

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Право

Уровень высшего образования - бакалавриат

Саранск 2020

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Право включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций		Формы государственных аттестационных испытаний	
			защита ВКР	ГЭ
УК - 1				
	К.М.01.02	Философия		
	К.М.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность		
	К.М.06.02	Всеобщая история государства и права		

	К.М.06.18	Криминология	+	+
	К.М.06.21	Финансовое право		
	К.М.06.ДВ.01.01	Преступления против семьи и несовершеннолетних		
	К.М.06.ДВ.01.02	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	К.М.06.ДВ.02.01	Гражданское общество и правовое государство		
	К.М.06.ДВ.02.02	Особенности правового регулирования труда педагогических работников		
	К.М.06.ДВ.04.01	Игровые технологии на уроках права		
	К.М.06.ДВ.04.02	Организация внеурочной деятельности по праву		
	К.М.06.ДВ.05.01	Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников		
	К.М.06.ДВ.05.02	Правовой статус человека и гражданина		
	К.М.07.04	Современные средства оценивания результатов обучения		
	К.М.02.05(У)	Учебная ознакомительная практика		
	К.М.06.29(У)	Правовая ознакомительная практика		
	К.М.06.30(У)	Правовая ознакомительная судебная практика		
	К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
	К.М.02	Коммуникативный модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
	К.М.07	Предметно-технологический модуль		
УК-2				
	К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	+	+
	К.М.07.02	Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Право"		
	К.М.07.03	Правовая педагогика		
	К.М.07.05(У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика		
	К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
	К.М.07	Предметно-технологический модуль		
УК-3				
	К.М.01.03	Финансовый практикум	+	+
	К.М.02.02	Речевые практики		
	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.06.06	Культурология		
	К.М.06.07	Социология права		
	К.М.01.05	Профессиональная этика		
	К.М.02.05(У)	Учебная ознакомительная практика		
	К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
	К.М.02	Коммуникативный модуль		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
УК-4				

	К.М.02.01	Иностранный язык	+	+
	К.М.02.02	Речевые практики		
	К.М.02.05(У)	Учебная ознакомительная практика		
	К.М.02	Коммуникативный модуль		
УК -5				
	К.М.01.01	История (история России, всеобщая история)	+	+
	К.М.01.02	Философия		
	К.М.06.07	Социология права		
	К.М.02.04	Язык и культура мордовского народа		
	К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
	К.М.02	Коммуникативный модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
УК - 6				
	К.М.04.01	Психология	+	+
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
УК- 7				
	К.М.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+
	К.М.03.02	Основы медицинских знаний		
	К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности		
	К.М.03.04	Физическая культура и спорт		
	К.М.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту		
	К.М.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		
	К.М.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
УК-8				
	К.М.03.02	Основы медицинских знаний	+	+
	К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности		
	К.М.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		
ОПК-1				
	К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	+	+
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.06.03	Конституционное право		
	К.М.06.09	Административное право		
	К.М.06.12	Трудовое право		
	К.М.06.19	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
	К.М.06.20	Ювенальное право		
	К.М.06.23	Образовательное право		
	К.М.06.24	Нормативно-правовое обеспечение образования		
	К.М.06.27	Правовые основы противодействия		

		коррупции		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	ФТД.01	Морально-правовые коллизии		
	ФТД.02	Основы российского федерализма		
	ФТД.03	Профилактика ксенофобии и экстремизма		
	К.М.01	Социально-гуманитарный модуль		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ОПК-2				
	К.М.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.02.05(У)	Учебная ознакомительная практика		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.02	Коммуникативный модуль		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
ОПК-3				
	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.04.03	Обучение лиц с ОВЗ		
	К.М.05.01	Психология воспитательных практик		
	К.М.05.02	Технология и организация воспитательных практик	+	+
	К.М.06.22	Методика обучения праву		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.05	Модуль воспитательной деятельности		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ОПК-4				
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.05.01	Психология воспитательных практик		
	К.М.05.02	Технология и организация воспитательных практик		
	К.М.05.03	Основы вожатской деятельности		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.05.04(П)	Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.05	Модуль воспитательной деятельности		
ОПК-5				
	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.04.03	Обучение лиц с ОВЗ		
	К.М.06.22	Методика обучения праву		

