

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Филологический факультет
Кафедра родного языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 С. М. Мумряева
«  » 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Уровень высшего образования – магистратура

Саранск 2020

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Составитель программы:

Водясова Любовь Петровна, доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы.

Рецензенты:

Жаров Вячеслав Борисович, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» г. Саранска;

Лешкина Валентина Ивановна, канд. филол. наук, зам. директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» г. Саранска.

Программа утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 11 от 29 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой

родного языка и литературы



О. И. Налдеева

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2019 г.

Председатель учебно-методического совета

филологического факультета



Е. А. Сердобинцева

Программа утверждена в составе основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации (протокол Ученого совета протокол № 13 от 03 июня 2019 г.)

Программа обновлена (протокол Ученого совета № 1 от 31 августа 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2019 г. № 126.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.
- Положение о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языки и литературы в межкультурной коммуникации включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– *универсальные компетенции:*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования

(в том числе здоровьесбережение)	на основе самооценки
-------------------------------------	----------------------

– *общепрофессиональные компетенции:*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие участниками образовательных отношений с	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

– *обязательные общепрофессиональные компетенции:*

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные

образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	программы с использованием современных технологий
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня	ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования

– рекомендуемые общепрофессиональные компетенции:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
Разработка программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
Изучение и анализ научных и научно-методических исследований в области образования в полиэтнической и поликультурной среде; осуществление самостоятельного научного	ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде

исследования и оформление его результатов	
---	--

*Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации*

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций		Формы государственных х аттестационных испытаний	
			защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+	
	К.М.06.01	Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма		
	К.М.06.03	Экзамен по модулю		
	К.М.01.04(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		
	К.М.01	Методология исследования в образовании		
	К.М.06	Билингвизм в межкультурной коммуникации		
УК-2	К.М.02.02	Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога	+	
	К.М.06.ДВ.01.01	Лингвокультурология		
	К.М.06.ДВ.01.02	Интерпретация художественного текста в межкультурном пространстве		
	К.М.03.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
	К.М.04.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
	К.М.02	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
	К.М.04	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации		
УК-3	К.М.01.01	Современные проблемы науки и образования	+	
	К.М.03.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
	К.М.01	Методология исследования в образовании		

	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
УК-4	Б1.О.01	Профессиональная коммуникация	+	+
	Б1.О.01.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
	Б1.О.01.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		
	Б1.О.01.03	Русский язык в профессиональной сфере		
	К.М.02.ДВ.01.01	Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования		
	К.М.02.ДВ.01.02	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии		
	К.М.05.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)		
	К.М.05	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России		
УК-5	К.М.02.02	Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога		+
	К.М.06.02	Педагогические функции речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве		
	К.М.06.03	Экзамен по модулю "Билингвизм в межкультурной коммуникации"		
	К.М.03.ДВ.01.01	Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде		
	К.М.03.ДВ.01.02	Этнокультурные стереотипы в литературе народов России		
	К.М.04.ДВ.01.01	Лингворегионоведение		
	К.М.04.ДВ.01.02	Билингвизм и полилингвизм		
	К.М.05.ДВ.01.01	Сравнительно-сопоставительное языкознание		
	К.М.05.ДВ.01.02	Сравнительно-сопоставительное литературоведение		
	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
	К.М.02	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
	К.М.06	Билингвизм в межкультурной коммуникации		
УК-6	К.М.01.01	Современные проблемы науки и образования	+	+
	К.М.01.02	Методология и методы научного исследования		
	К.М.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности		
	К.М.01.04(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		

	К.М.01	Методология исследования в образовании		
ОПК-1	К.М.01.01	Современные проблемы науки и образования	+	+
	К.М.01.04(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		
	К.М.01	Методология исследования в образовании		
ОПК-2	Б1.О.01	Профессиональная коммуникация	+	+
	Б1.О.01.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
	Б1.О.01.03	Русский язык в профессиональной сфере		
	К.М.06.02	Педагогические функции речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве		
	К.М.06.03	Экзамен по модулю "Билингвизм в межкультурной коммуникации"		
	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
	К.М.05.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)		
	К.М.02	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
	К.М.05	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России		
	К.М.06	Билингвизм в межкультурной коммуникации		
ОПК-3	К.М.02.02	Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога		+
	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
	К.М.02	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
ОПК-4	К.М.03.04	Литература народов Поволжья и Приуралья		+
	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
ОПК-5	К.М.05.03	Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде	+	+
	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
	К.М.02	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования		

