

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История и философия науки

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

– познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;

– сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;

– подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

– познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;

– изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;

– сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;

– обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;

– стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;

– сформировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;

– подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным

программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Общетеоретические подходы изучения социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать

образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

знать:

– отличительные признаки науки современного типа (в соответствии с УК-1);

– историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);

– общенаучные методы исследования (в соответствии с ОПК-6);

– систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);

– особенности междисциплинарных исследований (в соответствии с УК-1);

– социальные функции науки (в соответствии с УК-5);

– возможности и границы использования философского инструментария при исследовании процесса развития социума (в соответствии с УК-2).

уметь:

– использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в соответствии с ОПК-2);

– работать в междисциплинарной команде (в соответствии с ОПК-4);

– формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с ОПК-2, ОПК-6);

быть способным к:

– методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с ОПК-5);

– способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с ОПК-7);

– углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (в соответствии с ОПК-7);

– способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (в соответствии с ОПК-4, ОПК-5);

– методами научного исследования, способностью формулировать

новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-2);

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кафедра педагогики, доктор философских наук, доцент, заведующая кафедрой философии Мартынова Е. А.; доктор философских наук, профессор Зейналов Г.-Г.; доктор философских наук, профессор Пискунова С. И.; кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики Лаптун В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Иностранный язык

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

– развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.02) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком в рамках вузовской программы специалитета/магистратуры.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским и

немецким языками во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя).

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Говорение:

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др. Основное внимание уделяется коммуникативности

устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

- выступление на научном семинаре;
- презентация на научной конференции.

Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения;
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

- собеседование, предполагающее как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;

- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;
- написание рабочей и технической документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности;
- написание научных статей, тезисов, обзоров.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;
- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

Чтение

Чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;

- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8.

Универсальные компетенции:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Иметь представление о профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Знать

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– межкультурные особенности ведения научной деятельности (в соответствии с УК-3);

– правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения (в соответствии с УК-5);

– основные способы работы над языковым и речевым материалом (в соответствии с УК-6);

– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (в соответствии с ОПК-1)

– основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т. д.) (в соответствии с ОПК-8);

– научную терминологию по проблематике исследования на иностранном языке (в соответствии с ОПК-3).

Уметь

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-5);

– осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) (в соответствии с УК-3);

– писать научные статьи, тезисы, рефераты (в соответствии с ОПК-1);

– читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний (в соответствии с УК-6);

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (в соответствии с УК-4);
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) (в соответствии с ОПК-8);
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в соответствии с УК-4);
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) (в соответствии с ОПК-3);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений (в соответствии с ОПК-1).

Владеть

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-6);
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-5);
- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата (в соответствии с ОПК-3);
- навыками оформления заявок на участие в международной конференции (в соответствии с УК-3);
- навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах (в соответствии с ОПК-1);
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности (в соответствии с ОПК-8).

Быть способным

- осуществлять профессиональную иноязычную коммуникацию в определенной научно-исследовательской области;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов;
- оформлять научные труды для публикаций на иностранном языке.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой Ветошкин А. А., кандидат филологических наук, доцент Радин А. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1 Методология педагогического исследования

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие умения выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, а также овладение способами обсуждения и апробации полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о методологии педагогического исследования, ее уровнях и принципах;
- освоение современных методов педагогического исследования;
- ознакомление с научными проблемами и присущим им противоречиям в области теории и практики общего и высшего (педагогического) образования;
- формирование умений необходимых для построения логики, организации и проведения самостоятельного педагогического исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология педагогического исследования» (Б.1.В.ОД.1) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методологические основания научного исследования

Основания методологии науки. Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Логика и структура научного исследования. Современные методологические парадигмы научных исследований. Соотношение методологического, теоретического и

эмпирического уровней исследования. Современные классификации методов научного исследования. Характеристика основных этапов исследования. Методологические требования к научной работе. Концепция исследования.

