

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики  
медицинских основ дефектологии;

Бибина О. А., канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская  
общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 8 от 26.02.2021 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Саранск

## **1. Цель и задачи практики**

Цель практики – формирование у магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование профилю Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья универсальных и профессиональных компетенций в области проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Задачи практики:

– формировать у магистрантов компетенции в области проектирования прикладных научных исследований в образовании;

– формировать у магистрантов компетенции в области проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

– формировать у магистрантов компетенции просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов;

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика: научно-исследовательская работа реализуется на базе лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель-дефектолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика включена в модуль Б2.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования, Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар, Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы, Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании, выполнении программ практик Б2.В.01.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа, Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>- осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- определять оптимальную стратегию действий для решения исследовательской задачи;</li> <li>- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;</li> <li>- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений;</li> <li>- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного исследования;</li> <li>- навыками организации исследования в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	
	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</p>	
	<p>УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</p>	
	<p>УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p>	
	<p>УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	
	<p>УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать</p>	<p>УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять адекватную оценку</li> </ul>

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д. ; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.); - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д. владеть: - навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
	УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.)	
	УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	
	УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов	
	УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	
ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	ПК-1.1. Знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения	Знать: - задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения;  уметь: - осуществлять психолого- педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); - составлять рекомендации для
	ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных	

	<p>представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p>педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>владеть: - действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; - навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
<p>ПКС-1. Способен к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения</p>	<p>ПКС-1.1 Знает специфику педагогического проектирования, сущность коррекционно-педагогического процесса, технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, технологии организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи.</p>	<p>Знать: - специфику педагогического проектирования; - сущность коррекционно-педагогического процесса; - технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - технологии организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи.;</p> <p>уметь: - проектировать и реализовывать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, программы логопедической помощи лицам с нарушениями</p>
	<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-</p>	

	<p>развивающие программы, программы логопедической помощи лицам с нарушениями речи, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса проектирования программ логопедической помощи.</p>	<p>речи; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса проектирования программ логопедической помощи;</p>
	<p>ПКС-1.3 Владеет навыками планирования, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, разработки научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации программ логопедической помощи.</p>	<p>владеть: - навыками планирования, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками разработки научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации программ логопедической помощи.</p>

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской работы составляет 15 з. е. (540 ч.), продолжительность – 10 недель.

В III семестре трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской работы составляет 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

В IV семестре трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской работы составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики: научно-исследовательской работы

(III семестр)

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
---	----------------	------------------------	----------------

п/п		время практики, включая самостоятельную работу студентов	контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (12 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики Индивидуальное задание на практику
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (36 ч.)	Анализ результатов констатирующего эксперимента. Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Работа с электронными базами данных и электронными библиотеками, ведущими Интернет-ресурсами. Работа с ЭБС МГПУ. Углубленный анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение и систематизация достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (в соответствии с темой магистерского исследования). Выработка общей стратегии действий по преобразованию системы сопровождения в соответствии с целями магистерского исследования.	Программа формирующего эксперимента
3.	<b>Основной этап</b> (210 ч.)	Проектирование основных компонентов коррекционно-педагогического процесса в соответствии с разработанной программой формирующего эксперимента: разработка конспектов коррекционных занятий и учебно-методического обеспечения к ним; разработка содержания контрольных мероприятий для проведения промежуточного мониторинга эффективности преобразований коррекционно-педагогического процесса и процесса сопровождения обучающихся.	Конспекты коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с тематикой магистерской диссертации).

		Проектирование содержания мероприятий, направленных на просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) – их ознакомление с предлагаемыми преобразованиями коррекционно-педагогического процесса и процесса сопровождения обучающихся.	Конспекты просветительских мероприятий для педагогов (1 конспект) образовательной организации и родителей (1 конспект).
		Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по реализации предлагаемых нововведений (для проведения консультаций).	Методические рекомендации для родителей по организации и проведению домашней работы с ребенком в рамках реализации задач формирующего эксперимента.
4.	<b>Аналитический этап</b> (60 ч.)	Анализ результатов научно-исследовательской работы. Подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы. Составление и оформление отчетности. Подготовка портфолио Подготовка доклада о результатах научно-исследовательской работы	Статья, отражающая результаты проведенной работы Отчет о прохождении практики Портфолио практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, доклад, презентация

(IV семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики Индивидуальное задание на практику
2.	<b>Ознакомительный этап</b>	Работа с электронными базами	Программа опытно-



	(24 ч.)	<p>данных и электронными каталогами библиотек</p> <p>Работа с ведущими Интернет-ресурсами</p> <p>Работа с ЭБС МГПУ</p> <p>Проектирование программы мониторинга эффективности предложенных изменений системы коррекционно-педагогической работы / системы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями – разработка программы контрольного эксперимента, выработка общей стратегии действий по корректировке и завершению проекта.</p> <p>Разработка комплекса методик для проведения контрольного эксперимента и подготовка экспериментальных материалов для его практической реализации.</p>	<p>экспериментальной работы (контрольный эксперимент).</p> <p>Комплекс экспериментальных методик и материалы к ним (образцы бланков, протоколов наблюдений и т.д.)</p>
3.	<p><b>Основной этап</b> (168 ч.)</p>	<p>Реализация программы контрольного эксперимента</p> <p>Анализ результатов проведенного контрольного эксперимента и его представление в виде текста «Результаты контрольного эксперимента»</p> <p>Корректировка материалов проекта в соответствии с полученными результатами контрольного эксперимента</p> <p>Оформление материалов опытно-экспериментальной части исследования в виде текста «Опытно-экспериментальная работа»</p> <p>Подготовка к публикации текста статьи, отражающей результаты опытно-экспериментальной работы (по результатам формирующего /обучающего и контрольного эксперимента) и сделанные выводы.</p>	<p>Текст «Результаты контрольного эксперимента»</p> <p>Текст «Опытно-экспериментальная работа»</p> <p>Статья, отражающая результаты проведенной работы</p>
4.	<p><b>Аналитический этап</b> (12 ч.)</p>	<p>Анализ результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Составление и оформление отчетности</p> <p>Подготовка портфолио</p> <p>Подготовка доклада о результатах научно-</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p> <p>Портфолио практики</p>

		исследовательской работы	
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, доклад, презентация

## 6. Отчетная документация по практике:

### *III семестр*

Индивидуальный план-график прохождения практики

Индивидуальное задание на практику

Отчет студента-практиканта

Характеристика научного руководителя / руководителя практики

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

– программа формирующего эксперимента

– конспекты коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с тематикой магистерской диссертации);

– конспекты просветительских мероприятий для педагогов образовательной организации и родителей;

– методические рекомендации для родителей по организации и проведению домашней работы с ребенком в рамках реализации задач формирующего эксперимента.

– статья, отражающая результаты реализованного этапа исследования по проблематике магистерской диссертации;

– доклад о результатах проведенной работы.

### *IV семестр*

Индивидуальный план-график прохождения практики

Индивидуальное задание на практику

Отчет студента-практиканта

Характеристика научного руководителя / руководителя практики

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

– программа опытно-экспериментальной работы (контрольный эксперимент);

– комплекс методик для проведения контрольного эксперимента;

– анализ результатов проведенного контрольного эксперимента в виде текста «Результаты контрольного эксперимента»;

– текст «Опытно-экспериментальная работа»;

– текст статьи (подготовить к публикации), отражающей результаты проведенного констатирующего эксперимента и сделанные выводы;

– доклад о результатах проведенной работы.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями»	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»
-----------------	---	--	---	---	--

			здоровья»		
УК-1	+			+	
УК-6	+	+			+
ПК-1	+			+	
ПКС-1	+			+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Изучение каталогов электронных online-библиотек и каталог библиотеки вуза. Подбор источников научной информации (монографии, статьи в журналах и сборниках, учебники и т. д.) по проблеме собственного магистерского исследования. Проектирование программы формирующего / контрольного эксперимента.	УК-1, УК-6, ПКС-1
2.	Разработка методики формирующего эксперимента по проблеме собственного магистерского исследования и комплекса методических материалов (конспектов коррекционно-развивающих занятий) к ней.	ПКС-1
3.	Разработка конспектов просветительских мероприятий для педагогов образовательной организации и родителей	ПК-1
4.	Разработка программы опытно-экспериментальной работы (контрольный эксперимент), комплекса методик и экспериментальных материалов (бланков, протоколов наблюдений и др.) к ней.	ПКС-1
5.	Написание статьи по результатам проведенного исследования	УК-1, ПК-1
6.	Разработка методических рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы.	ПК-1

### б.). Критерии оценивания программы опытно-экспериментальной работы (0 – 5

Полнота содержания программы (1 балл)

Качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности (1 балл)

Качество постановки цели эксперимента (1 балл)

Качество проработки плана реализации эксперимента.

Наличие и обоснованность оценок, потребных для реализации эксперимента финансовых и материально-технических ресурсов (1 балл)

Определенность механизма контроля реализации эксперимента и его соответствие своему назначению (1 балл)

**Критерии оценивания конспектов мероприятий, направленных на просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры родителей и педагогов (0 – 5 б.).**

Четкость постановки целей и задач мероприятия, учет особенностей целевой аудитории при определении целей и задач мероприятия (1 балл)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (педагоги, родители) при определении содержания просветительского мероприятия и выборе способов и форм его подачи (1 балл)

Внутренняя логическая связь всех частей мероприятия (1 балл)

Полнота отражения в содержании мероприятия сущности научно-исследовательской работы, осуществляемой магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств (1 балл)

Четкость постановки практических задач в рамках перед целевой аудиторией в рамках осуществляемой опытно-экспериментальной работы (1 балл).

#### **Критерии оценивания научной статьи (0 – 5 б.)**

Актуальность темы исследования и научная новизна, практическая значимость (1 балл)

Качество литературного и технического оформления работы (1 балл)

Оригинальность материала и самостоятельность автора при написании работы (1 балл)

Информативность материала и его общий научный уровень (1 балл)

Логика изложения, глубина, обоснованность и доказательность выводов (1 балл)

#### **Критерии оценивания методических рекомендаций для участников образовательного процесса (0 – 5 б.)**

Убедительность описания актуальности инновации для образовательной организации (1 балл)

Степень научного обоснования модели (системы, технологии и др.) (1 балл)

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели) (1 балл)

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация (1 балл)

Степень разработанности процесса введения инновации (1 балл).