	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
	К.М.05	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России		
ОПК-6	К.М.02.01	Инновационные процессы в филологическом образовании		+
	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
	К.М.02	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
ОПК-7	К.М.02.01	Инновационные процессы в филологическом образовании		+
	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
	К.М.02	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
ОПК-8	Б1.О.01	Профессиональная коммуникация	+	
	Б1.О.01.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		
	Б1.О.01.03	Русский язык в профессиональной сфере		
	К.М.01.02	Методология и методы научного исследования		
	К.М.06.01	Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма		
	К.М.06.03	Экзамен по модулю "Билингвизм в межкультурной коммуникации"		
	К.М.01.04(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		
	К.М.05.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)		
	К.М.01	Методология исследования в образовании		
	К.М.05	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России		
	К.М.06	Билингвизм в межкультурной коммуникации		
ПК-1	К.М.02.02	Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога	+	+
	К.М.05.02	Диалог культур в литературе		
	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
	К.М.02	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		

	К.М.05	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России		
ПК-2	К.М.02.01	Инновационные процессы в филологическом образовании	+	+
	К.М.05.02	Диалог культур в литературе		
	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
	ФТД.01	Презентация научно-педагогической информации		
	К.М.02	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
	К.М.05	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России		
ПК-3	К.М.04.02	Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации	+	+
	К.М.04.03	Методические основы изучения литературы в поликультурной среде		
	К.М.01.04(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		
	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
	К.М.01	Методология исследования в образовании		
	К.М.02	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
	К.М.04	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации		
ПК-4	К.М.03.03	Речевые контакты в полиязычном обществе	+	+
	К.М.05.02	Диалог культур в литературе		
	К.М.05.03	Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде		
	К.М.04.ДВ.01.01	Лингворегионоведение		
	К.М.04.ДВ.01.02	Билингвизм и полилингвизм		
	К.М.04.ДВ.02.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации		
	К.М.04.ДВ.02.02	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации		
	К.М.05.ДВ.01.01	Сравнительно-сопоставительное языкознание		
	К.М.05.ДВ.01.02	Сравнительно-сопоставительное литературоведение		
	К.М.03.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
	К.М.05.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)		
	К.М.04.01(Н)	Производственная практика (научно-		

		исследовательская работа)		
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
	К.М.04	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации		
	К.М.05	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России		
ПК-5	К.М.03.04	Литература народов Поволжья и Приуралья	+	+
	К.М.05.03	Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде		
	К.М.06.02	Педагогические функции речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве		
	К.М.06.03	Экзамен по модулю "Билингвизм в межкультурной коммуникации"		
	К.М.02.ДВ.01.01	Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования		
	К.М.02.ДВ.01.02	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии		
	К.М.04.ДВ.01.01	Лингворегионоведение		
	К.М.04.ДВ.01.02	Билингвизм и полилингвизм		
	К.М.03.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
	К.М.05.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)		
	К.М.04.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
	К.М.04	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации		
	К.М.05	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России		
	К.М.06	Билингвизм в межкультурной коммуникации		
ПК-6	К.М.03.03	Речевые контакты в полиязычном обществе	+	+
	К.М.03.04	Литература народов Поволжья и Приуралья		
	К.М.04.02	Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации		
	К.М.04.03	Методические основы изучения литературы в поликультурной среде		
	К.М.05.03	Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде		

