

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический
университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
Светлана Александровна Алешина



(подпись)

«11» января 2024 г.

(дата)

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Плотникова Алексея Семеновича «Генезис гендерного подхода в педагогической теории и практике второй половины XIX – начала XX века как историко-образовательный феномен», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Алексея Семеновича Плотникова обусловлена решением стратегической задачи государственной образовательной политики, заключающейся в создании качественной системы образования, способствующей воспитанию социально ответственной личности. Содержание современных Федеральных государственных образовательных стандартов обязывает педагога обратиться к ряду позиций, которые были озвучены в педагогической науке десятки лет назад. В данной связи педагогу необходимо осуществлять поиск новых путей для совершенствования деятельности обучающихся с учётом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта. С целью сохранения лучших традиций отечественного образования возникает необходимость историко-педагогического познания генезиса гендерного подхода для уточнения времени его возникновения и содержания.

Условиям политического и идеологического навязывания антигуманных ценностей однополярного мира, размывания «мужского» и «женского», разрушения семейных ценностей необходимо противопоставить разумный и обоснованный ответ на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и мирового опыта решения образовательных и воспитательных

гендерных проблем, которые бы учитывали основные приоритеты гендерной стратегии России. Данные положения раскрываются автором диссертации с учетом требований нормативных документов в области развития образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование».

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций сформулированных в диссертации. Анализ выполненного исследования в контексте обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций позволил выделить некоторые основания.

Научный аппарат диссертации соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), все его элементы взаимосвязаны. Прослеживается четкое согласование объекта и предмета, цели, задач и результатов выполненного исследования. Соискателем корректно сформулированы научная новизна, теоретическая, практическая значимость исследования и положения, выносимые на защиту.

Теоретический анализ отечественной и зарубежной научной литературы в контексте выполненного исследования свидетельствует о системной и продуктивной работе соискателя по решению поставленных задач. Значимым научным продуктом стала экспликация идей гендерного подхода из междисциплинарной области гендерного знания в педагогику – уточнение основных положений, переработка междисциплинарной области гендерного знания применительно к образовательным целям и задачам. В первую очередь, отметим конструирование основных дефиниций исследования: «гендер», «междисциплинарная область гендерного знания», «гендерный подход в педагогике», «историко-образовательный феномен», «реальность гендерного разнообразия», «гендерная типология форм обучения», «общественно-педагогическое сознание». Соискатель раскрывает их содержание, базируясь на ведущих концепциях философских, социологических и психолого-педагогических исследований. В итоге диссертантом обосновывается формирование гендерного подхода в междисциплинарной области гендерного знания во второй половине XIX – начале XX века.

Во второй части исследования определяются особенности гендерной традиции в западной педагогике за счет анализа культурно-исторической концепции К. Шмидта, теоретической (общепедагогической) концепции Т. Циглера, психолого-педагогической концепции Ф. М. Вендта, историко-культурной концепции Ф. Паульсена, гендерных концепций американской педагогики, акмеологических гендерных концепций, методологии гендерного познания; концептуализируются идеи гендерного подхода в отечественной педагогике; характеризуется отражение гендерной практики в научно-

педагогическом сознании; выявляются прогностические возможности инварианта гендерного подхода в педагогике.

Диссертационная работа имеет четкую структуру, ориентирована на достижение научной задачи, что обеспечивается и подтверждается корректной постановкой цели и задач исследования, применением методов исследования, адекватных решаемым задачам. Выводы диссертационного исследования подтверждены.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов обеспечивается концептуально-системным характером его теоретико-методологических оснований, преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений; использованием комплекса методов исследования, адекватных его объекту, предмету, цели, задачам; анализом широкого круга привлеченных источников; широтой хронологических и пространственных границ, позволяющих проследить генезис исследуемого явления, непротиворечивостью положений, логическим структурированием текста.

В заключении приводятся итоги выполненного диссертационного исследования, подтверждающие достижение поставленной цели, решение заявленных задач. Намечены перспективы дальнейшего исследования. Сформулированные автором выводы и рекомендации отражают полученные результаты, соответствуют задачам исследования. Защищаемые положения сформулированы содержательно в логической последовательности в соответствии методологической, теоретической и источниковой базой исследования.

Достоверность защищаемых положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования обеспечена выбором методологических подходов, междисциплинарным анализом в контексте исследуемой проблемы, валидностью выбранных методов, личным участием автора на каждом этапе исследования.

Научная новизна результатов диссертационного исследования:

- определен новый объект – междисциплинарная область гендерного знания как источник генезиса гендерного подхода в педагогике, показаны взаимодействие и взаимосвязь структурных компонентов этой области, выделено и исследовано понятие «общественно-педагогическое сознание» как самостоятельный источник генезиса;

- обоснованы этапы генезиса гендерного подхода в педагогике, тенденции развития образования в заявленном аспекте во второй половине XIX – начале XX века (междисциплинарный этап генезиса; формирование педагогических концепций; структурное оформление гендерного подхода в виде первоначальной модели);

- разработана первоначальная четырехуровневая модель гендерного подхода, отражающая процесс и результат генезиса гендерного подхода в педагогике: первый уровень – философско-методологический (эссенциализм-акцидентализм); второй уровень – педагогические формы гендерного подхода (спецификационная-унификационная); третий уровень – факторы гендерной детерминации; четвертый уровень – формы обучения с точки зрения гендерного подхода;

- обоснован вклад выдающихся ученых в разработку гендерной теории, который более значителен, чем это общепризнано;

- введены не опубликованные и не переведенные источники, изучены спорные моменты истории педагогики, а именно, доказано более раннее, чем принято в официальной науке, возникновение сравнительной психологии пола.

