

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
 Т. И. Шукшина
« 1 » 12 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

**Уровень высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации**

Саранск 2022

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897, с изменениями в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» апреля 2015 г. № 464 и учебным планом программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленности (профилю) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Составители программы:

Варданян Юлия Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, *Савинова Татьяна Викторовна*, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензенты:

1. *Андронов Владимир Петрович*, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. *Романов Константин Михайлович*, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Программа утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 13 от 16.05.2019 г.

Заведующий кафедрой психологии



Ю. В. Варданян

Программа утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии № 10 от 31.05.2019 г.

Председатель УМС факультета психологии и дефектологии



М. А. Лаврентьева

Программа с обновлениями утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7 от 18.02.2022 г.

Заведующий кафедрой психологии



Ю. В. Варданян

Программа с обновлениями утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии № 7 от 17.03.2022 г.

Председатель УМС факультета психологии и дефектологии



М. А. Лаврентьева

Программа утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленности (профилю) Педагогическая психология (протокол Ученого совета № 13 от 03 июня 2019 г.)

Программа обновлена (протокол Ученого совета № 7 от 25.03.2022 г.)

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред направлена на оценку качества соответствия персональных достижений выпускника аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО), основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры указанного направления подготовки.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г.);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Программа составлена с учетом требований локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Положение о порядке разработки и утверждения программ аспирантуры и индивидуальных учебных планов обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева (Утверждено на заседании ученого совета, протокол № 4 от 30 декабря 2015 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 1 от 2 сентября 2019 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2020 г.).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева (Утверждено на заседании ученого совета, протокол № 14 от 29 мая 2014 г.; с

изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 4 от 30 декабря 2015 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 7 от 16 января 2015 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2020 г.).

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева (Утверждено на заседании ученого совета, протокол № 4 от 30 декабря 2015 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 10 от 09 июня 2016 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2020 г.).

– Положение о научном докладе аспиранта об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева (Утверждено на заседании ученого совета, протокол № 4 от 30 декабря 2015 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 10 от 09 июня 2016 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2020 г.).

– Положение о научно-квалификационной работе аспиранта Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева (Утверждено на заседании ученого совета, протокол № 10 от 09 июня 2016 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2020 г.).

Целью государственной итоговой аттестации аспирантов является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

– определение уровня готовности аспиранта к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности по программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация аспиранта состоит из двух частей:

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является квалификационным и предназна-

чен для оценки качества соответствия **персональных достижений** аспирантов итоговым требованиям основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Экзамен позволяет определить готовность аспирантов к решению профессиональных задач в следующих областях профессиональной деятельности: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

В качестве объектов рассматриваются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях. В итоге государственный экзамен является проверкой готовности выпускника к научно-исследовательской деятельности в области психологических наук, к преподавательской деятельности в области психологических наук.

В Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (МГПУ) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред проводится государственный экзамен в традиционной (билетной) форме.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом государственной итоговой аттестации и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации) (НКР).

Научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Тематика научно-квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, в том числе:

- анализ профессионально-педагогической информации, полученной в ходе эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;
- проектирование педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности аспиранта данного направления подготовки;
- обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-

педагогических исследований;

– разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность.

При выполнении НКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Представляется членам государственной аттестационной комиссии диссертация в виде оформленного научного доклада.

В ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный доклад должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее трех публикаций).

2. Требования к итоговым результатам освоения основных профессиональных образовательных программ аспирантуры

Программа государственной итоговой аттестации нацелена на получение объективной оценки компетенций выпускника, поэтому тематика вопросов и заданий государственного экзамена является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции¹:

универсальные (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897), пункты 5.2, 5.3, 5.5.

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

- способностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1);

- способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (ПК-2);

- готовностью использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ (ПК-3).

В результате формирования в процессе изучения базовой и вариативной частей основной образовательной программы оцениваемых на государственной итоговой аттестации компетенций, аспирант должен:

знать:

- способы критического анализа и оценки современных научных достижений (в соответствии с УК-1);

- способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в соответствии с УК-2);

- особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (в соответствии с УК-3);

- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

- основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области (в соответствии с ОПК-1);
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (в соответствии с ОПК-2);
- особенности применения методов исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);
- структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2);
- особенности использования результатов психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ (в соответствии с ПК-3);

уметь:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в соответствии с УК-2);
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (в соответствии с УК-3);
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области (в соответствии с ОПК-1);
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (в соответствии с ОПК-2);
- разрабатывать и применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);
- разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2);
- использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ (в со-

ответствии с ПК-3);

владеть:

– способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в соответствии с УК-2);

– навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (в соответствии с УК-3);

– современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области (в соответствии с ОПК-1);

– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-1);

– технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2);

– навыками использования результатов психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ (в соответствии с ПК-3).