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление программ	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Затрудняется в процессе анализа задач, испытывает трудности с выделением ее базовых составляющих; не может самостоятельно осуществить декомпозицию задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	В основном самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Самостоятельно и творчески анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Затрудняется в процессе поиска и испытывает выраженные трудности с критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В основном самостоятельно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Самостоятельно находит, глубоко, многоаспектно и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи,	Затрудняется в процессе	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно рассматривает

		оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	рассмотрения различные варианты решения задачи, не может самостоятельно оценить их достоинства и недостатки, испытывает трудности при самостоятельном определении оптимальной стратегии действий	с помощью педагогов или однокурсников рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, творчески определяет оптимальную стратегию действий.
		УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Затрудняется в процессе определения этапов, структуры и порядка решения задачи, не способен самостоятельно сформулировать показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности и по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В основном самостоятельно определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности и по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Самостоятельно и творчески определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
		УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в	Затрудняется в процессе	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно прогнозирует

		ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	самостоятельного прогнозирования возможных рисков и сложностей в ходе решения проблемной ситуации, не способен самостоятельно заранее планировать возможные варианты их разрешения.	с помощью педагогов или однокурсников прогнозирует возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, планирует возможные варианты их разрешения.	прогнозирует возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешения.	возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее и творчески планирует возможные варианты их разрешения.
		УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Затрудняется формулировать и высказывать собственные суждения и оценки. Затрудняется самостоятельно дифференцировать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В своих суждениях и оценках чаще опирается на мнение педагогов или однокурсников. В целом, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В основном самостоятельно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Самостоятельно, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Затрудняется в процессе определения и	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно определяет и	Самостоятельно определяет и обоснованно

			оценки практических последствий возможных решений задачи.	педагогов или однокурсников определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	оценивает практические последствия возможных решений задачи.	оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Затрудняется самостоятельно осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	В основном самостоятельно осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Самостоятельно осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
		УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их	Затрудняется самостоятельно расставить приоритеты собственной	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников	В основном самостоятельно расставляет приоритеты собственной	Самостоятельно расставляет приоритеты собственной деятельности,



		пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	расставляет приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).
		УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Затрудняется самостоятельно находить или определять способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников находит или определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	В основном самостоятельно находит или определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Самостоятельно и творчески находит и определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
		УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую	Затрудняется самостоятельно	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

		оценку достигнутых результатов.	реализовать намеченные цели, не способен без руководства со стороны преподавателя провести критическую оценку достигнутых результатов.	с помощью педагогов или однокурсников реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
		УК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Затрудняется в самостоятельном осознании собственных профессиональных дефицитов, недостаточно понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует слабый интерес к учебе и не в полной мере использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Испытывает затруднения, но в целом осознает собственные профессиональные дефициты, в основном понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Самостоятельно и определяет собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует высокий интерес к учебе и эффективно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	ПК-1.1. Знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения	Имеет отдельные несистематизированные представления о задачах и принципах психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения.	Недостаточно полно и четко знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения	В основном достаточно полно и устойчиво знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	Имеет глубокие, систематизированные знания о задачах и принципах психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения.
		ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных	Затрудняется самостоятельно осуществлять психолого- педагогическое просвещение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет	В основном самостоятельно осуществляет психолого- педагогическое просвещение	Самостоятельно осуществляет психолого- педагогическое просвещение педагогов,

		представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); затрудняется составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
		ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Не в полном объеме владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками	Испытывает затруднения, но в целом владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; в	Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками	На высоком уровне владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками

			консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	целом владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций. Может творчески применять их для решения проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.
--	--	--	--	---	--	--

Категория (группа) обязательных профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-	ПКС-1. Способен к проектированию программ логопедической помощи и разработке его научно-методического обеспечения	ПКС-1.1 Знает специфику педагогического проектирования, сущность коррекционно-педагогического процесса, технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, технологии организации и проведения научных	Не знает специфику педагогического проектирования, сущность коррекционно-педагогического процесса, технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания специфики педагогического проектирования, сущности коррекционно-педагогического процесса, технологий разработки и реализации программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает специфику педагогического проектирования, сущность коррекционно-педагогического процесса, технологии разработки и реализации программ	Способен в полном объеме показать знания специфики педагогического проектирования, сущности коррекционно-педагогического процесса, технологий разработки и реализации программ обучения, воспитания,

<p>развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>исследований в области проектирования программ логопедической помощи.</p>	<p>развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, технологии организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи</p>	<p>обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, технологий организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи</p>	<p>воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, технологии организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи</p>	<p>коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, технологий организации и проведения научных исследований в области проектирования программ логопедической помощи</p>
		<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>Не способен проектировать основные компоненты коррекционно-</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет</p>	<p>Способен в полном объеме проектировать основные компоненты</p>

		<p>индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и</p>	<p>Не способен продемонстриров</p>	<p>В целом успешно, но</p>	<p>В целом успешно, но с</p>	<p>Способен в полном объеме</p>

		<p>корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>бессистемно демонстрирует навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>отдельными недочетами демонстрирует навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	---	---	---	--



### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490936>.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492298>

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. –

177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495219>

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

### **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

3. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

4. <http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).

5. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

### **9.3 Информационно-справочные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>).

2. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

## **10. Материально-техническая база**

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной

работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203).**

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория вычислительной техники (№ 201).**

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы (№ 217).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Зал электронных ресурсов (№ 101).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт., многофункциональное устройство 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа практики  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с  
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной  
педагогике и медицинских основ дефектологии

Бибина О. А., канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская  
общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 8 от 26.02.2021 года.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на  
заседании кафедры, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, осуществление дополнительного логического или математического анализа эмпирических данных, окончательная корректировка текста магистерской диссертации.

**Задачи** преддипломной практики:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении научных или научно-методических задач;

– совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности;

– воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории МГПУ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Должность, занимаемая студентом на период практики, учитель-дефектолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, научные руководители магистрантов.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин: «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования», «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектная деятельность субъектов образования», «Формирование безбарьерной

образовательной среды», «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов», «Технологии специального и инклюзивного образования», «Основы профессиональной этики дефектолога», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании», «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики», «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом», «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога», «Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-2 Способен управлять	УК-2.1.	знать: способы постановки целей

проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	проекта. уметь: ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. владеть: навыками постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, определения исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	знать: технологию определения задач проекта. уметь: определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами. владеть: навыками определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: основы проектирования. уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	знать: способы решения конкретных задач проекта. уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное



		<p>время.</p> <p>владеть: навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.</p>
	<p>УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>знать: способы публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта.</p> <p>уметь: публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>владеть: навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>знать: особенности стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.</p> <p>уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>владеть: навыками выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных</p>	<p>знать: алгоритм поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой</p>

	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
		уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.
		владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: принципы делового общения.
		уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
		владеть: навыками ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.5.	знать: основные принципы

	<p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>перевода.  уметь: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.  владеть: навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения</p>	<p>ПКС-1.1. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПКС-1.2. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с</p>	

	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических</p>	

	<p>работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	
	<p>ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактной работы 6 ч., продолжительность 4 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время преддипломной практики 2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики	План-график проведения практики.
3.	<b>Основной этап</b> (180 ч.)	Работа над введением (постановка цели и задач исследования). Работа над анализом	Текст «Введение». Материалы теоретического

		<p>психолого-педагогической литературы, в том числе иностранной, по теме исследования.</p> <p>Работа над оформлением практико-ориентированных основ исследования (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты).</p> <p>Работа над заключением магистерской диссертации.</p> <p>Работа над текстом статьи о результатах научного исследования.</p> <p>Работа над аннотацией к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.</p> <p>Работа над текстом доклада.</p> <p>Работа над текстом консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.</p>	<p>исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.</p> <p>Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.</p> <p>Текст «Заключение».</p> <p>Текст статьи о результатах научного исследования.</p> <p>Аннотация к етатах научного исследования на русском и иностранном языках.</p> <p>Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.</p> <p>Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.</p>
4.	<b>Аналитический этап</b> (18 ч.)	Проведение самоанализа и составление отчета о собственной научно-исследовательской деятельности в период практики.	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет..

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики.

Аттестационный лист.

Текст «Введение».

Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.

Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.

Текст «Заключение».

Текст статьи о результатах научного исследования.

Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.

Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.

Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»
УК-2	+	+			+
УК-4	+	+	+		+
ПКС-1		+		+	+
ПК-1			+	+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Текст «Введение».	УК-2
2.	Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.	УК-4, ПКС-1
3.	Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.	УК-2, ПКС-1
4.	Текст «Заключение».	ПКС-1
5.	Текст статьи о результатах научного	УК-2

	исследования.	
6.	Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.	УК-2, УК-4
7.	Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.	УК-2
8.	Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.	ПК-1

**Критерии оценивания текста «Введения» (0 – 3 б.):**

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость определения аппарата исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания материалов теоретического исследования, оформленных в виде главы и параграфов магистерской диссертации (0 – 3 б.):**

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота анализа проблемы исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания практико-ориентированных основ исследования, оформленных в виде главы и параграфов магистерской диссертации (0 – 3 б.):**

Логика изложения материала (1 балл)

Соответствие содержания теме исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания текста «Заключение» (0 – 3 б.):**

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость сформулированных выводов (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания текста статьи о результатах научного исследования (0 – 3 б.):**

Логика изложения материала (1 балл)

Качество оформления (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания аннотации к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках (0 – 3 б.):**

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота отражения содержания статьи в аннотации (1 балл)



Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания доклада о результатах проведенного научного исследования (0 – 3 б.):**

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота раскрытия темы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания текста консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования (0 – 3 б.):**

Логика изложения материала (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Осуществление управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Предпринимает попытки постановки цели проекта, исходя их выявленной проблематики и противоречий.	Испытывает значительные затруднения при попытке постановки цели проекта, исходя их выявленной проблематики и противоречий.	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами ставит цель проекта и видит ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Успешно самостоятельно ставит цель проекта и видит ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
		УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	Предпринимает попытки определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих	Испытывает значительные затруднения при определении и формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих	Испытывает значительные затруднения при определении и формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих

			х ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	ых задач, обеспечивающ их ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	х ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Предпринимает попытки проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Испытывает значительные затруднения при проектировании и решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Успешно самостоятельно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и ограничений.
		УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Предпринимает попытки решения конкретных	Испытывает значительные затруднения при решении	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными	Успешно самостоятельно решает конкретные

			задач проекта заявленного качества и за установленное время.	конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
		УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Предпринимает попытки публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Испытывает значительные затруднения при публичном представлении результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Успешно самостоятельно публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического	<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального	Предпринимает попытки выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилиа делового	Испытывает значительные затруднения при выборе на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках	Успешно самостоятельно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения,

и профессионального взаимодействия.	взаимодействия.	взаимодействия.	общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	коммуникативного приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Предпринимает попытки использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и	Испытывает значительные затруднения при использовании информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных	Успешно самостоятельно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

			иностранном (-ых) языках.	ых задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	ых задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
		<p>УК-4.3.  Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Предпринимает попытки ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Испытывает значительные затруднения при ведении деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Успешно самостоятельно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p>

				я.	взаимодействия.	
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Предпринимает попытки коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках.	Испытывает значительные затруднения при коммуникативном и культурно приемлемом ведении устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами коммуникативном и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Успешно самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Предпринимает попытки выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Испытывает значительные затруднения при выполнении перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	В целом самостоятельно успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Успешно самостоятельно демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Осуществление проектирования	<b>ПКС-1</b> Способен к проектированию	ПКС-1.1. Знает теоретические основы педагогического	Не способен продемонстриро	Демонстрирует фрагментарные	Способен продемонстрир	Демонстрирует глубокие знания

<p>процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.</p>	<p>процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.</p>	<p>проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>вать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и</p>	<p>знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными</p>	<p>овать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными</p>	<p>теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных</p>
--	--	---	---	---	---	--



			научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ПКС-1.2. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение	Затрудняется при проектировании основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ,	Способен проектировать некоторые компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные	Проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные	Результативно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы,

		<p>процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется при разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ые программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченным и возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченным и возможностями здоровья</p>	<p>индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>ПКС-1.3. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с</p>	<p>Не способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта,</p>	<p>Затрудняется при демонстрации навыков разработки, оценки качества и корректировки</p>	<p>Способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогическог</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта,</p>

		ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогическое проектирование научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченным и возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченным и возможностями здоровья	о проектировании научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченным и возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченным и возможностями здоровья.	проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Осуществление просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной	<b>ПК-1</b> Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры	ПК-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического	Не способен продемонстрировать знания задач и принципов психолого-педагогического просвещения в образовательной	Демонстрирует фрагментарные знания задач и принципов психолого-педагогического просвещения в образовательно	Способен продемонстрировать знание задач и принципов психолого-педагогического просвещения в	Демонстрирует глубокие знания задач и принципов психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с

культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	обучающихся, их родителей и педагогов.	их и	просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	й организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	образовательно й организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
			ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых	Не способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных	Затрудняется при осуществлении психолого-педагогического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательно й организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации	Результативно умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей

		<p>образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>и родителей (законных представителей); составлении рекомендаций по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проведении консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного</p>	<p>образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих</p>	<p>(законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС</p>
--	--	--	--	--	---	---

			(интеллектуальными нарушениями).	образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Не владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; не владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий,	Затрудняется при ознакомлении педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологии инклюзивного образования; консультировании, преподавании, проведении дискуссий, презентаций.	Проводит с отдельными недочетами ознакомление педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; осуществляет с отдельными недочетами консультирование, преподавание,	Эффективно владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; успешно владеет навыками консультирования, преподавания, проведения

			презентаций.		проведение дискуссий, презентаций	дискуссий, презентаций.
--	--	--	--------------	--	---	----------------------------

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490936>.



## **8.2 Дополнительная литература**

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492298>

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

## **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

3. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

4. <http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).

5. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

### **9.3 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>).
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblionline.ru/>).

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203).**

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий**

**семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 201).**

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет

**Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 219).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Зал электронных ресурсов (№ 101).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт., многофункциональное устройство – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики  
медицинских основ дефектологии;

Бибина О. А., канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская  
общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 8 от 26.02.2021 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

### **1. Цель и задачи практики**

Цель практики – формирование у магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

#### **Задачи практики:**

- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика: научно-исследовательская работа реализуется на базе лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник учителя-дефектолога, студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа включена в модуль Б2.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования, Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар, Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы, Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования, выполнении программы практики Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика, Б2.В.01.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР;

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - определять оптимальную стратегию действий для решения исследовательской задачи; - определять этапы, структуру и порядок решения задачи,
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	

	<p>УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</p>	<p>показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;  - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений;  - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;  - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;  - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного исследования;</li> <li>- навыками организации исследования в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p>	
	<p>УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	
	<p>УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий;</li> </ul>
	<p>УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами;</li> <li>- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>
	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;</li> <li>- публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;</li> </ul>
	<p>УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления проектом на всех этапах его</li> </ul>



	УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта;</li> <li>- учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей;</li> <li>- предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий;</li> <li>- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и руководства работой команды;</li> <li>- выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели.</li> </ul>
	УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	
	УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ul>
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</li> <li>- организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции:</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul>
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом	
	УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их	

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.;</li> <li>- расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.);</li> <li>- определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.;</li> <li>- реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов;</li> <li>- осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д. владеть:</li> <li>- навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.</li> </ul>
	УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.)	
	УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	
	УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов	
	УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования</li> </ul>

<p>профессиональной этики</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>	<p>профессиональной этики; владеть: - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.</p>
	<p>ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	
	<p>ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и</p>	

	<p>начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения</p>	<p>Уметь: - опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ; владеть: - навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том</p>
	<p>ОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой,</p>	

	<p>содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ</p>	<p>числе с использованием ИКТ).</p>
	<p>ОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>	
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной</p>	<p>Уметь: - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе</p>

	<p>работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению; владеть: - навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению</p>	
	<p>ОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ</p>	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Уметь: - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в</p>

	<p>ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ)</p>	<p>том числе с ОБЗ); владеть: - навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть: - навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в</p>
	<p>ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с</p>	



	использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
	ОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогике и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Уметь: - анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого- педагогические технологии; владеть: - действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по
	ОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации	

	<p>обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии</p>	<p>разработке психолого-педагогических технологий.</p>
	<p>ОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ</p>	<p>Уметь: - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; владеть: - действиями (навыками) по организации и осуществлению</p>
	<p>ОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных</p>	<p>эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации</p>

	<p>отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p>взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
	<p>ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования,</p>	<p>Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и</p>

специальных научных знаний и результатов исследований	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования; владеть: - действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.
	ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования	
	ОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и	

	<p>проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p>	
<p>ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность</p>	
<p>ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>ПКО-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>ПКО-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения; владеть:</li> <li>- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для</li> </ul>

	<p>(АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p>	<p>мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>
	<p>ПКО-2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга</p>	
<p>ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>ПКО-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>	<p>Уметь:  - подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  владеть:  - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей</p>
	<p>ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	

	<p>ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>	<p>работы по результатам диагностики.</p>
<p>ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Уметь: - проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
<p>ПКО-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p>		
<p>ПКО-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций</p>		



	на основе полученных исследовательских данных	
--	---	--

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики: научно-исследовательской работы составляет 12 з. е. (432 ч.), продолжительность – 8 недель.

В I семестре трудоемкость учебной практики: научно-исследовательской работы составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

Во II семестре трудоемкость учебной практики: научно-исследовательской работы составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики: научно-исследовательской работы

(I семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответственность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики Индивидуальное задание на практику
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (24 ч.)	Знакомство с электронными базами данных и электронными каталогами библиотек Знакомство с ведущими Интернет-ресурсами Работа с ЭБС МГПУ Анализ степени изученности проблемы, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка общей стратегии действий Составление каталога источников научной информации по проблематике магистерской диссертации Первичный анализ и систематизация источников Работа над библиографическим описанием (оформление первичного списка литературных источников в соответствии с темой магистерского исследования)	Библиографический список по теме магистерского исследования, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа
3.	<b>Основной этап</b>	Углубленный теоретический	Реферативный обзор

	(168 ч.)	анализ научной литературы по проблеме исследования (в соответствии с библиографическим списком) Изучение и систематизация достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (в соответствии с темой магистерского исследования)	литературных источников
		Работа над планом, методологическим аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования) Работа над текстом «Введение» (характеристика методологического аппарата исследования)	Текст «Введение»
		Работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации, в соответствии с планом первого раздела исследования главы магистерской диссертации)	Первоначальный вариант теоретического раздела магистерской диссертации
		Подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы Подготовка краткой аннотации к статье (в том числе на иностранном языке)	Статья, отражающая результаты проведенной работы
4.	<b>Аналитический этап</b> (12 ч.)	Анализ результатов научно-исследовательской работы Составление и оформление отчетности Подготовка портфолио Подготовка доклада о результатах научно-исследовательской работы	Отчет о прохождении практики Портфолио практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, доклад, презентация

(II семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по	Участие в конференции. Индивидуальный

