-	18	18	Творческое задание
3	Основы алгоритмизации и программирования	28	14	-	14	14	Тестирование
4	Сетевые технологии и информационная безопасность	16	8	-	8	8	Тестирование
	Итоговая аттестация			-			Зачет
	Итого	100	50	-	50	50	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
общеобразовательного предмета
«Информатика»

Цель: формирование, обобщение и систематизация знаний и умений в области информатики, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования..

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Режим занятий: очный в соответствии с расписанием на площадке университета

№	Наименование дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Аудиторные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия		
1.	Теоретические основы информатики	20	10	-	10	10	Тестирование
1.1	Введение в информатику	4	2		2	2	
1.2	Системы счисления и операции в них. Двоичная арифметика	12	6		6	6	
1.3	Архитектура компьютера	4	2		2	2	
2.	Информационные технологии	36	18	-	18	18	Творческое задание
2.1	Текстовый процессор (Microsoft Word / LibreOffice Writer)	12	6		6	6	
2.2	Электронные таблицы (Microsoft Excel / LibreOffice Calc)	16	8		8	8	
2.3	Создание презентаций	8	4		4	4	

	(Microsoft PowerPoint / LibreOffice Impress)						
3.	Основы алгоритмизации и программирования	28	14	-	14	14	Тестирование
3.1	Алгоритмы и способы их разработки	12	6		6	6	
3.2	Основы программирования на Python	16	8		8	8	
4.	Сетевые технологии и информационная безопасность	16	8	-	8	8	Тестирование
4.1	Компьютерные сети. Интернет и поиск информации	8	4		4	4	
4.2	Информационная безопасность и этика в сети	8	4		4	4	
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого	100	50		50	50	

ВВЕДЕНИЕ

Современное высшее образование, особенно в технической, естественнонаучной и экономической сферах, неразрывно связано с цифровыми технологиями. Для иностранных студентов, поступающих в российские вузы, владение базовыми компетенциями в области информатики становится не просто полезным навыком, а ключевым условием успешной академической адаптации и эффективного обучения.

Данная программа разработана для подготовительного отделения и призвана решить комплекс актуальных задач, с которыми сталкиваются студенты-иностранцы на начальном этапе своего образовательного пути в России:

1. Ликвидация академического разрыва. Уровень подготовки по информатике у абитуриентов из разных стран может значительно отличаться. Программа обеспечивает единую стартовую платформу, выравнивая базовые знания всех студентов и подготавливая их к требованиям основных образовательных программ.

2. Формирование инструментальной грамотности. Умение работать с офисными пакетами (текстовый процессор, электронные таблицы, средства презентаций), операционной системой и сетевыми ресурсами является сегодня «цифровым минимумом» для любого студента. Эти навыки необходимы для выполнения лабораторных работ, оформления рефератов, построения графиков, подготовки докладов и участия в проектной деятельности.

3. Развитие алгоритмического мышления. Краткое введение в основы алгоритмизации и программирования на языке Python направлено не столько на подготовку программистов, сколько на развитие структурного и логического мышления. Это умение критически важно для будущих инженеров, ученых и специалистов в любой аналитической сфере.

4. Создание основы для цифровой академической культуры. Программа знакомит студентов с правилами ответственного использования информации, основами безопасности в сети и этикой цифрового общения. Это формирует ответственное и профессиональное отношение к информационным ресурсам вуза и глобальной сети.

5. Повышение академической мобильности и самостоятельности. Навыки эффективного поиска и обработки информации в интернете на русском и английском языках открывают студентам доступ к огромному массиву образовательных ресурсов, научных статей и актуальных данных, делая процесс обучения более независимым и исследовательским.

Решить эти задачи поможет разработанная дополнительная общеобразовательная программа.

Цель программы: формирование, обобщение и систематизация знаний и умений в области информатики, необходимых для применения их в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи программы:

- развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности и социокультурных текстов;
- изучение теоретических основ информатике, включая работу с системами счисления;
- изучение основных компонентов компьютера и принципов работы программного обеспечения;
- освоение основ работы с операционной системой (Windows/Linux);
- обучение использованию офисных приложений (текстовый процессор, таблицы, презентации);
- знакомство с основами алгоритмизации и программирования (на примере языка Python);
- развитие навыков работы в интернете, поиска информации и использования образовательных ресурсов;
- формирование понимания основ информационной безопасности.

