федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

ОПОП: Бакалавриат
Вид практики: Производственная
Способ проведения: Стационарная / выездная
Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: Заочная

Разработчики: Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой _____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____/ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 4 курсе в 12 триместре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (12 триместр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**знать:** – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **уметь:** – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; **владеть:** – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы,
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

		подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	**знать:** – особенности организации воспитательной деятельности вожатого**;** **уметь:** – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; **владеть:** – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	
	ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	

	ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	(группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1,64 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2.Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый

		места и проекта отрядного уголка.	период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	1.Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	1.Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	**Аналитический этап:** Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Проведение заключительной	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. 2. Комплект отчетной

	конференции по практике		документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

6. Отчетная документация по практике:

1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
2) Титульный лист отчета студента по практике.
3) Индивидуальное задание на практику.
4) План (график) проведения практики.
5) Дневник практики.
6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
8) Приложения к отчету:

– план-сетка работы лагеря;
– план-сетка работы с отрядом;
– конспект коллективно-творческого дела;
– конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
– план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-4				+	+	+		
ПК-2					+	+	+	

Типовые оценочные средства (12 триместр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнение первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-4
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-4
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики **(0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки) (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. . .	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Фрагментарно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Допускает ошибки при демонстрации способов организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владении приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Достаточно успешно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Уверенно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)
		ПК-2.2Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского	Фрагментарно демонстрирует способы сопровождения	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы сопровождения

		коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно демонстрирует способы	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов	Допускает ошибки при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических	Достаточно успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Уверенно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических

		имеющим детей с ОВЗ	самоуправления	органов самоуправления	ученических органов самоуправления	органов самоуправления
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Фрагментарно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Допускает ошибки при объяснении и анализе поступков детей, реальных состояний дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Достаточно успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Уверенно демонстрирует объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/56666. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112208. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/122370. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/121707. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books – Педагогическая библиотека
2. http://0bj.ru/ – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. http://language.edu.ru – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

– ДОЦ «Северянка» (353521, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Голубицкая, ул. Курортная, д. 102), договор № 39/19д от 18.04.2019, срок действия до выполнения сторонами всех обязательств.

Перечислить все – которые значатся на разных профилях

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная (педагогическая практика)
Способ проведения: стационарная / выездная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

– воспитание устойчивого интереса к профессии и профессиональной направленности;

– приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;

– формирование у студентов навыков самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по профилю подготовки;

– выполнение студентами научно-практических исследований;

– развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании;

– формирование профессионально значимых качеств и свойств личности и его активной позиции в будущей профессиональной деятельности;

– овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;

– овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);

– ознакомление с инновационной деятельностью предприятий и учреждений (баз практики);

– знание студентов принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности;

– изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Производственная практика реализуется на базе общеобразовательных учреждений.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.06 «Предметно-методический модуль», проводится на 4-5 курсах в VIII-IX семестрах.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.06.01 Введение в языкознание, К.М.06.02 Введение в литературоведение, К.М.06.03 Введение в региональную этнолингвистику, К.М.06.08 Современный русский литературный язык, К.М.06.09 Родная диалектология, К.М.06.10 История родного языка, К.М.06.11 Родной язык, К.М.06.16 «Русский язык и культура речи», К.М.06.12 История родной литературы, К.М.06.14 История зарубежной литературы, К.М.06.27(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области, К.М.06.24 Методика обучения родному языку, К.М.06.25 Методика обучения родному языку», К.М.06.26 Методика обучения родной литературе, К.М.06.05 Теория литературы, К.М.06.05 Общее языкознание, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**уметь:** – понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, **владеть:** – навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК.9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием	**уметь:** - публично выступать, используя информационные

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий	технологии; **владеть:** - приемами публичных выступлений, используя информационные технологии
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	**уметь:** – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. **владеть:** – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**уметь:** – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;

	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения. **владеть:** – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	**уметь:** – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения родному языку и литературе; – составлять план-конспект / технологическую карту урока родного языка и литературы; – формировать познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в учебно-воспитательной деятельности**.** **владеть:** – навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; – методами, приемами и технологиями обучения родному языку и литературе, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения родному языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока родного языка и литературы.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	**уметь:** – формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	

	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.	– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности. **владеть:** – навыками формирования образовательной среды, использования потенциала социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	**уметь:** – оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; – применять меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. **владеть:** – навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся; – здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	**уметь:** – применять различные средства, методы, приемы и технологии разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; – использовать различные средства, методы, приемы и технологии разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. **владеть:**
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения.	

	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	– различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	**уметь:** – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. **владеть:** – методами, приемами и технологиями проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК 14.1. Готов выявлять связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.); ПК 14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	**уметь:** – выявлять связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей; **владеть:** – широким спектром гуманитарных и иных научных исследований и навыками применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), в том числе контактной работы 4,86 часа, продолжительность 12 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(20 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(260 ч.)*	Подготовка и проведение 18-20 уроков разных типов и видов по литературе, подготовка и проведение 15 уроков разных типов и видов по родному языку, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 5 посещенных уроков, анализ деятельности учителя родного языка и литературы, составление рецензии на действующий УМК по родному языку и литературе; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов	Конспект уроков Технологические карты уроков
		Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по родному языку и литературе, самоанализ проведенного	Конспект внеклассного мероприятия

		мероприятия, подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам по родному языку и литературе, проведение индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа со слабыми учащимися	
		Организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников; ведение электронного дневника; контроль посещаемости и успеваемости учащихся	Планирование деятельности студента-практиканта
		Изучение психических особенностей группы учащихся и составление ее психолого-педагогической характеристики; изучение роли учителя в организации эффективной коммуникации в процессе обучения и воспитания; изучение влияния стиля общения учителя на формирование учебных интересов учащихся; анализ протоколов, дневниковых записей и других исследовательских материалов; формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций; составление дневника педагогической практики с перспективным и индивидуальным планом; проведение комплекса диагностических методик на выявление уровня развития ученического самоуправления в классе; подготовка протоколов исследования и составление рекомендаций по повышению уровня развития самоуправления в классном коллективе; проведение	Материалы психологических методик

		воспитательного мероприятия в интерактивной форме и его самоанализ, подготовка фото и видеоматериалов; составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класс	
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет
4.	**Аналитический этап** *(40 ч.)*	Оформление дневника производственной практики, технологических карт проведенных уроков по родному языку, литературе; анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики. «Портфель достижений» студента-практиканта, отчет по профориентационной работе, отчет по педпрактике, отзыв работодателя, оформление аттестационного листа	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике:

По окончании производственной (педагогической) практики студент сдает групповому руководителю (на кафедру родного языка и литературы) **портфолио как форму отчетности, в которую входит следующая документация:**

1) индивидуальное задание на практику

2) план -график проведения практики

3) отчет о прохождении практики студентом

4) аттестационный лист, характеристика

5) дневник педагогической практики: включает индивидуальный план работы, перспективный план работы, календарный план работы

6) развернутый конспект урока родного языка (с разработанными и использованными на уроке дополнительными средствами обучения: ИКТ, наглядные пособия, слайдовый материал и т.п.) и его анализ;

7) развернутый конспект урока литературы (с разработанными и использованными на уроке дополнительными средствами обучения: ИКТ, наглядные пособия, слайдовый материал и т.п.) и его анализ;

8) развернутый конспект внеклассного мероприятия по предмету и его анализ;

9) документацию по требованию кафедры педагогики;

10) документацию по требованию кафедры психологии.

Отчет о результатах производственно-педагогической практики представляют в двух вариантах (в 2-х экз.):

– 1-ый вариант – в соответствии с общепринятыми требованиями оформления данного вида деловой документации (и в соответствии с определенными пунктами Положения о проведении практики студентов);

– 2-ой вариант отчета – в свободной форме для представления на заключительной конференции в институте.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-1	+			+		+		
ОПК-9						+		
ПК-1		+				+		
ПК-2					+	+		
ПК-3				+		+		
ПК-4				+		+	+	
ПК-5			+			+		
ПК-10						+		
ПК-11						+		
ПК-14						+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, заполнение соответствующего раздела дневника педагогической практики	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14
2.	План психолого-педагогического исследования отдельного учащегося и/или классного коллектива	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14
3.	Технологические карты уроков родного языка и литературы в старшей школе	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14
4.	Самоанализ уроков родного языка и литературы, проведенных студентами	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14
5.	Конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14
6.	Самоанализ проведенных студентами-практикантами	ОПК-1, ПК-1, ПК-2,

	внеклассных мероприятий	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14

Критерии оценивания комплексного изучения системы учебно-воспитательной работы школы (0–7 б.)

1. Ознакомление с системой работы школы (1 б.).
2. Анализ документации (1 б.).
3. Наблюдение – основной метод педагогического процесса (1 б.).
4. План работы школы (1 б.).
5. Анализ предметных учебных программ (1 б.).
6. Посещение педагогического совета школы (1 б.).
7. Знакомство с передовым педагогическим опытом (1 б.).

Критерии оценивания плана психолого-педагогического исследования отдельного учащегося и/или классного коллектива (0-3 б.)

1. Сбор и оформление исследовательского материала о психических особенностях учащегося (1 б.).
2. Написание психолого-педагогической характеристики учащегося (1 б.).
3. Формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций (1 б.).