	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ОПК-6				
	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.04.03	Обучение лиц с ОВЗ		
	К.М.05.01	Психология воспитательных практик		
	К.М.05.02	Технология и организация воспитательных практик	+	+
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.05	Модуль воспитательной деятельности		
ОПК-7				
	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.04.03	Обучение лиц с ОВЗ		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
ОПК-8				
	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.06.22	Методика обучения праву		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК -1				
	К.М.02.02	Речевые практики		
	К.М.06.22	Методика обучения праву		
	К.М.02.05(У)	Учебная ознакомительная практика		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика	+	+
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.02	Коммуникативный модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-2				
	К.М.05.01	Психология воспитательных практик		
	К.М.05.02	Технология и организация воспитательных практик		
	К.М.05.03	Основы вожатской деятельности		
	К.М.06.22	Методика обучения праву	+	+
	К.М.05.04(П)	Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика		

	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.05	Модуль воспитательной деятельности		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-4				
	К.М.06.22	Методика обучения праву		
	К.М.07.01	Технические и аудиовизуальные средства обучения		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика		
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
	К.М.07	Предметно-технологический модуль		
ПК-5				
	К.М.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	К.М.03.02	Основы медицинских знаний		
	К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика	+	+
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-6				
	К.М.06.22	Методика обучения праву		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика		
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-7				
	К.М.06.22	Методика обучения праву		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика		
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-8				
	К.М.06.29(У)	Правовая ознакомительная практика		
	К.М.06.30(У)	Правовая ознакомительная судебная практика		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика	+	+
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		

	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-9				
	К.М.04.01	Психология		
	К.М.04.02	Педагогика		
	К.М.06.06	Культурология		
	К.М.04.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	+	+
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика		
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.04	Психолого-педагогический модуль		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-10				
	К.М.06.29(У)	Правовая ознакомительная практика		
	К.М.06.30(У)	Правовая ознакомительная судебная практика		
	К.М.06.31(П)	Производственная педагогическая практика	+	+
	К.М.06.32(П)	Производственная (педагогическая) практика		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
ПК-11				
	К.М.06.01	Теория государства и права		
	К.М.06.02	Всеобщая история государства и права		
	К.М.06.03	Конституционное право		
	К.М.06.04	Правоохранительные органы		
	К.М.06.05	Гражданское право		
	К.М.06.07	Социология права		
	К.М.06.08	Гражданское процессуальное право		
	К.М.06.09	Административное право		
	К.М.06.10	Уголовное право		
	К.М.06.11	Уголовно-процессуальное право		
	К.М.06.12	Трудовое право		
	К.М.06.13	Экологическое право		
	К.М.06.15	Международное право		
	К.М.06.16	Избирательное право		
	К.М.06.17	Муниципальное право		
	К.М.06.19	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
	К.М.06.21	Финансовое право		
	К.М.06.23	Образовательное право		
	К.М.06.25	Предпринимательское право		
	К.М.06.26	Наследственное право		
	К.М.06.28	Право социального обеспечения		
	К.М.06.ДВ.01.01	Преступления против семьи и несовершеннолетних		
	К.М.06.ДВ.01.02	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	К.М.06.ДВ.02.01	Гражданское общество и правовое		

