

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогические технологии в преподавании обществознания и права
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач;
- воспитать информационную культуру будущего педагога.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
<p><i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности ; - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения заочная.

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

– овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;

– овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык;

– формирование чувства патриотизма, уважительного и толерантного отношения к людям и культуре страны изучаемого языка.

5. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» изучается в составе модуля Б1.О.01. «Профессиональная коммуникация» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации» (2 ч.)

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.

Содержание раздела 2 «Перевод и создание академических и профессиональных текстов» (2 ч.)

Особенности перевода академических и профессиональных текстов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований
	ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

9. Разработчик: О. Е. Тукаева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогические технологии в преподавании обществознания и права
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Профессиональная коммуникация:

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

Модуль 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.

<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
<p><i>ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></p>	

<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать: - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><i>ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать: - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Терешкина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования»**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов-магистров с основными проблемами, методологией и направлениями развития современной науки и образования, современными методами получения научного знания и формирование необходимых компетенций для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с новыми проблемами, концептуальными идеями, направлениями развития науки и научного познания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики как науки и практики образования, в том числе на специальность магистранта;
- углубление теоретической подготовки магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв представления о развитии науки и научного познания (на всех его уровнях);
- развитие логики научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием;
- расширение представлений магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации;
- упорядочение методологических оснований и структуру рациональной организации инновационной деятельности в образовании.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания в областях философии и науки, образования и научного познания, психологии и педагогики, приобретенные на уровне бакалавриата.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки:

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Эволюция образов науки: вопросы становления и развития науки и образования. критерии научности. Основания науки. Научная картина мира. Научное открытие. Виды и классификация научных открытий. Современная наука в системе культуры: проблемы классификации, методологии, рациональности. Структура научного знания. Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Основания науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Базовые постулаты гносеологии

и эпистемологии. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая картина мира.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Образование как социокультурный феномен. Возникновение образования и основные этапы его исторической эволюции. Проблемы эволюции образов образования: вопросы влияния науки на образование. Критерии научности образования. Современное образование в системе культуры. Эволюция идеи высшего образования. Особенности, базовые постулаты современного образования. Проблема субъекта в образовании. Качество образования. Глобализация в сфере образования и проблема рациональности. Инновационные процессы в образовании: как проблема и реальность. Инновационность и традиционность в образовании. Социально-экономические задачи современного российского образования. Проблема рационализации в современном постнеклассическом образовании. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Проблема ценностей в современном образовании. Компетентностный подход в образовании. Мобильность как проблема образования в эпоху цифровизации социокультурной жизни.

Раздел 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности:

Понятие рациональности. Особенности научной рациональности. Базовые постулаты и критерии научной рациональности. Исторические типы рациональности их роль в развитии образования. Интеграция науки и образования: современные тенденции трансформации рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая научные рациональности в образовании: постулаты и критерии.

Раздел 4. Методологические проблемы современной науки и образования:

Общие вопросы современной методологии. Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Методологические подходы в современном образовании. Эстетическая мотивация как методологическая проблема образования. Цифровизация: методологические проблемы науки и образования. Проблемы и риски цифровизации образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - общие формы организации деятельности коллектива, психологию межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы.

<p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>знать: - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; владеть: способами управления командной работой в решении поставленных задач.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; уметь: - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеть: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы командной работы; - уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, презентовать результаты командной работы; владеть: - навыками работы с информацией, презентации результатов работы, следования этическим нормам.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - особенности педагогического исследования; уметь: - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений; владеть: навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: - основы проектирования целей собственной деятельности; - уметь: - определять пути достижения целей собственной деятельности; владеть: - способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.</p>

<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - принципы и методы педагогического исследования;</p> <p>уметь: - определять необходимые ресурсы для достижения личностных и профессиональных задач;</p> <p>владеть: - навыками самоанализа профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - методику мотивирования исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: - развивать профессиональную мотивацию различных видов деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: - способами стимулирования развития потребности в новых знаниях и умениях профессионального самосовершенствования</p>

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: - нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>уметь: - анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - способы применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>владеть: - приемами применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;</p>

<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических ситуаций в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и нормам профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования ; - владеть: содержанием законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02

Методология и методы научного исследования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогические технологии в преподавании обществознания и права
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

К.М.01.04(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования.

Модуль 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Система характеристик научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

знать:
– основы проектирования целей собственной деятельности;
уметь:
– определять пути достижения целей собственной деятельности;
владеть:
– способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет: использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: – отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности»**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представления о современной теории аргументации как области научного познания, а также профессионально-педагогической компетентности, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

– дать основные знания по актуальным проблемам современной теории аргументации;

– проанализировать основные законы логики, формы логического мышления, правила и методы логического доказательства;

– сформировать навыки практической работы с логическими формами путем разбора логических задач и способов их разрешения;

– сформировать сознательное и ответственное отношение к речи для повышения культуры публичного аргументированного выступления;

– развить умения решать исследовательские и профессиональные задачи, реализовывая приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология исследования в образовании.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Виды аргументации:

Понятие аргументации. Основные положения теории аргументации. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство и его разновидности. Роль и значение доказательств в различных видах профессиональной деятельности. Правила доказательного рассуждения: по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации – способу, форме доказательства. Ошибки в доказательствах и способы опровержения. Ошибки в демонстрации – способе доказательства: ошибка «не следует», ошибка поспешного вывода, ошибка ложного следования. Способы выполнения аргументации по восприятию информации (рациональный и иррациональный), по связи аргумента и тезиса (прямой и косвенный), по определению и интерпретации аргументов (теоретический и эмпирический). Типы аргументации по количеству обосновываемых или критикуемых тезисов (простая и сложная аргументации), по количеству аргументаций или

аргументативных цепочек (элементарная и комплексная), по количеству аргументов для обоснования или критики одного тезиса (единичная и множественная). Причины возникновения и сущность логических ошибок при аргументации. Основные виды логических ошибок: при нарушении логических законов и правил; ошибки в отношении понятий; ошибки в отношении суждений; ошибки при проведении рассуждений – в непосредственных умозаключениях, дедуктивных и индуктивных умозаключениях, в умозаключениях по аналогии.

Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью:

Необходимость использования аргументации в исследовательской деятельности. Значение аргументации и аргументационных действий в педагогических исследованиях. Проблема повышения логической культуры и поддержания ее на необходимом и достаточном уровне. Проблема осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе использования разных типов и способов аргументации собственного мнения. Представление о логической задаче в отношении организации и выполнения научного исследования. Проблема классификации логических задач. Задачи на темп мышления; на эвристичность – сообразительность, догадливость; задачи на последовательность, систематичность; задачи на доказательство; на выявление всех возможных решений или отсутствие их. Построение рассуждений на основе использования рационального и иррационального, прямого и косвенного, теоретического и эмпирического способов аргументации. Выражение рассуждений с использованием простой и сложной, элементарной и комплексной, единичной и множественной аргументаций.

Процедурные компоненты научного исследования. Логическая структура научного исследования. Этапы научного исследования: проектирование, технологическая и рефлексивная. Актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цели и задач, методология исследования. Литературное описание исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять исследовательскую проблему; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выдвижения тезиса.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место аргументации в педагогическом исследовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить исследовательские цели и задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой аргументации.

