МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Образовательный центр «Пеликан»

ПРИНЯТА на заседании Учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования	УТВЕРЖДАЮ: Декан факультета педагогического и художественного образования	УТВЕРЖДАЮ: Директор образовательного центра «Пеликан»
_____ С. В. Шишкина	_____ О. Ф. Асатрян	_____ Л. В. Земляченко
«28» августа 2026 года	«28» августа 2026 года	«28» августа 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СКОРО В ШКОЛУ»

Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Разработчики программы:
Мазуренко Оксана Владимировна, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева
Земляченко Людмила Викторовна, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева

САРАНСК 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скоро в школу» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, и разработана для детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации. Реализация Программы предполагает ежедневное посещение Образовательного центра «Пеликан».

Данная рабочая программа является комплексной, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

В программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса детей старшего дошкольного возраста *в ежедневных группах кратковременного пребывания* (далее – ГКП) и предполагает решение проблем дополнительного образования с использованием современных методик и педагогических технологий в организации и проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в условиях Образовательного центра «Пеликан».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Устав МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Актуальность программы. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к

школе, которая предполагает формирование интеллектуальной, социальной, личностной, мотивационной готовности к обучению (внутренняя позиция школьника).

Программа «Скоро в школу» одновременно ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, предполагающее:

– нормализацию учебной нагрузки через отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста и проведение игровых комплексных обучающих занятий;

– проведение комплексной психолого-физиологической диагностики раз вития ребенка и готовности к школьному обучению;

– приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;

– формирование ценности здоровья и здорового образа жизни через включение в содержание всех занятий здоровьесберегающих технологий;

– создание комфортной и безопасной образовательной среды.

Цель программы: создание условий для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностью программы «Скоро в школу» является то, что она является комплексной, и одновременно решает несколько **задач:**

– подготовка детей к учению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

– подготовка детей к обучению именно в школе (т. е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.);

– выравнивание стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни;

– развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;

– укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

– формирование черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;

– развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

– оказание помощи родителям в подготовке детей к школе.

Принципы программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов

возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы программы:

– деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

– интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

– индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

– личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

– средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Предназначение программы. Программа «Скоро в школу» предназначена для детей 6-7 лет, не посещающих детский сад.

Сроки и этапы реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения (720 академических часов).

Формы и режим занятий по программе. В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся ежедневно. Продолжительность комплексных игровых занятий – 4 академических часа (академический час – 30 минут, СанПиН 2.4.1.1249-03), дополнительные кружковые занятия – 1-2 академических часа в день.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой), малыми группами (по подгруппам) и индивидуально.

Формы проведения занятий:

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Кружковая работа организуется по подгруппам, что отвечает уровню сложности и содержанию программы каждого кружка, а также позволяет разнообразить деятельность детей в течение дня. Длительность занятий в кружках составляет 25-30 минут.

С целью обеспечения благоприятного психологического климата в группе в режим дня включены игры-тренинги (еженедельные) и групповые занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

РЕЖИМ ДНЯ

группы кратковременного пребывания детей 6-7 лет

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	Прием детей. Игровая деятельность детей	8.30-9.00
2	Первое занятие	9.00-9.30
3	Двигательная разминка между занятиями. Игровая деятельность детей	9.30-9.40
4	Второе занятие	9.40-10.10
5	Двигательная разминка между занятиями. Игровая деятельность детей	10.10-10.30
6	Третье занятие	10.30-11.00
7	Ланч	11.00-11.15
8	Четвертое занятие	11.15-11.45
9	Кружковая работа/ Деятельность педагога-психолога и педагога-логопеда	12.00- 12.30
8	Совместная деятельность педагога с детьми/ Самостоятельная деятельность детей под присмотром педагога	12.30-12.45
10	Уход детей домой	12.50-13.10

Виды занятий по программе «Скоро в школу»