3. Содержание программы государственной итоговой аттестации

3.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

1. Методология научного исследования
2. Педагогика высшей школы

3. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

4. Научно-исследовательский семинар

Методология научного исследования

Методология научного исследования. Характеристики научной деятельности. Средства научного исследования. Виды и методы научного исследования. Соотношение понятий «актуальность исследования», «теоретические психолого-педагогические противоречия», «практические противоречия в образовании», «практические противоречия в психолого-педагогической деятельности», «научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза», «задачи», «процесс», «рефлексия результатов» в контексте технологии организации и проведения научного исследования.

Проектирование научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Организация коллективного научного исследования. Методика описания методологического аппарата научного исследования. Методологические основы науки и научного исследования. Методы научного исследования. Организация научного исследования. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.

Продукты современного исследования и технологические особенности: написания и апробации статьи, тезисов, доклада; создания и защиты проекта, диссертации, научного отчета, автореферата; обоснования оценки в рецензии, экспертном заключении; разработки учебно-методических и учебно-практических материалов.

Педагогика высшей школы

Педагогика высшей школы как наука. Развитие современного высшего образования в России и за рубежом. Подготовка научно-педагогических кадров. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов вуза.

Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения. Содержание и структура современного высшего образования. Организация обучения в высшей школе. Технологии обучения как прикладная педагогическая наука.

5. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Предмет, методы и структура педагогической психологии. Современное представление о психодиагностике. Теоретико-методологические основы психодиагностики. Задачи психодиагностики.

Знания и умения как результат процесса учения. Структура фазы уяснения содержания учебного материала. Структура фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Характеристика учения как специфического вида деятельности. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Психологические основы диагностики, форми-

рования, развития мотивации и мотивов учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Диагностика и развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения. Специфика психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения. Возможности цифровой образовательной среды в организации учебной деятельности обучающихся. Формирование психологической безопасности обучающихся в цифровом образовательном пространстве.

Предмет и задачи психологии воспитания. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса. Характеристика методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации. Особенности их использования на разных возрастных этапах развития ребенка. Диагностика особенностей семейного воспитания. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Диагностика стиля педагогической деятельности.

Педагогическое общение и руководство: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Диагностика стиля педагогического общения. Понятие о педагогических конфликтах.

Личность педагога. Профессионализм и компетентность педагога. Психологические технологии профессионального развития педагога. Психологические основы профессионального здоровья педагога.

Возможности цифровой образовательной среды в организации профессиональной деятельности педагога.

Научно-исследовательский семинар

Организационно-методическое обеспечение научного психолого-педагогического исследования. Планирование научного исследования. Реализация научного исследования. Сбор и обработка результатов научного исследования. Психологическое измерение. Сравнительная характеристика различных видов деятельности. Особенности организации научной педагогической деятельности. Научное исследование как особая форма познания. Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности. Методика подготовки научного доклада и презентации. Методика подготовки заявки на научные гранты. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Инновационная составляющая научного исследования. Публичная презентация материалов научного исследования (электронная презентация, автореферат, письменное выступление, раздаточные материалы).