<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - анализировать проблемную ситуацию; владеть: - методами выдвижения тезиса.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать: - место аргументации в педагогическом исследовании; уметь: - приводить аргументы при обосновании научной проблемы; владеть: - техникой аргументации.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - методологию педагогического исследования; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять способы и стратегии решения проблемы; владеть: - методами выдвижения тезиса.</p>
<p><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>	
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать: - особенности педагогического исследования; уметь: - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - особенности педагогического исследования; уметь: - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>

<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: - место аргументации в педагогическом исследовании; уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>знать: - особенности педагогического исследования; уметь: - определять необходимые ресурсы для достижения личностных и профессиональных задач; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Е. Н. Чекушкина.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, как основной, определяющей программу магистратуры, выполнение выпускной квалификационной работы, проверка профессиональной готовности будущих магистров к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи практики:

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;

– разработка и доработка согласованных с руководителем ВКР (магистерской диссертации) разделов индивидуального учебного плана работы магистранта;

– формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;

– постановка цели, задач, выбор методов исследования, интерпретация и апробация результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук;

– получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др;

– подготовка к публичной защите и презентация результатов проведенного научного исследования.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется на базе кафедры философии МГПУ им. М. Е. Евсевьева, НОЦ «Гуманитарные науки и образование»

Должность, занимаемая магистрантом на период практики: студент- практикант, исследователь.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Полученные знания, умения, навыки будут использованы магистрантами при изучении дисциплины К.М.03.06 Современные педагогические технологии в обучении праву; К.М.03.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа); К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)); К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области; обоснование выбора темы исследования; изучение источников, литературы по проблеме современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах в сфере обществоведческого образования

7. Требования к результатам освоения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: УК-1; ОПК-8; ПК-1,5

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП;

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - основные методы и средства общественного развития; уметь: - применять методологию и методику общественного анализа; владеть: - средствами и методами управления социальных процессов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - способы разрешения, сглаживания, а также средства недопущения общественных проблем; уметь: - применять полученные знания в практической деятельности по осуществлению управленческих решений; владеть: - навыками формирования новой культуры управления в динамической общественно-экономической среде.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - основные причины, тенденции и направления развития глобализационных процессов современности; уметь: - анализировать развитие общественных связей и отношений; владеть: - методами анализа развития общественных связей и отношений.

<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать: - основные методы и средства общественного развития; уметь: - обладать навыками общественно-управленческого анализа конкретных социо-экономических ситуаций и проведения самостоятельного аналитического исследования процессов управления; владеть: - навыками критического восприятия информации.</p>
<p><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - методологию педагогического исследования; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - специфику, структуру, основные направления, проблемы, методы, современное состояние социально-гуманитарного знания; уметь: - излагать учебный материал в области социально-гуманитарных дисциплин; владеть: - способностью научно анализировать социально-значимые проблемы.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - требованиями к субъектам педагогической деятельности.</p>
<p><i>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</i></p>	
<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, образовательных и трудовых процессов; уметь: - использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления учебным коллективом; владеть: - методами оценки и управления социальными</p>

	процессами.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в социальных процессах и социальных изменениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной среде: структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа общественных процессов.
<i>ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</i>	
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства общественного развития и управления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практической деятельности по осуществлению управленческих решений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами управления социальных процессов.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные модели управления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать навыками общественно-управленческого анализа конкретных социо-экономических ситуаций и проведения самостоятельного аналитического исследования процессов управления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения задач социально-экономического управленческого планирования

<p>ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>знать: - основные методы и средства общественного развития;</p> <p>уметь: - применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>владеть: - навыками постановки и решения задач социально-экономического управленческого планирования.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, Мартынова Е. А., док-р. филос. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.01 «Теоретические основы методики обучения праву»**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями в области преподавания права

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ обучения праву;
- практическое усвоение обучающимися методик преподавания права;
- формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Теоретические основы методики обучения праву» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплины "Современные проблемы науки и образования"

Для изучения дисциплины К.М.02.01 «Теоретические основы методики обучения праву» требуется: использование знания, умений и видов деятельности, сформированных в процессе освоения знаний на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Б1.О.01Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Теоретические основы методики обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03Обществоведческое образование в системе общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы методики обучения праву», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Обучение праву в школе как педагогическая проблема:

Становление новой модели правового образования в Российской Федерации. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания.

Раздел 2. Технологии обучения праву:

Основные концепции правового образования учащихся. Учебная литература по праву и планирование правового обучения. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	уметь: - самостоятельно выбирать подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>владеть: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).</p>
--	--

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды правового образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды правового образования в контексте ООП.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>уметь: -формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>владеть: - умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>знать: - сущность и структуру образовательных процессов; уметь: - выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
---	---

<p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>знать: - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; уметь: - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания; владеть: - современной правовой терминологией.</p>
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; уметь: - организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий; владеть: - техникой аргументации.</p>
<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: - основные механизмы творчества и инновационной деятельности в сфере педагогической деятельности; уметь: - применять современные методы научного исследования в предметной сфере; владеть: - навыками совершенствования и развития своего педагогического и научного потенциала.</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать: - особенности и приемы публичных выступлений; уметь: - формулировать и выдвигать тезисы в сфере педагогики и образования; владеть: - навыком работы с аудиторией.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии М. А. Капаев.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения обществознанию»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями в области обучения обществознанию.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ обучения обществознанию;
- практическое усвоение обучающимися методик преподавания обществознания;
- формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении обществознанию;
- создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- воспитание специалиста с ответственным отношением к профессиональному долгу;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения обществознанию» относится к модулю «Теоретические основы обучения обществознанию и праву» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

Предметы модуля Б1.О.01 «Профессиональная коммуникация».

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02. «Методика обучения и воспитания в области права».

6. Содержание дисциплины Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Обучение обществознанию в школе как педагогическая проблема:

Предмет и задачи методики обучения обществознанию. Цель, задачи и предмет дисциплины «Теоретические основы и методика обучения обществознанию». Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.

Модуль 2. Технологии обучения обществознанию:

Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции. Содержание обществоведческих курсов. Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	уметь: - самостоятельно выбирать подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	владеть: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	

<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>уметь: -формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>владеть: - умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулугина.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.02.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, как основной, определяющей программу магистратуры, выполнение выпускной квалификационной работы, проверка профессиональной готовности будущих магистров к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи практики:

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;

– разработка и доработка согласованных с руководителем ВКР (магистерской диссертации) разделов индивидуального учебного плана работы магистранта;

– формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;

– постановка цели, задач, выбор методов исследования, интерпретация и апробация результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук;

– получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др.;

– подготовка к публичной защите и презентация результатов проведенного научного исследования.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется на базе кафедры философии МГПУ им. М. Е. Евсевьева, НОЦ «Гуманитарные науки и образование»

Должность, занимаемая магистрантом на период практики: студент- практикант, исследователь.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОПВО

К.М.02.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Полученные знания, умения, навыки будут использованы магистрантами при изучении дисциплины К.М.03.06 Современные педагогические технологии в обучении праву; К.М.03.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа); К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)); К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), при

подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области; обоснование выбора темы исследования; изучение источников, литературы по проблеме современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах в сфере обществоведческого образования

7. Требования к результатам освоения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: УК-1; ОПК-8; ПК-1,5

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП;

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - основные методы и средства общественного развития; уметь: - применять методологию и методику общественного анализа; владеть: - средствами и методами управления социальных процессов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - способы разрешения, сглаживания, а также средства недопущения общественных проблем; уметь: - применять полученные знания в практической деятельности по осуществлению управленческих решений; владеть: - навыками формирования новой культуры управления в динамической общественно-экономической среде.

<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - основные причины, тенденции и направления развития глобализационных процессов современности; уметь: - анализировать развитие общественных связей и отношений; владеть: - методами анализа развития общественных связей и отношений.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать: - основные методы и средства общественного развития; уметь: - обладать навыками общественно-управленческого анализа конкретных социо-экономических ситуаций и проведения самостоятельного аналитического исследования процессов управления; владеть: - навыками критического восприятия информации.</p>
<p><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - методологию педагогического исследования; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - специфику, структуру, основные направления, проблемы, методы, современное состояние социально-гуманитарного знания; уметь: - излагать учебный материал в области социально-гуманитарных дисциплин; владеть: - способностью научно анализировать социально-значимые проблемы.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - требованиями к субъектам педагогической деятельности.</p>
<p><i>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</i></p>	

<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, образовательных и трудовых процессов; уметь: - использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления учебным коллективом; владеть: - методами оценки и управления социальными</p>
	<p>процессами.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>знать: - место человека в социальных процессах и социальных изменениях; уметь: - анализировать социальные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>знать: - о социальной среде: структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии; уметь: - использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение; владеть: - навыками анализа общественных процессов.</p>
<p><i>ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</i></p>	
<p>ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.</p>	<p>знать: - основные методы и средства общественного развития и управления; уметь: - применять полученные знания в практической деятельности по осуществлению управленческих решений; владеть: - средствами и методами управления социальных процессов.</p>

<p>ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>знать: - современные модели управления; уметь: - обладать навыками общественно-управленческого анализа конкретных социо-экономических ситуаций и проведения самостоятельного аналитического исследования процессов управления; владеть: - навыками постановки и решения задач социально-экономического управленческого планирования</p>
<p>ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>знать: - основные методы и средства общественного развития; уметь: - применять полученные знания в практической деятельности; владеть: - навыками постановки и решения задач социально-экономического управленческого планирования.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, Мартынова Е. А., док-р. филос. наук, доцент

Аннотация рабочей программы практики К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, анализ и обобщение научного и практического материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки и написания магистерской диссертации.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (преддипломная) реализуется на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Допуск обучающихся к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.02 Теоретические основы обучения обществознанию и праву» и проводится на 3 курсе в 1 семестре.