		<p>технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику.</p>	<p>план прохождения практики Индивидуальное задание на практику</p>
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (24 ч.)	<p>Работа с электронными базами данных и электронными каталогами библиотек Работа с ведущими Интернет-ресурсами Работа с ЭБС МГПУ Анализ актуальных исследований по изучаемой проблеме, проектирование программы экспериментального исследования, выработка общей стратегии действий по реализации проекта Разработка программы мониторинга уровня обученности, уровня и особенностей сформированности психических процессов детей экспериментальной группы: разработка комплекса методик для проведения констатирующего эксперимента</p>	<p>Программа опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент)</p>
3.	<b>Основной этап</b> (168 ч.)	<p>Реализация программы констатирующего эксперимента</p>	<p>Программа констатирующего эксперимента</p>
		<p>Анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента и его представление в виде текста «Результаты констатирующего эксперимента»</p>	<p>Текст «Результаты констатирующего эксперимента»</p>
		<p>Проектирование программы формирующего эксперимента</p>	<p>Проект программы формирующего эксперимента</p>
		<p>Подготовка к публикации текста статьи, отражающей результаты проведенного констатирующего эксперимента и сделанные выводы. Подготовка краткой аннотации к статье (в том числе на иностранном языке)</p>	<p>Статья, отражающая результаты проведенной работы</p>

4.	<b>Аналитический этап</b> (12 ч.)	Анализ результатов научно-исследовательской работы Составление и оформление отчетности Подготовка портфолио Подготовка доклада о результатах научно-исследовательской работы	Отчет о прохождении практики Портфолио практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, доклад, презентация

## 6. Отчетная документация по практике:

### *I семестр*

- Индивидуальный план-график прохождения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет студента-практиканта
- Характеристика научного руководителя / руководителя практики
- Аттестационный лист
- Другие виды документации (приложения):
  - библиографический список по теме магистерского исследования
  - текст «Введение»;
  - теоретический раздел магистерской диссертации;
  - статья, отражающая результаты теоретического исследования по проблематике магистерской диссертации;
  - доклад о результатах проведенной работы.

### *II семестр*

- Индивидуальный план-график прохождения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет студента-практиканта
- Характеристика научного руководителя / руководителя практики
- Аттестационный лист
- Другие виды документации (приложения):
  - программа опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент);
  - комплекс методик для проведения констатирующего эксперимента;
  - анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента в виде текста «Результаты констатирующего эксперимента»;
  - проект программы формирующего эксперимента;
  - текст статьи (подготовить к публикации), отражающей результаты проведенного констатирующего эксперимента и сделанные выводы;
  - доклад о результатах проведенной работы.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса»	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области»	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая»	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»
-----------------	---	---	--	--	--

		образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья»	инклюзивного образования детей с ограниченными и возможностями здоровья»	деятельность дефектолога»	
УК-1	+			+	
УК-2	+	+		+	+
УК-3	+	+	+		
УК-4	+	+	+		
УК-5	+	+		+	
УК-6	+	+			+
ОПК-1	+	+			
ОПК-2	+	+			
ОПК-3	+	+			
ОПК-4	+	+			
ОПК-5	+	+			
ОПК-6	+	+			
ОПК-7	+	+	+		
ОПК-8	+				
ПКО-1	+	+	+		
ПКО-2	+	+			
ПКО-3	+	+			
ПКО-4	+				

#### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Изучение каталогов электронных online-библиотек и каталог библиотеки вуза. Подбор источников научной информации (монографии, статьи в журналах и сборниках, учебники и т. д.) по проблеме собственного магистерского исследования. Составление библиографического списка и его оформление в соответствии с требованиями ГОСТа.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКО-4
2.	Определение методологических параметров собственного магистерского исследования (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи). Представление методологического аппарата магистерского исследования в виде текста «Введение»; оформление текста в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе магистра.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-4
3.	Подготовка аналитического обзора научной литературы по проблеме исследования (написание и оформление текста теоретического раздела магистерской диссертации)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКО-4
4.	Разработка программы опытно-экспериментальной работы (констатирующего эксперимента, формирующего (обучающего) эксперимента) по проблеме собственного магистерского исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-

		1, ПКО-2 ПКО-3, ПКО-4
5.	Написание статьи по результатам проведенного исследования	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПКО-4
6.	Разработка методических рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2 ПКО-3, ПКО-4

**Критерии оценивания оформления библиографического списка (0 – 5 б.):**

Соответствие включенных в список источников научной информации проблематике магистерского исследования (1 балл)

Разнообразие видов источников, включенных в список: монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, статьи в научной периодике, электронные ресурсы и др. (1 балл)

Актуальность источников, включенных в список (не менее 75 % – за последние 5 лет) (1 балл)

Наличие в списке источников на иностранных языках (1 балл)

**Критерии оценивания разработки методологических параметров исследования (0 – 3 б.):**

Формулировки методологических параметров соответствуют замыслу и логике исследования (1 балл)

Сформулированы все методологические параметры (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания аналитического обзора научной литературы по проблеме исследования (0 – 5 б.).**

Аналитический обзор включает характеристику содержания большинства наиболее актуальных исследований по проблематике магистерской диссертации, в том числе иностранных источников (1 балл)

Обзор представляет глубокий, разносторонний и многоаспектный анализ литературных источников по проблеме исследования (1 балл)

Аналитический обзор логично выстроен, сделанные выводы обоснованы и доказательны (1 балл)

Аналитический обзор качественно оформлен литературно, автором соблюдены требования к научному стилю изложения материала (1 балл)

Автором соблюдены нормы научной этики при использовании материалов чужих исследований (цитирование, ссылки на источники) (1 балл)

**Критерии оценивания программы опытно-экспериментальной работы (0–5 б.).**

Полнота содержания программы (1 балл)

Качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности (1 балл)

Качество постановки цели эксперимента (1 балл)

Качество проработки плана реализации эксперимента.

Наличие и обоснованность оценок, потребных для реализации эксперимента финансовых и материально-технических ресурсов (1 балл)

Определенность механизма контроля реализации эксперимента и его соответствие своему назначению (1 балл)

**Критерии оценивания научной статьи (0 – 5 б.)**

- Актуальность темы исследования и научная новизна, практическая значимость (1 балл)
- Качество литературного и технического оформления работы (1 балл)
- Оригинальность материала и самостоятельность автора при написании работы (1 балл)
- Информативность материала и его общий научный уровень (1 балл)
- Логика изложения, глубина, обоснованность и доказательность выводов (1 балл)

**Критерии оценивания методических рекомендаций для участников образовательного процесса (0 – 5 б.)**

- Убедительность описания актуальности инновации для образовательной организации (1 балл)
- Степень научного обоснования модели (системы, технологии и др.) (1 балл)
- Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели) (1 балл)
- Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация (1 балл)
- Степень разработанности процесса введения инновации (1 балл).

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление программ	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Затрудняется в процессе анализа задач, испытывает трудности с выделением ее базовых составляющих; не может самостоятельно осуществить декомпозицию задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	В основном самостоятельно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Самостоятельно и творчески анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Затрудняется в процессе поиска и испытывает выраженные трудности с критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В основном самостоятельно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Самостоятельно находит, глубоко, многоаспектно и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи,	Затрудняется в процессе	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно рассматривает



		оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	рассмотрения различные варианты решения задачи, не может самостоятельно оценить их достоинства и недостатки, испытывает трудности при самостоятельном определении оптимальной стратегии действий	с помощью педагогов или однокурсников рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, творчески определяет оптимальную стратегию действий.
		УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Затрудняется в процессе определения этапов, структуры и порядка решения задачи, не способен самостоятельно сформулировать показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности и по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В основном самостоятельно определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности и по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Самостоятельно и творчески определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
		УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в	Затрудняется в процессе	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно прогнозирует

		ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	самостоятельного прогнозирования возможных рисков и сложностей в ходе решения проблемной ситуации, не способен самостоятельно заранее планировать возможные варианты их разрешения.	с помощью педагогов или однокурсников прогнозирует возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, планирует возможные варианты их разрешения.	прогнозирует возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешения.	возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее и творчески планирует возможные варианты их разрешения.
		УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Затрудняется формулировать и высказывать собственные суждения и оценки. Затрудняется самостоятельно дифференцировать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В своих суждениях и оценках чаще опирается на мнение педагогов или однокурсников. В целом, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В основном самостоятельно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Самостоятельно, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Затрудняется в процессе определения и	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно определяет и	Самостоятельно определяет и обоснованно

			оценки практических последствий возможных решений задачи.	педагогов или однокурсников определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	оценивает практические последствия возможных решений задачи.	оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Затрудняется в процессе постановки цели проекта, испытывает трудности в самостоятельном определении ожидаемых результатов исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников ставит цель проекта и определяет ожидаемые результаты исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В основном самостоятельно ставит цель проекта и видит ожидаемые результаты, определяет их исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Самостоятельно и творчески ставит цель проекта и видит ожидаемые результаты, определяет их исходя из выявленной проблематики и противоречий.	
	УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	Затрудняется в процессе самостоятельного определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	В основном самостоятельно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с	Самостоятельно и творчески определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с	

			соответствии с ожидаемыми результатами.	обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	ожидаемыми результатами.	ожидаемыми результатами.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Затрудняется в процессе проектирования решения конкретной задачи проекта, не способен самостоятельно выбрать способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проектирует решение конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В основном самостоятельно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Затрудняется в процессе решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В основном самостоятельно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Самостоятельно и творчески Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

				время.		
		УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Затрудняется в процессе оформления и самостоятельного публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В основном самостоятельно представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Самостоятельно и творчески представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Затрудняется самостоятельно выстроить стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определить свою роль в команде, не способен самостоятельно выполнять роль руководителя проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выстраивает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, но затрудняется самостоятельно выполнять роль руководителя проекта.	В основном самостоятельно выстраивает стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
		УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного	Затрудняется в понимании и испытывает	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно понимает и	Самостоятельно понимает и учитывает

		<p>процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>	<p>сложности с учетом особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>	<p>педагогов или однокурсников понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>	<p>учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>	<p>особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.</p>
		<p>УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Затрудняется предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, не способен самостоятельно спланировать последовательность шагов для достижения заданного</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательно</p>	<p>В основном самостоятельно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного</p>	<p>Самостоятельно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, творчески подходит к планированию последовательности шагов для достижения заданного</p>