K.M.06.01	Психологические и социоллингвистические проблемы билингвизма		
K.M.06.03	Экзамен по модулю "Билингвизм в межкультурной коммуникации"		
K.M.03.ДВ.01.01	Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде		
K.M.03.ДВ.01.02	Этнокультурные стереотипы в литературе народов России		
K.M.04.ДВ.02.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации		
K.M.04.ДВ.02.02	Этнопсихоллингвистические основы межкультурной коммуникации		
K.M.06.ДВ.01.01	Лингвокультурология		
K.M.06.ДВ.01.02	Интерпретация художественного текста в межкультурном пространстве		
K.M.03.01(Н)	Производственная практика (научно- исследовательская работа)		
K.M.05.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)		
K.M.04.01(Н)	Производственная практика (научно- исследовательская работа)		
ФТД.02	Культура речи и деловое общение		
K.M.03	Этническое и языковое разнообразие человечества		
K.M.04	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации		
K.M.05	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России		
K.M.06	Билингвизм в межкультурной коммуникации		

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; ПК-5; ПК-6	Освоение выпускником материала, предусмотренного	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя

	рабочими программами дисциплин	некоторых дисциплин	использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Информационная и коммуникативная культура	Ответы является нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических

	необходимость ее изучения для теории и практики	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определенную практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определенную практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в

		теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достаточно полном объеме	полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объёме	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,

		не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обеспечивает решение прикладных задач	использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора

		анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет

	текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов	студент не понимает	студент испытывает	студент отвечает на	студент отвечает на

ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
----------	--	--	-------------------------------	---

Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе

Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений
---------------	---	--	---	---

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

№	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	Аргументировать важность получения филологического образования в общеобразовательной школе. Изложить основные положения проекта концепции школьного филологического образования	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2.	Назвать и обосновать цели современного филологического образования при их характеристике в контексте коммуникативного и компетентностного подходов. Объяснить необходимость их конкретизации в предметном, личностном и метапредметном аспектах, определить их специфику в межкультурной коммуникации	УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
3.	Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания филологического образования как педагогически адаптированного социального опыта в поликультурном образовательном пространстве. Аргументировать необходимость использования такого подхода в контексте межкультурной коммуникации	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
4.	Указать методические пути реализации инновационных концепций и технологий при изучении филологических предметов (проблемное обучение, технология проектов, контекстный метод, творческая мастерская, технология развития критического мышления) в поликультурном образовательном пространстве	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5.	Определить критерии оценки учебно-методических материалов в системе школьного и вузовского филологического образования	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6.	Охарактеризовать подходы к организации процесса преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве. Дать характеристику подходов к обучению языку с точки зрения объекта обучения. Дать характеристику подходов к обучению языку с точки зрения способа обучения	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
7.	Прокомментировать современную стратегию контекстного обучения языку и литературе (кейс-метод, модель симулятивного обучения, компоненты симуляции, скэффолдинг, модель трансформации знаний, стратегия проектного обучения) в поликультурном образовательном	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2;

	пространстве	ПК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6
8.	Определить систему оценки эффективности обучения языку и литературе в контексте школьных ФГОСов в поликультурном образовательном пространстве	УК-4; УК-6; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
9.	Дать методические рекомендации к подготовке старшеклассников к Государственной аттестации по языку и литературе в формате ЕГЭ	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6
10.	Продемонстрировать возможности медиаресурсов на этапе подготовки к уроку-видеолекции в поликультурном образовательном пространстве. Дать комментарий к уроку с использованием компьютерной презентации, уроку с использованием компьютерных форм контроля, чат-уроку	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
11.	Сформулировать виды творческих и исследовательских заданий по языку и литературе в контексте межкультурной коммуникации	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
12.	Охарактеризовать основные принципы современной лингвометодики в полиэтнической и поликультурной среде. Назвать и описать технологии формирования языковой и лингвистической компетенций. Раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6
13.	Охарактеризовать интегративный подход к определению основных закономерностей обучения языку и литературе. Выделить основные методы и подходы формирования коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся в полиэтнической и поликультурной среде	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6
14.	Выделить основные формы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Описать объекты, виды и функции контроля. Охарактеризовать традиционные и инновационные формы контроля. Рассказать о «языковом портфеле» и его функциях в формировании умений самоконтроля и самооценки. Предложить систему тестирования с обоснованием целей и выбора тестов	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
15.	Выделить основные требования к коммуникативно-ориентированному УМК и его функции при реализации современных подходов в языковом образовании. Определить концептуальные основы построения современных УМК в контексте межкультурной коммуникации	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
16.	Представить в системе методику преподавания фонетики и орфоэпии в поликультурном образовательном пространстве.	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;