Раздел 2. Логика, методы и процедуры научно-педагогического исследования

Сущность и характеристика научного аппарата педагогического исследования. Практические рекомендации в педагогическом исследовании. Результаты педагогического исследования. Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Структура педагогического эксперимента. Моделирование как метод научного исследования. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

общепрофессиональными компетенциями:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– современные пути определения методологии педагогического исследования (в соответствии с ОПК-1);

– особенности организации педагогического исследования (в соответствии с ОПК-2);

– исторические особенности теоретических и практических аспектов исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (в соответствии с ПК-1);

– инфраструктуру современного педагогического исследования (УК-1);

уметь:

–выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (в соответствии с ОПК-1);

–логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения (в соответствии с ПК-1);

–анализировать педагогические явления, определять перспективные направления педагогических исследований (в соответствии с ПК-1);

–способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации педагогического поиска, проведения современного педагогического исследования по проблемам образования, проявления научного творчества (в соответствии с ОПК-2);

–использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности (в соответствии с УК-1);

–выражать собственное мнение по той или иной педагогической проблеме и предлагать пути ее решения (в соответствии с ОПК-2);

быть способным к:

–осуществлению педагогического исследования по проблемам общего и профессионального (педагогического) образования (в соответствии с ОПК-1);

–реализации поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (в соответствии с ОПК-2);

–выбору технологий организации сбора педагогической информации, ее обработки и интерпретации(в соответствии с ОПК-1);

–осмыслению и критическому анализу научной информации (в соответствии с ПК-1);

–участию в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, созданию научных текстов по заданной логической структуре (в соответствии с ОПК-2);

–использованию инновационных технологий в практической деятельности педагогического направления (в соответствии с УК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доктор педагогических наук, профессор Шукшина Т. И.; кандидат педагогических наук, доцент Серикова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Педагогика высшей школы

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности аспирантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- оказание содействия в подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- обоснование методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе;
- изучение сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса в высшей школе;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- формирование мотивации овладения аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их реализацией в профессионально-педагогической деятельности в вузе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантами деятельностью преподавателя высшей школы по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки научно-квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы как наука. Развитие современного высшего образования в России и за рубежом. Методологические основы педагогики высшей школы.

Раздел 2. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы

Подготовка научно-педагогических кадров. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Методическое и технологическое обеспечение личностно-профессионального роста преподавателя высшей школы.

Раздел 3. Организация воспитания в высшей школе

Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов вуза. Теория и практика воспитания в высшей школе.

Раздел 4. Дидактика высшей школы

Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения. Теоретические основы дидактики высшей школы. Содержание и структура современного высшего образования. Организация обучения в высшей школе. Проектирование и конструирование учебного занятия на основе образовательной технологии. Современные образовательные технологии в теории и практике вузовского обучения. Интерактивные методы обучения в высшей школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в

педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- правила и нормы профессионально-педагогической этики (согласно УК-5);
- стратегии и тактики профессионально-личностного развития (согласно УК-6);
- специфику проектирования образовательного процесса в вузе (согласно ОПК-5);
- содержательные и инструментальные аспекты личностного и профессионального развития обучающихся в вузе (согласно ОПК-6);
- основы проведения анализа образовательной деятельности в вузе, способы проектирования программ, применения экспертной оценки (согласно ОПК-7);
- теоретические основы преподавательской деятельности в вузе (согласно ОПК-8);
- способы выявления противоречий в педагогической науке и образовательной практике в высшей школе (ПК-2).

уметь:

- проектировать образовательный процесс в вузе, осуществлять и оценивать его результаты с учетом используемых программ дополнительного профессионального образования и в соответствии с потребностями работодателя (согласно ОПК-5);
- отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в вузе с целью оказания содействия в личностном и профессиональном развитии обучающихся (согласно ОПК-6);
- анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (согласно ОПК-7);
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (согласно ОПК-8);
- актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке с дальнейшим их разрешением (согласно ПК-2).