Образовательные области	Занятия по программе
Познавательное развитие	***Игровые занятия*** Первые шаги к грамоте Веселая математика Окружающий мир ***Кружковая работа*** Азбука речи (занятия с логопедом) Английский язык Игротерапия (занятия с психологом) Перволого (информатика) Мир экспериментов
Речевое развитие	***Игровые занятия*** Первые шаги к грамоте Веселая математика Окружающий мир ***Кружковая работа*** Азбука речи (занятия с логопедом) Английский язык Игротерапия (занятия с психологом)
Художественно-эстетическое развитие	***Кружковая работа*** Мастерская творческих дел: ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Изобразительная деятельность ✓ Театрализованная деятельность

	✓ Музыкальная деятельность Лего-конструирование
Социально-коммуникативное развитие	***Игровые занятия*** Первые шаги к грамоте Веселая математика Окружающий мир ***Кружковая работа*** Азбука речи (занятия с логопедом) Английский язык Игротерапия (занятия с психологом) Перволого (информатика)
Физическое развитие	***Игровые занятия***: Детский фитнес Подвижные игры ***Кружковая работа*** Лего-конструирование

Ожидаемые результаты реализации программы «Скоро в школу»

Направления развития детей 6-7 лет	**Качественный уровень освоения образовательной программы по направлениям согласно ФГОС ДО**
Социально-коммуникативное развитие	− владение нормами, правилами поведения и морально-нравственными ценностями; − способность к общению ребёнка со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности и сотрудничеству; − сформированность у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; − эмоциональная отзывчивость и сопереживание, сформированность социального и эмоционального интеллекта, гуманных чувств и отношений; − способность к самостоятельности и инициативности, планированию и регуляции ребенком собственных действий; − позитивные установки к различным видам деятельности, труда и творчества.
Познавательное развитие	− любознательность, интерес и мотивация к познавательной деятельности; − способность к творческому преобразованию объектов познания; − представления о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий; − представления о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества; − представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; − представления об основах экологической культуры, о роли человека в природе, о правилах поведения в природной среде.
Речевое развитие	− владение устной речью; − сформированность правильного звукопроизношения; − владение основами интонационной культуры речи, фонематического

	слуха; − способность к диалогической и монологической речи; − сформированность предпосылок грамотности.
Художественно-эстетическое развитие	− развитость эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру; − сформированность элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, народное искусство и др.); − сформированность художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисование, лепка аппликация).
Физическое развитие	− владение основными движениями (бросание, ходьба, прыжки); − владение общеразвивающими упражнениями, музыкально-ритмическими движениями; − овладение правилами безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скоро в школу» должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов для детей к 7 годам, обозначенных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы (к 7 годам):

– у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

– ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

– ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

– ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

– ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

– ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

– ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Способы и формы оценки результатов освоения программы.

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

–планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

–целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:* индивидуализации образ его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком*

программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

−наблюдения,

−свободных бесед с детьми,

−анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

−специальных диагностических ситуаций,

−специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

1. *Анализ продуктов детской деятельности* осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Способы и формы оценки результатов освоения программы: мониторинг личностного развития ребенка (Л. Н. Буйлова, Н. В. Клёнова), экспресс-диагностика готовности к школе (Е. К. Вархотова), диагностико-прогностический скрининг (Е. А. Екжанова), оценка мотивационной готовности (Д. В. Солдатова), методика диагностики готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ О. А. Агафонова, Т. В. Гладырева, Т. В. Глухова и др. – Ижевск: МАУИМЦ «Альтернатива», 2020.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки, проверочные работы, итоговая диагностика готовности ребенка к обучению в школе.

Содержание программы

Раздел 1. Веселая математика

Числа и величины. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Меры длины.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по рисунку. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.

Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными.

Раздел 2. Первые шаги к грамоте

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика. Звуки речи. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Ударение в слове. Определение места ударения.

Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

Графика. Звук и буква. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание печатных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Составление слогов, слов, написание которых не расходится с их произношением. Списывание слогов, слов.

Раздел 3. Окружающий мир

Человек и общество. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Правила поведения в социуме. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Рабочее место школьника.

Человек и природа. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Раздел 4. Мастерская творческих дел

Технология. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Вырезание одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и другое)

Пластические массы, их виды (пластилин). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Изобразительное искусство. Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Живопись. Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая. Развитие навыков работы гуашью. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Скульптура. Пластилин. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Декоративно-прикладное искусство. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Оригами. Приёмы складывания бумаги.