К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности и является базой для изучения дисциплины К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика(технологическая (проектно-технологическая)), К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), К.М.03.09(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегическими и тактическими планами, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации. Написание основного текста работы (теоретическая часть). Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования. Написание основного текста работы (практическая часть). Оформление списка использованной литературы. Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики.

7. Требования к результатам освоения практики

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; – определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными вариантами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	<p>УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	
	<p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
	<p>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	
	<p>УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	

<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Знать: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
	<p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Владеть: – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
	<p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знать: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность</p>	<p>Знать: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p>

<p>реализации.</p>	<p>педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>– сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;</p>
<p>ОПК 2.2. Умеет: Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>Умеет: Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>
<p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Владеть: – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>	<p>ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы,</p>	<p>Знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные</p>

<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</p>	<p>ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП. ПК 1.2. Умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей</p>	<p>Знать: – принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП; Уметь: – формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования; Владеть: – умениями по проектированию элементов образовательной среды</p>

	конкретного региона.	на основе учета возможностей конкретного региона.
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	<p>ПК 5.1. Знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования</p> <p>ПК 5.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>– формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе;</p> <p>Владеть:</p> <p>– методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость практики: Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

9. Разработчик : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, Чекушкина Е. Н., доктор филос. наук, профессор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02. ДВ. 01. 01 «Методология и методы исследования в праве»**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку магистрантов в области методологических проблем правовых наук на современном уровне их развития

Задачи дисциплины:

– Обеспечить применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития использованием современных методологических программ;

– Научить определять приоритеты собственной деятельности с учетом специфики социально-гуманитарного знания;

– Сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе правовых научных знаний и результатов исследований в этой области.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ. 01.01. «Методология и методы исследования в праве» относится к К.М.05.ДВ. 01. «Дисциплины (модули) по выбору»

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание философии, культурологии и логики. «Методология социально-гуманитарного знания» выступает базовой в системе профессиональной подготовки магистрантов и выполняет методологические функции по отношению к другим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ. 01.01. «Методология и методы исследования в праве» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ. 01.01. «Методология и методы исследования в праве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Методология и методы исследования в праве», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1 Научный метод и методология научного познания:

Закономерности развития методологии

Раздел 2. Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов

Особенности методологии юридической науки. Научное исследование: понятие, организация, методы и методики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа социогуманитарных систем.
<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения, типы и виды социогуманитарных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику.
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные возможности человека как субъекта социально-гуманитарного знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять доминирующие принципы и социальную основу социогуманитарного знания; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими методами исследования.
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа социогуманитарных систем.
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные возможности человека как субъекта социогуманитарного знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологически осмысливать духовные, культурные, социально-экономические, идеологические процессы, происходящие в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением о человеке.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и правоведческого образования.	знать: - специфику социально-гуманитарного знания и особенности общества, культуры как объектов научного исследования;
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	уметь: - формулировать проблему, определять подходы к ее решению, ставить цель и находить пути ее достижения;
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	владеть: - навыками исследовательской работы, применения методологических знаний на практике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А. Ю. Куприянов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 «Актуальные проблемы теории права»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубленное изучение теоретико-правовых категорий, формирование и развитие представлений о современных дискуссионных проблемах теоретического познания правовых явлений.

Задачи дисциплины:

– изучение дискуссионных проблем общей теории права, а также причин их существования;

– познание гуманитарных основ современной юридической теории и практики;

– усвоение взаимосвязи общей теории права и отраслевых юридических наук;

– изучение проблем теории и практики правотворчества, правореализации, правоисполнения, функционирования механизма правового регулирования;

– закрепление у обучающихся навыков теоретико-правового анализа дискуссионных проблем отраслевых юридических наук, а также проблем, возникающих в юридической практике;

– повышение уровня профессиональной компетентности в сфере обеспечения законности и правового воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование гуманистических ценностных ориентаций;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Актуальные проблемы теории права» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Актуальные проблемы теории права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик). Освоение дисциплины происходит на 1 курсе, во 2 семестре

Освоение содержания дисциплины подготавливает магистрантов в соответствии с ФГОС ВО к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Сущность, понятие и ценность права

Проблема плюрализма и многообразия в определении права. Основные подходы и типы правопонимания как соотношение права и закона. Понятие, субъекты, объекты и содержание правопонимания, дискуссионные аспекты современного правопонимания в российской юридической науке. Понятие права в объективном и субъективном смысле. Позитивное понятие и определение права. Сущность права: понятие и основные подходы. Классовый и общесоциальный аспект в сущности права. Характеристика ценностного содержания права. Типология правовых систем. Функции типологии, соотношение права, системы права и правовой системы общества. Особенности классификации Р. Давида, Х. Кетца, К Цвайгерта, А. Саидова, А. Герасименко и др. Характеристика особенностей основных правовых семей современности.

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт, нормативный договор, правовая доктрина, правосознание. Основные виды форм российского права. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства. Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила и «переживание» закона.

Система права и система законодательства как структурные элементы правовой системы общества. Понятие системы права, ее признаки и ее системообразующие факторы. Метаотраслевое подразделение системы права: частное и публичное; материальное и процессуальное; внутригосударственное и международное; реальное и «цифровое» (виртуальное). Структура системы права. Новые подходы к конструированию системы права. Системообразующие и функциональные межотраслевые связи. Современное состояние российского законодательства, его систематизация. Объективные и субъективные основания деления системы законодательства на отрасли и институты. Факторы, обуславливающие изменения в системе законодательства. Динамика структуры системы российского права в условиях рыночных отношений и правового государства. Влияние международного права на структуру и динамику российского законодательства. Проблемы организации мониторинга и совершенствования законодательства. Критерии оценки эффективности системы законодательства.

Подходы к пониманию нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм.

Классификационные основы выделения видов правовых норм. Основные виды. Нестандартные нормативно-правовые предписания. Понятие структуры норм права. Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Конструкции правовых норм. Соотношение правовой нормы и статьи нормативно-правового акта.

Раздел 2. Проблемы действия права

Социальное регулирование. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия. Правовое регулирование как научная категория. Предмет, методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы. Проблемы льгот и поощрений в праве. Понятие, признаки и функции правовых льгот и правовых поощрений. Проблема правовых средств. Понятие правовых средств. Основные признаки правовых средств и их содержание. Механизм правового регулирования как научная категория. Основные звенья механизма правового регулирования. Эффективность механизма правового регулирования.

Реализация права. Дискуссионные вопросы понимания форм реализации права. Применение права как особая форма его реализации: понятие, признаки. Правоприменение как индивидуальное правовое регулирование. Усмотрение правоприменительного органа. Судебное правоприменение как особая форма правоприменительной деятельности. Стадии правоприменительного процесса. Юридическая квалификация в правоприменении. Проблемы установления истины в правоприменении. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Пробелы в праве и пути их устранения. Аналогия закона и аналогия права: требования и правила использования. Ошибки правоприменения: виды, причины, пути устранения. Понятие и необходимость толкования права. Виды толкования права по субъектам, приемам и объему. Акт толкования права: понятие, особенности и виды. Понятие и способы устранения коллизий в праве.

Правоотношение как особый вид общественных отношений. Понятие, признаки и предпосылки возникновения. Нормы права и правоотношения. Критерии классификации правоотношений и их основные виды. Субъективное право и юридическая обязанность как юридическое содержание правового отношения. Объект правового отношения: понятие и виды, проблемы определения. Юридические факты и их классификация. Фактический состав в механизме правового регулирования. Дефектность юридических фактов.