	Определить место фонетического анализа слова в школьном курсе. Предложить фонетические и фонетико-орфоэпические упражнения для использования на уроке	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
17.	Раскрыть особенности методической работы по орфографии в поликультурном образовательном пространстве. Сформулировать цель обучения орфографии. Определить место орфографии в школьном курсе. Раскрыть процесс обучения орфографии. Предложить систему заданий, формирующих орфографические навыки	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
18.	Определить вариативность требований к отбору лексики в соотношении с видами общения – непосредственным, опосредованным и с видами речевой деятельности. Рассказать о вариативности лексических упражнений и форм контроля сформированности лексических навыков	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
19.	Раскрыть особенности методической работы по грамматике в поликультурном образовательном пространстве. Охарактеризовать методику изучения морфологии. Дать характеристику способам обогащения грамматического строя речи. Описать морфологические упражнения. Предложить комплекс заданий, формирующих лингвистическую и коммуникативную компетенции при изучении имени существительного	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
20.	Определить и охарактеризовать виды речевой деятельности в поликультурном образовательном пространстве. Раскрыть значение взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности. Выработать методику развития связной речи. Охарактеризовать основные виды творческих заданий. Предложить методику работу над сочинением	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
21.	Охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в языковом образовании. Описать методы и приемы использования ИКТ. Раскрыть дидактические возможности использования электронных изданий в содержании занятий. Сделать обзор методических интернет-ресурсов, выделить приемы работы с ними, описать их роль в языковом образовании	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
22.	Провести системный анализ внеурочной работы по предмету. Определить формы и виды внеурочной деятельности на разных ступенях школьного языкового образования и их роль в развитии общей и речевой культуры обучающихся	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
23.	Представить и охарактеризовать традиционные и инновационные подходы к преподаванию литературы. Обосновать соответствие путей, методов и приемов анализа природе литературных произведений, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия школьников, родовой и жанровой специфике произведения, педагогическим целям учителя	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
24.	Раскрыть категорию литературного жанра, рассмотреть типологическое изучение жанров (В. М. Жирмунский, А. Н. Соколов, В. Д. Днепров, В. В. Кожин, Е. М. Мелетинский и др.). Вписать современные достижения по изучению	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-

	литературного жанра в контекст ваших исследовательских интересов	3; ПК-4
25.	Раскрыть восприятие, интерпретацию литературных произведений представителями психологической школы (А. А. Потебня, А. Г. Горнфельд, Д. Н. Овсянико-Куликовский и др.). Предложить справочные статьи «восприятие», «интерпретация» для школьного литературоведческого словаря	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
26.	Раскрыть категорию литературного стиля как объекта типологического рассмотрения (К. Фидлер, А. Гильдебранд, Г. Вельфлин, О. Вальцель, П. Н. Сакулин, В. Ф. Переверзев, В. М. Фриче и др.). Предложить 3-5 заданий по изучению стиля писателя (по выбору) на уроках литературы с использованием новейших аксиологических, философских, психологических, культурологических идей современного гуманитарного знания	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
27.	Определить по одной из программ по литературе для профильных образовательных учреждений проблемно-тематические, универсальные, историко-литературные, культурологические связи при изучении творчества писателя (на выбор)	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
28.	Спрогнозировать деятельность учителя литературы при дистанционном и экстернатном обучении. Предложить технологии, методы обучения, конкретные задания	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
29.	Представить организацию исследовательской деятельности школьников по литературе в рамках факультативов, элективных курсов, кружков	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
30.	Рассмотреть интеграционные связи в преподавании филологических дисциплин, взаимосвязи урока языка и литературы, внеклассного чтения и внеклассной работы. Привести конкретные примеры для 8, 9, 11 классов общеобразовательной школы с опорой на конкретную программу	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование межкультурной компетентности учащихся в условиях современного языкового образования.
2. Основные принципы современной лингвометодики в полиэтнической и поликультурной образовательной среде.
3. АВСО и ТСО в практике преподавания языка (родного / русского / иностранного) в полиэтнической и поликультурной среде.
4. Типичные ошибки учащихся-инофонов в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.