		государство		
	К.М.06.ДВ.02.02	Особенности правового регулирования труда педагогических работников		
	К.М.06.ДВ.03.01	Защита прав потребителей образовательных услуг		
	К.М.06.ДВ.03.02	Защита авторских прав		
	К.М.06.ДВ.04.01	Игровые технологии на уроках права		
	К.М.06.ДВ.04.02	Организация внеурочной деятельности по праву		
	К.М.06.ДВ.05.01	Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников		
	К.М.06.ДВ.05.02	Правовой статус человека и гражданина		
	К.М.07.03	Правовая педагогика		
	К.М.08.01	Основы математической обработки информации		
	К.М.08.02	Организация исследовательской деятельности в предметной области		
	К.М.06.29(У)	Правовая ознакомительная практика		
	К.М.06.30(У)	Правовая ознакомительная судебная практика		
	К.М.07.05(У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика		
	К.М.08.03(Н)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	К.М.08.04(Н)	Научно-исследовательская работа		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
	К.М.07	Предметно-технологический модуль		
	К.М.08	Учебно-исследовательский модуль		
ПК-12				
	К.М.06.14	Семейное право		+
	К.М.06.18	Криминология		
	К.М.06.20	Ювенальное право		
	К.М.07.02	Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Право"		
	К.М.07.04	Современные средства оценивания результатов обучения		
	К.М.06	Предметно-методический модуль		
	К.М.07	Предметно-технологический модуль		

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5;	Освоение выпускником	Представляет анализ исследуемой проблемы	Представляет анализ некоторых сторон	Представляет анализ разных сторон	Представляет системный анализ всех

ПК-8	материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и её значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ

	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично,	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты

		есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	квалифицированно и в достаточно полном объеме	квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные

	решение прикладных задач	использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа

3. Критерии процедуры защиты

<p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна</p>
--	---	--	---	--

		мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы		
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса,

	вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач

Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

Право. Методика преподавания права

1. Сформулировать понятие государства, раскрыть его формы. Раскрыть технологии интерактивного обучения на примере урока «Государство», для 11 класса базового уровня подготовки.

2. Дать определение права, охарактеризовать его функции и принципы. Раскрыть основные методические приёмы работы с правовыми понятиями на примере урока «Право в системе социальных норм. Система российского права» 11 класса базового уровня подготовки.

3. Определить понятие и признаки правового государства и гражданского общества. Выявить особенности становления правового государства в России. Представить дискуссионные методы изучения темы «Права и свободы человека и гражданина» 9 класса базового уровня подготовки.

4. Сформулировать понятие гражданско-правового договора, раскрыть его содержание и виды. Охарактеризовать порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. Представить варианты мини-исследований по теме «Гражданские правоотношения» 9 класса базового уровня подготовки.

5. Дать определение, раскрыть юридические свойства и виды Конституций. Охарактеризовать Конституцию РФ от 12 декабря 1993 г. Раскрыть основные методические приёмы работы с юридическими документами на примере урока «Конституция Российской Федерации» 9 класса базового уровня подготовки.

6. Проанализировать основания и порядок расторжения трудового договора. Представить варианты юридических задач на уроке «Право на труд. Трудовые правоотношения» 9 класса базового уровня подготовки.

7. Сформулировать понятие избирательной системы, раскрыть виды избирательных систем, выявить их достоинства и недостатки. Раскрыть содержание и особенности проведения урока-игры по теме урока «Политические партии и движения» 9 класса базового уровня подготовки.

8. Сформулировать понятие образовательного права, охарактеризовать его предмет, принципы и источники. Раскрыть методические приёмы написания эссе по теме урока «Правовое регулирование отношений в сфере образования» 9 класса базового уровня подготовки.

9. Дать определение юридической ответственности, охарактеризовать ее функции, принципы и виды. Представить варианты юридических задач на уроке «Правонарушения и юридическая ответственность» 9 класса базового уровня подготовки.

10. Определить роль и место международного публичного права в системе отраслей российского права. Предложить методику организации самостоятельного изучения темы «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени» 11 класса базового уровня подготовки.

11. Определить понятие, методы, источники и круг субъектов административного права. Раскрыть методику работы с нормативно-правовыми актами на уроке «Особенности административного права» 11 класса базового уровня подготовки.