Восприятие произведений искусства. Рассматривание иллюстраций детской книги. Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Музыкальная деятельность. Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация,

движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Раздел 5. Воспитательный компонент программы

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Целевыми ориентирами являются: ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воля, настойчивость, последовательность, готовность к компромиссам в совместной деятельности; опыт социально значимой деятельности.

Задачи воспитания детей заключаются в:

– усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основной формой воспитания в Образовательном центре «Пеликан» является игровое занятие, в ходе которых в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ воспитанники усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт

деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- проведение церемонии исполнения Гимна России, проведение занятий «Разговоры о важном. Добрые игры»;
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.

3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,
- ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- знакомство с миром профессий и труда.

Содержание деятельности:

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Виды и формы деятельности:

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к социальным нормам и законам, правилам;
- организация бесед, экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр. ;
- профессиональные пробы, встречи с представителями различных профессий;
- дежурство и выполнение простейших трудовых операций по самообслуживанию и помощь педагогу и другим детям в группе.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах

деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель работы: формирование представлений и умений в области безопасного поведения и сохранения жизни и здоровья.

Задачи:

- формирование правильного и безопасного поведения в коллективе, обществе, дома и на улице;
- формирование умений быстро реагировать на опасные ситуации, выбрать безопасные места нахождения и поведения.

Содержание деятельности

Безопасность в быту:

- знакомство с правилами обращения с бытовыми приборами (утюг, чайник, плита, розетки);
- знакомство с правилами обращения с опасными предметами дома (ножницы, иголки, мелкие детали, лекарства, бытовая химия);
- знакомство с действия при возникновении пожара (не прятаться, звать на помощь, покинуть помещение, передвигаться при задымлении).

Безопасность на улице и в социуме:

- знакомство с правилами дорожного движения (ПДД): сигналы светофора, переход улицы по пешеходному переходу, правила поведения в общественном транспорте;
- знакомство с правилами контакта с незнакомыми людьми: «чужой — свой», правило «не ходи с чужим, не бери подарки, не открывай дверь незнакомцу»;
- знакомство с правилами безопасности во дворе и на детской площадке (качели, горки, стройплощадки, люки, бродячие животные).

Безопасность в природе:

- знакомство с правилами поведения в лесу, у водоемов.
- знакомство с ядовитыми растениями, грибами, ягодами, опасными насекомыми и животными.
- знакомство с основами экологической безопасности и бережного отношения к природе.

Формы и виды деятельности:

- познавательно-исследовательская: эксперименты, опыты (например, изучение свойств огня, воды, электроприборов под контролем взрослых), рассматривание иллюстраций;
- коммуникативная (общение): беседы с воспитателем, обсуждение историй, сказок и мультфильмов о безопасности;
- игровая: подвижные игры с правилами, эстафеты (например, «Юные пожарные» или «Школа светофора»), дидактические игры (например, «Опасно — безопасно», «Что нужно пожарному» и др.), сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница», «Шоферы», «Спасатели»);
- игровое моделирование и ситуативно-имитационные упражнения («Что делать, если потерялся в ТЦ»).
- изобразительная и конструктивная: рисование знаков безопасности, конструирование безопасных маршрутов («Мой безопасный путь домой»);
- чтение художественной литературы: чтение и анализ сказок («Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Сестрица Алёнушка и брат Иванушка»);
- проектная деятельность (краткосрочные и долгосрочные проекты, например,

«Дорожная азбука»);

- переаздники, досуг и развлечения: спортивные соревнования, тематические КВН, викторины и праздники по ПДД и пожарной безопасности;
- экскурсии и целевые прогулки (наблюдение за работой светофора, знакомство с перекрестком);
- оформление «Уголков безопасности» в группах (макеты улиц, атрибуты для сюжетных игр, плакаты, дидактический материал).

Данное направление работы реализуется также через программу «Фольклорные игры в детском саду».

5. Познавательное воспитание

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания.