5. Пути преодоления лексической интерференции в полиэтнической и поликультурной среде.
6. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при сопоставительном изучении фразеологизмов родного и русского языков.
7. Формирование культуроведческой компетенции учащихся в процессе изучения родной и русской фразеологии в 9-10 классах общеобразовательной школ.
8. Проектная деятельность на уроках родного языка и литературы как инструмент формирования межкультурной коммуникации.
9. Технология проектного обучения на уроках родного языка и литературы как средство повышения эффективности учебного процесса.
10. Использование интерактивной технологии в процессе изучения синонимии родного и русского языков в старших классах общеобразовательной школы.
11. Игровые технологии на уроках изучения лексики и фразеологии в 5-6 классах общеобразовательной школы.
12. Технология концентрированного изучения лексики в 5-9 классах общеобразовательной школы.
13. Методика организации исследовательской деятельности старшеклассников в процессе изучения изобразительно-выразительных средств родного и русского языков.
14. Роль паремий в формировании этнокультурной компетенции.
15. Культурологический текст как дидактическая единица в работе по развитию речи учащихся-инофонов.
16. Внеклассная работа по родному и русскому языкам как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в поликультурном образовательном пространстве.
17. История и современность в прозе М. Петрова: теория и практика изучения на уроках литературы в поликультурном образовательном пространстве.
18. Продуктивное чтение как прием формирования литературной компетенции старшеклассников на уроках литературы в поликультурном образовательном пространстве.
19. Аксиологический подход к изучению мифов на уроках литературы в профильной школе.
20. Сотрудничество в учебных группах как современная технология литературного образования старшеклассников в поликультурном образовательном пространстве.
21. Виды и формы внеурочной работы с учащимися-билингвами и учащимися-инофонами.
22. Реализация интеграции лингвистического и литературоведческого подходов при обучении школьников толкованию художественного текста на уроках словесности в 11 классе.
23. Технология дифференцированного обучения на уроках литературы в поликультурном образовательном пространстве.
24. Технология проблемного обучения на уроках словесности в старших классах.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. И.

Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Текст : электронный.

2. Салихов, В. А. Основы научных исследований / В. А. Салихов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – Текст : электронный.

3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

4. Педагогика для бакалавров в компетентностно-ориентированной парадигме : метод. пособие / отв. ред. Т. И. Шукшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 284 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Текст : электронный.

3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.

4. Левкина, А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности : учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А. О. Левкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – Текст : электронный.

5. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования :

курс лекций / В. К. Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>. – Текст : электронный.

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

4. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
5. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
6. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
7. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
8. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
9. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе университета. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография. Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом университета. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний. Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией.

Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки носит комплексный характер и охватывает основные разделы предметной области образовательной программы подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Языки и литературы в межкультурной коммуникации. Он предполагает проверку знаний, умений об истории и современном состоянии филологических дисциплин, позволяет выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач. В целом,

государственный экзамен включает проверку профессиональных знаний и умений, теоретические вопросы, целостно отражающие объем проверяемых знаний и умений по профессиональным дисциплинам, проверку профессиональных практических знаний и умений, а также ситуационную (профессиональную) задачу по профессиональным дисциплинам. Ее решение обеспечивает проверку подготовленности выпускников к конкретной профессиональной деятельности. Степень подробности вопросов по отдельным разделам программы согласована с объемом соответствующей дисциплины или раздела в учебном плане.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде ситуативных задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Общие вопросы филологического образования;
2. Языковое образование в поликультурном образовательном пространстве;
3. Литературное образование в поликультурном образовательном пространстве.

Пример экзаменационного билета см. Приложении.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 30 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а также выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация. Она является самостоятельным научным исследованием, позволяющим оценить профессиональную подготовку выпускника в соответствии с требованиями подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языки и литературы в межкультурной коммуникации и представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок их представления и защиты определены в «Положении о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Задачами выполнения ВКР (магистерской диссертации) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки высшего профессионального образования,
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в условиях рыночной экономики;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Каждая выпускная квалификационная работа включает обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками. Ее содержанием может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10–15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. При представлении работы студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3–4) или мультимедийной презентации.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы студента по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии, в котором расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации МГПУ.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» в течение 10 дней после защиты.