Правовое поведение: структура, содержание и его виды. Правомерное поведение, его признаки и виды. Социальное значение правомерного поведения. Гражданский долг и социальная ответственность. Девиантное правовое поведение. Злоупотребление правом: проблемы определения и юридической квалификации. Общая теория правонарушений. Проблемы типологии правонарушений и их состава. Основные подходы к определению юридической ответственности. Соотношение юридической ответственности

и государственного принуждения. Негативная (ретроспективная) и позитивная (проспективная) юридическая ответственность. Ответственность без вины: понятие и сфера применения. Концепция социальной справедливости и ее взаимосвязь с юридической ответственностью в сфере правосудия. Соотношение юридических санкций и юридической ответственности.

Подходы к пониманию правовой культуры. Правовая культура как уровень развития правовой системы. Правовая культура как качество юридической практики. Виды правовой культуры. Юридическая антикультура: понятие и проявления. Правовая и юридическая антикультуры. «Теневое право» право, как элемент правовой антикультуры. Деформации правосознания как элемент правовой антикультуры. Юридическая демагогия. Юридическая индифферентность. Формы юридической антикультуры: противоправная деятельность, ошибочная и конфликтная юридическая деятельность. Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Правовое воспитание как основное средство юридической социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания. Деформации правового сознания как проявления правовой антикультуры. Виды деформаций правового сознания: юридический инфантилизм, нигилизм и фетишизм. Перерождение профессионального правосознания.

Основные подходы к пониманию законности. Узкое и широкое понимание законности. Нарушения закона и нарушение законности. Правозаконность. «Триада законности». Принципы законности. Требования законности. Режим законности. Гарантии законности: понятие и виды. Понятие правопорядка и общественного порядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Понятие и виды дисциплины. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.

7. Требование к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее	Знает: приемы критического анализа; сущность и основные принципы системного подхода;

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	разрешения с учетом вариативных контекстов.	принципы публичного выступления; задачи и принципы правового воспитания.
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Умеет: критически анализировать и оценивать проблемную ситуацию; критически анализировать принципы системного подхода; использовать аргументы во время публичного выступления; реализовывать образовательные программы правового воспитания обучающихся;
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Владеет: приемами критического анализа; владеть: приемами и методами анализа системного подхода; приемами публичного выступления; методами и формами формирования у обучающихся правовой культуры.
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

5. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. юрид. наук, доцент Паулова Ю.Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 «Теория и методика обучения философии»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями в области преподавания философии.

Задачи дисциплины:

- создать условия возникновения у магистрантов стремления к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при освоении методики преподавания философии;
- ознакомить магистрантов с ролью философии в системе гуманитарного и естественнонаучного образования;
- дать представление об основных элементах системы методического обеспечения учебного процесса;
- сформировать представление о роли преподавателя в организации самостоятельной работы студентов;
- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- создать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- воспитать специалиста с ответственным отношением к профессиональному долгу.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.03.01 «Теория и методика обучения философии» относится к модулю К.М.03 «Общественно-правовое образование в системе общего образования» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Теория и методика обучения философии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Теория и методика обучения философии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03. «Теория и методика обучения политологии».

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория обучения философии.

Философия как сфера исследования и учебная дисциплина. Функции философии как сферы исследования и задачи учебного курса. Место философии в образовательном пространстве (исторический аспект). Место философии в системе современного вузовского образования.

Модуль 2. Методика обучения философии.

Методологическое и методическое обеспечение преподавания философии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации

образовательного процесса в контексте различных ООП.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	уметь: - самостоятельно выбирать подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	владеть: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	

<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>уметь: -формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>владеть: - умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулугина.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 «Методика обучения и воспитания в области права»

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями в области преподавания права.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ обучения праву;
- практическое усвоение обучающимися методик преподавания права;
- формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Методика обучения и воспитания в области права» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в третьем семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание, приобретенное в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Методика обучения и воспитания в области права» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Методика обучения и воспитания в области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03.03 Теория и методика обучения политологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения праву», включает: 01 Образование и наука 04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

1.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Правовое воспитание:

Основные этапы становления и развития права в России как учебной дисциплины. Становление новой модели правового образования в Российской Федерации. Цели, задачи, структура и содержание правового образования. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания.

Раздел 2. Технологии правового обучения:

Основные концепции правового образования учащихся. Учебная литература по праву и планирование правового обучения. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Самостоятельная работа обучаемых по праву. Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических ситуаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и нормам профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; - владеть: содержанием законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
ПК-1. способностью к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	
ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной

принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	работы; владеть: - приемами учета особенностей развития обучающихся.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	знать: - принципы формирования образовательной среды; уметь: - формировать образовательную среду; владеть: - умениями проектировать элементы образовательной среды.
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	знать: - принципы формирования образовательной среды; уметь: - формировать образовательную среду; владеть: - умениями проектировать образовательную среду.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А. Ю. Куприянов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 «Теория и методика обучения политологии»**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение магистрантами знаний и умений в области теории и методики обучения политологии; формирование необходимых компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение категориальный аппарат теории и методики обучения политологии;
- освоение методик и технологий, теорий и практик, приемов и форм организации учебного процесса в сфере обучения политологии;
- овладение конкретными знаниями и умениями в сфере теории и методики преподавания политологии;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Теория и методика обучения политологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

- иметь представление о методологии, философских основаниях современного образования, знать основные категории политологии;
- наличие представления об активных и интерактивных методах обучения, современных технических возможностях в области преподавания.

Изучению дисциплины К.М.03.03 «Теория и методика обучения политологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Теория и методика обучения политологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии:

Методологические и теоретические проблемы преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Генезис политического образования и теории методики преподавания политологии. Теоретические концепция модернизации преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Основные формы преподавания политологии как учебной дисциплины. Специфика методики преподавания политологии как учебной дисциплины в школе.

Раздел 2. Проблемы методики преподавания политологии:

Прикладные проблемы преподавания политологии как учебной дисциплины в

школе. Особенности методики преподавания политологии. Обеспечение междисциплинарных связей в ходе учебного процесса обучения политологии. Методика чтения лекций по политологии. Виды семинарских занятий по политологии. Проблемы мотивации обучающихся в процессе обучения политологии. Место самостоятельной работы в учебном процессе. Методика подготовки индивидуальных работ по политологии. Организация научной работы в курсе обучения политологии. Подготовка учебно-методической документации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

<i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации..
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, федеральных государственных образовательных стандартов в условиях реальных педагогических ситуаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических условиях в соответствии с требованиями правовых, нравственных и этических норм, профессиональной этики, федеральных государственных образовательных стандартов.
---	--

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

педагогический деятельность

<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции и идеи дидактики по преподаванию политологии, основные направления вузовского преподавания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать педагогическую деятельность, развивать творческие способности, находить формы и методы подачи материала, анализировать информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и чтения лекционного курса и проведения семинарских занятий по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание».
<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности методики преподавания тем по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять новые образовательные технологии, организационные и методические формы обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания тем политологии, внедрения новых образовательных технологий.

<p>ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики и технологии по проектированию элементов образовательной среды; - навыков самостоятельного проектирования элементов образовательной среды с целью совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания политологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики и технологии по проектированию элементов образовательной среды в условиях модернизации образования; - применять навыков самостоятельного проектирования элементов образовательной среды с целью совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания тем по политологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и технологией по проектированию элементов образовательной среды в условиях модернизации образования; - - навыками по самостоятельному проектированию элементов образовательной среды с целью совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания тем по политологии.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Г. Г. Зейналов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.04 «Теория и методика обучения культурологии»**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов понимания особенностей преподавания теоретико-культурологических и историко-культурологических дисциплин; систематизация и углубление магистрантами знаний современных парадигм в области культурологии; овладение современными методами научного исследования в области культуры.

Задачи дисциплины:

- развитие умений анализировать тенденции современного культурологического знания;
- воспитание у магистрантов способности конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей;
- овладение современными методами научного исследования в области культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.04 «Теория и методика обучения культурологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, во 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», и вариативной, изученной на уровне бакалавриата, – «Культурология».

Изучению дисциплины К.М.03.04 «Теория и методика обучения культурологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Теория и методика обучения культурологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществоведческого образования;

К.М.04.01 Методология социально-гуманитарного знания;

ФТД.02 Философия образования.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Культурология как наука:

Культурология в системе наук. Задачи культурологического образования. Культурология в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Основные принципы культурологического образования. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Дисциплины культурологического цикла в системе высшего образования. Методика обучения культурологии как научная отрасль.