быть способным к:

- взаимодействию с участниками педагогического процесса в вузе с учетом правил и норм профессионально-педагогической этики (согласно УК-5);
- планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития (согласно УК-6);
- моделированию, осуществлению и оцениванию образовательного процесса в вузе, проектированию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (согласно ОПК-5);
- выбору и эффективному использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения

- личностного и профессионального развития обучающихся (согласно ОПК-6);
- проведению анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектированию программы их развития (согласно ОПК-7);
 - осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
 - актуализации и разрешению противоречий в педагогической науке и образовательной практике высшей школы (согласно ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Шукшина Т. И., кандидат педагогических наук, доцент Татьяна Т. В., кандидат педагогических наук, доцент Замкин П. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 Общая педагогика, история педагогики и образования**

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение способами планирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях общего и высшего педагогического образования.

Задачи дисциплины:

– овладение необходимыми теоретическими знаниями об истории и современном состоянии общего и профессионального (педагогического) образования;

– ознакомление с современными проблемами педагогической науки и практики;

– формирование умений выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;

– формирование умения необходимых для построения логики, организации педагогического процесса и осуществления педагогической деятельности.

– формирование навыков самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б.1.В.ОД.2) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая педагогика

Теоретические основы организации целостного педагогического процесса. Понятие личности в педагогике. Основные факторы развития и

формирования личности. Парадигма как методологическая основа образовательного процесса и научного поиска. Проблема композиционной целостности подходов к организации педагогического процесса и проведению научных исследований. Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Учебный процесс в современной образовательной организации. Система методов и средств обучения. Формы обучения и организации процесса обучения. Современные виды обучения и обучающие технологии. Контроль и оценивание результатов обучения. Сущность и содержание процесса воспитания. Базовые теории воспитания: гуманистическая, личностно-ориентированная, деятельностная, культурологическая, авторитарная. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе. Гуманистическая воспитательная система школы как педагогическое понятие: концептуальные основы. Понятие и сущность метода воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Формы организации воспитательной деятельности и их задачи. Роль детского коллектива в развитии ребенка. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Классный час в системе воспитательной работы классного руководителя. Технологии педагогического взаимодействия в воспитании. Коллективная творческая деятельность как технология коммунарского воспитания (КТД). Педагогические аспекты социализации личности: сущность, факторы, закономерности, принципы.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как отрасль научного знания. Эволюционный характер становления педагогического знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире. Педагогические идеи философов Античного мира и эпохи Возрождения, их роль и влияние на развитие педагогической науки. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и периода Реформации. Становление педагогических систем в Европе и Америке в период Нового и Новейшего времени: философские, социокультурные, внутринаучные предпосылки возникновения; сущность, развитие идеи в современном мире (Я.А. Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи). Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Педагогическая мысль и школа в России в XIX – начале XX века (до 1917 г.). Зарубежная педагогика и школа в XX – начале XXI века. Становление и развитие отечественной школы и педагогики (1917 – 1940-е годы). Школа и педагогика в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– современные и исторические проблемы образования (в соответствии с ПК-1);

– актуальные противоречия в образовательной практике и педагогической науке и средства их разрешения в компетентностно-деятельностном и личностно-ориентированном педагогическом процессе (в соответствии с ПК-2);

– закономерности отечественной и зарубежной образовательной практики общего образования (в соответствии с ОПК-2);

– перспективные теоретические и практические направления исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области образования (в соответствии с ОПК-2);

уметь:

– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ПК-1);

– осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (в соответствии с ОПК-2);

– актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

быть способным к:

– реализации современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося (в соответствии с ПК-1);

– рефлексии современных и исторических проблем, прогнозирования перспективных теоретических и практических аспектов исследования

закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (в соответствии с ОПК-2);

– моделированию, проектированию различных педагогических моделей в целях осуществления инновационной деятельности в условиях педагогического процесса, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Шукшина Т. И.; кандидат педагогических наук, доцент Горшенина С. Н.; кандидат педагогических наук, доцент Серикова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Научно-исследовательский семинар

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области самостоятельной и групповой исследовательской и проектной деятельности, развитие научно-исследовательской и профессионально-педагогической рефлексии, подготовка к исследовательской практике.