Примерный перечень экзаменационных заданий¹

УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2

1. УК-1: Предложить вариант междисциплинарного научного исследования: сформулировать тему, цель исследования, выделить объект, предмет изучения. Продумать организацию взаимодействия разных специалистов, участвующих в исследовании.
2. УК-1: Определить возможности цифровой образовательной среды в организации учебной деятельности обучающихся.
3. УК-1: Определить возможности цифровой образовательной среды в организации профессиональной деятельности педагога.
4. УК-1: Разработать рекомендации по обеспечению психологической безопасности обучающихся в цифровом образовательном пространстве.
5. УК-1: Прочитать и проанализировать фрагмент научной статьи по проблеме цифровизации образования. Высказать собственное мнение о точке зрения автора.
6. УК-1: Проанализировать материал о стилях педагогического общения, предложенных В. А. Кан-Каликом. Определить методы диагностики и развивающий потенциал стилей педагогического общения, условия их применения в образовательном процессе.
7. УК-1: Определить сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса. Охарактеризовать методы психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации.
8. УК-5: Составить карьерограмму преподавателя высшей школы. Выделить основные умения (проектировочные, конструктивные, информационные, организаторские, коммуникативные, исследовательские, воспитательные) и обосновать их взаимосвязь. Разработать индивидуальную карьерограмму и показать возможности ее реализации.
9. УК-5: Определить методы диагностики и совершенствования профессионально-значимых качеств субъекта педагогической деятельности.
10. УК-5: Охарактеризовать современные требования к научно-исследовательской деятельности. Представить характеристику современного типа педагога-исследователя.
11. УК-5: Охарактеризовать основные принципы построения траектории профессионального роста и развития современного преподавателя. Определить требования к квалификации преподавателя высшей школы.
12. УК-5: Выделить и охарактеризовать способы повышения профессиональной квалификации преподавателя высшей школы.
13. ОПК-2: Разработать план учебного занятия с использованием одной из форм организации обучения в вузе: лекции, семинара, лабораторно-практического занятия, зачета, экзамена. Указать: факультет, курс, название

¹ До формулировки каждого задания обозначен код компетенции, на оценку сформированности которой направлено соответствующее задание по преимуществу.

учебной дисциплины, тему учебного занятия, цели занятия, виды деятельности студентов на отдельных этапах, планируемые результаты, эффективные формы контроля и оценки.

14. ОПК-2: Провести сравнительный анализ образовательных программ высшего образования.

15. ОПК-2: Представить структуру учебного пособия. Определить конкурентное содержание планируемого учебного пособия, исходя из темы диссертационной работы.

16. ОПК-2: Представить структуру рабочей программы дисциплины. Разработать программу курса по выбору в рамках диссертационного исследования.

17. ОПК-2: Разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

18. ОПК-2: Разработать план учебного занятия с использованием одной из форм организации обучения в вузе: лекции, семинара, практического занятия и т.д. Указать: факультет, курс, название учебной дисциплины, тему, цели, занятия, виды деятельности студентов на отдельных этапах, планируемые результаты, эффективные формы контроля и оценки.

19. ПК-1: Разработать (модифицировать) новый метод научного исследования в области педагогической психологии в соответствии с тематикой диссертационного исследования, обосновать его применение, оценить эффективность.

20. ПК-1: Изучить автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических/педагогических наук, размещенный на сайте/странице диссертационного совета (на выбор). Проанализировать предложенные эмпирические данные и методы их обработки. Оценить эффективность применения выбранных методов в контексте использования современных технологий организации научного исследования. Оценить обоснованность использования эмпирических выводов для доказательства эффективности предложенных практических технологических решений.

21. ПК-1: Составить свод правил использования авторских методик в психолого-педагогическом исследовании.

22. ПК-1: Составить проект научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.

23. ПК-2: Составить проект программы опытно-экспериментального исследования по психолого-педагогической тематике, наметить этапы его реализации.

24. ПК-2: Продумать организацию и конкретные задачи опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии.

25. ПК-2: Привести пример использования современных технологий организации сбора психолого-педагогической информации, ее обработки и интерпретации.

26. ПК-2: Разрабатывать и обосновать программу опытно-экспериментального исследования в соответствии с тематикой диссертационного исследования.

27. ПК-2: Составить проект опытно-экспериментального исследования особенностей педагогического общения.

28. ПК-2: Составить проект опытно-экспериментального исследования стиля педагогической деятельности.

3.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (НКР) в соответствии с направлением подготовки 37.06.01. Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред должна демонстрировать возможности выпускника в следующих направлениях:

- определение проблемной области диссертационного исследования;
- представление объекта исследования;
- формулирование авторской гипотезы;
- выбор, описание и применение соответствующей системы методов исследования;
- подбор, анализ и систематизация данных;
- реализация поставленной проблемы и предложение в этой связи соответствующих механизмов ее решения;
- проверка предложенного метода и его адаптация в процессе функционирования исследуемого объекта.

Содержание НКР аспиранта в наиболее систематизированном виде фиксирует исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты и оформляется в виде научного доклада. При этом не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них. Основные результаты НКР представляются государственной экзаменационной комиссии в форме научного доклада.