Критерии оценивания технологической карты урока родного языка/литературы (0–5 б.)

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (1 б.).
2. Компетентность в области мотивирования обучающихся (1 б.).
3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (1 б.).
4. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений (1 б.).
5. Компетентность в области организации учебной деятельности (1 б.).

Критерии оценивания самоанализа уроков родного языка, литературы, проведенных студентами (0–4 б.)

1. Аргументированность постановки цели и выбора типа урока (темы занятия) (1 б.).
2. Реализация содержания урока (занятия). Обоснованность изменения содержания урока (занятия) с учетом реальной ситуации (1 б.).
3. Определение путей развития собственной педагогической деятельности на основе анализа урока (занятия) (1 б.).
4. Достоверность и адекватность самооценки (1 б.).

Критерии оценивания конспекта (сценария) внеклассного мероприятия, в том числе в сфере культурно-просветительской

деятельности (0–3 б.)

1. Содержание мероприятия соответствует поставленной цели (1 б.).
2. Мероприятие содержит познавательную и воспитательную ценность (1 б.).
3. Актуальность содержания мероприятия (1 б.).

Критерии оценивания проведенных студентами-практикантами внеклассных мероприятий (0–4 б.)

5. Аргументированность постановки цели и выбора формы и вида внеклассного мероприятия (1 б.).
6. Реализация содержания внеклассного мероприятия. Обоснованность изменения содержания внеклассного мероприятия с учетом реальной ситуации (1 б.).
7. Определение путей развития собственной педагогической деятельности на основе анализа внеклассного мероприятия (1 б.).
8. Достоверность и адекватность самооценки (1 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	Затрудняется в понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	Испытывает затруднения в понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	В основном понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

		законодательства.	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	Затрудняется применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Испытывает затруднения в применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и	В целом успешно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	Успешно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

		профессиональной деятельности.	профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	Фрагментарно владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Фрагментарно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет профессиональ	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

образовательных стандартов	общения		жанрами.	педагогическими речевыми жанрами.	но значимыми педагогическими речевыми жанрами.	
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Затрудняется создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В основном самостоятельно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Самостоятельно и творчески создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Затрудняется реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении,	В основном самостоятельно реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-	Реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

				создавать тексты различных учебно-научных жанров.	научных жанров.	

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Затрудняется демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Испытывает затруднения, но в целом успешно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями	Успешно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

				ФГОС.	ФГОС.	
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Затрудняется демонстрировать организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Успешно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и	Затрудняется демонстрироват	Испытывает затруднения,	В целом успешно, но с	Успешно демонстрирует

		поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ь способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	но в целом успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправлени я.	отдельными трудностями демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправлени я.	способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Затрудняется выбирать и демонстрироват ь способы оказания консультативно й помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Испытывает затруднения, но в целом успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативн ой помощи родителям (законным представителя м) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными трудностями выбирает и демонстрирует способы оказания консультативн ой помощи родителям (законным представителя м) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Затрудняется объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Испытывает затруднения, но в целом успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными трудностями объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Затрудняется проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,	Испытывает затруднения, но в целом успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными	Успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,

	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока.	документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока.	возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения родному языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Затрудняется осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационны х, обучения родному языку и литературе, организационны х форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Испытывает затруднения, но в целом успешно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационн ых, обучения родному языку, родному языку и литературе, организационн ых форм учебных занятий, средств диагностики в	В целом успешно, но с отдельными трудностями осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационн ых, обучения родному языку, родному языку и литературе, организационн ых форм учебных занятий, средств диагностики в	Успешно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационны х, обучения родному языку, родному языку и литературе, организационны х форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

				соответствии с планируемыми результатами обучения.	соответствии с планируемыми результатами обучения.	
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока, родного языка и литературы.	Затрудняется проектировать план-конспект / технологическу ю карту урока родного языка и литературы.	Испытывает затруднения, но в целом успешно проектирует план-конспект / технологическу ю карту урока родного языка и литературы.	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует план-конспект / технологическу ю карту урока родного языка и литературы.	Успешно проектирует план-конспект / технологическу ю карту урока родного языка и литературы.
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Затрудняется формировать познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Испытывает затруднения, но в целом успешно формирует познавательну ю мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными трудностями формирует познавательну ю мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Успешно формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	ПК-4. Способен формировать развивающую	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения	Затрудняется формировать образовательну	Испытывает затруднения, но в целом	В целом успешно, но с отдельными	Успешно формирует образовательну

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	ю среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	успешно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	трудностями формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	ю среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Затрудняется обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Испытывает затруднения, но в целом успешно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными трудностями обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Успешно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной	Затрудняется использовать образовательный потенциал социокультурно	Испытывает затруднения, но в целом успешно использует	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует	Успешно использует образовательный потенциал социокультурно

		деятельности.	й среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.	образовательн ый потенциал социокультурн ой среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.	образовательн ый потенциал социокультурн ой среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.	й среды региона в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.
	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Затрудняется оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Испытывает затруднения, но в целом успешно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными трудностями оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Успешно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
		ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Затрудняется применять меры профилактики детского травматизма.	Испытывает затруднения, но в целом успешно применяет меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет меры профилактики детского травматизма.	Успешно применяет меры профилактики детского травматизма.
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном	Затрудняется применять здоровьесберега	Испытывает затруднения, но в целом	В целом успешно, но с отдельными	Успешно применяет здоровьесберега

		процессе.	ющие технологии в учебном процессе.	успешно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	трудностями применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	ющие технологии в учебном процессе.
	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	Фрагментарно умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	В целом успешно, но бессистемно умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	Успешно может организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».
		ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно умеет использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительско	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать отечественный и зарубежный опыт организации	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет использовать отечественный и зарубежный опыт	Успешно может использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности

			й деятельности	культурно-просветительской деятельности	организации культурно-просветительской деятельности	
		ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения.	Фрагментарно может участвовать в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения	В целом успешно, но бессистемно может участвовать в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения	В целом успешно, но с отдельными трудностями может участвовать в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения	Успешно участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения
		ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Успешно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Испытывает затруднения, но в целом успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	Испытывает затруднения, но в целом успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и	Успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области

			образования.	уровнем обучения и в области образования.	уровнем обучения и в области образования.	образования.
	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК 14.1. Готов выявлять связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Затрудняется выявлять связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Испытывает затруднения, но в целом успешно выявляет связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	В целом успешно, но с отдельными трудностями выявляет связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Успешно выявляет связи родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).
		ПК 14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и	Затрудняется учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных	Испытывает затруднения, но в целом успешно учитывает открытия широкого	В целом успешно, но с отдельными трудностями учитывает открытия широкого	Успешно учитывает открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных

		интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	спектра гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	спектра гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Артюхина. – Волгоград: ВГМУ, 2019. – 56 с.

2. Малявина, Т. П. Педагогическая практика : учеб. пособие для студентов 4-5 курсов филолог. факультетов / Т. П. Малявина, Т. А. Наумова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2000. – 124 с.

3. Нестерова, И. Н. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. – Воронеж: ВГПУ, 2017. – 112 с.

8.2Дополнительная литература

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: учебник / П. И. Пидкасистый. – Москва :Высшая школа, 2020. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-449649.

2. Методика преподавания литературы: Практикум. Учебное пособие для вузов. – Москва: Высшее образование, 2020. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-455362.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.gumer.info – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека родной литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по родному языку. Бесплатная справочная служба родного языка).

http://www.slovari.ru (Сайт Института родного языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

www.distance.ru – российский образовательный портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 309

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101. Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101Б.
Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации; закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей родного языка и литературы.

Задачи практики:

– актуализация теоретических знаний по дисциплинам «Предметно-методического модуля»;

– конкретизация и углубление профессиональных знаний;

– изучение разноплановых источников;

– овладение способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода;

– овладение методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

– развитие интереса студентов к дисциплинам «Предметно-методического модуля».

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.17(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль К.М.06 Предметно-методический модуль и проводится на 1, 2, 3 курсах.

К.М.06.17(У) Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.01 Введение в языкознание, К.М.06.02 Введение в литературоведение, К.М.06.03 Введение в региональную этнолингвистику, К.М.06.06 Практикум по русскому языку, К.М.06.07 Практикум по родному языку, К.М.06.17 Старославянский язык, К.М.06.23 Фольклор родного народа.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении курсовой работы, выполнении программы практики К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы) и К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых филологических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**знать:** структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю **уметь:** - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся **владеть**: - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	

		управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	**уметь:** – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. **владеть:** – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**уметь:** проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и

	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения. **владеть:** – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	**знать** различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп **уметь:** выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному **владеть:** различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Русский язык», «Литература». ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**знать:** различные средства, методы, приемы и технологии разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; **уметь:** использовать различные средства, методы, приемы и технологии разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; **владеть:** различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), в том числе контактная работа7,74 часа, продолжительность 12 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики,	Форма текущего контроля

		включая самостоятельную работу студентов	**(отчетность)**
1.	**Подготовительный этап** *(20 ч.)*	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуальной траектории прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения учебной практики
2.	**Ознакомительный этап** *(40 ч.)*	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, отчетной документацией. Получение индивидуальных заданий. Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности, классификацией учебных проектов, структурой, технологией создания и презентации проекта. Знакомство с методикой организации проектной деятельности в современной школе.	Дневник практики
3.	**Основной этап** *(528 ч.)*	**Модуль 1 (4 семестр).** Знакомство с теоретическим материалом согласно содержанию данного раздела программы практики. Консультации по выполнению индивидуальных заданий. Анализ учебно-научного текста. Составление списка литературы для подготовки проекта учебно-воспитательного мероприятия по профилю подготовки. Составление плана-конспекта учебно-воспитательного мероприятия по профилю	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Текст анализа учебно-научного текста. Список литературы для подготовки проекта учебно-воспитательного мероприятия по профилю подготовки. План-конспект учебно-воспитательного мероприятия по профилю подготовки.