12. Определить пути и причины происхождения государства и права. Раскрыть исторические типы государства и права. Раскрыть технологию критического мышления на примере урока «Происхождение государства и права» 10 класса профильного уровня подготовки.

13. Выявить и охарактеризовать особенности уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних. Продемонстрировать методику использования кейс-технологии на уроке «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 10 класса профильного уровня подготовки.

14. Проанализировать сущность и значение уголовного судопроизводства. Дать характеристику субъектов и стадий уголовного судопроизводства. Представить варианты тем и методику написания реферата раздела «Уголовное право» 10 класса профильного уровня подготовки.

15. Дать характеристику наследования по законодательству РФ. Раскрыть методику проведения семинарского занятия «Наследование» 10 класса профильного уровня подготовки.

16. Определить понятие, предмет, методы, принципы и круг субъектов семейного права. Раскрыть методику проведения сюжетно-ролевой игры на уроке «Брак, условия его заключения» 10 класса профильного уровня подготовки.

17. Проанализировать понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Раскрыть особенности использования метода мозгового штурма на уроке «Рабочее время и время отдыха» 10 класса профильного уровня подготовки.

18. Определить сущность и содержание конституционно-правового статуса Президента РФ. Раскрыть применение интерактивных технологий при изучении темы «Политическая система общества» 11 класса базового уровня подготовки.

19. Определить понятие форм права, раскрыть их виды. Выявить особенности нормативно-правового акта как источника права. Раскрыть особенности организации школьного правового кружка по изучению нормативно-правовых актов.

20. Сформулировать понятие права собственности, раскрыть содержание, основания возникновения и прекращения права собственности.

Представить использование ИКТ-технологии на уроке «Право собственности» 10 класса профильного уровня подготовки.

21. Сформулировать понятие гражданского права, охарактеризовать предмет, метод, принципы и источники гражданского права. Представить варианты интерактивного итогового занятия по разделу «Гражданское право» 10 класса профильного уровня подготовки.

22. Дать определение юридических лиц, раскрыть их виды, охарактеризовать порядок образования и прекращения деятельности. Представить варианты изучения темы «Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий» 10 класса профильного уровня подготовки. с использованием игровых технологий.

23. Проанализировать основные особенности регулирования труда педагогических работников. Раскрыть особенности работы с одарёнными детьми в школе.

24. Определить понятие, задачи, принципы, источники и систему уголовного права. Представить инновационные варианты урока изучения нового материала на тему «Новые преступления» 11 класса профильного уровня подготовки.

25. Охарактеризовать Конвенцию о правах ребенка (1989 г.). Раскрыть варианты использования справочных информационно-правовых систем на уроке «Конвенция о правах ребёнка» 10 класса профильного уровня подготовки.

26. Определить конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ. Представить варианты использования ИКТ-технологии при изучении темы «Федеральное собрание РФ» 10 класса профильного уровня подготовки.

27. Проанализировать понятие, значение и классификацию доказательств в уголовном процессе. Представить варианты использования проблемного обучения на уроке «Уголовная ответственность» 11 класса профильного уровня подготовки.

28. Определить понятие, виды и полномочия органов местного самоуправления в Республике Мордовия. Представить варианты организации внеурочной деятельности по изучению законодательства РМ.

29. Проанализировать биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Раскрыть понятие неправильной модели воспитания. Представить варианты правовой внеурочной деятельности работы с трудными подростками.