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

6. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

7. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

8. Эстетическое воспитание

Цель эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения

детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	День знакомства. Игры на сплочение коллектива (музыкально-театрализованное развлечение)	2 сентября 2026	Педагоги Центра
2.	Проведений церемонии исполнения гимна России	В течение года (каждый понедельник)	Педагоги Центра
3.	Проведение занятий «Разговоры о важном»	В течение года (каждую среду)	Педагоги Центра
4.	Тренинги на знакомство и командообразование для воспитанников «Мы – команда»	2 сентября 2026	Педагоги Центра
5.	День туризма	сентябрь 2026	Педагоги Центра Студенты

6.	Практикоориентированный интенсив по безопасности жизнедеятельности «Всерьез о правилах дорожного движения»	сентябрь 2026	Педагоги Центра Работники ГИБДД
7.	Мастер-класс по арт-педагогике ко Дню работника дошкольного образования	сентябрь 2026	Педагоги Центра Студенты
8.	Музыкальный квест «Международный день музыки»	октябрь 2026	Педагоги Центра Кафедра художественного и музыкального образования
9.	Выставка детских творческих работ «Кем быть?»	октябрь 2026	Педагоги Центра
10.	Выставка творческих работ «Дары осени»	октябрь 2026	Педагоги Центра Студенты
11.	Праздник осени	октябрь 2026	Педагоги Центра
12.	Выставка-флешмоб «День народного единства»	3 ноября 2026	Педагоги Центра
13.	Участие во Всероссийской акции «Синичкин день»	12 ноября 2026	Педагоги Центра
14.	Онлайн-фото-акция «Мой любимый питомец», посвященная Всемирному дню домашних животных	ноябрь 2026	Педагоги Центра Студенты
15.	Мастер-класс «История моей семьи. Моя родословная»	ноябрь 2026	Педагоги Центра
16.	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери в России	24-27 ноября 2026	Педагоги Центра
17.	Фестиваль «Наука 0+»: увлекательная математика, физика и химия, робототехника и 3Д-моделирование	1-4 декабря 2026	Педагоги Центра Преподаватели факультетов университета
18.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря 2026	Педагоги Центра
19.	Экскурсия в музей М. Е. Евсевьева	декабрь 2026	Педагоги Центра
20.	Новогодний калейдоскоп	24-27 декабря 2026	Педагоги Центра
21.	Онлайн-марафон «Снегопад новогодних стихов»	декабрь 20256	Педагоги Центра Студенты
22.	Зимняя школа экспериментирования «Хочу все знать!»	19-24 января 2027	Педагоги Центра Студенты
23.	Театральная гостиная	январь 2027	Педагоги Центра
24.	День воинской славы России: освобождение Ленинграда	27 января 2026	Педагоги Центра Студенты
25.	Школа юных финансистов	4-5 февраля 2027	Педагоги Центра Студенты
26.	Мастер-классы по знакомству с мордовским языком, традициями и культурой	14-15 февраля 2027	Педагоги Центра Студенты Центр продвижения родного языка и литературы
27.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества	20-22 февраля 2027	Педагоги Центра

	«Время героев»		
28.	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	3-7 марта 2027	Педагоги Центра
29.	Выставка творческих работ «День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта 2027	Педагоги Центра
30.	День театра	27 марта 2027	Педагоги Центра Студенты
31.	Проектная лаборатория «День космонавтики»	6-10 апреля 2027	Педагоги Центра Студенты
32.	Всемирный день земли	4 апреля 2027	Педагоги Центра
33.	Веселые старты «Мы – семья!»	апрель 2027	Педагоги Центра
34.	Реализация комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941–1945 гг.	4-9 мая 2027	Педагоги Центра студенты
35.	Патриотический образовариум «Отчизны великие сыны!…»	7 мая 2027	Педагоги Центра Студенты
36.	Арт-фестиваль с участием детей и членов их семей	14-15 мая 2027	Педагоги Центра Студенты
37.	Подготовка и проведение выпускных балов	Май 2027	Педагоги Центра
38.	Организация книжных выставок	В течение года	Директор библиотеки
39.	Проведение дня именинника	В течение года	Педагоги Центра

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» *используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод) (*проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации программы

При реализации программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации программы могут использоваться цифровые образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, цифровых образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинеты для занятий располагаются в помещении Образовательного центра «Пеликан» МГПУ имени М. Е. Евсевьева, и соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Дидактические материалы и оборудование Образовательного центра «Пеликан»,