В результате освоения программы слушатели должны:

знать:

- объект, предмет информатики, определения (описания) базовых понятий информатики, значимых для профессионального образования;
- название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера;
- архитектуру компьютера и виды программного обеспечения;
- принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации;
- понятия кодирования и декодирования информации;
- виды систем счисления;
- основы логики;
- операционные системы; структуру файловой системы хранения информации;
- основные виды программного обеспечения и их назначение;
- основные объекты в текстовом и табличном процессоре, приложении для создания презентаций и приемы их обработки;
- понятие алгоритма, его свойства, способы записи; основные алгоритмические
- основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации;
- элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, массив, основные операторы).

уметь:

- формулировать определения (описания) изученных базовых понятий информатики;
- пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера;

- работать с файловой системой, создавать и редактировать документы;
- ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый процессор, табличный процессор, презентации и т.п.);
- использовать текстовый и табличный процессор для решения информационных задач;
- разрабатывать презентации;
- составлять информационную модель и алгоритм решения задачи;
- создавать и преобразовывать логические задачи;
- взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации;
- анализировать текст программы с точки зрения соответствия записанного алгоритма поставленной задаче и изменять его в соответствии с заданием;
- составлять простые алгоритмы и писать базовые программы на Python;
- использовать сеть Интернет для академических целей.

владеть:

- правилами соблюдения информационной безопасности;
- навыками работы с информационными технологиями.

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность использовать для профессиональной деятельности современные достижения в области информационных технологий (сбора, хранения и обработки информации), включая программное обеспечение и языки программирования;
- навыки использования стандартного программного обеспечения для учебно-профессиональной деятельности;
- создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретические основы информатики

Тема 1.1. Введение в информатику

Информатика как наука. Информация. Представление информации. Измерение информации. Кодирование информации.

Практическая работа №1 Создание структуры папок «Учеба/Предметы» на рабочем столе. Копирование, переименование, поиск файлов. Настройка простых параметров Рабочего стола.

Практическое занятие – 2 часа.

Тема 1.2. Системы счисления и операции в них. Двоичная арифметика

Цифровые основы вычислительной техники. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Формы записи чисел. Нетрадиционные системы счисления. Арифметические операции и переводы. Таблицы соответствий. Двоичная система счисления в кодировании информации.

Практическое занятие – 6 часов.

Тема 1.3. Архитектура компьютера

Компьютер: аппаратное и программное обеспечение. Архитектура персонального компьютера (ПК). Контроллер внешнего устройства ПК. Назначение шины. Принцип открытой архитектуры ПК. Системы ввода/вывода. Основные виды памяти ПК. Назначение дополнительных устройств. Программное обеспечение ПК, прикладные программы, системное ПО, операционные системы.

Практическое занятие – 2 часа.

Модуль 2. Информационные технологии

Тема 2.1. Текстовый процессор (Microsoft Word / LibreOffice Writer)

Понятие текстового редактора и текстового процессора: назначение и функционал. Интерфейс текстового процессора Microsoft Word / LibreOffice Writer; выделение, копирование, вставка, удаление объектов характеристики шрифта; создание и работа со списками; выравнивание текста.

Практическая работа №2 Создание и форматирование текстового документа: заголовки, списки, вставка изображения, работа с колонтитулами (ФИО, номер группы).

Практическое занятие – 6 часов.

Тема 2.2. Электронные таблицы (Microsoft Excel / LibreOffice Calc)

Понятие и назначение табличного процессора. Интерфейс табличного процессора Microsoft Excel / LibreOffice Calc, принципы работы. Понятия «книга», лист, ячейка. Возможности табличного процессора для ввода и форматирования данных. Абсолютная и относительная адресация. Использование встроенных функций для статистической обработки информации. Диаграммы как инструмент анализа данных.

Практическая работа №3 Создание таблицы расходов в табличном процессоре; построение круговой или столбчатой диаграммы.

Практическое занятие – 8 часов.

Тема 2.3. Создание презентаций (Microsoft PowerPoint / LibreOffice Impress)

Понятие редактора для создания презентаций: назначение и функционал. Интерфейс Microsoft PowerPoint / LibreOffice Impress. Технология работы со слайдами. Включение анимационных эффектов.