Задачи дисциплины:

- овладение способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- освоение методов и приемов проектирования в педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений продуктивного взаимодействия в проектно-исследовательской группе; участия в научной дискуссии, обсуждении проектов и готовых исследовательских работ аспирантов;
- осмысление логики и овладение технологиями организации и проведения педагогического эксперимента;
- приращение опыта самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной работы, включая подготовку и проведение исследования, написание научных работ разного жанра;
- развитие способности устанавливать связи научно-исследовательской, проектной и образовательной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б1.В.04) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом самостоятельной исследовательской и проектной деятельностью, прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской и педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Научно-методические основы педагогического исследования

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в аспирантуре. Приоритетные направления педагогических исследований на современном этапе. Педагогическое исследование: сущность и основные характеристики. Определение проблемы, выбор и обоснование актуальности темы педагогического исследования. Проектирование научного аппарата педагогического исследования. Организация работы с научной литературой. Методика подготовки и публикация научной статьи. Методика подготовки доклада для научной конференции.

Раздел 2. Проектирование и организация педагогического эксперимента

Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательной организации. Анализ базовых понятий в опытно-экспериментальном научно-педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент: виды, основные задачи, проектирование содержания и процессуального обеспечения этапов опытно-экспериментальной работы. Опросные методы в опытно-экспериментальном педагогическом исследовании. Применение статистических методов в опытно-экспериментальном педагогическом исследовании. Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику.

Раздел 3. Научная и проектная деятельность исследовательских коллективов

Создание научно-исследовательских и проектных коллективов в образовательной организации. Организация деятельности научно-исследовательских и проектных коллективов. Управление деятельностью научно-исследовательских и проектных коллективов. Факторы и условия эффективности деятельности исследовательских коллективов. Сетевое взаимодействие и международное сотрудничество в научно-исследовательской и проектной деятельности. Формы и технологии организации деятельности молодежных проектно-исследовательских объединений. Формы представления результатов научной и проектной деятельности исследовательских коллективов. Показатели и методы оценки эффективности научной и проектной деятельности исследовательских коллективов. Апробация и экспертиза результатов научной и проектной деятельности исследовательских коллективов. Современные формы и технологии организации и проведения научно-практических мероприятий. Правовая защита и коммерциализация результатов научно-исследовательской и проектной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональными компетенциями:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

профессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– специфические особенности и методологические характеристики научного исследования в педагогике (в соответствии с ОПК-2);

– тематику современных актуальных научно-педагогических исследований, идеологические ориентиры их внедрения в образовательную практику в современном социуме (в соответствии с ОПК-3);

– стратегии и тактики коллективной научно-исследовательской работы (в соответствии с ОПК-4);

– подходы и методы планирования, организации и управления проектно-исследовательской работой коллектива в образовательной организации (в соответствии с ОПК-4);

– функции сетевого взаимодействия и партнерства в научно-исследовательской деятельности (в соответствии с УК-3);

– формы представления результатов научной и проектной деятельности исследовательских коллективов (в соответствии с ОПК-3);

– процедуры апробации, экспертизы и внедрения результатов научно-педагогических исследований и проектной деятельности (в соответствии с ОПК-3);

– механизмы правовой защиты результатов научно-исследовательской и проектной деятельности (в соответствии с ОПК-2);

– современные формы организации и проведения научно-практических мероприятий (в соответствии с ПК-1);

– новые формы и технологии организации деятельности молодежных научных объединений (в соответствии с ПК-1).

уметь:

– определять актуальную и перспективную проблематику научно-исследовательской работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки (в соответствии с ПК-1);

– формулировать исследовательские цели-результаты, ставить логически завершенные исследовательские задачи, распределять функциональные обязанности между членами исследовательского коллектива (в соответствии с ОПК-2);

– использовать библиотечные, Интернет-ресурсы для создания оригинального продукта в соответствии с поставленными научно-исследовательскими задачами (в соответствии с ОПК-2);

– составлять заключения, отзывы, резюме на научно-педагогическое исследование, проектировать исследовательские задачи в контексте имеющейся информации и полученных результатов (в соответствии с ОПК-3);

– организовывать самостоятельную и групповую исследовательскую и проектную деятельность, проводить коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защиту проектов и презентацию результатов научно-исследовательской деятельности (в соответствии с ОПК-4).