Модуль 2. Теория обучения культурологии:

Методология современной культурологии. Специфика научного познания явлений культуры. Методы научно-педагогических исследований. Теоретические методы исследований. Анализ практики обучения культурологии и культурологическим дисциплинам.

Эмпирические методы исследования, сочетание количественного и качественного анализа в исследовании педагогических явлений. Системный подход к исследованию категорий методики обучения культурологии, педагогических явлений и процессов. Основные направления дальнейшего совершенствования методов научно-педагогических исследований.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общественного сознания; - содержание духовных ценностей личности и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и концепциями, характеризующими состояние духовной культуры общества.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и основные элементы духовной культуры общества; - историю развития духовной культуры общества и ее современные тенденции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный культурологический подход к анализу социальных, этнических и конфессиональных явлений и процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками бережного отношения к культурному наследию.

<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: - содержание духовных ценностей личности и общества; уметь: - выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества; владеть: коммуникативными навыками с учетом ценностей гуманизма и толерантности и речевого этикета.</p>
<p><i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	
<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: - методы и приемы воспитания ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) на уроках обществознания; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - приемы развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) на уроках культурологических дисциплин; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</p>

<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</p>
---	---

<p><i>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</i></p>	
<p>ПК 1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды; уметь: - использовать дидактические возможности культурологических дисциплин для организации обучения и воспитания; владеть: - способами организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>
<p>ПК 1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды; уметь: - использовать дидактические возможности культурологических дисциплин для организации обучения и воспитания; владеть: - способами организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>
<p>ПК 1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды; уметь: - использовать дидактические возможности культурологических дисциплин для организации обучения и воспитания; владеть: - способами организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии И. Б. Виноградова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Теория и методика обучения экономике

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогические технологии в обучении обществознания и права
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;
- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Теория и методика обучения экономике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Теория и методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Теория и методика обучения философии

К.М.03.03 Теория и методика обучения политологии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория обучения экономики:

Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.

Модуль 2. Методика обучения экономике:

Исследование и моделирование в учебном процессе. Контроль в структуре обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

знать:
- принципы организации контроля;
уметь:
- применять методы оценки образовательных результатов;
владеть:
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы организации контроля образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод диагностики и оценки уровня развития обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип организации контроля образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики образовательных результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля образовательных результатов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами учета особенностей развития обучающихся.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектировать элементы образовательной среды.
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектировать образовательную среду.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.06 Современные педагогические технологии в обучении праву

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами компетенциями в области современных педагогических технологий, готовностью к грамотному их выбору и умелому использованию с учетом специфики, границы применимости и условий эффективности в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих задач:

1) сформировать знания студентов о сущности и своеобразии педагогических технологий (общего и профессионального образования, активных и интерактивных методах обучения, различных способах моделирования учебного занятия в логике традиционных и инновационных подходов, технологиях организации и проведения контроля в учебном процессе) и др.

2) способствовать развитию у студентов профессионально ориентированного мышления, технологических и методических умений, способности к самоанализу и рефлексии и т. д.

3) вызвать положительное и уважительное отношение к профессии преподавателя, стремление к саморазвитию и педагогическому творчеству.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные педагогические технологии в обучении праву» относится к Блоку обязательной части учебного плана, её освоение происходит на 2 курсе в 6 триместре. Освоение содержания дисциплины подготавливает магистрантов в соответствии с ФГОС ВО к осуществлению основных видов профессиональной деятельности

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Развитие правового образования

Становление и развитие методики обучения праву. Место методики обучения в системе педагогических дисциплин. Взаимосвязь дидактики и методики обучения и отраслей педагогического знания. Понятие среднего правового образования. Дореволюционное правовое образование. Правовое образование в России в 20-е гг. Правовое образование в России в 1930-1960-е гг.

Правовое образование в России в 1960-1980-е гг. Реформа и модернизация правового образования в России. Современное правовое образование в России.

Раздел 2. Современные технологии обучения праву

Основные педагогические подходы в современном обучении праву. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву.

Технология развития критического мышления в обучении праву. Тренинговые технологии в обучении праву. Технология проблемного обучения праву. Педагогические риски в обучении праву

Виды текстов в обучении праву, технологии работы с правовыми текстами. Электронные средства обучения праву. Современный учебник права. Проверка и оценка результатов обучения праву

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3.Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы формирования концепции проекта в реализации проектов управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла рамках обозначенной проблемы; – основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; – прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; – навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
<p>ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиозоведческого и</p>	<p>ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p>Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных</p>

теологического образования	ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	программ. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.
	ПК-3.3 Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент Рябова Е.В.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.03.07(П) Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая))**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель практики – научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС; проводить анализ и экспертизу методической деятельности учителя, обеспечивающего реализацию образовательного процесса.

Задачи практики:

– научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению обществознания;

– научиться разрабатывать учебные занятия по обществознанию с использованием современных образовательных технологий.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) – исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) включена в модуль К.М.03 «Обществоведческое и правовое образование в системе общего образования» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении программы практики К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

Анализ образовательной среды организации. Анализ материальной базы организации. Посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков. Посещение и анализ внеурочных мероприятий. Посещение урока ведущего учителя обществознания и его анализ. Экспертиза конспекта урока учителя обществознания. Разработка конспекта урока по обществознанию. Составление сценария внеклассного воспитательного мероприятия. Проведение внеклассного воспитательного мероприятия.

7. Требования к результатам освоения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения

технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиоведческого и теологического образования.

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно- исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; – определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными вариантами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать и руководить работой команды; – вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, – разными видами коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,

	<p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; – оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом и использовать его в научной деятельности.
	<p>ПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	
	<p>ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	

8. Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, Чекушкина Е. Н., доктор филос. наук, профессор.

Аннотация рабочей программы практики К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– способствовать дальнейшему формированию у магистрантов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно- методической деятельностью учителей истории и обществознания, умений анализировать, оценивать и обобщать;

– проектирование целей и составление планов всех уроков по предметам (история и обществознание) по расписанию в одном или нескольких классах;

– развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся по истории и обществознанию;

– овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;

– формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

– использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания истории и обществознания;

– формировать у магистрантов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках истории и обществознания и во внеурочное время.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – *учитель*.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.03 Обществоведческое и правовое образование в системе общего образования» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности; К.М.01.04(У) Учебная

практика (научно-исследовательская работа); К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

Анализ образовательной среды организации. Анализ материальной базы организации. Посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков. Посещение и анализ внеурочных мероприятий. Посещение урока ведущего учителя обществознания и его анализ. Экспертиза конспекта урока учителя обществознания. Разработка конспекта урока по обществознанию. Составление сценария внеклассного воспитательного мероприятия. Проведение внеклассного воспитательного мероприятия.

7. Требования к результатам освоения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную,	Уметь: – использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;

	<p>письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности; – навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; Владеть: – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; метод и прием формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к</p>	<p>Знать: – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; метод и прием формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; Уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие</p>

	<p>окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга</p>	<p>Знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую</p>

	образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	диагностику трудностей в обучении; Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной	Знать: – психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	<p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<p>ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса контекстеразличных ООП.</p>	<p>ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p> <p>ПК 1.2. Умеет формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p> <p>ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования;

	среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеть: – умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ПК 5.1. Знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования ПК 5.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Знать: – особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования; Уметь: – формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; Владеть: – методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

8. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, Чекушкина Е. Н., доктор филос. наук, профессор.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.02.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, как основной, определяющей программу магистратуры, выполнение выпускной квалификационной работы, проверка профессиональной готовности будущих магистров к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи практики:

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;

– разработка и доработка согласованных с руководителем ВКР (магистерской диссертации) разделов индивидуального учебного плана работы магистранта;

– формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;

– постановка цели, задач, выбор методов исследования, интерпретация и апробация результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук;

– получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др.;

– подготовка к публичной защите и презентация результатов проведенного научного исследования.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется на базе кафедры философии МГПУ им. М. Е. Евсевьева, НОЦ «Гуманитарные науки и образование»

Должность, занимаемая магистрантом на период практики: студент- практикант, исследователь.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОПВО

К.М.03.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 4 семестре

К.М.03.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Полученные знания, умения, навыки будут использованы магистрантами при изучении дисциплины К.М.03.06 Современные педагогические технологии в обучении праву; К.М.03.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа); К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)); К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), при

подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области; обоснование выбора темы исследования; изучение источников, литературы по проблеме современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах в сфере обществоведческого образования

7. Требования к результатам освоения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: УК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-5

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-8 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП;

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной обществоведческой терминологией.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой аргументации.