используемое при реализации программы «Скоро в школу»:

- пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- логические блоки Дьенеша;
- кубики Никитина (логические);
- материалы Никитина «Состав числа», «Разноцветные постройки»; «Зоопарк из Тарамбуко», «Сложи узор», «Сенсино» (напольная), «Все о времени», мозаика «Мир животных»;
- бусы для счета;
- часы демонстрационные, модели часов раздаточные;
- карточки «Веселый счет»;
- касса цифр и счетного материала «Учись считать»;
- развивающие игры В. В. Воскобовича;
- пособия по методике М. Монтессори;
- картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков;
- дидактические игры на ориентировку в звуковой и буквенной системе языка;
- звукобуквенная лента;
- комплекты для сенсорного развития «Волшебные мешочки», сенсорные коврики;
- комплекты для продуктивной деятельности (конструкторы, мозаики);
- тематические лото и домино;
- календарь природы;
- интерактивная доска;
- комплекты для двигательной активности (координационные дорожки, спортивное оборудование).
- электронное пианино.

Занятия по программе также проводятся на площадке ***комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке педагогов дошкольного и начального образования:***

Лаборатория STEAM-образования дошкольников (учебный корпус 3, ауд. №220)

Рабочий стол преподавателя с тумбой
Кресло рабочее
АРМ
МФУ
Стол детский (10 шт.)
Стул детский (животные) (20)
Стеллаж
Комплект естественно-научных и технических лабораторий
Программируемый напольный робот «Пчелка», игровое поле и кубик для программируемого напольного робота, методические рекомендации
Базовый набор LEGO WEDO 2.0 (5 шт.)
Интерактивный стол «Волшебный экран» Антошка (трансформер)
Стол игровой «Центр воды и песка» (2 шт.)
Набор «Движение и механизмы»
Развивающий конструктор для Робототехники
Мобильная стойка (4 шт.), комплект контейнеров, предназначенных для хранения оборудования.

Лаборатория математики (учебный корпус 3, ауд. 218)

Рабочий стол преподавателя с тумбой
Кресло рабочее
АРМ
МФУ
Интерактивная панель тип 1 и стойка для презентационного оборудования
Стол трапеция регулируемый (11 шт.)

Стул детский (животные) (22)
Комплект шкафов
Стол (тумба) для оборудования
Стол игровой «Ландшафт»
Стол для Лего «Радуга» на регулируемых опорах (стол игровой детский)
Развивающие игры Никитиных
Комплекс В. В. Воскобовича
Магнитная обучающая платформа

Лаборатория художественно-эстетического развития дошкольников (учебный корпус 3, ауд. 219)

Рабочий стол преподавателя с тумбой
Кресло рабочее
АРМ
МФУ
Интерактивная панель тип 1 и стойка для презентационного оборудования
Комплект из 6 столов регулируемых (2 комплекта)
Стул детский (животные) (24 шт.)
Стул детский для музыкального зала «Скрипичный ключ» (20 шт.)
Детские музыкальные инструменты (Барабан, Треугольник, Бубен, Металлофон, Трещотка, Колокольчики, Маракас с рисунком, Расписная ложка с узором "хохлома", Кастаньет с узорами, Румба)
Методический интерактивный комплекс «Играй и развивайся: Тематические недели» с датчиком Kinect 360
Интерактивный комплекс (Россия)
Флаг России, флаг Республики Мордовия, подставка для флагов напольная с двумя отверстиями в сборе (дерево)

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652-н), преподаватели МГПУ, имеющие базовое образование по профилю Дошкольное образование, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги по информатике, английскому языку.