Научный доклад представляется аспирантом по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполняемой в течение всего периода обучения в аспирантуре. Требования к организации выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и ее оформлению определяются Положением о научно-квалификационной работе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

В научном докладе должно быть представлено решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие ее аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

В государственную экзаменационную комиссию для проведения процедуры представления научного доклада представляются:

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- отзыв научного руководителя;
- отзывы рецензентов.

Оптимальным объемом презентации считается 24 традиционных слайда. На титульном слайде размещают: наименование учреждения ВО; тему диссертации; информацию об авторе (ФИО, направление и название программы подготовки аспиранта); информацию о научном руководителе (ФИО, научная степень или должность); город и год.

Для восприятия слайдов выбираются контрастные цвета фона и шрифтов. Предпочтительно использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma). Размер шрифта должен быть достаточно крупным.

Слайды, иллюстрирующие темы или разделы доклада, должны иметь заголовки – названия слайдов, которые расположены в одну строчку. Все заголовки рекомендуется выполнять в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание), шрифт же подписей к рисункам должен отличаться от них либо начертанием, либо размером. Не использовать подчеркиваний, т. к. в документах это обозначает гиперссылку. Следует избегать анимации в заголовках. Сплошной текст на слайдах должен занимать не более 11 строк.

При размещении большого количества рисунков, при условии, что их можно объединить в группы, например, для сравнения, их размещают на одном слайде. Если же каждый рисунок или фотографию нужно обсудить отдельно, то их располагают на разных слайдах. Каждое изображение должно иметь поясняющую подпись, также по возможности краткую. Для рисунков на слайде используются четкие изображения с хорошим качеством. Таблицы на слайдах должны содержать не более 4 колонок и не более 7 строк.

Процедура представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии. Содержание доклада должно быть выдержано в научном стиле.

Продолжительность представления научного доклада, как правило, до 15 минут. Целесообразно в процессе доклада использовать мультимедийную презентацию. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится с участием не менее двух третей состава ГЭК.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты научного доклада составляет до 40 минут.

Ход защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих.

При представлении результатов проведенного исследования от аспиранта требуется соблюдение правил публичного выступления. Его речь должна быть ясной, грамматически точной, уверенной. Содержание доклада должно быть строго научным, хорошо аргументированным по содержанию. Внимание также обращается на темп, громкость и интонацию речи.

Затем председатель ГАК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии.

Члены Государственной аттестационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в выпускной квалификационной работе, методам исследования, уточнять результаты и т. п. Отвечать на вопросы необходимо кратко, акцентируя внимание присутствующих на сущности исследуемых проблем. Продолжительность защиты составляет до 30 минут.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос Председателя является решающим.

При вынесении комиссией решения об оценке результатов защиты может быть учтено наличие: публикаций основных результатов исследования в научной печати; авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследований в практику; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях.

4. Требования к оцениванию результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1 Требования к оцениванию государственного экзамена

Государственный экзамен предполагает оценивание уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы. Качественная характеристика результата экзаменуемого аспиранта представляет собой оценку комплекса компетенций, отражающих уровень овладения знаниями, умениями и готовностью их использования в практической деятельности. Результат ответа экзаменуемого оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

Критерии оценки результата государственного экзамена

Отметка	знает	умеет	применяет
«отлично»	целостно, полно, глубоко знает дидактические единицы дисциплин ОПОП; современное состояние и тенденции отечественной и зарубежной психолого-педагогической мысли и практики в области высшего и общего образования; методологию, методы научного исследования.	умеет на глубоком содержательном теоретическом обобщении формулировать психолого-педагогическую задачу, отбирать оптимальные способы ее решения, демонстрировать содержательно-процессуальные и инструментальные техники, осуществлять рефлекссию.	компетентно применяет профессиональные знания и умения в решении типовых и творческих психолого-педагогических задач, демонстрируя собственные исследовательские достижения.
«хорошо»	целостно, но недостаточно полно, глубоко знает дидактические единицы дисциплин ОПОП; современное состояние и тенденции отечественной и зарубежной психолого-педагогической мысли и практики в области высшего и	на недостаточно полном содержательном теоретическом обобщении формулировать психолого-педагогическую задачу, отбирать оптимальные способы ее решения, демонстрировать содержательно-процессуальные и	частично применяет профессиональные знания и умения в решении типовых и творческих психолого-педагогических задач, недостаточно профессионально осмысленно демонстрируя собственные исследовательские до-