владеть:

– диалоговыми и проблемно-поисковыми формами взаимодействия со студентами, аспирантами, преподавателями вуза, учеными, практическими работниками образования (в соответствии с ОПК-4);

– способами осуществления научно-педагогической деятельности, технологиями постановки, реализации и анализа исследовательских задач (в соответствии с ОПК-2);

– способами преломления значимости информации сквозь призму актуальных для той или иной ситуации научно-педагогических задач (в соответствии с ПК-1);

– способами создания, апробации, продвижения научно-исследовательского продукта (в соответствии с ОПК-3).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доктор педагогических наук, профессор Сергеев И. С.; кандидат педагогических наук, доцент Замкин П. В.; кандидат педагогических наук, доцент Татьяна Т. В.; кандидат педагогических наук, доцент Неясова И. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Проектная деятельность в образовании

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостного и системного представления о проектной деятельности в образовании, развитие и проектных и исследовательских компетенций, освоение принципов самоуправления и приемов самоорганизации в различных видах проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обобщить и структурировать знания о методологии проектной деятельности в образовании;
- изучить современные подходы и методы к организации и осуществлению проектной работы в образовании, раскрыть специфику их использования в соответствии с профилем подготовки аспирантов;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики и этапов проектной работы, организации и проведения самостоятельной проектной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом проектными технологиями в преподавательской и исследовательской деятельности, прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской и педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Становление субъекта проектной деятельности

Самоуправление личности как базовое условие овладения проектными компетенциями. Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении педагога. Требования к участникам проектной деятельности в образовании.

Раздел 2. Содержание и технологии проектной деятельности в образовании

Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании. Синкретичность научно-исследовательской, проектной и учебно-воспитательной работы в образовании. Сущность проектной деятельности. Основные направления и виды проектной деятельности в образовании. Педагогическая проектная деятельность. Проектная деятельность обучающихся. Методология и методика проектной деятельности в образовании. Планирование, организация и управление проектной деятельностью в образовании. Апробация, экспертиза и внедрение результатов проектной деятельности в образовании. Формы представления результатов проектной деятельности. Финансовое обеспечение, правовая защита и коммерциализация результатов проектной деятельности в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании (в соответствии с ПК-2);

– современную инфраструктуру системы образования и возможности ее использования в проектной деятельности, апробации, экспертизе, внедрении полученных результатов (в соответствии с ПК-1);

– методологические основы проектной деятельности в образовании (в соответствии с ПК-1);

– основные направления и виды проектной работы в образовании (в соответствии с ПК-1);

– логику, этапы, средства, формы и методы проектной деятельности в образовании (в соответствии с ПК-2);

– современные подходы планирования, организации и управления проектной деятельностью в образовании (в соответствии с ПК-1);

– показатели и методы оценки эффективности проектной деятельности (в соответствии с ПК-2);

– источники и формы финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности: гранты, целевые программы, научные конкурсы (в соответствии с ПК-2);

- формы представления результатов проектной деятельности (в соответствии с ПК-2);
- современные требования к проведению апробации и экспертизы результатов проектной деятельности (в соответствии с ПК-1);
- технологии трансфера и диссеминации продуктов проектной деятельности и эффективных образовательных практик (в соответствии с ПК-2);
- механизмы правовой защиты результатов проектной деятельности (в соответствии с ПК-2);
- функции, направления и содержание сетевого взаимодействия и партнерства в проектной деятельности в образовании (в соответствии с ПК-2);
- условия развития проектной деятельности образовательных организаций различного уровня (в соответствии с ПК-2);
- новые формы организации деятельности молодежных проектных объединений (в соответствии с ПК-2);

уметь:

- определять актуальную и перспективную проблематику проектной работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки в вузе и профессиональной деятельности в образовательной организации (в соответствии с ПК-1);
- определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в образовании (в соответствии с ПК-1);
- руководствоваться в проектной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентами, методическими инструкциями разного уровня (в соответствии с ПК-2);
- организовывать самостоятельную и групповую проектную деятельность, проводить коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защиту проектов и презентацию результатов проектной деятельности (в соответствии с ПК-2);
- применять результаты проектной работы в образовательной практике (в том числе в ходе различных видов педагогической практики) (в соответствии с ПК-2);

владеть:

- приемами поиска, анализа и обработки научных и информационных ресурсов (в соответствии с ПК-1);
- методологией и средствами самостоятельного решения задач проектной деятельности, а также навыками работы в проектных коллективах (в соответствии с ПК-2);
- диалоговыми и проблемно-поисковыми формами взаимодействия со студентами, аспирантами, преподавателями вуза, учеными, практическими работниками образования (в соответствии с ПК-2);
- технологиями и навыками тьюторского сопровождения проектных и научно-исследовательских групп студентов, разнообразных видов

молодежного научного творчества, содействия механизмам самоуправления в студенческих объединениях (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Замкин П. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая культура педагога**

- 1. Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 2. Направленность (профиль):** Общая педагогика, история педагогики и образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных компонентах профессионально-педагогической культуры, способах целеполагания профессионального и личностного развития, механизмах становления педагогической культуры педагога; овладение способами и приемами выявления и оценки компонентов профессионально-педагогической культуры педагога.

Задачи дисциплины:

– обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о профессионально-педагогической культуре педагога, путях и условиях ее формирования;

– научить формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этических норм профессионального сообщества и тенденций развития в области профессионально-педагогической деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– сформировать основные умения по овладению приемами и технологиями целеполагания, планирования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессионально-педагогическая культура педагога» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом способами формирования профессионально-педагогической культуры, прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской и педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования профессиональной культуры педагога

Концепции формирования профессионально-педагогической культуры педагога. Основные противоречия формирования профессионально-педагогической культуры. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры педагога в России и за рубежом. Онтологические характеристики профессионально-педагогической культуры.

Раздел 2. Научно-методические основы формирования профессиональной культуры педагога

Содержание и структура профессионально-педагогической культуры педагога. Феноменология профессионально-педагогической культуры в педагогической деятельности. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как система: ее функции, критерии и уровни. Тенденции и принципы формирования профессионально-педагогической культуры. Целостность профессиональной деятельности педагога. Формирование инновационной направленности профессионально-педагогической культуры. Индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры. Программа формирования профессионально-педагогической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– сущность культурологического подхода в теории и практике профессионального педагогического образования (в соответствии с ПК-1);

– противоречия процесса формирования профессионально-педагогической культуры (в соответствии с ПК-1);

– основные компоненты и содержание профессионально-педагогической культуры педагога (в соответствии с ПК-2);

– функции и основания профессионально-педагогической культуры педагога, этапы ее формирования (в соответствии с ПК-2);

– подходы, способы и условия формирования профессиональной культуры педагога (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– анализировать современные и исторические проблемы формирования профессиональной культуры педагога (в соответствии с ПК-1);

- следовать основным нормам общения и культуры, принятым в профессионально-педагогическом сообществе (в соответствии с ПК-1);
- осуществлять культурно-личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессионально-педагогической сфере деятельности (в соответствии с ПК-2);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этических норм профессионального сообщества и тенденций развития в области профессионально-педагогической деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (в соответствии с ПК-2);
- проектировать условия формирования профессиональной культуры педагога (в соответствии с ПК-2);

владеть:

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, соответствующих этическим нормам, и путями достижения более высокого уровня их развития (в соответствии с ПК-1);
- приемами и технологиями целеполагания, планирования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (в соответствии с ПК-2);
- способами проектирования условий формирования профессиональной культуры педагога (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доктор педагогических наук, профессор Богуславский М. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Современные образовательные технологии**

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование технологической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о направлениях и принципах технологизации образования;
- освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;
- овладение знаниями о современных образовательных технологиях;
- ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе;
- формирование умений обоснованно выбирать и применять современные образовательные технологии;
- овладение способами реализации современных образовательных технологий в условиях новой образовательной парадигмы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе

Технологический подход и специфика его реализации в вузе. Образовательные технологии: сущность, содержание, основные признаки. Современные подходы к классификации образовательных технологий в вузе. Образовательная технология как средство реализации образовательного процесса в вузе. Технологии активизации образовательного процесса в вузе.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе

Интерактивные образовательные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся. Личностно-ориентированные образовательные технологии в практике вузовского обучения. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Проектирование и конструирование учебного занятия на основе образовательной технологии. Вузовская лекция: технологии проектирования и организации. Технология организации и проведения семинарского / практического занятия. Технологии организации самостоятельной работы в вузе. Экспертно-оценочные технологии в вузе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

профессиональными компетенциями:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования (в соответствии с ОПК-6);

– типологию современных образовательных технологий (в соответствии с ОПК-6);

– концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных образовательных технологий (в соответствии с ОПК-6);

– принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям (в соответствии с ПК-2);

– педагогические условия реализации современных образовательных технологий в образовательных организациях разных типов, в том числе в вузе (в соответствии с ОПК-5);

– научно-методические основы проектирования образовательных технологий (в соответствии с ОПК-7);

уметь:

– проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода (в соответствии с ОПК-5);

– обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ОПК-6);

– проектировать образовательные технологии с учетом потребностей образовательной практики (в соответствии с ПК-2);

– осуществлять анализ эффективности реализации современных образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды (в соответствии с ОПК-7);

быть способным к:

– проектированию образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (в соответствии с ОПК-5);

– реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ОПК-6, ПК-2);

– анализу и оценке опыта проектирования и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе (в соответствии с ОПК-7).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент
Горшенина С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Мониторинг в образовании

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение способами организации и проведения мониторингового исследования в образовании.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний о современных системах мониторинга в сфере образования, о возможностях их использования для решения задач в педагогической и управленческой деятельности;
- освоение технологии мониторингового исследования в сфере образования;
- овладение инструментарием мониторинга для решения диагностических и исследовательских задач в сфере образования;
- формирование умения проводить мониторинговые исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг в образовании» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического мониторинга в вузе

Мониторинг в образовании: сущность и характеристика. Мониторинг в управлении образовательным процессом. Модели мониторинга в образовании и информационные потоки. Методы мониторинга в вузе. Система мониторинга в вузе. Организация мониторинга в вузе. Анализ и интерпретация данных мониторингового исследования в вузе.

Раздел 2. Мониторинг в системе управления образовательным процессом в вузе

Менеджмент качества в образовательной организации высшего образования. Мониторинг результатов обучения в вузе. Профессиографический мониторинг в вузе. Мониторинг качества образования в вузе. Мониторинг профессиональной компетентности научно-педагогических кадров в вузе. Аккредитация и мониторинг вузов. Анализ и обработка данных мониторинга. Интерпретация данных мониторинга. Базы данных мониторинга и их ведение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

профессиональными компетенциями:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– современные подходы к организации системы мониторинга в образовании (в соответствии с ПК-2);

– основные виды и уровни мониторинга в образовании (в соответствии с ОПК-7);

– систему показателей и измерителей образовательного мониторинга (в соответствии с ОПК-7);

– технологию проведения мониторинга в сфере образования (в соответствии с ОПК-6);

уметь:

– осуществлять мониторинговые процедуры в сфере образования (в соответствии с ОПК-7);

– отбирать и применять инструментарий мониторинговой деятельности для решения диагностических и исследовательских задач в сфере образования (в соответствии с ОПК-6);

– использовать данные мониторингового исследования в проектировании образовательного процесса (в соответствии с ОПК-5, ПК-2);

быть способным к:

- использованию методов проектирования, реализации мониторинга в сфере образования (в соответствии с ОПК-7);
- реализации технологии организации и проведения мониторингового исследования в образовании (в соответствии с ОПК-6);
- проектированию форм и методов оценки качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов (в соответствии с ОПК-5);
- анализу и интерпретации данных мониторингового исследования (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доктор педагогических наук, профессор Богуславский М. В.; кандидат педагогических наук, доцент Горшенина С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 Технология создания научного текста