			результата.	сть шагов для достижения заданного результата.	результата.	результата.
		УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	Затрудняется руководить работой команды, взаимодействуя с другими членами команды, Испытывает сложности с организацией обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников руководит работой команды, взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	В основном самостоятельно руководит работой команды, достаточно эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	Самостоятельно и творчески руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	Затрудняется самостоятельно выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые	В основном самостоятельно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	Самостоятельно и творчески выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и

			невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Затрудняется самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	В основном самостоятельно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Самостоятельно и творчески использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3. Ведет деловую	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и



		переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	самостоятельно	затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников	самостоятельно	творчески
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Затрудняется самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	В основном самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Самостоятельно, коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Затрудняется самостоятельно выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	В основном самостоятельно выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Самостоятельно и творчески выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

				язык.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Затрудняется самостоятельно искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителях).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В основном самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Самостоятельно находит и творчески использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Не всегда демонстрирует достаточно уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп	В целом проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их	Активно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с

			обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), вследствие недостаточного знания этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	ОВЗ, их родителей (законных представителей), но недостаточно полно и устойчиво владеет знаниями об этапах исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на глубокое знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
		УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Затрудняется самостоятельно организовывать и вести взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников организует и ведет взаимодействие с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	В основном самостоятельно организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	Самостоятельно организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Затрудняется самостоятельно осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	В основном самостоятельно осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Самостоятельно осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
		УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	Затрудняется самостоятельно расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников расставляет приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные,	В основном самостоятельно расставляет приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные,	Самостоятельно расставляет приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные,

			ситуативные, временные и т. д.).	ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	ситуативные, временные и т. д.).	временные и т. д.).
		УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Затрудняется самостоятельно находить или определять способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников находит или определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	В основном самостоятельно находит или определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Самостоятельно и творчески находит и определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
		УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	Затрудняется самостоятельно реализовать намеченные цели, не способен без руководства со стороны преподавателя провести критическую	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников реализует намеченные цели, проводит критическую	В основном самостоятельно реализует намеченные цели, проводит критическую	Самостоятельно и творчески реализует намеченные цели, проводит критическую

			оценку достигнутых результатов.	достигнутых результатов.		
		УК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Затрудняется в самостоятельном осознании собственных профессиональных дефицитов, недостаточно понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует слабый интерес к учебе и не в полной мере использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Испытывает затруднения, но в целом осознает собственные профессиональные дефициты, в основном понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Самостоятельно и определяет собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует высокий интерес к учебе и эффективно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Правовые и	ОПК-1. Способен	ОПК 1.1. Знает: приоритетные	Имеет отдельные	Недостаточно	В основном	Имеет глубокие,

<p>этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>несистематизированные представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>полно и четко знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>достаточно полно и устойчиво знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>систематизированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, среднего общего образования, начального</p>
---	--	---	--	---	--	---

			образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка.	образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка.
		ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	Затрудняется самостоятельно применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, не в полном объеме соблюдает	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональн	В основном самостоятельно применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; соблюдает	Самостоятельно применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; соблюдает правовые, нравственные и



			правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	ую деятельность; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	этические нормы, требования профессиональной этики.
		ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	Не в полном объеме соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; недостаточно владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Испытывает затруднения, но в целом соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; частично владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; достаточно владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	Самостоятельно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; на высоком уровне владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов

			дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.	дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию	Имеет отдельные несистематизированные представления о специфике образования и особенностях организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре,	Недостаточно полно и четко знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям	Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам	Имеет глубокие, систематизированные знания о специфике образования и особенностях организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям

		образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержания примерных основных образовательных программ; основных требованиях и подходах к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методах и подходах к проектированию образовательных результатов; способах оценки результатов обучения.	реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	реализации и результатам освоения образовательных программ; содержания примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методах и подходах к проектированию образовательных результатов; способах оценки результатов обучения.
		ОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы;	Затрудняется опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников способен опираясь на соответствующие	В основном самостоятельно, умеет опираясь на соответствующие основные образовательные	Самостоятельно и на высоком качественном уровне умеет опираясь на соответствующие примерные основные

		<p>определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p>	<p>(совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; затрудняется осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с</p>	<p>е примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов,</p>	<p>программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых</p>	<p>образовательные программы творчески разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых</p>
--	--	---	--	---	---	---

			<p>учетом имеющихся ресурсов; не способен самостоятельно определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение</p>	<p>технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p>	<p>результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p>	<p>результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.</p>
		<p>ОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для</p>	<p>Затрудняется осуществлять сотрудничество, определять свою роль в команде, не способен самостоятельно берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников реализует навыки сотрудничества, определяет свою роль в команде, затрудняется выполнять роль</p>	<p>Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке</p>

		реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	организации; затрудняется самостоятельно выбирать и применять методы оценки качества и основных характеристик программ; недостаточно владеет умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	руководителя при разработке образовательных программ в организации; ограниченно владеет методами оценки качества и основных характеристик программ и умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с	Имеет отдельные несистематизированные представления об основах общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностях развития, клинико-	Недостаточно полно и четко знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-	Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности	Имеет глубокие, систематизированные знания о основах общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностях развития, клинико-психолого-

		ОВЗ.	психолого-педагогических особенностях различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и методиках, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	педагогических особенностях различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и методиках, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
		ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ);	Затрудняется планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; затрудняется осуществлять	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическим и особенностями и индивидуальным и	В основном самостоятельно умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическим и особенностями и индивидуальным и образовательными	Умеет самостоятельно и творчески планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ,

		<p>проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>	<p>сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); не способен самостоятельно проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; с помощью осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектирует безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>	<p>потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>	<p>осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>
		<p>ОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Затрудняется самостоятельно осуществлять планирование, организацию,</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников</p>	<p>В основном самостоятельно реализует навыки планирования,</p>	<p>Самостоятельно и творчески навыки планирования, организации, проведения и</p>



		воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	проведение и анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), слабо и недостаточно владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	реализует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыки оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыки оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыки оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Имеет отдельные несистематизированные представления об основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, методиках воспитания, методах и формах организации воспитания обучающихся в	Недостаточно полно и четко знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Имеет глубокие, систематизированные знания о основных принципах духовно-нравственного воспитания, методиках воспитания, методах и формах организации воспитания обучающихся в учебной и

			учебной и внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.		внеучебной деятельности.
		ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Затрудняется анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; самостоятельно осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Умеет, в основном самостоятельно, анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Умеет самостоятельно и творчески анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
		ОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития	Затрудняется реализовывать программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников реализует программы духовно-	В основном самостоятельно реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах	Самостоятельно и творчески реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах

		обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1. Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	Имеет отдельные несистематизированные представления о различных подходах (в том числе зарубежных) к оценке качества образования; способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии	Недостаточно полно и четко знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные	Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования	Имеет глубокие, систематизированные знания о различных подходах (в том числе зарубежных) к оценке качества образования; способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов,

			мониторингов, различных методах диагностирования образовательных результатов.	методы диагностирования образовательных результатов.	я образовательных результатов.	различных методах диагностирования образовательных результатов.
		ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	Затрудняется разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); не способен самостоятельно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); оценивает уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);	В основном самостоятельно разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); оценивает уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планирует и корректирует	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); оценивает уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планирует и корректирует образовательные задачи по

			затрудняется планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	использованием ИКТ); планирует и корректирует образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
		ОПК 5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	Затрудняется организовывать, осуществлять контроль и оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), недостаточно владеет навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников организует, осуществляет контроль и оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), слабо владеет навыками разработки,	Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам	Владеет: навыками самостоятельной и творческой организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам

			мониторинга.	корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	мониторинга.	мониторинга.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Имеет отдельные несистематизированные представления об основах педагогического проектирования; основах общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Недостаточно полно и четко знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Имеет глубокие, систематизированные знания об основах педагогического проектирования; основах общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
		ОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на	Затрудняется анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников анализирует педагогические системы и	В основном самостоятельно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; выбирает	Самостоятельно и творчески анализирует педагогические системы и педагогические процессы; выбирает

		<p>совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p>	<p>цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическим и особенностями обучающихся с ОВЗ; затрудняется применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p>	<p>педагогические процессы; выбирает приоритетные цели на основе анализа; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывает психолого-педагогические</p>	<p>приоритетные цели на основе анализа; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывает психолого-педагогические технологии.</p>	<p>приоритетные цели на основе анализа; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическим и особенностями обучающихся с ОВЗ; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; разрабатывает психолого-педагогические технологии.</p>
--	--	--	--	---	---	--

		ОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	Затрудняется в самостоятельном анализе педагогических систем и педагогических процессов; освоении и применении психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиях по разработке психолого-педагогических технологий.	технологии. Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет анализ педагогических систем и педагогических процессов; освоение и применение психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действия по разработке психолого-педагогических технологий.	В основном самостоятельно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; осваивает и применяет психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; владеет действиями (навыками) по самостоятельной разработке психолого-педагогических технологий.	Самостоятельно и творчески анализирует педагогические системы и педагогические процессы; осваивает и применяет психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; владеет действиями (навыками) по самостоятельной разработке психолого-педагогических технологий.
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен планировать и организовывать	ОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	Имеет отдельные несистематизированные	Недостаточно полно и четко знает основные	Знает основные закономерности возрастного	Имеет глубокие, систематизированные знания об



отношений	взаимодействия участников образовательных отношений.	развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	представления об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализация личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью ; различных методах и формах работы с родителями; функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов,	закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализация личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями; функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с
-----------	--	---	---	---	--	--

			работающих с детьми с ОВЗ.			детьми с ОВЗ.
		ОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Затрудняется организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; затрудняется самостоятельно организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников организует и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общается с детьми, признает их достоинство, понимает и принимает их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организует взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной	В основном умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском	Умеет самостоятельно и творчески организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и