Теоретическая значимость **результатов исследования** обоснована тем, что:

- расширены теоретические представления о процессе генезиса гендерного подхода в педагогике как динамическом, многоаспектном процессе, направленном на осмысление новых знаний о гендерных различиях в условиях реальности гендерного разнообразия, обогащающие историко-педагогическое знание об источниках генезиса и путях экспликации этих знаний в педагогическую область;

- результативно использован теоретический подход (феноменологический в единстве его аспектов – структурного, формально-логического и историко-генетического) как методологический регулятив историко-педагогической реконструкции генезиса гендерного подхода в педагогической теории и практике второй половины XIX – начала XX века как историко-образовательного феномена;

- выявлена структура генезиса гендерного подхода в педагогике, включающая теоретически обоснованные направления гендерного подхода; формы организации образовательного процесса с точки зрения гендерного подхода; факторы гендерной детерминации; практические формы реализации гендерного подхода, позволяющая анализировать смежные области знания на предмет генезиса;

- определена основа для целостной трактовки процесса генезиса гендерного подхода в педагогике и становления его структуры и использования его потенциала в современной педагогической науке и практике.

Практическая значимость исследования представлена:

- научным основанием для деятельности по разработке стратегии учета и использования гендерных различий в образовательном процессе; обоснованные в нем научно-теоретические подходы могут быть применены в рекомендациях по проектированию отдельных блоков учебно-методических материалов, программ,

учебных планов общеобразовательных учебных заведений;

- материалами, которые могут быть использованы в учебном процессе педагогических учебных учреждений: при изучении дисциплин «История российского образования» и «История профессионального образования и педагогики»; при формировании и реализации программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) профиль История, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль Психология и педагогика образования:

– при подготовке соответствующих разделов учебников и учебных пособий для студентов педагогических вузов «Современные технологии в образовании», «Управление системами образования»;

– для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров, посвящённых гендерному подходу и его истории в отечественной и зарубежной педагогике;

– в процессе подготовки курсовых, творческих работ, проектов по гендерным исследованиям по педагогической и социально-психологической тематике.

Личный вклад **диссертанта в теорию и практику** состоит в том, что доказан генезис гендерного подхода в педагогике во второй половине XIX – начале XX века; на основе историко-педагогического знания обобщена и скорректирована система понятий, введены новые понятия; получена четырехуровневая модель гендерного подхода в педагогике, обозначившая перспективные направления современного изучения гендерного подхода.

Оценка логики построения и структуры **диссертации**.

Диссертация представляет собой законченную научную работу, оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная соискателем тема диссертационного исследования его цель, задачи, теоретико-методологическая основа, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, выводы изложены в логической последовательности и взаимосвязаны друг с другом.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Опубликованные работы в полной мере отражают результаты проведенного исследования. Соискателем Плотниковым А.С. опубликовано 15 научных работ. 5 статей опубликованы в рецензируемых журналах, включенных в Перечень ВАК при Минобрнауки России.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Результаты диссертационного исследования рекомендуются к

внедрению в систему образования за счет реализации комплексного (антропологического) подхода к учету гендерных различий в образовании, как это было в теории и практике образования второй половины XIX – начала XX века. Предложенная концепция форм обучения в современных условиях, может послужить основой для анализа гендерных проблем современного образования.

Положительно оценивая диссертационное исследование А. С. Плотникова, наряду с отмеченными квалификационными и содержательными достоинствами диссертации имеется ряд дискуссионных **замечаний и вопросов**.

1. В первой главе диссертации соискатель характеризует три этапа гендерного подхода в педагогике – 1) метафизический (биологический) (до середины XIX века); 2) гносеологический этап (вторая половина XIX – начало XX века); 3) современный этап. Уточните критерии периодизации, а также, почему в представленной периодизации отсутствует достаточно большой хронологический период – начало XX века – конец XX века?

2. Уточните, почему в автореферате не нашел отражение четвертый параграф второй главы – «Прогностические возможности инварианта гендерного подхода в педагогике»? Охарактеризуйте их.

3. В теоретической значимости исследования указывается, что «разработана система понятий (в т. ч. введены новые понятия), которая может служить основанием построения целостной педагогической теории гендерного подхода». Какие новые понятия Вами введены? Где и каким образом Вы их обосновываете?

Заключение.

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: диссертация Плотникова Алексея Семеновича по теме «Генезис гендерного подхода в педагогической теории и практике второй половины XIX – начала XX века как историко-образовательный феномен», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), *в полной мере* соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Плотников Алексей Семенович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и социологии Аллагуловым Артуром Минехатовичем, научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история

педагогике и образования (педагогические науки).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и социологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» протокол № 6 от 11 января 2024 года.

Заведующий кафедрой педагогики и социологии,
доктор педагогических наук по научной
специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования
(педагогические науки), профессор

Аллагулов Артур Минехатович

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Почтовый адрес: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19

Телефон: +7 (3532) 506-676

E-mail: ospu@ospu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://ospu.ru/>

Подпись
Заверяю:
Специалист по кадрам
Управление кадров ФГБОУ ВО «ОГПУ»
Котова С.М.