30. Охарактеризовать конституционно-правовой статус Правительства РФ. Раскрыть содержание и особенности проведения школьной лекции по теме «Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации» 10 класса профильного уровня подготовки.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по праву и методике обучения праву

1. Реализация методов правового воспитания в общеобразовательных организациях;
2. История становления и развития специальных уголовно-процессуальных мер пресечения для несовершеннолетних;
3. Изучение темы «Институт выборов» на уроках права в профильной школе. Формирование правовой культуры личности на уроках права;
4. Создание и функционирование служб примирения в образовательных организациях Российской Федерации;
5. Формирование правовой компетенции обучающихся во внеурочной (кружковой) деятельности;
6. Изучение Конвенции о правах ребёнка на уроках права в профильной школе;
7. Историко-правовые аспекты профилактики наркомании в молодёжной среде;
8. Семейная форма получения общего образования: нормативно-правовой и педагогический аспекты;
9. Специфика использования нормативно-правовых актов в воспитательной работе школы;
10. Изучение темы «Институт недействительности брака в Российской Федерации»;
11. Изучение эмансипации несовершеннолетних на уроках права в профильной школе;
12. Использование методов педагогического контроля в правовом обучении;
13. Внеурочная деятельность по изучению экономико-правовых вопросов в профильной школе;
14. Уголовно-правовые меры ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
15. Изучение темы «Осуществление права законодательной инициативы в Российской Федерации» на уроках права в общеобразовательной школе»;
16. Внеурочная деятельность по изучению вопросов соотношения морали и права в общеобразовательной школе»;
17. Влияние изучения права в профильной школе на развитие личностных характеристик выпускника («портрета выпускника школы»);
18. Изучение нетипичных форм правления в современном государстве в рамках факультативной деятельности по праву;

19. Изучение темы всеобщее избирательное право и его основные гарантии на уроках права в профильной школе;

20. Интерактивные подходы по изучению темы "Правовое воспитание несовершеннолетних" в общеобразовательной школе»;

21. Изучение правовой защиты нравственности на уроках права в профильной школе;

22. Международная защита прав человека в контексте изучения права в профильной школе;

23. Развитие мотивации и познавательной активности к изучению темы избирательное право у старшеклассников на уроках права в профильной школе.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09505-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456070>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10591-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456653>

3. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06321-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455165>

4. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 536 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00305-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449868>

5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454660>

6. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02657-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450984>

7. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12877-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

8. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436508>

9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

10. Правоведение : практикум : [16+] / сост. Д.С. Казарова, Н.А. Каныгина ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577143> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

11. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 516 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01323-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449634>

12. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01921-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451780>

13. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03569-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449892>

14. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 455 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03349-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449851>.

15. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00219-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450775>

16. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06245-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438572>

17. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 582 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12003-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448911>

б) дополнительная литература:

1. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 484 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13088-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449149>

2. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 451 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00327-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451628>

3. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11171-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456392>

4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 770 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383>

5. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 446 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12016-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450539>

6. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03314-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449786>

7. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.

8. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457059>

9. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 536 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00305-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449868>

10. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 200 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02653-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451348>

11. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02501-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449898>

12. Международное право в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; под редакцией А. Н. Вылегжанина. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 603 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6629-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/389502>

13. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 500 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08788-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449863>

14. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9731-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449981>

15. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452318>

16. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ;

под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455047>

17. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455048>

18. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11753-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450848>

19. Преступления против личности : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09857-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453857>

20. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05401-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450005>

21. Трудовое право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. П. Орловский [и др.] ; ответственный редактор Ю. П. Орловский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03590-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451878>

22. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11938-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457181>

23. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12766-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448292>

24. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Интерактивный практикум + доп. материалы в ЭБС : учебное пособие для

вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 446 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02456-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450400>

25. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – -е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454891>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.
2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.garant.ru> – «Гарант» – портал информационно-правового обеспечения.
5. <http://www.consultant.ru> – «Консультант плюс» – правовой портал.

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не

менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Право. Информатика является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Практико-ориентированное задание по дисциплине «Право»
2. Практико-ориентированное задание по дисциплине «Методика обучения праву»

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику даётся время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных

компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки **44.03.01**
Педагогическое образование
Профиль **Право**
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Дать определение права, охарактеризовать его функции и принципы.

2. Раскрыть основные методические приёмы работы с правовыми понятиями на примере урока «Право в системе социальных норм. Система российского права» 11 класса базового уровня подготовки.

«28» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____