	общего образования; методологию, методы научного исследования.	инструментальные техники, осуществлять рефлексию.	стижения.
«удовлетворительно»	знает основное содержание дидактических единиц ОПОП, но испытывает трудности в самостоятельном воспроизведении; не в полном объеме излагает качественные характеристики современного состояния отечественной и зарубежной психолого-педагогической мысли и практики в области высшего и общего образования; методологию, методы научного исследования.	умеет формулировать психолого-педагогическую задачу, отбирать способы ее решения, демонстрировать содержательно-процессуальные и инструментальные техники, осуществлять рефлексию на эмпирическом уровне.	частично применяет профессиональные знания и умения в решении типовых психолого-педагогических задач, не демонстрируя собственные исследовательские достижения.
«неудовлетворительно»	знает недостаточно содержание дидактических единиц дисциплин ОПОП; не ориентируется в современных проблемах отечественной и зарубежной психолого-педагогической мысли и практики в области высшего и общего образования, методологии, методах научного исследования.	не способен формулировать психолого-педагогическую задачу, отбирать способы ее решения, демонстрировать содержательно-процессуальные и инструментальные техники, осуществлять рефлексию.	не способен применять профессиональные знания и умения в решении типовых задач в заданной педагогической ситуации.

4.2 Требования к оцениванию научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя комиссии является решающим.

Результаты представления научного доклада объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

При выставлении оценки за научный доклад учитываются:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в соответствии с УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (в соответствии с УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (в соответствии с ОПК-1);
- способность разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);
- способность разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред (в соответствии с ПК-2);
- готовность использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ (в соответствии с ПК-3).

Государственной экзаменационной комиссией учитывается оценка, которую предлагают рецензенты научно-квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования, наличие публикаций основных результатов исследования.

Отметка за научный доклад по результатам подготовленной научно-квалификационной работы вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания ГЭК. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N32, ст. 4496).

Критерии оценки научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Предполагаемые критерии оценки:

– **«отлично»**: целостное, глубокое и полное, аргументированное и самостоятельное раскрытие темы исследования; умение демонстрировать собственную исследовательскую позицию; владение содержанием использованных в научно-квалификационной работе источников; понимание прогностического потенциала темы и проблемы исследования на основе полученных результатов; положительные отзывы научного руководителя и рецензентов; высокий уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

– **«хорошо»**: глубокое и полное, аргументированное, достаточно самостоятельное, но не отличающееся целостностью раскрытие темы исследования; умение ситуативно демонстрировать собственную исследовательскую позицию; владение содержанием основных использованных в научно-квалификационной работе источников; частичное понимание прогностического потенциала темы и проблемы исследования на основе полученных результатов; положительные отзывы научного руководителя и рецензентов; достаточно высокий уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

– **«удовлетворительно»**: неглубокое и неполное, недостаточно аргументированное и самостоятельное раскрытие темы исследования; неумение демонстрировать собственную исследовательскую позицию; слабое владение содержанием основных использованных в научно-квалификационной работе источников; непонимание прогностического потенциала темы и проблемы исследования на основе полученных результатов; положительные отзывы научного руководителя и рецензентов; удовлетворительный уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

– **«неудовлетворительно»**: не владение содержанием темы исследования и ее результатами; отсутствие умения демонстрировать собственную исследовательскую позицию; не владение содержанием использованных в научно-квалификационной работе источников; содержащие принципиальные замечания отзывы научного руководителя и рецензентов; неудовлетворительный уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

5.Список рекомендуемой литературы

5.1 Список литературы

а) основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 483 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14692-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487099>

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496785>

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7782-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449986>

4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 373 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451013>

5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01697-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453484>

б) дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15380-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498762>

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 395 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10225-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494621>

3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14676-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497154>

4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13403-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496530>

5. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 216 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13095-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497297>

6. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09289-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474950>

7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-9916-9948-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/453295>

8. Педагогическая психология : учебник / В. А. Гуружапов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/425184>. – ISBN 978-5-9916-2387-2

9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 190 с. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/438572>. – ISBN 978-5-534-06245-8

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

5.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронные периодические издания базы данных «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

6. Перечень информационных технологий

6.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

6.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)
4. Электронные ресурсы Springer Nature <http://link.springer.com/>
5. Журнальный зал <https://magazines.gorky.media/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, веб-камера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.