		подготовки.	
		Модуль 2 (6семестр). Знакомство с теоретическим материалом согласно содержанию данного раздела программы практики. Консультации по выполнению индивидуальных заданий. Разработка учебного проекта (выбор темы, проблемы, цели, задач проекта, целевой аудитории, составление плана реализации проекта, подбор научной и методической литературы. Сбор и классификация материала по теме исследования, представление материала в соответствии с заданной моделью в электронном виде.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Материал по теме исследования, подготовленный в соответствии с заданной моделью в электронном виде. Текст разработанного проекта по предложенному шаблону. Список литературы по теме проекта.
		Модуль 3 (6 семестр). Знакомство с теоретическим материалом согласно содержанию данного раздела программы практики. Консультации по выполнению индивидуальных заданий. Подготовка и реализация проекта в одной из предложенных форм (круглый стол, работа дискуссионного клуба, театральной студии, заочная экскурсия и др.).	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Сценарий одной из предложенных форм защиты проекта. Презентационный материал.

		Модуль 4 (7 семестр). Знакомство с теоретическим материалом согласно содержанию данного раздела программы практики. Консультации по выполнению индивидуальных заданий. Создание электронного портфолио основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс. Анализ рабочей программы по родному языку/ литературе. Составление фрагмента рабочей программы по родному языку/ родного языка/ литературе. Разработка технологической карты урока родного языка/ литературы. Составление рабочей тетради по одному из разделов родного языка/ литературы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Электронное портфолио основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс. Текст анализа рабочей программы. Фрагмент рабочей программы. Технологические карты четырех учебных занятий разных типов. Рабочая тетрадь.
		Модуль 5 (8 семестр). Разработка конспекта шести уроков русского языка /родного языка/ литературы. Демонстрация уроков в учебной аудитории. Самоанализ проведенных уроков.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Конспекты шести уроков родного языка/ литературы. Самоанализ шести проведенных уроков. Видеофайл с записью одного урока.
4.	**Аналитический этап** *(40 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики за каждый модуль.
	Завершающий этап *(20 ч.)*	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике за каждый модуль.

6. Отчетная документация по практике:

Модуль 1 (4 семестр).

Индивидуальное задание.

План-график.

Отчет студента-практиканта.

Аттестационный лист.

Анализ учебно-научного текста.

Учебно-воспитательное мероприятие (бумажный и электронный носитель).

Модуль 2 (5 семестр).

Индивидуальное задание.

План-график.

Отчет студента-практиканта.

Аттестационный лист.

Текст разработанного проекта по предложенному шаблону.

Список литературы по теме проекта.

Модуль 3 (6 семестр).

Индивидуальное задание.

План-график.

Аттестационный лист.

Отчет студента-практиканта.

Сценарий одной из предложенных форм защиты проекта (круглый стол, работа дискуссионного клуб, театральная студия, заочная экскурсия и др.).

Модуль 4 (7 семестр).

Индивидуальное задание.

План-график.

Отчет студента-практиканта.

Аттестационный лист.

Электронное портфолио основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс.

Анализ рабочей программы по родному языку/ литературе.

Фрагмент рабочей программы по родному языку / литературе.

Технологическая карта урока родного языка / литературы.

Рабочая тетрадь по одному из разделов родного языка / литературы.

Модуль 5 (8 семестр).

Индивидуальное задание.

План-график.

Отчет студента-практиканта.

Аттестационный лист.

Конспекты шести уроков родного языка / литературы.

Самоанализ шести проведенных уроков.

Видеофайл с записью одного урока.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-8				+		+		
ПК-1		+				+		
ПК-2					+	+		
ПК-9				+		+		
ПК-10						+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Анализ учебно-научного текста.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
2.	Аннотированный список источников информации по теме учебно-воспитательного мероприятия.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
3.	Индивидуальные задания студента (учебно-воспитательное мероприятие по профилю подготовки).	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
4.	Текст разработанного проекта по предложенному шаблону	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
5.	Список литературы по теме проекта.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
6.	Сценарий одной из предложенных форм защиты проекта (круглый стол, работа дискуссионного клуб, театральная студия, заочная экскурсия и др.)	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
7.	Анализ рабочей программы по родному языку / литературе.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
8.	Фрагмент рабочей программы по родному языку /литературе.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
9.	Технологическая карта урока родного языка/ литературы.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
10.	Рабочая тетрадь по одному из разделов русского языка/ родного языка / литературы.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
11.	Конспекты шести уроков родного языка /литературы.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
12.	Самоанализ шести проведенных уроков.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10
15.	Видеофайл с записью одного урока.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10

Критерии оценивания анализа учебно-научного текста (0–10 б.)

1. Правильно обозначил принадлежность текста к одному из функциональных стилей (1 б.).

2. Правильно определил основную мысль и тему текста (1 б.).

3. Правильно определил сферу применения текста (1 б.).

4. Правильно определил цель текста (1 б.).

5. Правильно определил, к какому функционально-смысловому типу речи относится текст (1 б.).

6. Правильно определил жанр текста (1 б.).

7. Правильно определил логико-смысловую структуру текста (1 б.).

8. Правильно охарактеризовал эмоционально-оценочную структуру текста (1 б.).

9. Правильно охарактеризовал стилистические языковые особенности текста (1 б.).

10. Правильно определил функциональный тип текста и отступления от него, обусловленные разными факторами (ситуацией общения/ конкретной целью / личностью автора и т.п.) (1 б.).

Схема анализа представлена в Приложении 1.

Критерии оценивания аннотированного списка источников информации по теме учебно-воспитательного мероприятия (0–3 б.)

1. Оформление списка источников соответствует ГОСТу (1 б.).
2. Список источников соответствует теме учебно-воспитательного мероприятия (1 б.).
3. Оформление аннотации соответствуте жанру (1 б.).

Критерии оценивания учебно-воспитательного мероприятия по профилю подготовки (0–3 б.)

1. Содержание мероприятия соответствует поставленной цели (1 б.).

2. Мероприятие содержит познавательную и воспитательную ценность (1 б.).

3. Актуальность содержания мероприятия (1 б.).

Критерии оценивания разработанного проекта (0–5 б.)

1. Уровень постановки исследовательской проблемы (1 б.).

2. Актуальность и оригинальность темы (1 б.).

3. Логичность доказательства (рассуждения) (1 б.).

4. Глубина исследования (1 б.).

5. Оформление (1 б.).

Критерии оценивания конспекта урока родного языка/ литературы (0–5 б.)

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (1 б.).
2. Компетентность в области мотивирования обучающихся (1 б.).

3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (1 б.).

4. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений (1 б.).

5. Компетентность в области организации учебной деятельности (1 б.).

Критерии оценивания рабочей тетради по одному из разделов / родного языка / литературы (0–3 б.)

1. Отражение всех тем раздела (1 б.).
2. Соответствие структуре и логике изучаемого материала (1 б.).
3. Содержит познавательную и воспитательную ценность(1 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но бессистемно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Успешно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития

			развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
		ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Обучение и воспитание в сфере образования в	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Фрагментарно владеет профессионально значимыми	В целом успешно, но бессистемно владеет	В целом успешно, но с отдельными трудностями	Владеет профессионально значимыми педагогическим

соответствии с требованиями образовательных стандартов	ситуациях педагогического общения		педагогическим и речевыми жанрами.	профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	и речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Затрудняется создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В основном самостоятельно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Самостоятельно и творчески создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Затрудняется реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-	В основном самостоятельно реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты	Реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

			жанров.	научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	различных учебно-научных жанров.	

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Затрудняется демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Испытывает затруднения, но в целом успешно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Успешно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
		ПК-2.2. Демонстрирует	Затрудняется	В целом	В целом	Успешно

		способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	демонстрировать организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических	Затрудняется демонстрировать способы оказания	Испытывает затруднения, но в целом успешно	В целом успешно, но с отдельными трудностями	Успешно демонстрирует способы оказания

		органов самоуправления.	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Затрудняется выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Испытывает затруднения, но в целом успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными трудностями выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей,	Затрудняется объяснять и	Испытывает затруднения,	В целом успешно, но с	Успешно объясняет и

		реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	но в целом успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	отдельными трудностями объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно знает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно знает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской	В целом успешно, но с отдельными трудностями знает потребности различных социальных групп в культурно-просветительск	Знает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности

				деятельности	ой деятельности	
		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Успешно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	Фрагментарно умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».	В целом успешно, но бессистемно умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык»,	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей	Успешно может организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Родной язык», «Литература».