Практическая работа №4 Создание презентации из 5 слайдов на тему «Моя будущая специальность»: титульный слайд, структура, изображения, анимация переходов.

Практическое занятие – 4 часа.

Модуль 3. Основы алгоритмизации и программирования

Тема 3.1. Алгоритмы и способы их разработки

Понятие алгоритма и алгоритмизации; схема выполнения алгоритма; исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы); основные свойства алгоритма. Способы формальной записи алгоритмов. Алгоритмические конструкции (следование, ветвление, цикл); виды алгоритмов (линейный, разветвляющийся, циклический); разработка линейных алгоритмов с использованием математических функций; разработка алгоритмов, содержащих структуру «ветвление»; составление циклических алгоритмов.

Поиск данных. Набор данных, ключ поиска, критерий поиска, структура данных. Алгоритм последовательного поиска. Алгоритм поиска половинным делением. Блочный поиск. Поиск в иерархической структуре данных.

Практическая работа №5 Составление блок-схемы (в PowerPoint или на бумаге) для простого алгоритма (напр., определение четности числа).

Практическое занятие – 6 часов.

Тема 3.2. Основы программирования на Python

Информационные модели и структуры данных. Определение модели. Информационные модели. Типы информационных моделей. Графы. Деревья. Сети. Таблицы.

Понятие множества, логического множества, отображения, высказывания, предиката, логической функции. Логические функции одной и двух переменных. Основные логические функции и их изображение. Свойства логических функций.

Понятие «язык программирования»; классификация языков программирования; особенности основных типов языков программирования; языки программирования высокого уровня.

Программирование на Python: алфавит; структура программы; правила записи программы; идентификаторы и служебные слова. Реализация базовых алгоритмических структур на Python. Правила записи операторов

присваивания, ввода и вывода; разработка программ с использованием операторов ввода и вывода.

Практическая работа №6 Написание простой программы на Python (ввод-вывод, условный оператор): например, конвертер валют или определение возраста.

Практическое занятие – 8 часов.

Модуль 4. Сетевые технологии и информационная безопасность

Тема 4.1. Компьютерные сети. Интернет и поиск информации

Локальные сети, назначение и топологии локальных сетей. Технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции). Региональные и глобальные компьютерные сети.

Интернет. Система адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен). Способы организации связи в Интернете. Принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP. Назначение коммуникационных и информационных служб Интернета. Основные понятия WWW, web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес.

Поисковое задание. Найти в интернете определенную информацию (напр., рейтинг вузов по специальности), оформить источник. Тест на знание браузеров, поисковых систем, типов сайтов.

Практическое занятие – 4 часа.

Тема 4.2. Информационная безопасность и этика в сети

Защита информации. Виды угроз для числовой информации. Физические способы защиты информации. Программные средства защиты информации. Криптография. Понятие компьютерного вируса и антивирусной программы; виды антивирусных программ.

Краткий тест 10 вопросов по основам информационной безопасности (вирусы, пароли, фишинг).

Практическое занятие – 4 часа.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

За основу берутся материалы ОГЭ по информатике для российских школ. Это могут быть демонстрационные материалы ОГЭ по информатике с сайта ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-5>) или материалы с портала Сдам ГИА: Решу ОГЭ (информатика) (<https://inf-oge.sdamgia.ru>).

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточный контроль реализуется в форме тестовых или творческих заданий.

Модуль 1.

Примеры тестовых заданий:

1. Предмет информатики – это:

A) язык программирования;

B) устройство робота;

C) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации;

D) информированность общества.

2. Тройками из нулей и единиц можно закодировать ... различных символов.

A) 6;

B) 8;

C) 5;

D) 9.

3. Капитан спрашивает матроса: «Работает ли маяк?» Матрос отвечает: «То загорается, то погаснет!» Чем является маяк в этой ситуации?

A) Получаем информации;

B) источником информации;

C) каналом связи;

D) помехой.

4. Архитектура компьютера – это:

A) Техническое описание деталей устройств компьютера;

B) описание устройств для ввода-вывода информации;

C) описание программного обеспечения для работы компьютера;

D) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

5. Что такое микропроцессор?

A) Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины;

B) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;

C) устройство для вывода текстовой или графической информации;

D) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.

6. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:

A) с помощью драйвера;

B) с помощью контроллера;

C) без дополнительного устройства;

D) с помощью утилиты.

7. Внешняя память необходима для:

A) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;

B) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;

C) для обработки текущей информации;

D) для постоянного хранения информации о работе компьютера.

8. Что из перечисленного не относится к программным средствам?

A) Системное программирование;

B) драйвер;

C) процессор;

D) текстовые и графические редакторы.

9. Файлом называется:

A) набор данных для решения задачи;

B) поименованная область на диске или другом машинном носителе;

C) программа на языке программирования для решения задачи;

D) нет верного ответа.

10. В каком файле может храниться рисунок?

A) TEST.EXE;

B) ZADAN.TXT;

C) COMMAND.COM;

D) CREML.BMP.

11. Необходимым компонентом операционной системы является:

A) оперативная память;

B) командный процессор;

C) центральный процессор;

D) файл конфигурации системы.

Модуль 2.

Пример творческого задания.

1. Используя текстовый процессор, напишите рассказ (2-3 страницы), в котором укажите, с какой целью вы изучаете информатику. Вставьте в документ два изображения, которые, на ваш взгляд, наиболее полно отображают суть современной информатики.

2. Решите с использованием табличного процессора задачу, представленную преподавателем.

3. Разработайте презентацию на тему «Что значит для меня информатика».

Модуль 3.

Примеры тестовых заданий:

1. Перечислите этапы решения задач в правильной последовательности

1) постановка задачи, математическая формализация, построение алгоритма, перевод алгоритма на язык программирования, отладка и тестирование программы

2) построение алгоритма, математическая формализация, постановка задачи, перевод алгоритма на язык программирования, отладка и тестирование программы

3) построение алгоритма, перевод алгоритма на язык программирования, постановка задачи, математическая формализация, отладка и тестирование программы.

2. Понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящую от исходных данных к искомому результату, называется:

- 1) моделью
- 2) алгоритмом**
- 3) системой
- 4) технологией

3. Представление алгоритма с помощью схем алгоритмов называется:

- 1) словесным
- 2) графическим**
- 3) псевдокодами

4. Когда некоторые этапы алгоритма повторяются многократно, алгоритмическая конструкция носит название:

- 1) линейной
- 2) ветвления
- 3) циклической**

5. Величина, к которой обращаются по имени, принимающая различные значения в ходе выполнения программы, называется:

- 1) константой
- 2) переменной**
- 3) строкой
- 4) символом

6. Переменная, изменяющая свое значение при каждом вхождении в цикл, называется:

- 1) телом цикла
- 2) параметром цикла**
- 3) индексом
- 4) размером

7. Какие знаки входят в алфавит языка Python?

- 1) Заглавные и строчные латинские буквы
- 2) Заглавные и строчные русские буквы
- 3) Арабские цифры
- 4) Знаки препинания

8. Какие величины могут изменять свое значение при выполнении программы?

- 1) Константы
- 2) Переменные
- 3) Служебные слова

9. Выберите правильные имена переменных.

- 1) _mas
- 2) maS1

3) d2

4) 2d

10. Данные какого типа возвращает встроенная функция input()?

1) логический тип

2) строка

3) целое число

4) вещественное число

11. Какой тип данных в Python представляет целые числа?

1) complex

2) float

3) int

4) bool

12. При вводе переменной n с клавиатуры была написана инструкция `n = int ( input ('Введите исходное число='))`. Из предложенного снизу вариантов ввода значений выберите тот, при вводе которого программа не выдаст ошибку

1) 15.4

2) 15

3) '15'

13) Что будет выведено на экран в результате выполнения кода условия?

```
x = 5
```

```
x += x - x
```

```
print(x)
```

Варианты ответов:

1) 5

2) 0

3) 10

4) ошибка

Модуль 4.