Список информационных ресурсов
Учебно-методические пособия

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2018. – 100, [4] с. : ил. – (Российский учебник : Ступеньки к школе)
2. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5–7 лет / М. В. Бойкина. – Москва : Просвещение, 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-09-076006-5.
3. Бойкина М. В. Развиваем речь. 5–7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. – Москва : Просвещение, 2020. – 63 с.
4. Воскобович В. В., Мёдова Н. А. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / Под редакцией В. В. Воскобовича. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е издание. 2021. – 352 с. ISBN 978-5-6045673-3-3.
5. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 2013. – ISBN: 978-5-457-34982-7
6. Диагностика готовности ребенка к школе : пособие для педагогов дошкольных учреждений / [А. И. Булычева и др.] ; под ред. Н. Е. Вераксы. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 104, [2] с. : ил., табл.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском . Для

работы с детьми 5-7 лет).; ISBN 978-5-86775-442-6

7. Ефанова, З. А. Рисуем по клеточкам. Старшая и подготовительная к школе группы : учеб.-метод. пособие / З. А. Ефанова. – Москва : Корифей, 2010. – 112 с.

8. Игровой ландшафтный стол «Приоритет». Методические рекомендации по использованию игрового ландшафтного стола в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО / Под общей редакцией О. А. Ефимова. – Москва. – 20 с.

9. Жукова, О. С. Учим считать, читать и думать будущего отличника / О. С. Жукова. – М. : Астрель; СПб. : Астрель – СПб. 2011 – 80 с.

10. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. 6-7 лет. – Москва : 2023. 48 с. – ISBN 978-5-09-098410-2

11. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е. В. Колесникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.

12. Колесникова, Е. В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет / Е. В. Колесникова. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

13. Кузьмина О. В. По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича. Методическое пособие по организации игр-путешествий «морской» тематики с детьми дошкольного возраста / Под редакцией Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2-е изд. дораб, 2021. – 40 с.

14. Миракова Т. Н. Познаём математику. 5–7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций / Т. Н. Миракова, О. В. Тюгаева. – Москва : Просвещение, 2020. – 64 с.

15. Никитин Б. П. Ступеньки творчества. Развивающие игры / Б.Никитин. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Самокат, 2018. – 352 с. ISBN 978-5-91759-528-3.

16. Новицкая М. Ю. Прогулки по Зелёной планете. 5–7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций / М. Ю. Новицкая, Е. В. Мартинкова. – Москва : Просвещение, 2020. – 64 с.

17. Соловьева Е. В., Строкова О. Ю. Использование ЛогоРобота Пчелка в образовательном процессе. Методическое пособие. – Москва: ИНТ, 2018. – 84 с.

18. Универсальные средства «Коврограф и Ларчик» и «МиниЛарчик»: методическое пособие / Под редакцией В. В. Воскобовича, Л. В. Паруниной. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2024. – 160 с. ISBN 978-5-6049858-1-6.

19. Федосова Н. А. От слова к букве. 5-7 лет. Учебное пособие. В 2-х частях –

20. Москва : Просвещение, 2021. – 112 с., 96 с. – ISBN: 5-09-009799-2

21. Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – Москва : Просвещение, 2021. – 160 с. – ISBN: 978-5-09-034729-7

22. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

Интернет-ресурсы

1. «Вестник образования»: нормативные документы и аналитические обзоры – URL: http://www.vestnik.edu.ru

2. Дошкольник (дошкольник.рф): сетевое издание. – URL: http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html

3. Издательский дом «Первое сентября»: официальный сайт. – URL: http://www.1september.ru

4. Институт новых технологий образования. – URL: http://www.int-edu.ru

5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: официальный сайт. – URL: https://dovosp.ru/j_dv

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). – URL: http://school-collection.edu.ru

7. Журнал «Современный детский сад». – URL: https://sovrdetsad.wixsite.com/sds2018

8. Профориентация дошкольников: проведение квест-путешествия «Мастер Град» // Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций. [Электронный ресурс]. - https://www.resobr.ru/article/58752-qqe-16-m8-proforientatsiya-doshkolnikov-provedenie-kvest-puteshestviya-master-grad

9. Взрослядия: Жизненные навыки: https://navigatum.ru/irs_life_skills/

10. Мультсериал «Навигатум: в мире профессий»: https://navigatum.ru/vmp/

11. Навигатум: Взрослядия. В мире профессий. Игровая развивающая среда: https://navigatum.ru/irs/

12. Онлайн-игра «Профессии»: https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii

13. Уроки тетушки Совы. https://yandex.ru/video/preview/16266170583460429960

14. Разговоры о важном. https://rutube.ru/video/f602a03b13d3a620cdf62f888a58fab8/