				«Литература».	«Родной язык», «Литература».	
		ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно умеет использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Успешно может использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения.	Фрагментарно может участвовать в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения	В целом успешно, но бессистемно может участвовать в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения	В целом успешно, но с отдельными трудностями может участвовать в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения	Успешно участвует в популяризации знаний в области филологического образования среди различных групп населения
		ПК-10.4. Применяет	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно

		различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	успешно, но с отдельными трудностями применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463882

2. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / В. А. Коханова, М. П. Жигалова, Е. Ю. Колышева, Н. С. Михайлова ; ред. В. А. Коханова. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

8.2 Дополнительная литература

1. Андреев, А. Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Андреев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 356 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е

изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438064

3. История русской литературы XIX века: учебник для бакалавров / отв. ред. Н. М. Фортунатов. – Издательство Юрайт, 2013. – 671 с.

4. История русской литературы XX века [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396

5. Крупчанов, Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крупчанов. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

http://www.gumer.info – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

www.distance.ru – российский образовательный портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 309

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101. Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101Б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальной и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, овладение методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;

– формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;

– постановка цели, задач, выбор методов исследования, интерпретация и апробация результатов научных исследований в педагогической сфере;

– получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Учебная практика реализуется на базе филологического факультета МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика включена в К.М.08 «Учебно-исследовательский модуль», проводится на 5 курсе в 10 семестре.

Учебной (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике предшествует изучение дисциплин К.М.06.01Введение в языкознание, К.М.06.02 Введение в литературоведение, К.М.06.03 Введение в региональную этнолингвистику, К.М.06.06 Практикум по русскому языку, К.М.06.07 Практикум по родному языку, К.М.06.15 История родной литературы, К.М.06.16 Русский язык и культура речи, К.М.06.22 Фольклор родного народа, К.М.06.27(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.02 «Основы

проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин К.М.06.04 Общее языкознание, К.М.06.08 Современный русский литературный язык, К.М.06.11 Родной язык, К.М.06.15 История родной литературы, К.М.06.15 К.М.06.21 Филологический анализ текста, К.М.06.23 Литература народов России, К.М.06.24 Методика обучения родному языку, К.М.06.25 Методика обучения русскому языку, К.М.06.26 Методика обучения родной литературе, выполнении программы практики производственная (педагогическая), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц продолжительностью или 108 часов, в том числе контактная работа 36 часов.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых филологических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**уметь:** – демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; – применять логические формы и процедуры;
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	

	собственной и чужой мыслительной деятельности.	– анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. **владеть:** – способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – анализом источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соотвествии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	**уметь:** – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. **владеть:** – методами, приемами и технологиями проектирования и решения исследовательских
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	

		задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК 14.1. готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.); ПК 14.2. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	**уметь:** – выявлять связи русского языка, родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей; **владеть:** – широким спектром гуманитарных и иных научных исследований и навыками применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактная работа0,86 часа, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(2 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(74 ч.)*	Разработка плана научно-исследовательской работы формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы	План курсовой работы
		Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме работы	Введение к курсовой работе
		Изучение историографии и источников по теме исследования	Материалы 1 раздела курсовой работы
		Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, психологической литературы по изучаемой проблеме	Материалы 2 раздела работы

		Изучение состояния проблемы в образовательной организации.	Перечень локальных актов образовательной организации по проблеме исследования
		Обобщение научных, методических данных, представление их в виде заключения курсовой работы	Заключение
		Участие на научных и научно-практических семинарах и конференциях.	Написание и публикация статьи
4.	**Аналитический этап** *(17 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике (10 семестр):

Отчетная документация оформляется в виде индивидуального профессионально-методического портфолио студента-практиканта и включает:

1. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу
2. План -график проведения научно-исследовательской работы
3. Отчет о прохождении научно-исследовательской работы студентом
4. Аттестационный лист, характеристика
5. Отзыв научного руководителя
7. Приложение (макет научной статьи)

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнеде	Психолого-педагогический	Модуль воспитательной деятель	Предметно-методический	Предметно-технологически	Учебно-исследовательский

	модуль		ятельно сти	модуль	ности	модуль	й модуль	модуль
УК-1	+	+				+		+
ПК-11						+		
ПК-14						+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Планирование научно-исследовательской работы	УК-1, ПК-11, ПК-14
2.	Составление библиографического списка теоретических источников по теме научно-исследовательской работы	УК-1, ПК-11, ПК-14
3.	Технологические карты уроков родного языка литературы (для методической главы исследования)	УК-1, ПК-11, ПК-14
4.	Сбор и обработка материалов для публикации научного исследования	УК-1, ПК-11, ПК-14
5.	Отчет-доклад для выступления на научно-практической конференции в вузе	УК-1, ПК-11, ПК-14
6.	Публикация научной статьи	УК-1, ПК-11, ПК-14

Критерии оценивания планирования научно-исследовательской работы (0–7 б.)

1. Обоснование темы (3 б.).
2. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, проводимого в вузе (4 б.).

Критерии оценивания составления библиографического списка теоретических источников по теме курсовой работы (0–3 б.)

1. Оформление списка источников соответствует ГОСТу (1 б.).
2. Список источников соответствует теме научно-исследовательской работы (1 б.).
3. Оформление аннотации соответствуте жанру (1 б.).

Критерии оценивания технологической карты урока родного языка/ литературы (для методической главы исследования) (0–5 б.)

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (1 б.).
2. Компетентность в области мотивирования обучающихся (1 б.).
3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (1 б.).
4. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений (1 б.).
5. Компетентность в области организации учебной деятельности (1 б.).

Критерии оценивания сбора и обработки материалов для публикации научного исследования (0–4 б.)

1. Организация и выполнения работы научного исследования (1 б.).
2. Обоснование научной проблеме в подготовленной работе (1 б.).
3. Оформление структурных компонентов научно-исследовательской работы (1 б.).
4. Оригинальность представленных материалов (1 б.).

Критерии оценивания отчет-доклада для выступления на научно-практической конференции в вузе (0–3 б.)

1. Соответствие отчета предложенным рекомендациям (1 б.).
2. Презентабельность докладчика (1 б.).
3. Актуальность содержания отчета для научно-практической конференции (1 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Фрагментарно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Успешно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и	Успешно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

				мыслительной деятельности.	чужой мыслительной деятельности.	
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственн ых условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственн ых условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными трудностями анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственн ых условий его возникновения	Успешно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственн ых условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными трудностями анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Успешно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью	В целом успешно, но с отдельными трудностями сопоставляет разные источники информации с	Успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и

			поиска достоверных суждений.	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Фрагментарно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными трудностями аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Успешно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными трудностями определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Успешно определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Категория (группа) универсальных	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции****			
			2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)

компетенций			Ниже порогового	пороговый	базовый	повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Испытывает затруднения, но в целом успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем	Испытывает затруднения, но в целом успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в	Успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем

			обучения и в области образования.	соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	обучения и в области образования.
	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК 14.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Затрудняется выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Испытывает затруднения, но в целом успешно выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	В целом успешно, но с отдельными трудностями выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Успешно выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).
		ПК 14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы	Затрудняется учитывать открытия широкого спектра	Испытывает затруднения, но в целом успешно учитывает	В целом успешно, но с отдельными трудностями учитывает	Успешно учитывает открытия широкого спектра

		междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Артюхина. – Волгоград: ВГМУ, 2019. – 56 с.

2. Малявина, Т. П. Педагогическая практика : учеб. пособие для студентов 4-5 курсов филолог. факультетов / Т. П. Малявина, Т. А. Наумова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2000. – 124 с.

3. Нестерова, И. Н. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. – Воронеж: ВГПУ, 2017. – 112 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие для вузов /Л. В. Байбородова. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: Высшее образование, 2019. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322

2. История русской литературы XX века [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396

3. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / В. А. Коханова, М. П. Жигалова, Е. Ю. Колышева, Н. С. Михайлова ; ред. В. А. Коханова. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.gumer.info – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека родной литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по родному языку. Бесплатная справочная служба родного языка).

http://www.slovari.ru (Сайт Института родного языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

www.distance.ru – российский образовательный портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 309

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101. Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101Б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа) практика

Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи практики

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

Цель практики – расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачи практики:

– постановка и решение задач в области науки и образования;

– приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

– формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;

– изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере образования;

– изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;

– закрепление навыков изучения и анализа научно-психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний.

Планируемые базы проведения практики.

Научно-исследовательская работа реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Научно-исследовательская работа реализуется на базе филологического факультета МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе.