			<p>коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; затрудняется создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создает разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создает разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
		<p>ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>Затрудняется организовывать и осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: затрудняется в самостоятельной организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников организует и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия</p>	<p>В основном самостоятельно организует и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у</p>	<p>Самостоятельно и творчески организует и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у</p>

			обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	Имеет отдельные несистематизированные представления о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состоянии и тенденциях развития	Недостаточно полно и четко знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных	Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных педагогических	Имеет глубокие, систематизированные знания о современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состоянии и тенденциях развития международных и

			международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	Затрудняется выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; затрудняется самостоятельно подбирать и применять методы	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет	В основном самостоятельно Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации;	Самостоятельно и творчески Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и

			разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.
		ОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по	Затрудняется самостоятельно	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

		<p>самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>	<p>определять педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом</p>	<p>с помощью педагогов, или однокурсников определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценивает качество и прогнозирует результаты проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с</p>	<p>определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценивает качество и прогнозирует результаты проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в</p>	<p>определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценивает качество и прогнозирует результаты проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			проектировании.	ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	педагогическом проектировании.	
--	--	--	-----------------	---	--------------------------------	--

Категория (группа) обязательных профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями	ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПКО-1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.	Имеет отдельные несистематизированные представления об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей	Недостаточно полно и четко знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы,	Знает достаточно полно и устойчиво основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики	Имеет глубокие, систематизированные знания о основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы,



<p>федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующим и АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию</p> <p>Объективная</p>			<p>работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теории и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теории и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>
			<p>ПКО-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и проводит</p>	<p>В основном самостоятельно планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с</p>

оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ) Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих			обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализирует их эффективность.	обучающимися с ОВЗ, анализирует их эффективность.	занятия с обучающимися с ОВЗ, анализирует их эффективность.
	ПКО-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	Затрудняется самостоятельно планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками	В основном самостоятельно планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-	Самостоятельно и на высоком качественном уровне планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-	

занятий, воспитательных мероприятий. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			развивающих занятий.	анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	развивающих занятий.	развивающих занятий.
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)	ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР.	ПКО-2.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.	Имеет отдельные несистематизированные представления о требованиях ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основных положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных	Недостаточно полно и четко знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных	Имеет глубокие, систематизированные знания о требованиях ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основных положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных

			возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритме разработки АООП и СИПР.	возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.	групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.	роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритме разработки АООП и СИПР.
		<p>ПКО-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределять обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по</p>	<p>В основном самостоятельно учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывает компоненты</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывает компоненты</p>

			<p>АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>АООП и СИПР; разрабатывает компоненты АООП и СИПР; интегрирует разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводит мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректирует их содержание на основе результатов мониторинга; использует ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>АООП и СИПР; интегрирует разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводит мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректирует их содержание на основе результатов мониторинга; использует ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>АООП и СИПР; интегрирует разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводит мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректирует их содержание на основе результатов мониторинга; использует ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>
		<p>ПКО-2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в</p>	<p>Затрудняется самостоятельно осуществлять командную работу в рамках деятельности</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет</p>	<p>В основном самостоятельно осуществляет командную работу в рамках деятельности</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне осуществляет командную работу</p>

		том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	психолого-медицинского педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; недостаточно владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; недостаточно владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	командную работу в рамках деятельности психолого-медицинского педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; в целом владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; в целом владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	психолого-медицинского педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	в рамках деятельности психолого-медицинского педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.
Психолого-педагогическая диагностика с	ПКО-3. Способен к проведению психолого-	ПКО-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их	Имеет отдельные несистематизированные	Недостаточно полно и четко знает	Достаточно полно и устойчиво теоретические	Имеет глубокие, систематизированные знания о

использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ) Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-	педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	представления о теоретических основах, классификации диагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиям; стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	теоретических основах, классификации диагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиям; стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
		ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректировать задачи коррекционно-развивающей	Затрудняется самостоятельно подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям	В основном самостоятельно подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного	Самостоятельно и на высоком качественном уровне подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного

<p>педагогического консилиума Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и</p>		<p>работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>обучающегося; затрудняется проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>
		<p>ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; недостаточно владеет навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Затрудняется самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p>В основном самостоятельно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки</p>



педагогических работников		по результатам диагностики.	составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; в целом владеет навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; владеет навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; владеет навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых документов в области специального образования и смежных отраслей	ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ПКО-4.1. Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ.	Имеет отдельные несистематизированные представления о современных проблемах науки и специального (дефектологического) образования, принципах планирования и проведения исследований, методов	Недостаточно полно и четко знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы	Знает достаточно полно и устойчиво современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы	Имеет глубокие, систематизированные знания о современных проблемах науки и специального (дефектологического) образования, принципах планирования и проведения исследований, методах

<p>знаний Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы. Обработка, анализ и систематизация результатов исследований Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности</p>			<p>методах исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ.</p>
		<p>ПКО-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников проводит анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планирует прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки</p>	<p>В основном самостоятельно проводит анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планирует прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки научных отчеты.</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне проводит анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планирует прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки научных отчеты.</p>

				данных; подготавливает научные отчеты.		
		<p>ПКО-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи, анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; анализ и обработку данных, презентацию, составление отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составление психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников проводит психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи, анализирует литературные источники и нормативно-правовые документы; анализирует и обрабатывает данные, презентует, составляет отчеты, публикации и т.д. по результатам исследований; составляет психолого-педагогические рекомендации на основе</p>	<p>В основном самостоятельно проводит психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи, анализирует литературные источники и нормативно-правовые документы; анализирует и обрабатывает данные, презентует, составляет отчеты, публикации и т.д. по результатам исследований; составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне проводит психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи, анализирует литературные источники и нормативно-правовые документы; анализирует и обрабатывает данные, презентует, составляет отчеты, публикации и т.д. по результатам исследований; составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных.</p>

				полученных исследовательски х данных.		
--	--	--	--	---	--	--

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322>.

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814>.

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453548>.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455367>.

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –

177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456514>.

### **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

3. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

4. <http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).

5. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **9.1 Перечень программного обеспечения**

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **9.2 Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

#### **9.3 Информационно-справочные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>).

2. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

### **10. Материально-техническая база**

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам

практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203).**

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория вычислительной техники (№ 201).**

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы (№ 217).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Зал электронных ресурсов (№ 101).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт., многофункциональное устройство 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной  
педагогике медицинских основ дефектологии

Бибина О. А., канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская  
общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8  
от 26.02.2021 года.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Саранск

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области проектирования и реализации процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

### **Задачи практики:**

– формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– формировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей;

– формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– формировать способность к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

– формировать способность к проектированию АООП и СИПР;

– формировать способность к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

– формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная: педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. Саранск.

Должность, занимаемая студентом на период практики учитель-дефектолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика включена в модуль Б2.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования, Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар, Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы, Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании, выполнении программ практик Б2.В.01.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа, Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии эффективного сотрудничества;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и руководства работой команды</li> </ul>
	<p>УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимного влияния участников взаимодействия;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его</li> </ul>

		<p>жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного командного взаимодействия.</li> </ul>
	<p>УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия.</li> </ul>
	<p>УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии командного взаимодействия;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды;</li> <li>- организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации.</li> </ul>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, изучать и использовать необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</li> <li>- демонстрировать</li> </ul>

		уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Знает: - этапы исторического развития системы образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом; умеет - демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
	УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет - учитывать социокультурные особенности лиц с ОВЗ и их родителей при организации взаимодействия; владеет: - навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

	правах ребенка.	
	ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Умеет: – применять содержание основных нормативно-правовых документов при разработке коррекционно-развивающих занятий; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Владеет: – навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками разработки коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ;	Знает: - специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; - требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных

	<p>содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>программ; - содержание примерных основных образовательных программ; - основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - методы и подходы к проектированию образовательных результатов; - способы оценки результатов обучения.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной</p>	<p>Умеет: - разрабатывать (совместно с другими специалистами) адаптированные основные образовательные программы, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы; - определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; - разрабатывать совместно с другими специалистами целевой, содержательный, организационный разделы адаптированных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; - определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными</p>



	отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Владеет: - навыками эффективного сотрудничества, определения своей роли в команде, при необходимости принятия на себя роли руководителя при разработке адаптированных образовательных программ в организации; - навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Знает: - основы общей и специальной педагогики и психологии; - общие и специфические закономерности развития; - клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе	Умеет: - планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с

		с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.	использованием ИКТ)
		ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	Владеет: - навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в том числе с ОВЗ)
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает: - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания; - методики воспитания; - методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ОПК-4.2.	Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Умеет: - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)
	ОПК-4.3.	Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	Владеет: - навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ;	Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; - общие и специфические закономерности развития

	<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - различные методы и формы работы с родителями; - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>Умеет: - организовывать взаимодействие со специалистами и родителями для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания</p>	<p>Владеет: - навыками организации взаимодействия в детском коллективе; - действиями по формированию у</p>

	<p>безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p>
<p>ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПКО-1.1 Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знает: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; - основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; - технологии и методики коррекционно-развивающей работы; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; - средства обучения и их дидактические возможности; - теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; - способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>
	<p>ПКО-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;</p>	<p>Умеет: - планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>

	анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	- анализировать эффективность проведенных коррекционно-развивающих занятий
	ПКО-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	Владеет: - навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; - навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПКО-2 Способен проектированию АООП и СИПР	к ПКО-2.1 Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.	Знает: - требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; - требования ФГОС к разработке СИПР; - основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; - роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
	ПКО-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного	Умеет: - учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; - распределять обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в

	<p>образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;  - разрабатывать компоненты АООП и СИПР;  - интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР)</p>
	<p>ПКО-2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>Владеет:  - навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;  - инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР</p>
<p>ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический</p>	<p>Знает:  - теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования;  - стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>Умеет:  - подбирать диагностический</p>

	<p>инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; - планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p>	<p>Владеет: - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); - навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования</p>
<p>ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов,</p>	<p>Знает: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>Умеет: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение</p>