Примеры тестовых заданий:

1. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

1) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных

2) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий

3) Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

2. Виды информационной безопасности:

1) Персональная, корпоративная, государственная

2) Клиентская, серверная, сетевая

3) Локальная, глобальная, смешанная

3. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

1) несанкционированного доступа, воздействия в сети

2) инсайдерства в организации

3) чрезвычайных ситуаций

4. Основные объекты информационной безопасности:

1) Компьютерные сети, базы данных

2) Информационные системы, психологическое состояние пользователей

3) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

5. Основными рисками информационной безопасности являются:

1) Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации

2) Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети

3) Потеря, искажение, утечка информации

6. К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:

1) Компьютерный сбой

2) Логические закладки («мины»)

3) Аварийное отключение питания

7. Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

1) Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить

2) Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама

3) Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

8. Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризующаяся:

1) Потерей данных в системе

2) Изменением формы информации

3) Изменением содержания информации

9. Коммуникационный протокол, описывающий формат пакета данных называется:

1) TCP/IP

2) TCP

3) UDP

4) IP

10. Компьютерная сеть – это ...

1) группа компьютеров связанных между собой с помощью витой пары

2) группа компьютеров связанных между собой

3) система связи компьютеров или вычислительного оборудования (серверы, маршрутизаторы и другое оборудование)

4) группа компьютеров обменивающихся информацией

11. Сервер – это ...

1) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим;

2) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

- 3) компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть;
- 4) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

12. Домен – это ...

- 1) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- 2) название программы, для осуществления связи между компьютерами
- 3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- 4) единица скорости информационного обмена

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1.

Выдается из книги Андреева Е. В., Босова Л. Л., Фалина И. Н. Математические основы информатики : методическое пособие / Андреева Е. В., Босова Л. Л., Фалина И. Н. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 312 с. – (Элективный курс. Математика).

Модуль 2.

Выдается из книги Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова. – Изд. 2-е, испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 394 с.

Модуль 3.

Выдается из сборника задач по алгоритмизации и сайта Сдам ГИА : Решу ЕГЭ (информатика).

Модуль 4.

Выдается из сборника задач по информационной безопасности.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Состоит из двух частей: практического задания и устного собеседования по теоретическим вопросам.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый контроль уровня усвоения слушателями учебного материала осуществляется в форме зачета, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине.

Проводится в конце курса. Состоит из двух частей: практического задания и устного собеседования по теоретическим вопросам.

Часть 1. Комплексное практическое задание (60% оценки за зачет)

Время выполнения: 90 минут.

Задание: Студент получает четкий сценарий, например:

«Вы – студент. Вам нужно:

1. В текстовом процессоре написать краткий отчет (150 слов) о своих планах на учебу. Использовать стили заголовка, основного текста, вставить нумерованный список задач. Сохранить файл.

2. В табличном процессоре создать таблицу с расписанием на неделю. В соседней таблице посчитать общее количество учебных часов. Построить график нагрузки по дням.

3. В пакете презентационной графики создать титульный слайд для презентации к этому отчету.

4. Используя язык программирования Python написать программу, которая запрашивает у пользователя количество часов самостоятельной работы в день и выводит общее количество за 5 учебных дней».

Критерии оценивания практической части:

Корректность и полнота выполнения каждого пункта.

Аккуратность оформления документов.

Работоспособность программы на Python.

Соблюдение требований к именованию и сохранению файлов.

Часть 2. Устное собеседование по теоретическим вопросам (40% оценки за зачет)

1. Понятие информатики как науки. Информационные процессы.

2. Понятие информации, виды информации.

3. Представление информации в компьютере. Понятие о двоичном кодировании.

4. Системы кодирования информации.

5. Единицы измерения объема информации (бит, байт, килобайт и др.).

6. Соотношения между единицами измерения объема информации.

7. Понятие системы счисления.

8. Характеристика и особенности двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной систем счисления.

9. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

10. Понятие операционной системы и её функции.

11. Пользовательский интерфейс операционной системы Windows.

12. Понятие файла и папки.

13. Понятие текстового процессора, его назначение и функции.

14. Текстовый процессор как инструмент создания и обработки документов.

15. Интерфейс текстового процессора.

16. Выделение, копирование, вставка, удаление в текстовом процессоре.

17. Характеристики шрифта.

18. Создание и работа со списками в текстовом процессоре.