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.01 Введение в языкознание, К.М.06.02 Введение в литературоведение, К.М.06.03 Введение в региональную этнолингвистику, К.М.06.06 Практикум по русскому языку, К.М.06.07 Практикум по родному языку, К.М.06.15 История родной литературы, К.М.06.16 Русский язык и культура речи, К.М.06.22 Фольклор родного народа, К.М.06.27(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», К.М.06.04 Общее языкознание, К.М.06.08 Современный русский литературный язык, К.М.06.11 Родной язык, К.М.06.15 История родной литературы, К.М.06.15 К.М.06.21 Филологический анализ текста, К.М.06.23 Литература народов России, К.М.06.24 Методика обучения родному языку, К.М.06.25 Методика обучения русскому языку, К.М.06.26 Методика обучения родной литературе, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых филологических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**знать:** – механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области

подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	образования; – методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. **уметь:** – анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **владеть:** – методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; – механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	**уметь:** – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. **владеть:** – методами, приемами и технологиями проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области

		образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК 14.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.); ПК 14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	**уметь:** – выявлять связи русского языка, родного языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей; **владеть:** – широким спектром гуманитарных и иных научных исследований и навыками применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактная работа 0,86 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(2 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(15 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и

		миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(74 ч.)*	Разработка плана выпускной квалификационной работы формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы	План ВКР
		Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме ВКР	Введение к выпускной квалификационной работе
		Изучение историографии и источников по теме исследования	Материалы 1 раздела ВКР
		Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, экономической, психологической литературы по изучаемой проблеме	Материалы 1 раздела ВКР
		Изучение состояния проблемы в образовательной организации.	Перечень локальных актов образовательной организации по проблеме исследования
		Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела выпускной работы	Вариант 1 раздела ВКР
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет
4.	**Аналитический этап** *(17 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике (10 семестр):

Отчетная документация оформляется в виде индивидуального профессионально-методического портфолио студента-практиканта и включает:

1. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу
2. План -график проведения научно-исследовательской работы

3. Отчет о прохождении научно-исследовательской работы студентом
4. Аттестационный лист, характеристика
5. Отзыв научного руководителя
7. Методические рекомендации по ВКР.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+				+		+
ПК-11						+		
ПК-14						+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Планирование научно-исследовательской работы	УК-1, ПК-11, ПК-14
2.	Составление библиографического списка теоретических источников по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	УК-1, ПК-11, ПК-14
3.	Технологические карты уроков родного языка и литературы (для методической главы исследования)	УК-1, ПК-11, ПК-14
4.	Сбор и обработка материалов для публикации научного исследования	УК-1, ПК-11, ПК-14
5.	Отчет-доклад для выступления на научно-практической конференции в вузе	УК-1, ПК-11, ПК-14

Критерии оценивания планирования научно-исследовательской работы (0–7 б.)

1. Обоснование темы (3 б.).
2. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, проводимого в вузе (4 б.).

Критерии оценивания составления библиографического списка теоретических источников по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (0–3 б.)

1. Оформление списка источников соответствует ГОСТу (1 б.).
2. Список источников соответствует теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (1 б.).
3. Оформление аннотации соответствуте жанру (1 б.).

Критерии оценивания технологической карты урока родного

языка/ литературы (для методической главы исследования) (0–5 б.)

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (1 б.).
2. Компетентность в области мотивирования обучающихся (1 б.).
3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (1 б.).
4. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений (1 б.).
5. Компетентность в области организации учебной деятельности (1 б.).

Критерии оценивания сбора и обработки материалов для публикации научного исследования (0–4 б.)

1. Организация и выполнения работы научного исследования (1 б.).
2. Обоснование научной проблеме в подготовленной работе (1 б.).
3. Оформление структурных компонентов научно-0исследовательской работы (1 б.).
4. Оригинальность представленных материалов (1 б.).

Критерии оценивания отчет-доклада для выступления на научно-практической конференции в вузе (0–3 б.)

1. Соответствие отчета предложенным рекомендациям (1 б.).
2. Презентабельность докладчика (1 б.).
3. Актуальность содержания отчета для научно-практической конференции (1 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Фрагментарно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Успешно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и	В целом успешно, но с отдельными трудностями применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Успешно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной

			деятельности.	чужой мыслительной деятельности.	собственной и чужой мыслительной деятельности.	деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственн ых условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственн ых условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными трудностями анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственн ых условий его возникновения	Успешно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственн ых условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными трудностями анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Успешно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с	В целом успешно, но с отдельными трудностями сопоставляет разные источники	Успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их

			противоречий и поиска достоверных суждений.	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Фрагментарно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными трудностями аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Успешно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными трудностями определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Успешно определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Категория (группа)	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции****			

универсальных компетенций		**компетенции**	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Испытывает затруднения, но в целом успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Испытывает затруднения, но в целом успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК 14.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Затрудняется выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и	Испытывает затруднения, но в целом успешно выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных	В целом успешно, но с отдельными трудностями выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных	Успешно выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).

			пр.).	областей (истории, географии и пр.).	областей (истории, географии и пр.).	
		ПК 14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	Затрудняется учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	Испытывает затруднения, но в целом успешно учитывает открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	В целом успешно, но с отдельными трудностями учитывает открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	Успешно учитывает открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применяет принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: учебник / П. И. Пидкасистый. – Москва :Высшая школа, 2020. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-449649.

2. Методика преподавания литературы: Практикум. Учебное пособие для вузов. – Москва**:** Высшее образование, 2020. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-455362.

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов /Л. В. Байбородова. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: Высшее образование, 2020. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322

4.2 Дополнительная литература

1. Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Артюхина. – Волгоград: ВГМУ, 2019. – 56 с.

2. Малявина, Т. П. Педагогическая практика : учеб. пособие для студентов 4-5 курсов филолог. факультетов / Т. П. Малявина, Т. А. Наумова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2000. – 124 с.

3. Нестерова, И. Н. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. – Воронеж: ВГПУ, 2017. – 112 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.gumer.info – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека родной литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по родному языку. Бесплатная справочная служба родного языка).

http://www.slovari.ru (Сайт Института родного языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

www.distance.ru – российский образовательный портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 309

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101. Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101Б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

– отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации;

– совершенствование языковедческой и литературоведческой подготовки;

– приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями;

– разработка и реализация учебно-воспитательного мероприятия.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в К.М.07 Предметно-технологический модуль и проводится на 4 курсе в 1 семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ, К.М.06.01 Введение в языкознание», К.М.06.02 Введение в литературоведение, К.М.06.03 Введение в региональную этнолингвистику, К.М.06.07 Практикум по родному языку, К.М.06.08 Современный русский литературный язык, К.М.06.15 История родной литературы, К.М.06.16 Русский язык и культура речи, К.М.06.22 Фольклор родного народа, предусматривающих лекционные и практические занятия. Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин К.М.06.22 Историческая грамматика, К.М.06.24 Методика обучения родному языку, К.М.06.25 Методика обучения русскому языку, К.М.06.ДВ.02.01 Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, К.М.06.ДВ.02.02 Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, К.М.06.ДВ.02.03 Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, выполнении программы практики

производственная (педагогическая) практика, подготовки к государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых филологических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**уметь:** – разрабатывать, проектировать программы учебных предметов, курсов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **владеть:** – технологиями проектирования программ
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор	

	педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	учебных предметов, курсов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**уметь:** – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении; **владеть:** – методами, приемами организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Родной язык», «Литература».	**уметь:** – проектировать основные и дополнительные образовательных программы; – проектировать рабочие программы учебных предметов «Родной язык», «Литература». **владеть:** – методами, приемами, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	**уметь:** – разрабатывать учебные материалы по учебным предметам в средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – проектировать и проводить

	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **владеть:** – умением разрабатывать учебные материалы по учебным предметам в средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	**уметь:** – проектирует цели своего профессионального и личностного развития; – разрабатывать программы профессионального и личностного роста. **владеть:** – навыками отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики составляет 4 з. е. (144 ч.), продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПИ. Вводный инструктаж по	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	**Ознакомительный этап** *(5 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение цели, задач, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, цели, задач, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(115 ч.)*	Наблюдение и анализ урока по родному языку и литературе	Анализ трех уроков по родному языку и литературе
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока родного языка и литературы с запланированным предметным или метапредметным результатом	Разработка 5 ТКУ
		Анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения родному языку и литературе	Анализ современных информационно-коммуникационных технологий
		Проведение мероприятия по родному языку или литературе	Конспект и анализ проведенного мероприятия
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, педагогических часов и пр.)	Отчет
4.	**Аналитический этап** *(20 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах практики	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание.

План-график.

Отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист, характеристика

Отзыв научного руководителя

Приложение (анализ урока породному языку и литературе, технологическая карта урока родного языка)

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-2				+		+	+	
ОПК-5				+		+	+	
ПК-6						+	+	
ПК-7						+	+	
ПК-8						+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Анализ урока родного языка и литературы	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	Технологическая карта урока по родному языку и литературе	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
3.	Анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения родному языку и литературе	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
4.	Конспект и анализ проведенного учебно-воспитательного мероприятия	ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Критерии оценивания анализа урока (0–10 б.)

1. Правильно сформулировал тему урока (1 б.).
2. Правильно определил цель урока (1 б.).
3. Правильно поставил задачи урока (1 б.).
4. Содержательность урока (3 б.).
5. Использование ИКТ на уроке (3 б.).
6. Правильно сформулировал выводы урока (1 б.).

Критерии оценивания учебно-воспитательного мероприятия по профилю подготовки (0–3 б.)