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование основ методологической культуры через усвоение закономерностей, принципов, инструментария работы с научным текстом.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности научного текста, законах создания научного текста;
- освоение основных принципов создания научного текста;
- освоение приемов работы с научным текстом разных видов (статья, тезисы, монография и т.д.);
- овладение способами структурирования научного текста и построения логических взаимосвязей в нем;
- овладение критериями оценки научного текста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология создания научного текста» (ФТД.В.01) относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного выполнения научных исследований, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы создания научного текста

Научный текст: особенности и характеристика. Научный текст: цели, автор, адресат. Основы научной аргументации. Особенности научного текста. Виды научного текста. Научная терминология. Работа с научным понятием.

Раздел 2. Технологические основы создания научного текста

Композиция научного текста. Технология создания научного текста. Академические жанры и обработка научной информации. Научная статья: структура, содержание, технология написания. Диссертационное исследование: структура и создание научного текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- особенности создания научного текста (в соответствии с ОПК-2);
- типологию научных текстов (в соответствии с ОПК-2);
- законы построения научного текста (в соответствии с ОПК-2);
- технологию создания научного текста различных видов (в соответствии с ПК-2);
- требования, предъявляемые к научному тексту (в соответствии с ОПК-2);

уметь:

- создавать научный текст разных видов (в соответствии с ОПК-2);
- работать с информационными источниками, критически оценивать информацию, выдвигать собственные идеи и создавать научные тексты (в соответствии с ПК-2);
- использовать инструментарий для создания научного текста и выражения собственных идей (в соответствии с ПК-2);
- пользоваться критериями оценки научного текста (в соответствии с ОПК-2);
- выражать мысль ясным и точным языком, используя соответствующую лексику, структуры и стиль изложения (в соответствии с ПК-2).

быть способным к:

- письменной коммуникации (в соответствии с ОПК-2);
- использованию приемов работы с текстовой информацией (в соответствии с ОПК-2);
- к оформлению научного текста в соответствии с требованиями (в соответствии с ОПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Горшенина С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 Современные образовательные системы ведущих стран мира

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с современным международным опытом в области воспитания и образования, а также основными тенденциями развития высшей и средней школы в ведущих странах мира, таких как: США, Канада, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Япония и др.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов системы знаний об основных тенденциях развития образования в современном мире;
- формирование у аспирантов адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;
- формирование у аспирантов умений и навыков выявлять основные тенденции развития образования за рубежом на современном этапе и сравнивать образовательные системы ведущих стран мира.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б1.В.04) относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира

Основные тенденции развития общего образования в современном мире на рубеже XX – XXI веков. Национальные системы школьного образования: современное состояние и проблемы развития. Роль и место частной школы в системе образования стран Западной Европы, США и Японии.

Раздел 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире

Болонский процесс как основа для интеграции российского высшего образования в единое Европейское образовательное пространство. Современное состояние и тенденции развития высшей школы в ведущих странах мира. Система подготовки педагогических и научных кадров в ведущих зарубежных странах

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества (в соответствии с ОПК-2);

– тенденции и закономерности современного образования (в соответствии с ПК-2);

– специфику национальных систем образования (в соответствии с ОПК-2);

– проблемы и достижения мирового образовательного опыта, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной школы (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– использовать основные категории, введенные в ходе изучения курса (в соответствии с ОПК-2);

– анализировать и выявлять позитивное и негативное, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе (в соответствии с ПК-2);

– сравнивать две и более (группы) системы образования различных стран, в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему (в соответствии с ОПК-2);

быть способным к:

– изучению и оценке состояния, тенденций и перспектив развития современных образовательных систем ведущих стран мира (в соответствии с ОПК-2);

– анализу и оценке зарубежного педагогического опыта и «переноса» его в практику отечественной системы образования (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, кандидат исторических наук, доцент Лаптун В. И.