<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: основные механизмы творчества и инновационной деятельности в сфере педагогической деятельности; уметь: применять современные методы научного исследования в предметной сфере; владеть: навыками совершенствования и развития своего педагогического и научного потенциала.</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать: - особенности и приемы публичных выступлений ; уметь: - формулировать и выдвигать тезисы в сфере педагогики и образования; владеть: - навыком работы с аудиторией.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>знать: - методологию педагогического исследования; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности. знать: - специфику, структуру, основные направления, проблемы, методы, современное состояние</p>
<p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>социально-гуманитарного знания; уметь: - излагать учебный материал в области социально-гуманитарных дисциплин; владеть: - способностью научно анализировать социально-значимые проблемы. - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p>

<p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>владеть: - требованиями к субъектам педагогической деятельности.</p>
<p><i>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</i></p>	
<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, образовательных и трудовых процессов; уметь: - использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления учебным коллективом; владеть: - методами оценки и управления социальными процессами.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>знать: - место человека в социальных процессах и социальных изменениях; уметь: - анализировать социальные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>знать: - о социальной среде: структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии; уметь: - использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение; владеть: - навыками анализа общественных процессов.</p>
<p><i>ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</i></p>	

<p>ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.</p>	<p>знать: - основные методы и средства общественного развития и управления; уметь: - применять полученные знания в практической деятельности по осуществлению управленческих решений; владеть: - средствами и методами управления социальных процессов.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>знать: - современные модели управления; уметь: - обладать навыками общественно-управленческого анализа конкретных социально-экономических ситуаций и проведения самостоятельного аналитического исследования процессов управления; владеть: - навыками постановки и решения задач социально-экономического управленческого планирования</p>
<p>ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>знать: - основные методы и средства общественного развития; уметь: - применять полученные знания в практической деятельности; владеть: - навыками постановки и решения задач социально-экономического управленческого планирования.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость практики составляет 15 з.е., 540 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, Мартынова Е. А., док-р. филос. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.01 «Практическое обществознание»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, необходимых для анализа социальных процессов и выполнения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Задачи дисциплины:

- раскрыть важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания на основе анализа процессов, явлений, имеющих место в истории и социальной действительности;
- развить навыки осуществления самостоятельной обществоведческой экспертизы проблем, возникающих в современном обществе;
- сформировать алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- создать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- воспитать специалиста с ответственным отношением к профессиональному долгу

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Практическое обществознание» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение структурных элементов обществознания и методических основ, необходимых для педагогической деятельности.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Практическое обществознание» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.08(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Практическое обществознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины **Содержание модулей дисциплины**

Модуль 1. Обучение обществознанию в школе как педагогическая проблема:

Предмет и задачи методики обучения обществознанию. Цель, задачи и предмет дисциплины «Теоретические основы и методика обучения обществознанию». Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.

Модуль 2. Технологии обучения обществознанию:

Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции. Содержание обществоведческих курсов. Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей; уметь: применять методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей; владеть: методами организации мониторинговых исследований; методологическим инструментарием мониторинга; технологиями диагностирования образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, трудностей в обучении; уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, выявлять трудности в обучении; владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, выявления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; уметь: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></p>	

<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать: - принципы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся; специфику построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей о; уметь: - выстраивать взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использовать методы диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения; владеть: - навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использования методов диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений; приемы организаторской деятельности; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; планировать взаимодействия участников образовательных отношений; организовывать образовательную деятельность; владеть: - использования особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; планирования взаимодействия участников образовательных отношений; организаторской деятельности.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать: - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: - применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; использовать способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; владеть: - навыками использования технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p><i>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиозоведческого и теологического образования</i></p>	

<p>ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p>знать: основные принципы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; уметь: осуществлять методическое сопровождение; реализовывать алгоритм проектирования образовательных программ; использовать инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; владеть: методами и приемами методического сопровождения; навыками проектирования образовательных программ; экспертизы образовательных программ.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.</p>	<p>знать: принципы отбора и приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; уметь: применять принципы отбора и приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; владеть: навыками отбора и приемами проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>	<p>знать: приемы методической поддержки педагогов; приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; уметь: оказывать методическую поддержку педагогам; осуществлять экспертную деятельность при оценке качества образовательного процесса; владеть: приемами методической поддержки педагогов; навыками экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доценткафедры философии Г. А. Шулугина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к
ЕГЭ по обществознанию»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями, необходимыми для подготовки школьников к единому государственному экзамену по обществознанию.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию;
- показать структуру и содержание экзаменационной работы по обществознанию;
- рассмотреть особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
- создать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- воспитать специалиста с ответственным отношением к профессиональному долгу.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию».

К.М.03.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания»

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы:

Единый государственный экзамен по обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Модуль 2. Особенности развития основных сфер жизни современного общества:

Содержательные линии обществознания и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и

профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиозного и теологического образования

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>знать:</p> <p>виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей;</p> <p>уметь:</p> <p>применять методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей;</p> <p>владеть:</p> <p>методами организации мониторинговых исследований; методологическим инструментарием мониторинга; технологиями диагностирования образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей.</p>
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p>знать:</p> <p>инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, трудностей в обучении;</p> <p>уметь:</p> <p>применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, выявлять трудности в обучении;</p> <p>владеть:</p> <p>методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, выявления трудностей в обучении.</p>

<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; уметь: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать: - принципы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся; специфику построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей о; уметь: - выстраивать взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использовать методы диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения; владеть: - навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использования методов диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений; приемы организаторской деятельности; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; планировать взаимодействия участников образовательных отношений; организовывать образовательную деятельность; владеть: - использования особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; планирования взаимодействия участников образовательных отношений; организаторской деятельности.</p>

<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; использовать способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
<p><i>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиозоведческого и теологического образования</i></p>	
<p>ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <p>основные принципы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять методическое сопровождение; реализовывать алгоритм проектирования образовательных программ; использовать инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <p>методами и приемами методического сопровождения; навыками проектирования образовательных программ; экспертизы образовательных программ.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.</p>	<p>знать:</p> <p>принципы отбора и приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;</p> <p>уметь:</p> <p>применять принципы отбора и приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками отбора и приемами проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.</p>

<p>ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>	<p>знать: приемы методической поддержки педагогов; приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; уметь: оказывать методическую поддержку педагогам; осуществлять экспертную деятельности при оценке качества образовательного процесса; владеть: приемами методической поддержки педагогов; навыками экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулугина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя
обществознания

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистранта умения и навыки, позволяющие сознательно и грамотно применять современные информационно-технические средства обработки, хранения, использования информации в процессе проектирования и создания образовательной среды преподавания обществознания в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистранта умений и навыков, позволяющих управлять проектами в области преподавания обществознания;
- воспитание профессионалов, обладающими знаниями, умениями и навыками, позволяющими применять инновационные технологии в процессе реализации ОПОП в общеобразовательном учреждении.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» относится к модулю К.М.03 «Обществоведческое и правовое образование в системе общего образования» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения:

Типовые компьютерные средства сохранения, редактирования и представления информации.

Модуль 2. Роль ИТ в современном образовании:

Типовые компьютерные средства сохранения, редактирования и представления информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - сущность и структуру образовательных процессов; уметь: - выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.

<p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>знать: - особенности педагогического процесса в условиях глобализирующегося инновационного социума; уметь: - ставить педагогические цели; владеть: - навыком рефлексии собственной педагогической деятельности.</p>
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; уметь: - организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий; владеть: - техникой аргументации.</p>
<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: - основные технологии инновационной деятельности в сфере образования; уметь: - применять современные методы научного исследования в предметной сфере; владеть: - навыками совершенствования и развития своего педагогического и научного потенциала.</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать: - особенности и приемы публичных выступлений; уметь: - формулировать и выдвигать тезисы в сфере педагогики и образования; владеть: - навыком работы с аудиторией.</p>
<p><i>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиозоведческого и теологического образования</i></p>	
<p>ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценивания образовательных программ</p>	<p>знать: - приемы проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.</p>	<p>уметь: - проектировать и реализовывать образовательные программы в различных образовательных средах.</p>

ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса	владеть: - механизмом применения современных приемов методической поддержки педагогов в образовательном процессе.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики: Г. А. Шулугина, кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии.

1. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.03.01 Педагогическое проектирование в правовом образовании 30

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

- Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями педагогического проектирования, правилами создания методических моделей в области правового образования.

- Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ педагогического и методического проектирования в области правового образования;

- практическое освоение этапов и методов педагогического и методического проектирования в области правового образования;

- формирование умений и навыков педагогического и методического моделирования;

- формирование умений и навыков анализа результатов проективной методической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.01 «Педагогическое проектирование в правовом образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметного поля дисциплин предметно-методический модуля «Право» предыдущего уровня образования.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие предметного проектирования

Педагогическое проектирование: сравнительный анализ подходов. Уровни педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Субъекты педагогического проектирования. Методический уровень педагогического проектирования – предметное проектирование процесса обучения. Виды проектов в методике обществознания. Виды методических продуктов в праве.

Модуль 2. Особенности предметного проектирования обучения праву

Понятие «методическая модель». Виды методических моделей. Правила создания методических моделей и основы методического конструирования. Технологические схемы уроков. Вариативные модульные структуры уроков. Разработка технологических схем уроков права в соответствии с возрастными особенностями познавательной деятельности учащихся, уровнем развития их способностей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; суть и методы педагогической диагностики обучающихся; педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научные понятия теории проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектирования ООП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.
ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; суть процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.
ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности.

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать: - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии Д.Г. Давыдов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.03.02 «Игровые технологии на уроках права»**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об игровых технологиях, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системе игровых технологий;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование знаний о способах и формах организации игровой деятельности школьников по праву на ступени основного общего образования;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для руководства игровой и исследовательской деятельностью учащихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в процессе изучения дисциплин: "Педагогика", "Технологии цифрового образования" и "Методика правового обучения и воспитания".

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.03.02 «Игровые технологии на уроках права» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.02 Актуальные проблемы теории права; К.М.02.01 Теоретические основы методики обучения праву; К.М.03.06 Современные педагогические технологии в обучении праву.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровые технологии на уроках права», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и методология игровых технологий на уроках права:

Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.

Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности. Педагогическое значение содержания игры.

Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка. Мотивы выбора игры.

Раздел 2. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе.

Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры.

Педагогические условия развития детских игр: охрана времени игр в общем режиме дня; создание материально-предметной среды; обогащение содержания знаний о процессах труда взрослых, о взаимоотношениях взрослых в труде; формирование игровых навыков.

Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема.

Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	
ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	знать: - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.
ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы

<p>проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><i>ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать: - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии М. А. Капаев.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания»**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: : Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку магистрантов в области

Задачи дисциплины:

- Обеспечить применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с использованием современных методологических программ;
- Научить определять приоритеты собственной деятельности с учетом специфики социально-гуманитарного знания;
- Сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе социально-гуманитарных научных знаний и результатов исследований в этой области

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания» относится к модулю К.М.04 «Социогуманитарное знание» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание философии, культурологии.

«Методология социально-гуманитарного знания» выступает базовой в системе профессиональной подготовки магистрантов и выполняет методологические функции по отношению к другим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы методологии науки

Понятие методологии. Функции методологии, место методологии в системе исследования. Структура методологии. Субъект исследования, объект исследования, предмет исследования. Средства научного исследования. Связь методологии с другими элементами системы познания. Уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания (естественных, техническим, социально – гуманитарных). Методологические подходы и методологические установки

Раздел 2. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук

Возникновение теоретического знания в европейской культуре и необходимость решения антропологических проблем. Социальное знание в системе античной науки. Проблема единого и общего (универсалии) как методологическая установка понимания социальной проблематики в культуре средневековья.

Возникновение экспериментальной науки нового времени, науки о человеке и обществе в системе научного знания нового времени. Проблема закона как методологическая установка решения социальной проблематики в культуре нового времени (Гоббс, Кант, Гегель). Становление системы наук об обществе и потеря социальным знанием своей «суверенности» - естествознание как модель социального познания (Сен-Симон, Конт, Маркс).

Осмысление специфичности социального познания в философии жизни. Науки о природе и науки о культуре. Осмысление социально-культурной обусловленности социального знания (Маркс, Мангейм, П. Сорокин). Две парадигмы в развитии социально-гуманитарного познания: социоориентированное знание и антропоориентированное знание. Проблема свободы и времени как новая методологическая установка понимания социальной проблематики в науке и культуре новейшего времени (Ницше, Бергсон, Хайдеггер)

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законами логики.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -место аргументации в педагогическом исследовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять исследовательскую проблему; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -техникой аргументации.

<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: -логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: -ставить исследовательские цели и задачи; владеть: -методами выдвижения тезиса.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: -место аргументации в педагогическом исследовании; уметь: -анализировать проблемную ситуацию; владеть: -техникой аргументации.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: -логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: -приводить аргументы при обосновании научной проблемы; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; владеть: -техникой аргументации.</p>
<p><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - методологию педагогического исследования; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - специфику, структуру, основные направления, проблемы, методы, современное состояние социально-гуманитарного знания; уметь: - излагать учебный материал в области социально-гуманитарных дисциплин; владеть: - способностью научно анализировать социально-значимые проблемы.</p>

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>владеть: - требованиями к субъектам педагогической деятельности.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, Мартынова Е. А., док-р. филос. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Теория и практика социальных взаимодействий

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогические технологии в преподавании обществознания и права
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение студентами знаний о функционировании общества, закономерностях социальных процессов, усвоение комплекса предметных компетенций, ориентированных на умения и навыки социологического анализа в их профессиональной и индивидуальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знать особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения;
- воспитать чувство социальной ответственности, умения работать в команде.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Теория и практика социальных взаимодействий» относится к модулю К.М.04 «Социально-гуманитарное знание» учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Теория и практика социальных взаимодействий» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Теория и практика социальных взаимодействий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.01.02 Теоретические основы обучения обществознанию; БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Социальные взаимодействие и правовое поле:

Социальная укорененность права.

Модуль 2. Социология девиантности:

Система социального контроля.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - общие правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных взаимодействиях; уметь: - формировать деловые коммуникации в процессе социальных взаимодействий; владеть: - методами сбора социологической информации.

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями;</p> <p>уметь: - использовать источники информации о социальной системе, социальных институтах, социализации;</p> <p>владеть: - навыком использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий.</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: - методы конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>уметь: - преобразовывать социологическую информацию, осмысливать процессы, события и явления;</p> <p>владеть: - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров .</p>

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом;</p> <p>уметь: - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания ;</p> <p>владеть: - современной обществоведческой терминологией.</p>
--	---

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - специфику современного социогуманитарного знания; уметь: - соотносить социологические и педагогические идеи, концепции с именами их авторов; владеть: - навыками определения педагогически ценного в исследованиях социологов и педагогов прошлого.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: - специфику и основные направления гражданско-патриотического воспитания молодежи в контексте изучения социологических дисциплин; уметь: - устанавливать хронологическое соответствие историко-социологических событий и явлений; владеть: - навыками оценки качества изменения социогуманитарной парадигмы в России и за рубежом.</p>

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, образовательных и трудовых процессов; уметь: - использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления учебным коллективом; владеть: - методами оценки и управления социальными процессами.</p>
---	---

<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>знать: - место человека в социальных процессах и социальных изменениях; уметь: - анализировать социальные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>знать: - о социальной среде: структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии; уметь: - использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение; владеть: - навыками анализа общественных процессов.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, докт. филос. наук, профессор Зейналов Г.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.01 «Воспитательный потенциал правового образования»**

1. Направление подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста, способного к реализации воспитательных целей в области правового образования, компетентного в области теоретической и практической профессиональной подготовки для преподавания правовых дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть различные подходы к воспитательным целям дисциплин правового направления;

- воспитать у магистрантов способность конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

- сформировать у магистрантов умение выявлять и реализовывать воспитательный потенциал правовых дисциплин в перспективе их преподавания в общеобразовательных учреждениях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Воспитательный потенциал правового образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметного поля дисциплин предметно-методический модуля «Право» предыдущего уровня образования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Воспитательный потенциал правового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Теоретические основы методики обучения праву.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы воспитательной компоненты правового образования

Правовое образование и его место в системе общего образования. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения праву. Государственный стандарт правового образования. Концепция современного правового образования. Компетентностный подход в правовом образовании.