1. Содержание мероприятия соответствует поставленной цели (1 б.).

2. Мероприятие содержит познавательную и воспитательную ценность (1 б.).

3. Актуальность содержания мероприятия (1 б.).

Критерии оценивания технологической карты родного языка/ литературы (0–10 б.)

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (2 б.).
2. Компетентность в области мотивирования обучающихся (2 б.).
3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (2 б.).
4. Компетентность в области разработки современного урока литературы и принятия педагогических решений (2 б.).
5. Компетентность в области организации учебной деятельности (2 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Фрагментарно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными трудностями разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Успешно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	Фрагментарно проектирует индивидуальные образовательные маршруты	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальны	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует	Успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты

		дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	е образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникацио	В целом успешно, но с отдельными трудностями осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Успешно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке

			при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	нных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Фрагментарно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными трудностями ○существляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Успешно ○существляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и	Фрагментарно обеспечивает	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Успешно ○беспечивает

		достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	отдельными трудностями обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными трудностями выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100

Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Затрудняется участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Испытывает затруднения, но в целом успешно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными трудностями участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Успешно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература».	Затрудняется проектировать рабочие программы учебных предметов «Родной язык», «Литература».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов «Родной язык», «Литература».	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует рабочие программы учебных предметов «Родной язык»,«Литература».	Успешно проектирует рабочие программы учебных предметов «Родной язык», «Литература».
	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных	Фрагментарно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по	В целом успешно, но с отдельными трудностями разрабатывает индивидуально ориентированные учебные	Успешно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в

		потребностей.	средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	учебным предметам в средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	материалы по учебным предметам в средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Успешно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ПК-7.3. Использует различные средства	Фрагментарно использует	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Успешно использует

		оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	отдельными трудностями использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Фрагментарно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Успешно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Фрагментарно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными трудностями осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Успешно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
		ПК-8.3. Разрабатывает	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно

		программы профессионального и личностного роста.	разрабатывает программы профессиональн ого и личностного роста.	успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессиональ ного и личностного роста.	успешно, но с отдельными трудностями разрабатывает программы профессиональ ного и личностного роста.	разрабатывает программы профессиональн ого и личностного роста.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463882

2. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / В. А. Коханова, М. П. Жигалова, Е. Ю. Колышева, Н. С. Михайлова ; ред. В. А. Коханова. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

8.2 Дополнительная литература

1. Андреев, А. Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Андреев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 356 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е

изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438064

3. История русской литературы XIX века: учебник для бакалавров / отв. ред. Н. М. Фортунатов. – Издательство Юрайт, 2013. – 671 с.

4. История русской литературы XX века [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396

5. Крупчанов, Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крупчанов. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

http://www.gumer.info – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

www.distance.ru – российский образовательный портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 309

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101Б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра информатики и вычислительной техники

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Вид практики: учебная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: очная

Разработчики:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 9 от 15.04.2021 г.

Зав. кафедрой А. А. Зубрилин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол № 5 от 03.03.2021 г.

Зав. кафедрой Л. В. Кирдянова

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

– приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры;

– определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;

– совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);

– формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;

– формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;

– совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);

– ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;

– ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;

– ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики являются кафедра информатики и вычислительной техники (Модуль 1) и кафедра русского языка и методики преподавания русского языка (Модуль 2) как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(У) Учебная ознакомительная практика включена в К.М.02 «Коммуникативный модуль».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Модуль 1) и третьем (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная ознакомительная практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.02.04(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов, прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Планируемые результаты обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики (2, 3 семестры)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	*Знать:* методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. *Уметь:* осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. *Владеть:* необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**знать:** - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	

	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	**уметь:** - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; **владеть:** - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**знать:** - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; **уметь:** - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; **владеть:** - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	

		письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*Знать:* роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. *Уметь:* разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. *Владеть:* возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**знать:** - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; -модели речевого поведения; **уметь:** - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении **владеть:** - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 зачетные единицы (1з.е. Модуль1 (2 семестр) и 1з.е. Модуль 2 (3 семестр)) продолжительностью 36 недель или 72 часа, в том числе контактная работа 36 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики

		контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	*Задание 1.* «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций *Задание 2.* «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности

			педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	*Задание:* Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем.	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	**ПЗ 1. Практикум по чтению (2 ч.)** ***Упражнение 1.*** Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды: 1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним; 2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной

		отбросить во избежание избыточности; 3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова. Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища. ***Упражнение 2.*** Упростите предложения, отбросив избыточные слова. 1. Налицо незаконное растаскивание государственного имущества. 2. Перед своей смертью он долго болел. 3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом. 4. Существующие расценки завышены. 5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади. 6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации. ***Упражнение 3.*** Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам. **Текст** Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки. Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему. ***Упражнение 4.*** Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях.	работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект

		1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора. 2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. 3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию. 4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма. 5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний. 6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. ***Упражнение 5.*** Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами. 1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе. 2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира. 3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами. 4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль непроизвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи непроизвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно	

		запомнить весь текст. 5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства. ***Упражнение 6.*** Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?» **Что такое интеллект?** Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей. Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели. Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексы. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя. Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг о друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план	

		осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян. (Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С.14.) **ПЗ 2. Практикум устной речи** ***Упражнение 7.*** Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение». **Текст «Чтение»** Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развиваются умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах. Для совершенствования умений чтения учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое. Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п. **ПЗ 2. Практикум устной речи (2 ч.)**	

		Упражнение 1. Различают ключичное, грудное и диафрагменное дыхание. При диафрагменном дыхании связки испытывают наименьшее напряжение, раздражение. Такому дыханию можно научиться с помощью следующего упражнения. Встаньте. Ладонь левой руки положите на верх живота. Ладонью правой руки обхватите нижние ребра (большой палец обхватывает их со спины, остальные спереди). Вдохните носом. Живот (под ладонью левой руки) должен выпятиться вперед. Задержите дыхание на две секунды. Подтяните внутрь самый низ живота. Нижние ребра от этого слегка раздвинутся – вы почувствуете это ладонью правой руки. Далее начинайте выдох. Рот слегка открыт, выдыхайте беззвучно, плавно, медленно. Сначала постепенно должен опадать живот, а под самый конец выдоха и нижние ребра. При выдохе можно приложить ладонь ко рту. Она должна ощутить тепло и даже легкую влажность. ***Упражнение 2.*** При чтении текста следите за добором дыхания. Сначала сделайте паузу и добор дыхания после каждой строки, затем после каждых двух. Горные вершины Спят во тьме ночной; Тихие долины Полны свежей мглой; Не пылит дорога, Не дрожат листы... Подожди немного, Отдохнешь и ты. (М. Лермонтов) ***Упражнение 3.*** Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга. 1. Антиквары отдают приоритет раритету. 2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии. 3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило. 4. Взгрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула. 5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили. 6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок. 7. Колокололитейщики переколошматили	

		выкарабкавшихся выхухолей. 8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра. 9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком. 10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят. 11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, расперезавиваются. 12. Разгневанного конституционалиста – тьфу – фью (свист) – Биривириковского нашли акклиматизировавшимся в Константинополе. 13. На террасе Агриппина Саввишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами. 14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. ***Упражнение 4.*** Проверочная работа «Речевой автопортрет» 1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения). 2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока. 3. Выполните задания по анализу произношения. А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть – безударные гласные после твердых согласных, – безударные гласные после мягких согласных, – безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц], – гласные и согласные в союзах и союзных словах, – гласные и согласные в окончаниях и суффиксах. Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения. В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов. 4. Выполните задания по характеристике речи в целом. А. Объясните сбои в речевом потоке. Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи. В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности. 5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию.	

		ПЗ 3. Подготовка к диспуту. Диспут (4 ч.) *Задания* **1.Подготовительный этап (2ч.):** - определение темы. *Примерный перечень тем:* 1. Нужно ли платное образование? 2. Как следует изучать историю? 3. Научить можно всех. 4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы? 5. Почему мы плохо знаем иностранные языки? 6. Есть ли стыдные профессии? 7. Нужна ли религия обществу? 8. Есть ли будущее у народной музыки? 9. Полезно ли вегетарианство? 10. Должна ли быть в обществе безработица? 11. Как надо относиться к нищим, бомжам? 12. Всем ли надо иметь среднее образование? 13. Нужна ли свободная посещаемость? 14. Нужен ли суд присяжных? 15. Способна ли тюрьма исправить? 16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма? 17. Нужна ли обществу реклама? 18. Строить ли атомные электростанции? 19. Должна ли свобода быть полной? 20. Насколько честной должна быть реклама? 21. Есть ли польза от многопартийности? 22. Непобедима ли коррупция ? 23. Должна ли земля быть частной собственностью? 24. Можно ли избежать конфликта поколений? 25. Как жить, не ссорясь? 26. Есть ли у нас демократия? 27. Может ли свобода слова быть полной? 28. Надо ли запретить аборты? 29. Почему люди пьют? Можно ли победить пьянство? 30. Можно ли искоренить преступность? 31. Можно ли победить коррупцию? 32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти? 33. Поговорим о дружбе и товариществе - создание организационной группы; - распределение обязанностей; -выбор ведущего; - формулировка проблемных вопросов; - анкетирование, Например: ***Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?»*** Вопросы: 1) Кого можно назвать образованным человеком? 2) Что вкладывается в понятие «воспитанный	

		человек»? 3) Можно ли считать современным человека не стремящегося к знаниям? 4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином? 5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой? ***Тема: «Свадьба-развод и наоборот».*** Вопросы: Что такое семья? Почему люди живут семьями? Когда лучше узаконить отношения? Каким должен быть брак – по расчету или по любви? Не изжил ли себя институт семьи? ***Тема: «В чем истинное счастье?»*** Вопросы: 1.Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье - это борьба». 2.Всегда ли человек является кузнецом своего счастья? 3.Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой? 5.Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем? 6.Часто говорят что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это? 8. Как по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы? 9.Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье? 10. Из чего, по-твоему, складывается счастье? ***Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»*** Вопросы: 1. Какую жизнь ты считаешь красивой? 2. Выбиться в люди… Современное ли это понятие? 3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи? 4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы? 5. Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни? 6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере? 7. Что по-твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота? 8. Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он? 9. Хочется ли тебе быть знаменитым? 10. Что значит – жить с достоинством?	