	<p>преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); - составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Владеет: - действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; - навыками консультирования</p>
<p>ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения</p>	<p>ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными</p>	<p>Знает: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области</p>



	возможностями здоровья	психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: - проектировать адаптированные образовательные программы / индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной: педагогической практики составляет 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной: педагогической практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения

		правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику.	практики.
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (24 ч.)	Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации, ознакомление с документацией педагога-дефектолога, с учебно-методическим и организационным обеспечением коррекционно-образовательного пространства образовательной организации, изучение личных дел обучающихся с ОВЗ и другой документации	Дневник практики
3.	<b>Основной этап</b> (270 ч.)	Составление диагностического инструментария и методов (в том числе с использованием ИКТ), адекватных целям собственного психолого-педагогического исследования и возможностям конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Комплекс диагностических методик в приложении
		Изучение социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей)	Анализ результатов в виде текста в приложении
		Проведение диагностического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретация его результатов и составление заключения по результатам диагностического обследования	Анализ результатов диагностики и заключение в приложении
		Разработка плана руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	План в приложении
		Разработка проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	Проект АООП (СИПР) в приложении
		Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	Проект в приложении
		Составление тематического плана	Тематический план

		коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования)	коррекционно-развивающих занятий в приложении
		Разработка и проведение 5 конспектов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с целями собственного психолого-педагогического исследования), проведение их анализа	5 конспектов коррекционно-развивающих занятий и их анализ в приложении
		Разработка и проведение мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Комплекс диагностических методик и анализ результатов в приложении
		Разработка программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Программа в приложении
		Разработка конспект и проведение воспитательного мероприятия по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Конспект мероприятия в приложении
		Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования)	Методические рекомендации в приложении
		Разработка конспекта и проведение консультации родителей по вопросам организации и проведения домашней работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования)	Конспект консультации в приложении
		Разработка конспекта и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по организации работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышению уровня инклюзивной культуры	Конспект мероприятия в приложении
4.	<b>Аналитический этап</b> (18 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, составление и оформление отчетности, подготовка портфолио	Отчет о прохождении практики, портфолио практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по

## **6. Отчетная документация по практике:**

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: комплекс методик для проведения обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; анализ результатов обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и заключение в виде текста; анализ результатов изучения социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей); план руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования; проект АООП (или СИПР) и научно-методическое обеспечение его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования; тематический план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования); 5 конспектов коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с целями собственного психолого-педагогического исследования) и их анализ; комплекс методик для мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; анализ результатов мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в виде текста; программа духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности; проект безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования; конспект воспитательного мероприятия по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; конспект мероприятия просветительского характера для педагогов по организации работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышению уровня инклюзивной культуры; методические рекомендации для родителей по организации и проведению домашней работы с ребенком в рамках реализации задач формирующего эксперимента; конспект консультации родителей по вопросам организации и проведения домашней работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования).

## **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **7.1. Компетенции и этапы формирования**

Код компетенции	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»
УК-3		+	+	+	+
УК-5	+	+		+	
ОПК-1		+			
ОПК-2	+	+			
ОПК-3	+	+			
ОПК-4	+	+			
ОПК-7	+	+	+		
ПКО-1	+	+	+		
ПКО-2	+	+			
ПКО-3	+	+			
ПК-1	+			+	
ПКС-1	+			+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	УК-3 ОПК-7
2.	Разработка конспекта и проведение воспитательного мероприятия по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОПК-7
3.	Изучение социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей)	УК-5
4.	Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	ОПК-3
5.	Разработка и проведение мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
6.	Разработка программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
7.	Составление тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-	ОПК-3 ПКО-1

	педагогического исследования)	
8.	Разработка и проведение 5 конспектов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования) и их анализ	ОПК-1 ПКО-1
9.	Разработка проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	ОПК-2 ПКО-2 ПКС-1
10.	Составление диагностического инструментария и методов (в том числе с использованием ИКТ), адекватных целям собственного психолого-педагогического исследования и возможностям конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-3
11.	Проведение диагностического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретация его результатов и составление заключения по результатам диагностического обследования	ПКО-3
12.	Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования)	ПК-1
13.	Разработка конспекта и проведение консультации родителей по вопросам организации и проведения домашней работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования)	УК-5 ОПК-1 ПК-1
14.	Разработка конспекта и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по организации работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышению уровня инклюзивной культуры	ПК-1

**Критерии оценивания проекта (безопасной и комфортной образовательной среды, АООП / СИПР (0–10 б.):**

Качество исполнения и оформления проекта АООП / СИПР (2 балла)

Технологическая проработанность проекта АООП / СИПР (возможность реализации предложенного проекта в условиях дефектологической практики) (2 балла)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (обучающиеся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью) при определении содержания проекта (2 балла)

Наличие и внутренняя логическая связь всех структурных частей проекта (2 балла)

Привлечение в проект инновационных ресурсных средств, в том числе ИКТ (2 балла)

**Критерии оценивания диагностического инструментария и методов изучения личностных характеристик и социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (0–10 б.):**

Адекватность диагностических методик возрасту и психофизическим возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 балла)

Надежность диагностических методик (3 балла)

Валидность диагностических методик (3 балла)

**Критерии оценивания интерпретации результатов диагностики и составления заключения по результатам обследования (0–20 б.):**

Качество исполнения и оформления анализа результатов диагностики и заключения по результатам обследования (7 баллов)

Полнота учета результатов диагностики при интерпретации (7 баллов)

Полнота учета особенностей возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формулировке заключения (6 баллов)

**Критерии оценивания плана руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации (0–10 б.):**

Рациональность распределения поручений по созданию и реализации проекта (4 балла)

Наличие командной стратегии для достижения цели проекта (3 балла)

Полнота учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла (3 балла)

**Критерии оценивания программы духовно-нравственного воспитания (0–10 б.):**

Четкость постановки цели и задач программы духовно-нравственного воспитания, учет особенностей целевой аудитории при определении цели и задач занятий (2 балла)

Полнота учета особенностей возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при определении содержания программы духовно-нравственного воспитания и выборе форм, методов и средств воспитания (3 балла)

Внутренняя логическая связь всех структурных частей программы (3 балла)

Качество исполнения и оформления программы духовно-нравственного воспитания (2 балла)

**Критерии оценивания тематического плана и конспектов коррекционно-развивающих занятий (0–10 б.):**

Четкость постановки целей и задач коррекционно-развивающих занятий, учет особенностей целевой аудитории при определении целей и задач занятий (2 балла)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (обучающиеся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью) при определении содержания коррекционно-развивающих занятий и выборе средств и методов коррекционно-педагогической работы (2 балла)

Внутренняя логическая связь всех структурных частей тематического плана и коррекционно-развивающих занятий (2 балла)

Полнота отражения в содержании тематического плана и коррекционно-развивающих занятий сущности психолого-педагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств (2 балла)

Качество исполнения и оформления тематического плана и конспектов коррекционно-развивающих занятий (2 балла).

**Критерии оценивания конспекта консультации родителей (0–10 б.).**

Четкость постановки целей и задач консультации, учет особенностей целевой аудитории (родителей) при определении целей и задач консультации (2 балла)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (родители) при определении содержания консультации и выборе способов и форм ее подачи (2 балла)

Внутренняя логическая связь всех частей консультации (2 балла)

Полнота отражения в содержании консультации сущности психолого-педагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств (2 балла)

Степень разработанности заявленной проблемы консультации (2 балла).

**Критерии оценивания конспекта мероприятия просветительского характера (0–10 б.).**

Четкость постановки целей и задач мероприятия, учет особенностей целевой аудитории при определении целей и задач мероприятия (2 балла)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (педагоги) при определении содержания просветительского мероприятия и выборе способов и форм его подачи (2 балла)

Внутренняя логическая связь всех частей мероприятия (2 балла)

Полнота отражения в содержании мероприятия сущности психолого-педагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств (2 балла)

Степень разработанности заявленной проблемы мероприятия (2 балла).

**Критерии оценивания методических рекомендаций для педагогов и родителей (0–10 б.)**

Убедительность описания актуальности инновации для участников образовательного процесса (2 балла)

Степень научного обоснования модели (системы, технологии, метода и др.) (2 балла)

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели, системы, технологии, метода и др.) (2 балла)



Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация  
(2 балла)

Степень разработанности процесса введения инновации (2 балла).

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Затрудняется самостоятельно выстроить стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определить свою роль в команде, не способен самостоятельно выполнять роль руководителя проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выстраивает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, но затрудняется самостоятельно выполнять роль руководителя проекта.	В основном самостоятельно выстраивает стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
		УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп	Затрудняется в понимании и испытывает сложности с учетом особенностей поведения участников образовательного	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников понимает и учитывает особенности поведения	В основном самостоятельно понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в	Самостоятельно понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации

		людей.	процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.
		УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Затрудняется предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, не способен самостоятельно спланировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В основном самостоятельно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Самостоятельно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, творчески подходит к планированию последовательности шагов для достижения заданного результата.
		УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно	Затрудняется руководить	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

		взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	работой команды, взаимодействуя с другими членами команды, испытывает сложности с организацией обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	с помощью педагогов или однокурсников руководит работой команды, взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	руководит работой команды, достаточно эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Затрудняется самостоятельно изучать и использовать необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников изучает и использует необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о	В основном самостоятельно изучает и использует необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях	Самостоятельно находит и творчески изучает и использует необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях

			ОВЗ, их родителей (законных представителей)	социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Не всегда демонстрирует достаточно уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	В целом проявляет уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Активно демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
		УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Затрудняется самостоятельно организовывать и вести взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников организует и ведет взаимодействие с людьми с учетом их	В основном самостоятельно организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных	Самостоятельно организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей

				социокультурных особенностей	х особенностей	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Имеет отдельные фрагментарные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего,	Имеет несистематизированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего,	Имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах	Имеет глубокие систематизированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, среднего

			основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка
		ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	Затрудняется самостоятельно применять содержание основных нормативно-правовых документов при	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников применяет содержание основных нормативно-	В основном самостоятельно применяет содержание основных нормативно-правовых документов	Самостоятельно применяет содержание основных нормативно-правовых документов при разработке