Модуль 2. Воспитательные направления курса «Право»

Формирование нравственной культуры в процессе преподавания правовых дисциплин. Методы и средства духовно-нравственного воспитания в процессе изучения правовых дисциплин.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиозного и теологического образования

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общественного сознания; - содержание духовных ценностей личности и общества; уметь: - выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и концепциями, характеризующими состояние духовной культуры общества.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и основные элементы духовной культуры общества; - историю развития духовной культуры общества и ее современные тенденции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный культурологический подход к анализу социальных, этнических и конфессиональных явлений и процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками бережного отношения к культурному наследию.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание духовных ценностей личности и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками с учетом ценностей гуманизма и толерантности и речевого этикета.
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиоведческого и теологического образования	
ИПК-3.1	Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого, религиоведческого и теологического образования в контексте ООП.

ИПК-3.2	Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
ИПК-3.3	Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии Д.Г. Давыдов.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.02 «Современное школьное социально-гуманитарного образование»

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность реализации целей и задач социального-гуманитарного образования в сфере социально-культурной деятельности, а также в различных учреждениях образования

Задачи дисциплины:

– освоить содержательные и технологические аспекты реализации социально-гуманитарного образования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей;

– научиться выработать оптимальную методику организации учебно-воспитательного процесса в системе социального образования в образовательных учреждениях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

К.М.04.ДВ.01.02 «Современное школьное социально-гуманитарного образование» относится к модулю К.М.03 «Обществоведческое и правовое образование в системе общего образования» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание философии, культурологии.

«Методология социально-гуманитарного знания» выступает базовой в системе профессиональной подготовки магистрантов и выполняет методологические функции по отношению к другим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-гуманитарное образование как важнейший компонент социализации личности:

Современное состояние теории и практики социального- гуманитарного образования.

Раздел 2. Современное состояние социально-гуманитарного образования:

Содержание современного социально-гуманитарного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиозного и теологического образования

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижений компетенций	Образовательные результаты
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных взаимодействиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать деловые коммуникации в процессе социальных взаимодействий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора социологической информации
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию личности и социальным институтам и организациям; различиям традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, правила и методы взаимодействия с социальными институтами и организациями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации о социальной системе, социальных институтах, социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать социологическую информацию, осмысливать процессы, события и явления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиоведческого и теологического образования	

<p>ПК-3.1 Знает методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ</p>	<p>знать: - специфику современного обществоведческого образования; уметь: - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ; владеть: - навыками определения педагогически ценного в исследованиях педагогов прошлого.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.</p>	<p>знать: - специфику и основные направления методологии обществознания; уметь: - отбирать наиболее продуктивные модели обучения обществознанию; владеть: - навыками оценки качества обществоведческого образовательного процесса учащихся.</p>

7. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, Мартынова Е. А., док-р. филос.наук, доцент

*Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Правовая культура и правовое сознание*

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания и права

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин-социально-гуманитарного профиля; **образовательная**-усвоение теоретических положений «Правовая культура и правовое сознание» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная**-формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеями ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом,
- углубление историко-правовых знаний,
- умение работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры России в сфере формирования его готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Правовая культура и правовое сознание» относится факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Правовая культура и правовое сознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.02 Теоретические основы обучения обществознанию и праву. Освоение дисциплины происходит на 2 курсе в 4 семестре.

Освоение содержания дисциплины подготавливает магистрантов в соответствии с ФГОС ВО к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Правовая культура

Понятие и виды правовой культуры. Сущность, значение, функции правовой культуры и особенностей её формирования. Роль правовой культуры в деле формирования и поддержания общественной безопасности, гражданского общества, правосознания молодёжи. Основы правовой культуры молодёжи. Государственная молодёжная политика. Сущность, значение, функции государственной молодёжной политики. Анализ государственных программ, определяющих содержание молодёжной политики в современной России.

Раздел 2. Правовое сознание

Правосознание. Правовая идеология как часть правового сознания. Содержание правовой идеологии. Правовая психология как часть правового сознания. Право как

инструмент регулирования общественных отношений. Правовой нигилизм. Правовой нигилизм молодежи, его истоки. Молодёжный правовой нигилизм—как фактор правонарушающего поведения. Правовое воспитание в молодёжной среде.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися.	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной
	ОПК-4.2. Анализирует психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению
	ОПК-4.3. Использует принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности	у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

5. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент Рябова Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 «Философия образования»

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогические технологии в преподавании обществознания

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов-магистрантов с основными философскими проблемами образования и формирование у них навыков философской рефлексии с целью становления базовой общенаучной компетенции для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с проблемами, концептуальными идеями, категориальным аппаратом и направлениями развития философии образования;
- углубить теоретическую подготовку магистрантов в области основных философских проблем образования;
- развивать представления об онтологическом, гносеологическом, аксиологическом аспектах философии образования;
- раскрыть методологическую роль философии образования по отношению профессиональной сфере;
- формировать общекультурную и общепрофессиональную компетентности, направленных на развитие способности магистрантов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области философии образования;
- расширить представления магистрантов о содержании, организации, качественных характеристиках образования с целью определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Философия образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей развития философии и науки, педагогики и образования.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Философия образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология исследования в образовании.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Философия образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Философское понимание сущности образования:

Предмет, задачи и методы философии образования. Сущность и природа образования. Образование в зеркале философии. Философский дискурс образования практическое занятие. Философия и образование. Философия в образовании и образование в философии. Философские основы и предпосылки образовательной системы. Исторические предпосылки развития философии образования в России. Философия образования за рубежом. Перспективы развития философии образования в России. Философия образования и социально-педагогическая практика. Философско-образовательное обоснование политики и стратегии развития образования в России.

Раздел 2. Философский анализ современного состояния образования:

Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки практическое занятие Образование как педагогическая категория. Понятие образование в научной и педагогической литературе. Задачи современного образования. Противоречия современного образования. Обусловленность целей образования. Общественные, педагогические, личностные цели образования. Образование как ценность (проблемы гармонии государственной и личностной ценностей образования). Статус и перспективы развития образовательно-педагогической аксиологии. Образование как система и как сфера образовательных услуг (иерархия образовательных систем в образовании, их преемственность и сущностные особенности). Образование как процесс (педагогические технологии обучения, воспитания и развития учащихся). Образование как результат (критериально-оценочные аспекты результативности образовательной деятельности). Проблемы стандартизации в образовании. Образование и менталитет в системе ценностей и приоритетов XXI век Современное состояние образования в России. Отличительные характеристики отечественного образования. Мировое сообщество о современном состоянии образования России. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса. Влияние Болонского процесса на образовательные системы европейских государств и на образовательную политику высшей школы России. Основные принципы формирования европейской системы высшего образования. Общие и институциональные цели Болонского процесса. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса. Преимущества и проблемы интеграционных процессов в образовании. Интеграция в форме международных связей в образовании на всех уровнях как фактор поступательного цивилизационного развития. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России. Развитие образования в России в контексте глобализации, интеграции и информатизации. Тенденция глобализации в образовательной сфере. Влияние глобализации на национальные системы образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать: - рефлексивные методы, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; уметь: - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); владеть: - навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; владеть: - навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения.</p>
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: - цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; уметь: - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; владеть: - способами формулирования целей собственной деятельности, определение путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; владеть: - способами применения критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>

<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; уметь: - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; владеть: методами использования возможностей новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и демонстрации интереса к учебе.</p>
<p><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности и требования к субъектам педагогической деятельности; уметь: - осуществлять педагогическую деятельность в рамках требований, предъявляемых к субъектам педагогической деятельности; владеть: - способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов.</p>	<p>знать: - методы получения современного специального научного знания; уметь: - выбирать методы в результаты исследований; владеть: - способами применения современных научных знаний для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности; уметь: - осуществлять выбор методов, форм и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности в профессиональной деятельности и осуществлять их выбор.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.