		11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему? -подготовка инструкций и оборудования; -выбор помещения и его соответствующее оформление. **2.Обучающие упражнения:** ***Упражнение «Захват инициативы в диалоге»*** Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо. ***Упражнение «Нет-диалог»*** Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога. ***Упражнение «Да-диалог»*** Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога». ***Упражнение «Дискуссия»*** Ведущий задает дискуссионную тему: Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме». «Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры». Участники делятся на две группы: 1-я группа - условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа - придерживается другой точки зрения. Ведется дискуссия по заданной теме. **Основной этап**: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов. Регламент: • Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут. • Выступления участников – 2-3 минуты. • Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников,- до 1 минуты.	

		• Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты. **3. Итоговый этап**: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем. **ПЗ 4. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (2 ч.)** **Задание1.** *Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.)*: Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты: Сб. стат. и аналит. м-лов о состоянии и библиотечной сферы. - М.: Либерея, 2002. - 222 с. · **Гендина, Н.И.** Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор и др. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с. · **Кузьмин, Е.И.** Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: Смена парадигмы / Е.И. Кузьмин. - М.: Либерея, 1999. - 223 с. · О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. №79-ФЗ / / Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. - М., 1996. - Вып. 1. - С. 4-5. **Задание 2.** *Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним:* **-Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»** **http://znanium.com/** - Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система «eLibrary» https://elibrary.ru/ - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ - Электронные базы данных «East View» (ИВИС) ebiblioteka.ru - Научная электронная библиотека	

		«КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/ **Задание 3.** *Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований).* **Задание 4.** В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий». **Задание 5.** *Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем,* *А)* охарактеризуйте структуру учебника Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва: Проспект, 2008. - 439 с.; Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности; В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания; Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений? **ПЗ 5. Практикум письменной речи (2 ч.)** *Упражнение 1. «Деловое письмо»* Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо: - письмо-ответ; - письмо-претензию; -письмо-рекламацию: - письмо-жалобу; -письмо-рекомендацию; - письмо-отказ. Представитель группы демонстрирует результат *Упражнение 2. «Заявление»* 1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит. 2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления. 3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного	

		списка: - *Из-за того, что я должен срочно уехать на родину ...;* - *В силу того, что у меня нет достаточного количества денег…;* - *Вследствие того что изменилось расписание движения поездов…;* - *Из-за того что я не имею денег для покупки билета на самолет ...;* - *Так как я болел в течение семестра… ;* - *Поскольку расписание движения поездов было изменено ...;* 4.Составьте заявление: - с просьбой перевести вас на другой факультет; - с просьбой перевести вас на другую специальность; - с просьбой предоставить академический отпуск; - с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства; - с просьбой перевести вас на заочную форму обучения; - с просьбой об изменении фамилии; - с просьбой о назначении социальной стипендии; - с просьбой о досрочной сдаче экзаменов; - с просьбой о продлении сроков сессии. В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов. *Упражнение 3. «Записка».* Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета. *Упражнение 4. «Автобиография»* Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту учебы *Упражнение 5. «Резюме»* Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере. **ПЗ 6. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (2 ч.)** ***Тренинг «Техники активного слушанья»*** *Примерные упражнении:* *Упражнение* ***«Три качества слушания»*** Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии. *Задание:* выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются.	

		После работы в тройках — дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек). *Упражнение* ***«Проверка слуховой памяти»*** Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами. Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3- медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям). Порядок подсчета коэффициента: - если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов. - если слово и его номер не совпадают – 5 баллов. Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти. *Результаты:* 100-90 баллов – эффективность слушанья ≈ 95 %; 85-70 баллов - эффективность слушанья ≈ 80 %; 65-50 баллов – эффективность слушанья ≈ 60 %; 55-30 баллов – эффективность слушанья ≈ 40 %; 25-10 баллов – эффективность слушанья ≈ 20 %; Менее 10 баллов – эффективность слушанья ≈ 5 %; ***Тест «Умеете ли Вы слушать»*** *Упражнение* ***«Слушание»*** Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком. Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же - 5-6 минут. После того как выступят все, идет обмен мнениями и своими ощущениями. ***Упражнение «Конкурс ораторов»*** Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы. ***Упражнение «Испорченный телефон»*** Все участники выходят за дверь и по приглашению	

		ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное - как можно точнее отразить содержание». *Текст:* «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии». После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию. ***Упражнение «Внимательный слушатель»*** Участники разбиваются по парам. Партнер X будет говорящим, партнер Y - слушателем. X рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. Партнер X движениями головы подтверждает или опровергает слова Y, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения. **ПЗ 7. Подготовка проекта Защита коммуникативного проекта (4 ч.)** **Задание 1.** Внимательно изучите **методический паспорт учебного проекта,** который должен отражать следующие позиции: -название проекта; -руководитель проекта; -название учебного учреждения; - год разработки;	

		- опыт использования; - учебный предмет, в рамках которого проводиться работа по проекту; -учебные дисциплины, близкие к теме проекта; - возраст обучаемых, на который рассчитан проект; - авторы проекта; - тип проекта по доминирующей деятельности: **исследовательский;** - время работы: **долгосрочный;** - проблемная ситуация; - проблема проекта; **Задание-памятка 2.** При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее: **Титульный лист** (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания). **Оглавление** (перечень частей проекта). Краткая аннотация – краткая характеристика содержания. **Эпиграф** (от греч. Epigraphe надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица). **Введение** **Основная часть** (главы, разделы, параграфы) Глава 1. Глава 2. И т.д. **Заключение** **Список используемых источников литературы** **Приложения (визуальный ряд, презентация).** **Задание 3.** *Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем:* 1. Портрет одного слова 2. Создание буктрейлеров по любимым книгам. 3. Прошлое, настоящее и будущее писем 4. Читаю: когда и зачем? 5. Моя книжная полка. 6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru» 7. Как создавалась книга 8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся. 9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух. 10. Читательский дневник моих сокурсников. 11. Напиши мне письмо... 12. Основы телекоммуникационного этикета. 13. Поговорим о том, как мы говорим… 14. История нашей письменности	

		15. Наши друзья – словари. **Задание 4.** **Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта:** **1. Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии); **2. Композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов); 3.**Качество оформления** (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков); **4. Наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия); **самостоятельность**. **Критерии оценивания <u>презентации</u> проектной работы:** **1. Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность); **2.Объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей); **3.Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите**; **4.Представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории); **5.Ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); **6. Деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность); **7. Правильно оформленная презентация**	
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

	конференции по практике		

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики
2. Календарный план прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта
4. Аттестационный лист

7. Оценочные средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						
УК-3	+	+		+				
УК-4		+				+		
ОПК-2		+		+		+		
ПК-1		+				+		

Типовые оценочные средства (2, 3 семестры)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание библиографического списка источников информации для применения в обучении	УК-1
2.	Редактирование текстовых документов	УК-1, ОПК-2
3.	Форматирование текста профессионального содержания	УК-1, ОПК-2
4.	Редактирование и форматирование электронных таблиц	УК-1, ОПК-2
5.	Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010	УК-1, ОПК-2
6.	Создание интерактивных презентаций	УК-1, ОПК-2
7.	Разработка интерактивных упражнений	УК-1, ОПК-2
8.	Организация и проведение учебного диспута	УК-3,УК-4, ПК-1
9.	Составление списка авторов и названия их научных работ, посвященных речевой	УК-3,УК-4, ПК-1

	деятельности, с использованием одной из электронно-библиотечных систем	
10.	Создание модели одного из видов делового письма с учетом будущей профессиональной деятельности	УК-3,УК-4, ПК-1
11.	Анализ учебной / воспитательной ситуации по алгоритму эффективного слушания	УК-3,УК-4, ПК-1
12.	Составление аннотацию и реферат по учебному тексту	УК-3,УК-4, ПК-1
13.	Подготовка и защита коммуникативного проекта	УК-3,УК-4, ПК-1

Критерии оценивания описания библиографического списка источников информации для применения в обучении (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования текстовых документов (0 – 3 б.):

