

Отзыв
на автореферат диссертации
Анпилоговой Татьяны Юрьевны «Развитие историко-краеведческой
деятельности студенчества в системе высшего образования Луганщины
(1921-2022 гг.)», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования

Диссертация Татьяны Юрьевны Анпилоговой посвящена комплексной реконструкции историко-краеведческой деятельности студенчества в системе высшего образования Луганщины в течение почти векового периода (1921—2022 гг.). Исследованная тема обладает высокой степенью актуальности, поскольку связана с ключевыми вопросами государственной политики Российской Федерации, направленными на защиту традиционной русской духовно-нравственной культуры, сохранение исторической памяти и укрепление культурного суверенитета.

Исследование подчеркивает важность историко-краеведческой деятельности как эффективного инструмента формирования гражданско-патриотического сознания молодого поколения, особенно в регионах, недавно вошедших в состав России.

Автором основной акцент в исследовании сделан на раскрытии механизмов формирования региональной идентичности и гражданско-патриотического сознания молодежи посредством интегрированного образовательного пространства, связывающего высшее образование и традиционные российские духовно-нормативные ценности.

Исследование, выполненное Т. Ю. Анпилоговой, предлагает оригинальный подход к решению ключевого вопроса - взаимосвязи историко-краеведческой деятельности и воспитательно-образовательной среды. Благодаря многомерному анализу, проводится классификация историко-краеведческой деятельности в зависимости от эпох, социальных условий и политической ситуации, что создает базу для дальнейших исследований в смежных областях.

Среди несомненных достоинств представленной работы необходимо отметить:

- четкий концептуальный каркас исследования: последовательное выстраивание гипотезы, подтверждение выводов соответствующими фактическими материалами и литературными источниками;
- дифференцированный подход к процессу историко-краеведческой деятельности, детальное выделение ведущих образовательных парадигм и адаптация последних к каждому этапу исторического развития;
- анализ историко-краеведческой деятельности через призму методологических установок, начиная от традиционного историко-структурного анализа и заканчивая современными синергетическими моделями;
- эмпирическую основательность исследования.

Представленное диссертационное исследование отличается глубоким уровнем проработанности теоретических вопросов, представляя собой значительный вклад в теорию педагогики и историко-краеведческой деятельности. В ходе исследования Татьяной Юрьевной:

- выделены пять ключевых этапов развития историко-краеведческой деятельности с конца XIX века до наших дней, с акцентом на изменение целевой ориентации и технологий ведения подобной деятельности;
- дана характеристика предпосылок возникновения и эволюции историко-краеведческой деятельности, раскрывающих её глубокие корни в отечественной педагогике и культурной практике;
- дано определение основ историко-краеведческой деятельности студенчества, её структуры, содержания и форм.

Практическая значимость исследования представлена актуальными рекомендациями по совершенствованию учебного процесса в высших учебных заведениях ЛНР, направленных на повышение уровня историко-краеведческой компетенции студентов.

Перечисленные достижения представляют особую ценность, так как предлагают конкретные пути внедрения краеведческого подхода в учебный