19. Выравнивание текста в текстовом процессоре.
20. Понятие и назначение табличного процессора.
21. Интерфейс табличного процессора, принципы работы.
22. Понятия «книга», лист, ячейка.
23. Возможности табличного процессора для ввода и форматирования данных.
24. Использование стандартных функций табличного процессора для статистической обработки информации.
25. Диаграммы как инструмент анализа данных в файле табличного процессора.
26. Понятие файла и каталога. Размер файла. Корневой каталог.
27. Понятие и функции файловой системы. Классификация файловых систем. Путь к файлу.
28. Понятие программы и программного обеспечения.
29. Классификация программного обеспечения (системное и прикладное программное обеспечение, системы программирования).
30. Понятие компьютерного вируса и антивирусной программы. Виды антивирусных программ.
31. Понятие прикладной программы (приложения). Классификация прикладных программ.
32. Стандартные прикладные программы (текстовые редакторы, графический редактор, программа Калькулятор).
33. Понятие алгоритма и алгоритмизации. Схема выполнения алгоритма.
34. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы).
35. Основные свойства алгоритма.
36. Способы записи алгоритмов.
37. Блок-схемы алгоритмов. Возможность автоматизации деятельности человека.
38. Основные алгоритмические конструкции (следование, ветвление, цикл).
39. Виды алгоритмов (линейный, разветвляющийся, циклический).
40. Разработка линейных алгоритмов с использованием математических функций.
41. Разработка алгоритмов, содержащих структуру «ветвление».
42. Составление циклических алгоритмов.
43. Понятие «язык программирования». Классификация языков программирования.
44. Особенности основных типов языков программирования. Языки программирования высокого уровня.
45. Алфавит языка программирования Питон.
46. Структура программы на языке программирования Питон. Правила записи программы.
47. Идентификаторы и служебные слова.
48. Правила записи операторов присваивания, ввода и вывода.

49. Разработка программ с использованием операторов ввода и вывода.
50. Понятие величины, константы, переменной.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Андреева Е. В., Босова Л. Л., Фалина И. Н. Математические основы информатики : методическое пособие / Андреева Е. В., Босова Л. Л., Фалина И. Н. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 312 с. – (Элективный курс. Математика).
2. Всеволодова, А. В. Прикладная информатика : Учебно-методическое пособие / А. В. Всеволодова ; Редактор, корректор М. П. Комиссарова; Компьютерная верстка М. П. Комиссарова. – Ярославль : ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) "МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИ БИЗНЕСА И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (МУБиНТ)", 2012. – 100 с.
3. Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Элькина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).
4. Лабораторный практикум по информационным технологиям : Учеб.-метод. пособие / О. А. Авдеюк, И. Ю. Королева, И. В. Приходькова, Л. В. Дружинина. – Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2018. – 270 с.
5. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова. – Изд. 2-е, испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 394 с.

Дополнительная литература

1. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 т. / Л. А. Залогова и [др.] ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Т. 1. – 4-е изд. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 309 с.
2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 т. / Л. А. Залогова и [др.] ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Т. 2. – 4-е изд. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 294 с.
3. Клейнберг Дж., Тардос Е. Алгоритмы: разработка и применение. Классика Computers Science / Пер. с англ. Е. Матвеева. – СПб.: Питер, 2016. – 800 с. – (Серия «Классика computer science»).
4. Моренко Б.Н., Бабакова Л.Д. Информатика. Подготовка к итоговой аттестации : Методические указания для иностранных слушателей дополнительных общеобразовательных программ. – Ростов-на-Дону, 2018. https://de.donstu.ru/CDOCourses/structure/_new_/296736/4903/4798.pdf?ysclid=miqfem7zx6415104827.

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Алгоритмы. Основные алгоритмические конструкции: сб. задач / сост. С.А. Рогозин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 42 с. https://cs.petrSU.ru/studies/filatova_information/CMD_1996566_M/my_files/Inform/Algorithm/algorithm.pdf
2. Андрианова А.А., Мухтарова Т.М. Сборник задач по курсу «Алгоритмы и структуры данных» [Электронный ресурс]. – Казань: Казанский федеральный университет, 2012. – Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/09_63_ds021.pdf.
3. ИНФОРМАТИКА. Теория (с задачами и решениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.kbsu.ru/theory/index.html>.
4. Коврижных А. Ю. Основы алгоритмизации и программирования : практикум : Учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1. задачи и упражнения / А. Ю. Коврижных, Е. А. Конончук, Г. Е. Лузина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 52 с. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44109/1/978-5-7996-1886-5_2016.pdf?ysclid=miqgbo27oo486522842.
5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inf-ege.sdamgia.ru>.
6. Основы алгоритмизации для иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/102437/promo>.
7. Открытый банк заданий по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.