Правильность редактирования (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания форматирования текста профессионального содержания (0 – 3 б.):

Правильность форматирования (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования и форматирования электронных таблиц (0 – 3 б.):

Правильность редактирования и форматирования (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания использования электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 (0 – 3 б.):

Правильность форматирования (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания создания интерактивных презентаций (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки интерактивных упражнений (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания заданий по Модулю 2 (0 – 5 б.):

Грамотность и правильность в подборе и оформлении материала (1 балл)
Соответствие практического материала профессиональной деятельности, самоорганизации обучающегося (1 балл)
Логика подбора учебного материала (1 балл)
Самостоятельность, творческий подход и высокий уровень учебной подготовки, проявленные в процессе выполнения задания (1 балл)
Качественное оформление работы (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

			возникновения	условий его возникновения	пространственных условий его возникновения	возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Фрагментарно определяет практические последствия	В целом успешно, но не систематически определяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет	Успешно и систематически определяет практические

			предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	последствия предложенного решения задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникацики на руссом, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно использует различные формы, виды устной и	В целом успешно, но бессистемно владеет различными	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Успешно и систематически использует различные формы,

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Демонстрирует фрагментарное знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) бессистемно	Демонстрирует знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов в целом успешно, но с отдельными недочетами	Свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональны х целей на	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональны	Успешно и систематически использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,

			иностранном(ых) языке(ах)	русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	х целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	Демонстрирует фрагментарное знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Свободно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Разрабатывает фрагменты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но не систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Успешно и систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных маршрутов	В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные	Успешно и систематически проектирует индивидуальные образовательные

		дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационны х, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационны х, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Демонстрирует фрагментарное знание о профессионально значимымх педагогических	В целом успешно, но бессистемно использует профессионально значимыми педагогическими	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует профессионально значимыми	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

			речевых жанрах	речевыми жанрами	педагогическими речевыми жанрами	
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Демонстрирует фрагментарное знание об этических, коммуникативных, речевых и языковых нормах, не умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативным и, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативным и, речевыми и языковыми нормами	Успешно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Демонстрирует фрагментарное знание о видах речевой деятельности, не умеет использовать их в учебно-научном общении, не умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но бессистемно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Успешно и систематически реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

2. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.

3. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами Microsoft Office 2013 : учебно-методическое пособие / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; науч. ред. И.Н. Обабков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа:– URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1217-7. – Текст : электронный.

4. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1. – DOI 10.23681/429211. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2. – DOI 10.23681/474287. – Текст : электронный.

2. Сергеева, З.Н. Основы интегрированных коммуникаций : учебное пособие : [16+] / З.Н. Сергеева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576518 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2879-5. – Текст : электронный..

3. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

5. Основы ораторского мастерства: практикум : [16+] / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 211 с. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419 – Библиогр. в кн. – Текст

: электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

https://support.office.com/ru-ru (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

https://office-guru.ru (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

http://pedsovet.org (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

http://www.openclass.ru/ (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

https://proshkolu.ru (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т.д.).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);

Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), интерактивный дисплей.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 13 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра педагогики

Рабочая программа
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная / выездная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Родной язык и литература
Форма обучения заочная

Разработчики:
Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики.
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики,
Земсков А.Е., преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Кижаева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Сергушин Е.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой _____/ Шукшина Т. И.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____/ Шукшина Т. И.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____/ Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

– ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;

– формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;

– формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

– выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;

– развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);

– формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;

– расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 курсе в 8 триместре, на 3 курсе в 9 триместре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	*уметь:* – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; *владеть:* – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельнос	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*уметь:* – оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; *владеет:*
	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного	

ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	– способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками; – здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе; обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*уметь:* – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; *владеть:* – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	*уметь:* – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; *владеть:* –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, всоответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	*уметь:* – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; *владеть:* – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*уметь:* – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; *владеть:* – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	*уметь:* – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

		обучающихся. *владеть:* – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержанияоценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	*уметь:* – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; -осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. *владеть:* – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*уметь:* – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания *владеть:* – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик *владеть:* – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической

		деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока. ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.	*уметь :* – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; *владеть:* – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	*уметь:* –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута

		обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; *владеть:* –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	*уметь:* – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей участников образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; *владеть:* – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), продолжительность в 8 триместре 2 недели, в 9 триместре 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

3 курс (8 триместр)

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего

п/п		время практики, включая самостоятельную работу студентов	контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материла по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных

			особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

3 курс (9 триместр)

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материла по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом.Конспект

		класса. Педагогический анализпосещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.	интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Проведение рефлексии оп результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике.

8 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП;

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося;

конспект тематического классного часа с самоанализом.

таблица с ситуациями наблюдения за учащимся.

протоколы психодиагностических методик.

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

9 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;

конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;

– конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;

– педагогический анализ урока.

таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;

протоколы психодиагностических методик;

психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-6				+			
УК-8				+	+		
ОПК-1	+			+			+
ОПК-2			+	+			
ОПК-3				+		+	
ОПК-4				+			+
ОПК-5				+			+
ОПК-6				+		+	+
ОПК-7				+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+
ПК-4				+			+
ПК-9				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1, УК-8

2	Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя	ПК-2, ОПК-1
3	Подготовка протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе	ОПК-1
4	Составление план-конспекта тематического классного часа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
5	Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса	ОПК-2
6	Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за учащимся / группой учащихся	ОПК-8
7	Подготовка протокола и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося	ПК-4, ОПК-8
8	Подготовка психолого-педагогической характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями)	ПК-4
9	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ПК-4
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-9, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
13	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного

часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)
Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания таблицы с ситуациями наблюдения за группой учащихся (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола психологического исследования (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик, психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное проявление способности оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования свободного времени и	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования	Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного

		личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.	свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически оценивать эффективность использования времени и других	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизированную способность критически оценивать	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные пробелы способность критически оценивать	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении

			ресурсов при решении поставленных целей и задач. .	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	поставленных целей и задач.
Безопасность жизнедеятель-ности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Демонстрирует фрагментарное умение	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов В целом	Успешно и систематически демонстрирует способность оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Успешно и систематически демонстрирует

			использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	успешно, но с отдельными пробелами умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ,	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирую	Успешно и систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в

		среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	щих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные	Фрагментарно применяет в	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	отдельныминедочетамипримен яет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.	применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,

	информационно-коммуникационных технологий)					знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Фрагментарно проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающегося	В целом успешно, но не систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	Успешно и систематически проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальным и особенностями
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других

		основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

			образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х	ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х	государственных образовательных
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным	Фрагментарно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательн ых отношений	В целом успешно, но не систематически формирует позитивный психологически й климат в группе и	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологически й климат в	Успешно и систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательны

		слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	х отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Фрагментарно управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	В целом успешно, но не систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в	Успешно и систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

			органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления	организации деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Фрагментарно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Успешно и систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Успешно и систематически демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

		способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Демонстрирует фрагментарное знаниепринципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе

	обучении	трудностей в обучении	процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	выполнения анализа учебного занятия (урока).
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	Демонстрирует сформированное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,	Демонстрирует фрагментарное владениенавыкам ипримененния	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическо	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее	Демонстрирует успешное и систематическое владение

		программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	е владение навыками применениямет одов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.	отдельные пробелы владениенавыка ми применениямет одов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	навыками применениямет одов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Демонстрирует неполное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональн ой деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов проектирования и особенностейис пользования психолого-педагогических технологий в профессиональн ой деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.	Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.

		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знанийоб особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует сформированное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в	Демонстрирует фрагментарное применение	Демонстрирует в целом успешное, но не	Демонстрирует в целом успешное, но	Демонстрирует успешное и систематическое

		образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательными потребностями	содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательными потребностями	применениеспособов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в

			правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятелностис обучающимися	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятелностис обучающимися	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятелностис обучающимися	Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятелностис обучающимися
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями организаций образования	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями организаций образования	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования
Научные основы	**ОПК-8** Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерносте	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

				й организации образовательного процесса	закономерностей организации образовательного процесса	
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	**ПК-3** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Фрагментарно анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	В целом успешно, но не систематически анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся
		ПК-3.2. Отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет отбор материала, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся
Формирование образовательной	**ПК-4** Способен формировать	ПК-4.1. Выбирает формы организации воспитательной	Фрагментарно выбирает формы	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	систематически выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	отдельными недочетами выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	проектирует и осуществляет выбор форм организации воспитательной деятельности, средств воспитания, технологий в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов
		ПК-4.2. Организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Фрагментарно организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но не систематически организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Успешно и систематически проектирует и осуществляет организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития
		ПК-4.3. Использует различные формы организации воспитательной деятельности,	Фрагментарно использует различные	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически проектирует и

		средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся.	формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	недочетами использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	осуществляет использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но не систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Успешно и систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования	В целом успешно, но не систематически использует различные средства, методы, приемы	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и	Успешно и систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии

			культурных запросов и потребностей различных социальных групп	и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433437.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683

4.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/434417

5.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/434481

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438184

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, вебкамера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