			разработке коррекционно-развивающих занятий; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	правовых документов при разработке коррекционно-развивающих занятий; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	при разработке коррекционно-развивающих занятий; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	коррекционно-развивающих занятий; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
		ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	Не в полном объеме соблюдает правовые, нравственные и	Испытывает затруднения, но в целом соблюдает	Соблюдает правовые, нравственные и этические	Самостоятельно соблюдает правовые, нравственные и



		<p>профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; недостаточно владеет действиями (навыками) разработки коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного</p>	<p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; частично владеет действиями (навыками) разработки коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной,</p>	<p>нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; достаточно владеет действиями (навыками) разработки коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного</p>	<p>этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; на высоком уровне владеет действиями (навыками) разработки коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного</p>
--	--	---	--	--	--	---

			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1 Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и	Не знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание	В целом успешно, но бессистемно знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам	В полном объеме знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание

		<p>подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов</p>	<p>примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>
--	--	---	--	---	--	--

					обучения.	
		<p>ОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.</p>	<p>Затрудняется опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) адаптированные основные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы адаптированных основных образовательных программ;</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников способен опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) адаптированные основные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный</p>	<p>В основном самостоятельно, умеет опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) адаптированные основные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне умеет опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы творчески разрабатывать (совместно с другими специалистами) адаптированные основные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы</p>

			затрудняется осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; не способен самостоятельно определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение	й разделы адаптированных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.	образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.	адаптированных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ.
		ОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде,	Затрудняется осуществлять сотрудничество,	Испытывает затруднения, но с помощью	Владеет навыками эффективного	На высоком уровне владеет навыками

		<p>при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>определять свою роль в команде, при необходимости принимать на себя роль руководителя при разработке адаптированных образовательных программ в организации; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>педагогов, или однокурсников реализует навыки сотрудничества, определения своей роли в команде, при необходимости принятия на себя роли руководителя при разработке адаптированных образовательных программ в организации; навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>сотрудничества, определения своей роли в команде, при необходимости принятия на себя роли руководителя при разработке адаптированных образовательных программ в организации; навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>эффективного сотрудничества, определения своей роли в команде, при необходимости принятия на себя роли руководителя при разработке адаптированных образовательных программ в организации; навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью</p>
--	--	---	---	--	--	--

				ограниченным и возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	(интеллектуальными нарушениями)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1 Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	Не знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными	В целом успешно, но бессистемно знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики,	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и	В полном объеме знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с

			категориями обучающихся с ОВЗ.	необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	различными категориями обучающихся с ОВЗ.
		ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.	Затрудняется планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия сообразно с возрастными и типологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и организывает коррекционно-развивающие занятия сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; проектирует безопасную и	В основном самостоятельно умеет планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную образовательную	Умеет самостоятельно и творчески планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том



			ИКТ)	комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ)	ую среду (в том числе с использованием ИКТ)	числе с использованием ИКТ)
		ОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	Затрудняется самостоятельно осуществлять планирование, организацию, проведение и анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в том числе с ОВЗ)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников реализует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в том числе с ОВЗ)	В основном самостоятельно реализует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в том числе с ОВЗ)	Самостоятельно и творчески владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в том числе с ОВЗ)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации	В целом успешно, но бессистемно знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания,	В полном объеме знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы

	ценностей.		воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Затрудняется осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Умеет, в основном осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Умеет творчески осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
		ОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	Затрудняется разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности обучающихся с учетом их возрастных, типологических и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников разрабатывает программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности	В основном самостоятельно разрабатывает программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности обучающихся с учетом их возрастных,	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности обучающихся с учетом их возрастных,

			индивидуальных особенностей.	обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	типологических и индивидуальных особенностей.	типологических и индивидуальных особенностей.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными	В целом успешно, но бессистемно знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с	В полном объеме знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

			возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
		ОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной	Затрудняется организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников организует и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общается с	В основном умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их	Умеет самостоятельно и творчески организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их

		<p>среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; затрудняется самостоятельно организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; затрудняется создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>детьми, признает их достоинство, понимает и принимает их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организует взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создает разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
		ОПК 7.3. Владеет: действиями	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

		<p>(навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>организовывать и осуществлять взаимодействие со специалистами и родителями для создания безопасной и комфортной образовательной среды: затрудняется в самостоятельной организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников организует и осуществляет эффективное взаимодействие со специалистами и родителями для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)</p>	<p>самостоятельно организует и осуществляет эффективное взаимодействие со специалистами и родителями для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>творчески организует и осуществляет эффективное со специалистами и родителями для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	---	---

				обучающихся.		
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующим и АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.</p> <p>Реализация современных, в</p>	<p>ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПКО-1.1 Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>имеет отдельные фрагментарные знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических</p>	<p>имеет несистематизированные знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и</p>	<p>имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и</p>	<p>имеет глубокие систематизированные знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно-развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и их дидактических</p>

<p>том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию</p> <p>Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ) Освоение и</p>			<p>возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>
			<p>ПКО-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Затрудняется самостоятельно планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными</p>	<p>В основном самостоятельно планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>



<p>применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>			анализировать их эффективность.	ными нарушениями), анализирует их эффективность.	анализирует их эффективность.	нарушениями), анализирует их эффективность.
			<p>ПКО-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Затрудняется самостоятельно планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-</p>	<p>В основном самостоятельно планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-</p>

				развивающих занятий		
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР.</p>	<p>ПКО-2.1 Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР</p>	<p>Не знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных</p>	<p>В полном объеме знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>

				специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.	различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.	
		<p>ПКО-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределять обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с</p>	<p>В основном самостоятельно учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывает компоненты АООП и СИПР; интегрирует</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределяет обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывает компоненты АООП и СИПР; интегрирует</p>

			разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР)	компоненты АООП и СИПР; интегрирует разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР)	разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР)	разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР)
		ПКО-2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	Затрудняется самостоятельно осуществлять командную работу в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; недостаточно владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет командную работу в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; в целом владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР	В основном самостоятельно осуществляет командную работу в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР	Самостоятельно и на высоком качественном уровне осуществляет командную работу в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; владеет инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР

<p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ) Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка Взаимодействие с другими</p>	<p>ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>	<p>Имеет отдельные фрагментарные знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемых к ним требованиях; стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>	<p>Имеет несистематизированные знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемых к ним требованиях; стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>	<p>Имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемых к ним требованиях; стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического</p>	<p>Имеет глубокие систематизированные знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемых к ним требованиях; стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования</p>
--	---	--	---	---	---	--

<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их</p>		<p>ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; затрудняется проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>о обследования</p> <p>В основном самостоятельно подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию, корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>
---	--	--	--	--	--	--

родителей (законных представителей) и педагогических работников		ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; недостаточно владеет навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	Затрудняется самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования	В основном самостоятельно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования	Самостоятельно и на высоком качественном уровне применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыки интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования
Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья,	ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и	ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	Имеет фрагментарные знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями	Имеет основные знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями	Имеет глубокие знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями	Имеет глубокие и всесторонние знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями

повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	педагогов		речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения	речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения	речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения	речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения
		ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Затрудняется самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); затрудняется составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических	В основном самостоятельно осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Самостоятельно осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников



				работников		
		ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Не в полном объеме владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования	Испытывает затруднения, но в целом владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; в целом владеет навыками консультирования	Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования	На высоком уровне владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования
Проектирование основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными	ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения	ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с	Не способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	Демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	Способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными

<p>возможностями здоровья, разработка научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с</p>	<p>Затрудняется самостоятельно проектировать адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников проектирует адаптированные образовательные программы, индивидуальные</p>	<p>В основном самостоятельно проектирует адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для</p>	<p>Самостоятельно и на высоком качественном уровне проектирует адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-</p>

		ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Затрудняется самостоятельно разрабатывать, осуществлять оценку качества и корректировку педагогического проекта, слабо владеет навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников разрабатывает, осуществляет оценку качества и корректировку педагогического проекта, проектирование научно-методического обеспечения процесса сопровождения лиц с	В основном самостоятельно разрабатывает, оценивает качество и корректирует педагогический проект, на достаточном уровне владеет навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения лиц	Самостоятельно и на высоком качественном уровне разрабатывает, оценивает качество и корректирует педагогический проект, владеет и творчески применяет навыки проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения

			здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья, в целом осуществляет психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--	--	--	--

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1 Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:  
<https://urait.ru/bcode/493142>

## 8.2 Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490983>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – ISBN 978-5-534-11198-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/444721>. – Текст : электронный.

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492298>

6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

8. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

2. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

3. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).

4. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

5. <http://www.vlibrary.ru> – ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).

6. <http://defectolog.ru/> – образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

7. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

8. <http://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2> – Электронный ресурс Российского государственного социального университета по знакомству с основами жестовой речи

9. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

10. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями

экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

11. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

12. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

13. <https://perspektiva-inva.ru/> – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»

14. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

15. <http://solnechnymir.ru/> – Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

16. <http://adalin.mospsy.ru/> – Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

17. <http://leongard.org.ru/> – Сайт Центра Э. И. Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Современные профессиональные базы данных**

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).

3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>).

### **9.3 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>).



2. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://bibliotekaonline.ru/>).

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, включает современные технические средства обучения: мультимедийные компьютеры, проекторы, интерактивные доски с программным обеспечением, современное учебно-практическое и лабораторное оборудование.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам со следующими образовательными организациями:

– ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 5/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г. Срок действия договора до полного исполнения сторонами обязательств.

– МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/165 от 08.11.2019 г., срок действия договора 5 лет; договор № 39/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г. Срок действия договора до полного исполнения сторонами обязательств.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория вычислительной техники (№ 201).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Зал электронных ресурсов (№ 101).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт., многофункциональное устройство 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